Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

Олександрівський професійний аграрний ліцей

Доповідь на тему:

« Методика та технологія

проведення компетентнісно орієнтованого уроку історії»

Бойко В.В.

викладач історії

Олександрівка, 2015

Особливістю сучасного уроку історії є компетентнісна спрямованість, що стає особливо актуальною в умовах модернізації освіти й сприяє формуванню **ключових компетентностей** (*навчально-пізнавальної, загальнокультурної, соціальної, здоровязберігаючої, комунікативної,громадської, підприємницької*) та **предметних компетентностей** (*просторової, хронологічної,логічної, мовленнєвої, інформаційної, аксіологічної*).

Працюючи над формуванням ключових та предметних компітентностей учнів на уроках історії , викладач має допомогти їм сформувати вміння , необхідні для сучасного життя, отже , компетентність – це не тільки і не стільки знання, а **знання плюс уміння і навички користуватися цими знаннями. Отже ,викладач має використовувати методи навчання які передбачають самостійну активну діяльність учнів, задіяння та розвиток їх творчого потенціалу, уміння самостійного опрацювання додаткових джерел, комунікативні (особливо за умови роботи в групі) та організаційні уміння.**

Проблемне навчання передбачає дотримання логіки доказів, пошук шляхів розв'язання проблеми, висунення гіпотез, підтвердження їх аргу­ментами. Проблема як протиріччя між знаннями, які людина вже має, та знаннями новими стимулює активну пізнавальну діяльність щодо зняття цього протиріччя. Виходячи з цього **проблемні методи навчання** видаються адекватними для реалізації завдання формування компетентності учнів.

Широкий арсенал інтерактивних методів навчання також може бути ви­користаним в контексті реалізації компетентнісного підходу до навчання. Інтерактивні методи, без сумніву, здатні забезпечити безпосереднє спілку­вання учнів, що сприяє формуванню комунікативної компетентності. Але, що *є* дуже важливим, вони ґрунтуються на навчанні у взаємодії, яка перед­бачає організацію спільної роботи, налагодження контактів задля розв'я­зання навчальних завдань, взаємонавчання, актуалізацію досвіду безкон­фліктних відносин. Все це зумовлює **велику цінність інтерактивних мето­дів** навчання в системі формування компетентності учнів.

У системі компетентнісного підходу до навчання нових акцентів на­бувають вимоги **до засобів навчання**.

Формування інформаційної компе­тентності передбачає обов'язкове використання в навчальному процесі комп'ютерної техніки й медіа-засобів та забезпечення оволодіння учня­ми прийомами опрацювання інформації. Серед дидактичних збірників до­цільно віддати перевагу таким з них, які містять комунікативно-ситуатив­ні завдання, завдання, що вимагають залучення досвіду учнів, набли­жені до життя, завдання, що стимулюють активну мисленнєву діяльність учнів.

Діяльність головних суб'єктів педагогічного процесу в контексті реа­лізації компетентнісного підходу до навчання також набуває певних змін. **Нові акценти в діяльності викладача пов'язані з перерозподілом пріоритетів його функцій — від інформаційної до організаторської, консультативної, управлінської. Викладач має бути зараз не транслятором інформації, а орга­нізатором спрямованої на розв'язання навчальних завдань діяльності учнів.**

На уроках історії викладач повинен формувати наступні предметні компетентності:

**1.Хронологічна** – передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі:

-        розглядати суспільні явища в розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу;

-        співвідносити історичні події, явища з пріодами, орієнтуватися в науковій періодизації історії;

-        використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу.

**2.     Просторова** – передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному просторі:

-        співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами;

-        користуючись картою, пояснювати причини і наслідки історичних подій, процесів вітчизняної та всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин;

-        характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості.

