

Конспект STEM-уроку у 1-Б класі на тему «Пригоди краплинки (властивості й кругообіг води)»

Підготувала : К.Г. Саканян



Мета: ознайомити учнів з властивостями води та її кругообігом, показати важливість води для живих організмів. Закріпити та удосконалити знання з розв'язування прикладів на додавання, розпізнаванні геометричних фігур. Закріпити знання у вивчені букв та їх написання; удосконалити навички читання, підбирати слова-ознаки. Розвивати зорову пам'ять, слухову увагу, уміння мислити та аналізувати; уміння уважно спостерігати; розвивати допитливість та дбайливе ставлення до природи.

Обладнання: мультфільм «Капітошка», презентація до уроку, аркуші із завданням, хмаринка із пінопласту, шаблони краплинок, склянка з водою, наочний матеріал, сіль, цукор

Тип уроку: інтегрований (математика, ЯДС, навчання грамот, дизайн та технології)

ХІД РОБОТИ:

I. Організаційний момент:

1.1.Вітання

Доброго ранку, дівчатка!

Доброго ранку, хлоп'ятка!

Хай буде вдалим сьогоднішній день,

Наповнений він буде моментами радості.

Нехай буде працювати сьогодні не лінь,

Справи переробити без краплі втоми.

2. Мотивація навчальної діяльності.

Загадка

-Із-під гірки, з-під крутої

Прокладеться горою

Та й до моря утіка

Через лози по ярах?(відповідь дітей)



2.1. Перегляд фрагмента мультфільма «Капітошка»

-Який Капітошка? (веселий, радісний, смішний, любить гратися , пустувати, має багато друзів....)

Так ,Капітошка веселий, завжди в гарному настрої, тож він дарує кожному з вас частинку себе - краплинку, а разом з ним і гарний настрій. (Діти отримують шаблон краплинки з позитивною емоцією)



2.2.Створення проблемної ситуації.

В одній чарівній країні жили щасливі люди. Сади рясніли фруктами, поля колосилися житом і пшеницею, на луках паслася худоба, у лісах співали птахи. Але сталося якесь лихо і вся благодать стала пропадати: рослини зів'яли, корови перестали давати молоко, птахи улетіли. Засумували люди, задумалися і звернулися за порадою до Мудреця. Вислухав їх Мудрець, взяв гілочку верби і пішов з нею по лісах, по полях та городах. Зупинився Мудрець за городами і сказав: «Копайте тут, знайдете скарб.» Люди копали день і ніч.

Що ж знайшли люди? (беру кошик) Нам Мудрець передав часточку скарбу, щоб ми теж стали мудрішими. Що у кошику? (виймаю

■ пляшку з водою). Нам доведеться довести, що вода справжній скарб на планеті Земля.

3. Повідомлення теми уроку.

- Як ви вже зрозуміли, у нас сьогодні буде незвичайний урок. Ми з вами, разом з краплинками-мандрівницями перетворимося на справжніх дослідників, а наш клас перетвориться на наукову лабораторію і кожен із вас буде дослідником. Сьогодні на уроці ми будемо досліджувати воду.

Отже тема сьогоднішнього уроку – ВОДА.

4. Вивчення нового матеріалу.

4.1.Робота з геометричним матеріалом.

- Погляньте на зображення Капітошки, подумайте і скажіть на яку геометричну фігуру він схожий? (коло, овал)

- А це об'ємна фігура чи пласка? (пласка)

4.2. Робота у зошитах.

- А скільки у Капітошки ще краплинок-кругів? Порахуйте та запишіть у зошит їх кількість. Пропустіть клітинку і запишіть кількість овалів. А тепер порівняйте яких фігур більше, а яких менше, поставте між ними відповідний знак.

- А скільки геометричних фігур всього, як ми можемо дізнатись? *(порахувати)*. А як це можна записати у вигляді виразу?*(відповіді дітей)* Запишіть цей приклад у зошит і розв'яжіть його.

- Яке число отримали в результаті? (10). Отже, всього 10 фігур або всього 10 кругів та овалів.

Число 10 яким компонентом виступає ? (сумою) . Назвіть другий доданок, перший доданок...

4.3. Вправа асоціативний куш.



4.4. Фізкультхвилинка.

5. Розповідь вчителя з елементами бесіди.



Вода є скрізь .

Вона є в океанах, морях, річках, озерах, ставках, струмках, а також є в льодовиках, під землею, наприклад , в колодязі і навіть у повітрі. А ще вода є в рослинах, тваринах і в людині. Їхні тіла значною мірою складаються з води. Без води все живе загине.

- Діти, як ви гадаєте чи багато води на Землі? (показує глобус). Усі ці блакитні плями – вода. Недарма нашу землю називають блакитною планетою. Як вважаєте, чи скрізь вода однакова? (В природі вода може бути солоною і прісною). Більша частина земної води - це солоні моря і океани.

- Хто живе у солоній воді? (У солоній воді живуть риби, ростуть водорості). Однак люди не можуть її пити, готувати на ній їжу, чи використовувати в господарстві.

- Яку ж тоді воду люди п'ю та використовують у господарстві? А як ви розумієте слово «прісна»? (Це вода без смаку, без запаху) .

Нам для життя потрібна прісна вода. А її на планеті значно менше.

- Тому, що потрібно робити? (Берегти воду). Діти, навіть якщо вода крапає з крана по краплинці, то за місяць її витікає аж 400 літрів: це дуже багато. Уявіть, невеличке містечко, мешканці якого не закручують добре крани, за цей час зливають у каналізацію цілісіньке озеро! Тому й кажуть: «Закривай міцніше кран, щоб не витік океан!»

