**Материнська ідентичність**

**та особливості її розвитку під час першої вагітності**

**як чинник налаштування жінки до пологів**

Поняття материнської ідентичності ще не має чіткого визначення у психології материнства. Сьогодні більш поширеним терміном є «материнська сфера» (Г. Г. Філіппова та ін.) [166–169]. Чітке розведення понять «материнська ідентичність» та «материнська сфера» дасть змогу оптимізувати дослідження в галузі психології материнства і вагітності. Сприймання жінкою вагітності, майбутньої дитини, себе як матері, її налаштування та психологічна підготовленість до народження дитини і перебіг самих пологів, як аспекти психологічної реальності, є складовими елементами феноменів материнської ідентичності та материнської сфери. Тому вивчення питання материнської ідентичності має принципове значення як для розвитку досліджень психології вагітності та пологів, так і розробки ефективних програм психологічної підготовки вагітних жінок до пологів.

Ідентичність, за Б. Г. Мєщеряковим, – це «результат зрілого самовизначення людини, який виражається у розумінні людиною, що вона є, до чого прагне і як вписується у суспільство» [86; 331]. Ідентичність (лат. identicus тотожний) – це збереження і підтримання особистістю власної цілісності, тотожності, неперервності історії свого життя (Л. Е. Орбан-Лембрик) [105; 436]. У психології традиційно розглядаються поняття соціальної, етнічної, психосоціальної (Е. Еріксон), статевої (статево-рольової, гендерної) ідентичності [14; 188], [86; 279], [121; 150]. Найближчими до терміну «материнська ідентичність» є поняття статево-рольової (гендерної) та психосоціальної ідентичності.

Статево-рольова ідентичність – це усвідомлення і переживання індивідом своєї статевої належності (фізіологічних, психологічних і соціальних особливостей) [121; 150]. Це аспект *самосвідомості* особистості, пов’язаний з усвідомленням і суб’єктивним прийняттям статевої приналежності та оволодінням відповідною гендерною роллю [86; 274]. Формування первинних уявлень дитини про свою стать відбувається в ранньому віці (до 1,5 року), а в 3–4 роки статева приналежність асоціюється з певними соматичними і поведінковими властивостями. Усвідомлення індивідом своєї статевої ідентичності визначає освоєння відповідної гендерної ролі, що впливає на його поведінку, яка виявляється у статево-рольовій орієнтації і наданні певних статево-рольових переваг. Сприятливі умови для формування статевої ідентичності дитини існують у тих сім’ях, де позиції і поведінка батьків диференційовані за статевою ознакою: мати поводить себе як жінка, а батько як чоловік. Водночас руйнування стереотипів статево-рольових функцій чоловіка і жінки в сучасній сім’ї, пов’язане з її соціально-економічними змінами, позначається на процесі формування статево-рольової ідентичності у дітей [121; 150].

Е. Еріксон, розкиваючи поняття психосоціальної ідентичності, вказує: «…молодь, яка переживає внутрішню фізіологічну революцію, найперше намагається закріпити свої соціальні ролі. Молоді люди <...> турбуються про те, як вони виглядають в очах інших порівняно з тим, що вони самі думають про себе; а також тим, як поєднувати ті ролі і навики, які вони культивували в собі раніше, з ідеальними прототипами сьогоднішнього дня… З’являється інтеграція у формі его-ідентичності – це більше, ніж сума ідентифікацій, набутих в дитинстві. Це сума внутрішнього досвіду, набутого на всіх попередніх стадіях, коли успішна ідентифікація приводила до успішного урівноважування базових потреб індивідуума з його можливостями та обдарованістю. Таким чином, почуття его-ідентичності являє собою зростаючу впевненість індивіда в тому, що його здатність зберігати внутрішню тотожність і цілісність (психологічне значення его) узгоджуються з оцінкою його тотожності і цілісності, даною іншими» [178; 228].

У визначенні *ідентичності*, даній Еріксоном, можна виокремити три елементи. *Перший*: молоді люди повинні постійно сприймати себе «внутрішньо тотожними самими собі». Тобто *в індивідуума повинен сформуватися образ себе*, який склався в минулому і поєднаний з майбутнім. *Другий*: значимі інші люди також повинні бачити «тотожність і цілісність» в індивідуумі. Це означає, що *юним потрібна впевненість в тому, що вироблена ними раніше внутрішня цілісність буде прийнята іншими людьми, значимими для них*. Тою мірою, якою вони можуть не усвідомлювати свої Я-концепції чи свої соціальні образи, їхньому почуттю самототожності можуть протистояти сумніви, несміливість і апатія. *Третій*: молоді люди повинні досягти «зростаючої» впевненості в тому, що внутрішні і зовнішні плани цієї ідентичності узгоджуються між собою. *Їх сприйняття себе має підтверджуватися досвідом міжособистісного спілкування посередництвом зворотного зв’язку* (курсив наш) [178; 228].

