**Сучасні тенденції у підготовці фахівців міжнародних відносин.**

У статті розглядаються концептуальні засади розвитку системи професійної підготовки студентів міжнародних відносин в Україні з урахуванням прогностичних тенденцій світової практики та вимог суспільства. Особливу увагу приділено модернізації національної системи кваліфікацій, визначенню основних ознак системи професійної підготовки, принципів її розвитку.

Ключові слова: система професійної підготовки, фахівців міжнародних відносин, концептуальні засади, ознаки, принципи, компоненти, підходи.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку професійної вищої школи основною ідеєю концепції вищої освіти є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, відповідального, який вільно володіє своєю професією й орієнтується в суміжних галузях діяльності, здатного до ефективної роботи зі спеціальності на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

Доцільність обґрунтування нових та удосконалення вже існуючих підходів до формування системи професійної підготовки фахівців міжнародних відносин в Україні зумовлені низкою зовнішніх та внутрішніх чинників, а саме: сучасними тенденціями розвитку ступеневої освіті у світі, глобалізацією світової економіки, соціально-економічним розвитком українського суспільства; необхідністю розвитку інтелектуального, культурного та людського капіталу країни; стрімким розвитком науки, інформаційних технологій та техніки; посиленням ролі професійної освіти як динамічної системи, спрямованої на забезпечення якісної професійної підготовки фахівців міжнародних відносин; загостренням суперечностей між зростанням попиту на висококваліфікованих фахівців міжнародних відносин на ринку праці та наявним рівнем їхньої кваліфікації; підвищенням вимог роботодавців до рівня компетентності міжнародників; зростанням ролі соціального партнерства; оновленням загальнодержавного класифікатора професій тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Осягнення прогностичних аспектів розвитку системи професійної підготовки магістрів міжнародних відносин в Україні має спи- ратися на міжнародні тенденції розвитку ступеневої освіти, науково обґрунтовану політику міжнародних відносин, стан та прогнози розвитку світової і вітчизняної економіки та ринку праці, об’єктивні потреби оновлення професійної освіти, результати нових досліджень, вітчизняний та зарубіжний досвід.

Констатуючи такий підхід, визначаючи шляхи його реалізації, В. Кремень наголошує, що важливо не лише орієнтуватися на внутрішні реалії, а й «відстежувати загальноцивілізаційні тенденції розвитку сучасного людства з тим, щоб не наздоганяти постійно, а надати цим процесам випереджувального характеру» [4, c.226].

Обґрунтування концептуальних засад розвитку системи професійної підготовки магістрів в Україні присвячені роботи С.Бурдіної, С.Вітвіцької, Г.Воронки, Я.Гулецької, Т.Данилишина, О.Зіноватної, О.Коваль. В українському досвіді окремі аспекти досліджуваної проблеми знайшли відображення в працях В.Вишпольської, К.Долгош, Г.Копил, Л.Максимчук, Ю.Якимчук, рмулювання мети. Проте основні тенденції розвитку системи професійної підготовки міжнароднків в Україні ще недостатньо визначені та обґрунтовані, не отримали однозначного розуміння і потребують спеціальних системних наукових досліджень, спрямованих на осмислення прогностичних аспектів з урахуванням тенденцій, що мають місце у світовій практиці та педагогічній науці, що й зумовило вибір проблеми і визначило мету статті – дослідження перспектив розвитку системи професійної підготовки фахівців міжнародних відносин в Україні.

Виклад основного матеріалу дослідження. Концептуальними засадами розвитку системи професійної підготовки студентів міжнародників виступають ідеї неперервності та доступності освіти; незалежності здобуття вищої освіти від впливу політичних партій, громадських і релігійних організацій; наступності процесу здобуття вищої освіти; взаємозв’язку інтелектуального, культурного, інтеграції системи вітчизняної освіти в єдиний європейський освітній простір; удосконалення системи управління освітою та підвищення її якості шляхом розроблення національної системи оцінювання якості освіти; удосконалення структури освіти; надання провідним вищим навчальним закладам реальної автономії як засобу поліпшення якості вищої освіти; посилення інтеграції освіти, науки, виробництва, а також наукової та інноваційної складових у діяльності вищих навчальних закладів; розвитку професійно-орієнтованої вищої освіти шляхом оновлення стандартів вищої освіти тощо.

