**Ціннісні переконання**

Перш за все, мені б хотілося спочатку зрозуміти, що ж у нашому суспільстві розуміється під словом «особистість». Бо[молодь](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C), про яку ми зараз говоримо, в першу чергу є особистістю, є частиною [того](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%BE%D0%B3%D0%BE) суспільства, в якому вона існує.

За словами професора Лавріненко,[поняття](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F) «особистість» може бути визначено не інакше як в співвідношенні з [поняттям](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F" \o "Поняття)«людина», тому що мова йде про живої людської особистості і ні про яку іншу.

Соціальні властивості людини проявляються, з одного боку, як його загальнолюдські властивості (кожна [людина](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) виступає як суб'єкт свідомості, діяльності та [спілкування](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)), а з іншого боку - як властивості певних соціальних груп, представником яких він є. Його загальнолюдські властивості не виявляють особливості його особистості, бо всі [люди](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8) є суб'єктами свідомості, діяльності і спілкування. Однак як особистості вони можуть істотно різнитися між собою.

Сутність і конкретний соціальний зміст тієї чи іншої особистості стає ясними тоді, коли виявляється її соціальний стан, тобто до яких соціальних груп вона належить, які її [професія](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F) і види діяльності, її [світогляд](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4), [ціннісні орієнтації](http://ua-referat.com/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%96_%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) і т.д.

Сенс поняття (категорії) «людська особистість» полягає в тому, щоб відобразити специфічні соціальні характеристики окремих індивідів, позначити їх конкретні «соціальні особи». Це поняття не просто фіксує втілений в індивіді соціальний досвід, тобто засвоєні ним [знання](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), навички, вміння до тієї чи іншої діяльності, а вказує на певний зміст і міру цього досвіду і на соціально-типові риси даного індивіда.

Виходячи з такого підходу до [розуміння](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) особистості, можна вказати на наступні найбільш важливі проблеми її соціологічного вивчення:

* Конкретно-історичний зміст особистості і виділення в ньому соціально-типових рис (наприклад, виявлення специфічних рис підприємця, робітника чи представника гуманітарної інтелігенції тієї чи іншої країни та [історичної](http://ua-referat.com/%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) епохи);
* Процеси формування особистості, в тому числі її історичного розвитку (філогенез) та [розвиток](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) окремих особистостей у[процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) їх власної соціальної життєдіяльності (життєвого шляху) у тому чи іншому [суспільстві](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)(онтогенез);
* Основні складові «системи особистості»;
* Соціальна [зрілість](http://ua-referat.com/%D0%97%D1%80%D1%96%D0%BB%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) особистості;
* Основні прояви її духовного змісту;
* Особистість як суб'єкт діяльності і суспільних відносин;
* Соціальні типи особистості;
* Взаємодія особистості з [суспільством](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).

2. Молодь

Що ж таке [молодь](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C)? Існує багато трактувань цього поняття, я вирішила зупинитися на тому, що **молодь** - це велика суспільна група у віці від 14-30 років, що має специфічні соціальні й психологічні риси, наявність яких визначається як віковими особливостями молодих людей. Верхня і нижня вікова межа молодіжної групи різна в різних [країнах](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0) і різних галузях діяльності людини ([статистика](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [демографія](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F), [соціологія](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), [освіта](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0), криміналістика і т.д.).

Можна помітити, що до цієї громадської групи належить велика кількості населення, і кожен є особистістю. За результатами Всеросійського перепису населення за 2002 р. видно, що чисельність населення РФ - 145,2 млн. чоловік. Вікова категорія 10-19 років становила в 2002 р. 23,2 млн. чоловік. Питома вага цієї вікової категорії в загальній чисельності населення склав 16,0% (у 1989 р. - 14,0%). Вікова категорія 20-29 років у 2002 р. - 22,1 млн. чоловік. Питома вага - 15,2% не змінився в порівнянні з 1989 р.



Відповідно до даних молоде покоління 15-29 років у 2002 р. становила - 34,9 млн. чоловік.

У Росії склалася така [ситуація](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F):

З одного боку - [держава](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0), яка проводить певну молодіжну політику 1.

Громадянське [суспільство](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), яке перебуває в стадії становлення і намагається об'єднатися в соціальних та громадських інститутах, орієнтованих на створення умов для [соціалізації](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) молодого покоління - з іншого боку.

І між ними - молодь, яка має цивільні права лише номінально, і тому ставить питання про їх розширення.

Нарешті, є ситуація затребуваності молоді, вивчення її проблем і визначення сучасного типу відносин в новій концепції молодіжної політики в суспільстві.

«Молодь - частина громадянського суспільства від народження. І якщо вона просто активізує свою участь у його діяльності, це буде вже потужним стимулом розвитку всієї спільноти і демократизації держави. Вільна діяльність молоді - шлях до громадянського суспільства, водночас це і шлях до справді [демократичній](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_2) державі, яка може і хоче отримати різноманітність молодіжних організацій в рамках правового поля. У кінцевому рахунку, доктрина повинна сприяти розмаїття програм соціальної дії молодіжних організацій і груп у рамках законів України ».

