**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**до дисципліни**

**«Інклюзивна освіта за кордоном»**

1. Інклюзія – це

* Політика та процес, що дає змогу усім без винятку дітям брати участь у активному шкільному, суспільному, громадському житті
* Демократичне суспільство
* Інтеграція осіб з порушеннями у суспільство
* Правильної відповіді немає

1. У якому році громадський рух Італії ініціював освітню реформу

* 1970
* 1993
* 1972
* 1991

1. Як називався громадський рух Італії, що ініціював освітні зміни

* «Демократична психіатрія»
* «Світло майбутнього»
* «Педагогіка для всіх»
* «Рівність та свобода»

1. У якому році в Італії було ухвалено Закон «Про освіту», який закріпив право батьків на вибір навчального закладу для дитини

* 1965
* 1971
* 1980
* 1988

1. Відповідно до додатків до Закону «Про освіту», прийнятих у 1977р. в Італії наповнюваність класів шкіл мала становити

* Не більше 15 дітей
* Не більше 20 дітей
* Не більше 25 дітей
* Правильної відповіді немає

1. Повне залучення дітей з обмеженими можливостями здоров’я в освітній процес закладу загальної середньої освіти – це

* Інтеграція
* Інклюзія
* Мейнстримінг
* Правильної відповіді немає

1. Мета інклюзії в освіті полягає у

* Наданні якісних медичних, соціальних та освітніх послуг людям з порушеннями розвитку
* Наданні можливостей щодо здійснення активної суспільної діяльності
* створенні такого соціокультурного середовища закладу загальної середньої освіти, яке б задовольняло індивідуальні освітні потреби усіх учнів
* усі відповіді правильні

1. Актуальність упровадження інклюзії у загальноосвітній процес підтверджується

* Наявністю нормативно-правової бази
* Чисельністю спеціалізованих навчальних закладів
* Зростанням кількості учнів, які мають ярко виражені індивідуальні особливості
* Усі відповіді правильні

1. Згідно нормативно-правової бази Італії освітня реформа передбачала

* Навчання дітей з особливими потребами у школах поблизу дому
* Діти з особливими потребами повинні навчатися лише в спеціальних школах
* Діти з особливими потребами повинні навчатися дистанційно
* Всі відповіді неправильні

1. Повне прилаштування закладу загальної середньої освіти до кожного школяра з урахуванням специфічних відмінностей дітей становить:

* Повну інтеграцію
* Часткову інтеграцію
* Інклюзивну освіту
* Правильної відповіді немає

1. Результатом створення безперешкодного освітнього середовища виступає:

* Підвищення якості надання освітніх послуг
* Створення відповідних умов психологічної реабілітації учнів з порушеннями розвитку
* Прилаштування приміщення до потреб дітей з порушеннями розвитку
* адаптація до освітнього простору учнів з обмеженими можливостями здоров’я, комфортне перебування у ньому всіх учасників освітнього процесу

1. Інклюзивна освіта передбачає

* розвиток нових педагогічних знань про навчання осіб з особливими освітніми потребами, залучених в заклади загальної середньої освіти
* розвиток нових структурних освітніх одиниць
* підготовку професійних кадрів
* всі відповіді правильні

1. Основними пріоритетними напрямами діяльності шкіл Італії є

* Взаємодія з установами різного підпорядкування з метою надання допомоги учням з особливими потребами різнопрофільними фахівцями; залучення батьків
* Закриття спеціалізованих навчальних закладів й перенесення методики навчання у звичайні заклади
* Надання матеріальної допомоги родинам учнів та педагогам, що з ними займаються
* Правильної відповіді немає

1. Підготовка суспільства до прийняття статусу рівноправної освіти незалежно від психофізіологічних особливостей дітей – це

* Завдання інклюзивної освіти
* Один із основних напрямів методології інклюзії
* Мета інклюзивної педагогіки
* Предмет інклюзивної педагогіки

1. Який відсоток дітей з порушеннями розвитку здобуває освіту у загальноосвітніх навчальних закладах Італії

* 50%
* 30%
* Жодного
* 90%

1. Методологія педагогіки інклюзивної освіти у перекладі з грецької мови трактується як

* Сукупність наукових знань, умінь та навичок особистості
* шлях дослідження чи пізнання, вчення
* особливі потреби
* порушення розвитку

1. Перехід від дефектоорієнтованого підходу до підтримки розвитку потенціалу кожної дитини – це

* Завдання інклюзивної освіти
* Один із основних напрямів методології інклюзії
* Мета інклюзивної педагогіки
* Предмет інклюзивної педагогіки

1. Хто входить до складу консультативних служб Італії:

* Вчителі шкіл та спеціалізованих закладів, лікарі
* Різнопрофільні фахівці, вчителі, батьки
* Різнопрофільні фахівці, адміністратори шкіл, працівники управлінь освіти, представники громадських організацій, фахівці служби охорони здоров’я
* Медичний персонал, адміністратори шкіл, працівники управлінь освіти

