Важливим чинником здійснення освітніх реформ, що відповідають

викликам сьогодення, є не тільки проголошення інноваційних ідей, але й

забезпечення наступності та послідовності у практичному втіленні їх.

Одним із потужних ресурсів модернізації загальної середньої освіти в

Україні є запровадження компетентнісного підходу, який відповідає ви-могам дитиноцентризму й стверджує цінність особистості дитини, її фізич-ного, психічного й соціального розвитку, привертає належну увагу педагога

до становлення в процесі навчання ціннісних ставлень, потреб і мотивів

учня. Організація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу

забезпечує реалізацію прагнення учня до спілкування та взаємодії з інши-ми учнями, до доцільної самостійності в процесі навчання, створює умови

для практичної реалізації здобутого досвіду. Це, своєю чергою, мотивує

науковців, методистів й учителів до проектування та впровадження змін у

класно-урочну систему навчання, до удосконалення форм, методів і засо-бів навчання, розроблення нового навчально-методичного забезпечення

навчання й контролю.

Шкільний підручник традиційно залишається одним із головних дидак-тичних засобів, що водночас відображає основні елементи системи навчан-ня — цілі й зміст навчання, його форми й методи — і дає змогу реалізувати

їх на практиці. Саме тому важливим критерієм розроблення й оцінювання

підручника є аналіз відповідності його компетентнісному підходу. Навіть

попри те, що компетентнісному підходу в освіті присвячено значну кіль-кість наукових і методичних праць, у багатьох випадках триває узгодження

категоріального апарату його, структури компетентностей, критеріїв, класи-фікаційних ознак, параметрів порівняння тощо. Відтак, серед питань, що є

важливими сьогодні для експертів, виокремлюються: за якими показниками

Топузов О. М.,

27 ПОСІБНИК

оцінювати реалізацію компетентнісного підходу засобами підручника, чим

компетентнісно орієнтований підручник відрізняється від “знаннєвого”, чи

є достатніми педагогічні інструменти, закладені у підручниках, для повно-цінного формування ключових і предметних компетентностей.

У компетентнісному підході вихідними є поняття “компетенція” і

“компетентність”. Поняття “компетенція” більше відображає зовнішні

чинники і вводиться як вимоги до засвоєння учнями сукупності знань, спо-собів діяльності, досвіду й ставлення. Поняття “компетентність” відображає

внутрішній бік діяльності учня щодо реалізації цих вимог, і визначається

як набута в процесі навчання інтегрована здатність учня, яка складається

зі знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлень, що можуть цілісно реалізову-ватися на практиці. За цільовими й змістовими ознаками компетентності

поділяються на ключові (уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною

та іноземними мовами (комунікативна), математична, інформаційно-кому-нікаційна, соціальна, громадянська, загальнокультурна, підприємницька і

здоров’язбережувальна компетентності), загальнопредметні (галузеві) та

предметні.

Із психолого-педагогічного погляду, визначення компетентності надає

можливість виокремити такі її складники:

— здатність суб’єкта — є власне психологічним складником;

— розв’язання завдань — праксеологічний (діяльнісний) складник;

— клас завдань — культурологічний складник.

Зрозуміло, що формування компетентностей лише частково реалізуєть-ся засобами підручника. Повноцінна реалізація компетентнісного підходу

передбачає активну взаємодію між учнями, учнями й учителем (інтерактив-не навчання), широке застосування проблемного викладення навчального

матеріалу, пошукове та дослідницьке навчання, учнівські проекти.

Використання компетентнісного підходу висуває цілком конкретні

вимоги до новітнього підручника, які мають ураховуватись у процесі під-ручникотворення, і ставати засадничими. Традиційна українська освіта і

школа були й багато в чому залишаються зосередженими на здобутті учнем

знань, що зумовлює спрямованість освітнього процесу на засвоєння учнем

якнайбільшого обсягу матеріалу, на енциклопедичність освіти, занадто

академічне, вербальне навчання. Намагання деяких авторів з метою все-бічного і повного, на їхню думку, пояснення матеріалу, спричиняє пере-обтяження змісту другорядним матеріалом і, відповідно, збільшує обсяг і

вагу підручника.

Не варто ототожнювати або протиставляти знання й компетентності.

