**СЛОВНИК ТЕРМІНІВ**

**Абілітація** – від лат. вплив, діяння – 1) система лікувальних і психолого- педагогічних заходів, спрямованих на попередження, лікування, розвиток та корекцію патологічних станів і психологічних порушень у дітей, що не адаптованих до соціального середовища, що призводять до стійкої втрати здатності навчатися, працювати, 2) первинне формування функцій і здібностей у дітей раннього віку з проблемами розвитку шляхом створення спеціальних умов

**Діти з порушеннями психофізичного розвитку** – діти, які мають фізичні і (або) психічні порушення, що відображаються на всьому психофізичному розвитку дитини і перешкоджають засвоєнню нею соціокультурного досвіду без спеціально створених умов. Вислови-синоніми: «діти, що потребують корекції психофізичного розвитку», «аномальні діти», «діти з особливостями у розвитку», «діти з особливими освітніми потребами», «неповносправні діти», «діти з проблемами у розвитку».

**Інтегративне навчання** – передбачає навчання дітей та дорослих із різноманітними порушеннями в закладах загальної системи освіти разом із здоровими, тобто в масових загальноосвітніх школах, середніх та вищих навчальних закладах. Мета інтегрованого навчання – соціальна інтеграція, підготовка до самостійного життя в суспільстві.

**Інклюзивна освіта** – розширення участі всіх дітей, зокрема з особливостями психофізичного розвитку, в освітньому процесі, забезпечення ефективності навчання дітей з особливостями в загальноосвітньому закладі. Увага зосереджується на соціалізації дітей цієї категорії та якості навчання. Основною метою інклюзивної освіти є досягнення якісних змін в особистісному розвитку дітей цієї категорії. Інклюзивна освіта визнає, що всі діти різні, а школи і освітня система повинні підлаштовуватися під індивідуальні потреби всіх учнів – з порушеннями розвитку і без них.

**Корекція** – від лат. виправлення, поліпшення – 1) сукупність педагогічних та лікувальних засобів, спрямованих на поліпшення та виправлення процесу розвитку особи; 2) виправлення окремих дефектів у аномальних дітей.

**Компенсація** – від лат. урівноваження, зрівнювання – відновлення недорозвинених чи порушених психофізичних функцій шляхом використання збережених чи перебудови частково порушених функцій.

**Особа з обмеженими можливостями** в стані здоров’я – особа, що має фізичний та (або) психічний недоліки, які перешкоджають засвоєнню освітніх програм без створення спеціальних умов для отримання освіти. До складу спеціальних умов освіти належать: спеціальні освітні програми та методи навчання, індивідуальні технічні засоби навчання й середовище життєдіяльності, а також педагогічні, медичні, соціальні та інші види послуг, без яких неможлива освіта осіб даної категорії.

**Освіта** – цілеспрямована пізнавальна діяльність людей з отримання знань, умінь або їх удосконалення, процес удосконалення особистості через формування певного складу думання, способу мислення та вміння застосовувати отриманні знання в процесі життя, результат завершення навчання. Корекційна освіта – освіта у спеціальних закладах (школи, класи, реабілітаційні центри), яка надається фахівцями і містить навчальний, виховний і корекційний компоненти (Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П., 2010).

**Реабілітація** – від лат. – проти, здатність – повернення хворого до нормального життя і праці в межах психофізичних можливостей. Це комплексна, багатоетапна система медичних, соціально-психологічних, педагогічних заходів, спрямованих на усунення чи пом’якшення вад розвитку дітей-інвалідів та дітей з обмеженими фізичними і розумовими можливостями, інтеграцію в соціальне середовище, залучення до громадського життя і праці.

**Соціальна адаптація** – процес пристосування людини до нового для неї соціального середовища, а також наслідки цього процесу. Вона визначається як активне засвоєння особистістю або групою людей нового для неї соціального оточення, тобто формування певного способу життя, основною характеристикою якого є вільна активна діяльність членів суспільства.

**Соціальна реабілітація** – процес відновлення основних соціальних функцій особистості. У медико-педагогічному значенні – включення дитини з обмеженими можливостями в соціальне середовище, залучення до суспільного життя та праці на рівні її психофізичних можливостей.

**Соціально-реабілітаційна діяльність** – це цілеспрямована активність фахівців із соціальної реабілітації та дитини з обмеженими можливостями здоров’я з метою підготовки останньої до продуктивного та повноцінного соціального життя за допомогою у спеціальний спосіб організованого навчання, виховання та створення для цього оптимальних умов.

**Спеціальна освіта** – дошкільна, загальна та професійна освіта, для отримання якої особам з обмеженими можливостями здоров’я створюються спеціальні умови (Липа В.О., 2002). Формування – процес становлення людини як соціальної істоти під впливом багатьох факторів – екологічних, соціальних, економічних, психологічних, політичних та ін.