1. Розробка нових та модернізація наявних методів навчання і виховання, навчального обладнання; підготовка підручників, посібників і навчально- методичного забезпечення; визначення функцій соціально-педагогічної діяльності вчителя інклюзивного навчання; підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл до виконання соціально-педагогічної діяльності та її функцій виступають як

* Напрями інклюзивної освіти
* Складові інклюзивної педагогіки
* Основні завдання інклюзивної педагогіки
* Компоненти системи спеціальної освіти

1. Що входить в основні обов’язки консультативних служб Італії

* Організація інклюзивного навчання, діагностика дітей, надання консультативної та навчально-методичної допомоги
* Організація виховних заходів, надання медичних послуг дітям
* Діагностування дітей, проведення свят, зустрічей, консультацій
* Правильні усі відповіді

1. Основними функціями соціально-педагогічної діяльності є

* комунікативна, охоронно-захисна, діагностична, превентивна, корекційно- розвивальна, реабілітаційна, соціально-терапевтична;
* психологічна, супровідна, корекційна
* корекційно-розвиткова, психологічна, діагностична, прогнозуюча
* правильної відповіді немає

1. Інклюзивна педагогіка – це

* галузь системи педагогічних наук, яка вивчає процес спільного навчання і виховання нормативних дітей і дітей з обмеженнями життєдіяльності та здійснює пошук ефективних шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх учнів в умовах закладу повної загальної середньої освіти
* галузь знань, що вивчає особливості надання допомоги особам з інвалідністю
* галузь знань, що вивчає проблеми навчання, виховання та розвитку осіб, що зазнали насильства та жорстокого поводження
* усі відповіді правильні

1. Хто відповідає за успішність учнів з обмеженими можливостями, які навчаються у масових школах

* Адміністрація школи
* Вчителі, асистенти
* Батьки, вчителі
* Вихователі, вчителі

1. У яких закладах за межами школи Італії надається корекційно-розвиткова допомога учнями з особливими потребами

* У центрах медико-соціальної реабілітації
* У консультативних службах
* У спеціалізованих закладах
* Правильної відповіді немає

1. Педагогічні поняття, що відображають наукові узагальнення, основні, найістотніші сторони, властивості даної науки – це

* Категорії науки
* Напрями виховання
* Складові системи спеціальної освіти
* Закономірності навчання осіб з особливими потребами

1. Що складає правову основу освіти осіб з особливими потребами у Бельгії

* Закон «Про освіту»
* Конституція країни
* Закон «Про спеціальну освіту»
* Низка Листів Міністерства, Положень, наказів

1. Дитина з обмеженнями життєдіяльності (ОЖ) чи з обмеженими можливостями життєдіяльності –

* фізична особа, яка втратила здатність (унаслідок наявності порушення фізичного, інтелектуального розвитку) виконувати будь-яку діяльність, у тому числі навчальну
* фізична особа з інвалідністю
* фізична особа, що потребує особливого підходу, надання медичної, соціальної допомоги
* правильні усі відповіді

1. У якому році було внесено зміни до Закону «Про спеціальну освіту» Бельгії, що закріпило права дітей з обмеженими можливостями на освіту

* 1970
* 1978
* 1980
* 1990

1. Дитина з обмеженими освітніми потребами –

* Особа, якій властиві труднощі у навчанні
* Діти з порушеннями опорно-рухового апарату, мовлення чи слуху
* фізична особа, яка має порушення фізичного, інтелектуального розвитку, що перешкоджають отриманню освіти
* особа, визнана неповносправною відповідно до заключення ЛКК, ПМПС тощо

1. У якому році було визнано Законом «Про освіту» Бельгії необхідність створення служб психолого-медико-соціального супроводу

* 1972
* 1976
* 1960
* Правильної відповіді немає

1. Особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту, сприяння розвитку її особистості, поліпшення стану її здоров’я та якості життя, підвищення рівня участі в житті громадян – це

* Особа з особливими потребами
* Особа з інвалідністю
* Особа, що має труднощі у навчанні
* Особа, що потребує соціального захисту

1. Який відсоток дітей з особливими потребами шкільного віку відвідує спеціалізовані заклади

* 4%
* 15%
* 35%
* 50%

1. Які типи спеціальних закладів функціонують у Бельгії

* Для дітей з легким ступенем розумової відсталості, для дітей з порушеннями мовлення та зору
* Для дітей з легким ступенем розумової відсталості, з середнім і важким, з емоційно-вольовими порушеннями та розладами поведінки, з фізичними розладами, з порушеннями зору та слуху, із соматичними захворюваннями, з труднощами у навчанні
* з порушеннями зору та слуху, із соматичними захворюваннями, з труднощами у навчанні
* правильної відповіді немає

