**Міжнародно-правові документи**

З моменту здобуття Україною незалежності у 1991 році та вибору курсу на розбудову відкритого демократичного суспільства, Україна ратифікувала низку міжнародних документів у сфері захисту прав людини, зокрема у сфері забезпечення права на освіту. Ці документи визначають ключові стандарти прав людини, у тому числі й щодо права на здобуття освіти. Визнаним міжнародним законодавцем у сфері захисту прав людини є Організація Об`єднаних Націй, яка у своїх законодавчих актах визначила, що питання інвалідності стосується сфери захисту прав людини, а не лише реабілітації та соціального забезпечення.

**Основні міжнародні документи у галузі прав людини**

|  |  |
| --- | --- |
| **Конвенція** | **Основні принципи** |
| [*Конвенція по боротьбі з дискримінацією в області освіти*](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/995_174)(1960 р.) | Право на загальну доступність освіти та на рівні умови по відношенню до якості освіти. |
| [*Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права*](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_042) (1966 р.) | Право кожної людини на доступну освіту на всіх її рівнях, у тому числі професійно-технічну середню освіту. |
| [*Міжнародний пакт про громадянські та політичні права*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_043)(1966 р.) | Ліквідація дискримінації за ознакою раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних чи інших переконань, національного чи соціального походження, майнового стану, народження чи інших обставин. |
| [*Міжнародна конвенція про ліквідацію всіх форм расової дискримінації*](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_105) (1965 р.) | Проведення заходів, зокрема, в області викладання, виховання, культури та інформації, з метою боротьби з упередженнями, які ведуть до расової дискримінації. |
| [*Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації по відношенню до жінок*](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_207)  (1979 р.) | Ліквідація дискримінації по відношенню до жінок в області освіти.  Подолання будь-якої стереотипної концепції ролі мужчин і жінок шляхом заохочення спільного навчання, перегляду навчальних посібників і шкільних програм і адаптації методів навчання. |
| [*Конвенція про корінні народи, які ведуть племінний спосіб життя у незалежних країнах*](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/993_188) (1989 р.) | Право на освіту, яка відповідає культурі і потребам корінних народів.  Ліквідація упереджень і забезпечення того, щоб підручники та інші навчальні матеріали надавали справедливе, точне та інформаційно насичене зображення суспільства та культури цих народів. |
| [*Конвенція про права дитини*](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/995_021)(1989 р.) | Важливим для осмислення інклюзивного підходу до освіти є положення Конвенції про права дитини (1989р.), яку Україна ратифікувала *Постановою Верховної Ради України від 27 лютого 1991 року*і яка ґрунтується на визнанні прав усіх дітей, на пріоритеті загальнолюдських цінностей та гармонійному розвитку особистості, недискримінації дитини з інвалідністю за будь-якими ознаками. Освітнім правам дітей присвячена **стаття 28,** де зазначається, що «Держави-учасниці визнають право дитини на освіту, і з метою поступового досягнення здійснення цього права на підставі рівних можливостей вони, зокрема:    1) сприяють розвиткові різних форм освіти, як загальної середньої, так і професійної,забезпечують її доступність для всіх дітей та вживають таких заходів, як введення безплатної освіти та надання у випадку необхідності фінансової допомоги;      2) забезпечують доступність інформації і матеріалів у галузі освіти й професійної підготовки для всіх дітей». |
| [*Міжнародна конвенція про захист прав усіх працюючих мігрантів і членів їх сімей*](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_203) (1990 р.) | Сприяння навчанню дітей працюючих мігрантів їх рідній мові та ознайомлення з їх рідною культурою. |