Професійна підготовка у галузі міжнародних відносин пов’язана з вивченням системи знань з різних сфер, які поєднані в своєрідний комплекс. Історія дипломатії і міжнародне право є частиною необхідних знань, до яких належать знання з політології, економіки, географії, демографії, соціології та інших наук. Ця підготовка безпосередньо пов’язана з формуванням і розвитком системи знань, умінь і навичок, які є частиною професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Дана система зокрема включає навички міжособистісного спілкування, а саме здатність працювати з культурно розрізненими людьми і громадами, здатність опрацьовувати і аналізувати інформацію з різних джерел і ресурсів, здатність переконливо висловлювати свою точку зору тощо.

Підготовка у галузі міжнародних відносин поєднана з формуванням і розвитком системи знань, умінь і навичок, які є частиною професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Дана система зокрема включає навички міжособистісного спілкування, а саме здатність працювати з культурно розрізненими людьми і громадами, здатність опрацьовувати і аналізувати інформацію з різних джерел і ресурсів, здатність переконливо висловлювати свою точку зору тощо.

Фахівець з міжнародних відносин має бути підготовлений до проведення консультацій з питань міжнародних відносин; аналізу зовнішньоекономічної політики України; зовнішньоторговельної діяльності; міжнародної валютно-фінансової діяльності; інспектування митних установ; управління в соціальній сфері; допоміжної діяльності в сфері державного управління; міжнародної туристичної діяльності; перекладу з іноземної мови

Провідною ідеєю для формування системи підготовки фахівців міжнародних відносин є: орієнтація на інтеграцію науки, культури і освіти; стандартизація вищої освіти на компетентністно орієнтованих засадах; міждисциплінарний характер освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів; глибина та актуальність знань в загально професійній, науково-дослідницькій підготовці; раціональний розподіл фундаментальної і практичної підготовки, освітньої і науково-дослідницької діяльності. Осмислення прогностичних аспектів системи підготовки фахівців міжнародників в Україні має здійснюватися з урахуванням тенденцій, що мають місце у світовій практиці, зокрема: зв’язок між освітніми програмами, розробленими в рамках різних відомств і організацій; забезпечення професійної підготовки з орієнтацією на вимоги суспільства, науки і ринку праці; запровадження гнучкої системи освіти упродовж життя; впровадження інноваційних педагогічних технологій; забезпечення відповідним педагогічним персоналом; орієнтація змісту навчання на органічний зв’язок теорії з практикою, а також врахування особливостей країни та регіонально-етнічної орієнтації; удосконалення нормативно-правового забезпечення з метою розробки стандартів нового покоління; систематизація статистичної інформації на місцевому, регіональному і національному рівнях; створення можливостей для обміну результатами наукових досліджень і успішним досвідом тощо. Подальший розвиток системи підготовки фахівців міжнароднків в Україні потребує оновлення нормативно-правової бази. Національне законодавче забезпечення організації цієї підготовки охоплює досить широкий спектр нормативно-правових актів з питань вищої освіти.

В основу обґрунтування нових концептуальних підходів покладено головні положення Конституції України, Законів України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (1991р.), Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття») (1993р.), «Національної доктрини розвитку освіти» (2002 р.), «Білої книги національної освіти» (2011), Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2011), «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки» (2012), «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65), «Положення про дистанційне навчання» (Наказ Міністерства освіти і науки України 25 квітня 2013 року № 466).

Система підготовки магістрів міжнародних відносин має бути гнучкою та мобільною і відповідати вимогам швидкозмінного суспільства, зокрема: орієнтуватися на динамічні зміни міжнародної, культурної, соціально-економічної сфери та освітні потреби суспільства знань; забезпечувати надання якісних освітніх послуг відповідно до потреб особистості; використовувати гнучку систему трансформації змісту, форм та методів навчання; забезпечувати рівний доступ до магістерської освіти незалежно від отриманої підготовки на рівні «бакалавра»; мати належне нормативно-законодавче забезпечення; консолідувати зусилля всіх учасників соціального партнерства з метою посилення відповідальності за якісну професійну підготовку магістрів міжнародних відносин тощо.

