**Побудова методики констатуючого та формувального експерименту**

***Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник/ В. В. Тушева, УМО НАПН України. — Харків: «Федорко», 2014. - 408 с.***

**Педагогічний експеримент**  — це  метод дослідження, призначений для об’єктивної і  доказової перевірки вірогідності педагогічних гіпотез, уточнення окремих висновків теорії, встановлення й уточнення фактів, наслідків, що емпірично перевіряються. Педагогічний експеримент дозволяє встановити характер зв’язку між різними компонентами педагогічного процесу, між факторами, умовами і  результатами педагогічного впливу; перевірити ефективність тих або інших педагогічних нововведень; порівняти ефективність різних факторів або змін у структурі процесу і вибрати найкраще їхнє сполучення для даних умов; виявити необхідні умови для реалізації певного комплексу завдань; знайти особливості перебігу процесу в  нових умовах  і т. ін. ***Найбільш важливі умови ефективного проведення експерименту:***

- попередній теоретичний аналіз явища, його історичний огляд, вивчення практики з  метою визначення максимально точного поля експерименту і його завдань;

- конкретизація гіпотези, тобто необхідність експериментального доказу її новизни, відмінності від існуючих точок зору на розглянуту проблему. У цьому сенсі гіпотеза не  просто постулює, що  даний засіб покращує результати процесу, а  висловлює припущення, що  цей засіб з  ряду можливих виявиться найбільш ефективним для певних умов;

- уміння чітко сформулювати завдання педагогічного експерименту, розробити критерії і показники, за якими будуть вивчатися явища, засоби, оцінюватися результати.

Сутність експерименту полягає в тому, що він ставить досліджувані явища у  певні умови, створює планомірно організовувані ситуації, виявляє факти, на основі яких установлюється залежність між експериментальними впливами і їх об’єктивними результатами.

Проведення педагогічного експерименту має ряд етапів:

* теоретичний (вивчення й аналіз теорії і практики з даної проблеми, визначення мети і  завдань експериментальної роботи, необхідних засобів для досягнення мети і т. д.);
* методичний (розробка методики дослідження і  його плану, програми, методів обробки отриманих результатів); власне експеримент (проведення серії дослідів, створення експериментальних ситуацій, керування педагогічним процесом, який включає в  себе нововведення,  і т. ін.); аналітичний (кількісний і  якісний аналіз, інтерпретація отриманих фактів, формулювання висновків і методичних рекомендацій).

Експерименти звичайно класифікують залежно від умов проведення (природний і  лабораторний) і  мети (констатувальний, перевірочний, формувальний).

**Природний експеримент** проводиться в  реальних (звичайних, природних) для досліджуваних навчально-виховних умовах.

**Лабораторний експеримент** проводиться в штучних умовах з окремими учнями або невеликою групою.

**Констатувальний експеримент** — це зріз, що дає «знімок» стану досліджуваного об'єкта. Цей  вид експерименту спрямований на вивчення існуючих педагогічних явищ. Експеримент стає констатувальним, якщо дослідник ставить завдання виявлення наявного стану і рівня сформованості певної властивості або досліджуваного параметра, іншими словами, визначається актуальний рівень розвитку досліджуваної властивості у  досліджуваного або групи досліджуваних. Отримані дані можуть служити матеріалом для опису ситуації як  сформованої і  повторюваної або бути основою для дослідження внутрішніх механізмів становлення тих або інших властивостей особистості або якостей педагогічної дійсності. Дані констатувального експерименту дозволяють прогнозувати подальший розвиток досліджуваних властивостей, якостей, характеристик.

Констатуючих зрізів може бути кілька: початковий, проміжний, кінцевий. Враховуючи те, що проміжний і кінцевий зрізи використовуються з  метою перевірки результативності експериментальних педагогічних дій, їх визначають як контрольні.

**Формувальний експеримент** орієнтований на  вивчення динаміки розвитку досліджуваного педагогічного явища в процесі активного впливу дослідника на умови його перебігу. Широке застосування формувального експерименту пов’язане з  нововведеннями й  інноваціями в  педагогічному процесі. Зорганізується він на основі попереднього вивчення стану проблеми й аналізу результатів констатуючого експерименту. Тому правомірно розглядати формувальний і  констатувальний експерименти як  послідовні етапи єдиного педагогічного експерименту.

Щоб довести раціональність умов, що вводяться експериментально дослідником, проводиться робота з досить великою кількістю учнів — у кількох експериментальних і контрольних класах (групах). При  цьому обумовлюється, що  нова умова вводиться тільки в експериментальних, а в контрольних класах робота буде йти за традиційною методикою (навчання або виховання).

Підготовка формувального експерименту передбачає дотримання такої послідовності дій: розробка плану-програми, вибір засобів проведення експерименту та  вимір його результатів, обробка та аналіз експериментальних даних, установлення адекватності одержаних висновків педагогічній реальності. План-програма містить формулювання робочої гіпотези, методику експерименту, перелік необхідних матеріалів, список виконавців, календарний план роботи. Методика зумовлюється метою та  завданнями експерименту, вибором необхідних нововведень.

Особливістю формувального експерименту є те, що в ньому сполучаються дослідницькі завдання із  завданнями навчально-виховними, пов’язаними безпосередньо із  самою методикою експерименту.