3. Визначення поняття «Ціннісні орієнтації»

Що ж таке [ціннісні орієнтації](http://ua-referat.com/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%96_%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97)? «Ціннісні орієнтації - найважливіші елементи внутрішньої структури особистості, закріплені життєвим досвідом індивіда, всією сукупністю його переживань і відмежовує значуще, істотне для даної людини від незначного несуттєвого. Ціннісні орієнтації, ця головна вісь свідомості, забезпечує [стійкість](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D1%96%D0%B9%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) особистості, спадкоємність певного типу поведінки і діяльності та виявляється у спрямованості потреб та інтересів ». «Розвинені ціннісні орієнтації - ознака зрілості особистості, показник міри її соціальності ... Стійка і несуперечлива сукупність ціннісних орієнтацій обумовлює такі якості особистості, як цілісність, надійність, вірність певним принципам та ідеалам, здатність до вольових зусиль в ім'я цих ідеалів і цінностей, активність життєвої позиції , суперечливість ціннісних орієнтацій - ознака інфантилізму, панування зовнішніх стимулів у внутрішній структурі особистості ... »

Основний зміст ціннісних орієнтацій - політичні, філософські ([світоглядні](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4)), [моральні](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C) переконання людини, глибокі постійні прихильності людини, моральні принципи

поведінки. У силу цього в будь-якому суспільстві [ціннісні орієнтації особистості](http://ua-referat.com/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%96_%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) стають об'єктом виховання, цілеспрямованого впливу. Вони діють як на рівні свідомості, так і на рівні підсвідомості, визначаючи спрямованість вольових зусиль, уваги, інтелекту. Механізм дії та розвитку ціннісних орієнтацій пов'язаний з необхідністю вирішення протиріч і [конфліктів](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) у[мотиваційній](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) сфері, у найбільш загальній формі вираженої в боротьбі між обов'язком і [бажанням](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), мотивами морального і[утилітарного](http://ua-referat.com/%D0%A3%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC) порядку.

Цінності перебувають у невпинному русі: одні народжуються, інші відмирають, треті переходять з одного роду в інший. Але всі елементи системи цінностей тісно пов'язані між собою, обумовлюють одне одного, доповнюють або протиборствують. Цінності, перш ніж перетворитися на ціннісну орієнтацію, проходять фільтри свідомості і систематизуються. Поняття ціннісної орієнтації знаходяться в тісному зв'язку з поняттям цінності. Термін <ціннісна орієнтація> доповнює термін <цінність>, акцентує його динамічний аспект. Механізм формування ціннісної орієнтації виражений у схемі: <інтерес - установка - ціннісна орієнтація>.

У процесі становлення особистості молодої людини формується певна система ціннісних орієнтацій з більш-менш розвиненою структурою поведінки особистості. Система ціннісних орієнтацій особистості, хоча і формується під впливом цінностей, які панують в суспільстві і безпосередньої соціальної середовищі, що оточує [особистість](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), не зумовлена ​​ними жорстко.

Система ціннісних орієнтацій не є раз і назавжди даної: зі змінами умов [життя](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F), самої особистості, з'являються нові цінності, а іноді відбувається їх повна або часткова переоцінка. Ціннісні орієнтації молоді як найдинамічнішою частини російського суспільства першими зазнають змін, викликаними різними процесами, що відбуваються в житті країни. В даний час в російському суспільстві зростає інтерес до проблем і культуру молоді.

Молодь - специфічна складова російського суспільства. Її інтереси, [культурне](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) життя відрізняються від інтересів представників інших вікових груп. Коло інтересів сучасної російської молоді досить широкий і різнобічний: від алкоголю і [наркотиків](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8) до літератури, музики, театру і [кіно](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%96%D0%BD%D0%BE). Молоді люди активно цікавляться [релігією](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B3%D1%96%D1%97) і модою, [живописом](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C) і комп'ютером, спортом та графіті. Однією з особливостей молодіжної культури є її неоднорідність. Поряд з традиційною [культурою](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) існує і [контркультура](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), що виявляється в різних молодіжних рухах, таких як руху хіпі, скінхедів, панків. Молоді люди намагаються знайти, проявити себе як-то в житті, в будь-якій субкультурі.

4. Пошуки себе в молодіжній субкультурі

Молодіжна субкультура - часткова, щодо когерентна система всередині загальної системи культури. Її виникнення пов'язане з невизначеністю соціальних ролей молоді, невпевненістю у власному соціальному статусі. У онтогенетичного аспекті [молодіжна субкультура](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) представляється як фаза розвитку, через яку має пройти кожен. Її сутність - пошук соціального статусу.

Найдоступніші соціальні майданчики для конкретних справ молоді - дозвілля, де можна проявити власну самостійність: вміння приймати рішення і керувати, організовувати і організовуватися. Дозвілля - це не лише спілкування, а й свого роду соціальна гра, відсутність навичок таких ігор в юності призводить до того, що людина і в зрілому віці вважає себе вільним від зобов'язань.

У динамічних товариства сім'я частково або повністю втрачає свою функцію як інстанція соціалізації особистості, оскільки темпи змін соціального життя породжують історичне невідповідність старшого покоління зміненим завданням нового часу. З вступом в юнацький вік молоді люди відвертається від сім'ї, шукає ті соціальні зв'язки, які повинні захистити його від поки ще далекого суспільства. Між втраченої родиною і ще не знайденим суспільством молодь прагне долучитися до себе подібним. Утворюють таким чином [неформальні](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB) групи забезпечують молодій людині певний [соціальний статус](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81). Платою за це, найчастіше, виступає відмова від індивідуальності і повне підпорядкування нормам, цінностям та інтересам групи. Ці неформальні групи продукують свою субкультуру, що відрізняється від культури дорослих. Їй властиві внутрішнє однаковість і зовнішній протест проти загальноприйнятих установлень. Завдяки наявності власної культури, ці групи маргінальні по відношенню до суспільства, а тому завжди містять елементи соціальної дезорганізації, потенційно тяжіють до отклоняющемуся від загальновизнаних норм поведінки.

Молодіжна контркультура вимагає свідомої відмови від системи традиційних цінностей та заміни їх контрценностямі - [свободою](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0" \o "Свобода)самовираження, особистої причетністю до нового стилю життя, установкою на ліквідацію репресивних і регламентуючих моментів людських взаємин, повною довірою до спонтанних проявів почуттів, фантазії, уяви, невербальних способів спілкування. Її основний девіз - [щастя](http://ua-referat.com/%D0%A9%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8F) людини, що розуміється як [свобода](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0) від зовнішніх умовностей, доброчесності. Особистість, пропонована і проектована контркультури, [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) тому вороже протистоїть всякому моральному забороні і моральному авторитету, що в її психіці ще не цілком сформувалися механізми цінностей морально-духовної орієнтації в людському світі.