Знаннєвий підхід має певні позитивні риси, адже знання завжди відігравати-муть важливу роль у житті людини, однак розуміння їх як самоцінної основи

змісту освіти є хибним. Справа в тім, що людина навчається впродовж життя

і процес такого навчання має специфічні відмінності, зумовленими її віко-вими особливостями і потребами. Найголовніше завдання школи — навчи-ти вчитися, показати корисність знань, практичну значущість їх, навчити

молоду людину виявляти свої знання у навчальній і практичній діяльності.

І питання “Що потрібно вивчати в школі?”, “Чи спроможна дитина опа-

28 ЕКСПЕРТИЗА ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ

нувати цей зміст?” зумовлюють періодичні внесення змін до навчальних

програм і підручників. Головне, щоб у шкільних програмах містилися чіткі

вимоги для засвоєння базових понять, без яких неможливе прирощення

нового змісту.

Оскільки підручник є засобом реалізації змісту освіти, він має про-ектувати відповідні компетенції, на основі яких формуватимуться компе-тентності особистості. Ця вимога є досить складною, адже в навчальному

матеріалі підручника можна безпосередньо представити лише знання, а не

вміння й навички, ціннісні ставлення, досвід діяльності, особистісні якос-ті, певний рівень розвитку яких передбачено відповідною компетенцією.

Для того щоб підручник створював умови для формування цих складників

компетентності особистості в процесі засвоєння змісту освіти, необхідно

розробити й втілити відповідний апарат організації засвоєння, що породжує

нові функції тексту й позатекстових елементів підручника. Підручник, по-будований на засадах компетентнісного підходу, не стільки містить описи й

пояснення, скільки спонукає до навчально-пізнавальної діяльності.

Використання підручника завжди пов’язане з певним організаційно-методичним забезпеченням навчального процесу. Тож сучасний підруч-ник, побудований на компетентнісних засадах, має передбачати можли-вість застосування різноманітних організаційних форм і методів навчання,

сприяти збагаченню їх арсеналу. Структурування навчального матеріалу в

такому підручнику дає змогу активно впроваджувати інноваційні форми і

методи роботи з метою застосування здобутих знань і набутих навичок, для

пояснення явищ, проведення досліджень і передбачає не лише засвоєння

результатів наукового пізнання, а й опанування самого процесу здобуття їх,

що удосконалює пізнавальну діяльність учня, розвиває його творчі здібності

й мислення. Підручник має створювати умови для самоосвіти, самоосвіт-ньої діяльності учня. Систему завдань самоконтролю слід будувати у такий

спосіб, щоб учень міг оцінити – за результатами засвоєння матеріалів – не

лише рівень своїх знань, а й уміння і навички, ціннісні ставлення, досвід і

навіть рівень розвитку особистісних якостей.

Підручник на засадах компетентнісного підходу успішно розв’язує

проблеми інтелектуального навчання й виховання учнів, що передбачає

сформованість певних особистісних якостей, спрямованих на підвищення

продуктивності інтелектуальної діяльності учнів. Водночас інтелектуальна

ініціатива об’єднує пізнавальні й мотиваційні чинники діяльності і передба-чає готовність виходити за межі стимульованої ззовні інтелектуальної діяль-ності. Урахування нового смислового наповнення підручника в контексті

сучасної компетентнісно-орієнтованої системи освіти й виховання зроста-ючої особистості має переорієнтувати освітню діяльність на творення люди-ни як особистості, коли основним критерієм виокремлення освітнього про-стору постає широкий спектр освітньо-педагогічної діяльності у взаємодії з

політичною, інформаційною, культурною, етнічними сферами, пов’язуючи

освітній простір із соціально-просторовими феноменами. Акцентування

уваги на особистісних цінностях, способах і можливостях реалізації їх ви-магає актуалізації гуманістичних тенденцій, відходу від раціоналістичних,

29 ПОСІБНИК

прагматичних імперативів сучасної епохи, яка потребує людини знаючої,

творчої, ініціативної і водночас інноваційно мислячої.

Упровадження компетентнісного підходу в загальній середній та вищій

освіті створює нові можливості для розвитку теорії і практики вітчизня-ного підручникотворення. Передовсім зауважимо, що авторами (співав-торами) значної частини вітчизняної навчальної (навчально-методичної)

літератури для загальноосвітніх навчальних закладів є або вчителі, або на-уково-педагогічні працівники вищих навчальних закладів. І досить рідко

зустрічається авторський колектив, у складі якого є і вчитель-практик, і

науковець (зауважимо, саме такий колектив є найефективнішим у практиці

творення навчальної книги). Необхідні вміння й навички, досвід підруч-никотворення формуються у більшості авторів у процесі творчого пошуку,

іноді – інтуїтивно.

