

Л.Г. ПОДОЛЯК, В.І. ЮРЧЕНКО

# ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ПІДРУЧНИК



ВИДАВНИЦТВО "КАРАВЕЛА"

Київський університет імені Бориса Грінченка

Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко

# ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Затверджено  
Міністерством освіти і науки України  
як підручник  
для студентів вищих навчальних закладів*

Видання четверте,  
виправлене і доповнене

Київ «Каравела» 2014

УДК 159.922.6(075.8)

ББК 88.8я73

П 61

*Гриф надано  
Міністерством освіти і науки України  
(лист №1.4/18-Г-961 від 06.05.2008 р.)*

**Рецензенти:**

**Н.В. Чепелєва,**

академік НАПН України,

доктор психологічних наук, професор;

**І.С. Булах,**

доктор психологічних наук, професор;

**Ю.О. Приходько,**

доктор психологічних наук, професор.

**Подоляк Л.Г., Юрченко В.І.**

**П 61 Психологія вищої школи:** Підручник. – 4-те вид., випр. і доп. –  
К.: Каравела, 2014. – 360 с.

**ISBN 966-8019-00-8**

У підручнику на основі досягнень психологічної науки систематизовано і представлено найновіші відомості з психології вищої школи. З гуманістичних позицій розкрито актуальні психологічні проблеми підготовки фахівців із вищою освітою.

Призначений для студентів, аспірантів і молодих викладачів, а також психологів, соціальних педагогів, батьків студентів.

**УДК 159.922.6(075.8)  
ББК 88.8я73**

**ISBN 966-8019-00-8**

© Подоляк Л.Г., Юрченко В.І., 2014  
© Видавництво „Каравела”, 2014

## ЗМІСТ

|   |     |
|---|-----|
| ВСТУП.....  | 6   |
| 1. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ, ЇЇ ПРЕДМЕТ,<br>ЗАВДАННЯ ТА МЕТОДИ .....  | 8   |
| 1.1. Криза освіти. Основні напрями реформування вищої освіти<br>та науки у ХХІ столітті.....  | 8   |
| 1.2. Предмет і основні категорії психології вищої школи як нової<br>галузі психологічної науки.....   | 19  |
| 1.3. Завдання психології вищої школи на сучасному етапі<br>реформування вищої освіти в Україні .....  | 21  |
| 1.4. Зв'язок психології вищої школи з іншими науками .....  | 25  |
| 1.5. Методологія і принципи психологічного дослідження .....  | 27  |
| 1.6. Класифікація методів збору та інтерпретації емпіричних<br>психологічних фактів. Поняття про методику<br>психологічного дослідження ..... | 32  |
| 1.7. Дослідницькі вміння. Етика дослідника.....   | 35  |
| 2. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА<br>СТУДЕНТСЬКОГО ВІКУ .....   | 40  |
| 2.1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої<br>юності або ранньої дорослості .....  | 40  |
| 2.2. Суперечливості та кризи студентського віку.....  | 50  |
| 2.3. Вищий навчальний заклад – один із провідних чинників<br>соціалізації особистості студента як фахівця.....                                | 57  |
| 2.4. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови<br>ефективності.....  | 60  |
| 2.5. Типологічні особливості сучасних студентів .....   | 68  |
| 3. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА<br>ЯК МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ .....  | 75  |
| 3.1. Навчально-професійна діяльність як провідна, її ознаки .....   | 75  |
| 3.2. Професіоналізація особистості студента як новоутворення<br>студентського віку.....   | 77  |
| 3.3. Фахова компетентність як показник психологічної готовності<br>студента до професійної діяльності .....                                   | 91  |
| 3.4. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.....  | 94  |
| 4. ПСИХОЛОГІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ .....  | 102 |
| 4.1. Психологічні особливості студентської групи та її структура .....  | 102 |

|  |            |
|--|------------|
| 4.2. Розвиток студентської групи, характеристика студентського колективу .....                               | 106        |
| 4.3. Міжособистісні стосунки у студентській групі .....  | 110        |
| 4.4. Проблема керівництва та лідерства у групі, функції студентського лідера.....                            | 118        |
| 4.5. Психологічні особливості студентського самоврядування.....  | 123        |
| <b>5. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....</b>                              | <b>129</b> |
| 5.1. Необхідність управління у сфері освіти та його особливості .....  | 129        |
| 5.2. Види і функції педагогічного управління.....  | 131        |
| 5.3. Психологічний аналіз процесу управління у сфері вищої освіти ..   | 134        |
| <b>6. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УЧІННЯ СТУДЕНТІВ .....</b>  | <b>156</b> |
| 6.1. Навчальний процес у ВНЗ як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів .....             | 156        |
| 6.2. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності .....   | 158        |
| 6.3. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студента .....  | 160        |
| 6.4. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів .....                               | 169        |
| 6.5. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців .....   | 174        |
| 6.6. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності.....        | 179        |
| 6.7. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення .....  | 182        |
| <b>7. ПСИХОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ .....</b>   | <b>189</b> |
| 7.1. Сучасні вимоги до особистості фахівця з вищою освітою і проблема виховання студентської молоді.....     | 189        |
| 7.2. Мета, завдання та зміст виховання студентської молоді.....  | 192        |
| 7.3. Психологічні механізми, критерії та етапи розвитку моральної свідомості людини .....                    | 207        |
| 7.4. Характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання студентів вищих навчальних закладів ..... | 214        |
| <b>8. ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ЗІ СТУДЕНТАМИ .....</b>                                    | <b>227</b> |
| 8.1. Характеристика педагогічного спілкування як форми педагогічної взаємодії.....                           | 227        |
| 8.2. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладача і студентів .....                                 | 230        |
| 8.3. Характеристика педагогічних позицій викладача у спілкуванні зі студентами .....                         | 238        |