На наш погляд, головними вимогами до системи професійної підготовки фахівців міжнародних відносин мають бути: прогностичність – зорієнтованість на динамічні зміни міжнародної, культурної та соціально-економічної сфер; поліваріативність – забезпечення індивідуального підходу до професійної підготовки магістрів міжнародних відносин з урахуванням вікових особливостей, рівня підготовки, отриманої попередньої кваліфікації та досвіду; адаптивність – здатність до гнучкої трансформації змісту, форм і технологій навчання. Зауважимо, що всі компоненти системи професійної підготовки фахівців міжнародних відносин мають свою структуру та специфічні функції, а також є її підсистемами. Серед компонентів виділяємо такі: структурний (організація підготовки); функціональний (професійна діяльність); змістовий (зміст навчання); технологічний (організація навчального процесу, нормативно-правове, програмно-методичне, технологічне забезпечення навчання, педагогічні кадри); особистісний (розвиток професійної компетентності); управлінський (управління підготовкою магістерською на всіх рівнях). Організація професійної підготовки магістрів міжнародних відносин має спрямовуватися на забезпечення та поглиблення спеціальних професійних знань, умінь та навичок на основі наявного освітньо-кваліфікаційного рівня, що сприятиме професійній самореалізації особистості підвищенню рівня конкурентоспроможності в умовах стрімкого розвитку економіки знань.

Зміст професійної підготовки фахівців міжнародних відносин має відповідати вимогам та потребам суспільства та економіки, враховуючи професійні стандарти, територіальні та місцеві особливості; базуватися на державних положеннях та освітніх стандартах; враховувати інтереси, індивідуальні особливості особистості; забезпечувати належний рівень кваліфікації відповідно до світових стандартів тощо.

Особливістю завдань теоретичної підготовки є забезпечення поглиблених спеціальних знань інноваційного характеру, на основі яких магістр оволодіває спеціальними уміннями і набуває первинного досвіду виконання завдань науководослідницького характеру. Отже, відбувається зміщення акцентів на здійснення розумових дій, реалізацію інтелектуальних умінь. Проектування змісту професійної підготовки магістрів міжнародних відносин, на нашу думку, потребує врахування компетентнісного підходу (вміння та здатності, кваліфікаційні та освітні вимоги, що відповідають розумінню поняття «компетенція»); міждициплінарного підходу (ефективне коригування змісту відповідно до специфіки предметів, інтегрованих курсів, спецкурсів); діяльнісного підходу (реалізація на практиці набутих знань, умінь та навичок у конкретній професійній ситуації); особистісно орієнтованого підходу (розвиток емоційно-ціннісних характеристик особистості, здібностей, мотивації до навчання, самонавчання та самореалізації впродовж життя, самоутвердження); модульного принципу побудови навчальних програм та планів (можливість отримати професійну підготовку/спеціалізацію шляхом добору незалежних модулів); диференціації (добір та вивчення навчального матеріалу відповідно до рівнів наукової підготовки); індивідуалізації навчальної та практичної діяльності (розвиток інтелектуальної, ціннісно-мотиваційної та діяльнісно-практичної сфери особистості). Визначені положення побудови змісту професійної підготовки магістрів міжнародних відносин сприятимуть формуванню високого рівня знань, критичного компетентнісного мислення, загальної і наукової культури, самосвідомості, рефлексії, розвитку індивідуальних здібностей, мотивації до самонавчання та самореалізації, що у кінцевому результаті приведе до професійного зростання та працевлаштування.

**Висновки.** Система української професійної освіти спеціалістів у галузі міжнародних відносин у вищих навчальних закладах в сучасному її вигляді повинна бути спрямована на реалізацію змісту вищої освіти на підставі державних стандартів і кваліфікаційних вимог до фахівців відповідної спеціальності. Останнє дає можливість продовжувати освіту в закордонному вищому навчальному закладі (у світлі Болонського процесу), отримати відповідну кваліфікацію за кордоном на основі певного закінченого циклу освіти.