Отже, з одного боку, [молодіжні субкультури](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B6%D0%BD%D1%96_%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8) культивують протест проти суспільства дорослих, його цінностей і авторитетів, але, з іншого боку, саме вони покликані сприяти адаптації молоді до того ж суспільству.

Належність до якої-небудь групи значно зміцнює соціальні позиції підлітка, додає йому впевненості. У той же час надає поле для гри, можливість висловити своє ставлення до життя, поекспериментувати зі своїм іміджем. Зрозуміло, в першу чергу впадають в око вже сформувалися молодіжні субкультурні групи, зокрема завдяки помітним відзнак. Через це в свідомості багатьох дорослих вони починають уособлювати всю молодь.

Насправді ці групи охоплюють лише її незначний відсоток. Решта підлітки тримаються менш помітно. Однак і вони не плавають по хвилях дорослої культури. Більшість підлітків запозичують ідеї та образи, пропоновані кіноіндустрією або музичної середовищем, і модифікують їх по своєму смаку або [відповідно](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) смакам своєї компанії. На основі моди, зачісок, музики, форм спілкування вони створюють власну субкультуру з розмитими межами.

Течії в молодіжній культурі розвиваються в тісній взаємодії із засобами масової інформації, кіно і [телебаченням](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B1%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F), журналами та книгами. CMІ поставляють образи, через які молоді люди створюють свій власний імідж. У той же час і ЗМІ підхоплюють ідеї, генеровані підлітками, і перетворюють їх у масове явище. Таким чином, новими течіями і стилями забезпечується привабливість в середовищі молоді. У пошуку власної ідентичності підлітки виявляють нескінченну винахідливість.

5. Опис психологічних тестів Методика «Ціннісні орієнтації» Рокича

Система ціннісних орієнтацій визначає змістовну сторону спрямованості особистості і складає основу її відносин до навколишнього світу, до інших людей, до себе самої, основу [світогляду](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4) і ядро [мотивації](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) життєдіяльності, основу життєвої концепція і «філософія життя». Найбільш поширеною в даний час є методика вивчення ціннісних орієнтацій М. Рокича, заснована на прямому ранжуванні списку цінностей, її результат сильно залежить від адекватності самооцінки випробуваного.

М. Рокич розрізняє два класи цінностей: термінальні - переконання в тому, що кінцева мета індивідуального [існування](http://ua-referat.com/%D0%86%D1%81%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) варті того, щоб до неї прагнути; інструментальні - переконання в тому, що якийсь [образ](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7) дій або властивість особистості є кращим в будь-якій ситуації. Цей поділ [відповідає](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) традиційному поділу на цінності - цілі і цінності - засоби.

Мною був проведений [психологічний](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) тест за методикою М. Рокича серед моїх ровесників.

Для дослідження були залучені 70 молодих людей, випускників школи № 74 у віці від 16 до 17 років, серед них 40 [хлопчиків](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B8%D0%BA) і 30 дівчаток. Старшокласникам було запропоновано вивчити таблицю, і, вибравши ту цінність, яка для них найбільш значима, помістити її на перше місце. Потім вибрати другу за значимістю цінність і помістити її слідом за першою. Потім виконати те ж з усіма залишилися цінностями. Найменш важлива для молодих людей повинна була залишитися останньої і зайняти 18 місце.Кінцевий результат повинен відображати справжню позицію.

6. Огляд результатів наукового дослідження

Спираючись на дані дослідження Рокича можна зробити деякі висновки: про що мріє наше покоління, що для них важливо, про що вони думають і які їхні термінальні та інструментальні цінності; а також можна спробувати скласти ціннісно-орієнтаційний[портрет](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82) молоді, аналізуючи його основні характеристики.

Термінальні цінності, які старшокласники поставили на перше місце:

1. Здоров'я і щасливе сімейне [життя](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F)(фізичне і психічне)

2. Наявність хороших і вірних друзів

З. [Любов](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2) (духовна і фізична близькість з коханою людиною)

4. Матеріально забезпечене життя (відсутність [матеріальних](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) труднощів)

5. Впевненість у собі (внутрішня гармонія, свобода від внутрішніх протиріч, сумнівів)

Інструментальні цінності, які випускники поставили на перше місце:

1. Життєрадісність і чесність

2. Відповідальність (почуття обов'язку, вміння тримати своє слово)

З. Вихованість і сміливість у відстоюванні своєї думки і поглядів

4. Терпимість (до поглядів і думок інших, вміння прощати іншим

5. Старанність (дисциплінованість)

Висновок

На мій погляд,[молодь](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C) і її ціннісні орієнтири є великий, складною та актуальною проблемою, якої в [соціологічній](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) літературі присвячено багато робіт. Можна зробити висновок про те, що дослідження в цій галузі соціології необхідні для вирішення тієї кризи, яку переживає сьогодні Росія. А зв'язок таких аспектів проблем молоді, як [молодіжна субкультура](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) і молодіжна агресивність очевидна. Тільки ретельні і систематичні дослідження в області розвитку соціальної [роботи](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) з молоддю можуть допомогти зрозуміти причини того, що відбувається в нашому суспільстві [конфлікту](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) поколінь. Необхідно зрозуміти суть молодіжних шукань, відмовитися від безумовного засудження того, що несе з собою [молодіжна культура](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), диференційовано підходити до явищ життя сучасної молоді.

Також необхідно зрозуміти, що молодій людині потрібно визначити [межі](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%96) своїх реальних можливостей, дізнатися, на що він здатний, утвердитися в суспільстві.