**3.   Інформаційна** – передбачає вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації:

-        користуватися довідковою літературою, Інтернетом тощо для самостійного пошуку інформації;

-        систематизувати історичну інформацію, складаючи таблиці , схеми, різні типи планів;

-        самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел;

-        виявляти різні точки зору, визнавати і сприймати таку різноманітність;

-        критично аналізувати, порівнювати та оцінювати історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію й пояснювати її необ’єктивність.

**3.  Мовленнєва** – передбачає вміння учнів будувати усні та письмові висловлювання щодо історичних фактів, історичних постатей та історичної теорії:

-        реконструювати образи минулого у словесній формі у вигляді опису, оповідання, образної характеристики;

-        викладати історичні поняття, зв’язки і тенденції історичного розвитку застосовуючи пояснення, доведення, міркування, узагальнюючу характеристику.

**4.Логічна** – передбачає вміння учнів визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснення історичних фактів, явищ, процесів:

-        визначати теоретичні поняття та застосовувати їх для пояснення історичних явищ і процесів;

-        аналізувати, синтезувати та узагальнювати значний обсяг фактів, простежуючи зв’язки і тенденції історичного процесу;

-        визначати причини, сутність, наслідки та значення історичних явищ та подій;

-        визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви та зовнішні чинники діяльності історичних осіб.

**5.     Аксіологічна** – передбачає вміння учнів формулювати оцінки і версії історичного руху й розвитку:

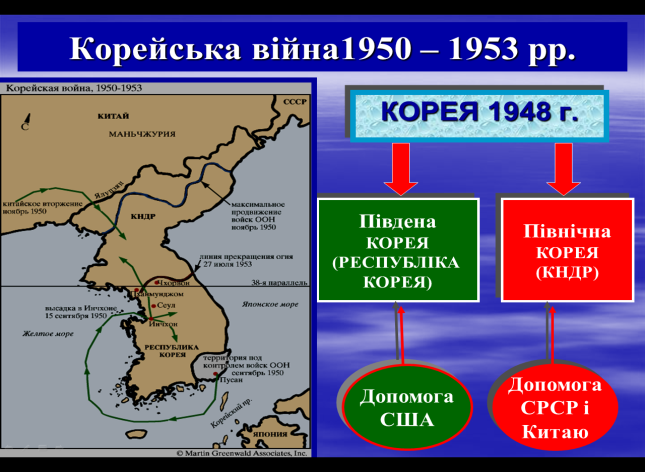
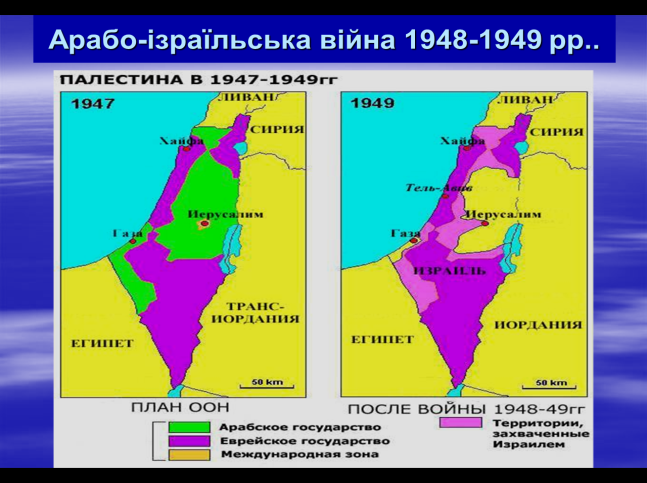
-        порівнювати й оцінювати факти та діяльність історичних осіб з позиції загальнолюдських та національних цінностей, визначати власну позицію щодо суперечливих питань історії;

-        виявляти інтереси, потреби, протиріччя в позиціях соціальних груп і окремих осіб та їх роль в історичному процесі, тенденції і напрями історичного розвитку;