1. Освітня діяльність – це

* діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу
* навчальна діяльність учнів з порушеннями розвитку
* педагогічна взаємодія учителя та учнів, у результаті якої засвоюються знання
* виховна робота педагогічного колективу, спрямована на формування гармонійної особистості

1. Які документи укладаються після проходження дітьми з порушеннями розвитку ретельного психолого-медико-соціально-педагогічного обстеження, що відбувається у ПМС-центрах Бельгії

* Загальний висновок, угода
* Загальний висновок, рекомендації щодо подальшого навчання
* Проект індивідуальної програми розвитку
* Рекомендації щодо навчання, виховання та розвитку

1. У чому полягає допомога ПМС-центрів Бельгії

* Визначення освітнього маршруту дитини з особливими потребами
* Складання індивідуальних планів навчання
* Проведення корекційної роботи
* Всі відповіді правильні

1. Визначте зміст поняття «Соціально-педагогічна діяльність»

– особливий вид освітньої діяльності вчителя в інклюзивному середовищі закладу загальної освіти, спрямований на задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів

* Діяльність соціальних установ
* Партнерство школи та громадських організацій, спрямоване на надання соціальних послуг
* Правильні усі відповіді

1. Фахівці ПМС-центрів Бельгії виконують наступні функції

* Інформують батьків про надання освітніх, медичних і соціальних послуг у системі спеціальної і масової освіти;
* допомагають у отриманні різних видів медичної та соціальної допомоги
* обстежують і вивчають дітей, надають консультації, проводять розвивально-корекційні заняття
* всі відповіді правильні

1. За чий рахунок відбувається фінансове забезпечення муніципальних освітніх закладів Бельгії

* Індивідуальної спонсорської допомоги
* Місцевих органів самоврядування
* Громадських фондів
* Приватних особ та громадських організацій

1. За чий рахунок відбувається фінансове забезпечення громадських освітніх закладів Бельгії

* Індивідуальної спонсорської допомоги
* Місцевих органів самоврядування
* Громадських фондів
* Приватних осіб та громадських організацій

1. Які документи укладаються у Бельгії при надані дитині з порушеннями розвитку можливості навчатися інтегровано

* Угода, індивідуальний навчальний план
* Закон
* Індивідуальна програма розвитку
* Навчальний план

1. Інклюзивне навчання – це

* система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників
* навчання учнів з особливими потребами в умовах ЗОШ
* створення такого навчального закладу, у якому зможуть здобувати освіту діти з інвалідністю
* процес здобуття знань на основі принципу демократії

1. Які складові містить індивідуальний навчальний план учня масової школи Бельгії

* Детальний опис особливостей учня
* Опис потреб учня
* Опис необхідної додаткової допомоги
* Всі відповіді вірні

1. Інклюзивна школа – це

* заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей за місцем проживання, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей, створений такий універсальний дизайн - дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну
* навчальний заклад спеціалізованого типу
* навчальний заклад для дітей різного рівня розвитку
* правильної відповіді немає

1. Які органи є основними у процесі підтримки дітей з особливими потребами в умовах сумісного навчання

* Психолого-медико-соціальні центри (ПМС-центри)
* Громадські організації
* Соціальні установи
* Місцеві органи самоврядування

1. У Бельгії функціонують служби різного підпорядкування, які за потреби надають додаткові спеціальні послуги дітям з особливими потребами

* Міністерств охорони здоров’я, соціального забезпечення
* Органів громадського самоврядування
* Соціальних закладів
* Всі відповіді неправильні

1. Інклюзивне виховання –

- соціально і педагогічно організований процес формування дитини як особистості, незалежно від рівня психофізичного розвитку, як неповторної людської індивідуальності в умовах інклюзивного суспільства

- процес виховного впливу на учнів класу задля виховання у них толерантної поведінки до осіб з особливими потребами

- виховання демократії

- повага до осіб з особливими потребами

1. Корекція – це

- система психолого-педагогічних та медичних заходів, спрямованих 21 на послаблення або подолання відхилень у психофізичному розвитку у дітей в процесі навчання та виховання

- виправлення порушень у розвитку особистості

- перевиховання особистості з особливими потребами

- організація психологічної підтримки особистості з порушеннями розвитку

49. Компенсація - це

- своєрідне відшкодування втраченого

- складний, багатоаспектний процес перебудови або заміщення порушених або недорозвинених психофізіологічних функцій організму

- використання залишкових аналізаторів людиною

- спрямування зусиль фахівців на виправлення порушень у розвитку особистості

50. Реабілітація - це

- процес включення дитини з порушеннями у розвитку і поведінці в соціальне середовище, в суспільно корисну діяльність і адекватні взаємини з однолітками

- процес відновлення дитини з порушеннями

- процес формування особистості з порушеннями

- процес навчання, виховання особистості з порушеннями розвитку

51. Процес реабілітації –

- складне і багатогранне явище, що включає низку складових, спрямованих на відновлення сил особистості з порушеннями розвитку;

