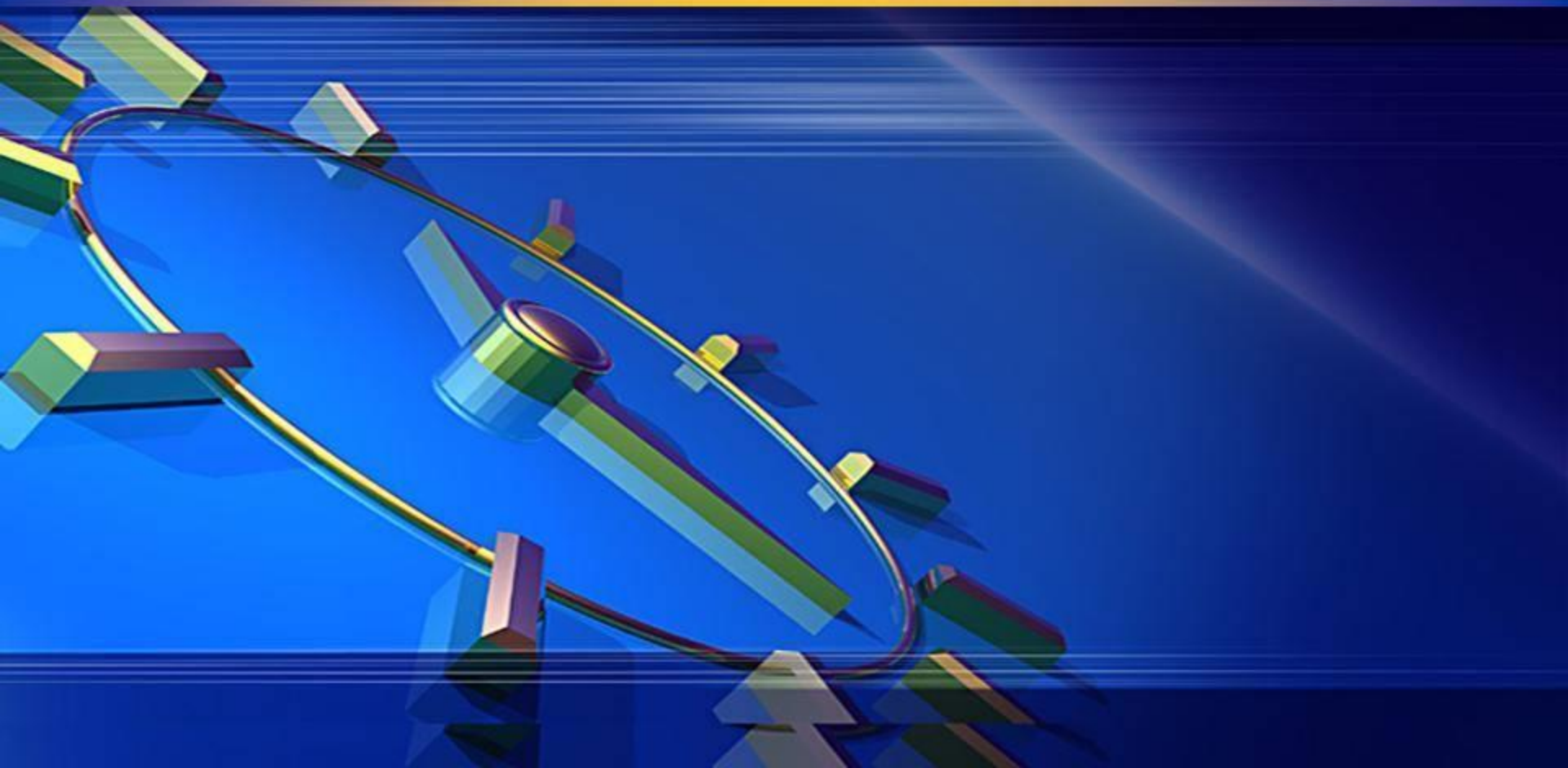


1

Методика В.Ф.Шаталова – успіх та радість у навчанні



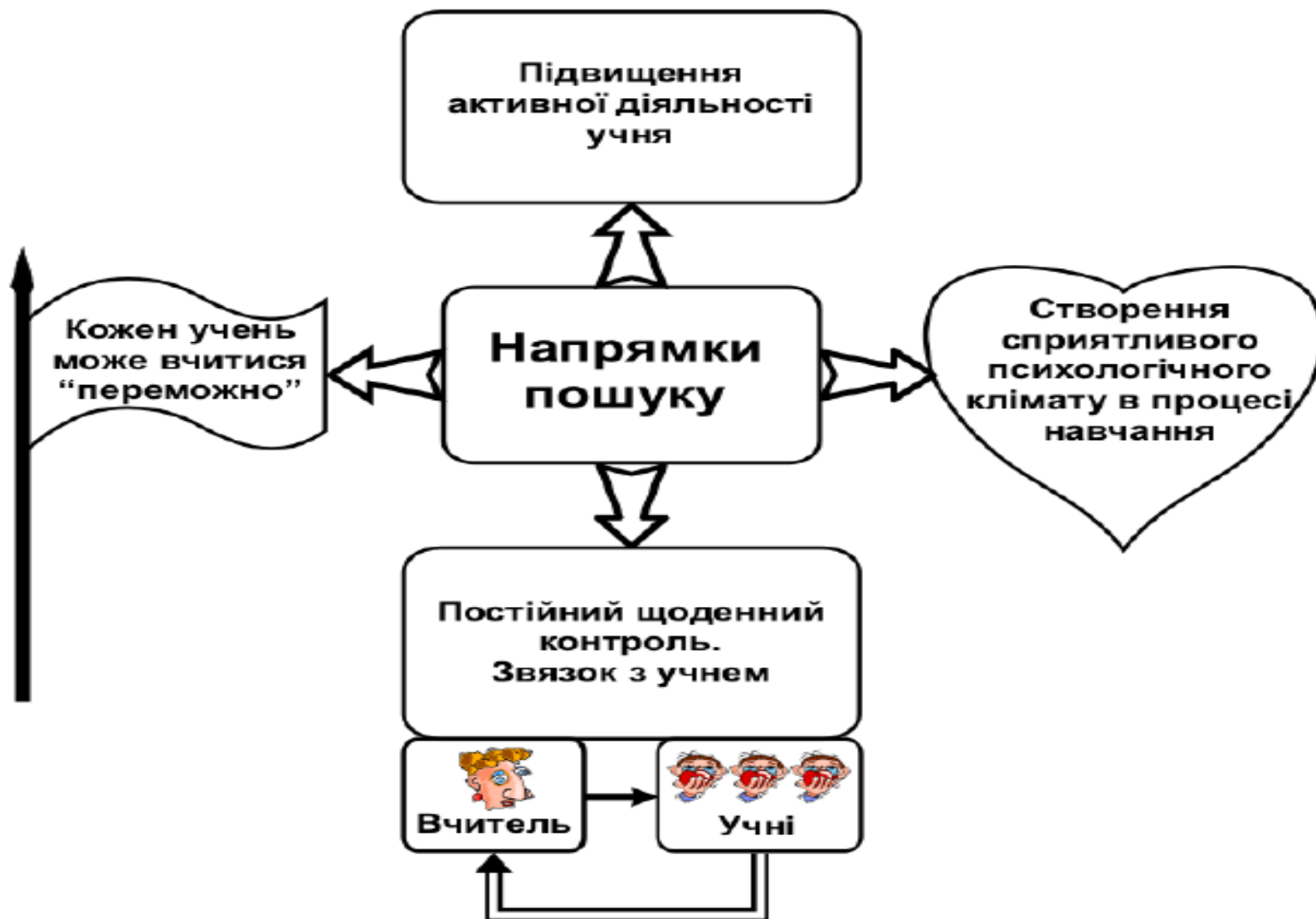
- **ШАТАЛОВ Віктор Федорович** народився у 1927 р.
- учений
- педагог
- народний учитель СРСР
- учитель математики
- директор школи
- з 1987 року науковий співробітник НДІ Педагогіки УРСР та АПН СРСР
- кавалер ордону «Миколи Чудотворця», ордону Дружби, лауреат премії Сороса