**ЦІННОСТІ МОЛОДІ** - загальні уявлення, [колективні](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) загальною частиною молоді, щодо того, що є бажаним, правильним і корисним. Радикальні політико-економічні [перетворення](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) тягнуть за собою зміни ціннісно-нормативної бази і суспільства в цілому, і окремих соціальних груп. У першу чергу це стосується молодого покоління. Молодь, не обтяжена вантажем [упереджень](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8C" \o "Упереджень)старих орієнтирів, з одного боку, швидше адаптується до нових умов, і [відповідно](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) має більше шансів на реалізацію активної життєвої стратегії і досягненні успіху, а з іншого боку - вона більш схильна до деструктивного впливу наслідків макросоціальних[процесів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81). Конфліктна самосвідомість молоді наслідок хаосу, що існує в суспільному житті сучасної Росії. Сьогоднішню ситуацію в країні можна визначити як період між старою системою цінностей, яка дає суттєві збої, і новою системою цінностей, яка тільки зароджується. Це час, коли молодим людям на порозі життя вже не нав'язаний готовий ідеал, а кожному доводиться самому визначати для себе сенс і напрямок свого життя. Молодість - це період спроб і помилок, примеривания соціальних ролей, період вибору. Ігнорування в ході економічних реформ, стан в якому знаходиться молодіжне [свідомість](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C), і сформувалися в ньому стійких тенденцій здатне припинити і навіть повністю заблокувати просування по шляху перетворень і перетворити їх на щось відмінне від початкового задуму.

Всебічне вивчення молодого покоління мають [принципове](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82) значення для коригування державної молодіжної політики, для створення дієвих і ефективних програм, які сприяють входженню цього покоління в соціум. Аналізу піддаються молодіжні рухи, молодіжна субкультура, трудова і громадська активність молоді, процес вступу молоді в самостійне трудове життя, зміни в ціннісних орієнтаціях, об'єднання молоді в рамках субкультур, соціально-психологічні особливості молодіжної вікової групи і т.д. Соціологію називають наукою XXI століття. Дослідження та наукові розробки останніх п'яти років з молодіжної проблематики дали суспільству розуміння багатьох процесів, що відбуваються у молодіжному середовищі. Вчені говорять про диференційований підхід у роботі з підлітками, молодими людьми, молодими сім'ями і т.д. Соціологія дає нам розуміння молоді як частини нашого суспільства, до якої «доросле співтовариство» належить або з переляком, або з роздратуванням, або з нерозумінням. Тоді як [інноваційне](http://ua-referat.com/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) суспільство, зацікавлена ​​у своєму майбутньому, має створити умови для самореалізації молоді та коректно здійснювати соціальний [контроль](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) над молоддю.

Підтвердженням цьому може служити наступна цитата Еріксона: «Молода людина повинна, як акробат на трапеції, одним потужним рухом опустити поперечину дитинства, перестрибнути і вхопитися за наступну щаблину зрілості. Він повинен зробити це за дуже короткий проміжок часу, покладаючись на надійність тих, кого він повинен опустити, і тих, хто його прийме на протилежній стороні ».

1. Семенов В.Є. Ціннісні орієнтири сучасної молоді. СОЦІС 2007 № 4
2. Петров А.В. Ціннісні уподобання молоді: діагностика та [тенденції](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97) змін. СОЦІС 2008 № 2
3. Черкасова Т.В. Молодь про конфліктогенних факторів та молодіжної політики. СОЦІС 2004 № 3
4. Бойків В.Е. Цінності та орієнтири суспільної свідомості росіян. СОЦІС 2004 № 7
5. Соціологія за ред. Професори Лавриненко. 3-тє видання перероблене і доповнене. Москва 2008
6. Соціологія молоді / В кн. Маршак А.Л. соціологія. Навчальний посібник. Вища [школа](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), 2002 р.
7. http://libnn.ru/content/view/42/23

1 Молодіжна [політика](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) - політика, що проводиться з метою створення реальних умов, стимулів і конкретних [механізмів](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%BC%D1%96) реалізації життєвих інтересів і устремлінь молодих громадян, задоволення їх потреб, надання молоді допомоги у тому, щоб вона зайняла гідне місце в суспільстві.**Молодіжна політика** покликана забезпечити спадкоємність у життєдіяльності даного суспільства.

У самій системі освіти в останні роки інтенсивно відбуваються процеси плюралізації, наростає різноманітність форм, методів [навчання](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), виникають нові спеціалізації. Все це неминуче супроводжується посиленням соціальної диференціації, яка істотно зачіпає учнівську молодь. Вивчення суб'єктивних орієнтацій і реальної поведінки молоді в сфері освіти, дослідження[процесів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) соціального відтворення через її інститути, формування підсистем елітного і масового освіти, вивчення неминучою соціальної селекції - все це становить об'єкт анаіза багатьох вчених-соціологів, що займаються проблемами сьогоднішньої молоді [10, с. 21].

Вже у перших дослідженнях, присвячених проблемам соціальної та професійної мобільності молоді, були встановлені певні закономірності переходів молодих людей різного соціального походження з однієї соціальної групи в іншу, вплив соціальної приналежності, рівня освіти, професії, посади батьків, а також таких соціальних факторів, як [школа](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0), місце проживання, корпоративна належність на спрямованість і [характер](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) цих переходів. Можна вважати, що соціальна і [професійна](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F" \o "Професія)мобільність сьогоднішньої молоді буде представляти собою винятковий дослідний об'єкт, який дозволяє вивчити більш загальні[тенденції](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97) соціальних переміщень, що складаються в результаті зміни [характеру](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) власності в суспільстві, посилення соціальної диференціації та поляризації, переходу до ринку праці.

