Лаппо В.В.

**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ**

**ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ**

Практичний посібник

Івано-Франківськ

2016

Міністерство освіти і науки України Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Лаппо Віолетта Валеріївна

**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ**

**ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ**

Практичний посібник

Івано-Франківськ

2016

УДК 37.04(379.8)

ББК 74.200.58

Л-22

**Лаппо В.В.** Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. – Івано-Франківськ: НАР, 2016. – .... с.

У посібнику визначено теоретичні засади діяльності літнього дитячого оздоровчого табору; подано нормативно-правове забезпечення функціонування ЛДОТ; узагальнено методичні рекомендації щодо організації виховної роботи в тимчасовому дитячому колективі; наведено зразки виховних заходів, різноманітних ігор, психологічних тренінгів спрямованих на усебічний розвиток дітей під час літнього відпочинку.

Посібник містить інформацію про мету, завдання та форми звітності при проходженні літньої педагогічної практики студентами ВНЗ ІІІ-ІV рівня акредитації. Книга призначена для студентів педагогічних ВНЗ, вихователів, вожатих, керівників літніх дитячих оздоровчих таборів, а також буде корисною для організаторів дитячого дозвілля, соціальних педагогів, батьків.

**Рецензенти:**

**Кравченко Т.В.** – доктор педагогічних наук, професор, головний співробітник Інституту проблем виховання НАПН України.

**Потапчук Т.В.** – доктор педагогічних наук, професор Рівненського державного гуманітарного університету.

Рекомендовано до друку Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (протокол No 12 від 29.12.2015 року)

ISBN 978-966-2716-04-7

© Лаппо В. В.

**ЗМІСТ**

**ПЕРЕДМОВА**.................................................................................................................**8**

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНЬОГО ДИТЯЧОГО**

**ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ**........................................................................................**12**

§ 1. Загальна характеристика виховної роботи в дитячому закладі оздоровчого типу

§ 2. Організація діяльності педагога-організатора ЛДОТ........................................12

§ 3. Особливості тимчасового дитячого колективу в умовах літнього оздоровчого

закладу.............................................................................................................................19

§ 4. Значення врахування вікових особливостей дітей та підлітків

в умовах ЛДОТ....................................................................................126

§ 5. Організація фізичного виховання в осередку літнього дитячого оздоровчого

закладу..............................................................................................................................35

§ 6. Реалізація провідних завдань національного виховання у системі ЛДОТ...........40

**РОЗДІЛ ІІ. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ**

**ПРОХОДИТИМУТЬ ПРАКТИКУ У ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ**

**ТАБОРАХ**.......................................................................................................................**52**

1. Мета і зміст літньої педагогічної практики в літніх дитячих оздоровчих

таборах................................................................................................................................52

2. Пам’ятка студентові для проходження літньої педагогічної практики...................54

3. Контроль і керівництво практикою студентів у літньому дитячому оздоровчому

таборі...................................................................................................60

4. Орієнтовний план розподілу навантаження студента...............................................62

5. Добрі поради молодим колегам досвідченого вожатого ....................................64

**РОЗДІЛ ІІІ***.* **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДПОЧИНКУ ТА**

**ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ ВЛІТКУ**..............................................................................................**65**

Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей»(Витяг) ...........................65

Типове положення про дитячий оздоровчий заклад................................................83

Статут заміського стаціонарного оздоровчого табору (містечка, комплексу)

для дітей................................................................................................................94

Посадова інструкція вихователя дитячого оздоровчого закладу та

учнівської молоді..................................................................................................101

Посадова інструкція вожатого дитячого оздоровчого табору...................................105

Інструкція з охорони праці для вихователів, вожатих.........................................................107

Інструкція по техніці безпеки під час екскурсій та прогулянок........................109

Інструкція з охорони праці під час занять спортивними іграми........................110

**РОЗДІЛ IV. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ**

**РОБОТИ В ЛДОТ** .............................................................................................................................**112**

1.Пам’ятка вихователю ЛДОТ*..................................................................................*112

2. Зразки планування в ЛДОТ*...............................................................................*..........113

3. Традиційні форми і методи виховної роботи в ЛДОТ..............................................118

4. Ритуали, символи та атрибути ЛДОТ.........................................................................119

***5. Назви і девізи загонів***................................................................................................... ...............122

6. Створення загонових куточків..................................................................................124

7. Підготовка стінгазети.................................................................................................125

8. Організація роботи гуртків у таборі.........................................................................126

9. Організація самоврядування в загонах літнього дитячого оздоровчого

табору...............................................................................................................................128

10.Заповіді вихователя-гуманіста................................................................................137

**РОЗДІЛ V. РІЗНОВИДИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛДОТ**.............................................**139**

1. Сценарії виховних заходів.........................................................................................................139

1. Святкова програма «Будьмо здорові!»*................................................................................*139

2. Веселі старти *..............................................................................................................*147

3. Конкурсна програма «У загадковому світі рослин»...................................150

4. Конкурсна програма «Сюрпризи лісової галявини»...................................152

5. Розважальна програма «Веселий танок»............................................................155

6. Конкурсна програма «Діалог з природою».........................................................157

7. Розважальний турнір «Містер табору»...............................................................161

8. Екологічне свято «Знайте, любіть і бережіть природу»......................................165

9. Свято казки «Казковий єралаш».......................................................................169

10. КВК «Здоров'я – найдорожчий скарб»............................................................174

11. Конкурсна програма «Довга коса – дівоча краса»...........................................177

12. Ігрова програма «Буваличі»............................................................................180

13. Вікторина «На морі - океані»...........................................................................187

14. Гра-подорож «Географічна карусель»..............................................................192

15. Вікторина «О, щасливчик**»**...........................................................................199

***2. Тематичні дні***.................................................................................................**208**

1. «Ой на Івана, та на Купала»............................................................................208

2. Тематичний день «Фестиваль талантів»................................................................213

3. Тематичний день «Свято Нептуна».............................................................................216

4. Тематичний день «Місто Мрія».......................................................................218

5. Тематичний день «Юні детективи»..................................................................219

***3. Бліцтурніри***............................................................................................ .......222

1. «Про все по трішки»...............................................................................................222

2. «Спортивна веселка»..............................................................................................223

3. «Природа, земля, краса».........................................................................................224

4. «Усезнайко».......................................................................................................225

5. «Свято! Свято! Свято!».............................................................................................226

***4. Організація загонових вогників****.*...............................................................................227

1. Вогники організаційного періоду...........................................................................227

2. Вогники в основний період......................................................................................230

3. Підсумкові вогники...................................................................................................231

**РОЗДІЛ VI. ІГРОТЕКА***...........................................................................................*.......................232

Пам’ятка організатору дитячих ігор.......................................................................................*....*232

1.Ігри на лісовій галявині*..............................................................................................*233

2.Ігри на спортивному майданчику....................................................................238

3.Ігри біля водойми*................................................................................................*.. *.....*242

4.Ігри біля багаття *..............................................................................................*.. *.........*244

5.Ігри на знайомство.........................................................................................247

6.Ігри на згуртованість.......................................................................................251

7.Інтелектуальні ігри......................................................................................255

8.Ігри-розваги*................................................................................................*..*...........*....265

**РОЗДІЛ VII. ПСИХОЛОГІЧНІ ТРЕНІНГИ У ЛІТНЬОМУ ДИТЯЧОМУ**

**ОЗДОРОВЧОМУ ТАБОРІ***................................................................................................*..*........***269**

Тренінг No 1, «Лідер – це ти!»........................................................................................269

Тренінг No 2. «Пізнай себе та інших».............................................................................275

Тренінг No 3. «Ефективне спілкування».......................................................................283

Тренінг No 4. «Уміння вести за собою»........................................................................289

Тренінг No 5. «Лідерство в дії»*.....................................................................*................293

Тренінг No 6. «Досягнення мети»*....................................................................*..............295

Тренінг No 7. «Я – лідер»*....................................................................*..........................*.....*..299

Список використаної літератури*.....*

*...............................................................*...............302

**ПЕРЕДМОВА**

Виховання підростаючого покоління є безперервним педагогічним процесом,

який розвивається і продовжується в літніх таборах відпочинку. Їх діяльність

спрямована на організацію дозвілля та відпочинку, зміцнення здоров'я, задоволення

інтересів і духовних запитів дітей, підлітків і юнацтва. Зміст, форми і методи їх

роботи визначаються статусом закладу і будуються на принципах самоврядування та

демократії, культурно-історичних традицій, пріоритетності загальнолюдських

надбань і цінностей.

Організація виховного процесу в літньому таборі відпочинку здійснюється з

урахуванням специфіки життя і діяльності тимчасового дитячого колективу в період

літніх канікул. Літо відкриває значні можливості для прилучення дітей, підлітків,

юнацтва до священних сторінок історії України, традицій, звичаїв, обрядів,

культури українського народу. Походи, екскурсії допоможуть розширити уявлення

вихованців про Батьківщину, її минуле і сьогодення рідного краю.

Ефективність дитячої діяльності у таборі відпочинку залежить від уміння

вихователя спілкуватися з вихованцями, спиратись у своїй роботі на їх ініціативу,

самодіяльність, самоврядування. Усі види діяльності здійснюються у

тимчасових різновікових дитячих колективах (загонах); виховна робота будується на

принципах добровільної участі дітей у різних справах, у вільному виборі ними

занять. Під час активного спілкування повніше розкривається особистість дитини, її

можна краще вивчити і зрозуміти. Відтак перед сучасною педагогічною освітою

постала нагальна потреба у підготовці фахівця підготовленого до виховної роботи в

осередку літного дитячого оздоровчого табору.

З цією метою студенти педагогічних спеціальностей опановують навчальну

дисципліну «Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах». В

результаті вивчення дисципліни студенти повинні

Знати:

- Роль і місце літнього відпочинку в системі сучасної української освіти.

- Специфіку педагогічної діяльності в ЛДОТ.

- Передумови розвитку особистісних якостей дитини в тимчасовому колективі

ЛДОТ.

- Педагогічні чинники розвитку особистості дитини.

- Значення фізичного виховання у літньому дитячому оздоровчому таборі.

- Технологію організації колективних творчих справ з національного виховання

в ЛДОТ.

Вміти:

- Визначати місце літнього відпочинку в системі виховання школярів.

- Окреслювати провідні чинники педагогічної діяльності в ЛДОТ.

- Конкретизувати передумови розвитку особистісних якостей дитини в

тимчасовому колективі ЛДОТ.

- Узагальнювати педагогічні чинники розуміння особистості дитини.

- Здійснювати організацію колективних творчих справ з різних напрямів

виховання.

З-поміж різноманітних форм фахової підготовки студентів чільне місце займає

педагогічна практика в літній період. Це перші самостійні кроки в житті майбутнього

педагога. Вони вимагають мобілізації всіх отриманих у вищому навчальному закладі

теоретичних знань та практичних умінь, особистої високої відповідальності та

особливої добросовісності.

До складових системи підготовки студентів-практикантів до роботи з дітьми в

літній період належать:

1) теоретична підготовка (лекції, семінарські заняття) під час вивчення «Методики

виховної роботи в ЛДОТ»;

2) практична підготовка (аналіз нормативно-правових документів, складання

плану-мережі табірної роботи, підбір і розробка виховних заходів тощо);

3) проведення інструктивно-методичного збору;

4) усесторонній та глибокий аналіз узагальнених результатів літньої педагогічної

практики.

Обов'язковим є підведення підсумків та належне оформлення звітної

документації. Захист результатів літньої педагогічної практики проводиться на всіх

факультетах педагогічного профілю.

У запропонованому посібнику зібрано і систематизовано матеріал, адресований

перш за все студентам, які готуюся до проходження літньої педагогічної практики у

заміських та пришкільних таборах.

Теоретична частина посібника знайомить читачів з різновидами закладів

відпочинку для дітей і юнацтва, специфікою професійної діяльності вихователів і

вожатих ЛДОТ, формами згуртування дитячого колективу, психолого-педагогічною

характеристикою періодів розвитку дитини шкільного віку, етапами планування й

організації різноманітних виховних заходів.

У посібнику виокремлено розділ, в якому подано інформацію про мету, завдання

і зміст літньої педагогічної практики. Це допоможе студентам у різносторонній

підготовці до проходження практики в ЛДОТ, правильному оформленні звітної

документації та успішному захисті результатів їх педагогічної діяльності впродовж

табірної зміни.

Розділ «Нормативно-правове забезпечення відпочинку та оздоровлення дітей

влітку» містить законодавчі акти, інструкції з техніки безпеки, зразки документів, що

відображають господарську та педагогічну діяльність ЛДОТ.

Низка методичних рекомендацій у розділі IV спрямована на оптимізацію

педагогічної діяльності вихователів і вожатих зорієнтованої на організацію цікавого,

корисного, змістовного дозвілля школярів у літніх дитячих оздоровчих таборах, з

врахуванням їх вікових та психологічних особливостей.

Добірка сценаріїв виховних заходів, різноманітних ігор та тренінгів, передбачає

розвиток фізичних, інтелектуальних комунікативних та творчих здібностей дітей, які

відпочиватимуть літньому дитячому оздоровчому таборі.

Усі рекомендовані заходи є універсальними. Вони розраховані на табори з

різною кількістю дітей різного віку, різного соціального статусу, різними інтересами.

Їх можна залучити у виховний процес як пришкільного табору, так і закладах

відпочинку, розташованих у гірський місцевості, в лісі, чи на морському узбережжі.

