



**Довбенко Світлана Юріївна —**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ, Україна.  
**Коло наукових інтересів:** розвиток діалогічної культури вчителя, педагогічна майстерність. Автор понад 30 наукових і навчально-методичних публікацій.

**e-mail:** [svitlana.dovbenko@pu.if.ua](mailto:svitlana.dovbenko@pu.if.ua)

**Проконів Любов Миколаївна —**

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ, Україна.

**Коло наукових інтересів:** робота зі студентською молоддю; розвиток освіти у сільських малочисельних школах; дослідження проблем застосування сучасних інноваційних технологій у закладах вищої освіти та проблеми малокомплектної школи в історії розвитку вітчизняної шкільної освіти. Автор понад 90 наукових і науково-методичних публікацій, з них 3 монографії (2 у співавторстві), понад 15 навчальних посібників.

**e-mail:** [prk1@i.ua](mailto:prk1@i.ua)



DOI <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2019-1-118-128>

УДК:37. 01. 37. 048.4: 37.

## ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В КАРПАТСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

У статті обґрунтовані особливості впровадження педагогіки партнерства у Карпатському освітньому просторі як якісної характеристики, що актуалізується у контексті сучасної нової української школи. Впровадження ідей педагогіки партнерства посилюється через появу в суспільстві потреби в особистості, здатній реагувати на виклики сьогодення, усвідомлення необхідності спільної праці суб'єктів навчального процесу, забезпечення компетентнісних підходів до навчання і виховання. Стаття розкриває результати теоретичного та емпіричного дослідження, спрямованого на вияв особливостей і основних підходів до впровадження педагогіки партнерства в умовах Карпатського освітнього простору. Автори уточнюють основні принципи формування партнерської діяльності як ефективного інструментарію збереження сталого та поліпшення соціально-економічного розвитку унікальних територіальних місцевостей гірських регіонів. У статті виявлено результативні аспекти впровадження педагогіки партнерства у Карпатському освітньому просторі, що заснована на співпраці громадськості, учителів та учнів та відображає поліфункціональність діяльності всіх структур впливу і забезпечує ефективність роботи освітнього простору в цілому.

3. Ky'ry'chenko V. Social'ne partnerstvo shkoly` i sim'yi: pereosmy'slennyya problem i perspekty'v / V. Ky'ry'chenko, G. Kovgany'ch // Dovidny'k dy'rektora shkoly`. – 2015. – #5-6. – 29 s
4. Nova ukrayins'ka shkola: konceptual'ni zasady` reformuvannya seredn'oyi shkoly` // [Elektronny'j resurs]. – Rezhym dostupu: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Prokopiv L. Osobly'vosti rozvy'tku malochy'sel'ny'x shkil u zarubizhny'x krayinax // Osobowoŋzh, spoiecsesstwo, polityka : Mater. VI Mikdz. Konf. Nauk.-Prakt. / Podred. J. Kota. – Czkhzh. 2. – Lublin: WSEI, 2017. – s.122 – 126.
6. Sajt Derzhavnoyi sluzhby` staty'sty'ky` Ukrainy` // [Elektronny'j resurs]. – Rezhym dostupu: <http://www.ukrstat.gov.ua>
7. Xrushh V. Proekt «Girs'ka shkola – vidpovid` na vy'kly'ky` chasu// Girs'ka shkola Ukrayins'ky'x Karpat. – 2017. – #17. – S. 6 – 10.
8. Cotton K. (2005) School size, school climate, and student performance. School Improvement Research Series (SIRS). [Retrieved from]. – URL: [http://www.ruraledu.org/user\\_uploads/file/cotton.pdf](http://www.ruraledu.org/user_uploads/file/cotton.pdf)
9. Samel A. Relacja z zajkz o podatках w Szkole Podstawowej w Jkgu Probostwie. [Elektronicznedydio]. – Dostkp: <http://opolityce.ceo.org.pl/aktualnosci/relacja-z-zajec-o-podatkach-w-szkole-podstawowej-w-legu-probostwie>
10. Jimerson L. (2006) The Hobbit effect: Why small work sinpublic schools. Washington, DC: Rural Schooland Community Trust. [Retrieved from]. – URL : <http://www.ruraledu.org/articles.php?id=2026>

