Ворощук О. Професія соціальний гувернер: функції та напрямки/ О. Ворощук//International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceeding? May 5-6, 2017/ - S/161-166.

2. Соціальна педагогіка

**ПРОФЕСІЯ СОЦІАЛЬНИЙ ГУВЕРНЕР: ФУНКЦІЇ ТА НАПРЯМКИ**

Ворощук О. Д.

доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

м. Івано-Франківськ, Україна

Трансформації у розвитку сучасного українського суспільства обумовлюють необхідність модернізації освітньої системи на всіх її рівнях. Серед пріоритетних завдань є орієнтація на гуманізацію навчально-виховного процесу, створення умов для індивідуального особистісного розвитку та творчої самореалізації кожної особистості, відкриття її унікального "Я". У Законах України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Про загальну середню освіту" визначено, що формування самобутньої особистості, її освіта і виховання може відбуватися не тільки в освітніх закладах, а у процесі індивідуального навчання і виховання в умовах сім’ї за допомогою відповідного фахівця. Актуальним є відродження інституту гувернерства, як системи особистісно орієнтованого виховання і навчання в домашніх умовах.

Упродовж останніх років дослідження науковців І. Акіншева, М. Денисенко, О. Зверева, Л. Кобилянська Н. Ковалевська, О.В. Корх-Черба, Н. Максимовська Є. Сарапулова та ін. зосередилися на здійсненні аналізу, становлення і функціонування інституту гувернерства на сучасному етапі, підготовці гувернерів, зокрема соціальних педагогів до гувернерської діяльності.

Гувернерство як педагогічне явище "постало з потреби формування яскравої неординарної особистості, здатної здійснювати подальший поступ людської цивілізації" [6, с.4]. За багатовікову історію воно неодноразово довело ефективність свого існування і на сьогодні є "життєво необхідною галуззю педагогіки, без якої не можна обійтися" [6, с.86]. Гувернерство бере свій початок ще з часів середнього палеоліту. Терміни "гувернер", "гувернерство" з’явилися завдяки французькому педагогу М.Монтеню (XVI ст.), який став автором перших методичних посібників для домашніх наставників. З цього часу ці поняття швидко поширюються і перетворюються у загальноприйняті в науці та повсякденному житті.

У вітчизняній та зарубіжній педагогіці найбільшого розквіту гувернерство набуває у XIX ст. У Радянському Союзі і у країнах соціалістичного табору гувернерство з ідеологічних причин ліквідувалося як ворожа індивідуалізована система, що суперечила колективному вихованню. У тогочасних підручниках з педагогіки та історії педагогіки існування цього явища замовчувалося [6, с.75].

Активне відродження системи домашнього виховання і навчання в Україні починається з 90-х рр. XX ст. До підготовки гувернерів частково приєднались педагогічні коледжі та вузи. В багатьох з них здійснюється підготовка соціальних педагогів, у яких викладається дисципліна "Методика роботи гувернера". Студенти матимуть право, за бажанням, працювати гувернерами. Підготовка гувернерів здійснюється у вищих навчальних закладах за спеціальністю "Сімейний вихователь" та спеціалізаціями "Гувернерство", "Сімейне гувернерство", інститутах післядипломної освіти, на курсах при центрах зайнятості, у приватних фірмах та агентствах.

У 1998 та 1999 роках у збірниках вузівських програм, рекомендованих Міністерством освіти України, публікуються програми навчального курсу "Методика роботи гувернера". Ще у 1994 році 3. Г. Зайцевою був розроблений проект кваліфікаційної характеристики спеціальності "гувернер".

Включення у наш час професії "гувернер" до переліку спеціальностей, існуючих в Україні (Класифікатор професій (із змінами та доповненнями), код спеціальності — № 5131) вказує на її офіційне визнання й інтенсивне поширення у країні.

Спостерігається попит на послуги гувернера з кожним роком, що пов’язано з розшаруванням суспільства, появою середнього класу та заможних верств населення, які прагнуть надати своїм дітям індивідуальне домашнє виховання і навчання, підготувати їх до вступу у престижні навчальні заклади, скорегувати і компенсувати недоліки суспільного і сімейного виховання.

Поряд з соціально-економічними передумовами відродження гувернерської практики, слід виділити й психолого-педагогічні. Сьогодні збільшується кількість дітей, які потребують пильної уваги щодо підтримки фізичного і психічного здоров’я, розвитку здібностей та обдарованості, адаптації до соціуму тощо. Крім того, певна кількість дітей не може відвідувати освітні установи через тривалу хворобу та реабілітаційний період. Отже, гувернерство актуалізується, як альтернативна форма особистісно зорієнтованого виховання і навчання і як потреба багатьох сімей у задоволенні виховних і освітніх проблем дитини, що виникли у сучасних умовах.

Домашнє виховання і навчання має пені переваги над суспільним: є суто індивідуальним, конкретним, персоніфікованим; дозволяє повністю індивідуалізувати зміст, методи роботи з вихованцем; своєчасно корегувати його діяльність тощо. Через обмеженого спілкування з дорослими та однолітками не відбувається усвідомлення себе як частини певної групи, соціуму, порушується формування комунікативних якостей тощо. Подолати цю проблему, має фахівець із соціального виховання, який і допоможе дитині адаптуватися та інтегруватися в соціум - соціальний гувернер. Крім того, соціальний гувернер, на відміну від гувернера, є більш компетентним спеціалістом у роботі з дітьми з особливими потребами.