**РОЗДІЛ І**

**ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІТНЬОГО**

**ДИТЯЧОГО ОЗДОРОВЧОГО ТАБОРУ**

**§ 1. Загальна характеристика виховної роботи в дитячому закладі**

**оздоровчого типу**

На сьогодні в Україні існує кілька різновидів дитячих оздоровчих закладів –

заміський, профільний, праці та відпочинку, санаторного типу, з денним

перебуванням тощо. Вони створюється з метою реалізації права кожної дитини на

повноцінний відпочинок та оздоровлення, зміцнення здоров’я, задоволення інтересів

і духовних запитів відповідно до індивідуальних потреб дітей шкільного віку.

Водночас дитячий оздоровчий заклад може бути сезонним або цілорічної дії,

розміщуватись у стаціонарних або орендованих приміщеннях (на базі пансіонатів,

будинків відпочинку, санаторіїв-профілакторіїв, спортивних і туристських установ,

навчальних закладів тощо). Терміни оздоровлення й відпочинку дітей визначаються

засновниками з урахуванням місцевих природно кліматичних умов та при узгодженні

з відповідними органами виконавчої влади.

Засновниками дитячого оздоровчого закладу можуть бути центральні та місцеві

органи виконавчої влади, підприємства, установи та організації незалежно від форм

власності й підпорядкування, їх об’єднання, громадяни – суб’єкти підприємницької

діяльності. Дитячий оздоровчий заклад здійснює свою діяльність відповідно до

чинного законодавства України та власного статуту. У статуті визначаються назва,

мета і напрями діяльності, органи керівництва і контролю, джерела фінансування та

утворення майна.

Відпочинок і оздоровлення дитини у таборі відбувається впродовж зміни. Згідно

чинного законодавства:

1) відпочинкова зміна – період перебування дитини в дитячому закладі

оздоровлення та відпочинку не менше 14 днів;

2) оздоровча зміна – період перебування дитини в дитячому закладі оздоровлення

та відпочинку не менше 21 дня;

3) профільна зміна (туристична, спортивна, додаткової освіти: юних біологів,

математиків, екологів тощо) – період перебування дитини в дитячому закладі

оздоровлення та відпочинку, протягом якого дитина крім послуг з оздоровлення

та відпочинку отримує комплекс послуг, спрямованих на розвиток певних

здібностей та інтересів;

4) тематична зміна – оздоровча або відпочинкова зміна, протягом якої дитина крім

послуг з оздоровлення та відпочинку отримує комплекс додаткових послуг,

спрямованих на розвиток її здібностей та інтересів за напрямами позашкільної

освіти, фізичної культури та спорту, соціальної реабілітації, соціального захисту

тощо за спеціальною програмою.

Прийняття дітей до дитячого оздоровчого закладу здійснюється на підставі

оздоровчої путівки або заяви батьків (опікунів, піклувальників), довідки про стан

здоров’я дитини, профілактичні щеплення та епідемічний стан середовища, в якому

проживає дитина.

Діти віком від 7 до 18 років перебувають у дитячих закладах оздоровлення та

відпочинку самостійно. Діти віком від 4 до 7 років перебувають у дитячих закладах

оздоровлення та відпочинку разом із батьками.

З урахуванням вікових особливостей та інтересів дітей створюються загони та

групи, наповнюваність яких не повинна перевищувати: для дітей 7-9 років – 25 чол.,

10-14 років – 30 чол., старших 14 років – 35 чол.

Правові, фінансові та організаційні засади утворення і діяльності дитячих

закладів оздоровлення та відпочинку, права, обов'язки та відповідальність

усіх учасників процесу регулюються законом України «Про оздоровлення та

відпочинок дітей» (2008 р.). Законом обумовлено:

- забезпечення реалізації права кожної дитини на повноцінний відпочинок та

оздоровлення;

- збільшення кількості оздоровлених категорій, насамперед, дітей-сиріт; дітей,

позбавлених батьківського піклування; дітей з малозабезпечених та

багатодітних сімей;обдарованих та талановитих дітей; дітей, що постраждали

внаслідок аварії на ЧАЕС;

- забезпечення підготовки й підвищення кваліфікації працівників, робота яких

пов’язана з організацією відпочинку та оздоровлення дітей;

- збереження, розвиток та максимальне використання існуючої мережі

оздоровчих закладів.

Реалізація означених завдань відбувається на основі «Регіональної Програми

відпочинку та оздоровлення дітей до ... року» затвердженої головою

облдержадміністрації. Метою Програми є створення умов для якісного відпочинку та

оздоровлення дітей. У програмі конкретизуються практичні заходи щодо:

1) збільшення кількості дітей, охоплених організованими формами відпочинку та

оздоровлення;

2) удосконалення мережі дитячих оздоровчих закладів;

3) поліпшення матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення

діяльності дитячих оздоровчих закладів;

4) створення сприятливих умов для реалізації соціально-педагогічних,

медико-оздоровчих інноваційних проектів відпочинку та оздоровлення дітей;

5) зміцнення кадрового потенціалу та підвищення престижу праці в дитячих

оздоровчих закладах;

6) підвищення престижу вітчизняної системи відпочинку та оздоровлення дітей.

Під час організації профільних туристично-краєзнавчих дитячих заходів

чисельність дітей у загоні визначається «Правилами проведення туристських

подорожей з учнівською та студентською молоддю України», затвердженими

наказом Міністерства освіти України No 96 від 6 квітня 1999 року та зареєстрованими

у Міністерстві юстиції України 20 травня 1999 р.

Дитячий оздоровчий заклад працює за календарним планом роботи,

затвердженим директором, організовує та здійснює різноманітні масові заходи.

Тривалість занять у гуртках, секціях, клубах встановлюється з урахуванням

психофізіологічного розвитку дітей різних вікових категорій: від 6-7 років – 35

хвилин, старших 8 років – 45 хвилин.

Всі види діяльності дітей в таборі, пов’язані з фізичними навантаженнями,

рухливою активністю узгоджуються з головним лікарем.

Зміст, форми і методи роботи визначаються статутом закладу з безумовним

дотриманням потреб соціалізації дитини, громадянина України, з обов’язковим

урахуванням специфіки національних і культурних, історичних традицій,

загальнолюдських духовних надбань і цінностей.

Оздоровчий період дає чудову нагоду для виховання у дітей та підлітків

бережливого ставлення до природи, розвитку й удосконалення екологічних знань та

навичок, хисту до природоохоронної роботи. Все, що знаходиться навколо табору,

може стати зоною дитячої турботи.

Літо дає простір для фізкультурно-спортивної, оздоровчої і туристичної роботи.

Спартакіади, спортивні свята, міжтабірні змагання, походи допоможуть

організаторам спортивної і туристичної роботи загартувати дітей та підлітків.

виявити серед них перспективних спортсменів, зробити життя школярів більш

різноманітним та динамічним.

Для оперативного вирішення поточних питань, організації оздоровчої та

виховної роботи на загальних зборах дітей і працівників може бути обраний орган

самоврядування, який працюватиме у взаємодії із засновниками, адміністрацією

закладу, батьками.

Відповідно до чинного законодавства в оздоровчому закладі можуть діяти

осередки дитячих і молодіжних організацій.

Кількість працівників та кадрові посади визначаються «Типовими штатними

нормативами оздоровчих таборів (комплексів) для дітей, підлітків та учнівської

молоді з цілодобовим перебуванням». При визначенні загальної кількості кожного

структурного підрозділу табору перш за все керуються необхідністю забезпечення

повної безпеки життя і здоров’я дітей та дотримання норм чинного законодавства.

Кількість вихователів (вожатих) встановлюється з розрахунку 2-3 одиниці на

кожен загін. На кожні 2-3 загони встановлюється посада підмінного вихователя та

посада помічника вихователя.

Кількість педагогічних працівників встановлюється залежно від кількості дітей

на зміну. Кількість керівників гуртків встановлюється з розрахунку одна одиниця на

кожні 4 групи. Кількість акомпаніаторів встановлюється з урахуванням кількості

гуртків, що потребують музичного супроводу, а також часу, який витрачається на

супровід ранкової гімнастики, підготовку й проведення культурно-масових та

спортивних заходів.

Вимоги, що висуваються до тих, хто бажає працювати в таборі залежать від

специфіки або типу того чи іншого табору. Проте є деякі загальні вимоги. Педагогічні

працівники повинні бути здатними до:

o роботи з дітьми – зацікавити та розважити їх. Це визначається їх кваліфікацією у

певній галузі, посада вихователя, вожатого займається за конкурсом;

o вміння налагоджувати дружні стосунки з іншими. Цю вимогу можна пояснити

надзвичайною увагою, що приділяється так званому «духу» табору. Цей «дух»

створює імідж табору та робить його неповторним та конкурентноспроможним;

o керівництва й нагляду за дітьми.

Поряд з загальними вимогами існують й певні специфічні:

o спроможність вивчити, що подобається, а що – ні, кожній дитині;

o здатність до розкриття конфлікту в певній групі дітей та прийняття на себе

відповідальності за його можливе вирішення;

o здатність до налагодження й розвитку взаємодії між колективом вихователів та

колективом дітей;

o спроможність забезпечити роботу групи таким чином, аби вона сприяла

індивідуальному розвитку кожної дитини;

o спроможність забезпечити обговорення й вирішення особистих та групових

проблем;

o здатність керувати групою дітей, що живе в одній кімнаті та окремими дітьми у

всіх випадках.

На посаду вожатого приймається особа, яка на момент працевлаштування

досягла 18 років та має педагогічну освіту або проходить навчання в педагогічному

закладі на старших курсах.

Вожатий несе особисту відповідальність за збереження життя та здоров’я

вихованців свого загону. Обов’язки вожатого:

• повинен знати кількість дітей свого загону, їх індивідуальні особливості,

здібності та можливості;

• дотримуватися санітарно-гігієнічних вимог, правил внутрішнього трудового

розпорядку, режимних моментів;

• застосовувати теоретичні педагогічні знання в практичній діяльності;

• організовувати цікаву та змістовну роботу в загоні, не забуваючи про дитяче

самоврядування;

• захищати дітей від будь-яких форм фізичного або психічного насилля,

попереджувати вживання алкоголю, психотропних речовин.

Вожатий в своїй роботі керується перспективним планом роботи, планом роботи

на зміну. Разом з дітьми проводить збори, екскурсії походи, загонові конкурси,

залучає дітей до спортивних секцій, гуртків.

На посаду вихователя приймається особа, яка має вищу або середню спеціальну

освіту, з досвідом практичної роботи. В своїй роботі керується наказами,

інструкціями, постановами, програмами та іншими нормативно-правовими

документами, що регламентують проведення виховної роботи.

Вихователь працюючи в таборі, повинен знати як проводити виховну роботу в

загоні; як складати плани роботи, графіки чергувань; правила з охорони праці,

техніки безпеки та правила внутрішнього розпорядку.

Вихователь має певні обов’язки:

- повсякденно планує, організовує роботу з формування всебічно розвиненої

особистості;

- створює оптимальні умови для фізичного та розумового розвитку вихованців;

- обирає ефективні форми й методи виховної роботи;

- впроваджує систему педагогічного впливу, що базується на педагогіці

співробітництва, національній культурі.

В організації життя дитячого колективу і вожатому, і вихователю необхідно

спиратись на ініціативу, самодіяльність дітей, розвивати у них прагнення до

самостійних дій, спрямованих на громадсько-корисні справи. Для цього необхідно

навчити дітей самостійно мислити, знаходити і планувати роботу свого колективу,

здійснювати її, вміти аналізувати і оцінювати участь в них кожної дитини.

В таборі дорослий виступає не лише в ролі вожатого чи вихователя, але й

товариша, порадника, батька. Дитячий колектив повинен стати сім'єю, в якій кожна

дитина почувала б себе захищеною.

Від вожатого і вихователя вимагають, в першу чергу любові до дітей – дітей

вередливих і спокійних, добрих і сердитих, до хлопчиків і дівчаток. Саме любов

допомагає знайти підхід до дитини, зрозуміти її почуття, думки, прагнення, що в

свою чергу породжує дитячу симпатію.

Виховна діяльність педагогічного колективу складна і багатогранна, охоплює

великий спектр різноманітних напрямів, форм і методів, і вимагає координації всіх

його зусиль.

Життя табору відзначається своїм темпом і різноманітністю. Тут немає часу на

тривалу підготовку. Справи повинні бути організовані так, кожен мав можливість

попробувати свої сили і в художній самодіяльності, і в спорті, і в творчій праці, і т.д.

Така різностороння діяльність забезпечується різними формами роботи (збори,

лінійки, концерти, свята, ігри, змагання, вишивка). Активний відпочинок дітей

передбачає тісний зв'язок роботи табору з оточуючим життям, навколишньою

природою.

*Література до теми:*

1. Максимчук В. М. Організація роботи літнього пришкільного табору / Вікторія

Максимчук; [упоряд. О. О. Колонькова]. – К.: Шкільний світ, 2013. – 94 с.

2. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: [навч. посіб. для студ.

вищ. навч. закл.] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Ніжин. держ.

ун-т ім. М. Гоголя; авт.-уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С.

Філоненко; за ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 179 с.

3. Попова О. Ю. Практика в дитячих оздоровчих таборах : [прогр. та метод. рек. для

студ. II курсу галузі знань 0101 напряму підготов. 6.010102] / Попова О. Ю. –

Кам’янець-Подільський: Сисин О. В.: Абетка, 2012. – 35 с.

