**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

**до дисципліни**

**«Основи інклюзивної педагогіки зі вступом до спеціальності»**

1. Оберіть правильне трактування поняття «інклюзія»:

* це процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціальне життя, і насамперед, тих що мають труднощі у фізичному та психічному розвитку
* це діяльність педагога, спрямована на створення демократичних стосунків у класі
* це інтеграція осіб з особливими освітніми потребами у суспільне життя
* правильної відповіді немає

1. Повне залучення дітей з обмеженими можливостями здоров’я в освітній процес закладу загальної середньої освіти – це

* Інтеграція
* Інклюзія
* Мейнстримінг
* Правильної відповіді немає

1. Мета інклюзії в освіті полягає у

* Наданні якісних медичних, соціальних та освітніх послуг людям з порушеннями розвитку
* Наданні можливостей щодо здійснення активної суспільної діяльності
* створенні такого соціокультурного середовища закладу загальної середньої освіти, яке б задовольняло індивідуальні освітні потреби усіх учнів
* усі відповіді правильні

1. Актуальність упровадження інклюзії у загальноосвітній процес підтверджується

* Наявністю нормативно-правової бази
* Чисельністю спеціалізованих навчальних закладів
* Зростанням кількості учнів, які мають ярко виражені індивідуальні особливості
* Усі відповіді правильні

1. Повне прилаштування закладу загальної середньої освіти до кожного школяра з урахуванням специфічних відмінностей дітей становить:

* Повну інтеграцію
* Часткову інтеграцію
* Інклюзивну освіту
* Правильної відповіді немає

1. Результатом створення безперешкодного освітнього середовища виступає:

* Підвищення якості надання освітніх послуг
* Створення відповідних умов психологічної реабілітації учнів з порушеннями розвитку
* Прилаштування приміщення до потреб дітей з порушеннями розвитку
* адаптація до освітнього простору учнів з обмеженими можливостями здоров’я, комфортне перебування у ньому всіх учасників освітнього процесу

1. Інклюзивна освіта передбачає

* розвиток нових педагогічних знань про навчання осіб з особливими освітніми потребами, залучених в заклади загальної середньої освіти
* розвиток нових структурних освітніх одиниць
* підготовку професійних кадрів
* всі відповіді правильні

1. Методологічну основу інклюзії складає

* синтез нової теорії, що включає знання з філософії, загальної педагогіки, спеціальної педагогіки і психології, загальної психології, вікової та педагогічної психології, медицини та ін. Наук
* напрацювання науковців, вчителів-практиків
* досягнення науки й техніки, інформаційні джерела
* навчальні посібники, підручники, обладнання, наочні засоби

1. Підготовка суспільства до прийняття статусу рівноправної освіти незалежно від психофізіологічних особливостей дітей – це

* Завдання інклюзивної освіти
* Один із основних напрямів методології інклюзії
* Мета інклюзивної педагогіки
* Предмет інклюзивної педагогіки

1. Методологія педагогіки інклюзивної освіти у перекладі з грецької мови трактується як

* Сукупність наукових знань, умінь та навичок особистості
* шлях дослідження чи пізнання, вчення
* особливі потреби
* порушення розвитку

1. Перехід від дефектоорієнтованого підходу до підтримки розвитку потенціалу кожної дитини – це

* Завдання інклюзивної освіти
* Один із основних напрямів методології інклюзії
* Мета інклюзивної педагогіки
* Предмет інклюзивної педагогіки

1. Оберіть повне трактування методології педагогіки інклюзивної освіти –

* систематизована сукупність підходів, способів, методів, прийомів та процедур, що застосовуються в процесі наукового пізнання та практичної діяльності для досягнення наперед визначеної мети
* галузь теоретичних знань, уявлень про сутність, форми, закони, порядок та умови застосування підходів, способів, методів, прийомів і процедур у процесі наукового пізнання та практичної діяльності
* обидві відповіді правильні
* усі відповіді неправильні

1. Які рівні визначають структуру методологічної основи інклюзивної педагогіки –

* Педагогічний, психологічний
* Первинний, вторинний
* філософський, загальнонауковий
* правильної відповіді немає