Материнська ідентичність, як і статево-рольова, етнічна та ін., є складовою частиною его-ідентичності. Поняття материнської ідентичності нове, мало розроблене, проте важливість даного феномену, як ми вже зауважували, вимагає свого докладного всебічного вивчення. З нашої точки зору ***материнську ідентичність*** можна трактувати як суму інтегрованого внутрішнього досвіду жінки як матері, цей досвід передбачає усвідомлення жінкою своїх психологічних особливостей як матері у порівнянні з «Ідеальною Матір’ю». Тобто у порівнянні з побудованим протягом життєвого шляху в уявленнях жінки суб’єктивним образом «доброї матері». Останній включає комплекс рис соціального образу «доброї матері», який панує на даному етапі розвитку суспільства та конкретної етнічної спільноти, а також комплекс рис власної матері чи інших значущих дорослих, котрі її заміняли. Останній комплекс формується протягом періоду від народження до появи власної дитини та психоемоційної сепарації від матері і батьківської сім’ї загалом. Хоча не виключено, що відлік формування образу власної матері потрібно вести ще від перинатального періоду розвитку дитини. Материнська ідентичність містить як свідомі, так і несвідомі аспекти психіки, вона є ядром, логічно-смисловим продовженням та квінтесенцією розвитку материнської сфери особистості жінки. Г. Г. Філіппова вказує, що материнство як потребнісно-мотиваційна сфера особистості, з еволюційної точки зору, є варіантом більш загальної родительської сфери, яка сама входить у склад репродуктивної сфери (разом із статевою). Тобто, статева і родительська потребнісно-мотиваційні сфери об’єднуються в спільну – репродуктивну сферу – за характером потреб суб’єкта, які лежать в їх основі і за функцією, котра забезпечується діяльністю суб’єкта по задоволенню даних потреб [169; 119].

В структуру материнської сфери входять три блоки (Філіппова Г. Г.):

1. *Потребнісно-емоційний блок.* Містить потребу матері в контакті з дитиною як об’єктом-носієм гештальту немовляти, потребу в його охороні та турботі про нього, потребу в материнстві. Розвиток потребнісно-емоційного блоку відбувається поетапно і включає утворення емоційної реакції на компоненти гештальту немовляти, формування об’єкта діяльності – дитини як носія гештальту немовлят, динаміку відношень до онтогенетичних змін гештальту немовляти, виникнення і розвиток потреби в охороні і турботі та набуття нею статусу функціональної потреби, а також виникнення потреби в материнстві на основі рефлексії матір’ю своїх переживань.
2. *Операційний блок.* Складається з двох частин: операцій турботи й охорони та операційного складу спілкування з дитиною. Останній є самостійним предметом дослідження в теорії соціального на учіння. Особливістю цих операцій, крім їх інструментальної сторони, є емоційне забарвлення, яке надає самим операціям специфічні стильові характеристики, які відповідають властивостям дитини як об’єкта діяльності: обережність, м’якість, турботливість та ін., специфіку вокалізацій і міміки.
3. *Ціннісно-смисловий блок.* Включає ставлення матері до дитини як самостійної цінності, що пов’язане з моделлю материнсько-дитячих стосунків в суспільстві та його конкретно-культурним варіантом, а також цінність материнства як стану «бути матір’ю». Останній також включає в себе відповідну зовнішню модель. Цінність материнства, в свою чергу, пов’язана з рефлексією своїх переживань при здійсненні материнських функцій і впливає на формування потреби в материнстві [167; 86].

Також Філіппова Г. Г. описує п’ять філогенетичних етапів розвитку материнства (точніше, – “турботи про потомство”) відповідно до стадій розвитку психіки у філогенезі та виокремлює *шість етапів розвитку материнської потребнісно-ціннісної сфери в онтогенезі*. А саме:

* + етап взаємодії з власною матір’ю;
  + ігровий етап;
  + етап няньчення;
  + етап диференціації мотиваційних основ материнської і статевої сфер;
  + етап взаємодії з власною дитиною;
  + та останній етап, на якому у матері утворюється прив’язаність і любов до дитини як до особистості.

Причому перший етап (взаємодія з власною матір’ю) “для людини охоплює практично все життя, включаючи не тільки ранній онтогенез, відносини з матір’ю в процесі дорослішання і виховання власної дитини, але й вплив образу матері на материнську сферу жінки до кінця її життя” [169; 154–155]. Зміст материнської сфери є відносно стійким для кожної жінки, проте може відрізнятися у певних межах стосовно її різних дітей.