4. Теорія та методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх

дитячих оздоровчих таборах: навч. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл. / [уклад.:

М. І. Воровка, Г. Г. Петрученя, Л. І. Кучина; за ред. В. В. Молодиченка].– 2-е

вид., випр. – Мелітополь : Вид. буд. Мелітоп. міськ. друк., 2013. – 232 с.

5. Яковець Н.І., Стрельнікова Н.М. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих

таборах: Метод. рек. до лабораторних робіт / Ніжинський держ. педагогічний

ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДПУ ім. М.Гоголя, 2004. – 201 с.

**§ 2. Організація діяльності педагога-організатора ЛДОТ**

Організація праці педагога-організатора – це оволодіння прогресивними

засобами й прийомами праці в ЛДОТ. Якість організації праці педагога залежить від

наступних чинників:

- раціональне використання вільного часу, професійних і педагогічних якостей;

- знання особливостей дитячого об'єднання, урахування їх у роботі;

- відбір оптимальних методів виховання і організаторської діяльності.

В умовах табірного літа працю педагога-організатора слід розглядати в трьох

аспектах:

1. Ґрунтовна методична підготовка педагога-організатора до зміни.

2. Вміле педагогічне керівництво роботою загону протягом зміни.

3. Об'єктивний аналіз роботи за зміну.

Розпочинаючи роботу, педагогу-організатору потрібно уявити і знати умови, в

яких йому доведеться працювати. Насамперед слід враховувати:

- специфіку зміни;

- особливості роботи даного табору;

- матеріально-технічну бази табору на певний період;

- традиційне доручення загону (профіль);

- особисту зацікавленість, захоплення самого педагога-організатора та його

вихованців.

Важливим моментом у організації праці педагога-організатора є складання ним

робочого плану-мережі, спрямованого на організаційне і методичне забезпечення

виховного процесу. В ньому знаходить своє відображення і педагогічне керівництво

дитячим самоврядуванням, і участь педагога-організатора в творчих групах, і план

його самоосвіти.

Особисті плани роботи повинні бути у всіх членів педагогічного колективу: в

начальника табору, старшого педагога-організатора, загонових

педагогів-організаторів та вихователів, у вчителя фізичного виховання, музичного

керівника, лікаря, керівників гуртків.

Особистий план педагога-організатора — це не план роботи табору загалом і не

відтворення загонового плану. В особистому плані педагога-організатора

передбачаються форми і методи проведення тієї чи іншої справи, кінцевий результат і

послідовність роботи із загоном, з групою дітей чи окремим членом загону.

Наприклад, для організаційного періоду зміни необхідно створити: ―Штаб

зустрічі» (з табличками для швидкого розподілу на загони); «Кабінет Айболита»—

збір медичних довідок, медогляд; «Довідкове бюро» – відповіді на різноманітні

запитання, плакати з адресою табору, маршрутами до нього, звернення до батьків,

дітей з порадами, жартівливими побажаннями; ―Радіовузол»— веселі програми на

адресу батьків і дітей, оголошення, інформація: «Бюро добрих послуг» – де у випадку

необхідності можна взяти голку, нитку, олівці, фарби, папір тощо.

Особисті плани, за бажанням, можуть бути планами-щоденниками, де, крім

плану роботи на день, можуть бути зроблені записи спостережень, аналіз роботи,

успіхів і невдач. Використовуючи метод спостереження, педагог-організатор помічає

всі етапи організації, проведення справи: від задуму (розподіл завдань, обов'язків,

підготовка справи, початок, хід, завершення, аналіз) до практичного втілення,

водночас фіксуючи позицію кожного учасника справи — вихователя, школярів інших

загонів, працівників табору, що залучалися до проведення спільної справи.

Для педагога-організатора важливо правильно спостерігати і фіксувати прояви

ставлення учнів один до одною. Засобом такої фіксації й слугує щоденник. Це

допомагає вчасно втрутитися на тому чи іншому етапі процесу підготовки чи

проведення заходу, здійснити корекцію самої діяльності чи стосунків учасників

заходу, або допомогти вихованцям усвідомити окремі норми чи реалізувати свої

здібності з максимальною користю для колективу. Таким чином, педагогічний

щоденник — це результат творчості і майстерності, це роздуми, творчий звіт. Він

вчить не лише організовувати час, а й міркувати, аналізувати. Щоденник — це ще й

робочий документ, у якому педагог-організатор планує свою організаторську і

педагогічну діяльність, діяльність свого загону, розкриває суть зроблених справ,

проводить аналіз кожного дня, робить висновки, накреслює перспективи.

Контроль за веденням щоденника педагогом-організатором здійснюють

старший педагог-організатор і методист; вони ж надають педагогові-організаторові

необхідну допомогу.

Важливим моментом у організації праці педагога-організатора є аналіз

діяльності, який дозволяє найбільш оптимально визначити ефективність виконаної

роботи. Одним з різновидів такого аналізу є співбесіда з педагогом-організатором

перед зміною та після її закінчення.

Педагог-організатор повинен вміло проаналізувати хід виконання педагогічних

завдань, детально діагностувати рівень зростання дитячого об'єднання, яким він

керував, ріст своєї педагогічної майстерності.

Наступною формою аналізу є п'ятихвилинки, які поділяються на тематичні й

оперативні. Тематичні п'ятихвилинки розглядають питання удосконалення методики

роботи органів учнівського самоврядування, аналізують проведення й підготовку

спільних творчих справ з точки зору вирішення виховних завдань, певних

рекомендацій. Готуючись до п'ятихвилинки, педагог-організатор може скористатися

записами в робочому плані, щоденником, провести аналіз роботи зі своїм загоном,

органами самоврядування, творчими групами; матеріалами для звіту можуть бути

також відвідування спільних творчих справ, вечірніх вогників тощо.

Важливим чинником реалізації табірної роботи є освіта і самоосвіта

педагога-організатора. Окрім названих форм, що суттєво впливають на ріст

педагогічної майстерності працівника літнього табору, потрібно виділити:

- методичні заняття;

- самоосвіту;

- взаємовідвідування загонових і табірних заходів.

У таборі поряд зі стабільними органами учнівського керівництва педагог-

організатор повинен створювати тимчасові, яких до життя покликає конкретна

справа. Їх структура, взаємозалежність, зв'язок із самодіяльними політичними

організаціями залежать від складності, об'єкту, тривалості дії, напряму роботи загону,

табору на певний період. Тимчасові органи учнівського управління є домінуючими на

період спільної творчої справи і таким чином допомагають визначити і встановити

стосунки між дітьми в цей період.

Підпорядкованість одній конкретній меті робить виховну роботу

результативною, цільною; а коли в організації різноманітної діяльності кожен учень

несе відповідальність за виконання маленької частини від загального наміченого, то

це сприяє прискоренню процесу формування у дітей товариськості, співучасті. Сама

позиція педагога-організатора в конкретній спільній творчій справі допомагає

формувати певні традиції в таборі, зміні, загоні; вчить наставника бути виконавцем,

спільно творити з дітьми.

Життя загону визначається націленістю і реалізацією змісту роботи, що

відповідає інтересам більшості дітей. Планування її, пошук шляхів виконання, відбір

змінних організаторів, визначення виконавців, періодична звітність про результати,

аналіз діяльності та внеску кожного учня у виконання спільної творчої справи,

формування громадської думки – ось база для створення учнівського самоуправління

в таборі. Відповідно до обставин, діти є одночасно і організаторами, і виконавцями.

Для досягнення проміжного чи поетапного результату, педагог-організатор

може запропонувати тимчасові творчі групи, об'єднання з різною кількістю

учасників. Різнобічна за змістом колективна діяльність забезпечує збагачення досвіду

діяльності школяра, значно впливає на їх поведінку. Такий підхід допомагає

позитивно вирішити ряд педагогічних завдань: діти вчаться самостійно планувати

роботу, знаходити діяльність, що відповідає їх інтересам, нахилам, здібностям,

можливостям тощо (зауважимо, що ця діяльність обов'язково повинна мати

громадський характер, конкретну спрямованість). Таким чином, відбувається

демократизація стосунків, йде реальний зв'язок слова і діла, організації, керівництва і

виконання.

Формами залучення дітей до планування виховної роботи в таборі можуть бути:

- конкурс ―Краща пропозиція»;

- проведення опитування ―Ваша думка», ―Що я можу зробити?»;

- анкетування ―Хочу, щоб було так»;

- розвідка цікавих справ.

Найцікавіші пропозиції дітей знаходять своє відображення в плані роботи на

зміну. План роботи затверджується на зборі загону відкритим голосуванням.

Планування роботи педагога-організатора буде ефективним лише в тому

випадку, коли він дотримуватиметься ряду вимог щодо планування виховної роботи

загалом та конкретних методичних порад:

- забезпечуватиме на практиці єдність мети і завдань, змісту і форм виховної

діяльності колективу;

- враховуватиме своєрідність роботи загонів, табору;

- підтримуватиме ініціативу школярів.

У деяких таборах практикується ведення щоденника табору, в якому школярі

відображають основні вісті в житті загону: трудові справи, спортивні досягнення,

участь у конкурсах тощо. За ведення табірної чи загонової сторінки в такому

щоденнику відповідає літописець, який залучає школярів: художників, дописувачів,

фотокореспондентів.

Крім загонового, табірного щоденника, члени загону за бажанням та існуючими

традиціями, враховуючи матеріальну базу табору, дружини, можуть видавати

стіннівки; бажаним є оформлення загонового кутка.

Зміст загонового кутка включає:

o назву загону,

o девіз,

o емблему,

o план роботи загону за зміну,

o загонову пісню,

o змінні рубрики: ―Сьогодні в загоні», ―Рада табору (загону) вирішила»,

«Пишаємося» і т.п.

За визнанням педагогів-практиків значний виховний потенціал криється у

підготовці стінної газети (стінівки). Водночас, виховний вплив стіннівки не повинен

обмежуватись лише змістом чи формою викладу матеріалу. Вона, як ―лакмусовий

папірець», реагує, виявляє і формує думку в тимчасово створеному осередку

школярів. Їй належить виховувати вже самим фактом залучення учнів до роботи над

газетою. Найоптимальніша періодичність виходу стіннівки за зміну: 4-5 разів;

кількість матеріалів також не повинна перевищувати 4-5. Для цього можливо

скористатись змінним (двох-трьох) редакційним складом колегій (кореспондентів,

фотографів, художників, редакторів)/. Вимоги до створення стіннівки:

1) естетична привабливість, тобто газета повинна привертати увагу до себе,

збирати читачів, користуватися попитом серед дітей;

2) статті та ілюстрації повинні подаватися у відповідності з вимогою: актуальний,

важливий матеріал розміщується лівіше, що зумовлено особливістю нашого

методу читання;

3) передова стаття – невелика за розміром, але довільної форми: коротка замітка,

лист-звернення, кореспонденція, репортаж, звіт, інтерв'ю;

4) вдале фото, ілюстрації, шаржі – доповнюють мовні засоби опису ситуацій;

5) критичні замітки слід писати, дотримуючись максимальної об'єктивності;

6) жанри подання матеріалу можуть бути різними: гуморески, фейлетони, шаржі,

казки, загадки, карикатури, фотозвинувачення;

7) назва стіннівки повинна бути чіткою, одночасно лаконічною й оригінальною,

вміщувати її слід у лівому кутку, під назвою газети зазначається, чиїм органом

вона є, вказується її номер, дата і періодичність виходу. В правому кутку

подається список тих, хто готував газету до випуску, членів редколегії; можливе

подання інформації про зміст наступного номера.

Отож в умовах табірного літа педагогові-організаторові, вихователеві необхідно

вміти володіти технологією планування виховної роботи, щоб забезпечити

налагодження радісного взаємного спілкування й пізнання.

Педагог-організатор не просто планує виховну роботу з дітьми на певний

період, а повинен прагнути залучити школярів до спільної цікавої взаємопошукової

роботи, яка сприяла б і відпочинку, і загартуванню, і оздоровленню, і мала б також

навчальну мету. Ця робота має певні етапи, які повинні бути обов'язково виконаними.

Етапи можуть бути пов'язані з початком, кінцем зміни, датами національного

календаря, релігійними святами, традиціями, реальними подіями сьогодення, а також

включати в себе всі елементи виховної роботи.

*Література до теми:*

1. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: навч. посіб.

/ В.В. Лаппо, Держ. вищ. навч. закл. «Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника». –

Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 299 с.

2. Міщенко О. В. Організація та проведення оздоровчих заходів у літніх таборах

відпочинку: Навч.- метод. посіб. для вивч. курсу фіз. виховання різних груп

населення : Для студ. пед. закл. освіти / О.В.Міщенко, Н.А.Кулик, Т.Є.Криводуд;

Сум. держ. пед. ун-т ім. А.С.Макаренка. – Суми, 2003. – 58 с.

3. Організаційно-методичні засади виховної роботи в літніх оздоровчих таборах :

метод. посіб. / В. Д. Гаврішко, І. М. Шоробура, Л. А. Машкіна, Н. В. Казакова;

Хмельниц. облдержадмін., Хмельниц. обл. рада, Хмельниц. гуманіт.- пед. акад.–

Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2011. – 255 с.

4. Солова В. М. Педагогіка літнього оздоровчого табору: метод. рекомендації

студентам-практикантам, вожатим, вихователям / В. М. Солова, Н. І. Яковець;

Ніжинський держ. педагогічний ун–т ім. М. Гоголя. – Ніжин: [б.в.], 2000. – 70 с.

5. Соціально-педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах: навч.- метод.