1. Об’єктом дослідження інклюзивної педагогіки є

* Діяльність педагогічного колективу ЗОШ, де навчаються учні з особливими потребами
* реальна дійсність, яка обумовлює розвиток людського індивіда в процесі виховання, навчання і освіти; система педагогічних явищ, пов’язаних з розвитком індивіда в умовах інклюзії
* закономірності психічного розвитку дитини
* суперечності розвитку дітей з порушеннями

1. Предметом дослідження інклюзивної педагогіки є

* Особистість учня з особливими освітніми потребами
* процес професійної діяльності уповноважених державою фахівців, 18 спрямований на задоволення індивідуальних потреб усіх дітей в умовах отримання освіти в інклюзивному загальноосвітньому навчальному закладі
* нормативно-правова база інклюзивної освіти
* правильної відповіді немає

1. Метою інклюзивної педагогіки є

* пояснення, опис та прогнозування педагогічних процесів і явищ, котрі відбуваються у спеціально організованому соціокультурному освітньому середовищі для спільного навчання і виховання усіх без винятку учнів
* дослідження науковців, упровадження їх у практику роботи ЗОШ
* спостереження за життям та діяльністю родин, у яких є діти з особливими потребами
* вивчення особливостей дітей, специфіки їх навчальної діяльності

1. Розробка нових та модернізація наявних методів навчання і виховання, навчального обладнання; підготовка підручників, посібників і навчально- методичного забезпечення; визначення функцій соціально-педагогічної діяльності вчителя інклюзивного навчання; підготовка вчителів загальноосвітніх шкіл до виконання соціально-педагогічної діяльності та її функцій виступають як

* Напрями інклюзивної освіти
* Складові інклюзивної педагогіки
* Основні завдання інклюзивної педагогіки
* Компоненти системи спеціальної освіти

1. Основними функціями соціально-педагогічної діяльності є

* комунікативна, охоронно-захисна, діагностична, превентивна, корекційно- розвивальна, реабілітаційна, соціально-терапевтична;
* психологічна, супровідна, корекційна
* корекційно-розвиткова, психологічна, діагностична, прогнозуюча
* правильної відповіді немає

1. Інклюзивна педагогіка – це

* галузь системи педагогічних наук, яка вивчає процес спільного навчання і виховання нормативних дітей і дітей з обмеженнями життєдіяльності та здійснює пошук ефективних шляхів задоволення індивідуальних потреб усіх учнів в умовах закладу повної загальної середньої освіти
* галузь знань, що вивчає особливості надання допомоги особам з інвалідністю
* галузь знань, що вивчає проблеми навчання, виховання та розвитку осіб, що зазнали насильства та жорстокого поводження
* усі відповіді правильні

1. Педагогічні поняття, що відображають наукові узагальнення, основні, найістотніші сторони, властивості даної науки – це

* Категорії науки
* Напрями виховання
* Складові системи спеціальної освіти
* Закономірності навчання осіб з особливими потребами

1. Дитина з обмеженнями життєдіяльності (ОЖ) чи з обмеженими можливостями життєдіяльності –

* фізична особа, яка втратила здатність (унаслідок наявності порушення фізичного, інтелектуального розвитку) виконувати будь-яку діяльність, у тому числі навчальну
* фізична особа з інвалідністю
* фізична особа, що потребує особливого підходу, надання медичної, соціальної допомоги
* правильні усі відповіді

1. Дитина з обмеженими освітніми потребами –

* Особа, якій властиві труднощі у навчанні
* Діти з порушеннями опорно-рухового апарату, мовлення чи слуху
* фізична особа, яка має порушення фізичного, інтелектуального розвитку, що перешкоджають отриманню освіти
* особа, визнана неповносправною відповідно до заключення ЛКК, ПМПС тощо

1. Особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту, сприяння розвитку її особистості, поліпшення стану її здоров’я та якості життя, підвищення рівня участі в житті громадян – це

* Особа з особливими потребами
* Особа з інвалідністю
* Особа, що має труднощі у навчанні
* Особа, що потребує соціального захисту