Термін "соціальний гувернер" з’явився наприкінці 90-х рр. минулого століття. У дослідженнях, які торкаються проблеми соціального гувернерства, науковці частіше уникають тлумачення поняття "соціальний гувернер". Так, І.П. Акіншева у першому методичному посібнику "Технологія роботи соціального гувернера" не розмежовує категорії "гувернер" і "соціальний гувернер" та не пояснює його сутності [1].

Л. Кобилянська вперше дає визначення поняття "соціальний гувернер" і розглядає як "спеціаліст з медико- соціальної реабілітації дітей інвалідів для роботи в сім’ях і соціальних закладах" [4, с.102]. Таке розуміння сутності цього поняття звужує поле діяльності соціального гувернера й відповідно його функції, а також обмежує категорії дітей, з якими він може працювати.

Н. Максимовська. зазначає, що соціальний гувернер - це "спеціаліст із соціального виховання, який реалізує його в домашніх умовах або в умовах, наближених до таких та базує свою діяльність на індивідуальному підході" [5, с. 14]. Ми будемо вважати, що соціальний гувернер - це соціальний педагог, який здійснює індивідуальне навчання і виховання дитини в умовах сім’ї або в умовах, наближених до таких з метою її соціального виховання і розвитку, формування творчої особистості.

Варто відмітити, що соціальний гувернер може працювати з усіма віковими категоріями дітей, крім немовлят, тобто дітьми переддошкільного, дошкільного і шкільного віку. Діяльність соціального гувернера зорієнтована на роботу з усіма категоріями дітей: фізично і психічно здоровими, з особливими освітніми потребами, з незначними порушеннями здоров’я, соціальними проблемами, обдарованими дітьми.

Визначають такі функції соціального гувернера: діагностична; прогностична; соціалізуюча; виховна; освітня; комунікативна; попереджувально-профілактична; організаторська; консультативна; охоронно-захисна; корекційно-реабілітаційна; соціально-терапевтична; посередницька. Кожна з функцій може домінувати залежно від потреб та конкретних ситуацій, що виникли у дитини. Відповідно до функцій визначимо основні напрями роботи соціального гувернера, а саме це: здійснення індивідуального соціального виховання і розвитку дітей переддошкільного, дошкільного та шкільного (переважно молодшого та середнього) віку, захист їхніх прав та інтересів; організація індивідуальної роботи з дітьми з обмеженими функціональними можливостями, дітьми з незначними порушеннями здоров’я, соціальними проблемами, обдарованими дітьми з метою соціально-педагогічної допомоги і підтримки, корекції їхнього розвитку, нейтралізації негативного впливу середовища; установлення співробітництва з батьками дитини, підвищення їх педагогічної культури, допомога у виконанні функцій вихователів; налагодження співпраці з різними соціальними інституціями та спеціалістами; удосконалення власної професійної діяльності тощо.

Отож у сучасному суспільстві збільшується кількість дітей, які потребують ефективної професійної допомоги фахівця нової формації - соціального гувернера, який здійснює індивідуальну роботу з різними категоріями дітей дошкільного та шкільного віку в умовах сім’ї або умовах, наближених до таких з метою їх соціального виховання і розвитку, соціально-педагогічної допомоги і підтримки, захисту їхніх прав та інтересів; сприяє педагогізації батьків, допомагає їм у розв’язанні проблем сімейного виховання. Як напрям професійної діяльності соціальне гувернерство на стадії становлення, потребує нових досліджень. Зокрема, визначення змісту, методів і прийомів роботи соціального гувернера з різними категоріями дітей дошкільного та дошкільного віку, моделювання освітнього процесу підготовки гувернерів з урахуванням ціннісних орієнтирів сім’ї, специфіки сімейного життя і національних традицій.

Література

1.Акіншева І. Технологія роботи соціального гувернера: метод. посіб. для студ. спец. "Соціальна педагогіка та практична психологія", "Соціальна педагогіка та основи правознавства" / І.Акіншева. - Луганськ: Альма-матер, 2008. - 164 с.

2.Ворощук О. Підготовка гувернерів, домашніх наставників в Україні/ О. Ворощук // Вип. 575. Педагогіка і психологія. – Чернівецький нац. у-т:, 2011. – С. 17-23.

3.Завацька Л. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Л.Завацька. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2008. - 240 с.

4.Кобилянська Л. Сімейне гувернерство як один із напрямів професійної діяльності соціального педагога / Л. Кобилянська // Молодь і ринок. - 2006. - № 4. - С. 101-105.

5.Максимовська Н. Гувернерство в сучасних умовах: соціально-педагогічний аспект / Н.Максимовська // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2009. - № 3. - С. 11-16.

6.Сарапулова Є.Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера: Монографія / Є.Сарапулова. - К.: МАУП, 2003. - 264 с.