На нашу думку, доцільним є: вивчати найкраще зі світового досвіду і впроваджувати у навчально-виховний процес ВНЗ України; здійснювати все з урахуванням інноваційних технологій навчання, орієнтуватися на формування гармонійно розвиненої особистості, освіченої, здатної до безперервного оновлення своїх знань, професійної мобільності, швидкої адаптації до змін у соціально-культурній сфері, системі управління й організації праці у швидкоплинних ринкових відносинах.

Виховання громадянського обов’язку перед Україною, суспільством:

- формування психологічної та фізичної готовності молоді до виконання громадянського та конституційного обов’язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави;

- забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, людей похилого віку, турбота про молодших та людей з певними вадами;

- залучення студентської молоді до участі у доброчинних акціях, соціальних, інтелектуальних та творчих проектів на благо України та сприяння розвитку волонтерського руху в університеті.

Формування високого рівня правової культури, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки – Герба, Прапора, Гімну:

- забезпечення проведення просвітницьких тематичних заходів, круглих столів, наукових конференцій, документальних та літературних виставок тощо, спрямованих на формування правової культури,

- поваги до Основного Закону держави, надання та отримання систематизованих знань про свої конституційні права, свободи, обов’язки, основи галузевого законодавства, знань з історії становлення та розвитку вітчизняного конституційного права, його ролі в українському державотворенні та діяльності видатних правників у цій сфері.

Неможливо стати фахівцем-міжнародником, не розбираючись у політичних і правничих відносинах. Допоможе в цьому вивчення політичної історії світу, історії політичних вчень, політичного розвитку та політичних систем країн світу, міжнародних відносин і світової політики, гуманітарного чинника у світовій політиці, правничих системи сучасності тощо.

Перспективний розвиток системи професійної підготовки фахівців міжнародних відносин у нашій країні можливий за умови уpaхувaння національних традицій, конструктивного використання прогресивних ідей світової практики; втілення альтернативних інноваційних ідей, акумульованих із досягнень різних країн, на основі вдосконалення методології і технології професійної підготовки з урахуванням прогностичного розвитку вищої освіти.

Література та джерела

1. Вишпольська В.Ф. Формування базових компетентностей майбутніх економістів-міжнародників у професійній підготовці: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Вишпольська Валентина Францівна; Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. – Тернопіль, 2012. – 264 с.

2. Долгош К. І. Формування готовності студентів факультету міжнародних відносин до творчої професійної діяльності: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Долгош Катерина Іванівна; Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». – Ужгород, 2009. – 247 с.

3. Концепція організації підготовки магістрів в Україні // Освіта. – 24.02. – 3.03.2010 р. – № 10.

4. Кремень В.Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В.Г.Кремень. – К.: Грамота, 2005. – 448 с.

5. Максимчук Л.В. Підготовка майбутніх економістів-міжнародників до професійної діяльності засобами інтерактивних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Максимчук Лариса Володимирівна; Хмельницький національний університет. – Хмельницький, 2012. – 249 с

На наше переконання, для забезпечення активного функціонування системи професійної підготовки магістрів міжнародних відносин її нормативно-правова база потребує перегляду і оновлення з урахуванням набутого вітчизняного досвіду, досвіду зарубіжних країн, вимог ринку праці, роботодавців, вищих навчальних закладів, а також потреб особистості.

