УДК 371.4

**Ю.В. КУШНІР**

канд. пед. наук., доцент

**В.А. ОВЕРЧУК**

канд. психол. наук, доцент

Донецький національний університет імені Василя Стуса

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОГО ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ У НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

*У статті розглядаються теоретичні аспекти формування толерантного інклюзивного простору як соціально-психологічна та педагогічна проблема, яка впливає на процес навчання дітей з інвалідністю. Аналізуються складові інклюзивного середовища та умови успішного його функціонування. Розглядаються ознаки толерантного середовища та портрет толерантного вчителя.*

**Ключові слова*:****толерантність, інклюзія, дитина з інвалідністю, толерантне інклюзивне середовище.*

**Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв’язок з важливими науковими та практичними завданнями.**В даний час однією з найважливіших проблем у вихованні учнів є формування особистості нової людини, носія гуманістичних, толерантних ідей у системі суспільних відносин. Сучасні реформи у закладах освіти спрямовані на формування загальнодоступної освіти для всіх дітей незалежно від їх стану здоров`я. Інтеграція дітей з інвалідністю у освітній простір має декілька проблем теоретичного та прикладного характеру. Тому розробка та аналіз проблеми толерантного інклюзивного середовища набуває актуальності.

Саме толерантність має бути основою педагогічного спілкування вчителя і учня, батьків і дітей, учня з нормо типовим розвитком та учня з вадами розвитку. До актуальної проблеми можна віднести взагалі недостатньо сформовану Актуальною проблемою на сьогоднішній день залишається недостатньо сформована толерантність у суспільстві до людей з інвалідністю. Тому, важливо виховувати у сучасних учнів розуміння того, що кожна особистість повинна мати рівний доступ до якісної світи.

Одним із шляхів формування і розвитку толерантності у підростаючого покоління може стати створення загальноосвітніх навчальних закладів у яких буде існувати освітній простір сприйняття та підтримки, взаємоповаги та розумінні. Інклюзія, у такому випадку, буде виступати як інструмент який має за мету задовольнити індивідуальні потреби кожної особистості під час навчання [3]. Процес формування і розвитку толерантності необхідно починати з перших днів навчання дитини у школі, задля того, щоб поступово ідеї взаєморозуміння стали твердими переконаннями.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій, в яких започатковано розв’язання даної проблеми і на які спирається автор.**Проблемам толерантності під час інклюзивного навчання присвячені праці багатьох науковців та дослідників. Так, проблемам освітньої інтеграції і інклюзії присвячені праці: Ю. Богінської, Л. Будяка, Л. Вавіної, Н. Ворона, Р. Дименштейн, І. Звєрєвої, Т. Ілляшенко, А. Капської, Н. Мирошніченко, А. Мудрика, Ю. Найди, Н. Софій, С. Хлєбіка та інші. У наукових працях радянських та сучасних педагогів і психологів розглядаються питання морального виховання та особливе місце серед теоретичних і практичних досліджень займає питання толерантності.

Незважаючи на розробку низки теоретичних і практичних положень, проблема формування толерантності під час інклюзивного навчання залишається актуальною та потребує спеціального, поглибленого вивчення.

**Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми***.*За останні роки наука та практична діяльність помітно просунулися вперед у вивченні соціально-психологічних та педагогічних особливостей толерантного відношення до різних верств населення. Інтеграція дитини з вадами розвитку в сучасній освітній простір навчального закладу – це складний процес, що полягає у включенні дитини з особливостями в загальну систему систему навчально-виховної роботи [2]. У зв’язку з цим необхідно створити оптимальні умови у навчальному закладі, які б відповідали потребам і можливостям дитини. Однією з основних проблем в такому випадку стає формування толерантності у здорових дітей по відношенню до дітей з інвалідністю.

**Формулювання цілей статті**. Метою даної роботи є теоретичний аналіз особливостей формування толерантного інклюзивного середовища у навчальному закладі.

**Виклад основного матеріалу дослідження.**У сучасній літературі термін «толерантність» виявляється ключовим поняттям для розуміння політичних, соціальних, культурних процесів і тенденцій XXI ст. У науковому обігу вживаними є різні інтерпретації феномену толерантності. Взагалі толерантність (від латин. tolerantia – терпіння, витривалість) – соціологічний термін, що означає терпимість до іншого світогляду, способу життя, поведінки і звичаїв [8].

З точки зору Г. У. Солдатової [7] феномен толерантності розглядається як: психологічна стійкість; система позитивних установок; сукупність індивідуальних якостей; система особистісних та групових цінностей. Тому, побудова толерантного середовища в освітньому просторі будь-якого навчального закладу зачіпає психолого-педагогічний і методологічний рівні в просторовій організації життєдіяльності людини. Ідея формування толерантності в освітніх закладах має певну специфіку, яка полягає в тому, що ця ідея отримує додаткове міжособове забарвлення.

Сучасні дослідники [5] Є. Гончарова, Т. Зубарєва, О. Кукушкіна, О. Нікольська, Н. Шматко визначають наступні елементи інклюзивного простору:

1) культивування системи ціннісного ставлення до особистості дітей з інвалідністю, наявність ресурсного забезпечення їх життєдіяльності, які спрямовані на реалізацію їх індивідуальних здібностей;

2) визначення та реалізація філософії інклюзії, ролі освітнього закладу у галузі важливих функцій інклюзивної діяльності;

3) задоволення освітніх потреб дітей з вадами та врахування інтересів їх однолітків;

4) організація навчального процесу з урахуванням потреб дітей з інвалідністю;

5) створення індивідуально-орієнтованих програм;

6) колективне формування інклюзивного середовища;

7) система діяльності ресурсних центрів.