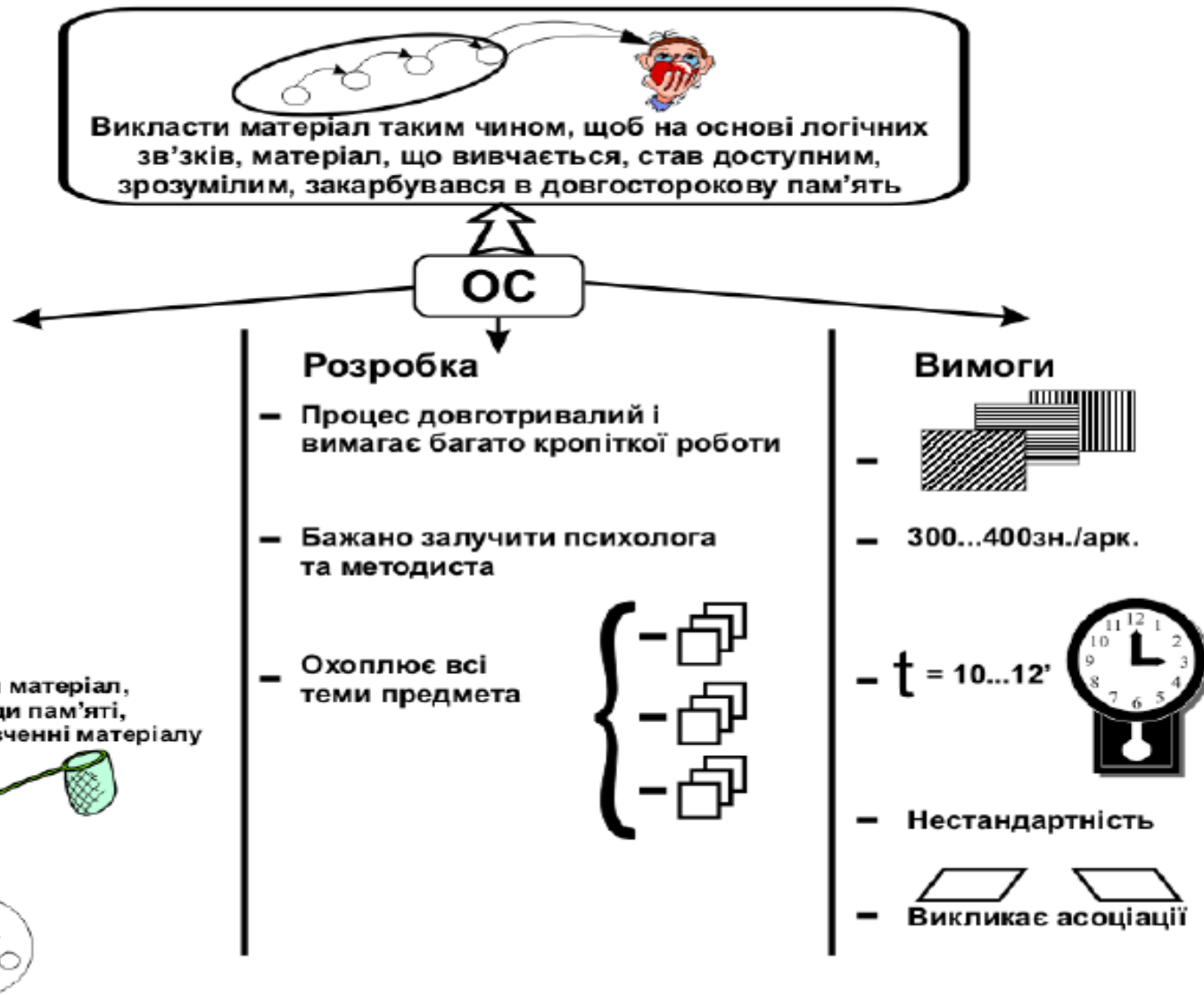
**розробив авторську
навчальну модель, широко
відому як методика
інтенсивного навчання
Шаталова**

Основні напрямки творчого пошуку

В.Ф.Шаталова



Опорна схема

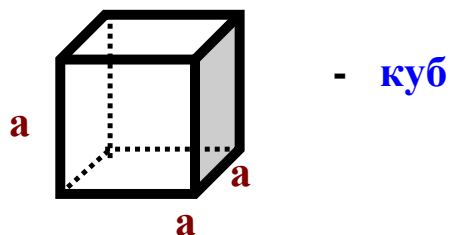
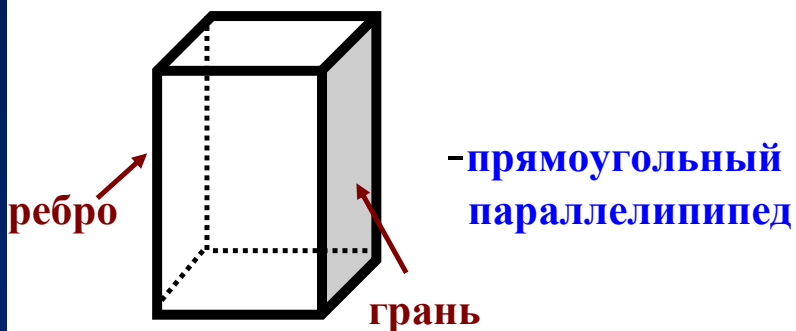


Опорна схема

М-5.

