**Результативність педагогічної технології формування професійної мобільності вчителя школи першого ступеня**

Завалевський Ю.І. Формування вчителя як конкурентоспроможного фахівця [Електронний ресурс] / Ю.І. Завалевський – Код доступу:

http://eprints.zu.edu.ua/17262/1/14.pdf

Сучасна педагогічна теорія та практика ставить запитання: Яким повинен бути вчитель початкової школи? Які вимоги ставляться до його діяльності? Якими знаннями, уміннями, навичками він повинен володіти? У чому повинен бути компетентний? Чи готовий він бути професіоналом у своїй діяльності? Більшість із них знаходять відповідь у визначенні поняття «професіограма вчителя».

І. Баранюк зазначає: «До опису професіограми вчителя не варто підходити з якимись математичними, стандартними критеріями. По-перше, педагогічна діяльність ґрунтується на творчих началах. По-друге, вона взаємозалежна від індивідуальних особливостей конкретної особистості вчителя. Крім того, зміст професіограми має корелюватися з вихідним продуктом педагогічної діяльності».

Серед сучасних дослідників проблеми «професіограма вчителя» варто назвати Л. Бірюк, О. Дубасенюк, Б. Житник, І. Зязюн, О. Ілліна, Л. Коваль, Н. Кузьміна, І. Підласий, В. Синявський, О. Сластьоніна, Л. Хомич, І. Шапошнікова та інш. Структуру педагогічної професіограми досліджували Є. Антипова, М. Болдирєв, І. Зимняя, Я. Крушельницька, Н. Кузьміна, О. Максим’юк, В. Синявський, В. Сластьоніна, Л. Хомич та ін.

Професіограма – це науково-організаційний документ, який, за словами В. О. Сластьоніна, «уможливлює конкретизувати завдання педагогічних навчальних закладів, організовувати на науковій основі інспектування якості підготовки вчителів, більш конкретно визначати перелік дисциплін, котрі мають вивчати, забезпечити раціональну побудову навчальних планів та програм, створення повноцінних підручників і навчальних посібників, що відповідають їм». Великий внесок у розробку професіограми вчителя зробив.

Василь Сухомлинський. «Що означає хороший вчитель?» запитує і дає відповідь у праці «Павлиська середня школа». О. Дубасенюк та О. Ілліна вважають, що професіограма повинна включати в себе свого роду паспорт спеціаліста, його кваліфікаційну характеристику, тобто визначити об’єм і науково обґрунтоване співвідношення громадсько-політичних знань, а також програму педагогічних і методичних умінь і навичок .

«Професіограма – це ідеальна модель вчителя, яка висвітлює якості особистості, знання, вміння та навички для виконання функції вчителя» вважає В. В.Шовкун.

Як зазначено в документі «Нова українська школа:

концептуальні засади реформування середньої школи»: «Суттєвих змін зазнає процес і зміст підготовки вчителя. Учителі вивчатимуть особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи до управління освітнім

процесом, психологію групової динаміки тощо. У зв’язку з цим варто говорити про нову роль учителя – не як єдиного наставника та джерело знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Збільшиться кількість моделей підготовки вчителя». Л. Хомич відзначає, що «необхідно переосмислити мету професійної підготовки вчителя. Важливо не тільки вдосконалювати сферу професійних знань, умінь і навичок, а й насамперед цілеспрямовано формувати усі аспекти становлення особистості педагога: його ціннісні естетичні орієнтації, спонукальну (мотиваційну сферу) і виконавську регуляцію (професійні знання, уміння і навички)». Освітні програми мають відповідати сучасним вимогам часу. Що необхідно знати студентам, щоб знання стали базою для формування професійних умінь та навичок?

Навчальний процес у вищій школі будується відповідно до вимог державних нормативно-правових документів, зокрема Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах, Галузевого Державного Стандарту (Спеціальність «Початкова освіта») або Стандартів, розроблених вищими навчальними закладами. Вимоги до організації психолого-педагогічної підготовки фахівців педагогічної освіти можна визначати через знання, уміння та навички, готовність до професійної діяльності.

Готовність до професійної педагогічної діяльності є: теоретична та практична Як зазначає В. Сластьонін, зміст теоретичної готовності часто розглядають, як певна сукупність психолого-педагогічних та спеціальних знань. Однак, формування знань – це не самоціль. Тому розглядають теоретичну готовність, що проявляється в узагальненому умінні педагогічно мислити, що передбачає наявність в учителя умінь: аналітичних, діагностичні, прогностичних, проективних та рефлексивних.