посіб. для студентів – організаторів літнього відпочинку дітей і молоді /

С.Я.Харченко, Л.Ц.Ваховський, О.П.Песоцька та ін.; за заг. ред. С.Я.Харченка];

М-во освіти і науки України та ін. – Луганськ: Альма-матер, 2008. – 284 с.

6. Типові штатні нормативи оздоровчих таборів (комплексів) для дітей, підлітків та

учнівської молоді з цілодобовим перебуванням» від 12.05.1994.

**§ 3. Особливості тимчасового дитячого колективу в умовах літнього**

**оздоровчого закладу**

У сучасних умовах робота в таборі повинна будуватись на демократичних

засадах. Якщо вихованці не пишаються своїм колективом – ефективність впливу

такого колективу на особистість буде незначною. Високий престиж колективу –

гарантія успішності впливу його норм та цінностей, засвоєння виховного ідеалу.

З окремих знайомих, малознайомих та зовсім незнайомих дітей, де хтось комусь

симпатизує та навпаки, народжується через деякий час спільнота дітей, виникає

поняття *«ми».* Відбувається виокремлення *«ми», «наше»* із загального

навколишнього життя.

*«Ми»-* це те*,* що притаманне тільки одному певному колективу, на відміну від

інших таких або зовсім інших колективів. Існують поняття – *«ми»,* а все навколо –

*«вони».*

Для тимчасових дитячих об’єднань – це почуття спільності дуже необхідне, воно

сприяє створенню та зміцненню колективу.

Існують певні умови, за яких ця спільність може виникнути. По-перше, треба

мати так звану матеріальну основу: певну кількість дітей, носіїв цього поняття *«ми».*

Потрібна територія, де *«ми»* може розташуватися, збиратися, діяти. Необхідна мета

спільної діяльності.

У дитячого тимчасового колективу є свої ідеали, норми та правила поведінки,

специфічні форми організації колективу, органи самоврядування, а також символи,

назва, девіз, емблема, пісні, які підкреслюють приналежність саме до цього

конкретного колективу. Все це – *центри об’єднання*, тобто ті цінності, предмети та

символи, які ідентифікують групу, складають матеріальну та ідейну основу її

існування й розвитку. На цій основі відбувається усвідомлення спільності,

створюється *почуття «ми».* Визнання ідеалу колективом – важливий етап

формування ідеалу.

Неодноразово відмічалося, що літній тимчасовий дитячий оздоровчий табір має

певні переваги у вирішенні проблеми розвитку якостей творчої особистості:

• в центрі діяльності таких закладів знаходяться не навчальна робота, а інша

системотворча робота ( спорт, праця, мистецька діяльність тощо );

• оздоровчий табір надає широкі можливості для роботи різновікових колективів

школярів;

• в умовах табору змінюються міжособистісні стосунки, а саме: вихователь

виступає не як контролер, дії якого обмежені вимогами уроку, а як активний

учасник творчої діяльності, радник чи просто рівнозначний член творчого

колективу;

• організація діяльності дитячого колективу в умовах табору набуває надзвичайної

інтенсивності, наповненості (звичайний день роботи табору може включати 8-10

різних форм виховної діяльності).

Виховання базується на комплексному підході. У цьому зв’язку вся система

роботи в таборі будується на основі ідеї співпраці вихователів та вихованців.

Співробітництво дітей з дорослими та однолітками є першим поштовхом до

внутрішнього процесу розвитку, зоною найближчого розвитку. Тільки в цьому

випадку виховна робота веде до розвитку особистості та формує індивідуальний

стиль творчої діяльності. Ґрунтуючись на структурі особистості, можна виділити такі

фактори самореалізації дитини в умовах тимчасового колективу:

*фактор відносин* – це характер відносин, які складаються між вихователем та

вихованцем. Від них залежить, які особистісні прояви, риси характеру членів

колективу актуалізуються, а які вирівнюються. Міжособистісні відносини є

середовищем самореалізації, тому таке велике значення приділяють створенню

позитивного мікроклімату.

*фактор здоров’я*. Суть його полягає у формуванні здорового способу життя

вихованців. Навчити дитину вести здоровий спосіб життя як в нормальних, так і

екстремальних умовах, – важливе завдання оздоровчо-виховної роботи.

*фактор творчості.* Дитячий табір розкріпачує творчі сили кожної дитини,

максимально розвиває її самодіяльність. Узгоджена із віком творча діяльність сприяє

підвищенню мотивації до праці, розвитку інтелекту, максимальному розкриттю

здібностей.

Виховну роботу слід будувати так, щоб кожна дитина знайшла собі справу до

душі, відчувала себе сильною, збагатилася духовно й відчувала себе затишно. Тому

щоденне життя в оздоровчому таборі має бути насиченим різноманітною діяльністю,

інтелектуально й фізично спрямованим.

Необхідно спрямувати виховну роботу на індивідуально-масові заходи в гурті,

загоні, таборі, забезпечивши щоденне психологічне розвантаження дітей за

допомогою роботи з книгою, малювання, мислення, вишивання.

Життя табору будується як творча різноманітна діяльність колективу дітей і

дорослих, в процесі якої розвиваються духовні й фізичні сили кожного вихованця,

здійснюються взаємне виховання й самовиховання старших та молодших при

керівній ролі вихователів. Основу цього життя складає колективна організаторська

діяльність. Найважливіші сторони життєдіяльності – постійне всебічне піклування

про людей, один про одного, різноманітна пізнавальна діяльність, пізнання

навколишнього середовища, а також спорт і туризм.

Створення колективу однодумців у загоні, дітей захоплених спільною метою,

загальною й важливою для всіх справою досягається через особливу організацію

життя, в котрій головне місце посідають органи самоврядування.

В кожній дитині закладена така композиція рис та властивостей, якої не має в

іншій. На цьому й побудоване самоврядування – законне суспільне право дітей, яке

передбачає:

• самостійно планувати роботу;

• максимально реалізовувати свої плани, проводити справи, обговорювати та

давати їм оцінку. Важливо, щоб частину загальнотабірних, загонових зборів діти

проводили самостійно, а дорослі допомагають підказками, порадами;

• самостійно обирати постійний й тимчасовий актив з відкритим обговоренням,

розподіляти доручення;

• приймати рішення та перевіряти їх виконання, оцінювати різноманітні конкурси,

змагання;

• критикувати, викривати недоліки, шукати шляхи їх подолання.

*Органи самоврядування* – це вибірні органи, основним завданням яких є

організація різнобічної діяльності. Ці органи потрібні для того, щоб поширити

уявлення підлітків про демократичні норми життя суспільства, виховувати особисту

відповідальність за кожну колективну справу, активну позицію в колективі,

розвивати ініціативу й самостійність. Чим більше законних прав буде мати дитина,

тим міцніше стане організація самих вихованців.

Взаємодія педагогів з органами дитячого самоврядування виявляється у

створенні умов для прояву ними своєї самостійності, загальної відповідальності за

колективну справу. В обов’язки вихователя входить – навчити дітей організовувати

свою діяльність, тобто планувати, розподіляти, контролювати виконання, самостійно

доводити справу до кінця, досягати мети. Завдання соціального педагога – вдало

поєднувати свою допомогу з розвитком самодіяльності колективу, що передбачає

повне виключення авторитарно-адміністративних методів, глибоку повагу до кожної

дитини.

Вищим органом самоврядування є збори, на яких висуваються ідеї,

найважливіші питання, які передбачають життя колективу. Збори обирають

командирів та актив, затверджують плани, завдання, підводять підсумки, виносять

рішення, намічають перспективи.

Загальний збір має велике значення для всього колективу табору. Перш за все,

завдяки отриманій інформації в свідомості вихованців визначилися цінності та

перспективи табірного життя. *Загальний збір* – це концентрація емоційно-морального

стану колективу, об’єднання дітей не тільки в загоні, а й в плані всього табору. Він

обирає Раду табору, ради загонів, штаб, визначають назву та девіз зміни.

У перші дні табірної зміни на загальному зборі обирається Рада загону: 5-7

чоловік у молодших загонах, 7- 9 дітей у старших.

Великим загальним збором на період обирається штаб загону. Таким чином,

впродовж зміни діють по черзі декілька скликань загонових штабів. До штабу входять

– начальник штабу, командири ланок, командир загону, а також за рішенням збору

інші відповідальні особи.

Штаб керує всім життям загону впродовж всього періоду виконання загонового

плану на цей період. На наступному зборі старий штаб звітує перед загоном й передає

керівництво новообраному штабу.

На великому зборі також обирають ради справ. *Рада справи* – це зведений орган,

що складається з представників кожної ланки й відповідає за підготовку й проведення

конкретного заходу, який включений до плану загону. Рада загону, дружини

висувають декілька пропозицій, варіанти пропозицій на вибір, серед них можуть бути

дуже суперечливі. Діти обговорюють всі пропозиції, відзначають раціональні,

доводять їх важливість.

Далі обговорюється якась справа, пропозиція. На зборі діє група

*контрпропозицій,* яка «прискіпується», задає питання, примушує шукати докази.

Рішення збору оголошується перед вихованцями, ті в свою чергу, комплектують

групи обговорення, які додають свої пропозиції. Наприкінці збору формується

президія, яка повинна дати відповіді на будь-які запитання аудиторії.

На зборі працюють спеціальні групи:

• група «експертів»- вислуховує всі думки й останньою висловлює рішення.

Експертами виступають члени педагогічного колективу табору;

• група аналізу – збирає письмові запитання, класифікує пропозиції, обробляє

анкети;

• ініціативна група – вигадує нове, неординарне, розподіляє доручення.

Обираючи начальника штабу свого загону, одночасно його обирають до складу

загальнотабірної ради на той самий період. Загальнотабірна рада обирається загонами

в перші дні кожної зміни, збори проводяться щоденно. Рада керує всім життям табору

впродовж періоду виконання календарного плану, підготовкою й проведенням

чергового заходу, роботою чергового загону.

Чергування загону по табору – найважливіша складова табірного

самоврядування. Черговий вожатий чи вихователь є розпорядниками та

організаторами дня в таборі, всі інші виконують їхні розпорядження. Чергові

відповідають за підйом, слідкує за виконанням режимних моментів, організовує

підготовку місця для проведення загальнотабірних заходів. Від вдалої організації

чергування залежать чіткість та злагодженість роботи всього виховного колективу.

Черговий загін працює весь день. Він забезпечує виконання внутрішнього

розпорядку табору, слідкує за дотриманням санітарно-гігієнічних норм в корпусах,

кімнатах та на території закладу. Якщо згідно з планом у таборі намічено масове

дійство, черговий загін готує необхідне обладнання.

Однією з ефективних форм вирішення питань та проблем

«особистість-колектив» є вогники. *Вогник* – колективне обговорення підлітками й

педагогами своїх прав, стосунків. Назва вогник пов’язана з вечірнім багаттям. Однак

це не тільки багаття, це іскра зацікавленості кожного справами колективу, теплота

стосунків й світло дружності. Тому вогнище не обов’язковий атрибут вогника.

Головне в ньому зміст й тональність розмови.

Емоційний настрій вогника забезпечується такими моментами:

- вогник проводиться ввечері, що сприяє відвертій розмові;

- проведення супроводжується певними ритуальними моментами – всі сидять у

колі, дивлячись один одному в очі, відчуваючи поряд плече друга, вожатий з

емоційним настроєм залучає дітей до розмови;

- вирішальна роль у формуванні ліричного настрою грає пісня, яка знімає напругу

дня й сприяє створенню щиросердечної атмосфери.

Види вогників – вогники знайомства, вогник-аналіз дня, аналіз справи,

вогник-відверта розмова, тематичний вогник, прощальний вогник.

Специфічним явищем оздоровчого табору є зміна. *Табірна зміна* – надзвичайно

концентрований за змістом та виховною ефективністю період діяльності тимчасового

дитячого колективу.

Кожна зміна складається з таких етапів: підготовчий, організаційний, основний

та підсумковий; кожний з них вирішує свої завдання, ставить свої виховні цілі,

визначає зміст, форми й методи роботи. Але поєднані вони спільною метою - тісна

співпраця дорослих та дітей у кожній колективній справі. Табірна зміна для дитини –

це справи, в яких вона бере участь у різних ролях : учасника, організатора, глядача.

На цьому підґрунті відчувається пробудження й розвиток ініціативи дітей, створення

атмосфери радості й творчості в дитячих колективах.

*Підготовчий період* зміни розпочинається з підготовки приміщень до прийому

дітей. Нерідко від того, сподобається дитині її майбутня оселя, залежить те, чи

залишиться вона на всю зміну чи поїде додому через декілька днів. Тому персоналу

перш за все потрібно ґрунтовно підготувати корпуси. Педагогічні працівники

заздалегідь розробляють план на зміну, режим дня. Невід’ємною частиною повинно

стати створення святкової, доброзичливої атмосфери. Чудовим елементом окраси

приміщення можуть стати добре оформлені плакат настрою та режим дня. Ці два

плакати повинні бути вивішені на самому видному місці. Плакат настрою – це свого

роду лакмусовий папір всієї виховної діяльності, оскільки наочно показує

ефективність роботи, яка проводиться в загоні.

Оргперіод – це перші дні після приїзду дітей до оздоровчого табору. Вважають,

що він повинен закінчитися святом відкриття зміни. Але цей термін умовний : кінець

оргперіоду повинен означати повну готовність загонів, дітей усіх господарських

служб до роботи. Але у вожатих, вихователів свій оргперіод – обрати актив загону,

пояснити та навчити виконувати санітарно-гігієнічні вимоги та норми, треба не

тільки пояснювати, а й вимагати, щоб було чисто, щоб діти звикли вчасно вставати,

вмиватися, швидко збиратися, вкладатися спати.