Проблема вступу молоді в самостійне життя безпосередньо пов'язана зі станом ринку праці, оскільки воно передбачає її[працевлаштування](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%88%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F). Виникла в країні [ринок](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA) праці привів до того, що зменшилася частка зайнятого населення, а [безробіття](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F) істотно виросла. Причому найбільш сильно виявилися зачеплені [безробіттям](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F) [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) молоді [люди](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8), котрі вступають на [ринок](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA) праці вперше.Ринок праці докорінно змінив [економічну](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0) і соціальну пріоритетність секторів економіки, галузей, підприємств, професій.Помінялися і моделі отримання доходів. Все це в сукупності істотно впливає на формування соціальних та професійних орієнтацій молоді і на їх конкретні рішення про [вибір](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) професії. Слід врахувати, що ринок праці поряд з іншими соціальними підсистемами суспільства - системою освіти, демографічними процесами - розвивається відносно автономно і вплив даних чинників на початок самостійного життя молоді дуже суперечливо ускладнює сам цей [процес](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81). [10, с. 39].

Завдання вивчення соціальних і професійних орієнтацій молоді ставили перед собою багато закордонних учених, тому проблематика [нерівності](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) життєвих шансів, соціальної мобільності молоді, протиріч виходу на ринок праці знаходить широкий відгук у їхніх публікаціях. Сьогодні як за кордоном, так і у нас, як справедливо відзначається у зв'язку з появою безлічі тем, більш хвилюючих громадську думку, вивчення проблем молодого покоління, що вступає в життя, істотно скоротилася. Увага дослідників в останні роки перенесено на вивчення ролі молоді в суспільному відтворенні, індивідуальних життєвих стратегій, молодіжного ринку праці та [безробіття](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F), нових форм споживчої поведінки і т.д.

Студентська молодь, як правило, виявляється в епіцентрі всього того, що відбувається в [соціумі](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC). Тому вивчення її соціальних проблем вносить свій внесок у приріст [соціологічних](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) знань про актуальні проблеми суспільства, збагачує інформованість суспільства про свій стан. Тому вони мають можливість створювати заділи для формування державної політики при вирішенні проблем економічного зростання, згладжування соціальної нерівності, розвитку демократії, успадкування культури. Молоді покоління сьогодні відчувають на собі кардинальні трансформації у соціально-політичному та економічному житті, які відбуваються дуже швидко. Соціалізація сьогоднішніх випускників шкіл, технікумів, коледжів, профтехучилищ відбувалася на тлі падіння тоталітарної державної системи. У своєму безпосередньому оточенні юнаки і дівчата стикаються з елементами руйнування і розкладання колишніх суспільних структур і з проявами складних форм, які приймають нові структури, зокрема сьогоднішній ринок. На їхніх очах відбувається значне наростання соціальної диференціації суспільства і поляризація доходів населення. Істотними є різноманітні трансформації системи освіти. Поряд із збільшенням свободи вибору, пов'язаної з[диференціацією](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB_5) змісту навчання, поряд з [демократизацією](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) ладу шкільного життя виразно проявляються нові соціальні обмеження. Виникнення недержавних навчальних закладів, поява платних освітніх послуг у середній і вищій школі, а також елітних навчальних закладів, плюралізації навчання в загальноосвітній школі, фактичне зниження терміну обов'язкового навчання до рівня 9-річної школи, відсів з школи в [процесі](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) навчання ведуть до зростання нерівності шансів різних соціальних груп молоді в можливості доступу до різних видів навчання і ступенів освіти. З виникненням ринку праці [кардинально](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8) змінилися умови працевлаштування молоді. У зв'язку з тим, що були скасовані [державні](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0) гарантії отримання робочого місця, відтепер молодий чоловік сам відповідальний за пошуки роботи і своє працевлаштування. В умовах появи безробіття та у зв'язку із структурними змінами та перспективами її подальшого зростання працевлаштування молоді виростає в небувалу дотепер проблему.

Соціалізація молоді в сучасній Росії відбувається в складних умовах, на тлі трансформації ціннісних орієнтацій, що різко зросла диференціації населення, зміни умов самореалізації молоді. Формування соціально-політичної свідомості відбувається в умовах переоцінки і становлення нової системи цінностей, під впливом різних факторів. У зв'язку з цим виникає необхідність вивчення політичної поведінки і ціннісних орієнтації молоді, її політичних і соціальних настроїв і уявлень, що дозволяють зрозуміти логіку політичних дій, переваг і устремлінь молодого покоління. Актуальність вивчення соціально-політичної поведінки молоді, її політичних орієнтації зростає у зв'язку з важливістю молоді як суб'єкта політичних змін у сучасній Росії [8, с.12].

На формування соціально-політичної свідомості молоді справляють вплив культурно-історичні, духовно-моральні особливості свідомості, а також особливості регіонального [соціуму](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D1%83%D0%BC). На специфіку соціально-політичних орієнтацій молоді впливають, перш за все, фактори традиційного російського свідомості ([патерналізм](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC), міфологічність свідомості, віра в лідерів у поєднанні з бунтівними настроями і т.п.

Хоча [політика](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) не є пріоритетною сферою сьогоднішніх інтересів молоді, учнівська молодь проявляє інтерес до політичних подій. Сьогодні інтерес до політичних подій в основному пов'язаний з отриманням інформації з офіційних джерел.

Незважаючи на інтерес до політики, реальна залученість молоді в політичні дії вкрай низька, а політична і громадянська активність не є пріоритетною сферою інтересів молодого покоління. Так, за результатами соціологічних опитувань, 39,1% студентів вузів, учнів технікумів, коледжів і ПТУ на питання анкети про причини громадянської пасивності молоді відповіли, що «молоді не до громадянської активності, важливіше завершити навчання і знайти роботу». Понад 26% опитаних пояснюють громадянську пасивність молоді тим, що «діяльність держави і уряду - [обман](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%B1%D0%BC%D0%B0%D0%BD), нажива для політиків», тобто очевидна [криза](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0" \o "Криза)довіри молодих до діяльності владних структур. Понад 22% студентської та учнівської молоді впевнені, що нинішня [держава](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%B0) і[суспільство](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) нічого не роблять для вирішення молодіжних проблем. За даними дослідження, молодь бачить [вихід](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%85%D1%96%D0%B4) з положення, що в пошуках додаткового заробітку.