- повноцінне повернення в соціум особистості з порушеннями розвитку

- надання медичних послуг особам з порушеннями розвитку;

- правильної відповіді немає

52. Охарактеризуйте, під впливом яких філософських ідей формується інклюзивна педагогіка в країнах пострадянського простору

- ідей демократії

- ідей відчуження та дискримінації осіб з порушеннями розвитку

- ідей рівності, поваги до особистості, включення осіб на навчання у ЗОШ

- усі відповіді невірні

53. Провідна роль у розвитку особистості за твердженням видатного психолога Л.Виготського належить

- вихованню, перевихованню

- навчанню

- співпраці родини та школи

- індивідуальному підходу до вибору форм, методів та принципів навчально-виховної роботи з дитиною

54. Фізичні зміни –

- це ріст і розвиток кісткової, м’язової, нервової та серцево-судинної систем, внутрішніх органів людини

- розвиток особистості відповідно до вікових норм, показники відповідності нормі

- це ріст мускулатури, розвиток спинного та головного мозку

- правильної відповіді немає

55. Психічні зміни охоплюють

- розумовий розвиток, формування психічних рис особистості й набуття соціальних якостей

- інтелектуальний розвиток, прищеплення навичок поведінки

- формування умінь та якостей навчання

- розвиток особистісних рис та якостей

56. Зовнішні чинники – це

- впливи навколишнього природного й соціального середовища та цілеспрямована діяльність педагогів із формування у дитини якостей, необхідних для її участі в житті суспільства

- вплив на особистість негативних факторів зовнішнього середовища

- позитивний вплив екології, природного середовища, тваринного й рослинного світу

- вплив мікро- та мегачинників на розвиток особистості

57. Внутрішні чинники – це процес

- індивідуальне реагування людини на зовнішні впливи

- процес становлення особистості під впливом типу темпераменту

- корекція поведінки особистості у залежності від наявних рис, властивостей та якостей

- усі відповіді неправильні

58. Процес розвитку має поступальний характер, при якому вищі ступені повторюють властивості нижчих ступенів розвитку на більш високому рівні – це

- суперечність розвитку особистості

- закономірність розвитку особистості

- напрям розвитку особистості

- мета інклюзивної педагогіки

59. Розвиток характеризується необоротністю – це

- принцип розвитку особистості

закономірність розвитку особистості

- напрям розвитку особистості

- мета інклюзивної педагогіки

60. Рушійними силами розвитку особистості є

- зовнішні та внутрішні суперечності

- напрями навчання та виховання

- джерела розвитку

- завдання інклюзивної педагогіки

61. За якими двома взаємопов’язаними напрямами відбувається загальний розвиток людини

- біологічним і соціальним

- психологічним і соціальним

- біологічним і педагогічним

- соціальним і педагогічним

62. Соціальне середовище впливає на формування у людини

- мови, навичок поведінки, способи трудової діяльності, соціальні властивості і якості

- навичок комунікації, фізичний спосіб життя

- уміння та навички досягати поставленої мети, навчальну діяльність

- правильної відповіді немає

63. У якому документі зазначено необхідність створення рівних можливостей для дітей та молоді у здобутті якісної освіти

- «Положення про створення інклюзивно-ресурсних центрів»

- Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті

- Державному стандарті початкової освіти

- всі відповіді вірні

64. На що зорієнтовані організаційно-методичні засади освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

- на професійну підготовку педагогічних кадрів

- на злагоджену педагогічну діяльність членів колективу ЗОШ

- на учня, його можливості, потреби та інтереси

- правильної відповіді немає

65. Які основні нормативні документи в Україні забезпечили упровадження інклюзії в освіті

- Наказ Міністерства освіти і науки від 11.09.09 № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009 – 2012 роки»; Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.10 № 912); «Про порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»

- нормативні положення, Листи Міністерства освіти про розвиток професійної освіти

- відповідні нормативні акти про навчання, виховання та розвиток особистості

- усі відповіді правильні

66. Який нормативно-правовий документ в Україні виступає гарантом інклюзивн навчання в закладах загальної середньої освіти

- Державний стандарт початкової освіти

- Концепція НУШ

- Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»

- правильної відповіді немає

67. Законодавчу базу інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти визначають

- нормативні вітчизняні та міжнародні документи

- нормативні документи про освіту в Україні

- тільки нормативні документи міжнародного рівня

- Закони «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Саламанкська декларація, Конституція України, дослідження науковців та досягнення учителів-новаторів

68. Обмежені можливості провокують

- появу труднощів у спілкуванні, розвитку, отриманні пільг на житло

- утруднення отримання ними освіти, порушення умов соціалізації та забезпечення повноцінної участі в суспільному житті