№ 9.

а
б $S = a * b$ -прямоугольник



$$\begin{aligned} 1 \text{ см}^2 &= 100 \text{ мм}^2 \\ 1 \text{ дм}^2 &= 100 \text{ см}^2 \\ 1 \text{ м}^2 &= 100 \text{ дм}^2 \end{aligned}$$

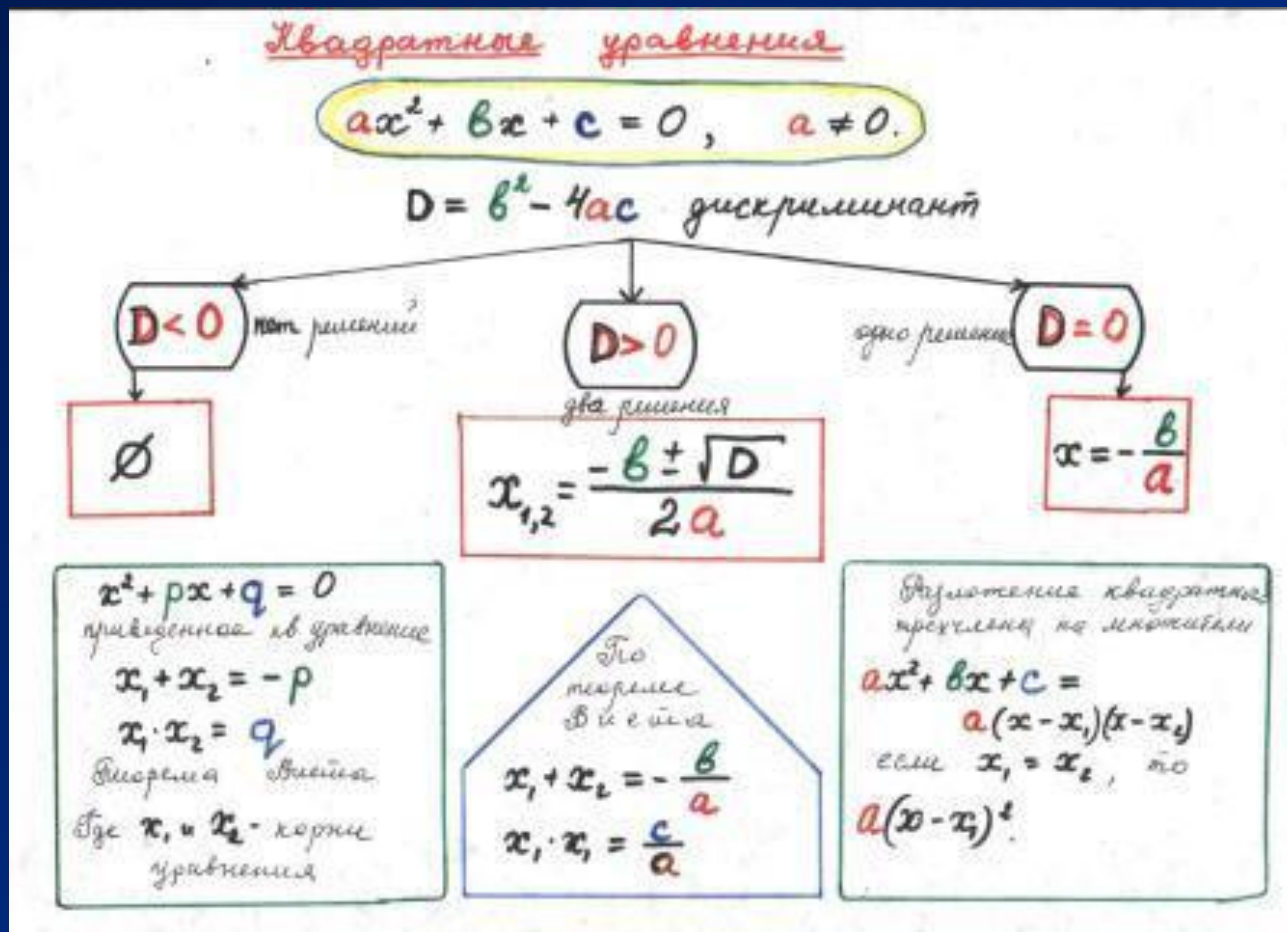
$$\begin{aligned} 1 \text{ м}^2 &= 10000 \text{ см}^2 \\ 1 \text{ га} &= 10000 \text{ м}^2 \end{aligned}$$