Перші дні – це період організації колективу, відносин між дітьми, формування

психологічної атмосфери. На цьому етапі дуже важливо відчувати стан дітей, всіх

разом та кожного окремо. Виключну увагу слід звернути на адаптацію кожної дитини

до табірного життя. Від того, як будуть організовані перші дні перебування дітей в

оздоровчому закладі, залежатиме успіх подальшого відпочинку.

Деякі діти глибоко переживають розлуку з рідними, звичними друзями, тому до

них потрібно ставитись з особливою увагою та чуйністю. Доцільно провести

соціально-педагогічну роботу, насамперед вивчити вплив загону на особистість

дитини, формування сприятливого мікроклімату, вирішення особистих проблем

кожного вихованця.

В таборі виникає емоційне напруження, яке незалежно від

індивідуально-психологічних особливостей відчувають всі в оргперіод в кожному

дитячому об’єднанні, яке складається з новачків. В перший день всі відчувають

своєрідний інформаційний голод, прагнуть отримати більше – про вимоги колективу,

про спрямованість діяльності, про вожатих, - всі інші потреби відходять на другий

план. Вожаті, вихователі виконують певну роль носія інформації, і роблять це не

прямими відповідями, а особливою виховною роботою.

Програма роботи з дитячим тимчасовим колективом в ці дні витікає з аналізу

психологічного стану дітей в період адаптації та із завдання спрямувати дітей до

самостійності. Дружня, невимушена атмосфера першого дня стає сприятливим

фоном для адаптації дітей в нових умовах, приваблює дітей. Основним підсумком

всього оргперіоду є те, що загін стає для кожного вихованця «рідним» середовищем.

Обов’язково створюються виховні ситуації, які допомагають дитині ближче

пізнати однолітків та дорослих. Чим більше зайняті діти, чим більше спільно

працюють, тим більше пізнають один одного. На цьому етапі протікають перші

організаційні форми виховної роботи: екскурсія табором, вогники знайомства,

експрес талантів, відкриття табірної зміни. Всі ці заходи спрямовані на розкриття

якостей творчої особистості вихованців.

Одразу після оргперіоду може настати період конфліктів. Такий стан виникає

внаслідок стабілізації неформальних лідерів та їх груп, їх намагань самоствердитися,

встановлення різноманітних норм, мотивів поведінки, як результат протидії

обраному активу. Діти відчувають на собі подвійний вплив цінностей, норм

колективу, що формується, і тієї групи, до якої вони належать. Протиріччя

переборюються, якщо поставлена захоплююча для всіх груп перспектива, якщо

збагачується зміст діяльності. Групи об’єднуються для досягнення перспективи, вони

бачать себе часткою цілого колективу – загону.

Мета основного періоду – перетворити колектив загону на інструмент

цілеспрямованого формування певних якостей особистості.

*Підсумковий період* – це період трьох-чотирьох днів до закінчення зміни, коли в

загонах проводять підсумки діяльності впродовж зміни.

Колектив перетворюється на осередок індивідуального розвитку кожного з його

членів, коригування соціального досвіду, розвитку творчої ініціативи. Прагнення до

самовиховання, самопізнання, підготовка до майбутньої діяльності в школі стає в

дітей домінуючим. Кожний впевнений в своїх силах, в своєму успіху, займає активну

позицію. В колективі присутні взаєморозуміння, одностайність в оцінках,

доброзичливість, піклування, водночас високий рівень вимогливості один до одного.

Стає більш ефективною діяльність органів самоврядування, зростає самостійність

активу з його добровільними помічниками.

Отже, дитячий тимчасовий колектив має ряд специфічних особливостей.

По-перше, коротко тривалість періоду існування колективу. Він вимагає чіткого

початку і завершення табірної зміни, обов’язкової оцінки діяльності кожної дитини,

надання дітям можливості бачити і розуміти результати своєї праці.

По-друге, всі види виховної діяльності в різновікових колективах, з різним

соціальним досвідом дітей, із різних умов життя, з сільської або міської місцевості.

По-третє, тимчасовий дитячий колектив має значні виховні можливості. У

новому оточенні, під час активного спілкування інтенсивніше, повніше

розкривається особистість дитини, в таких умовах скоріше можна помітити те, що в

школі залишається прихованим, краще вивчити і зрозуміти дитину.

У таборі діти самостійніше, ніж удома. Значно менше регламентацій, що

стримують прагнення до самостійності, і більше умов, що стимулюють творчий

розвиток, активність дитини.

*Літератури до теми:*

1. Аніскіна Н. О. Літня школа. Нова організаційна модель освіти старшокласників /

Н. О. Аніскіна. – К.: [б.в.], 2005. – 112 с.

2. Димитров, М. Ф. Табір починається з вожатого: навч.-метод. посібник / М. Ф.

Димитров, Л. Б. Копилова; Миколаївський держ. ун-т ім. В.О.Сухомлинського,

Управління у справах сім'ї та молоді Миколаївської облдержадміністрації,

Обласний благодійний фонд «Майбутнє – дітям», Регіональне представництво

Всеукраїнської благодійної асоціації «За нове покоління «Лелека». – Миколаїв :

Атол, 2005. – 85 с.

3. Ласуков О. А. Лагерный сбор: коллективно-творческие дела, методика,

сценарии, / О. А. Ласуков. – Донецк: Вебер, Донецкое отделение, 2007. – 372 c.

4. Літо для дитини: посібник. (Серія «Бібліотечка соціального працівника») – Ч.

1-2. – К. : Главник, 2007. – 192 с.

5. Пенішкевич Д. І. Методика організації табірної зміни: навч.- метод. посібник / Д.

І. Пенішкевич; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича.

– Чернівці: Рута, 2004. – 159 с.

6. Подаруймо дітям усі барви літа: навч.- метод. посібник з питань оздоровлення та

відпочинку дітей / ред. Н. Гиса, О. Жук. – Т.: Підручники і посібники, 2004. – 64

с.

**§ 4. Значення врахування вікових особливостей дітей та підлітків**

**в умовах ЛДОТ**

Розв’язання виховних завдань у дитячих колективах обов’язково має спиратися

на знання вікових властивостей дітей. Для того, щоб виділити будь-яке виховне

завдання навіть найпростіше, недостатньо враховувати лише індивідуальні

особливості дитини. Не менш важливим є знання й врахування своєрідності його

можливих вікових характеристик, правильних науково обґрунтованих уявлень про

стан формування особистості дитини, протиріччя розвитку особистості, зумовлені

віковими змінами й акселерацією.

Щоб досягти успіху в своїй діяльності, вихователь (вожатий) повинен стати для

вихованців не тільки керівником та організатором, але й порадником, старшим

другом, до якого б всі прислухалися, педагогом. Який вміє правильно підбирати ігри,

адекватно реагувати на пустощі дітей, передбачати конфліктні ситуації та вирішувати

суперечки, надавати дітям свободу в межах норми. Для цього вихователю необхідно

знати свої обов’язки та права, прагнути виконувати ці обов’язки, з повагою ставитися

до дітей.

Вихователь (вожатий) повинен пам’ятати, що готових рецептів для вирішення

педагогічних ситуацій не існує. Але є певні закономірності, знання яких допоможе

знайти вірне рішення ситуації, що склалася. Тут на допомогу вихователю мають

прийти знання з психології.

Знання вікових особливостей дітей та підлітків, характеристик фізичного

розвитку, особливостей їх поведінки в певному віці допоможе в процесі виховної

діяльності.

Найчастіше до табору приїжджають діти віком від 6 до 16 років. Тому

врахування вікових особливостей дозволить досить гнучко коригувати зміст, форми

та методи виховної роботи, не змінюючи загальної стратегії виховання. Отже,

здійснення вікового підходу до виховного процесу в умовах оздоровчого закладу

передбачає :

1. Постійну увагу до вікових особливостей формування особистості дитини,

своєрідності її духовного світу.

2. Урахування протиріч розвитку особистості, спричинених віковими змінами.

3. Побудова системи виховної роботи відповідно до психологічних особливостей

дітей кожного вікового періоду і концепцій їх розвитку.

Найважливішими елементами цієї виховної системи повинні стати:

- знання вікових особливостей і закономірностей розвитку дитини;

- виховні завдання у відповідності з метою виховання молоді в Україні та

основними напрямками її реалізації;

- організація щоденної роботи ланки, загону, добір форм і методів виховання, що

відповідають специфіці діяльності оздоровчого табору;

- постійне врахування тих змін, що відбуваються в дитячих колективах.

Лише послідовне втілення системи у роботу з дітьми та підлітками дозволить

вихователям домогтися позитивних результатів у їх вихованні.

Найчастіше до дитячого закладу потрапляють вихованці двох вікових періодів –

молодшого (6-10 років) та середнього (11 -15 років) шкільного віку.

*Молодший шкільний вік* – один з найвідповідальніших етапів розвитку

особистості, закладаються основи багатьох психічних якостей.

Діти прагнуть максимально швидко посісти своє місце серед ровесників,

засвоїти ті моральна норми, які перед ними висувають, адаптуватися. Це не означає

просто пристосуватися, видавати себе таким, як усі. Саме стати, реально відчути себе

схожим з іншими, відчути силу «ми»- ось таким має бути результат адаптаційного

періоду. Для цього вікового періоду притаманне деяке переважання адаптації над

індивідуалізацією.

Лише в цьому віці бажання вчитися виявляється найбільш яскраво й емоційно.

Тому необхідно так побудувати виховний процес. Щоб ця вікова потреба

перетворилася на реальність і стало основою для подальшого перетворення її на

стійку якість особистості.

Також яскраво вираженим є прагнення дітей до активної діяльності, до нових

ролей у колективі. Тому вони завжди охоче відгукуються на всі пропозиції та справи

вихователів.

Водночас активне бажання діяти поєднується з незнанням способів діяльності, з

невмінням розрахувати свої сили, правильно оцінити власні можливості. Діти можуть

легко захопитися якоюсь справою, і не закінчивши її, розпочати займатися іншою.

До 9-10 років діти набувають певного досвіду роботи у групі одноліток.

Характерними особливостями у цьому віці є рухливість, життєрадісність; авторитет

вихователя (вожатого) для них дуже високий.

Організовуючи виховний процес з молодшими школярами, не можна забувати

про те, що вони спілкуються з однолітками переважно в іграх, а також у зв’язку з тією

діяльністю, якою вони займаються. На їх симпатії і ставлення до ровесників значно

впливають оцінка й думка педагога. З дорослими вони спілкуються багато, довірливо

і чекають від них допомоги, співпраці і розуміння.

Ігрова діяльність залишається необхідною і бажаною. Це відповідає

психологічним особливостям молодших школярів. Діти цього віку відзначаються

підвищеною емоційністю, вразливістю, активністю та схильністю до наслідування.

Вся життєдіяльність молодших школярів в таборі має бути пронизана грою, грою

з ускладненими правилами, максимально наближеною до реальної життєвої ситуації.

*У середньому шкільному віці (11-15 років)* дитина вступає у найскладніший

період свого вікового розвитку – підлітковий. За короткий час діти так різко

змінюються, що психологи виділяють молодший (11-13 років) та старший (14-16

років) підлітковий вік.

Підлітковий вік вважають важким. Він важкий для вихователів, але насамперед

для самих дітей. Завдання вихователів – допомогти підліткові перебороти труднощі,

створити умови для успішного формування їхньої особистості.

*Молодший підлітковий вік.* Значно розширюються діапазони інтересів

молодших підлітків, що впливає на розвиток ініціативи, творчості. Дитина прагне до

самостійності, самовиявлення своєї особистості. Це природна вікова потреба дитини,

яку слід враховувати у виховній роботі з підлітками в умовах оздоровчого табору.

У віці 12 – 14 років авторитет дорослих значно знижується. Для дитини

найважливішою стає оцінка її однолітками. Тому вихователі, враховуючи цю вікову

особливість, не повинні нав’язувати дитині свої думки, а дати їй змогу самостійно

впевнитися у їх правильності. З іншого боку, необхідно допомогти дитині

задовольнити потребу у спілкуванні з однолітками.

Підліткові треба усвідомити ті нові вимоги, що перед ними висувають

вихователі, а з іншого боку – необхідне справжнє визнання й прийняття дорослими їх

нової позиції, допомога у самоствердженні. Ареною самоствердження найчастіше

виступає спілкування з ровесниками.

Характерною особливістю молодших підлітків є концепція-установка на

змагання, виграш, на досягнення колективного успіху.

Урахування вікового підходу до роботи з дітьми особливо вимагає статеве

виховання. Це період вікового антагонізму між хлопчиками та дівчатами, який

виражається у глузуванні один з одного. Хлопчики не сприймають суто словесного

характеру багатьох справ, а дівчаток вони задовольняють. Хлопчики прагнуть до

справ, в яких можна проявити свої вміння, творчість, силу, вправність.

Урахування вікових особливостей дозволяє обґрунтовано сформулювати

виховні завдання роботи з молодшими підлітками в умовах оздоровчого закладу:

• розвиток ініціативи, самостійності;

• розвиток нових високих пізнавальних інтересів і потреб;

• виховання організаторських умінь;

• формування морального ідеалу.