- труднощі співпраці ЗОШ та родин учнів

- матеріальне забезпечення ЗОШ з боку держави та контролюючих органів освіти

69. У чому полягав диференційований характер навчання осіб з особливими потребами, що панував донедавна:

- навчання дітей з нормативним розвитком здійснюється у закладах загальної середньої освіти, до яких застосовуються традиційно визнані форми і методи навчання; навчання дітей з обмеженими можливостями здоров’я відбувається у закладах спеціальної освіти

- навчання усіх учнів здійснюється у ЗОШ шляхом виокремлення інклюзивних класів

- навчання осіб з порушеннями розвитку здійснюється як у спецшколах, так і в ЗОШ

- правильної відповіді немає

70. З точки зору філософії освіти інклюзія розглядається як

- форма спільного життя звичайних людей і людей з обмеженими можливостями здоров’я

- форма спільного життя звичайних людей і людей з обмеженими можливостями здоров’я, що передбачає їх соціалізацію на всіх етапах їхнього життя, у тому числі й на усіх ступенях освіти

- необхідність застосування принципів плюралізму, педоцентризму та релятивізму в педагогічній діяльності

- реалізація ідей створення єдиної, цілісної, гармонійної теорії педагогіки

71. Ефективність розвитку і формування особистості підвищується за умови

- якщо особистість самостійно працює над власним інтелектуальним розвитком

- якщо особистість долучається до різних форм та видів діяльності

- якщо особистість стає не лише об’єктом, а й суб’єктом виховання

- правильні усі відповіді

72. Усі порушення розвитку особистості поділяють на

- первинні, вторинні

- складні, тяжкі, середні

- вторинні, тяжкі

- всі відповіді неправильні

73. Первинні порушення виникають унаслідок

- пошкодження кори головного мозку

- пошкодження функціонування центральної нервової системи, невідповідності розвитку віковій нормі

- пошкодження фізичного стану людини

- внаслідок успадкування генетичних хвороб

74. Симптомами прояву первинного порушення виступають

- відсутність нюху, голосу

- зміна слуху, зору, паралічу, розумової працездатності

- зміна слуху, мовлення, голосу

- всі відповіді невірні

75. Причиною виникнення вторинних порушень є

- зміна психофізичного розвитку, якщо соціальне оточення не компенсує їх, а, навпаки, детермінує відхилення в особистісному розвитку

- відсутність належної корекційно-розвиткової роботи з даною особою

- неналежне виховання

- наявні генетичні захворювання

76. Результатом вторинних порушень розвитку особистості виступають

- педагогічна занедбаність, розлади емоційно-вольової сфери і поведінки

- важка научуваність, некерованість

- недотримання моральних норм

- відчуженість, усамітнення

77. Інвалідність – це –

- наслідок порушення або обмежена можливість конкретної людини, яка перешкоджає чи обмежує виконання нею певної нормативної ролі, виходячи із вікових, статевих чи соціальних факторів, що не дає змоги інтегруватися у суспільство

- набуте пошкодження певних функцій організму

- генетично успадковане порушення

- всі відповіді вірні

78. Інвалідність визначається

- лікарсько-контрольною комісією (ЛКК), на підставі висновку спеціальних дитячих лікарів зафіксованих в епікризі (витягу) з історії хвороби

- лікаром-педіатром у ранньому віці

- отоларинголом та ортопедом

- висновком ІРЦ

79. Особливі потреби – це термін, який використовується стосовно осіб

- чия соціальна, фізична або емоційна особливість потребує спеціальної уваги та послуг

- фізичний стан яких потребує медичної допомоги

- соціальне становище яких потребує підтримки, забезпечення житлом

- всі відповіді невірні

80. Додатковими ресурсами можуть бути

- персонал (для надання допомоги у процесі навчання);

- матеріали (різноманітні засоби навчання, в тому числі допоміжні та корекційні);

- фінансові (бюджетні асигнування для одержання додаткових спеціальних послуг)

- всі відповіді правильні

81. Відповідно до нормативно-правових документів України, дитина з особливими освітніми потребами - особа, яка

- потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту,

- сприяння розвитку її особистості,

- поліпшення стану її здоров’я та якості життя, підвищення рівня участі в житті громадян

- всі відповіді вірні

82. Під обмеженою можливістю розуміють

- будь-яке обмеження або втрату здатності виконувати будь-яку діяльність унаслідок певного порушення у межах того, що вважається нормою для людини у суспільстві

- обмеження рухливості особи

- обмеження можливостей особи внаслідок отриманих травм чи каліцтв

- всі відповіді неправильні

83.Основними принципами інклюзивної школи виступають

- рівність прав усіх щодо отримання освітніх послуг, урахування індивідуальних можливостей та особливостей, необхідність надання додаткової допомоги