Актуальною є потреба розробки нового (третього) покоління галузевих стандартів вищої освіти на основі компетентнісно орієнтованого підходу в освіті з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій для спеціальностей галузі знань 0302 – «Міжнародні відносини» [6]. Зростання євроінтеграційних прагнень України, регулювання внутрішнього ринку праці, забезпечення його взаємодії із ринком освітніх послуг, запровадження незалежної оцінки знань, вмінь і навичок фахівців-міжнародників (на засадах прозорості й відкритості) потребують створення єдиної, цілісної, відкритої та гнучкої системи кваліфікацій, узгодження існуючих систем кваліфікацій, створення інте- грованого механізму для визначення кваліфікацій магістрів міжнародних відносин, зокрема: «політолог-міжнародник» (спеціальності «Міжнародні відносини», «Країнознавство»); «економіст-міжнародник» (спеціальності «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародний бізнес»); юрист міжнародник (спеціальність «Міжнародне право»); «інформаційний аналітик-міжнародник» (спеціальність «Міжнародна інформація»). На наш погляд, реформування та модернізація національної системи кваліфікацій на магістерському рівні в Україні, наближення їх до європейських стандартів дозволить: вільно орієнтуватися на ринку праці й освітніх послуг, правильно та зважено обирати спеціальність, отримувати об’єктивну інформацію про вимоги роботодавців; мобільно реагувати на зміни на внутрішньому і міжнародному ринку праці; розвивати набуті професійні навички впродовж життя або здобувати нові; отримувати об’єктивне підтвердження власної кваліфікації через незалежні професійні установи або асоціації; стати більш конкурентоспроможними і захищеними на зовнішніх ринках праці. В умовах формування суспільства знань професійна підготовка магістрів міжнародних відносин повинна мати за мету підготовку політологів-міжнародників із сучасним світоглядом, професійними знаннями інноваційного характеру, вміннями їх практичного використання при розв’язанні соціально-економічних та міжнародних проблем на базі постійної самоосвіти. Особливу увагу необхідно приділяти координації та відповідності обсягу та напрямів підготовки таких фахівців з урахуванням прогностичних тенденцій розвитку міжнародних відносин, ринку праці та інформаційних технологій. Для цього в рамках державних заходів доцільно щорічно проводити якісний моніторинг, результати якого давали б можливість отримати інформацію про ситуацію як у світі загалом, так і в Україні. Динаміка попиту на фахівців визначеного профілю і кваліфікації вступила в протиріччя з традиційно сформо- ваним процесом їх професійної підготовки. Існуючий нині рівень якості професійної підготовки магістрів міжнародних відносин не повною мірою забезпечує їх спроможність до подальшої ефективної професійної діяльності. Майбутнім фахівцям потрібно самостійно інтегрувати набуті професійні знання та вміння в конкретних виробничих умовах при розв’язанні складних типових і нетипових завдань, що призводить до уповільнення їх професійної адаптації на конкретних посадах, сприяє появі почуття перестороги до виконання посадових обов’язків. Підготовка без урахуван- ня аналізу функціональних особливостей сучасної фахової діяльності не формує почуття відповідальності за результати професійних дій, що є однією із причин неконкуренто- спроможності продукту їх праці. У ситуації постійної трансформації ринку праці, недо- статньої прогнозованості розвитку інфраструктури, на наш погляд, не доцільною є підготовка вузькопрофесійних фахівців. Водночас надмірна деталізація спеціалізацій перешкоджає їх працевлаштуванню. Отже, доречною є орієнтація магістерської підготовки на формування інтегрованого фахівця-міжнародника, що сприятиме підвищенню його мобільності та конкурентоспроможності на ринку праці. До прикладу, в Україні можлива підготовка за такими спеціалізаціями: «Міжнародний бізнес і маркетинг», «Міжнародна економіка та економічна політика», «Європейські та між- народні дослідження» «Міжнародні організації і диплома тична служба», «Міжнародні засоби масової комунікації / Країнознавство», «Сучасні політтехнології та іміджелогія / Країнознавство», «Міжнародна інформаційна безпека / Міжнародне право», «Міжнародні відносини / Міжнародне право». Упродовж останніх п’ятнадцяти років здійснено низку досліджень, пов’язаних з організаційно-педагогічними та психологічними аспектами професійної підготовки фахівців міжнародних відносин [1; 2; 5]. Проте вони не стали адекватними обсягу самої проблеми. Хоча законодавчо ви значена сукупність головних компонентів професійної підготовки магістрів міжнародних відносин (форми навчання, тривалість навчання, зміст навчання тощо), проте фактично між цими компонентами не вибудовано взаємозумовлені зв’язки, які забезпечували б цілісність, наступність та розвиток, тобто в теорії та практиці професійної підготовки магістрів міжнародних відносин відсутня системність. Саме це зумовило необхідність розгляду проблеми на основі системного підходу. Цілком природно у такому випадку зробити припущення, що ефективність професійної підготовки магістрів міжнародних відносин залежить від її системної реалізації. Прогнозована система професійної підготовки магістрів міжнародних відносин має бути гнучкою та мобільною і відповідати вимогам швидкозмінного суспільства, зокрема: орієнтуватися на динамічні зміни міжнародної, культурної, соціально-економічної сфери та освітні потреби суспільства знань; забезпечувати надання якісних освітніх послуг відповідно до потреб особистості; використовувати гнучку систему трансформації змісту, форм та методів навчання;