$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$$

§4. п.18-21.

Опорна схема

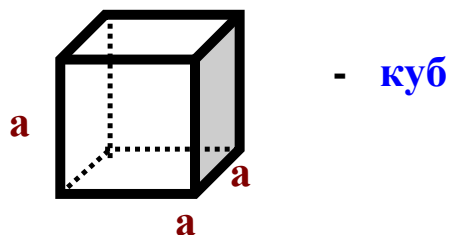
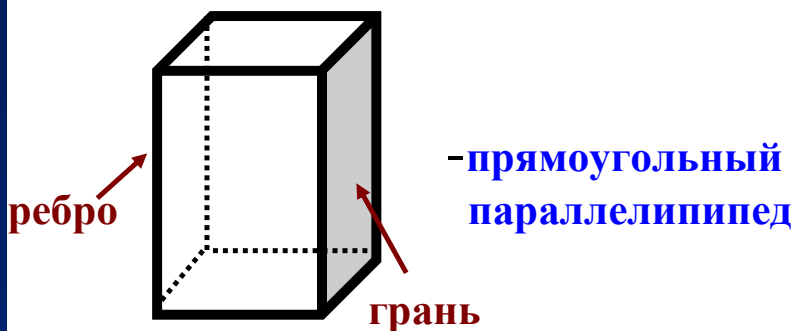


Опорна схема

М-5.

№ 9.

а
б $S = a * b$ -прямоугольник



$$\begin{aligned} 1 \text{ см}^2 &= 100 \text{ мм}^2 \\ 1 \text{ дм}^2 &= 100 \text{ см}^2 \\ 1 \text{ м}^2 &= 100 \text{ дм}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ м}^2 &= 10000 \text{ см}^2 \\ 1 \text{ га} &= 10000 \text{ м}^2 \end{aligned}$$

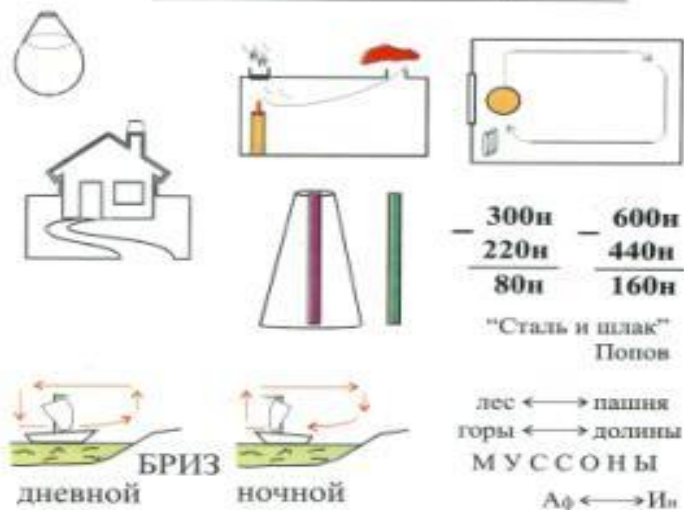
$$1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$$

§4. п.18-21.



КОНВЕКЦИЯ



Головне в методиці В.Ф.Шаталова

**"ГОЛОВНЕ В МЕТОДИЦІ -
опорні конспекти, індивідуальна робота з учнями,
довіра до людини, демократизм відношень"**
Шаталов

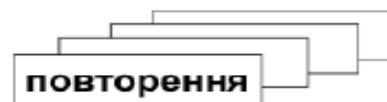
1.



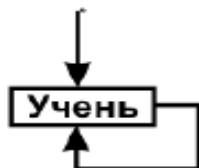
Опорний конспект

2.

Засвоєння знань на основі
їх багаторазового



3.



Поєднання постійного контролю засвоєння
матеріалу із самоконтролем та самооцікою

4.



