**Мартинюк І.В.,**

Практичний психолог

Пліщинської ЗОШ І-ІІІ ст.

Шепетівського району

Хмельницької області

**Роль психолога в Новій українській школі**

*…Потрібно створити всебічно розвинену систему зі зміною підходів до ролі та роботи психолога у школі…*

**Лілія Гриневич,**

**міністр освіти і науки України**

**Анотація.** У статті розглядається роль психолога в Новій українській школі. Проаналізовано нові основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності психологічної служби у системі освіти, види діяльності психологічної служби у системі освіти.

**Ключові слова:** Нова українська школа, концепція, практичний психолог, освітній простір, психологічна служба.

Школа – важливий етап у житті дитини, адже у особистості виникає якісно нова соціальна позиція – учень та нова форма діяльності – навчальна, що потребує значного напруження. У цей перехідний період дитині необхідно створити умови для розвитку її індивідуальності, продуктивної активності та творчості, розвивати пізнавальні здібності, емоційно-вольову сферу, формувати комунікативні навички.[7]

У штатний розклад кожної школи (у селі чи мегаполісі, усіх форм власності) внесуть ставку психолога. Кожного забезпечать робочим місцем. 50% часу психолог має проводити поза навчальним закладом, адже ці години передбачені на підготовку тренінгів, обробку тестів, роботу з фаховою літературою. Це — такий самий «домашній час», як і підготовка учителів до уроків. Адже раніше через відсутність чіткого розмежування часу адміністрація шкіл нерідко змушувала психолога перебувати в школі по 40 годин на тиждень. І заповнювали цей час «замінами» вчителів, консультуванням, підготовкою різних культурних заходів, а методробота зміщувалася на вечір, після 8-годинного робочого дня.[[3]](http://osvitakrk.gov.ua/publ/novini/jakoju_bude_rol_shkilnikh_psikhologiv_u_novij_ukrajinskij_shkoli/1-1-0-1274)

Метою діяльності психологічної служби в системі освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я і надання психологічної допомоги (психологічної підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Так, згідно з положенням, передбачається створення підрозділів психологічної освіти на всіх рівнях, а також на рівні ОТГ, районів, областей.

Здійснювати організацію та координацію діяльності психологічної служби у системі освіти на всіх рівнях буде Інститут модернізації змісту освіти.

 Науково-методичне забезпечення, а також атестацію та сертифікацію діяльності працівників, центрів психологічної служби буде проводити Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Академії педнаук. Також Центр координуватиме наукові, дослідні та експериментальні роботи з питань практичної психології і соціальної роботи.

Так, практичний психолог, окрім психологічного забезпечення освітнього процесу, супроводу здобувачів освіти, має проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної культури, в тому числі, консультування батьків, педпрацівників. Окремо передбачається формування психологічної готовності учасників освітнього процесу взаємодіяти з дітьми з особливими освітніми потребами. Також практичний психолог має займатися профілактикою злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.[8]

У концепції Нової української школи одним із державних пріоритетів в освіті визначено особистісно орієнтоване навчання і виховання, що вимагає психологізації навчально-виховного процесу шляхом підвищення психологічної компетентності адміністрації, педагогів, батьків. Значна роль у вирішенні цього завдання належить психологічній службі системи освіти,[[4]](http://www.soippo.edu.ua/index.php/45-2010-11-24-15-06-39/2298-diyalnist-psikhologichnoji-sluzhbi-sistemi-osviti-v-umovakh-detsentralizatsiji-ta-reformuvannya-osviti) яка має функціонувати як єдина система, що сприяє створенню умов для когнітивного й соціального розвитку особистості, збереження психічного здоров’я та надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу.

***Фахівцям психологічної служби необхідно усвідомити свою важливу роль*** у період змін та впровадження інновацій у систему освіти, організувати такий психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, при якому всі його суб’єкти зможуть якісно по-новому розкрити свій освітній потенціал.

У контексті радикального оновлення системи освіти ***психологічна служба*** сучасного закладу освіти як ніколи ***покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб’єкта освітнього процесу***, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу учням, учителям, батькам.

