**Професійна мобільність у контексті генези вимог до фахової підготовки вчителя**

Баранюк І. Зміст і структура поняття «професіограма вчителя» / Ірина Баранюк. - Наукові записки КДПУ. - Серія: Педагогічні науки. - 2009. - Випуск 83. - С. 23. – С. 23-30.

У сучасних педагогічних дослідження, при визначенні структури професіограми вчителя, часто рунтуються на підходах, охарактеризованих:

а) В. Сластьоніним, Є. Антиповою, М. Болдирєвим, яка включає: якості особистості (суспільної спрямованості; професійно-педагогічної спрямованості); вимоги до психолого-педагогічної підготовки (знання; конструктивні, організаторські та дослідницькі уміння і навички ) та педагогічну техніку.

б) Н.В.Кузьміною, яка обґрунтовує необхідність таких основних складових: психологічну, педагогічну, конкретно-предметну, науково-дослідницьку.

Теоретичний аналіз даної проблеми та власні дослідження дали змогу визначити таку структуру професіограми вчителя, який здатний забезпечити наступність дошкільної та початкової освіти. Центром моделі є професійний потенціал педагога, який, на думку І. П. Підласого, є сукупністю «об’єднаних в систему природних та набутих якостей, що визначають здатність педагога виконувати свої обов’язки на певному рівні». Він включає у себе: незмінну частину потенціалу, що зумовлена вродженими здібностями особистості, частково змінну (прогресивну) частину потенціалу, що зумовлена природними спеціальними здібностями особистості, розвиток яких відбувається у процесі професійної підготовки та практичної діяльності; компонент потенціалу, що добавляється спеціальною підготовкою у ВНЗ (спеціальний) та частину потенціалу, що набута в процесі практичної підготовки.

І. П. Підласий зазначає, що структурними компонентами професійного потенціалу вчителя є: інтелектуальний, мотиваційний, комунікативний, операційний, творчий. Професійний потенціал педагога визначається: якостям особистості, педагогічною позицією, кваліфікаційною характеристикою вчителя, вимогами до психолого-педагогічної підготовки та майстерністю вчителя. Серед якостей особистості дослідники, беручи до уваги дослідження В. Сластьоніна, виділяють такі групи:

- якості суспільної спрямованості: науковий світогляд, потреби передової людини; громадянська зрілість і активність, обізнаність із подіями світового і місцевого життя; загальнолюдські моральні риси та якості; прагнення до висот своєї професії; загальна ерудиція, начитаність.

- якості професійно-педагогічної спрямованості: компетентність; захопленість професією; висока професійна працездатність; любов до дітей, гуманне ставлення до них; уміння вести психолого-педагогічні спостереження, вивчати учнів та дитячі колективи; вимогливість до себе й до учнів, наполегливість, цілеспрямованість; справедливість; тактовність; витримка, терплячість, самовладання; педагогічний такт, чуйність, щирість; самокритичність, скромність, самооцінка; винахідливість, твердість і послідовність у словах і діях; педагогічна уява, оптимізм; комунікативність, виразна мова; зібраність, акуратність і зовнішня охайність. педагогічна увага, спостережливість. Варто виділити якості, що сприяють конкурентноспроможності фахівця, тобто особистості, яка є дослідником, творцем нових знань, проектувальником свого життя.

Як зазначає Ю. І. Завалевський: «Формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця – це формування вчителя як особистості, що здатна брати на себе відповідальність, вчасно враховувати ситуацію соціальних змін і є найбільш перспективним соціальним типом педагога. Як учитель-дослідник, він спрямований на науково-обґрунтовану організацію навчально-виховного процесу з прогностичним спрямуванням, має сформовані ціннісно-смислове ставлення, гнучке професійне мислення, розвинуту професійну самосвідомість, готовність до сприйняття нової інформації, високий рівень самоактуалізації, володіє мистецтвом рефлексії».

Важливу роль у визначенні професіограми вчителя, відіграє позиція вчителя, яка є системою його інтелектуально-вольових та емоційно-оцінних ставлень до світу. «Вона визначається, з одного боку, тими вимогами, очікуваннями й можливостями, котрі висуває і надає йому суспільство. А з іншого боку, діють внутрішні, особисті джерела активності – потяги, переживання, мотиви й цілі педагога, його ціннісні орієнтації, світогляд, ідеали». Розрізняють соціальну і професійну позицію педагога. Соціальна позиція – це система поглядів, переконань і цінних орієнтацій, властивих педагогу. Професійна – це відношення до педагогічної професії, мети і засобів педагогічної діяльності. Педагог може виступати у ролі інформатора, товариша, диктатора, порадника і т.п.

Визначенню професіограми учителя сприяє «Кваліфікаційна характеристика», яка включає «конкретний перелік посадових обов’язків працівників з урахуванням особливостей організації праці та управління, права, відповідальність, компетентності. При цьому під компетентністю розуміється якість дій працівника, що забезпечують адекватне та ефективне вирішення професійно важливих предметних завдань, що мають проблемний характер, а також готовність нести відповідальність за свої дії. До головних складових компетентності педагогічних працівників відносять: професійну, комунікативну, інноваційну, правову».

Основною компетентністю вчителя – є здатність до самовдосконалення.

Важливою складовою професіограми вчителя є його майстерність, яка включає «комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня на рефлексивній основі.» Основними властивостями є: гуманістична спрямованість, професійна компетентність, здібності до педагогічної професійної діяльності, професійна культура, такт учителя та педагогічна техніка.

Таким чином, професіограма моделює передбачуваний результат, який існує в ідеалі та визначає систему вимог до фахівця, що дає можливість передбачити конкретні шляхи, засоби, операції, критерії професійної підготовки студентів і також удосконалювати програму формування особистості майбутнього фахівця.