

Методичні основи проведення занять з дітьми з різними нозологіями

У Луцькому НТУ продовжується тісна співпраця науковців та практиків. Днями до магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» завітала вчителька української мови та літератури Луцького навчально-реабілітаційного центру Дмитрук Руслана Олександрівна. Педагог в межах вивчення дисципліни «Спеціальна методика навчання» розкрила методичні основи проведення навчальних занять з дітьми з різними нозологіями та вказала на особливості роботи з такими дітьми.



Руслана Олександрівна зазначила, що кожна дитина по-своєму унікальна, і потреби кожної дитини специфічні. Дитина з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку суспільства розглядається як особистість, яка має ті ж права, що й інші члени спільноти, але через особливості індивідуального розвитку

їй необхідно надавати особливі освітні послуги. Завдяки сучасній комплексній допомозі у дітей з особливими потребами спостерігаються позитивні зміни в особистісно-мотиваційній, пізнавальній, емоційно-вольовій сфері. Одним з актуальних завдань вчителя є підготовка таких дітей до життя в соціумі відповідно до їх можливостей. Важливого значення набуває індивідуальний підхід до кожної особистості, врахування індивідуальних та вікових особливостей кожного учня. Навчально-виховна і корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП має носити комплексний характер, охоплювати усі аспекти їхнього індивідуального розвитку. Основними умовами і факторами, які сприяють формуванню психічного розвитку таких дітей, є тісна співпраця з дорослими.



Лекторка провела невеликі тренінгові вправи зі студентами, цікаво й доступно пояснила специфіку роботи вчителя-філолога з особливими дітьми. Руслана Олександрівна також продемонструвала наочне приладдя, яке необхідне для кращого засвоєння навчального матеріалу; поділилась практичним досвідом

планування й проведення уроків української мови та літератури як в інтегрованому класі, так і при індивідуальній формі навчання.





<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2908107999427448>

Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом

На кафедрі соціогуманітарних технологій триває низка відкритих занять з гостьовими лекторами. Така співпраця відбувається для того, аби популяризувати ідеї інклюзивної освіти «на всіх рівнях».

Днями до Луцького НТУ завітала директорка Володимир-Волинського інклюзивно-ресурсного центру, психолог-логопед Олена Токарева. Для магістрів спеціальності «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» в рамках дисципліни «Корекційна педагогіка» вона провела лекційне заняття «Психолого-педагогічні основи розвитку і освіти осіб зі складним дефектом».





У чому саме проявляється інклюзивна освіта, з чого починати, як створювати умови для дітей з інвалідністю, як працювати з батьками та вчителями, про ці та інші аспекти впровадження інклюзивного навчання у вітчизняний освітній простір говорила на зустрічі зі студентами Олена Токарева.

Лекторка поділилася власним професійним досвідом і зазначила, що сьогодні все частіше люди зіштовхуються із проблемою виникнення різних відхилень та проявів інвалідності. За словами Олени, з кожним днем кількість таких дітей збільшується, а також з'являється необхідність надання їм допомоги та адаптації до соціального середовища. Важливу роль у цьому питанні відіграє інклюзивна освіта та корекційна педагогіка.

Лекторка на власному прикладі продемонструвала, яким важким буває шлях до реалізації системи залучення дітей до соціального життя, до їх адаптації. Це шлях, який потребує терпіння, а головне бажання, оскільки така діяльність має йти від душі: ми маємо полюбити цей процес, цих дітей; постійно самовдосконалюватися, аби зрозуміти, допомогти та нарешті щось змінити.

Інклюзивна освіта передбачає, що кожна дитина незалежно від віку, матеріального становища, стану здоров'я та рівня інтелекту має право на активне здобуття знань серед нормотипових ровесників, а їх відмінні особливості гідні поваги та є джерелом досвіду для усіх учасників освітнього процесу.





Така тісна співпраця зі стейкхолдерами відкриває для студентів нові можливості для здобуття практичних навичок та підготовки фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти.