Крім того, найважливішою складовою сьогоднішнього відношення до політики стало погіршення матеріального становища населення. Чим нижче рівень матеріального благополуччя в сім'ях, тим більше негативно молодь оцінює діяльність держави та уряду. Подібне становище породжує не тільки зміни в установках молоді, її життєвих орієнтирів, але й негативне ставлення до російської політики і діяльності влади, які не можуть кардинально поліпшити [показники рівня життя населення](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D1%8F_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F).

Не можна не відзначити і те, що сьогодні, коли участь молоді у громадській роботі, членство в політичних [організаціях](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F), не є мірилом її суспільно-політичної активності, нівелювалися, або звелися до мінімуму будь-які форми участі молоді в політичній діяльності. Звідси зрозумілі майбутні труднощі молодіжного руху, що є результатом сьогоднішніх соціально-політичних орієнтацій молодого покоління. Сьогоднішня молодь не схильна сліпо довіряти яким би то не було офіційним структурам, партіям, релігійним та національним організаціям. Нові політичні умови внесли істотні корективи в процеси політичної[соціалізації](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) та адаптації молоді, що знайшло відображення в специфіці її політичних уподобань [8, с.12].

Як показують результати опитування студентської молоді, загальна спрямованість її політичних інтересів, - [демократична](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F" \o "Демократія).Більшість респондентів віддають [перевагу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB) [демократичним](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_2) [реформам](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0) навіть в умовах негативних наслідків цих реформ. Досить високий рейтинг неполітичних рухів та об'єднань, зокрема екологічних (25% опитаних), ймовірно, можна пояснити процесами деідеологізації суспільства, крахом віри в політизовані ілюзії і стереотипи.

Своє ставлення до політики, коли стає реальністю дедалі більше неучасть у ній, молодь часто співвідносить з готовністю і вмінням владних структур вирішувати проблеми соціального розвитку. Відбувається переоцінка цінностей молодіжного свідомості з цінностей глобального рівня на конкретні невирішені проблеми. У зв'язку з цим все більшого значення набувають не стільки суспільні, скільки особистісні орієнтири. Найбільш наочно це проявляється в уявленнях молодих людей про успіх у житті.

У ряду найбільш значимих цінностей молодих: зв'язки, підтримка впливових осіб; якісну освіту; працьовитість, сумлінність; підприємливість, винахідливість, уміння влаштовувати свої справи будь-яким способом. Останнє свідчить про те, що [сучасна молодь](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C) в основній частині сподівається лише на себе, на свої [знання](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) та вміння, через які вона сподівається домогтися високого рівня життя. Молодь не тішить себе ілюзіями про необхідність [таланту](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%82), [здібностей](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) особистості. Вона бачить, що розумні люди сьогодні не в ціні. У той же час цінність освіти зростає. Дані нашого дослідження підтверджуються і різними загальноросійськими [джерелами](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0.), в яких наголошується, що до 85% випускників шкіл хотіли б [мати](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B8) вищу освіту. Підлітки розуміють, що вища [освіта](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0) дає більш широкий [вибір](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) видів діяльності, розвиває здатність пристосовуватися до життя.

Останні дослідження показують, що у сучасної молоді на питання про можливі [шляхи розвитку Росії](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BB%D1%8F%D1%85%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%96%D1%97), немає однозначного варіанту. Ці відповіді можна згрупувати наступним чином:

I група - припускає капіталістичний розвиток країни з ринковою [економікою](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0) і приватною власністю, з залученням іноземних інвестицій. Вона передбачає і капіталістичний розвиток з орієнтацією на найбільш повне задоволення соціальних потреб людей. Даний вибір розвитку Росії підтримують 36,2% опитаних.

II група - припускає соціалістичне суспільство колишнього зразка, з владою компартії, загальнонародною власністю, певним набором соціальних гарантій громадян, без соціальної нерівності та експлуатації. Сюди ж можна віднести прихильників [соціалізму](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) з «людським обличчям», гуманного соціалізму. Цю модель розвитку підтримують 25,2% молоді.

III група-це суспільство, що сполучає в собі кращі риси [капіталізму](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) і соціалізму. Його підтримали 29,5% респондентів.

Таким чином, ми бачимо, що юнакам і дівчатам у більшою мірою імпонує перший варіант розвитку - капіталістичне суспільство, влада в якому має належати демократичним партіям. Серед молоді також популярна ідея суспільного устрою, що поєднує в собі кращі риси капіталізму і соціалізму [10, с.35].

Підтримка більшістю молоді капіталістичного шляху розвитку країни знаходить відображення і в її ставленні до ринкової економіки, яке багато в чому неоднозначно і продиктовано значними труднощами і високу соціальну ціну, яку наше суспільство платить за [перетворення](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) останніх десяти років. Незважаючи на те, що основна частина старшокласників (39,2%) важко визначити своє ставлення до ринкових перетворень, 24,9% учнів шкіл ставляться до них позитивно. У міру дорослішання відношення до ринку стає більш зваженим: більшість вважає, що ринкові відносини необхідно поєднувати з державним регулюванням соціально-економічних процесів у суспільстві, 26% вважають ринкову економіку єдино можливим шляхом розвитку, йти по якому, однак, потрібно поступово, ще 15, 3% вважають, що це єдиний шлях розвитку і йти по ньому потрібно якомога швидше.

Як бачимо, молодь обирає капіталістичний шлях розвитку з [демократичною](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F_2) формою правління. Вище вже зазначалося, що загальна спрямованість політичних інтересів молоді - демократична. Цілком імовірно, однак, що в соціально-політичній свідомості молоді ця орієнтація багато в чому сформувалася під впливом засобів масової інформації, пропаганди.

