**УДК 376.091.33-056.36:159.93**

**[[1]](#footnote-1) М. М. Утьосова**

[maschautosova](mailto:maschautosova)93[@gmail.com](mailto:defectologia@gmail.com)

**ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ СПРИЙМАННЯ ПРОСТОРУ В ДОШКІЛЬНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ**

**Постановка проблеми.** На сучасному етапі розвитку педагогічної науки та практики особливого значення набуває проблема інклюзивного навчання дітей з психофізичними порушеннями, інтенсифікації корекційно-виховного впливу з метою оптимального розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Актуальність її вивчення зумовлена необхідністю пошуку ефективних шляхів, зокрема комплексного підходу до змістовних аспектів розвитку сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями, що потребує проведення досліджень, спрямованих на розробку педагогічного забезпечення ефективного виховного впливу в зазначеному напрямі.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Теоретичні аспекти проблеми розвитку сприймання простору в дошкільників у загальній психології та педагогіці розкриваються у працях А. Запорожця, В. Зінченка, Б. Ломова, А. Лурія (зміст та сутність пізнавальних процесів особистості: відчуття та сприймання), Б Ананьєва, Є. Рибалко (особливості сприймання простору у дітей), З. Борисова, О. Локшиної, О. Олейнікової, Р. Семернікової (виховання почуттів у дітей), О. Кононко (сутність і шляхи реалізації індивідуального підходу у вихованні дошкільників), Н. Побірченко, В. Савельєва (особливості розвитку психомоторики та сенсомоторики у дошкільників), М. Лісіної, А. Рузскої (розвиток сприймання форми у дошкільників), В. Котирло, С. Шевченко (корекційно-розвиваюче навчання і виховання дітей дошкільного віку).

У спеціальній психолого-педагогічній літературі проблема розвитку сприймання простору в дошкільників розглядалось у таких напрямках: психологічні аспекти розвитку пізнавальних процесів в дошкільників з інтелектуальними порушеннями (С. Забрамна, М. Матвєєва, А. Обухівська, І. Соловйов, Н. Стадненко); сенсорне виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями (Ю. Андрухович, Є. Войлокова, Л.Ковальова); характеристика сенсорних та інтелектуальних порушень, шляхи їх корекції (Л. Назарова, С. Трикоз); особливості актуалізації уявлень дошкільників з інтелектуальними порушеннями (А. Виноградова, А. Кліх); формування соціальних навичок у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (А. Висоцька); особливості формування образотворчої діяльності дошкільників з інтелектуальними порушеннями (О. Гаврілушкіна, А. Катаєва, Є. Стребелєва); особливості формування уявлень про форму предмету в дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку у процесі ігрової та образотворчої діяльності (А. Катаєва, О. Мозолюк-Коновалова, А. Обухівська, Є. Стребелєва); готовність дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку до навчання в школі (І. Єременко, В. Турчинська); своєрідність сенсорного розвитку та виховання дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку (А. Катаєва); гаптичне та зорове сприймання дошкільників з типовим та порушеним інтелектуальним розвитком (І. Мамайчук); особливості сприймання кольору дошкільниками з порушенням інтелектуального розвитку (Г. Цикото, Ж. Шиф); програмно-методичне забезпечення змісту корекційно-спрямованого навчання і виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями (Г. Блеч, І. Гладченко, С. Трикоз, О. Чеботарьова).

Отже, ми розуміємо, що питання змістові аспекти розвитку сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями є актуальним і недостатньо розробленим у спеціальній психології та корекційні педагогіці.

**Мета статті полягає у розкритті** теоретично обґрунтувати змістові аспекти розвитку сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями.

**Виклад основного матеріалу.** Сприймання – це психічний процес, що полягає в цілісному відображенні предметів і явищ навколишнього світу під безпосереднім впливом фізичних подразників на рецептори органів чуття. При цьому сприймання має суб'єктивний характер, бо воно залежить від попереднього досвіду і знань.

Основу сприймання простору становить пізнання непросторових властивостей об'єктів через зорові, вестибулярні, рухові та шкірні відчуття. У комплексі вони дають змогу судити про відношення тіла до вертикалі, про просторове положення і відстань до інших об'єктів. Сприймання простору не природжене, а виникає і розвивається у процесі життя.

Потрібно зазначити, що найважливішою у спеціальній дошкільній  
педагогіці є проблема формування сенсорних еталонів в дошкільників з інтелектуальними порушеннями, як провідної складової становлення особистості. У цілому ряді робіт, присвячених вивченню особливостей сенсорного розвитку дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями, відзначається можливість засвоєння дітьми сенсорних еталонів. Цьому сприяє мовленнєвий розвиток і засвоєння слів, що позначають еталонні властивості і відносини. У деяких випадках вибір на основі слова виявляється дошкільників з інтелектуальними порушеннями, більш розвиненим, ніж вибір за зразком. Це пов'язано з тим, що слово вказує на властивість, яка підлягає сприйняттю, дає фіксований еталон.

Тому, для дошкільників з інтелектуальними порушеннями розвиток сприймання простору відбувається нерівномірно, засвоєні еталони часто виявляються нестійкими, розпливчастими, відсутнє перенесення засвоєного способу дії з однієї ситуації на іншу. Досить складними є взаємовідношення між сприйманням властивості, знанням її назви,

можливістю діяти з урахуванням цієї властивості і можливістю здійснювати на її основі найпростіші узагальнення.