1. Освітня діяльність – це

* діяльність суб’єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу
* навчальна діяльність учнів з порушеннями розвитку
* педагогічна взаємодія учителя та учнів, у результаті якої засвоюються знання
* виховна робота педагогічного колективу, спрямована на формування гармонійної особистості

1. Визначте зміст поняття «Соціально-педагогічна діяльність»

– особливий вид освітньої діяльності вчителя в інклюзивному середовищі закладу загальної освіти, спрямований на задоволення індивідуальних освітніх потреб учнів

* Діяльність соціальних установ
* Партнерство школи та громадських організацій, спрямоване на надання соціальних послуг
* Правильні усі відповіді

1. Інклюзивне навчання – це

* система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників
* навчання учнів з особливими потребами в умовах ЗОШ
* створення такого навчального закладу, у якому зможуть здобувати освіту діти з інвалідністю
* процес здобуття знань на основі принципу демократії

1. Інклюзивна школа – це

* заклад освіти, який відкритий для навчання всіх дітей за місцем проживання, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей, створений такий універсальний дизайн - дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їхню максимальну придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну
* навчальний заклад спеціалізованого типу
* навчальний заклад для дітей різного рівня розвитку
* правильної відповіді немає

1. Інклюзивне виховання –

- соціально і педагогічно організований процес формування дитини як особистості, незалежно від рівня психофізичного розвитку, як неповторної людської індивідуальності в умовах інклюзивного суспільства

- процес виховного впливу на учнів класу задля виховання у них толерантної поведінки до осіб з особливими потребами

- виховання демократії

- повага до осіб з особливими потребами

29. Системний підхід в організації діяльності системи України включає

- надання корекційно-реабілітаційних послуг учителями ЗОШ

- Інклюзивне навчання і виховання

- співпрацю ЗОШ та соціальних устано

- співпрацю ЗОШ та спеціальних навчальних закладів

30. Забезпечення взаєморозуміння між учасниками процесу, всебічного розвитку і формування особистості –

- одне із завдань закладів середньої загальної освіти

- один з напрямів діяльності ЗОШ

- мета й ціль ЗОШ, де навчаються діти з особливими потребами

- завдання контролюючих органів

31. Розвиток –

- це процес становлення особистості, вдосконалення її фізичних та духовних сил під впливом зовнішніх і внутрішніх, керованих і некерованих чинників

- це процес здобуття нових знань

- це процес розширення необхідного досвіду особистості

- правильні усі відповіді

32. Кількісні та якісні зміни в організмі та свідомості людини виступають на кшталт

- показника рівня вихованості людини

- результату розвитку особистості

- показника сформованості умінь та навичок

- показника рівня освіченості особи з особливими потребами

33. Формування — це

- надання певної форми, завершеності процесу становлення людської особистості, досягнення нею рівня зрілості, стабільності

- становлення особистості як соціальної істоти

- розвиток внутрішніх сил особистості

- формування умінь та навичок, необхідних для подальшої життєдіяльності

34. Становлення особистості людини на основі засвоєння нею елементів суспільної культури і соціальних цінностей – це

- адаптація особистості

- розвиток особистості

- соціалізація особистості

- формування особистості

35. Корекція – це

- система психолого-педагогічних та медичних заходів, спрямованих 21 на послаблення або подолання відхилень у психофізичному розвитку у дітей в процесі навчання та виховання

- виправлення порушень у розвитку особистості

- перевиховання особистості з особливими потребами

- організація психологічної підтримки особистості з порушеннями розвитку

36. Компенсація - це

- своєрідне відшкодування втраченого

- складний, багатоаспектний процес перебудови або заміщення порушених або недорозвинених психофізіологічних функцій організму

- використання залишкових аналізаторів людиною

- спрямування зусиль фахівців на виправлення порушень у розвитку особистості

37. Реабілітація - це

- процес включення дитини з порушеннями у розвитку і поведінці в соціальне середовище, в суспільно корисну діяльність і адекватні взаємини з однолітками

- процес відновлення дитини з порушеннями

- процес формування особистості з порушеннями

- процес навчання, виховання особистості з порушеннями розвитку

38. Процес реабілітації –

- складне і багатогранне явище, що включає низку складових, спрямованих на відновлення сил особистості з порушеннями розвитку;