Не менш проблематичним завданням є й підготовка висококваліфіко-ваного експерта навчальної книги. Саме тому виникла нагальна потреба у

створенні гнучкої системи підготовки фахівців у галузі підручникотворення,

а також для здійснення професійної експертизи та апробації підручників.

Розроблення концепції компетентнісно орієнтованих підручників, їх ство-рення, підготовка вчителів до організації компетентнісно орієнтованого

навчання стати предметом спільної уваги наукових установ, інститутів піс-лядипломної педагогічної освіти, педагогічних університетів.

На підставі структури громадянських цінностей (Бори шевський М. Й.),

виокремлено п’ять основних параметрів які розривають громадянську

компетентність:

1) патріотизм, що є виявом самовідданої любові до рідної землі, її на-роду, держави; уболівання за долю Вітчизни; потреба віддавати всі свої сили,

талант служінню співвітчизникам; почуття відповідальності за сучасне й

майбутнє нації, держави як реальний вияв громадянського обов’язку;

2) інтерес до історії рідного краю, його минулого, прагнення збагнути

як величні, героїчні етапи в історії Батьківщини, так і причини періодів тра-гічних занепадів, страждань народу; пошанування видатних людей, героїв

нації, які жертовно служили народові, збагачували його культуру, науку,

примножуючи внесок Вітчизни у скарбницю світової цивілізації; діяльна

участь у збереженні й примноженні традицій народу, його культури, мис-тецтва, науки;

3) розвинена національна свідомість і самосвідомість, що є важливою

складовою цілісної системи духовності людини, яка проникає в усі сфери її

життєдіяльності; прагнення до ідентифікації зі своїм етносом, нацією; наці-ональна гідність у поєднанні з шаною до всіх етносів; усвідомлення етносу,

нації як носіїв неповторного, своєрідного, що має неоціненне значення у

системі загальнолюдських цінностей, у збагаченні людства, примноженні

його духовних і матеріальних цінностей;

4) правова вихованість, володіння правовою культурою, свідоме й

відповідальне ставлення до прав і обов’язків громадян; активна протидія

правовому нігілізму, захист Конституції, державних символів від будь-яких

посягань із боку несвідомих членів суспільства;

5) рідна і державна мови, у яких на генетичному рівні втілюються творча

сила народного духу, помисли народу, його сподівання, віра й воля; переко-наність у тому, що мова будь-яких етносів, націй є однією з найкоштовніших

вартостей людства як цивілізованої спільноти; неприпустимість байдужого,

32 ЕКСПЕРТИЗА ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ

зневажливого ставлення до мови навіть найменших етносів, націй як вияву

невігластва, соціальної некомпетентності, антигуманності.

Критерії сформованості громадянської компетентностідають можли-вість судити про динаміку в розвитку громадянської компетентності на

різних вікових етапах, а також “усередині” одного вікового етапу. До них

належать:

• обсяг (діапазон) представлення в системі громадянської компетентності;

• глибина й повнота осмислення змісту, їхнього сенсу в життєдіяльності

людини;

• активне, зацікавлене особисте ставлення до громадянської позиції, що

зумовлене зв’язком останніх з актуальними потребами особистості;

• міра самоідентифікації, усвідомлення себе як суб’єкта, носія грома-дянських цінностей;

• прийняття параметрів як суб’єктивно значущих, власних орієнтирів,

їхній регуляторний вплив на реальну поведінку індивіда;

• володіння конкретними способами й засобами саморегуляції поведін-ки згідно зі змістом громадянської компетентності;

• здатність активно відстоювати громадянську позицію в реальних жит-тєвих, особливо конфліктних, ситуаціях.

На підставі параметрів та критеріїв виокремлено основ ні поняття,

покладені в основу експертизи: громадянин, громадянство,батьківщина,

держава, етнос, нація, національність, національна ідея, державна мова,

рідна мова.

3. Експертна оцінка психологічної складової соціальної компетентності.

4. Експертна оцінка психологічної складової здоров’я збережувальної

компетентності.

Оцінювання підлягають насамперед життєві навички, що сприяють

фізичному здоров’ю. Експертиза здійснювалася за чотирма основними

критеріями, що характеризують цей параметр здоров’язбережувальної

компетентності:

1) навички раціонального харчування;

2) навички рухової активності;

3) санітарно-гігієнічні навички;

4) режим праці та відпочинку.