*Старші підлітки*. Це період активної особистісної індивідуалізації, етап, коли

загострено переживається прагнення до самоствердження. Це та фаза становлення

особистості, коли актуальною стає позиція «чим би не виділятися, тільки б

виділятися». Тому завданням для вихователів є контролювання бажання

персоналізуватися, об’єктивно визначити можливості щодо допомоги підліткові

обрати правильний шлях, підтримувати його активність і коригувати її

спрямованість.

Свою точку зору старші підлітки можуть обстоювати інколи дуже гаряче і

наполегливо.

Спостерігається підвищення рівня самоаналізу, активізуються спроби

самостійно розібратися у собі.

Старші підлітки починають мислити логічно, намагаються узагальнювати

отримані ними відомості. Інтереси не лише розширюються, поглиблюються, а й

диференціюються.

У сфері спілкування підлітки починають надавати перевагу маленьким колам

друзів. Вони особливо дорожать думкою своїх однолітків. Часто ображаються і

протестують, коли обмежують їх самостійність, контролюють, не рахуються з їхніми

інтересами, думками.

З 12 до 15 років антагонізм у стосунках між статтями змінюється симпатією,

виникають перші спроби познайомитися, зблизитися. Перше емоційне поривання

підлітка не повинно бути висміяне, і тим більш ображене.

Тому, організовуючи виховну роботу в загоні старших підлітків, особливу увагу

слід звернути на використання таких видів діяльності, які б цікавили і хлопчиків, і

дівчат, створюючи такі умови, коли цією різноманітною діяльністю керують з

перших днів створення загону і хлопчики, і дівчата.

Виховні завдання роботи:

1) вміння сприйняти і зрозуміти іншого;

2) допомога у самореалізації, підтримка активності та коригування її

спрямованості.

У системі виховної роботи зі старшими підлітками з’являються такі форми, які

вимагають більшої відповідальності з боку вихованців, обстоювання ними власної

точки зору, розкривають інтереси та вподобання підлітків. Віковий підхід у роботі з

підлітками включає і проблему організації між вікової взаємодії, різновікових

колективів. Важлива можливість між вікової взаємодії дітей – це спільна робота дітей

різного віку в органах самоврядування.

Отже, урахування вікових особливостей дітей в умовах дитячого оздоровчого

закладу допомагає ефективно вирішувати різноманітні завдання виховної діяльності.

*Література до теми:*

1. Діти і літо: організаторам літнього відпочинку дітей / упоряд. Н. В.Любченко, О.

Б. Хомич. – К.: Плеяди, 2005. – 120 с.

2. Клід І.М. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку:

[посібник] / І.М. Клід, М.В. Женчук. – Т. : Підручники і посібники, 2011. – 64 с.

1. Літо. Табір. Вожатий: практ.- зорієнт. навч.-метод. посіб. / авт.-упоряд. Т. А.

Нечипоренко. – Вид. 4-е (допов. та переробл.). – Вінниця: Спадщина, 2009.

– 128 с.

2. Максимчук В. М. Організація роботи літнього пришкільного табору / Вікторія

Максимчук ; [упоряд. О. О. Колонькова]. – К. : Шкільний світ, 2013. – 94 с.

3. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: навч. посіб. для студ.

вищ. навч. закл. / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя; авт.- уклад.: Л. О. Дубровська,

В. Л. Дубровський, О. С. Філоненко; за ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім.

М. Гоголя, 2012. – 179 с.

4. Організація літнього відпочинку дітей і молоді: навч.- метод. посібник для студ.-

практ. і організаторів літнього відпочинку дітей і молоді / авт.-уклад. С. Я.

Харченко [та ін.]; Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса

Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2006.– 244 с.

5. Холковська І. Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі: ігри, конкурси,

розваги / І. Л. Холковська; Вінниц. держ. пед. ун–т ім. М. Коцюбинського. –

Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. – 224 с.

**§ 5. Організація фізичного виховання в осередку літнього дитячого оздоровчого**

**закладу**

На сьогодні під впливом багатоаспектних факторів соціально-економічного

плану, здоров’я населення України, зокрема дітей і підлітків, значно погіршилося і

знаходиться у критичному стані. За даними опитування газети «Молодь столиці»

видно, що в останні роки серед тих проблем, які турбують сьогодні молодь, 83%

називають «здоровий спосіб життя» (з них 43% – дуже турбує, 40% - турбує певною

мірою, а 89% називають «стан власного здоров’я» (з них: 56% дуже турбує та 33 –

турбує певною мірою). З цих проблем випливає і коло тих питань, які молоді люди

обговорюють між собою.

Значний негативний вплив на здоров’я дітей має зменшення рухової активності,

гіпокінезія та гіподинамія, обумовлені великою кількістю загальноосвітніх уроків у

школі, домашніх завдань, тривалим перебуванням біля телевізора, недостатньою

зайнятістю фізичною культурою.

Основним напрямком діяльності ЛДОТ є активний відпочинок, який

здійснюється за допомогою і з використанням фізичних вправ, рухливих і спортивних

ігор на суші і на воді, купання і навчання плаванню, змагання з різноманітних видів

рухової діяльності, мають за мету хоча б частково компенсувати недостатню

оздоровчу ефективність шкільної системи фізичного виховання

З метою забезпечення оздоровчої ефективності занять програми фізичного

виховання для роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах мають відповідати

основним вимогам:

o комплексність – слід залучати різноманітні засоби і методи фізичного

виховання, які забезпечують багатогранність впливу;

o гнучкість у застосуванні традиційних і нетрадиційних засобів та регулюванні

обсягу й інтенсивності навантаження з врахуванням індивідуально-групових

особливостей дітей;

o орієнтованість на вікові особливості дітей з метою забезпечення у них стійкого

активного інтересу до занять різноманітними фізичними вправами.

Оздоровчо спрямовані різноманітні заняття передбачають вирішення таких

завдань: корекцію основних недоліків у спеціальній групі; підвищення фізичних

кондицій до середнього рівня у підготовчій групі; підвищення фізичного стану до

рівня «вище середнього» у розвиваючій групі; підтримка фізичного стану до рівня

«високого» і «вище середнього» у підтримуючій групі; удосконалення дитини у

вибраному виді спорту – у спортивній групі.

Для реалізації зазначених завдань потрібно добирати оптимальні засоби, які

можуть сприяти позитивній зміні фізичного стану дітей: рухливі та спортивні ігри,

вправи на загальний фізичний розвиток, вправи силові і на гнучкість, походи, туризм,

біг, стрибки, оздоровчий біг, ходьба, вправи східних оздоровчих систем, художня,

ритмічна гімнастика, коригуюча гімнастика, дихальні, релаксаційні вправи,

плавання, купання, заняття з формування оздоровчого способу життя.

Важливим чинником успішної організації фізично-оздоровчої діяльності дітей у

літньому дитячому оздоровчому таборі є застосування поетапної цілеспрямованої

роботи: перший етап – 1- 4 дні; другий етап – 5-6 дні; третій етап – 7-8 дні; четвертий

– 9 день; п'ятий – 10-17 день; шостий – 18-19 дні; сьомий етап – 20-21 дні.

В літньому дитячому оздоровчому таборі протягом кожної зміни

рекомендується проводити фізкультурно-спортивну, туристичну, екологічну

діяльність: спортивні змагання з волейболу та футболу, спортивні естафети для

молоді, спортивні змагання на байдарках, змагання на дошці під вітрилом. Під

керівництвом досвідчених інструкторів вихованці ЛДОТ вивчають ази туристичного

життя: вчаться ставити намети, розводити вогнище, долати перешкоди, орієнтуватися

на місцевості, куховарити. Більше уваги треба приділити валеологічній освіті.

З цією метою серед молоді можна провести заняття на тему: «Тютюн та його

наслідки», «Наркоманія – це небезпечно», «Поговоримо про СНІД», «Алкоголь та

молодь». У таборі можна провести акції «Молодь вибирає здоровий спосіб життя» та

ін. Основною метою роботи таких акцій є розвиток особистісних якостей молоді,

формування свідомого підходу до захисту свого здоров'я від впливу негативних

явищ, відпрацювання навичок спілкування, необхідних для пропагування серед

однолітків здорового способу життя. Молодь може брати активну участь у

бліцопитуванні учасників табору «Молодь за здоровий спосіб життя» з метою

виявлення ставлення до тютюнопаління, алкоголю та наркоманії. На всіх змінах

можна провести конкурс плакатів «Молодь України за здоровий спосіб життя»,

переможців нагородити призами.

У таборах є значні можливості для оздоровлення шляхом використання

природних факторів, а також через заняття ранковою гігієнічною гімнастикою на

свіжому повітрі. Педагогічні працівники оздоровчих таборів зобов’язані активно

використовувати фізичну культуру і спорт для формування розвиненої людини.

Відомо, що фізичне виховання тісно пов’язане з трудовим та естетичним, моральним

і розумовим. Всі оздоровчі, фізкультурно-масові та спортивні заходи потрібно

проводити з урахуванням віку дітей (7-9 років, 10-13 років, 14-15 років, 16-17 років).

Форми фізичного виховання в таборах:

1. Оздоровчі заходи (ранкова гімнастика, загартовування сонцем, повітрям, водою,

прогулянки, плавання).

2. Фізкультурна робота (екскурсії, туристичні походи, рухливі ігри, естафети,

вечори, вікторини, КВК).

3. Спортивна робота (―Веселі старти», ―Козацькі ігри та забави», турніри, змагання

з різних видів спорту, спортивні ігри, товариські між табірні зустрічі зі

спортивних ігор).

4. Навчально-тренувальна робота (заняття у спортивних секціях).

Для чіткого керівництва фізичним вихованням укладається перелік основних

заходів, що погоджується з начальником табору та обговорюється і затверджується

на педагогічній раді.

Орієнтовний план основних заходів.

Організаційна робота

1. Розробка календарного плану фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів.

2. Проведення виборів фізоргів і капітанів загонів.

3. Підбір фізкультурного активу.

4. Проведення занять з вожатими та вихователями з питань фізичного виховання в

загоні.

5. Організація набору до секцій (гуртків).

Оздоровча робота

1. Щоденне проведення ранкової гімнастики.

2. Проведення оздоровчих заходів (прогулянки, сонячні та повітряні ванни,

купання).

3. Організація рухливих ігор та естафет.

Спортивно-масова робота

1. Проводити загонові і табірні змагання.

2. Провести змагання «Веселі старти».

3. Провести «Козацькі ігри та забави».

4. Провести змагання з легкої атлетики.

5. Провести змагання зі спортивних ігор:

а) футболу;

б) волейболу;

в) баскетболу;

г) гандболу (ручного м’яча).

6. Товариські зустрічі зі спортивних ігор із командами сусідніх таборів.

7. Вікторини, вечори, КВК.

Навчально-тренувальна робота.

1. Загонові заняття.

2. Тренування збірних команд табору з різних видів спорту.

3. Навчання дітей плаванню.

4. Заняття з туристично-краєзнавчої роботи.

Агітаційно-пропагандистська робота

1. Обладнати стенд ―Спортивне життя табору».

2. Проводити нагородження кращих спортсменів табору, загону.

3. Організація спортивних радіопередач.

Оздоровчий ефект фізичного розвитку полягає у підсиленні аеробних

можливостей організму, рівня загальної витривалості та фізичної працездатності за

умов регулярності занять різними фізичними вправами, поступового збільшення

інтенсивності і тривалості навантаження, його оптимального дозування з

врахуванням індивідуальних особливостей організму, віку, статі, стану здоров’я,

фізичної підготовленості, взаємозв’язку з загальним режимом дня; комплексного

підбору вправ у поєднанні з іншими оздоровчими впливами та нетрадиційними

оздоровчими системами. Рухова активність належить до числа основних факторів, які

забезпечують рівень загального зміцнення організму, стану кісткової, м’язової та

серцево-судинної системи, а також є природним підґрунтям для подальшого

формування різноманітних умінь, навичок, рухових координацій.

Вікові анатомо-фізіологічні особливості розвитку дитини зумовлюють вибір

змісту і форм виховної роботи та фізичних навантажень. Особливої уваги потребує в

цьому відношенні молодший підлітковий вік, який в зв’язку зі статевим дозріванням

характеризується широким діапазоном індивідуальних відмінностей у фізичному

розвитку та їх відображенням у психіці дитини. Психофізіологічні труднощі в

розвитку підлітка зумовлюють необхідність підвищеної уваги до його здоров’я та

необхідність періодичного оздоровлення, оптимальною формою вважаються літні

оздоровчі табори, які є своєрідним педагогічним середовищем.

Робота в літніх дитячих оздоровчих таборах вимагає від педагогів спеціальної

підготовки по оволодінню тренінговими та виховними формами роботи в умовах

ЛДОТ, комплексом коригуючої гімнастики, лікувальними, релаксаційними

вправами, методикою дихання, нетрадиційними видами фізичного розвитку.

Створення організаційно-педагогічних умов формування позитивного ставлення

підлітків до власного фізичного стану та до здорового способу життя вимагає

розробки спеціальної моделі планування та оцінки заходів щодо фізичного розвитку

дитини як оптимальної передумови формування її здоров’я.

Вирішальними факторами покращення фізичного стану та удосконалення

здоров’я дитини є соціальний статус дитини, наявні

соціально-педагогічні структури, просвітницька робота, відповідність навантажень

віковим та індивідуально-генетичним особливостям дитини, ставлення дитини до

власного фізичного стану, наявність системи навичок удосконалення фізичного

здоров’я та система педагогічного контролю.