Налагодження здорової психологічної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – це ***головна місія психологічної служби в контексті Нової української школи****.*

Саме ***фахівці психологічної служби стають важливими агентами змін***, перебуваючи в центрі освітньої реформи і фасилітуючи дії всіх суб’єктів освітнього простору через організацію та здійснення відповідного психологічного супроводу на новому рівні.

Нині відбувається стрімкий процес психологізації освітнього процесу, який класик вітчизняної та світової педагогічної теорії і практики **Василь Сухомлинський** визначав як ***необхідну умову якісного функціонування освітнього середовища.***

Міністр освіти і науки України **Лілія Гриневич** говорить про те, що ***потрібно створити всебічно розвинену систему зі зміною підходів до ролі та роботи психолога у школі****,* та ***визначає нові завдання психолога у школі*** [6], **серед яких:**

* консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу;
* сприяння збереженню й посиленню психічного здоров’я учнів, учителів, батьків;
* навчання школярів справлятися зі стресом та напругою;
* допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;
* сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій тощо.

Епіцентром освітнього простору є й залишиться особистість учня.

Нова українська школа повинна стати більш відкритою для батьків та громадськості, більше приділяти уваги освіті й вихованню батьків, вважаючи це одним із принципово важливих чинників успішного розвитку та виховання дітей.

Формат заходів дуже різноманітний: *тренінги, психологічні воркшопи, психологічні практикуми, батьківські семінари, інтерактивні заходи, презентації* тощо.

Фахівцями психологічної служби освітнього закладу потрібно позитивно налагоджувати тісне співробітництво школи з батьками, що сприятиме створенню навколо учнів атмосфери довіри, взаєморозуміння, підтримки, єдиних вимог. [2]

У НУШ психолог не повинен:

* брати участі у здійсненні виховної роботи;
* розробляти та впроваджувати програми з навчально-виховної роботи;
* займатися просвітницько-пропагандистською діяльністю;
* займатися корекцією відхилень в інтелектуальному та психофізичному розвитку;
* допомагати у виборі навчального закладу залежно від рівня психологічного розвитку;
* складати разом з учнем життєві плани, як вимагало від психологів попереднє Положення.
* забезпечити індивідуальний підхід до кожного учасника освітнього процесу.

Планується, що жорсткого обмеження кількості психологів залежно від кількості учнів більше не буде. Школа сама вирішуватиме, який штат психологів необхідний залежно від її специфіки та особливостей освітнього процесу.

Школи прощаються з концепцією «поламаної дитини», яку необхідно довести до норми. Тож діагностика причин, що ускладнюють розвиток дитини, — більше не головний біль психолога. Він не повинен регулярно проводити психологічні обстеження, якщо на те немає потреби. Так, користуватися цим інструментом фахівець може, але заради певної мети. У НУШ — цінності дитиноцентризму, тож відтепер ітиметься про вивчення динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей. Акценти змінено: не «знайти ваду», а «розкрити можливості».

*Нові завдання психологів у школі:*

**1.Медіація** (Медіатор — це посередник у конфлікті, який допомагає досягти згоди. Будь-який шкільний конфлікт (протистояння учня та вчителя, груп дітей, колективне цькування, сварки серед педагогів тощо) — вибухонебезпечне явище. Тож виявляти та гасити його в зародку — спосіб забезпечити психологічний комфорт під час навчання. Психолог відповідає за шкільний клімат, що змушує його за допомогою профілактики дбати про безпеку та душевний комфорт учнів.

**2. Психологічний супровід інклюзії** У кожній школі фахівець має підготувати учнів, а також їхніх батьків до здорової взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами (ООП). Якщо ж психолог увійде в спеціальну команду супроводу дитини з ООП, він має забезпечити психологічний супровід навчання, а ще — консультувати вчителів та батьків щодо створення ефективних умов для цієї дитини. Утім, фахівець не повинен виконувати обов’язки дефектолога.

**3. Навчання антистресу.** Психолог сприяє збереженню та посиленню психічного здоров’я. Навчати школярів справлятися зі стресом та напругою. Використовувати всі «психогігієнічні штучки» повинні вміти всі сучасні діти, починаючи з першачків.