<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2903058656599049/>

http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/direktorka-inklyuzivno-resursnogo-centru-provela-lekciyu-dlya-studentiv-luckogo-ntu?fbclid=IwAR02NM_ugOqJSPgAI1cWslDKup2qS-PaogKvzswixVVkgYqJ73s9dLwcGVA

Феномен бідності та нерівних можливостей дітей

5 травня світова спільнота відзначає Міжнародний день боротьби за права осіб з інвалідністю.

Щорічно зростає кількість людей із фізичними та психологічними травмами. За оцінками Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ), понад 1 мільярд людей мають якусь форму інвалідності, а це майже 15% населення світу. В Україні понад 2 млн 800 тис людей мають статус осіб з інвалідністю, з них 151 тис – діти. Це 6,1 % до загальної кількості населення. І майже 80 % людей з інвалідністю – це люди працездатного віку.



На жаль, доводиться констатувати, що права людей з інвалідністю порушуються досить часто, проте вони повинні мати право на безкоштовну освіту, працю, доступ до інфраструктури. У 2020 році Україна приєдналася до міжнародної ініціативи «Партнерства Біарріц», одним із завдань якої є відсутність обмежень за будь-якими ознаками та створення інклюзивного простору. Як саме працювати з людьми з інвалідністю, навчати й виховувати їх, розглядали на занятті з «Корекційної педагогіки» магістри спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.



Люди з інвалідністю мають бути частиною суспільства. Працювати в інклюзивному середовищі педагогічному працівнику не легко, – зазначила канд. психол. наук Н.А. Савчук. Потрібні знання про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами, їхні потреби та можливості. Тому майбутні фахівці повинні своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку; вміти здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками з особливими потребами.

Однією з найскладніших категорій дітей із особливими освітніми потребами є діти зі складними вадами розвитку, що було темою сьогоденішнього заняття. Магістри детально розглянули характеристики основних груп дітей з поєднаними порушеннями і значення їх психолого-педагогічного вивчення; завдання психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей зі складними дефектами; психолого-педагогічні основи їхнього розвитку і освіти; шляхи і способи організації спеціальної освіти.

Потрібно пам'ятати, що цей день є важливим не лише для людей, які мають інвалідність, але й для суспільства загалом. Адже залучення людей з інвалідністю до усіх сфер життя громади створює очевидні переваги для громадянського суспільства та стимулює його розвиток. Для України питання захисту прав людей з інвалідністю сьогодні набуває ще більшого значення. Так, 14 квітня 2021 року Кабінет Міністрів ухвалив Національну стратегію зі створення безбар'єрного простору до 2030 року, також створено Раду безбар'єрності.



Вочевидь, інклюзія – незворотній і довготривалий процес. Тому підготовка досвідчених фахівців в інклюзивній освітній сфері є нагальною потребою суспільства. Варто пам'ятати, хоча люди з інвалідністю обмежені фізично, однак вони безмежні у своїх здібностях, талантах і прагненні до самовираження. Завдяки величезній силі духу й волі вони досягають успіхів у найрізноманітніших сферах: науці, підприємницькій діяльності, художній творчості, мистецтві, спорті. Час показав, що дуже часто люди з обмеженими фізичними можливостями можуть досягти значно більше, ніж звичайні здорові люди.