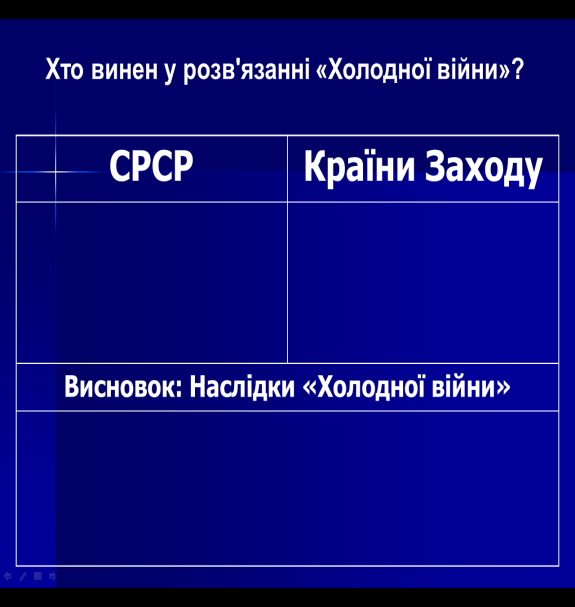
-        оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ’єктивними.

У своїй роботі , як викладач історії , особисто застосовую різноманітні елементи освітніх технологій та методик: прийоми коментування, прийоми рефлексивної діяльності, проблемне навчання, пошукові методи, диференційоване різнорівневе навчання, інтерактивні методи навчання. Завжди пропоную письмові роботи у формі твору, есе, створюю проблемні ситуації, проводжу нестандартні уроки, що ровивають комунікативні вміння – урок – суд, урок –конференція тощо. Практикую захист учнями творчих робіт, презентацій .

Наприклад ,урок – диспут на тему «Холодна війна», я починаю свій урок з мотивації, потім оголошую представлення теми та очікувальних результатів. Третій етап передбачає надання необхідної інформації за допомогою мультимедійної презентації, яка використовується з метою економії часу та як ілюстрований матеріал. Учні з зацікавленістю спостерігають і за першими зразками ядерної зброї 1940-х років, першими атомними підводними човнами, стратегічними бомбардувальниками 1950-х років тощо. Четвертий етап – *інтерактивні вправи* – центральна частина заняття, яка передбачає виконання завдання, при якому викладач виступає як організатор, як помічник, намагаючись надати учасникам максимум можливостей для самостійної роботи і навчання в співробітництві один з одним. Перед учнями ставиться проблемне запитання: «*Хто винен у розв’язанні* «*Холодної війни*»? Група ділиться на дві підгрупи, кожна з якої повинна довести та записати докази винності. Оформляється робота у вигляді таблички. Потім учні самостійно роблять висновок і теж записують у зошит. Під час рефлексії учні висловлюють свою думку, метод «Мікрофон». Як бачимо, урок досить насичений різними завданням, мета яких: формувати як ключові так і предметні компетентності .Так так під час розгляду регіональних військових конфліктів холодної війни , користуючись картою учні пояснюють причини і наслідки конфліктів на Близькому сході,перебіг подій корейської війни 1950 – 1953 рр тощо***.( просторова компетентність)***



Проблемне запитання « Хто винен у розв’язанні «Холодної війни»?», спонукає учнів до аналізу , систематизації та узагальненню значних обсягів фактів , ***формуючи логічну компетентність***. Під час рефлексії, використовуючи « Метод мікрофон», учні будують усні висловлення, застосовуючи пояснення, доведення, міркування , узагальнюючи історичні події***.(Мовленнєва компетентність);*** складаючи підсумкову таблицю, учні мають систематизувати історичну інформацію, використовуючи різні історичні джерела. ( ***інформаційна компетентність***)