- подолання дискримінації та расової нерівності

- здійснення природовідповідності, індивідуального підходу

- всі відповіді правильні

84. Концепція інклюзивної освіти відображає таку головну ідею –

- всі мають право на життя

- всі мають право на отримання житла

- всі діти є цінними й активними членами суспільства

- всі дорослі повинні піклуватися про своїх дітей

85. Чому сприяє включення дітей з порушеннями на навчання у ЗОШ

- когнітивному, фізичному, мовному, соціальному, емоційному розвитку

- опануванню навичок навчання, встановленні дружніх стосунків

- набуттю нового досвіду

- всі відповіді правильні

86. У школах з інклюзивним навчанням Бельгії спеціальні педагоги працюють

- як у штаті закладу, так і можуть запрошуватися за угодою

- лише у штаті закладу

- тільки за умови укладання угоди з спеціальним закладом

- всі відповіді неправильні

87. Залучення до навчального процесу педагогів зі спеціальних шкіл Бельгії дозволяє

- використовувати досвід та знання, долати бар’єри між спеціальною та загальною освітою

- урізноманітнювати навчально-виховний процес

- розширювати штат навчального закладу

- правильної відповіді немає

88. Які органи несуть повну фінансову та організаційну відповідальність за кожного інтегрованого учня у Бельгії

- громадські організації

- адміністративні органи

- педагоги шкіл, об’єднані у організації

- правильної відповіді немає

89. У яких роках відбулося реформування освіти у Німеччини

- 1980-х

- 1990-х

- 1970-х

-1950-х

90. Хто започаткував рух за освітню реформу Німеччини

- громадська батьківська організація «Життєва допомога»

- громадська організація «Демократична психіатрія»

- рух «За рівність та свободу»

- правильної відповіді немає

91. Основними ідеями освітньої реформи Німеччини було визнання

- права дітей з порушеннями розвитку на вибір навчального закладу

- забезпечення дітей психолого-педагогічним супроводом

- залучення до навчально-виховного процесу, незалежно від захворювання

- всі відповіді правильні

92. Який документ Німеччини є основоположним щодо організації спільного навчання дітей з порушеннями розвитку та їх однолітків

- Закон «Про освіту»

- Конституція Німеччини

- «Рекомендації з організації спеціального навчання»

- Закон «Про спеціальну освіту»

93. У чому полягає сутність кооперативних форм організації освіти у Німеччині

- спільне проведення масових заходів

- спільне проведення окремих навчальних занять

- відвідування учнями з порушеннями масової школи та надання їм корекційно-реабілітаційних послуг у спеціальному закладі

- всі відповіді є правильні

94. Хто у Німеччині забезпечує психолого-педагогічний супровід учнів

- педагогічні центри

- психолого-медичні служби

- спеціальні школи

- органи громадського самоврядування

95. В окремих випадках спеціальні педагоги шкіл Німеччини можуть виконувати функції

- асистента вчителя

- педагога класу

- адміністратора школи

- психолога школи

96. Поза межами шкіл Німеччини функціонують служби, які

- надають різнопланову допомогу школярам

- проводять профорієнтаційну роботу

- координують діяльність різнопрофільних фахівців

- усі відповіді правильні

97. Спеціальні служби, що фінансуються органами місцевого самоврядування виконують наступні завдання

- консультують батьків і вчителів масових та спеціальних шкіл

- організують свята, вечори-зустрічі, розваги для дітей з особливими потребами

- надають медичну та соціальну допомогу родинам учнів з особливими потребами

- здійснюють корекційну роботу з учнями

98. Повне інтегрування притаманне таким країнам

- Франції, Голландії

- Бельгії, Німеччині

- Польщі, Чехії

- всі відповіді правильні

99. Повне інтегрування полягає у

- постійному перебуванні дитини з порушеннями розвитку у спецкласах

- навчанні сумісно чи проведенні 80% та більше навчального класу у спецкласах

- постійному перебуванні у школі-інтернаті

- правильна відповідь відсутня

100. Часткове інтегрування властиве наступним країнам

- Чехії, Словаччині

- Польші, Німеччині

- Австрії, США

- Канаді, США

101. Якими закладами Чехії надаються додаткові послуги дітям з порушеннями розвитку

- спеціальними навчальними центрами

- соціальними службами

- психолого-соціальними службами

- педагогічними центрами

102. Спеціальні навчальні центри Чехії входять до складу

- спеціальної школи

- масової школи

- громадських організацій

- соціальних установ

103. Які працівники спеціальних навчальних центрів надають дітям Чехії посильну допомогу

- два спеціальні педагоги

- психолог

- соціальний працівник

- всі відповіді правильні

104. Які функції виконують працівники спеціальних навчальних центрів Чехії

- спеціальне діагностичне навчання

- лікувальні заняття

- складання індивідуальних навчальних планів

- всі відповіді вірні

105. Здійснення психотерапії, спеціальних корекційно-розвиткових занять, співпраця з учителями та батьками є полем діяльності