<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2897430073828574>

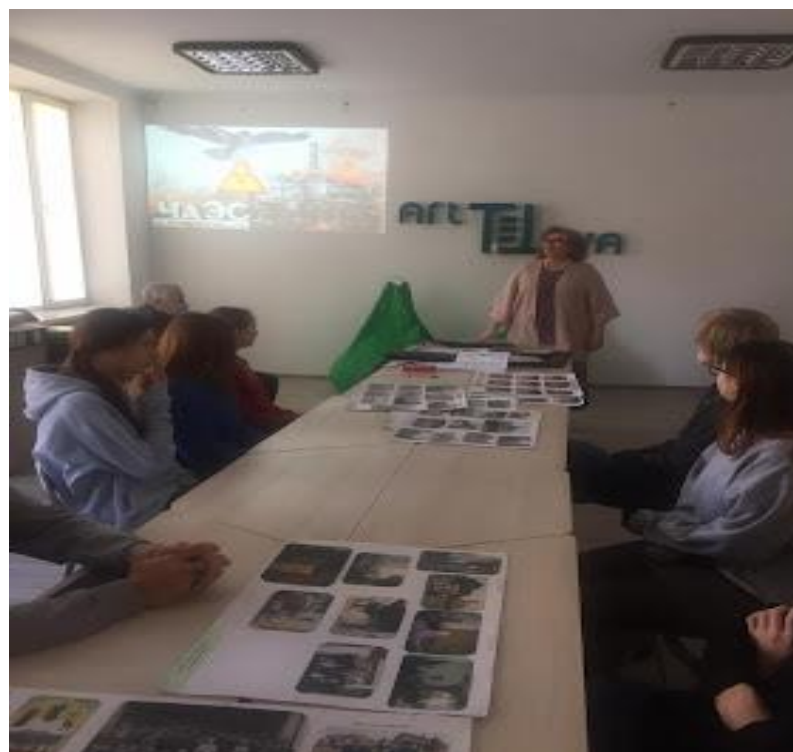
Студентам ЛНТУ провели лекцію учасники ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС

28 квітня 2021 року для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та студентів-психологів першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Психологія» факультету ЦОСТ у межах вивчення дисципліни «Корекційна педагогіка» була проведена лекція на тему «Особливості психокорекційної роботи з дітьми вразливих категорій».

Студенти мали змогу безпосередньо поспілкуватися з гостьовими лекторами – учасниками ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС

Лучком Анатолієм Петровичем – головою Волинського обласного осередку всеукраїнської Чорнобильської спілки інвалідів МВС України, полковником міліції у відставці та Зінаїдою Вікторівною Навроцькою, яка надавала медичну допомогу потерпілим у самій зоні ЧАЕС.

Лектори зупинились на розкритті сутності поняття «діти вразливих категорій». На прикладі аварії на Чорнобильській АЕС охарактеризували рівні психічного здоров'я школярів, підкреслили факт зростання на сучасному етапі кількості неврозів та випадків шкільної дезадаптації.





Зінаїда Навроцька розповіла про підступні особливості радіації, радіаційний вплив на загальне здоров'я людей (патології щитоподібної залози, порушення імунної, ендокринної та нервової систем); вплив радіації на психічне здоров'я (не лише внаслідок факту аварії, а й внаслідок дії радіоактивних речовин); вплив радіації на працездатність, увагу, пам'ять, на психомоторний розвиток тощо; особливості енцефалопатії, яка призводить до низки психічних розладів у молоді, дезорганізує їхню свідомість і адаптацію в суспільстві.





Минають роки і десятиліття, а чорний день Чорнобильської трагедії все одно хвилює людей – і тих, кого він зачепив своїм недобрим крилом, і тих, хто народився далеко від покривдженої землі. І знову, і знову, кожного року, 26 квітня, Україна та весь світ згадує про цю страшну аварію, аварію, яка забрала життя мільйонів людей, забрала здоров'я, можливість мати сім'ю, так безсоромно скалічила життя і долі.



<https://osvitni-pedahohichni-nauky-lnty.blogspot.com/2021/04/28-2021-011.html>

<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2892254487679466/>
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/studentam-lntu-proveli-lekciyu-uchasniki-likvidaciyi-avariyi-na-chornobilskiy-aes>