- повноцінне повернення в соціум особистості з порушеннями розвитку

- надання медичних послуг особам з порушеннями розвитку;

- правильної відповіді немає

39. Медична реабілітація включає:

- лікування, ліквідацію наслідків порушення

- медичний супровід з боку фахівців

- медичну підтримку та навчання досягненням медицини

- перебування у медичному закладі особи з порушеннями розвитку

40. Психологічна реабілітація – це

- зняття психологічних комплексів, відновлення і психічних процесів особистості з порушеннями розвитку

- лікування, ліквідація наслідків порушення

- проведення психологічного консультування для батьків осіб з порушеннями розвитку

- правильні усі відповіді

41. Педагогічна реабілітація – це

- відновлення втрачених пізнавальних умінь і навичок, формування позитивних особистісних якостей дитини з порушеннями розвитку

- здійснення раннього втручання

- організація психолого-педагогічного супроводу командою фахівців

- прийняття нових нормативно-правових документів, що визначають права особи з порушеннями на навчання у ЗОШ.

42. Підсумок усієї корекційно-розвиткової роботи є

- корекція

- реабалітація

- навчання та виховання особистості

- надання медичних послуг особам з порушеннями

43. Система педагогічних наук – це

- зв’язки та відношення, що склалися у процесі історичного розвитку різних галузей педагогічних знань

- сукупність наук, наукових досліджень

- поєднання усіх без винятку галузей наук, включення осіб з особливими потребами у дану систему

- правильної відповіді немає

44. Інклюзивна педагогіка співпрацює з іншими педагогічними науками, які розробляють близькі педагогічні проблеми, а саме

- філософія, педагогіка, психологія, анатомія, соціологія, основи медичних знань, спеціальна педагогіка

- історія, мистецтвознавство, література, мовознавство

- соціологія, історія, рідна мова, логопедія, сурдопедагогіка

- філософія, тифлопедагогіка, спеціальна педагогіка, віктимологія

45. Предметом вивчення спеціальної педагогіки є

- освіта, навчання, виховання дітей з різними фізичними або психічними порушеннями

- проблеми навчання дітей з інвалідністю

- проблеми повної інтеграції дітей з порушеннями розвитку

- навчання, виховання та розвиток особистості

46. Агогіка вивчає

- проблеми попередження відхилень у поведінці дітей та підлітків

- проблеми осіб похилого віку

- проблеми навчання та виховання осіб з інвалідністю

- проблеми розвитку осіб з важким ступенем порушень розвитку

47.Корекційна педагогіка – це наука, яка вивчає

- закономірності, причини виникнення відхилень у поведінці дітей, розробляє методи і засоби її виправлення

- причини виникнення порушень у розвитку особистості

- симптоми порушень, кваліфікацію видів порушень розвитку

- правильної відповіді немає

48. Інклюзивна педагогіка як нова наука характеризується

- характеризується складністю, стійкістю, динамікою і значною 24 кількістю структурних взаємопов’язаних підструктур

- цілісністю, демократичним принципом організації освітнього середовища

- систематичністю та послідовністю надання освітніх послуг

- усі відповіді правильні

49. Основу інклюзивної педагогіки складають

- впровадження досягнень педагогічної науки в практику

- упровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес ЗОШ лише для осіб з порушеннями

- використання кращого досвіду європейських країн щодо подолання расової дискримінації

- вивчення нових програм, створення підручників та посібників для ЗОШ

50. Джерелом розвитку інклюзивної педагогіки виступає

- методологічні дослідження, досягнення кожної з системи педагогічних наук

- літературні джерела, інформаційне середовище

- чисельність осіб з порушеннями розвитку

- статистичні дані, порівняльний аналіз, синтез та узагальнення

51. Міждисциплінарність – це

- сучасний принцип навчання, який впливає на структуру навчального матеріалу цілого ряду дисциплін, підсилюючи системність знань, активізує метод навчання, орієнтує викладача на застосування комплексних форм організації навчання, забезпечуючи єдність навчально-виховного процесу