Також оцінюються життєві навички, що сприяють соціально-му здоров’ю,і життєві навички, які сприяють духовному та психічному

здоров’ю.

5. Експертна оцінка психологічної складової компетентності з інформа-ційно-комунікаційних технологій.

Відповідно, у психологічному аналізі ІКТ-компетентності акцентовано

на певних інтелектуальних здатностях, а саме:

1. Евристичний пошук і критичне мислення:

— знайти в мережі Інтернет релевантну інформацію;

— перевірити електронне посилання;

—порівняти інформацію з різних електронних джерел, знайти дві-три

різні думки й зіставити з життєвими ситуаціями, зробити висновок.

33 ПОСІБНИК

2. Спілкування в цифровому середовищі (Digital-середовищі):

— здійснити електронну комунікацію з навчального питання;

— провести відеоконференцію, взяти участь у семінарі;

— уміти спілкуватися в чаті, розв’язуючи навчальне завдання;

—здійснити комунікацію в соціальній мережі/форумі, уникаючи деструк-тивного спілкування

3. Поводження з прикладними програмами, дистанційними курсами,

проектно-технологічна діяльність з використанням ІКТ:

— виконати завдання за допомогою певної програми;

— змінити/відредагувати певний документ/файл;

— налаштувати певну програму;

— зробити електронну презентацію;

— опублікувати електронну інформацію;

— створити власний інструмент з інтерактивних ресурсів;

— створити/презентувати проект комп’ютерними засобами;

— знайти (пройти) потрібний дистанційний (он-лайн) курс

4. Безпека інформаційно-комунікаційної діяльності (профілактика

адикцій):

—виявити/заблокувати “спам”(флуд/флейм)-контент для дорослих та

інший шкідливий контент;

—визначити для себе максимально можливий час перебування за

комп’ютером протягом дня;

— захистити персональні дані.

6. Експертна оцінка психологічної складової підприємницької

компетентності.

Підприємницька компетентність за структурою охоплює дві групи

параметрів:

1) психологічної готовності до підприємницької поведінки й діяльності.

2) психологічної оснащеності конструювання цієї готовності.

Таким чином, параметри психологічної готовності до підприємницької

діяльності містять три елементи: 1) систему мотивацій економічного успі-ху; 2) емоційне ставлення до предмета економічної діяльності й поведінки;

3) вольове напруження до здійснення та підтримки економічної діяльності.

Параметри психологічної оснащеності цієї готовності теж охоплюють три

компоненти: 1) психологічні функції організації й управління досвідом еко-номічної поведінки та діяльності; 2) психічні функції і процеси (економічне

мислення, економічна ідентифікація); 3) психологічні якості індивіда як

суб’єкта економічної діяльності (підприємливість, конкурентоспромож-ність, асертивність)

Відповідно до програми, предметна історична компетентність як інтеграль-ний показник діяльності учнів 8-го класу охоплює системні знання про го-ловні події, явища та тенденції в історії України й світу в ранній Новий

час, уміння їх зіставляти; розуміння школярами соціально-економічних,

політичних, культурно-духовних явищ і процесів ранньомодерної доби, ста-новлення сучасних міжнародних відносин; уміння використовувати різні

історичні джерела для виявлення змін у житті й світогляді людей, діяль-ності історичних осіб, оцінювати значення та вплив Великих географічних

відкриттів, боротьби на релігійному ґрунті, формування абсолютизму та

національних держав, головних ідейних течій епохи, виважено розглядати

контраверсійні та суперечливі теми.

Складові предметної історичної компетентності: хронологічна, просто-рова, інформаційна, логічна, аксіологічна компетентності

2

— складні навчаль-но-пізнавальні уміння учнів, спрямовані на опанування восьмикласника-ми відповідних елементів історичного змісту. Нагадаємо, що хронологічна

компетентність передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі,

зокрема, у ХVІ—ХVІІІ ст., розглядати суспільні явища в розвитку та в кон-кретних історичних умовах зазначеного періоду. Просторовакомпетент-ність — уміння учнів орієнтуватися в історичному просторі ранньомодерної

доби, використовувати карту як джерело інформації під час характеристи-ки історичних фактів раннього Нового часу. Інформаційнакомпетентність

восьмикласників формується за умов пояснення учнями фактів і явищ

ХVІ—ХVІІІ ст. на підставі інформації, отриманої з різних джерел, їх аналі-зу, оцінювання, порівняння. Вона передбачає також сформованість умінь

учнів усно та письмово описувати, висловлюватися щодо історичних подій

і явищ ранньомодерної доби, передавати інформацію у графічній формі

тощо. Логічнукомпетентність утворюють уміння восьмикласників пояс-нювати історичні факти, аналізувати їх, формулювати теоретичні поняття

та оперувати ними. Аксіологічна компетентність передбачає вміння учнів

формулювати версії й оцінки історичних подій, постатей, порівнювати, уза-гальнювати та критично оцінювати факти й діяльність осіб, спираючись на

здобуті знання, власну систему цінностей з позиції загальнолюдських та

національних цінностей.