Геть страх і побоювання вчителя



5.



Викладання матеріалу великими
блоками. Насамперед теорія

6.



7.

Висока дисципліна занять

8.

Ловля знань, а не незнань

9.



**Кожен учень може навчатись
переможно**

Технологія уроку

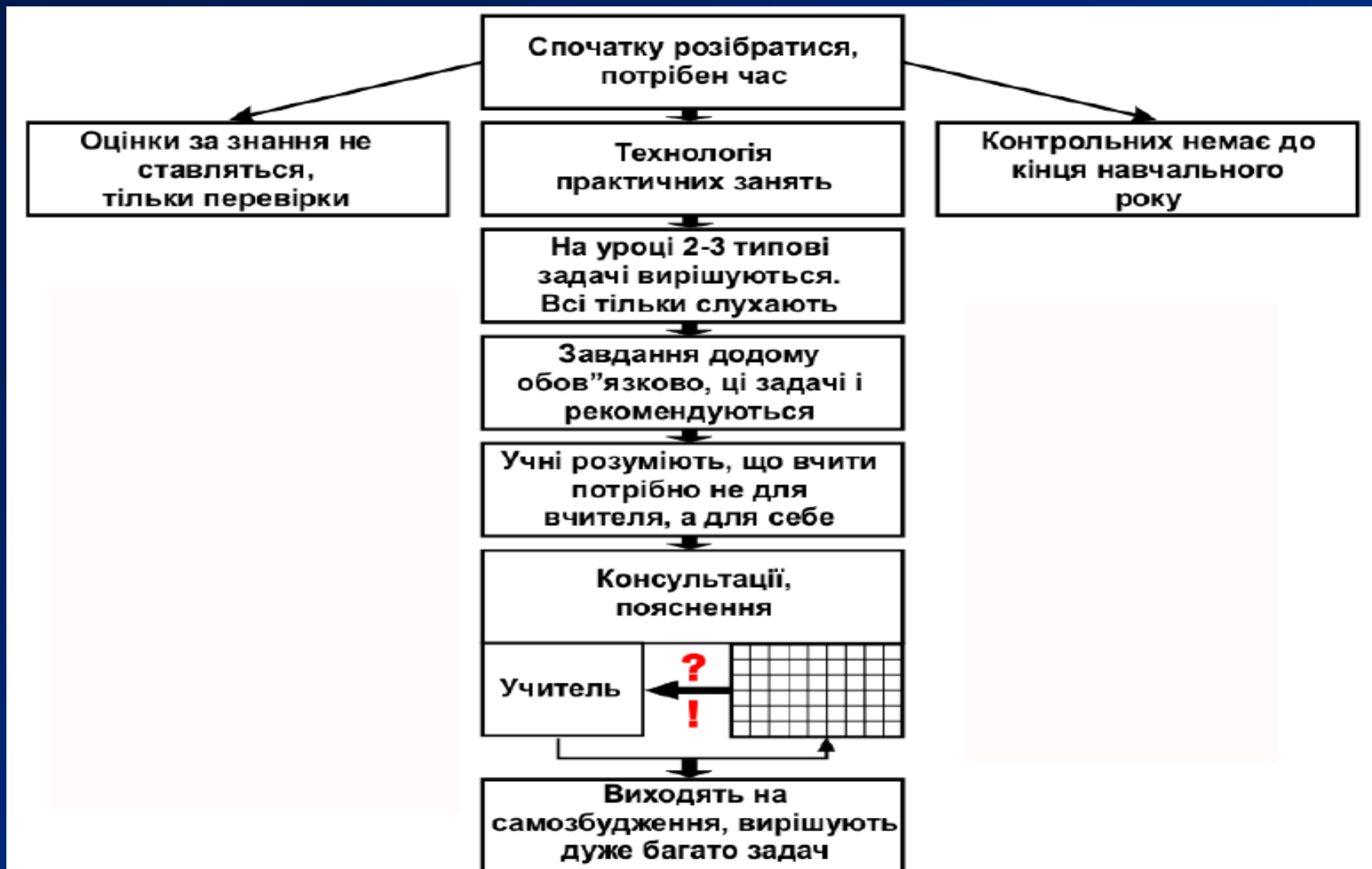
При традиційному опитуванні лише 15% учнів слідує за відповіддю, тому сум під час опитування