- сукупність різних дисциплін у процесі їх вивчення учнями

- діяльність учителя у сфері різних наукових галузей

- відповіді неправильні

52. Міждисциплінарні зв’язки інклюзивної педагогіки включають її поєднання з

- філософією, соціологією, соціальною роботою, психологією, спеціальною психологією, анатомією і фізіологією людини, педіатрією

- офтальмологією, ортодонтією, медициною, логопедією

- сурдопедагогікою, тифлопедагогікою, отоларингологією, генетикою

- соціологією, соціальною роботою, анатомією, педіатрією, олігофренопедагогікою

53. Спеціальна психологія — галузь психології, яка вивчає

- психологічні порушення у дітей і дорослих, яких зумовлене органічним ураженням кори головного мозку (розумово відсталі), порушенням аналізаторів (глухі, туговухі, слабозорі, сліпоглухі), тяжкими порушеннями мови при збереженні слуху

- психологічні порушення у дітей та дорослих з інвалідністю

- інтелектуальні порущення у дітей та дорослих

- правильні усі відповді

54. Соціа́льна реабілітація — це

- комплекс державних та суспільних заходів, спрямованих на створення і забезпечення умов для соціальної інтеграції людей з інвалідністю в суспільство,

- це відновлення соціального статусу та здатності осіб з порушеннями до самостійної суспільної і родинно-побутової діяльності шляхом орієнтації у соціальному середовищі, соціально-побутової адаптації, різноманітних видів патронажу і соціального обслуговування

- обидві відповіді правильні

- відповіді неправильні

55. Охарактеризуйте, під впливом яких філософських ідей формується інклюзивна педагогіка в країнах пострадянського простору

- ідей демократії

- ідей відчуження та дискримінації осіб з порушеннями розвитку

- ідей рівності, поваги до особистості, включення осіб на навчання у ЗОШ

- усі відповіді невірні

56. Онтогенез – це

- індивідуальний розвиток організму від стадії запліднення до кінця індивідуального життя, що відбувається в межах визнаної фахівцями норми, тобто за зразком, який уже існує в суспільстві

- медичний показник відповідності нормі

- вид спостереження за розвитком особистості

- правильної відповіді немає

57. У процесі розвитку людини відбуваються

- відновлення духовних та фізичних сил

- становлення фізичних сил, зростання. Зміцнення скелету

- кількісні та якісні фізичні та психічні, зміни

- правильної відповіді немає

58. Провідна роль у розвитку особистості за твердженням видатного психолога Л.Виготського належить

- вихованню, перевихованню

- навчанню

- співпраці родини та школи

- індивідуальному підходу до вибору форм, методів та принципів навчально-виховної роботи з дитиною

59. Фізичні зміни –

- це ріст і розвиток кісткової, м’язової, нервової та серцево-судинної систем, внутрішніх органів людини

- розвиток особистості відповідно до вікових норм, показники відповідності нормі

- це ріст мускулатури, розвиток спинного та головного мозку

- правильної відповіді немає

60. Психічні зміни охоплюють

- розумовий розвиток, формування психічних рис особистості й набуття соціальних якостей

- інтелектуальний розвиток, прищеплення навичок поведінки

- формування умінь та якостей навчання

- розвиток особистісних рис та якостей

61. Зовнішні чинники – це

- впливи навколишнього природного й соціального середовища та цілеспрямована діяльність педагогів із формування у дитини якостей, необхідних для її участі в житті суспільства

- вплив на особистість негативних факторів зовнішнього середовища

- позитивний вплив екології, природного середовища, тваринного й рослинного світу

- вплив мікро- та мегачинників на розвиток особистості

62. Внутрішні чинники – це процес

- індивідуальне реагування людини на зовнішні впливи

- процес становлення особистості під впливом типу темпераменту

- корекція поведінки особистості у залежності від наявних рис, властивостей та якостей

- усі відповіді неправильні

63. Процес розвитку має поступальний характер, при якому вищі ступені повторюють властивості нижчих ступенів розвитку на більш високому рівні – це

