**Освітньо-виховне середовище вищої школи як чинник формування професійно мобільного вчителя сучасної початкової школи**

Пріма Р.М. Професійна мобільність майбутнього вчителя: деякі інноваційні підходи випереджувального розвитку у вищій школі / Р.М.Пріма // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: зб.наук. праць. Випуск 38 / За заг. редакцією академіка АПН України Євтуха М.Б., укладач – Михайличенко О.В. – К.: КНЛУ, 2009. – С.117 – 120.

Останнім часом у зв’язку з новою стратегією вітчизняної освіти до питання мобільності звертається чимало вчених (Б.Ігошев, Ю.Калиновський, Н.Коваліско, А.Кузьмінський, С.Крапиневський, Л.Лесохіна, А.Макареня та ін.), асоціюючи його з ідеями євроінтеграції, гуманізації навчально-виховного процесу. Виявлено, що інтенсифікація досліджень означеної проблеми пояснюється не «модою», а реальним зростанням процесів мобільності та відтак посиленням їх значущості у контексті розвитку суспільства.

Обґрунтовано, що феномен «мобільність» є системним, багаторівневим явищем, яке вимагає інтегрованого, міждисциплінарного вивчення і не має сьогодні загальновизнаного визначення. У дослідженні уточнено зміст понять «соціальна мобільність», «професійна мобільність», «професійно-педагогічна мобільність», «освітнє середовище», «освітній простір». Визначено, що «соціальна мобільність» розглядається як перехід, переміщення соціального об’єкта (індивідів, груп, цінностей) із однієї позиції в іншу всередині соціального простору; «професійно-педагогічна мобільність» – як здатність особистості організувати співдіяльність із іншими суб’єктами освітньо-виховного процесу (учнями, їхніми батьками, колегами, партнерами тощо) у відповідності з цілями, завданнями сучасної концепції освіти, цінностями вітчизняної, світової, регіональної та національної культури; «професійна мобільність» – як підгрунтя ефективного реагування особистості на «виклики» сучасного суспільства, своєрідний особистісний ресурс, її внутрішній (мотиваційно – інтелектуально – вольовий) потенціал, який сприяє дієвому перетворенню суспільного довкілля і самого себе в ньому; що забезпечує гнучку орієнтацію й діяльнісне реагування в динамічних соціальних та професійних умовах відповідно до власних життєвих позицій, готовність до змін та її реалізацію у своїй життєдіяльності; детермінує професійну активність, суб’єктність, творче ставлення до професійної діяльності, особистісного розвитку. «Освітнє середовище» розглядається у дослідженні як специфічно організований педагогічний простір, що стимулює розвиток і саморозвиток школярів (студентів) як підґрунтя їхньої професійної мобільності; це система умов для їхнього особистісного й творчо-діяльнісного розвитку. Співвідношення категорій «середовище» і «простір» аналогічне кореляції «частини» й «цілого», оскільки «простір» є багатовимірним феноменом, а «середовище» – лише одним із його вимірів.

Аналіз наукового статусу дефініції «професійна мобільність» з-поміж інших категорій професійної педагогіки засвідчив наявність підстав уважати досліджуване явище родовимвідносно таких понять, як «професіоналізм», «професіоналізація» та видовим щодо категорій «активність», «відкритість», «гнучкість», «динамічність» як якісних характеристик мобільної особистості. Видається правомірним, що професійна мобільність є однією з характеристик понять «професійна компетентність», «професійна майстерність», «професійна зрілість», «кар’єрний ріст», «конкурентноспроможність». Якщо виходити із динаміки процесу самовдосконалення, то професійна мобільність пов’язана з поняттями «самореалізація», «саморозвиток», «самоактуалізація».