**4. Допомога вчителям.**

На думку міністра освіти і науки Лілії Гриневич, щоб поліпшити психологічний стан вчителя, «[шкільні психологи мають взаємодіяти не тільки з дітьми, а й з учителями»](https://mon.gov.ua/ua/news/trivogi-i-radosti-ministra-reformatoraeksklyuziv-z-liliyeyu-grinevich-pro-plani-zavdannya-i-vikliki-nush). У новому Положенні вказано, що психолог має консультувати та надавати психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу. А ще — робити таку собі психологічну експертизу: сприяти вчителям в опануванні та розробці інноваційних освітніх програм і технологій. [3]

Рис.1 На що витрачають час шкільні психологи (за даними МОН) [[6]](https://osvitoria.media/experience/shho-robytymut-shkilni-psyhology-u-novij-ukrayinskij-shkoli/)

*Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює*:

* психологічне забезпечення освітнього процесу;
* психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
* психолого-педагогічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового;
* соціального розвитку здобувачів освіти, освітнього середовища тощо;
* просвітницьку роботу щодо формування психологiчної культури всіх учасників освітнього процесу;
* консультативну допомогу здобувачам освіти, батькам (законним представникам), педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу з питань особистісного та професійного розвитку, виховання, навчання здобувачів освіти тощо;
* формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною, з особливими освітніми потребами;
* профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.

*Практичний психолог закладу освіти, установи бере участь у*:

* освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного індивідуального розвитку здобувачів освіти, збереження їх повноцінного психічного здоров’я;
* роботi педагогiчної ради, психолого-педагогічних консиліумів, семiнарiв і засiдань методичних об’єднань;
* розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посiбників, методичних рекомендацiй, планів освiтньої дiяльностi з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти, а також осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

*Практичний психолог закладу освіти, установи сприяє*:

* профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності та у свідомому виборі професії;
* формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здоровог
* способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації тощо;
* пошуку та формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;
* педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних освітніх програм і технологій.

**Основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності психологічної служби** [5]

1. Психологічна служба у системі освіти функціонує на трьох рівнях:

* науковому – вивчає закономірності психічного розвитку і формування особистості здобувачів освіти з метою розробки методів і методик професійного застосування психологічних знань;
* прикладному – здійснює соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, шляхом поєднання науково-психологічного знання з досвідом психологічного практикування у розробці й апробації методів, методик і технологій професійної діяльності працівників психологічної служби, включаючи розробку програм, професійну підготовку і підвищення кваліфікації фахівців тощо;
* практичному – забезпечує безпосередню роботу практичних психологів, соціальних педагогів у закладах освіти – практичне застосування науково-психологічних знань, методів, методик і технологій у освітній діяльності.

1. Принципи діяльності психологічної служби у системі освіти:

* професійна компетентність та відповідальність; індивідуальний підхід;
* доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги);
* системність у здійсненні професійної діяльності; людиноцентризм та партнерство; конфіденційність; дотримання норм професійної етики.

1. Завдання психологічної служби у системі освіти полягають у:

* збереженні та посиленні психічного та соціального здоров’я, сприянні особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;
* забезпеченні психологічної безпеки та наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

*Функції психологічної служби у системі освіти:*

* організаційно-пошукова – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;
* діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення проблем та можливостей індивідуального розвитку здобувачів освіти та прогнозування результатів освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;
* корекційно-відновлювальна – корегування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів із метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;
* когнітивно-розвивальна – сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти;
* консультаційно-просвітницька – консультування здобувачів освіти, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу щодо розвитку, виховання і навчання та формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу;
* соціально-перетворювальна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися в складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо);
* захисна – захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дітей та молоді.

*Види діяльності психологічної служби у системі освіти*:

* діагностика – вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні; виявлення причин і механізмів труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціальній адаптації;
* прогностика – передбачення ситуації, що впливатиме на розвиток особистості чи групи, результатів освітнього процесу, визначення тенденцій розвитку груп і міжгрупових відносин, подальшого розвитку психологічних та соціальних явищ з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;
* профілактика – своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктних ситуацій в освітньому процесі;
* корекція – усунення виявлених труднощів у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти, подолання проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
* просвіта– формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу.

Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:

* дотримуватися професійно-етичних принципів, поважати гідність здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу; захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;
* завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову.
* знати нормативно-правові документи щодо діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу у системі освіти;
* будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри, у тісному співробітництві з усіма учасниками освітнього процесу;
* застосовувати у роботі в закладах освіти і установах психологічний інструментарій, циклограми діяльності рекомендовані для використання;
* зберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих в процесі діагностики, корекційної або консультаційної роботи, якщо це може завдати шкоди здобувачам освіти чи їх оточенню;
* надавати інформацію та коректно висловлюватися щодо результатів опитування/тестування, інших видів робіт у разі звернення батьків, опікунів чи піклувальників, у доступній формі повідомляти про результати, методи, засоби допомоги;
* постійно підвищувати свій професійний рівень;
* знати вимоги державних стандартів щодо забезпечення освітнього процесу, основні напрями і перспективи розвитку освіти, психолого-педагогічної науки.[1]

Сучасні завдання шкільних психологів потребують підвищення кваліфікації. Тож мають ввести нові спецкурси для психологів: базові навички медіатора, розвиток стресостійкості в дітей, психологічній супровід осіб з особливими освітніми потребами. Можливо навіть, як на Заході, якщо у школі — команда психологів, кожен з них спеціалізуватиметься за якимось одним профілем.[3]

Отже, основний зміст діяльності фахівців психологічної служби щодо організації психологічного супроводу освітнього процесу в контексті Нової української школи можна визначити за напрямками роботи практичного психолога:

1. Новий педагог (психологічний супровід педагогів у період змін та формування готовності до інновацій).
2. Учень як цілісна особистість (психологічний супровід першокласників Нової української школи).
3. Школа позитивного батьківства (психологічний супровід батьків у контексті педагогіки партнерства).

Як зазначається в Концепції «Нова українська школа» сучасна школа потребує нового вчителя, який зможе стати агентом змін. Реформою передбачено низку стимулів для особистого і професійного зростання, з метою залучення до професії найкращих. Педагогічна діяльність – особлива за своєю складністю, у ній діє безліч закономірностей і головне в ній те, що надто високою там є міра відповідальності виконавця. Розв’язання психологічних питань становлення професіонала сприяє розвиткові творчості, підвищенню ефективності та якості педагогічної діяльності. Перед сучасним педагогом ставиться вимога володіти цілою гамою спеціальних, професійних умінь, передусім пов’язаних з його психологічною підготовкою. Унікальність професії педагога полягає у тому, що він створює умови розвитку людини, її освіти, а основу педагогічної освіти складає психологічне знання як учіння про сутність людини і закономірності її розвитку. У цьому контексті стає очевидною необхідність підвищення психологічної грамотності сучасного педагога, адже освітній процес, орієнтований на розвиток різноманітних здібностей людини, може будуватися лише на адекватній творчій основі, ядро якої складають психологія та педагогіка розвитку.

**Список використаних джерел та літератури**

1. Положення про психологічну службу у системі освіти України від 22.05.2018 № 509
2. «Психолог у НУШ: радісно та впевнено руш! Путівник психолога в Новій українській школі» (заг. ред. Є.В. Афоніна, О.О. Заріцький,Н.В. Міщенко).

***Посилання на матеріал:***

1. [http://osvitakrk.gov.ua/publ/novini/jakoju\_bude\_rol\_shkilnikh\_psikhologiv\_u\_novij\_ukrajinskij\_shkoli/1-1-0-1274](http://osvita-krk.gov.ua/publ/novini/jakoju_bude_rol_shkilnikh_psikhologiv_u_novij_ukrajinskij_shkoli/1-1-0-1274)
2. <http://www.soippo.edu.ua/index.php/45-2010-11-24-15-06-39/2298-diyalnist-psikhologichnoji-sluzhbi-sistemi-osviti-v-umovakh-detsentralizatsiji-ta-reformuvannya-osviti>
3. <http://zplicey34.at.ua/>
4. <https://osvitoria.media/experience/shho-robytymut-shkilni-psyhology-u-novij-ukrayinskij-shkoli/>
5. <https://vberz-osvita.gov.ua/news/08-56-00-05-03-2018/>
6. <https://www.ukrinform.ua/rubric-polytics/2401256-rosia-moze-v-budakij-moment-zagostriti-situaciu-v-ukraini-porosenko.html>