Особливості освітнього процесу у вальдорфській школі

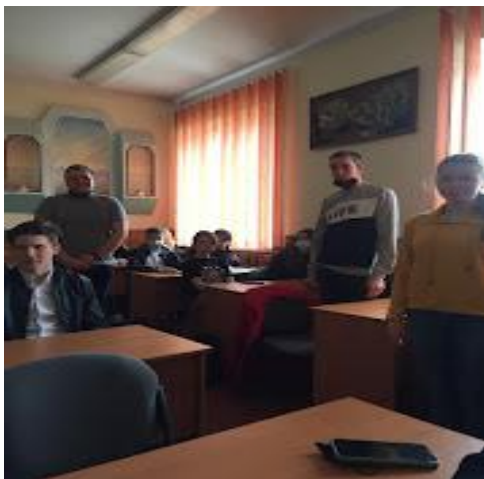
Навчати граючись, розвивати не лише інтелектуальні, а й творчі, практичні здібності, забезпечувати соціальну взаємодію, виховувати вільну, морально відповідальну і адаптовану до сучасного суспільства людину – ось головні завдання вальдорфської педагогіки, яка набуває поширення в усьому світі, зокрема в Україні. Засновник вальдорфської педагогіки Рудольф Штайнер розробив власну філософію, антропософію або людинознавство, яка стала основою вальдорфської школи та зробила значний поштовх до змін системи, що діє в класичних школах.

Сьогодні студенти гр. ОПНм-11, ПС.-11, СЗ-21 факультету ЦОСТ мали можливість дізнатися про аспекти навчання та виховання у дитячих садочках і школах нового типу. Гостьовий лектор Оксана Ткачук – педагог Луцької вальдорфської школи, змінила уявлення про педагогіку, розповідаючи про цю цікаву та корисну методику. Студенти на прикладі побачили, як діти успішно розвивають творчі, соціальні та інші важливі для цілісного зростання людини можливості. Тут немає звичних оцінок, відсутні рамки, які стримують дітей, панує індивідуальний підхід, основою якого є поділ не за інтелектуальними чи академічними здібностями, а за їх темпераментами; увага приділяється спочатку загальному розвитку дитини та її майбутній соціалізації, а лише після цього – знанням.

У вальдорфських школах навчають розмовляти, висловлювати власну думку, розвивати мислення, аналізувати свій день, свою роботу та себе. Діти діляться останніми новинами та не бояться проявляти себе у всіх сферах життєдіяльності. За словами Оксани Ткачук, забезпечення емоційного розвитку є також одним із важливих завдань Вальдорфської школи: «Дитина має вміти виражати свої емоції, а не ховати їх від усього світу. Вона не повинна боятися встановлювати свої межі або сказати, що їй не подобається».

Вальдорфська школа є прогресивним явищем у сучасній педагогіці. Це саме той приклад, еталон цікавої школи, яка забезпечує всебічний розвиток дитини, яка дає не лише знання, а й задоволення від навчання. Такий заклад хочеться не лише відвідувати, а й навчатися там, бо таке гармонійне поєднання фізичного, розумового, естетичного, трудового розвитку дає можливість розвинути у собі приховані здібності, дізнатися про нове через активні дії.





https://osvitni-pedahohichni-nauky-lnty.blogspot.com/2021/04/blog-post_6.html
<https://www.facebook.com/groups/kafsocialntu/permalink/2881317825439799>
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/studenti-lntu-vivchali-osoblivosti-valdorfskoyi-pedagogiki>

Обговорення освітніх програм

30 березня 2021р. на кафедрі соціогуманітарних технологій факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького НТУ відбулось обговорення освітніх програм «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня та «Психологія» спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня.

В обговоренні освітніх програм брали участь декан факультету, члени проєктних груп, викладачі кафедри та університету, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери. У процесі обговорення освітніх програм власні бачення, зауваження, уточнення та побажання висловили запрошені стейкхолдери:

- Олексій Олександрович Танський – директор інклюзивно-ресурсного центру Луцької міської ради.
- Світлана Валеріївна Кириленко – методист Навчально-методичного кабінету психологічної служби управління освіти Луцької міської ради.
- Олена Петрівна Токарева – директор Володимир-Волинського інклюзивно-ресурсного центру Володимир-Волинської міської ради.
- Наталія Євгенівна Мрочко – директор інклюзивно-ресурсного центру Ківерцівської районної ради.
- Наталія Миколаївна Дмитрук – психолог інклюзивно-ресурсного центру Ківерцівської районної ради.
- Наталія Ігорівна Литвин – вчитель-дефектолог, олігофренопедагог, співзасновник Центру корекційного розвитку для особливих дітей, ГО «Сходинка в майбутнє».
- Наталія Іванівна Ройко – вчитель географії Луцького навчально-реабілітаційного центру.
- Світлана Іванівна Терпелюк – голова Волинської обласної організації УТОС та інші присутні. Дякуємо усім учасникам дискусії за активну участь в обговоренні ОП та надані рекомендацій щодо їх удосконалення.





<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/na-fakulteti-cost-vidbulosya-obgovorennnya-op>
<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2871064479798467/>
https://osvitni-pedahohichni-nauky-lnty.blogspot.com/2021/04/blog-post_92.html

Урок як основна форма організації навчання дітей з особливими освітніми потребами

Визнання прав та інтересів, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами є важливим завданням сучасності, а отже, виникає необхідність їхньої соціальної адаптації в інклюзивному освітньому середовищі. Незалежно від того, якою є така дитина, її фізичний або розумовий розвиток, вона має право на залучення до всіх культурних та освітніх процесів відповідно до своїх можливостей та повноцінне прийняття у соціумі. Тому особливого значення набуває інклюзивне навчання, метою якого є забезпечення спільного перебування «особливих» дітей зі своїми здоровими однолітками.

http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/yak-navchati-osoblivih-ditey-stosuietsya-kozhnogo?fbclid=IwAR1NbU5CzsVoU1S5Bg9-JTDv2-s1FGYn_sW4sn2clG-VzGRCBpFxFxVGvrfVQ

<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2871054519799463/>

У межах вивчення початкової дисципліни «Спеціальна методика навчання» для магістрів освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» було проведено заняття «Урок як основна форма організації навчання дітей з особливими освітніми потребами».

З особливостями проведення занять для дітей з ООП, перевагами та недоліками інклюзивної освіти, практикою її застосування, організацією позаурочних форм навчально-виховної та корекційної роботи ознайомила

гостьовий лектор Наталія Ігорівна Литвин, вчитель-методист, дефектолог-олігофренопедагог ГО «Сходинка в майбутнє», співзасновник Центру корекційного розвитку для особливих дітей. Лектор акцентувала увагу студентів на проблемах, які виникають у батьків, педагогів, вихователів у процесі взаємодії з такими дітьми. Наталія Ігорівна наголосила на необхідності повноцінного прийняття такої дитини, в першу чергу, у сім'ї, об'єктивної оцінки її психічного та особистісного розвитку. Лектор зауважила, що інклюзивна освіта передбачає не лише роботу з особливими дітьми та їхніми батьками, а й ефективну співпрацю з нормотиповими дітьми, їхніми батьками, вчителями та вихователями, а також вказала на важливе значення в освітньому процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами. І лише коли це коло спілкування та взаємодії буде позитивно налаштованим та виконувати свої функції, діти з порушеннями психофізичного розвитку будуть відчувати себе повноцінними членами суспільства.





https://osvitni-pedahohichni-nauky-lnty.blogspot.com/2021/04/blog-post_14.html

http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/yak-navchati-osoblivih-ditey-stosuietsya-kozhnogo?fbclid=IwAR1NbU5CzsVoU1S5Bg9-JTDv2-s1FGYn_sW4sn2clG-VzGRCBpFxVGvrfVQ

Як навчати «особливих дітей»? Стосується кожного...

Сьогодні явище інклюзії міцно увійшло в наше життя і вже ні в кого не викликає подиву навчання у звичайному класі дитини з особливими освітніми потребами. Як саме навчити, чому вчити, які методи, засоби навчання використовувати в інклюзивному класі, – ці та інші тонкощі педагогічної науки розповіла **Наталія Ігорівна Литвин**, вчитель-методист, дефектолог-олігофренопедагог ГО «Сходінка в майбутнє», співзасновник Центру корекційного розвитку для особливих дітей.