Точки зору, що відбиває [демократичні](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F) цінності, при відповіді на це питання дотримуються 20,5% опитаних, радикально-волюнтаристську точку зору, можливість зосередження влади в одних руках поділяють 29,3%. Більшість респондентів вважають, що нашому народу постійно потрібна «сильна рука», сильний [керівник](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA) (36,8%). Майже восьма частина опитаних вагалися з[відповіддю](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C). Таким чином, 66,1% молоді допускають необхідність зосередження влади в одних руках в даний час. Чим нижчий рівень освіти молоді, тим сильніше виражена ця тенденція. Ми спостерігаємо один із [парадоксів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%81) суспільної свідомості, коли, незважаючи на підтримку ринково-демократичного варіанту розвитку, домінуюче положення у свідомості молодих займають авторитарні установки на відновлення сильної державної влади. Широке поширення парадоксів у суспільній свідомості пояснюється загальною кризою суспільства, який веде до корінної ломки раніше існуючої системи цінностей, втрати колишніх ідеалів і нечіткості або відсутності нових. Оцінюючи політичну ситуацію в нашій країні на перспективу, молодь в основній своїй масі вагається з [відповіддю](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C)(40,9%), більше 34% вважають, що в нашій країні [встановиться](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8) політична плутанина, хаос. Лише 14,7% вважають, що встановиться режим демократії [11, с.12].

Осмислюючи процеси формування соціально-політичної свідомості молоді, її роль в умовах сучасної Росії, слід зазначити, що молодь - це не тільки потенціал змін, але й можливий чинник соціальної та політичної нестабільності. Нестабільність перехідного періоду обумовлює гостроту низки проблем у сфері соціально-політичної свідомості молоді.

Політика не є пріоритетною сферою інтересів сьогоднішньої молоді, інтерес до політичних подій в основному пов'язаний з отриманням інформації. Реальна залученість молоді в політичні дії, її громадянська активність низька. Така [ситуація](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) багато в чому пояснюється тим, що адаптація молодих до нової реальності вимагає стільки сил, що [політична діяльність](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) переміщається на периферію їх інтересів. Найважливішою негативної складової відношення до політики є погіршення матеріального становища, незадоволеність основними показниками якості життя. Досягнення матеріального благополуччя займає одне з перших місць в ієрархії життєвих цінностей молодих, що відображає не тільки зміна в системі цінностей, а й негативне ставлення до діяльності влади. У молодіжному середовищі міцніють і індивідуалістичні орієнтації, прагнення піти від загальних завдань соціуму в вирішення особистих проблем.

Розрив між [суспільством](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) і владою поглиблюється. У молодіжному свідомості все нижче оцінюється авторитет органів влади. Найменшим довірою користуються урядові органи. Молодь пригнічує безсилля політичної влади, її корумпованість.

Незважаючи на загальну [демократичну](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%96%D1%8F) спрямованість політичних інтересів молодого покоління, у непростій політичній ситуації в Росії молодь робить ставку на сильного політичного лідера. Головним завоюванням демократії молоді громадяни вважають здобутий почуття свободи, а головним мінусом політичного режиму в Росії - падіння престижу країни. Сьогоднішня молодь в основній своїй масі вважає, що сформована в Росії [політична система](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) в основному не [відповідає](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) демократії, або не може дати оцінку існуючої політичної системи, а також визначити перспективи політичного розвитку країни.

Шляхи вирішення проблем молоді, в тому числі в сфері соціально-політичної свідомості, лежать як у вдосконаленні всієї системи молодіжної політики, так і у вирішенні фундаментальних проблем розвитку російського суспільства.

Сьогодні, поряд з вирішенням проблем соціально-економічного розвитку, необхідна нова концепція формування людських цінностей. Необхідно вжиття заходів законодавчого і виховного характеру, в результаті яких повинен формуватися новий механізм [мотиваційних](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) установок, стимулюючий включення молоді в суспільно корисну діяльність, її залученість і зацікавленість суспільно значимими проблемами.

**1.2 Ринок праці та зайнятість**

У недалекому, так званому «радянському» минулому, економіку відрізняла гранично висока [зайнятість населення](http://ua-referat.com/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F), в тому числі молоді. Жорстке регулювання трудових відносин в умовах планової економіки оберталося тим, що молода [людина](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0" \o "Людина)приймала рішення про майбутню професію на ранньому етапі життя і міг планувати її на віддалену перспективу, не побоюючись безробіття і конкуренції. Він змушений був виходити з того, що всеосяжного централізованого [планування](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) було піддано розподіл кадрів по галузях матеріального виробництва та духовної сфери і певною мірою обмеженими були можливості фахівця на зміну місця роботи і перенавчання. Одночасно, оскільки [оплата праці](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96) піддавалася жорсткого централізованого регулювання, молодий працівник міг розраховувати тільки на [матеріальну](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) компенсацію праці на суто зрівняльних принципах, частково доповнену різними районними, галузевими та іншими коефіцієнтами та надбавками, а також різноманітними пільгами і гарантіями, за допомогою яких підприємства намагалися утримувати своїх працівників.

Ринкові реформи, що почалися на рубежі 90-х років і скасували більшу частину адміністративних обмежень у сфері зайнятості, позбавили державу статусу роботодавця-монополіста і [встановили](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8) в якості правового каркасу трудових відносин регулює механізм на основі конкуренції. Замість принципу гарантованої зайнятості була визнана неминучість такого економічного явища, як безробіття. Трудова діяльність втратила обов'язковий [характер](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80). Тепер молода [людина](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) особисто відповідає за забезпечення себе роботою,[він](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%BD) перетворюється на «товар», попит на який вирішується в конкретній ситуації на ринку праці в залежності від кон'юнктури та якості «товару» (навичок, умінь, вкладених коштів і енергії в навчання й підготовку) .