Німецький дослідник О. Шпек в своїх роботах вказує на умови ефективного існування інклюзивного середовища [9]: взаємні зусилля з боку дітей щодо зменшення дистанції у процесі навчання; чіткі вимоги до організації простору, в яку включається дитина із особливими освітніми потребами; створення освітнім закладом, де навчаються діти з інвалідністю, умов для взаємодії; соціальне зближення дітей; збереження своєрідності, унікальності кожної дитини. Застосування даних умов у комплексі може вплинути на формування особистості школярів, які потребують корекції психофізичного розвитку.

Отже, інклюзивна освіта це можливість отримати якісну освіту у повноцінному освітньому середовищі. Проте, слід зазначити, що успішна інклюзія та інтеграція неможлива без кваліфікованого супроводу.

Дослідники [4] зазначають що рівень взаємодії дітей стане значно вище у наступних випадках: розуміють мету, яка співпадає з особистими інтересами; здатні обговорювати спільні плани, зробити аналіз спільної діяльності, а також кожний з учасників освітнього процесу виконує свої функції; у дітей є можливість обрати способи діяльності; існують умови для самореалізації та водночас продемонструвати турботу про інших.

Все вищназване стає можливим у постійній взаємодії учнів, педагога та психолога. Завдяки педагогу, який може створювати ситуації спілкування протягом навчання, в яких діти мають можливість допомагати та помічати присутність інших, розуміти, що кожна людина має право на особисту думку. Сучасні дослідники визначають типові ознаки, які притаманні толерантному середовищу [1]: відкритість для всіх; стійкість до змін та різноманітних впливів; співпраця усіх учасників освітнього процесу; альтернативи під час навчання. Цікаве дослідження провела Б. Ріердон [6] в якому предметом дослідження стали особливості толерантного вчителя. Серед якостей такого вчителя автор вказує на вміння відтворювати діалог, має навички розв’язування конфліктів у дитячих колективах, особистим прикладом демонструє повагу до кожного, володіє засобами конструктивного вирішення складних ситуації під час взаємодії дітей, залучає до навчального процесу батьків.

Таким чином, толерантне інклюзивне освітнє середовище – це, перш за все гуманні стосунки між усіма учасниками навчально-виховного процесу які базуються на доброті, взаєморозумінні, взаємоповазі; це співробітництво у атмосфері поваги, людяності; це вміння сприймати кожну дитину як унікальну, неповторну особистість; діти незалежно від своїх вад мають можливість навчатися, спілкуватися, розвивати свою особистість разом з іншими дітьми, бути частиною суспільства.

**Висновки за результатами дослідження, перспективи подальших розвідок у даному напрямку.** Процес інтеграції дітей з інвалідністю в загальноосвітній простір буде успішним лише за умов професійної компетентності вчителя закладу та створення комфортного інклюзивного толерантного освітнього середовища, в яке дитина інтегрується.

Аналіз психологічних та педагогічних наукових джерел з проблеми формування толерантності дозволяють стверджувати, що толерантність визначається сформованими в особистості установками, звичками, світобаченням, оскільки толерантність є складним інтегративним особистісно-моральним новоутворенням, яке підлягає цілеспрямованому вихованню у навчально-виховному процесі й самовихованню.

В педагогічній практиці необхідно звернути увагу на виховання тих якостей індивіда, які мають відношення до коректної та адекватної взаємодії учасників процесу спілкування. Перспективами подальших розробок може бути прогнозування негативних варіантів розвитку міжособистісних відносин у освітньому середовищі, а також характер психолого-педагогічного супроводу дітей в умовах інклюзії.

**Список використаної літератури**

1. Єжова Т. Є. Організаційно-педагогічні умови створення толерантного освітнього середовища інклюзивної школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/User/Downloads/apnvlop\_2012\_9\_9.pdf](about:blank)
2. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с.
3. Інклюзивна школа: Особливості організації та управління : навчально-методичний посібник / [Кол. авторів: Колупаєва А. А., СофійН. З., НайдаЮ. М. та ін. ; за заг. ред. Даниленко Л. І.]. – К. : ФО-П Парашин І. С., 2010. – 128 с.
4. Котелянець Ю. С. Формування толерантного інклюзивного середовища в початковій школі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [file:///C:/Users/User/Downloads/nvnau\_ped\_2016\_253\_21.pdf](about:blank)
5. Кузава І. Б. Роль інклюзивного середовища у формуванні особистості дошкільників, які потребують корекції психофізичного розвитку / І. Б. Кузава // Педагогічна освіта: теорія і практика. – 2012.  Вип. 11. – С. 315-318.
6. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру / Б. Э. Риэрдон. – М. : Бонфи, 1996. – 304 с.
7. Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Г. У. Солдатова. – М., 2003. – 112 c.
8. Чернушенко Д. А. Толерантність як світоглядна основа правосвідомості в умовах інформаційного суспільства / Д.А. Чернушенко // Філософські та методологічні проблеми права,  2013. – № 1-2. – С.94-103.
9. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек – М., 2003. – 235 с.

*Стаття надійшла до редакції 15.11.2018*

**Ю. В. Кушнир**, **В. А. Оверчук**

Донецкий национальный университет имени Василя Стуса