Інклюзія означає повне залучення дітей з обмеженими можливостями здоров’я в освітній процес закладу загальної середньої освіти, життя класу; процес пошуку ефективних методів та форм навчання і виховання, які б задовольнили індивідуальні потреби усіх учнів; створення гнучкого процесу навчання.

Мета інклюзії в освіті полягає у створенні такого соціокультурного середовища закладу загальної середньої освіти, яке б задовольняло індивідуальні освітні потреби усіх учнів, незалежно від особливостей їхнього психофізичного розвитку. Актуальність упровадження інклюзії у загальноосвітній процес, підтверджується тим, що майже 25% дітей приходять у школу з порушеннями у здоров’ї, а 60% учнів мають ярко виражені індивідуальні особливості, значна частина дітей мають фізіологічні, педагогічні, психологічні та соціальні відхилення у поведінці від встановлених у суспільстві та освіті норм. Таким чином, інклюзивна освіта означає повне прилаштування закладу загальної середньої освіти до кожного школяра з урахуванням специфічних відмінностей кожної окремо взятої дитини.

Результатом створення безперешкодного освітнього середовища у ньому має сприяти не лише адаптації до освітнього простору учня з обмеженими можливостями здоров’я, а й комфортне перебування у ньому всіх учасників освітнього процесу: розмаїтих учнів, учителів, батьків та інших. Інклюзивна освіта потребує розвитку нових педагогічних знань навчання осіб з особливими освітніми потребами, залучених до навчання в заклади загальної середньої освіти. Дослідження цілісного процесу інклюзивного навчання вимагає визначення методологічної основи інклюзії, якою є синтез нової теорії, що включає знання з філософії, загальної педагогіки, спеціальної педагогіки і психології, загальної психології, вікової та педагогічної психології, медицини та ін. наук.

Серед основних напрямів методології інклюзії науковці визначають: -підготовку суспільства до прийняття статусу рівноправної освіти незалежно від психофізіологічних особливостей дітей; -широке висвітлення мети, завдань і напрямів інклюзивної освіти в засобах масової інформації; 16 -перехід від дефектоорієнтованого підходу до підтримки розвитку потенціалу кожної дитини; -диверсифікація змісту шкільної освіти з метою забезпечення освітніх інтересів і потреб усіх категорій школярів; -підготовка педагогічних кадрів до педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти.

Методологія педагогіки інклюзивної освіти (від грецьк. methodos — шлях дослідження чи пізнання; logos — вчення) є:

1) систематизована сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання та практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети. Такою метою в науковому визначенні педагогіки інклюзивної освіти є отримання істинного знання або побудова наукової теорії та її логічного обґрунтування;

2) галузь теоретичних знань, уявлень про сутність, форми, закони, порядок та умови застосування підходів, способів, методів, прийомів і процедур у процесі наукового пізнання та практичної діяльності. Обґрунтування закономірностей педагогіки інклюзивної освіти покликані знання, які ґрунтуються на ідеях навчання учнів з обмеженими можливостями здоров’я, принципах гуманістичної педагогіки, нової філософії освіти.

Такий педагогічний контент забезпечить теоретичні основи освітнього процесу учнів з обмеженнями життєдіяльності в умовах інклюзії, обґрунтування застосування адекватних методів, форм спільного навчання молодших школярів з різним рівнем психофізичного розвитку у закладі загальної середньої освіти. Отже, утворюється нова галузь педагогічних знань – інклюзивна педагогіка. Структуру методологічної основи інклюзивної педагогіки визначають філософський, загальнонауковий рівні: - філософський розглядається як філософія освіти. Філософія освіти як науковий напрям перебуває в стані становлення, однак вона постає у якості теорії освіти.

У нинішній Україні «філософію освіти» визначають як сукупність світоглядних теорій (ідей), які зумовлюють методологію виховання і навчання, становлення відповідного типу особистості. З погляду філософії, освіта (і виховання) є трансформацією «духу епохи» у структуру свідомості, світогляд, духовний світ, культуру і загальне єство особистості. Основні напрями філософії освіти: 1)концепція гармонійної цілісності, сприяє реалізації ідей створення єдиної, цілісної, гармонійної теорії педагогіки і централізованої системи управління освітою;

2)релятивістсько-плюралістична концепція, яка визнає необхідність застосування принципів плюралізму, педоцентризму та релятивізму в педагогічній діяльності, пріоритетність ролі індивідуальних інтересів над громадськими;

3)синтетична концепція, яка поєднує обидві попередні концепції освіти, визначаючи, що загальні, громадські інтереси в педагогічному процесі мають бути мінімальними.

З огляду на це, інклюзія розглядається як форма спільного життя звичайних людей і людей з обмеженими можливостями здоров’я, що передбачає їх соціалізацію на всіх етапах їхнього життя, у тому числі й на усіх ступенях освіти. Філософія інклюзивної освіти, пов’язується з новою парадигмою освіти – створення єдиної системи освіти, яка стане осередком корекційно-розвиткової роботи; - загальнонауковий - представляє собою теоретичні теорії, ідеї та концепції, які застосовуються до всіх або до більшості наукових дисциплін загалом і конкретно:

1) педагогічні концепції, теорія і практика, які визначають сутність цілеспрямованого педагогічного процесу, основні закономірності, мету, методи і форми в навчання;

2) психологічні концепції, що пояснюють механізми розвитку, формування особистості та соціалізації дитини в умовах інклюзії.