Головне зрозуміти

Матеріал “прокручується” ще раз

Технологія практичних занять



Робота за листками взаємоконтролю





**Причини втомлюваності
на уроках фізики звичайної школи**

Причини найбільшої втомлюваності	%
1. Перегрузка навчальної роботи	10,1
2. Робота в неповну силу	22,1
3. Навчання без зацікавленості	58,7 !!!
4. Нерозуміння навчального матеріалу	5,3
5. Вплив мікросередовища товаришів	3,8

У наших школах не повинно бути нещасливих учнів, душу яких гнітить думка, що вони ні на що не здібні. Успіх у навчанні - єдине джерело внутрішніх сил дитини, які породжують енергію для переборення труднощів, бажання вчитися.

В. О. Сухомлинський



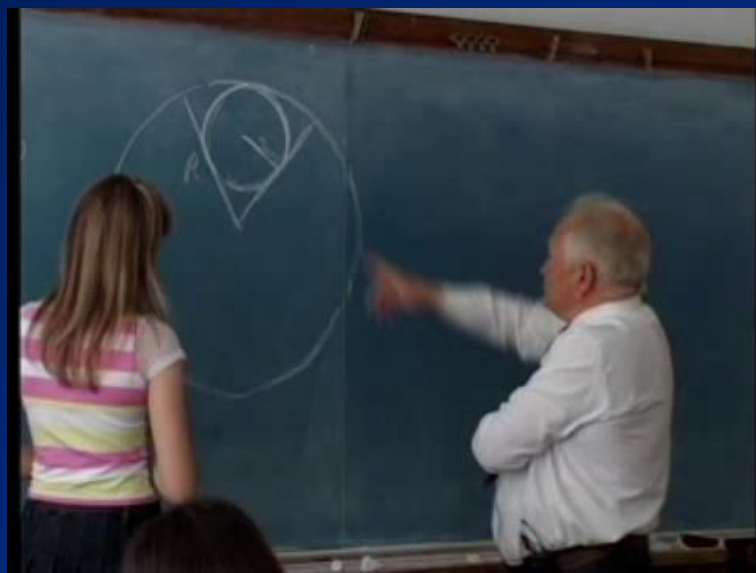
Зв'язок методики Шаталова з теоретичними положеннями Великого дидакта

Положення	Коменский	Шаталов
Принцип наочності	Золоте правило дидактики	ОС
Принцип міцності	Потрібно закласти міцну основу знань	Багаторазове повторення
Принцип доступності	Потрібно так організувати НВП, щоб він не був хаосом	Матеріал викладається великими блоками
Принцип гуманності	Школа – майстерня гуманності	Створення доброзичливого психологічного клімату
Звернена мова – каталізатор мислення	Плати тому, хто тебе слухає	В повній мірі реалізується під час навчання
Мотивація	Підігрівати жадобу до знань	Методика стимулює інтерес учнів до навчання
Дисципліна	Підтримувати добром, ласкою, щирістю	Саме навчання дисциплінує учня

Здобутки методики В.Ф.Шаталова

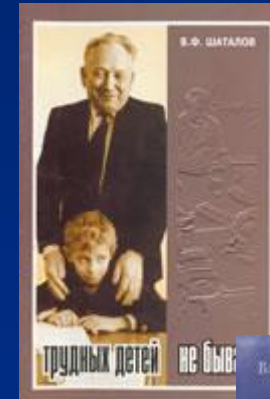


На уроці



Книги та статті педагога – новатора

- ❖ Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. - М., 1979. 134 с.
- ❖ Шаталов В. Ф. Педагогическая проза. - М., 1980. 95 с.
- ❖ Шаталов В. Ф. Опорные сигналы по физике для VII класса. - Киев, 1979. 48 с.
- ❖ Шаталов В. Ф. Шесть шагов за горизонт // Вечерняя Одесса. 1986. 5 сент.
- ❖ Шаталов В. Ф. Дайте мне школу // Учит. газ. 1986. 7 окт.
- ❖ Шаталов В.Ф. Соцветие талантов. Часть 1. - М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2001 г., с. 48-49. Шамова Т.И. Активизация учения школьников М., 1982.
- ❖ Шаталов В.Ф. Точка опоры.- М., Педагогика, 1987.
- ❖ Шаталов В.Ф. и др. Опорные конспекты по кинематике и динамике. - М.: Просвещение, 1989.
- ❖ Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.



Дякую за увагу !