Студентів факультету об’єднує студентсько-аспірантське наукове товариство ім. Олександра Оглоблина, проводяться наукові конференції, видаються студентські збірники наукових досліджень.

Кожний студент має змогу відвідувати різні гуртки культурно-мистецького центру, а саме: академічний хоровий колектив, гуртки народного, класичного та східних танців, КВК, театральний гурток, музичні колективи, різноманітні спортивні секції: армреслінг, волейбол, футбол, фітнес, пілатес, шахи, шашки тощо. Братство спудеїв академії та факультету організовує численні акції. Вже традиційною є співпраця з будинками-інтернатами м. Острога, різноманітні благодійні акції, участь у різноманітних конкурсах, туристичні поїздки тощо.

По-перше, неможливо стати фахівцем-міжнародником, не розбираючись у політичних і правничих відносинах. Допоможе в цьому вивчення політичної історії світу, історії політичних вчень, політичного розвитку та політичних систем країн світу, міжнародних відносин і світової політики, гуманітарного чиннику у світовій політиці, правничих системи сучасності тощо.

Важливий елемент освіти – економічні знання, тож вам доведеться вивчати економічну географію й економічну історію світу, знати про міжнародний бізнес і економічні відносини.

Необхідно розбиратись у сучасній діяльності Європейського Союзу та інших міжнародних організацій, знати історію та культуру країн, що входять до Європейського Співтовариства, орієнтуватись у національно-етнічних проблемах сучасної Європи, розуміти суть процесу євроінтеграції, Болонського процесу та європейської політики України.

Велика увага приділяється вивченню особливостей культур, народів і релігій світу. Досягається це завдяки таким навчальним курсам, як етнологія, історія цивілізацій світу, історія релігій світу, аналіз і порівняння регіональних систем міжнародних відносин.

Готуйтеся всерйоз вивчати мови! Серед державних вимог – вільне володіння принаймні двома іноземними мовами, тому загальна кількість годин на їхнє вивчення у навчальному процесі така ж, як і для майбутніх перекладачів.

У статті розглядаються тенденції підготовки фахівців у сфері міжнародних відносин. Основна увага зосереджується на сучасних аспектах теоретичного і практичного освоєння навчальних дисциплін відповідно до сучасних освітніх вимог.

На сучасному етапі розвитку професійної вищої школи основною ідеєю концепції вищої освіти є підготовка кваліфікованого працівника відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на ринку праці, компетентного, відповідального, який вільно володіє своєю професією й орієнтується в суміжних галузях діяльності, здатного до ефективної роботи зі спеціальності на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

Актуальністьзумовлена тим, що міжнародні відносини трансформуються і ці перетворення безпосередньо впливають як на внутрішню й зовнішню політику різних держав, так на конкретну людину, її світогляд, принципи протягом її життєдіяльності. У зв’язку з провідними тенденціями в сучасній освітній сфері система професійної підготовки фахівців міжнародних відносин потребує відчутної оптимізації, зміни педагогічної парадигми, реалізації ефективного навчально-виховного процесу підготовки висококваліфікованих фахівців. Водночас, реформування вищої освіти в галузі соціальних комунікацій доцільно здійснювати з урахуванням провідних тенденцій функціонування вищої освіти в Україні та інтеграційних процесів у сфері вищої освіти європейських країн згідно з принципами Болонської декларації.