Кожна галузь нових знань виділяється у науку тоді, коли визначено лише їй притаманний об’єкт і предмет дослідження, завдання і категоріальний (понятійний) апарат. Об’єктом дослідження інклюзивної педагогіки є реальна дійсність, яка обумовлює розвиток людського індивіда в процесі виховання, навчання і освіти; система педагогічних явищ, пов’язаних з розвитком індивіда в умовах інклюзії. Тобто те, що вивчає і описує інклюзивна педагогіка. Інклюзивна педагогіка вивчає закономірності психічного розвитку дитини, причини виникнення порушень у її розвитку і поведінці, розробляє шляхи і засоби їх подолання, визначає перешкоди задоволення індивідуальних потреб усіх учнів.

Предметом дослідження інклюзивної педагогіки є процес професійної діяльності уповноважених державою фахівців, спрямований на задоволення індивідуальних потреб усіх дітей в умовах отримання освіти в інклюзивному загальноосвітньому навчальному закладі. Відповідно до об’єкта і предмета дослідження, метою інклюзивної педагогіки є пояснення, опис та прогнозування педагогічних процесів і явищ, котрі відбуваються у спеціально організованому соціокультурному освітньому середовищі для спільного навчання і виховання здорових дітей і дітей з різними видами нозологій.

Завдання інклюзивної педагогіки: x розробка нових та модернізація наявних методів навчання і виховання, навчального обладнання; x підготовка підручників, посібників і навчально- методичного забезпечення; x визначення функцій соціально-педагогічної діяльності вчителя інклюзивного навчання; x підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл до виконання соціально-педагогічної діяльності та її функцій: комунікативної, охоронно-захисної, діагностичної, превентивної, корекційно- розвивальної, реабілітаційної, соціально-терапевтичної; x посилення соціалізуючої та корекційно-розвивальної мети уроку. Основні категорії інклюзивної педагогіки Категорії науки – це найзагальніші педагогічні поняття, що відображають наукові узагальнення, основні, найістотніші сторони, властивості даної науки.

Інклюзивна педагогіка має свій Інклюзивна педагогіка – це галузь системи педагогічних наук, яка вивчає процес спільного навчання і виховання нормативних дітей і дітей з обмеженнями життєдіяльності та здійснює пошук ефективних шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх учнів в умовах закладу повної загальної середньої освіти понятійний (категоріальний) апарат, але також використовує категорії загальної та інших педагогіки. Основні категорії інклюзивної педагогіки.

Дитина з обмеженнями життєдіяльності (ОЖ) чи з обмеженими можливостями життєдіяльності (ОМЖ)фізична особа, яка втратила здатність (унаслідок наявності порушення фізичного, інтелектуального розвитку) виконувати будь-яку діяльність, у тому числі учіннєву.

Дитина з обмеженими освітніми потребами (ООП) - фізична особа, яка має порушення фізичного, інтелектуального розвитку, що перешкоджають отриманню освіти. Відповідно до змін до Закону України «Про освіту» від 23.05.2017 р. № 2053-VIII «дитина з особливими освітніми потребами» - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту, сприяння розвитку її особистості, поліпшення стану її здоров’я та якості життя, підвищення рівня участі в житті громадян.

Освітня діяльність - діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу. Соціально-педагогічна діяльність – особливий вид освітньої діяльності вчителя в інклюзивному середовищі закладу загальної освіти, спрямований на задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми потребами в спеціально створених умовах закладу загальної середньої освіти. Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивна школа – це заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей за місцем проживання, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей, створений такий універсальний дизайн - дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну. Інклюзивне виховання – соціально і педагогічно організований процес формування дитини як особистості, незалежно від рівня психофізичного розвитку, як неповторної людської індивідуальності в умовах інклюзивного суспільства.

Самовиховання – систематична і цілеспрямована діяльність особистості, орієнтована на формування і вдосконалення її позитивних якостей та подолання негативних Інклюзивне навчання і виховання розглядається як системний підхід в організації діяльності системи України, яке стосується усіх суб’єктів навчального процесу: молодших школярів – здорових дітей і дітей з особливими освітніми потребами; учителя початкових класів і команди фахівців, у тому числі батьків; адміністрації та допоміжних структур. Тому діяльність закладу загальної середньої освіти повинна спрямовуватися не лише на створення спеціальних умов для навчання і виховання дітей з ООП, а й на забезпечення взаєморозуміння між учасниками процесу, всебічного розвитку і формування особистості.

Розвиток – процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників. Результатом розвитку є кількісні та якісні зміни в організмі та свідомості людини.

Формування — це надання певної форми, завершеності процесу становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості, стабільності. Воно здійснюється під впливом усіх без винятку умов суспільства: екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних тощо. Цілеспрямоване формування особистості здійснюється в соціальній системі шляхом виховання. Соціалізація становлення особистості людини на основі засвоєння нею елементів суспільної культури і соціальних цінностей.

Корекція (від лат. correction – поліпшення, виправлення) – система психолого-педагогічних та медичних заходів, спрямованих 21 на послаблення або подолання відхилень у психофізичному розвитку у дітей в процесі навчання та виховання. Компенсація (лат. compensatio - відшкодування, урівноваження) - це складний, багатоаспектний процес перебудови або заміщення порушених або недорозвинених психофізіологічних функцій організму.

Реабілітація (лат. rehabilitatio - відновлення) - це процес включення дитини з відхиленнями у розвитку і поведінці в нормальне соціальне середовище, в суспільно корисну діяльність і адекватні взаємини з однолітками.

Процес реабілітації - складне і багатогранне явище, оскільки повноцінне повернення в соціум відбувається через медичну реабілітацію (лікування, ліквідацію наслідків дефекту), психологічну реабілітацію (зняття психологічних комплексів, відновлення і психічних процесів), педагогічну реабілітацію (відновлення втрачених пізнавальних умінь і навичок, формування позитивних особистісних якостей).