Ольга ЗАЙЧЕНКО

Кандидат педагогічних наук, професор кафедри менеджменту освіти, економіки і маркетингу ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України

**Управління ДНЗ в сучасних умовах**

У статті розглядаються питання управлінської діяльності керівників дошкільних навчальних закладів освіти, комплекс їх знань і вмінь, вимоги до професійної компетентності.

Ключові слова: дошкільний навчальний заклад, дошкільна освіта, управління, управлінська діяльність, методологічні підходи, управлінський потенціал, компетентність.

В статье рассматриваются вопросы управленческой деятельности руководителей дошкольных учебных заведений, комплекс их знаний и умений, требования к профессиональной компетентности.

Ключевые слова: дошкольное учебное заведение, дошкольное образование, управление, управленческая деятельность, методологические подходы, управленческий потенциал, компетентности.

The questions of administrative activity of leaders of preschool educational establishment, complex of their knowledges and abilities, requirement to the professional competence are examined in the article.

Key words: preschool educational establishment, preschool education, management, administrative activity, methodological approaches, administrative potential, competence.

За роки незалежності система дошкільної освіти зазнала істотних змін: напрацьовано особливі підходи до формування, вдосконалення та визнання на державному рівні дошкільної освіти не тільки як обов’язкової структурної складової освіти, а й як початкової базової ланки в системі загальної безперервної освіти людини.

Розроблена Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття) (1993 р.), прийнятий Закон України «Про освіту» (1996 р.) визначили основні стратегічні напрями розвитку освіти на період розбудови нової держави. Досягнення в цій галузі було закріплено та підтверджено Конституцією України (1996 р.). Щодо громадського дошкільного виховання, то воно також регламентувалось багатьма документами, які визначали нові підходи до структури дошкільних навчальних закладів, вироблення нових освітніх програм, підготовку педагогічних кадрів. Згідно із законами України «Про дошкільну освіту» (2001р.), «Про охорону дитинства» (2001р.) в країні створено багатопрофільну систему громадського дошкільного навчання і виховання, складниками якої є як державні дошкільні заклади, так і різноманітні приватні установи або альтернативні типи дошкільних закладів.

У Законі України «Про дошкільну освіту» вказано на модернізацію першої ланки освіти — вдосконалення її змісту, гуманізацію цілей та принципів, осучаснення навчально-виховних технологій, приведення їх у відповідність із вимогами життя нової епохи. На сучасному етапі в дошкільній освіті відбувається оновлення змісту, розроблені та впроваджуються в роботу Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»; підвищилися вимоги до управління системою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників дошкільних навчальних закладів.

Серед шляхів оновлення системи дошкільної освіти основними є:

- розвиток її на основі сучасних прогресивних концепцій;

- впровадження в навчально-виховний процес нових педагогічних технологій та науково-методичних досягнень;

- відпрацювання інноваційних моделей управління дошкільним навчальним закладом та важливих управлінських рішень.

Реформування дошкільної освіти передбачає радикальну перебудову управлінської ланки, її демократизацію, децентралізацію та гуманізацію, що потребують відмови від авторитарного стилю управління, усвідомлення необхідності оновлення функцій управління сучасним дошкільним навчальним закладом.

Директор дошкільного навчального закладу стає ключовою фігурою в здійсненні управлінської діяльності. Тому модернізація новітнього процесу ставить нові універсальні вимоги до професійної компетентності керівників дошкільних закладів:

- оволодіння технологіями менеджменту і маркетингу в освіті;

- залучення до управлінських процесів широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій;

- створення принципово нових моделей науково-методичної роботи в дошкільному закладі;

- оновлення освітнього процесу, реформування освітньої галузі та підвищення статусу директора дошкільного закладу як керівника;

- модернізація програми підвищення кваліфікації з урахуванням досвіду інших країн світу.

Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу, здійснюючи різноманітні види діяльності, в першу чергу має бути професіоналом. Його кваліфікацію визначають чотири основні чинники:

- вміння ставити актуальні, теоретично обґрунтовані та практично значущі цілі;

- вміння здійснювати тактичне планування діяльності всіх учасників освітнього процесу, зокрема й своєї;

- вміння за допомогою ефективних засобів обирати й реалізувати поставлені цілі та коригувати раніше визначену тактику, співвідносячи її з реальними умовами освітнього процесу;

- вміння здійснювати кваліфікований самоаналіз та аналіз діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Важливим в управлінській діяльності керівників дошкільних закладів освіти є знання таких методологічних підходів, як гуманістичний, діалектичний, глобальний (цілісний), процесний, ситуаційний, системний тощо.