Г. Г. Філіппова вказує, що однією з основних особливостей у людини є не фіксоване еволюційно чи сформоване за життя наповнення ціннісно-смислового блоку материнства, потреб та способів їх задоволення. Правомірно говорити про конкретно-культурну модель материнства – як змісту складових всіх блоків материнської сфери жінки – яка орієнтована на розвиток відповідного конкретно-культурного варіанту особистості дитини. *Виховання необхідного кожній культурі типу індивідуальної материнської сфери* (курсив наш) в свою чергу забезпечується різними засобами (моделі сім’ї, материнства в дитинстві, традиції, система сімейного та суспільного виховання та ін.) і може бути описане як «онтогенетичний шлях до моделі». Ситуацію в сучасному Євро-Американському суспільстві (так само як і в українському – авт.) можна охарактеризувати як «втрату шляху до моделі» материнської сфери (руйнування міжпоколінних зв’язків, втрата традицій та ін.), яка поєднується з розширенням та неоднозначністю змісту самої моделі особистості дорослого суб’єкта. Сьогодні спостерігається тенденція пошуку нового «шляху до моделі» материнської сфери, яка ґрунтується на усвідомленні потреб самої матері та особливостей психічного розвитку дитини. Це виражається у поступовому підвищенні запитів батьків на кваліфіковану психолого-педагогічну допомогу для освоєння своїх родительських і, зокрема, материнських функцій [167; 86–87]. Система такої допомоги в нашій державі тільки починає розвиватися.

Ідея материнства як одного з етапів розвитку самосвідомості жінки, вивчається у дослідженнях багатьох науковців [24], [90], [184]. Так, В. І. Брутман, вивчаючи сенсорно-емоційний феномен «рухів плоду», описує в якості основного його психологічного результату трансформацію самосвідомості, смислової сфери жінки. Материнство розуміється ним як процес вибудовування смислових меж між матір’ю і дитиною. Змістовний зв’язок з цими ідеями можна знайти в роботах Ю. І. Шмурак, яка розглядає зміну форм суб’єктності матері і дитини, а також в працях В. Бергум, яка виокремлює в процесі перинатального материнства три стадії: дитина як ідея, двоє як одно, одне як двоє. У цих працях найбільш важливим є те, що в якості основного психологічного новоутворення материнства автори виокремлюють зміну смислової сфери, трансформацію внутрішнього світу жінки. Узагальнюючи, С. А. Мінюрова і О. А. Тетерлєва вказують, що «материнство, будучи якісно новою ситуацією розвитку жінки, запускає процес інтеграції нею власних життєвих задач розвитку і задач розвитку дитини, яка ввійшла у її світ. Спочатку цей процес найчастіше не управляється зі сторони жінки. Він викликає потік нових різноманітних переживань, який заповнює внутрішній психологічний простір матері. Але в міру набуття досвіду взаємодії з дитиною жінка вчиться розуміти й осмислювати свої переживання. *Смислове переживання материнства* (курсив наш) стає тим психологічним новоутворенням, яке дозволяє жінці управляти процесом інтеграції суперечливих переживань, які супроводжують розвиток її взаємин з дитиною, та здійснювати осмислений вибір родительської позиції та стратегії родительської поведінки» [90; 64–65].

Смислове переживання як новоутворення етапу материнства, з точки зору С. А. Мінюрової та О. А. Тетерлєвої, проявляється посередництвом особливої внутрішньої діяльності смислобудови. Аналіз структури цієї діяльності можливий через виокремлення в ній афективних і когнітивних компонентів (згадаємо, як стверджував Л. С. Виготський – «в кожному переживанні, в кожному його прояві виникає деякий інтелектуальний момент та афективне утворення» [29; 377]). Результатом даної діяльності стає творча трансформація смислового світу особистості, інтеграція в самосвідомості жінки образу родителя і дитини, кожен з яких при цьому має статус суб’єктності [90; 65].

Як бачимо, науковці зосереджуються на понятті смислового переживання материнства, котре розкриває зміст динаміки психоемоційних переживань жінки під час етапу інтенсивного становлення її як матері. З нашої точки зору, *психологічним новоутворенням переживання жінкою свого материнства* (пік якого припадає, у більшості випадків, на період виношування і виховання першої дитини) *є становлення* ***материнської ідентичності***. Описаний науковцями (С. А. Мінюрова, О. А. Тетерлєва та ін.) феномен смислового переживання материнства є скоріше визначальною ознакою процесу становлення материнської ідентичності. Водночас можна стверджувати, що материнська ідентичність є психологічним новоутворенням, результатом процесу смислового переживання материнства. І смислове переживання материнства як окремий феномен, все таки, не можна вважати новоутворенням. Адже переживання – це «1) емоційно забарвлений стан суб’єкта, що є певною подією у його житті; 2) стан суб’єкта, який здійснює вибір цілей діяльності відповідно до власних прагнень і бажань. Увага акцентується на боротьбі мотивів і виборі цілей. При цьому *створюється враження, ніби наявні переживання спонукають людину до певної поведінки. Однак насправді переживання є внутрішніми сигналами, за допомогою яких людина усвідомлює особисту важливість подій, і на основі цього здійснює усвідомлений вибір мотивів діяльності і регулювання поведінки*; 3) форма активності суб’єкта, спричинена невдачею в діяльності, крахом надій і сподівань, ідеалів та цінностей і спрямована на переосмислення свого існування. З цього погляду переживання є особливою формою активності людини, яка дає змогу подолати складну життєву ситуацію і знайти гідний вихід з неї» [121; 246].