- суперечність розвитку особистості

- закономірність розвитку особистості

- напрям розвитку особистості

- мета інклюзивної педагогіки

64. Розвиток характеризується необоротністю – це

- принцип розвитку особистості

закономірність розвитку особистості

- напрям розвитку особистості

- мета інклюзивної педагогіки

65. Рушійними силами розвитку особистості є

- зовнішні та внутрішні суперечності

- напрями навчання та виховання

- джерела розвитку

- завдання інклюзивної педагогіки

66. За якими двома взаємопов’язаними напрямами відбувається загальний розвиток людини

- біологічним і соціальним

- психологічним і соціальним

- біологічним і педагогічним

- соціальним і педагогічним

67. Розвиток біологічних задатків та властивостей людини, її функціональне дозрівання впливають на

- Успішний психічний розвиток людини

- успішне формування пожиттєвоо необхідних умінь та навичок

- якісний фізичний розвиток

- духовне зростання особистості

68. Соціальне середовище впливає на формування у людини

- мови, навичок поведінки, способи трудової діяльності, соціальні властивості і якості

- навичок комунікації, фізичний спосіб життя

- уміння та навички досягати поставленої мети, навчальну діяльність

- правильної відповіді немає

69. Спадковість – це

- процес відновлення у нащадків біологічної схожості з батьками

- процес передачі генофонду від пращурів до нащадків, зміна особистісних якостей

- наявність індивідуально неповторних якостей

- правильні усі відповіді

70. Носіями спадковості є

- гени

- кровяні тільця, нервові закінчення

- головний та спинний мозок

- мязева, кісткова тканини

71. Біологічна спадковість визначає

- спільні характеристики людського роду, зовнішні і внутрішні відмінності однієї людини від іншої

- спільні характеристики родичів

- відмінні риси людини від тварин

- правильної відповіді немає

72. Оберіть найбільш повне пояснення трактування: «Людина успадковує…»

- колір очей, волосся, тип темпераменту, задатки, здібності

- риси характеру, риси обличчя, форму тіла, правила поведінки

- задатки типу нервової системи, на базі яких формуються тип темпераменту, деякі безумовні рефлекси, констатацію тіла, зовнішні ознаки (колір волосся, очей, шкіри), група крові, резус фактор

- правильної відповіді немає

73. Недоліки нервової діяльності батьків, в тому числі і патологічні, що викликають психічні розлади

- не можуть передаватися спадково від батьків до дітей

- можуть передаватися, але в окремих випадках

- можуть передаватися повністю

- як правило, завжди успадковуються й виступають результатом виникнення психічних розладів

74. Задатки – це

- вроджені анатомо-фізіологічні якості індивіда, природна передумова його розвитку

- передані від батьків можливості особистості

- розвинути у результаті кропіткої праці здатності до опанування певного виду діяльності

- відповіді правильної немає

75. Оберіть правильну відповідь: Соціалізація – це

- процес засвоєння індивідом соціального досвіду, цінностей, норм, установок, властивих суспільству й соціальним групам, до яких він належить

- процес інтеграції індивіда у суспільство

- процес включення особи на навчання у ЗОШ

- процес розвитку особистості у колективі

76. У якому документі зазначено необхідність створення рівних можливостей для дітей та молоді у здобутті якісної освіти

- «Положення про створення інклюзивно-ресурсних центрів»

- Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті

- Державному стандарті початкової освіти

- всі відповіді вірні

77. На що зорієнтовані організаційно-методичні засади освітнього процесу закладу загальної середньої освіти

- на професійну підготовку педагогічних кадрів

- на злагоджену педагогічну діяльність членів колективу ЗОШ

- на учня, його можливості, потреби та інтереси

- правильної відповіді немає

78. Які основні нормативні документи в Україні забезпечили упровадження інклюзії в освіті

- Наказ Міністерства освіти і науки від 11.09.09 № 855 «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009 – 2012 роки»; Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.10 № 912); «Про порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»

- нормативні положення, Листи Міністерства освіти про розвиток професійної освіти

- відповідні нормативні акти про навчання, виховання та розвиток особистості

- усі відповіді правильні

79. Який нормативно-правовий документ в Україні виступає гарантом інклюзивн навчання в закладах загальної середньої освіти

- Державний стандарт початкової освіти

- Концепція НУШ

- Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»

- правильної відповіді немає

80.

-