Зміна методологічних підходів до управління дошкільними закладами освіти передбачає відповідні зміни в діяльності керівників: психологічні, функціональні, організаційні та змістові. Психологічні зміни відбуваються в свідомості керівників щодо формування ними власної творчої педагогічної діяльності, формуючи в собі такі якості особистості, як: відхилення від шаблону, оригінальність, ініціативність, наполегливість, високу самоорганізацію, працездатність тощо. Функціональні - виявляються в застосуванні модернізованих управлінських функцій керівника дошкільного закладу освіти, таких як прогностична, представницька, консультативна, політико-дипломатична, менеджерська.

Проведене анкетування, спостереження, дослідження, світовий досвід свідчать, що управляти дошкільним навчальним закладом освіти в сучасних умовах — це складна, відповідальна і творча робота. У взаємовідносинах «керівник - «оточуюче середовище» кожний конкретний випадок породжує велику кількість непередбачених нюансів.

«Керівник - той, хто знаходить вихід із будь-якого становища», — так обґрунтовує вимогу до сучасних управлінців Г. Беррі Морріс (Канада), відомий північноамериканський учений, професор психології Саскачеванського університету, директор Канадського інституту раціонально-емоційної терапії.

Тому для досягнення успіху, для ефективного управління дошкільним навчальним закладом потрібно добре володіти знаннями теорії управління, вміти орієнтуватися в стилях та функціях управління, розумітися в організаційних структурах та підходах до управління закладами. Подана нижче таблиця розкриває весь комплекс знань і вмінь, необхідних для сучасного директора дошкільного навчального закладу (див. табл.).

Таблиця

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплекс знань і вмінь керівника сучасного дошкільного закладу   |  |  | | --- | --- | | Знання | Уміння | | Методологічні знання | Закони, закономірності, ідеї, теорії, концепції | | Нормативні знання | Принципи, правила, положення, нормативи, інструкції | | Змістові знання | Категорії, поняття, факти, явища, процеси | | Процесуальні знання | Методи, способи, прийоми, операції, засоби | | Управлінські знання | Управління, менеджмент, педагогіка, психологія, право, економіка, фінанси | |

Зміни в системі освіти України на сучасному етапі вимагають нових підходів до управління закладами освіти. Зокрема, сучасні вимоги до дошкільної освіти потребують високої професійної компетентності всіх

Учасників навчально-виховного процесу і керівників дошкільних навчальних закладів зокрема.

Гостру потребу в професійно підготовлених фахівцях викликали суспільні процеси, що відбуваються в нашій державі. Гуманізація та демократизація суспільства вимагають розвитку педагогічної майстерності та творчості керівників дошкільних навчальних закладів, підвищують вимоги до рівня управлінської культури, професіоналізму та компетентності.

Аналіз наукових праць і нормативних джерел, практика оцінювання стану сформованості управлінської культури керівників дошкільних навчальних закладів свідчать, що вона недостатньо відповідає сучасним вимогам. Більшість керівників дошкільних навчальних закладів не зосереджують увагу на виявленні власного рівня сформованості управлінської культури та її розвитку. Тому для системи підвищення кваліфікації пріоритетним має бути розробка завдань розвитку управлінської культури керівників дошкільних навчальних закладів під час їхнього навчання в ІНІЮ.

В умовах модернізації управління освітою, розширення самостійності освітніх установ підвищуються вимоги до професійної компетентності управлінців. Виявляються протиріччя між вимогами до розвитку освіти і недостатньою готовністю певної кількості керівників до управління в нових умовах. Знання, навики, методи роботи стають недостатніми для вирішення нових завдань, що стоять перед дошкільним навчальним закладом, а це призводить до недостатнього осмислення провідних ідей і сучасних тенденцій розвитку освіти. Проте саме керівникам доводиться вирішувати складні професійні завдання та нести відповідальність за прийняті рішення і кінцеві результати. Професійна компетентність керівника дошкільного навчального закладу є одним із факторів, що впливає на адаптацію закладу до умов, що змінюються, на можливості та перспективи його розвитку.

Про актуальність проблеми професійної компетентності керівника свідчать роботи О. М.Атласової, І. А.Зимної, В, В, Крижка, Є. М. Навлютенкова та ін. Аналізуючи наукові роботи Є. М.Навлютенкова, В. В.Крижка [6], можемо стверджувати, що українські дослідники в поняття «професійна компетентність» вкладають глибинну суть. Професійна компетентність розглядається вченими як форма виконання професіоналами своєї діяльності, що обумовлено глибокими знаннями особливостей явищ і предметів, як вільне володіння змістом власної роботи, а також відповідність цієї роботи професійним якостям та цінностям.

Завдання керівників управлінь освіти рай(міськ)держадміністрацій у підвищенні кваліфікації керівників (завідуючих) дошкільних навчальних закладів освіти - розвинути творчий рівень майстерності та допомогти опанувати найвищі основи управління: творчий підхід до організації професійної діяльності, вироблення індивідуального стилю професійної діяльності, самостійність при конструюванні оригінальних управлінських рішень.