*Пам'яті наших  
Батьків і Вчителів  
присвячується.*

## ВСТУП

Однією з найважливіших передумов реформування вищої освіти в Україні є підготовка нової генерації науково-педагогічних кадрів – національної еліти, яка здатна оволодіти освітньо-світоглядною парадигмою гуманітаризації, гуманізації і демократизації освіти і науки, забезпечити різнобічний розвиток і піднесення самоцінної особистості кожного студента. Щоб вирішити це надзвичайно важливе й складне завдання, потрібно суттєво підвищити рівень психологічної культури викладачів, зокрема, шляхом покращання їхньої психолого-педагогічної підготовки.

У зв'язку з нами розроблений навчальний курс «Психологія вищої школи», який протягом восьми років успішно викладають магістрантам і аспірантам – майбутнім викладачам вищих навчальних закладів. Підручник адресується всім, хто цікавиться студентом як унікальною особистістю, щоб надати психологічну допомогу йому й собі у спільній нелегкій справі навчання і виховання сучасного майбутнього фахівця, та у здійсненні останнім свого призначення в житті.

Підручник є структурованою сукупністю наукових психологічних знань, концепцій і теорій, які викладені з певних авторських позицій. Ми намагалися реалізувати насамперед особистісно-діяльнісний підхід, розроблений зусиллями багатьох поколінь учених (Л.С. Виготський, Г.С. Костюк, О.М. Леонтьєв, С.Л. Рубінштейн та ін.) і співзвучний багатьом аспектам гуманістичної психології.

Головні теоретичні положення підручника такі:

- 1) У центрі педагогічного процесу ВНЗ перебуває студент, який навчається і формується як особистість майбутнього фахівця.
- 2) Навчальний процес передбачає організацію і управління навчально-професійною діяльністю студентів у педагогічному співробітництві та педагогічному спілкуванні.
- 3) У процесі навчання і виховання студентів викладач є також суб'єктом власної науково-педагогічної діяльності. Він повинен об'єктивно оцінювати й коригувати свою поведінку, знати себе, свої здібності, особливості вольової саморегуляції та інше, щоб гідно виконувати свої професійні обов'язки.

Таким чином, в освітній процес залучені і студенти, і викладачі, які самотійно ініціюють свою інтелектуально-пізнавальну активність, що спрямована на засвоєння смислів професійної діяльності як важливих елементів їхнього особистісного досвіду. Головне педагогічне завдання

викладача – забезпечити співробітництво у прийнятті рішень, актуалізувати мотиваційні ресурси учіння студента, розвивати його особистісні настанови, які адекватні гуманістичному навчанню, створювати умови для особистісного зростання майбутніх фахівців і для власного професійного вдосконалення.

На підставі теоретичних положень можна сформулювати для викладача-початківця деякі практичні поради:

- 1) Зрозумій кожного студента, поважай його особистість, допомагай йому навчатися – це передумова успішного вирішення головного завдання вищої освіти – становлення особистості майбутнього фахівця.
- 2) Викладач як організатор навчально-професійної діяльності студента виступає в ролі і партнера, і фасилітатора (за К. Роджерсом). Через це він повинен постійно шукати можливість для власного саморозвитку і професійного самовдосконалення. Треба пам'ятати слова К.Д. Ушинського: *«Тільки особистість може діяти на розвиток і визначення особистості, тільки характером можна формувати характер»*.
- 3) Викладач ВНЗ повинен гідно виконувати свої професійні обов'язки, а тому брати на себе відповідальність не тільки за тих, кого навчає, а й за самого себе, за свій професійний досвід, за об'єктивну оцінку власних особистісних якостей, значущих для професії Педагога і Вихователя.
- 4) Викладач зобов'язаний володіти високою загальною і психологічною культурою, культурою інтелектуальної діяльності, культурою поведінки і педагогічного спілкування.

Автори підручника сподіваються, що вивчення курсу «Психологія вищої школи» надасть можливість молодому викладачеві-початківцю опанувати певну систему необхідних психологічних знань, що забезпечить загальну психологічну теоретичну підготовку, яка слугуватиме основою для успішної практичної роботи з навчання і виховання високопрофесійних фахівців. Запропонований матеріал підручника допоможе йому зрозуміти складні питання самовиховання, саморозвитку і професійного самовдосконалення.

У підручнику є психологічний словник, у якому визначено основні поняття психології вищої школи, а також ті, що студенти повинні були опанувати в інших навчальних курсах (загальна психологія, вікова і педагогічна психологія, соціальна психологія та ін.), які набувають нового теоретико-практичного аспекту для молодого викладача при оволодінні ним науково-педагогічною діяльністю у вищій школі.

Основний зміст підручника успішно апробований авторами співпрацею з магістрантами й аспірантами за навчальними посібниками *Подольак Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи.* – К.: Філ-студія, 2006. – 320 с.; *Подольак Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум.* – К.: Каравела, 2008. – 336 с.