Мету своєї роботи бачу у формуванні творчого та критичного мислення учнів, орієнтації на придбання ними досвіду самостійної роботи, що чітко простежується у використанні історичних документів на уроках, науково-популярних текстів, періодики. При цьому намагаюся підбирати матеріали з різними точками зору на одну проблему і в ході роботи з документами націлюю діяльність учнів на формування своєї точки зору, аргументації своїх поглядів. Досягненню цих цілей сприяє і робота з відеоматеріалами та фрагментами мультимедійних підручників. Так при вивченні теми «Голодомор 1932 – 1933 рр» ,запропонувала розглянути дві точки зору:

• голод був спланований Й. Сталіним заздалегідь, щоб винищити українське селянство, у якому вбачалася опора націоналізму та приватновласницької психології;

• чи бездумна політика добування коштів на індустріалізацію, коли доля селянства не бралася до уваги призвела до голоду.

*Формулювання подібних завдань, а саме «оцініть», «висловіть своє ставлення, думку», «поясніть, як розумієте», «запропонуйте коментар до події, факту, явища», «поясніть, що є тут найціннішим і найважливішим саме для вас», «запропонуйте свій варіант розвитку подій», допомогає учням у формуванні* **аксіологічної компетентності***, що передбачає вміння учнів формулювати оцінки і версії історичного руху й розвитку.*

Для того, щоб учень став суб’єктом навчання і процес навчання набув для нього особистої значущості, щоб залучалися його особисті знання і досвід, а вміння та навички перетворилися на компетенції, *можна визначити наступні вимоги до компетентно- орієнтованого уроку історії:*

* навчальні цілі кожного уроку мають бути сформульовані відповідно до програмових вимог загальноосвітньої підготовки учнів за предметними компетенціями, тобто навчальні цілі спрямовані на формування предметних компетенцій;
* висвітлювати результати діяльності учнів на уроці, а не викладача («Після цього уроку учні зможуть…»);
* чітко відбивати рівень навчальних досягнень, який очікується в результаті уроку (обсяг і рівень засвоєння знань, розвитку вмінь і навичок, ціннісних орієнтацій);
* на уроках слід системно використовувати прийоми, спрямовані на усвідомлення учнями компетентнісних складових навчальних цілей, акцентуючи на передбачуваних результатах уроку («На цьому уроці ви навчитеся..») та на досягнутих результатах («Сьогодні на уроці я навчився…»);
* на кожному уроці має використовуватися система вправ на формування предметних компетенцій відповідно до навчальної мети;
* мета (очікувані результати) має бути сформульована за допомогою відповідних дієслів (пояснювати, визначати, порівнювати, аргументувати думку, давати власну оцінку тощо).

Таким чином, однією з найважливіших задач , які стоять перед викладачем історії - є формування у процесі урочної та позаурочної діяльності **творчої соціально активної особистості**, що не можливо без компетентнісно- орієнтованого підходу у навчанні. Викладач – творець гармонійно поєднує ремесло і творчість: нестандартність роботи, артистизм,талант у спілкуванні з дітьми. Ми маємо ставитись до учня як повноправного суб’єкта навчального процесу, який сприймає себе як особистість самостійну , творчу, відповідальну,мислячу, здатну до позитивного і разом з тим критичного світосприйняття, до взаємодії з іншими людьми у малому і великому соціумі і досягти цього можна лише за умов проведення компетентнісно – орієнтованого уроку.

Література

1. Баханов К. О. Професійний довідник вчителя історії / К. О. Бабанов. – Х. : Вид. група «Основа», 2011. – 239 с. [1] с. : табл.

2. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.

3. Навчальна програма з історії для 12-річної загальноосвітньої середньої школи // Історія в школі. – 2004. – № 7–12.

4. Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. – Х. : Основа, 2005. – 96 с.

5. Старєва А. М. Методика навчання історії : особистісно орієнтований підхід : [ навч.-метод. посібн.] / А. М. Старєва. – Миколаїв : Іліон, 2007. – 152 с.

6. Шишов С. Понятие компетенции в контексте качества образования / С. Шишов // Дайджест педагогічних ідей та технологій. Школа-парк. – 2002. – № 3. – С. 20–21.