Аналіз структурних компонентів рецензованих підручників з історії.Аналіз

структурних компонентів

3

рецензованих підручників з історії має здій-снюватися комплексно, тобто експерт повинен встановити, наскільки

оптимально поєднані всі зазначені складові, як вони співвідносяться із за-2

Пометун О. І.Практика реалізації компетентнісного підходу в суспіль-ствознавчих дисциплінах / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман // Компетентнісний

підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека

з освітньої політики / під заг. ред. О.В.Овчарук. — К. : К.І.С., 2004. —112 с.

3

Див. Інструктивно-методичні матеріали для проведення експертизи

електронних версій проектів підручників, які подаватимуться на конкурс-ний відбір проектів підручників для учнів 8 класу загальноосвітніх навчаль-них закладів.

89 ПОСІБНИК

гальними вимогами підручникотворення. Водночас рецензент досліджує

наявність, повноту й доцільність кожного елемента підручника.

Так, при характеристиці всіх складових текстового компонента експерт

встановлює наявність науково обґрунтованого, доступного для восьмиклас-ників основного тексту; доцільність додаткового; достатність пояснювального

тексту. Експерт характеризує власне текст: науковість (його відповідність

новітнім досягненням історичної науки), доступність (адекватність віковим

особливостям учнів), лаконічність у викладі навчального матеріалу; відпо-відність мови підручника нормам української літературної мови. Особливу

увагу експерт звертає на те, що текст підручника має бути політично ней-тральним, таким, не містити стереотипів та не “розмовляти” мовою ворож-нечі у викладі контроверсійних питань, насамперед з історії України.

Сучасна українська історична освіта спрямовує зусилля на формуван-ня загальнокультурної компетентності. Тому вивчення пам’яток культури

відіграє велику роль у засвоєнні учнями історичних знань і формуванні від-повідних компетентностей. Аналізуючи доцільність добору авторами відпо-відних культурологічних об’єктів, варто звертати увагу на те, що вони мають

бути: найважливішими та типовими для періоду раннього Нового часу; зро-зумілими учням, емоційно насиченими, здатними пробуджувати у школярів

інтерес до рідних місць, зміцнювати любов до батьківщини, почуття грома-дянського обов’язку перед нею; сприяти залученню до практичної роботи

4

.

Крім зображень пам’яток культури, важливими елементами позатек-стового компонента є малюнки, фотографії, історичні реконструкції, схеми,

карти, картосхеми тощо. Тож експерт має проаналізувати дидактичну до-цільність використання зазначеної наочності, її відповідність віковим осо-бливостям восьмикласників. Важливо встановити також, наскільки наведе-ні зображення пов’язані з текстом та іншими структурними компонентами

підручника,коректно розміщені в тексті та якісно виконані. Водночас увесь

ілюстративний матеріал лише тоді зможе ефективно використовуватися,

коли авторами продумана система роботи з ним: розроблені запитання і

завдання, вміщені відповідні алгоритми тощо

5

.

Методичний апарат підручника передбачає, що на його основі вчи-тель може організувати різні види пізнавальної діяльності учнів, послідовно

спрямовуючи її за допомогою відповідних завдань і запитань підручника на:

актуалізаціювже наявних в учнів знань, життєвих уявлень і мотивацію

вивчення поданої теми;

засвоєння й осмисленняучнями у процесі активної пізнавальної діяль-ності нових знань(понять, їхніх ознак, зв’язків та прикладів, що їх конкре-тизують, ілюструють відповідно до програми) в їх логічному зв’язку;

4

Гаврилюк Ж. М. Методика реалізації культурологічного змісту в курсі

історії України / Ж. М. Гаврилюк Електронній ресурс. — Режим доступу:

http://archive.nbuv.gov.ua/e-journals

5

Власов В. С. Пам’ятки архітектури та образотворчого мистецтва Украї-ни від Середньовіччя до новітньої доби: змістовий аспекти / В. С. Власов //

Бібліотека журналу “Історія і суспільствознавство в школах України: теорія

і методика навчання”. — К., 2013.