- працівників спеціальних навчальних центрів Чехії

- працівників ПМС-центрів Польщі

- вчителів масових шкіл Словаччини

- всі відповіді правильні

106. Інтегровані учні шкіл Чехії розглядаються як

- пацієнти денної амбулаторії спеціального навчального центру

- особи, що мають певні захворювання та потребують лікування при медичні й установі

- недорозвинуті діти, що потребують корекції розвитку

- правильна відповідь відсутня

107. Основна мета спеціальних навчальних центрів Чехії

- інтегрування учнів до загальноосвітньої школи за місцем проживання

- включення учнів на навчання у спеціальні заклади

- проведення роботи щодо реабілітації осіб з порушеннями розвитку

- всі відповіді правильні

108. Найбільша чисельність учнів з особливими потребами серед країн ближнього зарубіжжя у

- Угорщині

- Словаччині

- Польщі

- Чехії

109. Який відсоток учнів Словаччини перебуває в інклюзивному середовищі

- 19, 7%

- 1%

- 10%

- 67%

110. Які цінності пропагують європейські країни у контексті ставлення до осіб з порушеннями розвитку

- демократичні

- громадянського суспільства

- расистські

- правильні усі відповіді

111. У якій країні донедавна існувала добре налагоджена спеціальна освіта

- Австрія

- Німеччина

* Польша
* Бельгія

112. Види яких спеціальних установ побутують у Австрії

- для дітей з порушеннями зору та слуху

- для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

- для дітей з порушеннями розумового розвитку

- усі відповіді правильні

113. Де функціонують спеціальні навчальні заклади для дітей з комплексними порушеннями

- в Німеччині

- в Чехії

- в Австрії

- всі відповіді правильні

114. Диференційована та сегрегаційна система спеціальної освіти властива такі країні

- Польша

- Австрія

- Словаччина

- Канада

115. Хто входив до складу громадських товариств, що започаткували рух за освітню реформу в Австрії

- батьки, вчителі

- батьки, вчителі, працівники медичних та освітніх установ

- громадські організації

- всі відповіді правильні

116. У якому році різні громадські співтовариства об’єднались у єдиний рух та звернулися до Міністерства з проханням про інтегроване навчання осіб з порушеннями розвитку

- 1976

-1983

-1989

-1990

117. Хто входив до складу робочої групи, створеної Міністерством освіти Австрії, яке підтримало ідею про запровадження інтегрованого навчання

- науковці

- батьки, вчителі

- науковці, педагоги, адміністратори масових і спеціальних шкіл, фахівці служб допомоги дітям з порушеннями розвитку, представники громадських організацій

- фахівці служб допомоги дітям з порушеннями розвитку, представники громадських організацій

118. Яка кількість учнів інтегрованих класів Австрії та чисельність осіб з порушеннями розвитку у них

- 25 та 5

- 20 та 4

- 15 та 2

- 15 та 4

119. Хто проводив навчання у інтегрованих класах Австрії

- вихователь, асистент

- педагог та педагог спеціальної школи

- педагог та адміністратор

- правильна відповідь відсутня

120. Які основні документи розроблялися для учнів з порушеннями розвитку, що навчалися у інтегрованих класах шкіл Австрії

- індивідуальна навчальна програма

- індивідуальний план

- угода

- положення про навчання

121. У чому полягає сутність взаємодіючих класів

- спільному проведенні заходів учнями масових та спеціальних шкіл

- спільному навчанні усіх учнів

- залученні батьків учнів з порушеннями до навчання

- правильної відповіді немає

122. У якій країні діяли взаємодіючі класи

- Австрія

- США, Канада

- Бельгія

- Словаччина

123. Наявність спеціального класу в масовій школі у складі шести-одинадцяти учнів – це показник

- взаємодіючого класу

- інтегрованого класу

- малокомплектного класу

- всі відповіді неправильні

124. Який термін навчання було передбачено школами Австрії для учнів малокомплектних класів

- 4 роки

- 3 роки

- 1 рік

- до 6-ти років

125. Визначте відповідь, у якій вказано всі експериментальні моделі освіти шкіл Австрії

- спеціальні класи, звичайні класи

- взаємодіючі класи, спеціальні класи, інтегровані класи

- інтегровані класи, взаємодіючі класи, малокомплектні класи, звичайні класи

- звичайні класи, малокомплектні класи

126. Який тип експериментальної моделі (класу) було визнано найбільш ефективним під час проведення освітніх реформ у Австрії