Професійна підготовка у галузі міжнародних відносин пов’язана з вивченням системи знань з різних сфер, які поєднані в своєрідний комплекс. Історія дипломатії і міжнародне право є частиною необхідних знань, до яких належать знання з політології, економіки, географії, демографії, соціології та інших наук. Ця підготовка безпосередньо пов’язана з формуванням і розвит ком системи знань, умінь і навичок, які є частиною професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Дана система зокрема включає навички міжособистісного спілкування, а саме здатність працювати з культурно розрізненими людьми і громадами, здатність опрацьовувати і аналізувати інформацію з різних джерел і ресурсів, здатність переконливо висловлювати свою точку зору тощо.

Підготовка у галузі міжнародних відносин поєднана з формуванням і розвитком системи знань, умінь і навичок, які є частиною професійної компетентності майбутніх спеціалістів. Дана система зокрема включає навички міжособистісного спілкування, а саме здатність працювати з культурно розрізненими людьми і громадами, здатність опрацьовувати і аналізувати інформацію з різних джерел і ресурсів, здатність переконливо висловлювати свою точку зору тощо.

Фахівець з міжнародних відносин має бути підготовлений до проведення консультацій з питань міжнародних відносин; аналізу зовнішньоекономічної політики України; зовнішньоторговельної діяльності; міжнародної валютно-фінансової діяльності; інспектування митних установ; управління в соціальній сфері; допоміжної діяльності в сфері державного управління; міжнародної туристичної діяльності; перекладу з іноземної мови

*Ключові слова:*міжнародні відносини, підготовка фахівців, освітній простір.

The paper addresses the problem of training in international relations. The main focus on modern aspects of theoretical and practical development of disciplines to modern educational requirements.

*Keywords:*international relations, training, educational space.

Modern trends in the training of specialists in international relations.

The article examines the trends in the training of specialists in the field of international relations. The main attention is focused on modern aspects of theoretical and practical mastering of educational disciplines in accordance with modern educational requirements.

At the present stage of the development of professional higher education, the main idea of ​​the concept of higher education is the preparation of a qualified employee of the appropriate level and profile, competitive in the labor market, competent, responsible, fluent in his profession and oriented in related fields of activity capable of effective work in the specialty at world level standards, ready for constant professional growth, social and professional mobility.

Relevance is due to the fact that international relations are transformed and these changes directly affect both the domestic and foreign policies of different states, so on a particular person, his worldview, the principles of its life activity. In connection with the leading trends in the modern educational sphere, the system of professional training of specialists in international relations requires tangible optimization, changes in the pedagogical paradigm, and the implementation of an effective educational and training process for the training of highly qualified specialists. At the same time, it is advisable to reform higher education in the field of social communications, taking into account the leading trends in the functioning of higher education in Ukraine and the integration processes in higher education in European countries, in accordance with the principles of the Bologna Declaration.

Professional training in international relations is connected with the study of the system of knowledge from different spheres, which are united in a unique complex. The history of diplomacy and international law is part of the necessary knowledge, which includes knowledge of political science, economics, geography, demography, sociology and other sciences. This training is directly connected with the formation and development of a system of knowledge, skills and skills that are part of the professional competence of future specialists. This system in particular includes interpersonal skills, namely the ability to work with culturally disparate people and communities, the ability to process and analyze information from various sources and resources, the ability to express your point convincingly and the like.

training in international relations is associated with the formation and development of a system of knowledge, skills and skills that are part of the professional competence of future specialists. This system in particular includes interpersonal skills, namely the ability to work with culturally disparate people and communities, the ability to process and analyze information from various sources and resources, the ability to express your point convincingly and the like.

A specialist in international relations should be prepared for consultations on international relations; analysis of foreign economic policy of Ukraine; foreign trade activity; international monetary and financial activities; inspection of customs institutions; management in the social sphere; auxiliary activities in the sphere of public administration; international tourism; translation from a foreign language

Key words: international relations, training of specialists, educational space.