90 ЕКСПЕРТИЗА ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ

відпрацювання нових пізнавальних умінь і навичокзгідно з чинною про-грамою та історичним компонентом Державного стандарту;

узагальнення та рефлексію засвоєного змісту, приведення його в систему

з уже наявними знаннями й уявленнями;

повторення та закріплення, подальше осмислення засвоєного змісту і

сформованих навичок у процесі домашньої роботи.

У підручнику історії має бути представлена система пізнавальних за-вдань різного дидактичного спрямування: 1) для опрацювання тексту в ціло-му; 2) на осмислення нового матеріалу, вміщені у тексті пункту параграфа,

що зазвичай супроводжуються документами, ілюстративним матеріалом,

картами; 3) для повторення й осмислення результатів уроку, вміщені напри-кінці параграфа, серед яких є простіші — репродуктивні, й складніші: пере-творювальні та творчо-пошукові; 4) наприкінці розділу, курсу, спрямовані

на узагальнення і систематизацію значного масиву історичної інформації.

Сучасні вимоги до підручника враховують також необхідність посту-пового зростання рівня предметної та ключових компетентностей учнів за

допомогою різних типів уроків (уроки засвоєння нових знань і умінь, уза-гальнення, тематичного оцінювання, практичних занять), що проводяться

вчителем.

У підручнику мають бути ретельно розроблені практичні заняття (як

окремий тип уроку). Для забезпечення обов’язкового та успішного про-ведення практичних занять автори підручників повинні не тільки дібрати

джерела відповідно до теми, вікових та пізнавальних можливостей учнів, а

й розробити конкретні інструкції з виконання завдань, на підставі яких учні

здатні самостійно опанувати пропонований авторами матеріал.

Виховні аспекти підручника. Насамперед підручник повинен орієнтувати-ся на виховання громадянина-патріота України, який співчуває трагічним

сторінкам історії своєї Батьківщини і пишається героїчними, бачить історію

країни крізь призму її досягнень і перемог у контексті світового й європей-ського історичного процесу. З огляду на сучасні завдання освіти учні мають

сформувати власну позицію щодо історичних подій і постатей.

Бажаним є діалогічний виклад навчального матеріалу, наявність звер-тань до дитини, персонально орієнтованих запитань тощо, які забезпечува-тимуть реалізацію виховних аспектів особистісно орієнтованої, компетент-нісної та діяльнісної моделей навчання.

Відповідність підручника віковим особливостям восьмикласників.Підручник

з історії має поєднувати фактичний і теоретичний матеріал, причому в спів-відношенні в основній школі 1 : 3, тобто дві третини матеріалу — це яскраві

факти чи опис явищ, подій. І лише третину змісту можуть становити ви-значення термінів, пояснення процесів, висновки тощо. Важлива також

кількість понять, що пропонуються для обов’язкового засвоєння: їх може

бути одне — два, але не більше п’яти в одному параграфі.

Оцінюючи зміст кожного з параграфів, варто пам’ятати, що він має

бути опрацьований більшістю учнів за 45 хвилин уроку і прочитаний вдома

не більше, ніж за 15—20 хв. Всього самостійне опрацювання параграфа (на-приклад, за відсутності учня в класі) не має перевищувати 45—60 хв.

91 ПОСІБНИК

Вимоги до структури підручника. Усі складові підручника мають пред-ставлятися чітко, якісно, бути достатнього розміру. Оптимальним є поділ

навчального змісту на окремі параграфи, кожен з яких є цілісною системою

компонентів, що забезпечують розв’язання завдань конкретного уроку й

орієнтовані на активну діяльність учня. Пункти у параграфі розташовуються

послідовно в логіці хронологічних, просторових або причино-наслідкових

зв’язків.

Методично доцільний, зручний апарат орієнтування. Для полегшення са-мостійного орієнтування учнів у підручнику та ефективного користування

книжкою у підручниках мають застосовуватися вступний текст “як пра-цювати з підручником”, рубрики, піктограми, різні шрифти, словники й

покажчики понять, дат, імен, список рекомендованої літератури для до-даткового читання тощо.

Підручник нового покоління має створити максимальні умови для

ефективного формування історичної предметної компетентності учнів