- малокомлпектні класи

- звичайні класи

- інтегровані класи

- всі відповіді невірні

127. На даний момент у спеціальних закладаю Австрії навчаються лише діти із

- порушеннями мовлення

- порушеннями слуху, зору та розумового розвитку

- з аутизмом

- гіперактивністю та дефіцитом уваги

128. В освітній системі Австрії функціонують

- центри спеціальної освіти

- психолого-медико-педагогічні служби

- медичні консультативні центри

- громадські організації

129. Основними завданнями центрів спеціальної освіти Австрії виступають

- координація роботи всіх фахівців

- діагностування дітей

- консультування учителів, надання навчально-методичної допомоги

- всі відповіді правильні

130. Фахівці центрів спеціальної освіти Австрії

- проводять семінари, тренінги з підвищення кваліфікації

- співпрацюють з адміністративними місцевими службами

- співпрацюють з медичними центрами

- всі відповіді правильні

131. Психолого-педагогічну підтримку та корекційно-рабілітаційні послуги учням з порушеннями розвитку у шкільних установах Австрії надають

- спеціальні педагоги

- учителі-класоводи

- асистенти педагога

- вихователі

132. Спеціальні педагоги шкільних установ Австрії можуть виконувати функції

- асистентів вчителя

- вчителя-предметника

- консультанта педагога та батьків

- усі відповіді є правильні

133. Тимчасову підтримку учням з особливими потребами у шкільних установах Австрії можуть надавати

- профільні фахівці з медичних та медико-соціальних установ

- медичні працівники

- реабілітологи

- логопеди

134. Згідно Закону «Про спеціальну освіту» Бельгії учні з порушеннями розвитку

- відвідують заняття із загальноосвітніх предметів у масовій школі, а спеціальні додаткові або корекційні заняття – у спеціальні школі

- усі заняття відвідують лише у спеціальних закладах

- усі заняття відвідують у масовій школі

- правильної відповіді немає

135. Закон «Про спеціальну освіту» Бельгії передбачає безкоштовне обов’язкове навчання дітей з порушеннями розвитку

- з 6 до 18 років

- з 6 до 12 років

- з 7 до 15 років

- з 8 до 16 років

136. Закон «Про спеціальну освіту» Бельгії визначає потребу

- географічної доступності, наявності у кожному районі країни всіх видів спеціальних шкіл

- створення інтегрованих класів у кожній школі

- створення малокомплектних класів у міських школах

- правильні усі відповіді

137. У який період часу у Голландії відбулося значне зростання кількості спеціальних установ

- наприкінці 40-х років

- усередині 60-х років

- на початку ХХ ст.

- всі відповіді неправильні

138. Визначте відповідь, у якій правильно вказано усі типи існуючих спеціальних шкіл Голландії

- для дітей з порушеннями зору

- для дітей з порушеннями психічного та розумового розвитку, слуху

- для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

- всі відповіді не є вірними

139. Визначте правильну відповідь: Основними принципами роботи педагогів шкіл Голландії є

- самовіддана праця, ентузіазм

- співпраця батьків та учителів

- рівноправність та безбар’єрність

- усі відповіді правильні

140. Хто входив до складу служби шкільного консультування Голландії

- вчителі, батьки, учні з порушеннями розвитку

- психологи, спеціальні педагоги, соціальні працівники, шкільні методисти

- соціальні працівники, шкільні методисти, вчителі

- логопеди, ортопеди, психолог, адміністратори школи

141. Яку назву носив освітній проект Голландії (1991р.)

- «Рівність та повага»

- «Внутрішня підтримка»

- «Шкільна родина»

- «Все краще – дітям»

142. Визначте відповідь, у якій вказано назву національного проекту Голландії

- «Крок за кроком до школи»

- «Шлях до успіху»

- «Здорова школа»

- «Шкільна громада»

143. У якому розмірі здійснюється у Голландії фінансування учнів з порушенням розвитку (на одного учня)

- 15 доларів на рік

- 500 доларів на рік

- 1000 доларів на рік

- правильної відповіді немає

144. У якому році було ухвалено новий Закон «Про середню освіту» Швеції

- 1989

- 1990

- 1995

- 2010

145. Шведська модель психолого-педагогічного та медико-соціального супроводу дітей з особливими потребами передбачає використання

- спеціальної допомоги позашкільних служб

- спеціальної допомоги фахівців

- допомоги асистентів вчителя

- всі відповіді правильні

146. У всіх територіальних округах Швеції функціонують

- Центри дитячої реабілітації

- центри дитячої творчості

- служби психологічної допомоги

- служби раннього втручання

147.У якій країні панує гасло6 «Школи – це дзеркало громад»

- Канада

- США

- Швеція

- Чехія

148.Ресурсна кімната школи Канади – це

- класна кімната, де діти з порушеннями мають змогу відпочити

- кімната релаксації для учнів та учителів

- кімната, у якій містяться брайлівський принтер, конспекти та інші матеріали, що полегшують навчальну діяльність учнів з порушеннями розвитку

- правильної відповіді немає

149. У якому році у США було створено перший спеціалізований заклад

- 1830

- 1900

- 1976

- 1990

150. Перші спеціальні школи США було створено для дітей з порушеннями

- мовлення

- зору та слуху

- опорно-рухового апарату

- психічними розладами