Визначенню основних напрямів вирішення поставлених у дисертації теоретичних і прикладних завдань сприяло окреслення концептуальних засад дослідження, що базується на таких підходах, як: *системно-цілісний*, який забезпечує дослідження формування професійної мобільності майбутнього вчителя школи першого ступеня як багатоаспектного поняття взаємозалежних і взаємопов’язаних елементів і дозволяє конструювати складно організовані об’єкти; *синергетичний*, що передбачає якісні зміни систем відкритого типу, провідними принципами існування яких є самоорганізація, саморозвиток, що здійснюються на основі постійної і активної взаємодії із зовнішнім середовищем, забезпечуючи гармонійне поєднання і взаємозв’язок підсистем (викладання, учіння, формування) у процесі навчання, де вплив на об’єкт набуває розвивального характеру, створюючи умови для його самоорганізації і саморозвитку, детермінує ідею відкритості, свободи самовираження та самореалізації особистості майбутнього професійно мобільного фахівця початкової освіти у взаємодії з освітнім середовищем, що забезпечує прогнозування, формулювання стратегічних цілей, отримання якісних змін результату; *особистісно- орієнтований*, який характеризує особистість як унікальне явище, що передбачає створення відповідних умов для природного процесу саморозвитку та самореалізації майбутнього вчителя школи першого ступеня; *аксіологічний* - дозволяє розуміти професійну мобільність учителя як фахову цінність, як елемент внутрішньої структури особистості, що відображає її суб’єктивне ставлення до суспільно значущих цінностей праці та компонентів дагогічної діяльності; *акмеологічний,* який виражає закономірності переходу від реального, наявного до найвищого особистісного і фахового становлення студентів, вироблення власної траєкторії саморозвитку як професійно мобільного вчителя; *компетентнісний,* який розглядається як сукупність загальних принципів визначення його цілей, відбору змісту, організації освітнього процесу, оцінки його результатів, що означає переорієнтацію професійної освіти з «вхідних» показників (терміни, зміст, цілі навчання) на параметри «студентоцентрованої освіти», (Н.Гладченкова) – підвищення працевлаштованості випускників, формування їхньої громадянської культури, перехід від предметної диференціації до міждисциплінарної інтеграції тощо. Компетентність характеризує ступінь включення майбутнього спеціаліста в активну діяльність, здатність ефективно розв’язувати конкретну ситуацію, мобілізувати при цьому знання, уміння, досвід, поведінкові відносини та цінності, тобто на перший план виходить категорія «здатності до дії» як уміння використовувати знання у практичній діяльності.

Встановлено, що всі виокремлені підходи мають пояснювальну потужність щодо розуміння суті професійної мобільності. Проте саме компетентнісний підхід дозволяє на рівні загального побачити специфічне: вчитель школи першого ступеня найвищою мірою характеризується специфікою професійно-предметних, особистісних і комунікативних (інтерактивних) якостей у їх сукупності порівняно з учителем іншого (середнього і старшого) ступенів навчання. Такий пріоритет учителя початкової школи зумовлений передусім відповідальністю перед віковими особливостями учнів, урахування яких є обов’язковим і необхідним як ні в якій іншій ситуації навчання; він зумовлений метою і змістом виховуючого та розвивального навчання, спрямованого на оволодіння системою нових знань (наявність не їх максимуму, а мобільності).

На основі аналізу ідей, в яких сфокусовані філософсько-соціологічні, психологічні, історико-педагогічні аспекти поняття «мобільність», було окреслено провідні параметри педагогічної сутності професійної мобільності як особистісно-професійної характеристики вчителя школи першого ступеня, важливої ознаки пізнавальної самостійності вчителя у діяльності, спрямованої на розвиток інтелектуальної ініціативи вихованців, передумови і водночас результату вияву творчої індивідуальності фахівця. При цьому важливо, щоб майбутній педагог був готовий відчувати будь-які зміни ситуацій, умів обґрунтувати спрямованість змін й активно реагувати на них. Готовність майбутнього педагога, зокрема школи першого ступеня, до професійної мобільності визначаємо як інтегративне динамічне новоутворення у структурі особистості вчителя, що актуалізує його потенційні можливості, відображає відкритість до змін, ступінь усвідомлення сутності мобільності, виявляється у гнучкості мислення й діяльності (аналітичному способі мислення, адекватній оцінці ситуації, співвіднесенні її зі своїми потребами і можливостями, ціннісними настановами і мотивами професійного саморозвитку), вмінні прогнозувати й робити усвідомлений вибір. Така готовність зумовлює сукупність рис та характеристик як самої діяльності, так і її суб’єкта.