Смислове переживання материнства, як феномен, виникає на одному з етапів розвитку материнської сфери (вагітності та взаємодії з власною дитиною). Материнська ідентичність, як основне психологічне новоутворення цього етапу, є ядром материнської сфери. Водночас материнська ідентичність виступає одним з ключових аспектів формування образу «Я». Тобто, цілісність та інтегрованість, конструктивність внутрішнього досвіду жінки як матері сприяє збереженню і підтриманню особистісної ідентичності, а відтак – психологічного здоров’я і благополуччя особистості.

Співвідношення феноменів особистісної та материнської ідентичності схематично зображено на мал. 1. Особистісна ідентичність як складне системне утворення також включає статево-рольову (входить у склад репродуктивної сфери) та етнічну ідентичність.

***Р***

***О***

***Д***

***И***

***Т***

***Е***

***Л***

***Ь***

***С***

***Ь***

***К***

***А***

*М*

*А*

*Т*

*Е*

*Р*

*Н*

*И*

*С*

*Ь*

*Р*

*С*

*Ф*

*К*

*А*

*Е*

***С***

***Ф***

***Е***

***Р***

***АП***

Д

І

Е

Н

И

Т

Н

Ч

І

Т

С

Ь

О

С

О

Б

И

С

Т

І

С

Н

А

(П

С

И

Х

О

С

О

Ц

І

А

Л

Ь

Н

А)

*А*

*А*

**Мал. 1.** *Схема співвідношення понять (та феноменів) материнської та особистісної ідентичності*

Динаміка становлення материнської ідентичності (перша вагітність) включає особливості переживання та самосприймання жінкою своєї вагітності і материнства. Ідентифікація цих переживань веде до вироблення певних дій та стереотипів поведінки, адекватних цим переживанням (Філіппова Г. Г.). Від самосприймання вагітності і материнства значною мірою залежить ставлення матері до своєї ще ненародженої дитини, створення правильних чи неправильних умов для її розвитку, формування позитивних чи негативних установок на її виховання і т. п. – тобто безпосередня реалізація матір’ю своїх функцій у взаємодії з дитиною. Психологічна неготовність жінки до материнства (несформованість, дифузність материнської ідентичності) відображається і в особливостях сприймання та налаштування жінки щодо пологів. Так, під високим рівнем тривожності і страхів, тенденцією до сприймання пологів як катастрофи, піку больових відчуттів, депресивними переживаннями по відношенню до пологів може приховуватись психологічна неготовність жінки до материнства. Під страхом пологів часто приховується страх перед прийняттям на себе нової відповідальності. Тому психолог, котрий працює з вагітними жінками і займається психологічною підготовкою їх до пологів, має звертати увагу в першу чергу на особливості психологічної готовності їх до материнства. Жінка, яка психологічно не готова прийняти свою дитину і переосмислити себе як матір, не має стимулу до ефективної психологічної самопідготовки та позитивного налаштування себе до пологів.

Психодіагностика особливостей материнської сфери та процесу становлення материнської ідентичності за допомогою, наприклад, проективних та тематичних малюнків («Я і моя дитина», «Я до вагітності, під час і після вагітності» та ін.) дає можливість визначити особливості динаміки розвитку материнської ідентичності. Відтак психолог має можливість оптимізувати процес психологічної підготовки вагітних до пологів, а робота над розвитком самоусвідомлення себе як матері, усвідомленням значення материнства у своєму житті і житті дитини стає ключовою ланкою системи психологічної допомоги вагітним жінкам.

Таким чином, можемо констатувати наступне. Материнська ідентичність є психологічним новоутворенням розвитку материнської сфери на етапі першої вагітності та взаємодії з власною дитиною. Вона виступає ядром материнської сфери і водночас одним з ключових аспектів формування особистісної ідентичності жінки. Несформованість, дифузність материнської ідентичності негативно відображається в особливостях сприймання та налаштування жінки щодо пологів. Тому психолог, котрий працює з вагітними жінками і займається психологічною підготовкою їх до пологів, має звертати увагу в першу чергу на особливості психологічної готовності їх до материнства. Розвиток самоусвідомлення жінкою себе як матері, усвідомленням значення материнства у своєму житті і житті дитини має виступати ключовою ланкою системи психологічної допомоги вагітним жінкам.