*Довбенко С. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального образования ГВУЗ «Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника»;*

*Прокопів Л. Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики имени Богдана Ступарика ГВУЗ «Прикарпатский национальный университет имени Василия Стефаника»*

### **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ ПАРТНЕРСТВА В КАРПАТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В статье обосновано и охарактеризовано особенности внедрения педагогики партнерства в Карпатском образовательном пространстве как качественной характеристики, которая актуализируется в контексте современной новой украинской школы. Статья раскрывает результаты теоретического и эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей и основных подходов к внедрению педагогики партнерства в условиях Карпатского образовательного пространства. Авторы уточняют принципы формирования партнерской деятельности, показывают результативные аспекты реализации педагогики партнерства в Карпатском образовательном пространстве основаны на сотрудничестве, общественности учителей и учеников, отражающие полифункциональность деятельности всех структур влияния и обеспечивают эффективность работы образовательного пространства в целом.

**Ключевые слова:** карпатское образовательное пространство; педагогика партнерства; горные школы; малочисленные школы; субъектное обучения.

*Dovbenko S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Primary Education Pedagogy of the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University;*  
*Prokopiv L., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor at the Department of Pedagogy named after Bohdan Stuparik of the Vasyl Stefanyk Precarpathian National University*

### PECULIARITIES OF PARTNERSHIP PEDAGOGY IMPLEMENTATION IN THE CARPATHIAN EDUCATIONAL SPACE

The article substantiates and characterizes the peculiarities of partnership pedagogy implementing in the Carpathian educational space as a qualitative characteristic actualized in the modern new Ukrainian school context. The need for partnership pedagogy ideas implementing is increased by the emergence of society need for personality capable to respond to the present time challenges, the awareness of the need for educational process subjects collaborative co-operation, and competency approaches to education providing. The article reveals the results of the theoretical and empirical research aimed at revealing the peculiarities and basic approaches to the partnership pedagogy implementation in the Carpathian educational space conditions. The authors specify the main principles of partnership formation as an effective mean for maintaining sustainable and improving the socio-economic development of unique mountainous regions. The article reveals the effective aspects of partnership pedagogy implementation in the Carpathian educational space based on co-operation, the teachers and students community, reflecting the multifunctionality of all influence structures activity and ensuring the educational space work effectiveness in general.

The study used both theoretical methods, pedagogical reconstruction methods, focused interviews, representative online poll based on the LimeSurvey system, SWOT analysis of the assessment of educational institution strong and weak sides, the student's asset, parental asset, community representatives and territorial community authorities; quantitative poll of school employees, school-children's parents, residents (representative online poll based on LimeSurvey system); the research results presentation, public discussion of results, practical solutions and advice joint developments aimed at pedagogical partnership implementing in the Carpathian region schools), SWOT analysis of the assessment of educational institution strong and weak sides.

Based on partnership pedagogy requirements, we have developed a regional experimental research project "Small School of the Carpathian Region. Innovative approaches to functioning and development prospects", that meant the creation of supporting research centers based on small mountain schools of the Carpathian educational space.

The obtained results confirmed the effectiveness of selected aspects of partnership pedagogy implementation in the Carpathian educational space. Implementation of certain ideas allowed to increase significantly the partnership pedagogy ostant level, namely to replace the traditional classroom training with individual, to use innovative and non-traditional studying technologies; to implement competent, differentiated, person-oriented, individual approaches and innovative studying technologies; to plan subject-subjective receiving feedback ways; to promote human values.

**Key words:** Carpathian Educational Space; pedagogy of partnership; mountain schools; small schools; subject studying.