*Література до теми:*

1. Бартків О. С. Оздоровчо-виховна діяльність у літньому дитячому таборі:

монографія / О. С. Бартків, В. Г. Грановський, Є. А. Дурманенко; за ред. д-ра пед.

наук, проф. П. М. Гусака; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк:

Захарчук В. М., 2013. – 203 с.

2. Літній «Сонцеграй»: зб. ігрових програм та метод. рек. з питань організації

літнього відпочинку і оздоровлення дітей / авт.-упоряд. В. Ю. Іова, Л. В.

Красномовець. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2000. – 64 с.

3. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі / М- во України

у справах сім’ї, молоді та спорту, Всеукр. центр фіз. здоров’я населення «Спорт

для всіх»; [уклад. Ванджура В. Я.]. – Т.: Горлиця, 2008. – 120 с.

4. Пляжний дивограй: [зб.– дайджест метод. і практ. порад] / Всеукр. благод. дит.

фестиваль «Чорномор. Ігри», «Всеукр. конкурс ігр. програм для дітей

«Дивограй»; [авт. і упоряд. Олена Немежанська]. – К.: [б. в.], 2011. – 80 с.

5. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: теорія і практика / М-во

освіти і науки України, пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, Укр. держ.

екол.-натур.центр учн. молоді; Заг. ред. А. Й. Капська, І. М. Мельникова, В. В.

Вербицький, Відп. за вип. О.В. Глушаниця. – К.:Грайлик, 2007. – 196 с.

6. Титкова Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. –

Ростов н/Д: «Феникс», 2003.– 293 с.

**§ 6. Реалізація провідних завдань національного виховання у системі ЛДОТ**

Головною метою національного виховання на сучасному етапі є передача

молодому поколінню соціального досвіду, багатої духовної культури народу, його

національної ментальності, спорідненості світогляду і на цій основі формування

особистісних рис громадянина України, які передбачають національну

самосвідомість, розвинену духовність, моральну, художньо-естетичну, правову,

трудову, фізичну, екологічну культуру, розвиток індивідуальних здібностей і

талантів.

Планування заходів з національного виховання в осередку ЛДОТ вимагає певної

послідовності, системності та спадкоємності. Провідне значення має відзначення

державних та народних свят, що припадають на літній період (святкування Дня

Конституції Української держави (28 червня), Дня незалежності України (24 серпня),

зелених свят (липень), свята Івана Купала тощо), подій, що відбуваються в країні і за

кордоном, календаря літніх пам'ятних дат, традицій табору, місцевих умов і

можливостей. Приміром до святкування Дня Конституції Української держави:

1. Територія табору спеціально оформляється: квіткові гірлянди, в яких

переважають жовтий і блакитний кольори, стенди-плакати, державні прапори,

спеціальні випуски стінгазет.

2. Готуються стенди про життя сучасної України, про життя молоді.

3. Проведення в загонах бесід, присвячених Дню Конституції: «Символи

Української держави», «Права та обов'язки громадянина Української держави»,

«Українська мова - мова калинова», «Бути громадянином - це значить поважати

Конституцію, закони Української держави», «Наша воля розквітла в Кобзаревім

слові», «Народні українські традиції та обряди».

4. Усні журнали: «Видатні борці за незалежність України (П.Сагайдачний,

Б.Хмельницький, І.Мазепа, П.Полуботко, П.Орлик та ін.); «Українські жінки -

гордість народу України (Настя Лісовська, Маруся Богуславка, Маруся Чурай,

Леся Українка, Софія Русова).

Заходи з національного виховання реалізуються в процесі, так званих,

колективних творчих справ. Методика колективних творчих справ, що дозволяє

кожній дитині виявляти національну самосвідомість та творчі здібності, а також

сприяє згуртуванню колективу.

Ця методика колективна, тому що її планують, готують, здійснюють й оцінюють

разом діти й вихователі. Ця справа – творча, оскільки її учасники шукають й

знаходять кращі засоби, щоб подолати труднощі, які виникають під час її здійснення.

Колективні творчі справи можуть бути різними за тривалістю підготовки та

здійснення.

На початку діяльності вихователь намічає 2-3 варіанти завдань для його

учасників, доручення для творчих груп, залучає цікавих людей. Можна провести різні

попередні заходи, де у співбесіді з дітьми націлити їх на колективну творчу справу.

Далі - планування справи. Це може бути загальний збір, на якому керівник ставить

перед всіма учасниками такі проблемні питання-завдання: для кого проводиться ця

справа? як її краще провести? Наприкінці обговорення всі пропозиції конкретизують

план підготовки, розподіляють доручення. Всім цим керує «рада справ».

Рада справ організовує безпосереднє виконання плану, його підготовки за

допомогою вожатих, вихователів. Конкретний план здійснюється з усіма

уточненнями, що внесли в нього учасники справи. Під час проведення можливі

імпровізації, відхилення від задуманого – для дітей це не захід, а саме життя. На зборі,

присвяченому підсумкам даної справи чи під час її завершення обговорюють як

позитивні, так й негативні сторони підготовки й проведення справи.

Найбільш поширеною формою організації національного виховання в ЛДОТ є

тематичні дні-свята.

В умовах дня-свята кожен вихованець отримує можливість на емоційне

«занурення» до теми, сюжету свята. до виявлення своїх якостей у різних формах

виховної роботи. Головна вимога, якої повинні дотримуватися педагогічні

працівники, – забезпечення інтенсивності, наповнення і завдяки цьому –

ефективності дня-свята. Організаційні форми проведення тематичного дня-свята

потребують специфічних умов, саме тому вони застосовуються в роботі літнього

дитячого оздоровчого табору.

Вибір тематики відбувається в залежності від традицій табору. тематичний

день-свято проходить як театралізоване дійство. Має свої особливості, а саме:

- забезпечує участь кожного вихованця в плануванні, організації та проведення

свята;

- день-свято – це комплекс різноманітних організаційних форм виховної роботи;

- наповненість, доцільність всіх форм та імпровізаційний, експромтний характер;

- в роботі приймають участь колективи різного віку;

- непотрібність довгочасної підготовки за готовими сценаріями.

Використання системи днів-свят розвиває почуття, національної самосвідомості,

емоційної активності, здатності до винахідництва і фантазії.

За останні роки в українському суспільстві спостерігається помітне зростання

зацікавленості до вітчизняної культурної спадщини, що передбачає глибинні процеси

пробудження національної самосвідомості. Невід’ємною частиною духовності

українців є народний календар. Сформований впродовж тисячоліть календар нашого

народу синтезував у собі світоглядну систему, естетичні уявлення та виховні традиції

багатьох поколінь українців.

Педагогічне значення свят літнього календарного циклу – уславлення,

поетизація збирання врожаю, турбота про його збереження. Літні народні свята (Івана

Купала, «зелена неділя», Маковея, Спаса, зажинки) поетизують, уславлюють розквіт і

красу природи, працю хліборобську, несуть в собі залишки культу предків.

Відпочинок на лоні природи мусить поєднуватись з клопіткою, посильною для

дітей роботою по збереженню природи, веденням спостережень. До відзначення

літніх свят вожатий заздалегідь підготовляє учасників загону. Він сприяє утворенню

різних груп, гуртків, комісій та організовує їх роботу («Зелена аптека», «Юні

лісничі», «По зелених стежках», «Наодинці з природою», рейд «Мурашник», «Чер-

вень – місяць тиші», «Полювання на браконьєрів».

Велике виховне значення мають звичаї та обряди на Поліссі, пов'язані зі святом

Івана Купала. Багато високопоетичних і життєстверджуючих пісень, легенд,

переказів оживає в народній пам'яті напередодні цього свята! Скільки дотепності та

кмітливості, винахідливості, творчості проявляється у процесі виконання обрядів на

честь народних свят!

Учні мають не лише знати та відтворювати традиції, а й усвідомлювати, що наші

пращури були не просто язичниками, а сонцепоклонниками, в центрі їх релігії (як і в

центрі життєустрою) був світ природи.

Влітку школярі можуть детальніше ознайомитись з народною медициною,

навчитись розрізняти та збирати лікарські рослини, створити власну «Зелену аптеку».

Складання альманахів повір'їв, народних лікувальних рецептів, запис на плівку

розповідей місцевих знахарів, голосів птахів, шуму води, лісу дадуть учням перші

навички дослідницької роботи.

Влітку організовують екскурсії на виставки картин з екологічної тематики, на

виставки робіт народних умільців (різьблення по дереву, лозоплетіння, гончарство);

діти відвідують зоопарк, заповідник.

Збирання врожаю, закінчення польових, городніх та садових робіт пов'язані зі

звичаями й обрядовістю осінньої пори. Спільно з представниками громадськості

батьки організовують свята: «Щедрість рідної землі», «Хлібороб – найдавніша

професія», «Земля любить працьовитих». У процесі підготовки та проведення такої

роботи учні не лише розумом, а й серцем, душею вбирають у себе народні, моральні,

естетичні скарби, проймаються споконвічною любов'ю до людей праці, до землі,

природи, хліба. При цьому учні в невимушеній емоційно-естетичній формі

збагачуються практичною народною мудрістю, життєстверджуючим народним

світоглядом.

Невід’ємною складовою національного виховання в таборі є гра. Гра – це

самостійна діяльність, в якій діти виступають у спілкування з однолітками. Їх

об’єднує спільна мета, спільні зусилля щодо її досягнення, спільні переживання.

Ігрові переживання залишають глибокий слід у свідомості дитини та сприяють

формуванню добрих почуттів, благородних поривань, навичок колективного життя.

Завдання вихователя полягає в тому, щоб зробити кожну дитину активним учасником

ігрового колективу, створити між дітьми відносини засновані на дружбі,

справедливості, відповідальності. Відтак у виховний процес ЛДОТ слід залучати

значку кількість українських народних ігор.

Ігрова творчість проявляється й в пошуках засобів для здійснення задуму,

зображення задуманого. Беручи на себе роль, дитина намагається наслідувати

вчинки, манери, мову свого героя. Ігрові дії завжди реальні. Тому гра має великий

вплив на формування моральних якостей дітей, створення певного типу поведінки.

Керівництво грою засноване на знанні закономірностей її розвитку. Основний

шлях розвитку гри під впливом виховання полягає в наступному: життя

відображається в грі все повніше та реальніше, зміст розширюється та

поглиблюється, думки та почуття стають більш усвідомленими, глибокими, засоби

зображення стають різноманітними, гра набуває все більш цілеспрямований

характер, з’являється узгодженість дій.

При організації гри, вожатий повинен пам’ятати:

1. На початку гри, треба зацікавити вихованців її змістом, визначитися з правилами

проведення гри, розподілити доручення.

2. Кожна гра повинна бути забезпечена необхідним для її проведення обладнанням.

3. Необхідно привчати дітей контролювати та регулювати свої дії та сили в грі.

Тому має місце аналіз гри. Успіхів та помилок гравців.

4. Необхідно залучати вихованців до проведення різноманітних ігор в якості

помічників суддів, членів журі. Важливо пам’ятати, що дітей середнього та

старшого віку приваблюють ігри з розділенням на команди.

5. Треба вносити в ігри елементи загадковості. Несподіваності, використовуючи

для цього розвідку справ, пакети з завданням тощо.

6. Декілька хвилин вільного часу, що з’явився між справами, повинні бути

заповнені рухливими іграми, іграми-вправами. Можливості вожатого тут

безмежні.

7. Самоволодіння, стриманість, впевненість в своїх силах, спокійний та

зацікавлений тон – це якості, що допоможуть вожатому вчасно вирішити

конфліктну ситуацію. Що може виникнути в ході гри.

Керуючи грою, вихователь зберігає самостійність дітей, розвиває ініціативу,

фантазію. Ігри в комплексі з іншими виховними засобами представляє собою основу

початкового етапу формування гармонійно розвиненої активної особистості, яка

поєднує в собі духовне багатство, фізичну досконалість.

*Література до теми:*

1. Марафон дитячого дозвілля: навч.- метод. посіб. / Л. О. Дубровська [та ін.] ; ред.

Л. О. Дубровська; Ніжинський держ. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: Видавництво

НДУ ім.М.Гоголя, 2007. – 315 с.

2. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: [навч. посіб. для студ.

вищ. навч. закл.] / М - во освіти і науки, молоді та спорту України, Ніжин. держ.

ун-т ім. М. Гоголя; авт.- уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С.

Філоненко; за ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 179 с.

3. Організаційно-методичні засади виховної роботи в літніх оздоровчих таборах:

метод. посіб. / В. Д. Гаврішко, І. М. Шоробура, Л. А. Машкіна, Н. В. Казакова;

Хмельниц. облдержадмін., Хмельниц. обл. рада, Хмельниц. гуманіт.– пед. акад.

– Хмельницький : Вид- во ХГПА, 2011. – 255 с.

4. Розфарбуй світ любов’ю: [посіб. для орг. дозвілля дітей та підлітків в оздоровчих

таборах, ін. позашкіл. установах та вдома / уклад. Д. Уілліс; пер. з англ. В.

Степанова]. – Донецьк : ОБФ «Східноєвроп. місія», 2012. – 114 с.

5. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: теорія і практика / М-во

освіти і науки України, пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Укр. держ.

екол.-натур.центр учн. молоді; Заг. ред. А.Й. Капська,І.М. Мельникова,В.В.

Вербицький, Відп.за вип.О.В. Глушаниця.– К.:Грайлик, 2007.– 196 с.