Захід відбувся в межах вивчення навчальної дисципліни «Спеціальна методика навчання» для магістрів спеціальності Освітні, педагогічні науки.





Нині ХХІ століття – час, коли кількість дітей з особливими потребами зростає, і водночас, зростає необхідність їх соціалізації та адаптації. Незалежно від того, яка дитина, який її фізичний або розумовий розвиток, вона має право на прийняття у соціумі, має право бути залученою до всіх культурних та освітніх процесів. Вона має відчувати себе частиною суспільства.

Визнання прав та інтересів, надання допомоги такій дитині є дуже важливим завданням сучасності. Тому особливого значення набуває інклюзивне навчання, що має на меті забезпечити спільне перебування «особливих» дітей зі своїми здоровими однолітками.



«Організація освітньої діяльності дітей із різними нозологіями потребує клопіткої праці, вимагає належної професійної підготовки педагогічних працівників, – зазначила Наталія Ігорівна, – адже до роботи залучаються і батьки, і психологи, і спеціалісти, діти класу та їхні батьки й інші».

Важливим етапом входження неповносправної дитини у соціальне середовище є оволодіння певною сумою знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої соціалізації. Створення навчального плану для дитини, базуючись на її індивідуальних можливостях, гнучкість у використанні методів навчання та розвитку, модифікації та адаптації, адекватне оцінювання – ось невеликий перелік базових умінь магістрів з інклюзивної освіти.



Наталія Литвин практично продемонструвала організацію навчального заняття. Цікаво та зрозуміло показала використання відповідних методик та поетапність подання матеріалу, в залежності від базових знань дитини. Значна увага була приділена створенню комфортного комунікативного простору для дітей в інклюзивному класі. Лектор наголосила на необхідності прийняття дитини з особливими потребами, в першу чергу, у сім'ї; на необхідності об'єктивно оцінювати ситуацію та ні в якому разі не нехтувати здоровим дитячим розвитком.

Студенти-першокурсники груп ПО-11, ПС-11, ІФ-11 та магістри з цікавістю і розумінням активно працювали на занятті.





Наталія Ігорівна доступно пояснила, що інклюзивна освіта включає не лише роботу з особливими дітьми та їхніми батьками, а й ефективну грамотну роботу з нормотиповими дітьми, батьками, вчителями та вихователями. І лише коли це коло спілкування та взаємодії буде позитивно налаштовано, діти з порушеннями психофізичного розвитку будуть відчувати себе повноцінною частиною соціального життя.

Щиро дякуємо Наталії Ігорівні за змістовну роботу!

http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/yak-navchati-osoblivih-ditey-stosuietsya-kozhnogo?fbclid=IwAR1NbU5CzsVoU1S5Bg9-JTDv2-s1FGYn_sW4sn2clG-VzGRCBpFxVGvrfVQ

Лекція гостьового лектора

16 березня магістри спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, та бакалаври спеціальності 053 «Психологія» в межах вивчення дисципліни «Спеціальна методика навчання дітей з ООП» мали змогу прослухати лекцію гостьового лектора – голови Волинської обласної організації УТОС, Терпелюк Світлани Іванівни.

Світлана Іванівна проінформувала слухачів, що за статистичними даними, порушення зорової функції є однією з найважчих форм нозології. Лектор також навела дані про кількість учнів з вадами зору, які навчаються у спеціальних інтернатних та загальноосвітніх навчальних закладах у спеціальних та інклюзивних класах. Студенти мали можливість не лише ознайомитися з особливостями навчання людей з порушенням зорової функції, а й спробували самостійно писати рельєфно-крапковим шрифтом Брайля.





<https://osvitni-pedahohichni-nauky-lnty.blogspot.com/2021/03/16-011-053.html>
<https://www.facebook.com/groups/kafsociolntu/permalink/2860410424197206>
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/studenti-lntu-navchalisya-pisati-shriftom-braylya>