Для дітей з інтелектуальними порушеннями дошкільний вік виявляється лише початком розвитку перцептивної дії. На основі виникнення у дошкільника інтересу до предметів, іграшок починається ознайомлення з їхніми властивостями і відношеннями. Тому, відзначають відсутність активних мовних висловлювань і спонукальних мотивів у процесі перцептивної діяльності дошкільників з інтелектуальними порушеннями.

Найскладніший із видів перцептивної діяльності, що формується у  
практичній діяльності завдяки узгодженій дії усіх аналізаторів – це  
сприймання простору. Незграбність та недостатня координація рухів,  
труднощі опанування предметними діями, загальний недорозвиток мовлення, що властиві дошкільникам з інтелектуальними порушеннями, негативно позначаються на формуванні сприймання і уміння орієнтуватись у просторі.

Для дошкільників з інтелектуальними порушеннями характерним є виділення із зовнішнього вигляду об’єкта не багатьох орієнтовних ознак діти переходять до більш досконалих видів перцепції, відтворюють в процесі всю сукупність властивостей предмету, що сприймаються, лише за допомогою корекційного навчання.

А в процесі корекційного впливу вдосконалюється сенсорна діяльність дитини, що дає змогу їй оволодіти не лише предметно практичною, ігровою, образотворчою діяльності, але й навчальною, пізніше й трудовою.

Таким чином, слід зазначити, що сенсорний розвиток дошкільників з інтелектуальними порушеннями значно відстає від дошкільників з типовим розвитком та характеризується недостатньою сформованістю сенсорних еталонів, зокрема, кольору, форми, часу та сприймання простору, що утруднює розвиток пізнавальної діяльності та впливає на готовність дитини до навчання в школі.

Дошкільникам з інтелектуальними порушеннями властиве велике відставання у термінах розвитку сприймання простору, уповільнений темп розвитку. У них пізно і часто неповноцінно відбувається поєднання сприймання із словом, а це, затримує формування уявлень про навколишній предметний світ.

**Висновки та перспективні напрямки дослідження.** Отже, вивчення змістових аспектів розвитку сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями дають нам змогу побачити, що в дошкільників з інтелектуальними порушеннями розвиток сприймання простору відбувається нерівномірно, їм властиве велике відставання у термінах розвитку і основним засобом корекції

недоліків сприймання є організація практичної діяльності, за допомогою якої дитина удосконалює перцептивні дії, а також виділяє певні ознаки навколишнього світу. Однак, незважаючи на актуальність дослідження і вище розглянутих напрямків вивчення сприймання простору в дошкільників з інтелектуальними порушеннями більш детально потребує розробки у даній нозології дітей.

Бібліографія

**1. Айрес Э. Дж.** Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес ; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М. : Теревинф, 2009. – 272 с. **2. Ільченко А.М.** Ідеї раннього і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями у педагогічній спадщині М. Монтессорі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / А.М. Ільченко. – Київ, 2007. – 20 с. **3. Катаева А.А.** Обучение умственно отсталых дошкольников в игровой форме с использованием показа и словесной инструкции / А.А.  Катаева, С.И. Давыдова // Дефектология. – 1976. – №1. – С. 69-72. **4. Познавательные процессы:** ощущения, восприятия / под ред. А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко. – М.: Просвещение, 1972. – 335с. **5. Рогальська І. П.** Теоретико-методичні засади соціалізації особистості у дошкільному дитинстві: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.05 / І.П. Рогальська. – Луганськ: Луганський національний ун-т ім. Тараса Шевченка, 2009. – 43 с. **6. Синьов В.М.,** Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово  
відсталої дитини. – К.: Знання, 2008. – 359 с.

**References**

**1. Aires E. J.** Child and Sensory Integration. Understanding of hidden developmental issues / E. J. Ayres; [per. from english Julia Dare]. - M.: Terevinf, 2009. - 272 p. **2. Ilchenko A.M.** Ideas of Early and Free Education of Children with Disabilities in the Pedagogical Heritage M. Montessori: Author's Resume. dis for obtaining sciences. Degree Candidate ped Sciences: special 13.00.03 "Correctional pedagogy" / AM Ilchenko - Kyiv, 2007. - 20 p. **3. Kataeva A.A.** Teaching mentally retarded preschoolers in the game form using the show and verbal instruction / AA Kataeva, SI Davydova // Defectology. - 1976 - №1. - P. 69-72**. 4. Cognitive processes**: sensations, perceptions / ed. AV Zaporozhets, BF Lomova VP Zinchenko - Moscow: Enlightenment, 1972. - 335s. **5. Rogalsk I.P.** Theoretical and methodical principles of socialization of the individual in preschool: author's abstract. dis Dr. Ped. Sciences: 13.00.05 / І.P. Rogalskaya - Lugansk: Lugansk National University. Taras Shevchenko, 2009. - 43 p**. 6. Sinyov V.M.**, Matveeva M.P., Khokhlin O.P. Psychology is mental a retarded child. - K .: Knowledge, 2008. - 359 p.

1. © Утьосова М. М. [↑](#footnote-ref-1)