| [*Міжнародна конвенція про заборону і негайні заходи по викоріненню найгірших форм дитячої праці*](http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/993_119) (1999 р.) | Доступ до безкоштовної базової освіти і професійно-технічної підготовки для всіх дітей, звільнених від найгірших форм дитячої праці. |
| [*Конвенція про охорону та заохочення різноманітності форм культурного самовираження*](http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/952_008)(2005 р.) | Визнання рівної гідності та поваги до всіх культур, у тому числі культури осіб, які належать до мовних меншин. |
| [*Конвенція про права людей з інвалідністю*](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_g71) (2006 р.) | Конвенція ООН про права людей з інвалідністю стала відправним документом для законодавчого закріплення інклюзивної політики та практики на державному рівні. Конвенція ратифікована*Верховною Радою України 16 грудня 2009 року.*Конвенція ООН про права інвалідів і Факультативний протокол до неї (затверджені 13 грудня 2006 року в м. Нью-Йорк) стали одним з найвизначнішим міжнародним документом у сфері захисту прав людей з інвалідністю, який закріпив проголошені Організацією Об’єднаних Націй в Загальній декларації прав людини та в Міжнародних пактах про права людини права людей з інвалідністю та конкретизував їх, у тому числі й права дітей-інвалідів. У преамбулі цього документу зазначено, що «*інвалідність – це поняття, яке еволюціонує, і що інвалідність є результатом взаємодії, яка відбувається між людьми, які мають порушення здоров`я, і відносницькими та середовищними бар`єрами і яка заважає їхній повній та ефективній участі в житті суспільства нарівні з іншими*», а також, що «*інваліди продовжують натрапляти на бар`єри на шляху до їхньої участі в житті суспільства як повноправних членів і з порушенням їхніх прав людини в усіх частинах світу*».  Особливої уваги заслуговує **Стаття 24 «Освіта»,**де зазначається, що «*держави-учасниці визнають право інвалідів на освіту.* *Для цілей реалізації цього права без дискримінації й на підставі рівності можливостей держави****–****учасниці забезпечують інклюзивну освіту на всіх рівнях протягом усього життя*», а також, що «держави-учасниці забезпечують, щоб інваліди не виключалися через інвалідність із системи загальної освіти, а діти-інваліди – із системи безплатної та обов`язкової початкової або середньої освіти; забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби; отримання всередині системи загальної освіти необхідної підтримки для полегшення ефективного навчання; доступ до загальної середньої освіти, професійного навчання, освіти для дорослих і навчання протягом усього життя без дискримінації та нарівні з іншими».  Жодного виключення по причині інвалідності із системи загальної освіти, а дітей з інвалідністю із системи початкової та обов`язкової початкової освіти або середньої освіти.  Забезпечення інклюзивної освіти на всіх рівнях і навчання впродовж усього життя. |
| **Рекомендації** | **Основні положення** |
| *Рекомендації по боротьбі з дискримінацією в області освіти*(1960 р.) | Ліквідація дискримінації в області освіти, а також здійснення заходів, спрямованих на забезпечення загальної доступності освіти і рівності можливостей і ставлення в області освіти. |
| *Рекомендації про становище вчителів* (1966 р.) | Відповідальність держав за забезпечення належної освіти для всіх. |
| *Рекомендації про виховання в дусі міжнародного взаєморозуміння, співпраці і миру і виховання в дусі поваги до прав людини і основних свобод* (1974 р.) | Необхідність розуміння і поваги всіх народів, їх культур, цивілізацій, цінностей і способу життя. |
| *Рекомендації про розвиток освіти дорослих* (1976 р.) | Норми і стандарти навчання забезпечення ширшого доступу та інклюзивних підходів до освіти. Надання можливостей отримання безперервної освіти та навчання молоді і дорослих. |