Сучасний керівник дошкільного навчального закладу - це Людина, яка чітко усвідомлює мету функціонування, розвитку і відповідного внутрішнього управління закладом, а також володіє засобами досягнення поставленої мети. Тому ще одна група вимог до керівника сучасного дошкільного закладу пов’язана зі змістом управлінської діяльності і усвідомленим розумінням конкретних управлінських функцій.

Управління - це та сфера діяльності, яка за своїм значенням і специфічністю практично ніколи не розглядалася як професійна. Управлінцями завжди працювали вузькі спеціалісти різних галузей, які не одержували спеціальної підготовки у такій складній галузі, як управління соціальними процесами. Від рівня управління залежить ефективність навчання і виховання, рівень задоволення потреб суспільства. В умовах радикальної економічної реформи і розвитку ринкових стосунків професіоналізм управлінців стає вирішальним фактором.

Оскільки управлінську діяльність керівника сучасного дошкільного навчального закладу відносять до категорії професійних, то головною її ознакою є спеціальна освіта, яка за певних умов може бути компенсована самоосвітою, підвищенням кваліфікації, практичним досвідом. Іншими ознаками професії вважаються спеціалізація і особливий предмет праці - об’єкт управління, специфічні засоби та інструментарій, продукт управлінської праці, розподіл часу на головний вид діяльності, що вказують на правомірність визначення діяльності керівника дошкільного навчального закладу як професійної.

Професійна діяльність керівника дошкільного навчального закладу потребує управлінської підготовки, певних професійно значущих якостей, професійної культури, складовою якої є управлінська культура. Така діяльність збагачує особистість, розширює її можливості, включає до сфери соціально - економічної взаємодії з колективом, формує мотиваційну сферу, змінює ціннісні орієнтації.

Основна професійна діяльність керівника — управлінська, яку розглядають як функціональну взаємодію наступних компонентів: цілі і мотиви діяльності, зміст, засоби досягнення мети, контроль за участю об’єктів управління у вирішенні поставлених завдань, регулювання діяльності й оцінки її результатів.

Управлінська діяльність у системі освіти як окремий вид соціального управління, на думку дослідників (Є. Березняк, Л. Даниленко, Н. Денисенко,

С. Дзарасов, Г. Єльникова, А. Омаров, Є, Павлютенков, В. Пікельна, Т. Сорочан, Т. Сущенко, П. Третьяков, Р. Шакуров), ставить складні вимоги до керівника, оскільки ціна його можливої помилки може виявитись досить суттєвою.

Реально існуючі особливості діяльності керівника закладу освіти, наголошує С. Дзарасов, визначаються специфікою навчального закладу, а саме: педагогічною спрямованістю управлінської діяльності; величезною соціальною відповідальністю; високим ступенем відкритості керованої системи - наявність безпосереднього впливу з боку батьків та соціального середовища; різновіковим контингентом колективу та вихованців, необхідністю співпраці дорослих із дітьми; комунікативним характером управлінської діяльності та можливістю впливати на педагогів і дітей не стільки авторитарно, скільки

Власним прикладом.

На сучасному етапі розвитку теорії педагогіки й управління професіограму керівника дошкільного навчального закладу розглядають як професійну компетентність, що складається із сукупності компонентів:

•професійні знання й уміння здійснювати управлінську діяльність через систему управлінських функцій, знань і вмінь;

•знання посадових обов’язків і загальних вимог до посади;

•професійно значущі якості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Законодавство України про освіту: збірник законів. - К.: Парламентське видання. - 2002. - 159 с.

2. Закон України «Про дошкільну освіту» // Дошкільне виховання. - 2001. - 55с.

3. Збірник нормативних документів загальної середньої та дошкільної освіти. - Міністерство освіти і науки України. - К., 2002. - 262 с.

4. Положення про дошкільний навчальний заклад. Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 року № 305 // Урядовий кур’єр. - 2003. - С. 2-6.

5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Дошкільне виховання. - 1999. - С. 6-19.

6. Богуш А. М. Українське довкілля: його сьогодення і майбуття / А. М.Богуш // Дитячий садок. - 2003. - березень. - С. 2-3.

7. Крыжко В. В., Павлютенков Е. М. Основы менеджмента в образовании: тория, практика и психология успешного управления / В. В.Крыжко, Е. М.Павлютенков. - Запорожье: Просвита, 2000. - 147 с.

8. Проскура О. В. Психологічна культура праці завідуючої дошкільного закладу / О. В.Проскура; Київський Міжрегіональний ін-т удосконалення вчителів ім. Б. Грінченка. - К.,1994. - 124 с.

9. Шоутен Т., Даниленко Л. І., Зайченко О. І., Софій Н. З. Менеджмент керівників закладів дошкільної і початкової освіти / за заг. ред. Даниленко; Всеукраїнський фонд «Крок за кроком». - К.: СПД-ФО К. С.Парашин, 2009. - 112 с.