**РОЗДІЛ ІІ**

**ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ, ЯКІ ПРОХОДИТИМУТЬ**

**ПРАКТИКУ У ЛІТНІХ ДИТЯЧИХ ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ**

**1. Мета і зміст літньої педагогічної практики в літніх дитячих**

**оздоровчих таборах**

**Ш курс, VI семестр**

***Мета практики*** – набуття студентами досвіду самостійної організації життя

та діяльності дитячого колективу, оволодіння методикою виховної роботи з

школярами в умовах літніх канікул.

***Завдання практики***

- виховання у студентів стійкого інтересу до майбутньої професії, бажання

самостійно оволодівати основами педагогічної майстерності;

- формування і розвиток педагогічних навичок професійної спрямованості,

організації студентів на вміння втілити загальні ідеї виховання і розвитку у

конкретних ситуаціях;

- формування творчості у виховній роботі з школярами, оволодіння методикою

роботи з дітьми, засобами взаємозв'язку краєзнавчого, історико-культурного

підходу;

- оволодіння студентами методикою виховної роботи з школярами одновікових та

різновікових угруповань, створення умов для самореалізації особистості дитини

в нестандартних ситуаціях оздоровчих таборів, дворових майданчиків та інших

позашкільних установ.

***Зміст практики***

1. Організація прийому дітей, ознайомлення зі складом загону, перевірка

готовності до перебування в оздоровчому таборі, бесіди з батьками.

2. Ознайомлення з правами та обов'язками вожатих, правилами техніки безпеки

та поводження на території табору, в лісі, на воді, в транспорті тощо.

З. Визначення мети та завдань виховної роботи з дітьми в умовах оздоровчого

табору; планування роботи загону на табірну зміну і на кожен день з урахуванням

інтересів, вікових та індивідуальних особливостей дітей.

4. Організація різноманітної діяльності за визначеними виховання

(згідно плану роботи загону, табору на зміну):

5. Створення тимчасового дитячого колективу, поєднання колективної,

групової та індивідуальної роботи з дітьми; встановлення педагогічно доцільних

стосунків з дітьми в умовах оздоровчого табору.

6. Оформлення документації:

1) план-мережа загону;

2) плани - путівки дня;

3) сценарії двох виховних заходів;

4) педагогічний щоденник;

5) психолого-педагогічна характеристика дитячого колективу.

6) педагогічне осмислення та аналіз досвіду своєї педагогічної діяльності;

7) оформлення звіту про педагогічну практику.

**2. Пам’ятка**

**студентові для проходження літньої педагогічної практики**

**Літня педагогічна практика триває 3 тижні.**

До практики допускаються студенти, які:

- систематично відвідували заняття табірного збору-навчання з підготовки до

літньої практики і склали залік;

- пройшли інструктаж з техніки безпеки та з питань охорони життя і здоров’я

дітей;

- розробили папку-скарбничку з конспектами виховних занять (не менше 20),

посібниками, прикладами ігор, пісень тощо;

- пройшли медичний огляд.

**При прибутті до літнього дитячого оздоровчого табору студенти-практиканти**

**повинні мати з собою такі документи:**

- паспорт;

- ідентифікаційний код;

- медичну книжну з печаткою про допуск до роботи;

- 4 фотографії (розміром 3 на 4);

- направлення на педагогічну практику;

- документацію та папку-скарбничку з посібниками і наочністю.

Окрім документів і особистих речей варто взяти з собою;

• ліхтарик;

• складаний ніж;

• дзеркало;

• клейку стрічку;

• книгу з казками й пригодами;

• свисток;

• сірники;

• мотузку;

• ножиці;

• свічки;

• електричний дріт-подовжувач;

• гітару;

• компас;

• канцелярське приладдя;

• повітряні кульки;

• засіб від комах.

**Робота студента-практиканта передбачає:**

**1. Протягом всього періоду в таборі вести щоденник за таким зразком:**

***Титульна сторінка***

Щоденник

літньої педагогічної практики

студента-практиканта \_\_\_\_ групи

3 курсу

факультету (інституту) напряму підготовки

Повна назва ВНЗ

Прізвище, ім’я, по-батькові

Місяць, рік

***2 сторінка***

Назва табору \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор табору \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вихователь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Загін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зміна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3-6 сторінки***

Відомості про дітей загону

No За / п

Прізвище, ім’я, по батькові

Дата народження

Дата народження

Школа, клас

Школа, клас

Школа, клас

Домашня адреса

Домашня адреса

Домашня адреса

Домашня адреса

Відомості про батьків (ПІП, місце роботи)

Відомості про батьків (ПІП, місце роботи)

Відомості про батьків (ПІП, місце роботи)

Відомості про батьків (ПІП, місце роботи)

Відомості про батьків (ПІП, місце роботи)

Улюблені заняття, захоплення

Улюблені заняття, захоплення

Улюблені заняття, захоплення

Улюблені заняття, захоплення

Улюблені заняття, захоплення

Улюблені заняття, захоплення

***7-9 сторінки***

❑ Режим дня

❑ Загонова пісня

❑ Девіз та інші матеріали, які були ритуальними в загоні

***10-11 сторінки***

План-мережа загонових справ на зміну

***12- стор. і далі***

Облік роботи, який можна вести за такою *орієнтовною формою*:

Дата і час

роботи

План роботи на день Психолого-педагогічний аналіз

робочого дня

*Загальні рекомендації, щодо ведення психолого-педагогічних спостережень:*

а) у щоденнику відображайте навчальну, виховну, суспільно-громадську

діяльність, яку ви проводите у ході практики в таборі;

б) записуючи психолого-педагогічні рекомендації і спостереження за день, не

констатуйте всіх фактів і подій дня, що відбувалися, намагайтесь обрати

найголовніше з виховної роботи (події, явища, які вас схвилювали, порадували, або,

навпаки, примусили серйозно задуматися);

в) намагайтеся вести спостереження згідно з вашим планом виховної роботи

(планом-мережею);

г) записи у щоденнику ведіть чітко і охайно;

д) відсутність щоденника, несвоєчасний запис розглядається як порушення

дисципліни.

*Аналіз робочого дня описується за схемою*:

1. Які виховні цілі та педагогічні завдання були висунуті?

2. Що було проведено протягом дня в загоні (КТС, трудові завдання, екскурсії,

рухливі ігри)?

3. Які емоційні стани переважали у дітей протягом дня?

4. Як діти ставились до проведення конкретної справи, як готувалися, яку брали

участь (хто був лідером, хто пасивним, які міжособистісні стосунки складалися між

дітьми), яке враження залишилося після проведення справи?

5. Чи було досягнуто висунутих цілей на день?

6. Висновки.

**3. Скласти план-мережу роботи на зміну за зразком:**

*План-мережа роботи табору (зразок)*

**1-й день** Заїзд. Екскурсія по табору. Знайомство в загоні.

**2 –й день**

**3-й день**

**4 –й день**

**5-й день**

**6-й день** Трудовий

Збори по

Відкриття

Робота

Спортивні десант.

планува

табірної

гуртків.

змагання. Знайомство з

нню.

зміни.

Відкриття

Конкурс колективом

Вечір-гра

Кінофільм

малих

«Смачного!» вожатих.

«Два

олімпійських Дискотека.

кораблі».

ігор.

**7 –й день** Змагання з настільного тенісу (1 тур). День електронни х розваг. **8 –й день** Змагання з настільного тенісу. Вечір туристської пісні.

**9 –й день** Підготовка до конкурсу акторської майстерності. Дискотека.

**10 –й день** Вікторина «Що? Де? Коли?».

**11 –й день** Конкурс акторської майстерност і. Кінофільм.

**12 –й день** Спортивні змагання. Підготовка до свята іменинників.

**13 –й день** День іменинників. Веселий ярмарок. Інсценування казки.

**14 –й день** Веселі старти. Конкурси.

**15 –й день** Свято Нептуна. Дискотека.

**16 –й день** Спортивні змагання. Українські вечорниці.

**17 –й день** Спортивна гра на місцевості «Пакет».

**18 –й день** Свято «Подорож у країну ввічливості» Кінофільм.

**19 –й день** Закриття малих олімпій- ських ігор. Підсумкові вогники в загонах.

**20 –й день** Лінійка закриття табірної зміни. Вогнища «Прощавай, табір».

**21 –й день** Від’їзд.

**4. Систематично проводити роботу за такими напрямками:**

- *моральне виховання:* утвердження загальнолюдської моралі, відродження

національної свідомості, виховання патріотизму, формування навичок свідомої

дисципліни, культури поведінки;

- *трудове виховання:* формування позитивного ставлення до суспільно-корисної

праці, оволодівання навичками самообслуговування, спільної трудової

діяльності;

- *естетичне:* розвиток умінь та навичок творчої художньої діяльності,

здібностей;

- *фізичне:* забезпечення повноцінного фізичного розвитку, розвиток навичок

особистої та громадської гігієни;

- *економічне:* виховання бережливого ставлення до громадського майна та

особистих речей;

- *правове*, виховання чесності, відповідальності, ознайомлення з правами та

обов'язками дітей у позашкільних установах,

- *екологічне* виховання: формування поняття цінності природи, виховання

бережливого ставлення до неї;

- *пізнавальна діяльність:* розвиток індивідуальних здібностей і талантів,

забезпечення умов їх самореалізацій;

- *краєзнавчо-фолькльорна діяльність:* вивчення природи краю, його багатств,

проведення фольклорних експедицій по вивченню творчості, музичного

**5. При проведенні підсумків педагогічної практики щоденник є основним**

**документом, основою для написання звіту за таким зразком:**

***Титульна сторінка***

Звіт

про проходження літної педагогічної практики

в оздоровчому таборі «Назва»

студента-практиканта 3 курсу

факультету (інституту) напряму підготовки

Повна назва ВНЗ

Прізвище, ім’я, по-батькові

***Схема звіту***

1. В якому оздоровчому таборі та ким працював, час перебування у таборі?

2. Умови роботи в оздоровчому таборі.

3. Зміст проведеної роботи:

- перші дні в таборі, зустріч дітей, планування роботи, підготовка до свята

відкриття табірної зміни та участь практиканта в ньому; перші враження і

труднощі у роботі;

- екскурсії, походи і подорожі, натуралістична і краєзнавча робота, участь

практиканта в ній;

- оздоровча і фізкультурно-спортивна робота (змагання, ігри, свята), участь

практиканта при проведенні цих заходів;

- екологічна робота;

- робота гуртків.

4. Короткий аналіз своєї роботи:

- чого навчився на практиці (яких знань, умінь і навичок набуто);

- які взаємини склалися з дітьми в загоні, педагогічним колективом;

- як змінилися особистісні якості практиканта;

- що допомагало Вам у роботі з дітьми;

- яких знань, вмінь і навичок не вистачало Вам у роботі з дітьми;

- які виявлено труднощі та прогалини у підготовці до роботи з дітьми в літньому

дитячому оздоровчому таборі.

5. Висновки і Ваші пропозиції щодо вдосконалення організації педагогічної

практики в оздоровчому таборі та підготовки до неї.

Звіт про проходження літної педагогічної практики складається студентом і

друкується (14 шрифт, інтервал 1,5). Він затверджується підписом керівника та

печаткою оздоровчого табору або школи.

6. Після закінчення літньої педагогічної практики в оздоровчому таборі студент

здає керівнику практики таку звітну документацію (з 1 по 7 вересня):

- щоденник практики;

- план-мережа табірної зміни;

- план-путівку дня;

- психолого-педагогічна характеристику дитячого колективу.

- характеристику з оцінкою за літню педагогічну практику, завірену підписом директора

табору та печаткою закладу;

- звіт про проходження літньої педагогічної практики в оздоровчому таборі (у

надрукованому вигляді – 14 шрифт, 1/5 інтервал), завірений підписом директора

табору та печаткою закладу;

- методичні розробки двох виховних заходів (у надрукованому вигляді – 14

шрифт, 1/5 інтервал).

**3. Контроль і керівництво практикою студентів у літньому дитячому**

**оздоровчому таборі**

Студенти проходять практику на посаді організатора дитячого дозвілля,

вихователя, вожатого, фізрука, музичного керівника. Кожний практикант повинен

бути закріплений на час практики за окремим загоном, групою. Повнолітніх

практикантів використовувати на штатних посадах, а неповнолітніх – помічниками.

Безпосередній контроль за роботою практикантів здійснює старший вихователь

табору:

1. Проводить інструктаж з питань проходження практики, правил

внутрішнього розпорядку, техніки безпеки, охорони життя і здоров’я дітей.

2. Знайомить студентів із дитячим колективом, плануванням

навчально-виховної роботи з ними.

3. Надає консультації по складанню планів-конспектів, перевіряє і погоджує

їх.

4. Щоденно спостерігає і аналізує роботу практиканта.

5. Надає методичну допомогу в підготовці та проведенні окремих заходів,

різних видів робіт.

6. У кінці практики старший вихователь та директор табору складають

характеристику на кожного практиканта***,*** яка затверджується підписом

директора табору і печаткою.

*У характеристиці відзначається:*

1. Прізвище, ім’я, по батькові студента. Назва табору, в якому проходив літню

педагогічну практику, дата.

2. Готовність студента до проведення практики.

3. Знання практикантом змісту, форм і методів роботи з дітьми різного віку,

вміння реалізувати їх у практичній діяльності.

4. Вміння планувати роботу. Виконання складеного плану виховної роботи.

5. Підхід до дітей, вміння організувати і зацікавити дитячий колектив.

6. Рівень виконання завдань виховної роботи в загоні.

7. Забезпечення дисципліни у загоні та охорони здоров’я і життєдіяльності дітей.