| *Рекомендації про визнання навчальних курсів і свідоцтв про вищу освіту* (1993 р.) | Право на ширший доступ до існуючих у світі освітніх ресурсів шляхом підвищення мобільності учнів, дослідників, викладачів і спеціалістів. |
| *Рекомендації щодо статусу викладацьких кадрів вищих навчальних закладів* (1997 р.) | Справедливе ставлення до жінок і меншин і подолання сексуальних домагань і расових переслідувань. |
| *Перегляд Рекомендацій про технічну та професійну освіту*(2001 р.) | Програми технічної та професійної освіти мають базуватися на широкій базі, що сприяє горизонтальним і вертикальним зв`язкам і мають розроблятися таким чином, щоб відповідати потребам усіх учнів, зокрема жінок і дівчат. |
| **Декларації** | **Основні положення** |
| [*Загальна декларація прав людини*](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_015) (1948 р.) | Найбільш фундаментальним втіленням прав людини на міжнародному рівні стала**Загальна Декларація ООН про права людини**, що була прийнята ООН 10 грудня 1948 р., і яка проголосила рівність прав всіх людей без винятку. **Стаття 26** Загальної Декларації ООН про права людини зазначає, що «кожна людина має право на освіту. Освіта має бути безкоштовною, щонайменше, стосовно початкової і загальної освіти. Початкова освіта має бути обов`язковою. Технічна і професійна освіта має бути загальнодоступною, а вища освіта має бути однаково доступною для всіх на основі здібностей кожного». Освіта має бути спрямована на повний розвиток людської особистості і збільшення поваги до прав людини і основних свобод. Освіта має сприяти взаєморозумінню, терпимості і дружбі між усіма народами, расовими і релігійними групами і має сприяти діяльності Організації Об`єднаних Націй з підтримання миру». |
| *Всесвітня декларація про освіту для всіх* (1990 р.) | На Всесвітній конференції з питань освіти для всіх, яка відбулася у Джомт`єні у 1990р., було вказано на необхідність забезпечення загального доступу до освіти для всіх осіб та сприяти укріпленню принципів справедливості. Йдеться про вжиття активних заходів з виявлення «бар`єрів», що з`являються на шляху  деяких груп, які намагаються отримати доступ до реалізації свого права на освіту і виявлення ресурсів, наявних на національному рівні та на рівні місцевих громад, і застосування їх для усунення цих бар`єрів. Конференція прийняла Всесвітню декларацію «Освіта для всіх», де у статті 29 «Цілі освіти» зазначалось, що освітній розвиток особи є центральною метою і що освіта має надавати дітям змогу розвивати їхні таланти, розумові і фізичні здібності в найповнішому обсязі. Всім людям – дітям, молоді і дорослим – надаються можливості отримання освіти, призначення яких – задоволення базових освітніх потреб. |
| *Делійська декларація* (1993 р.) | Ліквідувати прогалини в доступі до базової освіти, що виникають по причині гендерних, вікових, соціальних, сімейних, культурних, етнічних і мовних відмінностей, а також в результаті географічної віддаленості. |
| *Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з особливими потребами* (1994р.) | Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб з особливими потребамибулаприйнята на Всесвітній конференції з питань освіти осіб з особливими потребами, що проходила  7–10 червня 1994 року і стала першим міжнародним документом, який наголосив на необхідності проведення освітніх реформ у напрямі інклюзивної освіти. У зверненні до всіх урядів наголошується, що пріоритетним з точки зору політики та бюджетних асигнувань має бути «реформування системи освіти, яке б дало змогу охопити навчанням усіх дітей, незважаючи на індивідуальні відмінності та труднощі; законодавчо визнати принцип інклюзивної освіти, який полягає в тому, що всі діти перебувають у звичайних школах, за винятком тих випадків, коли не можна вчинити інакше; всіляко заохочувати обмін досвідом з країнами, що мають інклюзивну систему навчання; сприяти участі батьків, громад, громадських організацій осіб з неповносправністю в процесах планування та прийняття рішень, що стосуються задоволення спеціальних навчальних потреб; всіляко сприяти розробці стратегій діагностування та визначення особливих потреб у дітей, а також розробляти науково-методичні аспекти інклюзивного навчання; значну увагу варто приділити підготовці педагогів до роботи в системі інклюзивної освіти».  *Ключові принципи і положення Саламанкської декларації* дали змогу обґрунтувати доцільність переходу до інклюзивних шкіл з кількох точок зору, зокрема:  ·         З погляду цілей освіти: потреба в інклюзивних школах пов`язана з необхідністю спільного навчання усіх дітей. Школи мають розробляти методи викладання, які враховують індивідуальні відмінності усіх дітей.  ·         З соціального погляду: інклюзивні школи можуть змінити ставлення до відмінностей шляхом спільного навчання усіх дітей і сформувати основу для справедливого й недискримінаційного суспільства.  ·         З економічного погляду: створення й утримання в належному стані шкіл, де всі діти навчаються разом, є менш коштовною справою, аніж формування складної системи різних типів шкіл, які спеціалізуються на навчанні різних груп дітей. |
| *Декларація і Комплексні рамки дій з виховання в дусі миру, прав людини і демократії* (1995 р.) | Прояв поваги до прав в області освіти осіб, які належать до національних або етнічних, релігійних і мовним меншинам, а також до корінних народів, причому це також має знаходити своє відображення у навчальних програмах і методах, які в тому, яким чином організується освіта. |
| *Гамбургська декларація про навчання дорослих* (1997 р.) | Держава відіграє важливу роль у забезпеченні права на освіту для всіх, особливо найбільш вразливих груп суспільства, таких як меншини і корінні народи. |
| *Прийнята в Ресіфі Декларація Групи дев`яти багатонаселених країн* (О-9) (2000 р.) | Внесення змін у законодавство з метою розширення базової освіти і включення освіти у всі політичні заяви.  Розширення доступу до освіти і зміцнення рівності для населення, яке проживає у віддалених районах. |
| *Дакарська декларація* (2000 р.) | Цю концепцію підтвердили учасники Всесвітнього форуму з питань освіти в Дакарі 2000 року. Форум оголосив, що освіта для всіх має враховувати потреби вразливих груп людей: дітей, які змушені працювати, мешканців віддалених сільських районів і кочівників, представників етнічних і мовних меншин, дітей, молоді й дорослих, які постраждали від конфліктів, епідемій ВІЛ/СНІДу, голоду й незадовільного стану здоров`я та осіб із особливими потребами у навчанні. Значущим документом для подальшого розвитку та розуміння інклюзії стала Дакарська декларація (2000 р.), в основу якої покладено проголошені під час міжнародної конференції Цілі освіти тисячоліття. Декларація наголосила на необхідності цілеспрямованих дій з боку держав з досягнення цілей тисячоліття в освітній галузі – забезпечення доступу до обов`язкової освіти усім дітям до 2015 року з особливим наголосом на дітях з особливими потребами та дівчатках. |
| *Пекінська декларація Групи дев`яти багатонаселених країн*(О-9) (2001 р.) | Зміцнення програм, що орієнтовані на конкретні дії та спрямовані на задоволення навчальних потреб таких вразливих груп, як діти з особливими потребами, мігранти, меншини, а також бідні верстви населення, які проживають у містах і сільській місцевості. |
| *Загальна декларація про культурне розмаїття* (2005 р.) | Заохочення мовної різноманітності – при збереженні поваги до рідної мови – на всіх рівнях освіти; включення за необхідності у процес навчання традиційних педагогічних підходів з метою збереження і оптимізації властивих тій чи іншій культурі методів комунікації і передачі знань. |
| *Декларація Організації Об`єднаних Націй про прав корінних народів* (2007 р.) | Визнає право осіб, які належать до корінних народів, та їх громад нести спільну відповідальність за виховання, підготовку, освіту та добробут своїх дітей, у відповідності до прав дітей; корінні народи мають право створювати і контролювати свої системи освіти, що забезпечують освіту рідною мовою, таким чином, щоб це відповідало властивим їх культурі методам викладання і навчання. |