5.1. Узагальнення знань. Дидактична гра «Де живе вода?»



5.2. Досліджуємо властивості води.

Робота в групах. Діти беруть свої краплинки, однакові краплинки збираються до купи, таким чином формуються групи. Коли всі сіли, вчитель перевіряє, чи правильно утворилися групи (*кожна група сигналізує піднятими вгору краплинками*)

5.3. Дослідження

У кожного із вас є пляшка з водою. Обережно відкрийте її.

Дослід 1. Понюхайте воду, спробуйте її на смак. Які висновки ви можете зробити? (*без кольору, запаху, смаку*)

Дослід 2. Перелийте чисту воду з пляшки у склянку. Який висновок ви можете зробити? (*вона не має форми, летіть*) А давайте виміряємо скільки склянок води поміститься у літрову банку і чи змінить вода форму?

Дослід 3. Додайте у склянку з водою ложечку солі або цукру. Розмішайте воду. Що сталося? Спробуйте цю воду на смак. (*сіль та цукор розчиняються у воді*)

Дослід 4. Покладіть шматочок паперу у воду, що ви бачите? (*вода його тримає, а потім папір намокає і він тоне*)

Висновок: вода може розчиняти деякі речовини.

- коли ви смакуєте солодку воду?
- Вранці п'єте чай, каву, компот, сік.
- Де ви зустрічали у природі солону воду?
- У морі. Отже, який висновок ми можемо зробити ?



Вода прозора і безбарвна



Вода розчиняє



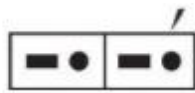
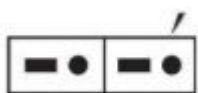
Вода не має форми



Вода не

6. Гра «Склади слова».

З поданих краплинок складіть слова та визначте звукову схему кожного слова.



Вода, зима, лід – поміркуй, що спільного між ними?

Отже, в яких станах може знаходитися вода?

- рідкий
- твердий
- газоподібний

6.1. Руханка «Краплинка-хмаринка»

6.2. Перегляд відео презентації «кругообіг води у природі»

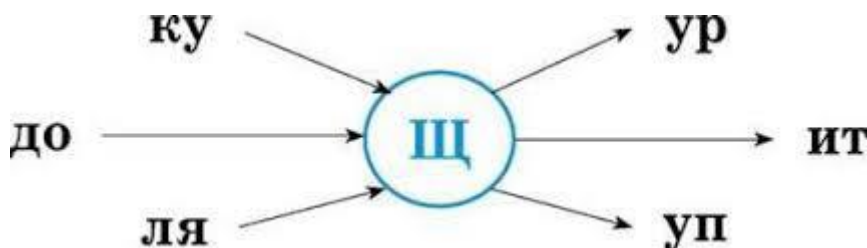
6.3. Узагальнення та систематизація знань.

- кожен із вас отримує аркуш із певним зображенням.

Вкажіть стрілочками як рухається вода у природі, відповідно до відео, яке ви переглянули.

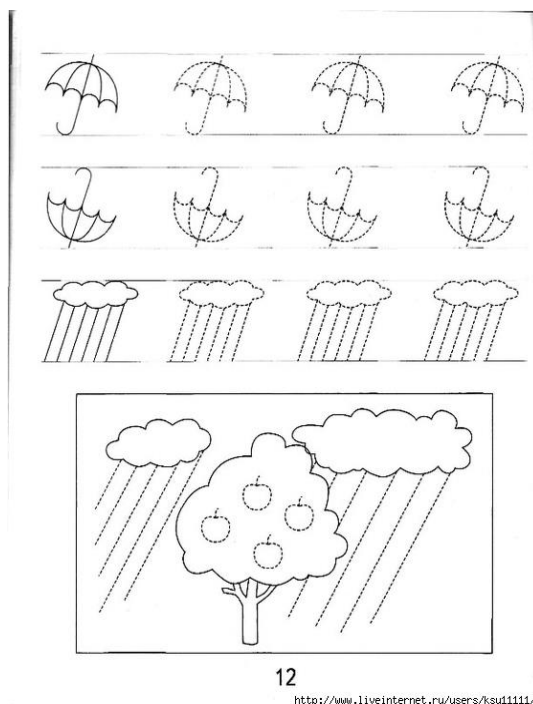
7.Мовленнєва розминка. Гра «Піймай краплинку».

Підніміть руку, хто із вас любить ігри? Зараз ми з вами трішки пограємо. Правила прості: слідкуючи за стрілкою, вам потрібно буде скласти склади з поданих літер. Будьте уважні.



7.1.Робота з письмом.

Отже, ми дійшли висновку, що вода потрібна всім. Тому зараз ми з вами повчимося поливати. Домалюйте малюнок.



8.Виготовлення колективної роботи «Дощова хмаринка» (ЗА ВКАЗІВКАМИ ВЧИТЕЛЯ)

Хід створення роботи:

По черзі, або по декілька учнів беремо кожен свою краплинку і кріпимо до хмаринки за допомогою двостороннього скотчу.



9.Рефлексія. Вправа «Мереживо вражень»

Для вправи потрібен клубок з нитками. Він передається від одного учасника до іншого розмотуючи нитку. Діти діляться своїми враженнями від уроку.

10. Підсумок.

- **Всі ви, діти — молодці,
Гарно працювали!
Але дзвоник пролунав,
Він мені і вам сказав,
Що урок вже час кінчати,
Треба йти відпочивати!**