Реформування економіки і перехід до ринку супроводжувався збільшенням не тільки чисельності [безробітних](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F), але й[економічно](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0) неактивного населення. Так, в Росії коефіцієнт участі дорослого населення в зайнятості знизився з 70,3% у 1992 р. до 63,8% у 1999 р., що пов'язано зі спадом виробництва, з скоротилися можливості працевлаштування для пенсіонерів, а також значними труднощами поєднувати трудову діяльність з вихованням дітей для жінок (через закриття дитячих дошкільних закладів та їх високої оплати) і т. п. Під впливом структурних перетворень виробництва (активного звільнення підприємств традиційного сектора від надлишкового персоналу, відмови від випуску продукції, що не користується попитом і т. п .), кризи його державного сектора (інтенсивним поглинанням вивільняється і знову приходить робочої сили новим приватним сектором) відбувається як загальне зниження зайнятості населення, так і перерозподіл його, в тому числі і в першу чергу молоді, між секторами економіки [9, с.62 ].

Як відомо, для розвинених ринкових економік [характерно](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) [сегментування ринку](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B5%D0%B3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D1%83) праці, тобто існує ядро (первинний ринок праці) з робочими місцями, для яких [характерні](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) стабільний рівень винагороди, надійність зайнятості, кар'єрні можливості і т. д., і периферія (вторинний ринок праці) , де працівники частіше приречені на нестабільну, малокваліфіковану та низькооплачувану роботу. Більша частина молоді, особливо молодих віків, як раз і починає свою роботу з цього вторинного ринку праці. Більше того, через поширеність в молоді роки поєднання навчання і праці (від 18 до 37% колишніх випускників середніх шкіл, ссузів, ПУ поєднують роботу з [навчанням](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)) молодь часто виявляється [саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) на периферії ринку праці.

Певне уявлення з цього приводу можна скласти, спираючись на дані нещодавно проведеного сектором соціології освіти та молоді ІС РАН дослідження вторинної зайнятості студентів вузів. За результатами цього дослідження, працюють 39,1% опитаних, хоча ця частка істотно варіює залежно від профілю вузу і спеціальності, якій навчаються там [студенти](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82). Причому серед непрацюючих 81,1%, що становить 49,4% від загального числа студентів 4-х курсів, хотіли б працювати, якби їм вдалося знайти роботу.

Більшість студентів працюють в одному місці (79,1%), однак є й такі, хто [працює](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%94) на двох (16,4%) або трьох (4,5%) місцях.Середня тривалість робочого тижня у студентів, що мають вторинну зайнятість, становить 25 годин, тобто 5 годин відводиться на робочий день.

Сфери діяльності, в яких студенти знаходять собі роботу, надзвичайно різноманітні, вони представляють як інтелектуальний кваліфіковану працю, так і працю некваліфікований, ручний, фізичний, ніякого відношення до вищої освіти не має. Весь цей різноманітний спектр видів діяльності можна з деякими допущеннями об'єднати у дві укрупнені групи [10, с.91].

1. Діяльність переважно інтелектуального змісту, що передбачає певну кваліфікацію і, ймовірно, більш близька до майбутньої професійної діяльності студента, навіть якщо вона не збігається в точності з профілем вузівської спеціалізації:[фінанси](http://ua-referat.com/%D0%A4%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8), [аудит](http://ua-referat.com/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82), [виробництво](http://ua-referat.com/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE), [програмування](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), зв'язок, журналістика, [маркетинг](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3), охорона здоров'я, освіта, [наука](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), репетиторство,[соціологічні](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) опитування.

2. Некваліфікована діяльність у сфері обслуговування: [торгівля](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B2%D0%BB%D1%8F), [посередництво](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE), [громадське харчування](http://ua-referat.com/%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%87%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), дозвілля, ремонт,[секретарська](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80) і кур'єрська [робота](http://ua-referat.com/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0), охорона, автосервіс, робота гувернантками, навантаження-розвантаження.

Послугами студентів користується в основному недержавний сектор: 29% працюючих зайняті на приватних підприємствах і 24,9% - у приватних осіб. На державних підприємствах трудяться 24,3%, на акціонерних, орендних підприємствах - 12,7% всіх працюючих студентів. Мають власну справу (3,1%) і зайняті індивідуально-трудовою діяльністю 7,3% працюючих. Дані опитувань показують, що з числа працюючих студентів лише 28,8% мають юридично оформлені відносини з роботодавцем (трудову книжку), у більшості ж працюючих [студентів](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82)(66,2%) [трудові відносини](http://ua-referat.com/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%96_%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B8) з роботодавцем не оформлені. Мабуть, сфера приватного підприємництва найбільш мобільна, гнучка й у ній сьогодні менш регламентовані умови найму; тут і концентрується робота, не оформляється юридично,[саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) сюди приходять у своїй масі студенти.

Безробіття як неминучий елемент ситуації вибору конкретного місця роботи вже досить укорінився в молодіжному свідомості, зокрема тих поколінь,[соціалізація](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) яких припала на роки розгортання ринку праці. Юнаки та дівчата [напередодні](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96" \o "Напередодні)випуску з вищих навчальних закладів дуже чітко усвідомлюють проблему молодіжного безробіття і тому загроза безробіття їх дуже турбує.

**1.3 Вивчення престижу професій і вплив соціальних відмінностей на ставлення до професій**

Дозвіл проблем, пов'язаних з набуттям заняття і статусу молоддю, як уже зазначалося, передбачає облік і об'єктивних потреб суспільства в кадрах за [професіями](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F), і суб'єктивного ставлення до тих чи інших видів праці, занять, спеціальностями різних груп юнаків і дівчат. Ось чому велике місце при аналізі проблем суспільної свідомості та поведінки молоді приділяється вивченню престижу професій у юнаків та дівчат.

Як правило, в основі оцінок молоддю престижу професій лежать їхні ціннісні уявлення про суспільство, і це є базовим компонентом інтерпретації даних опитувань на цю тему.

Спеціальні дослідження свідчать, що в сьогоднішній школі та вузі відбувається глибока соціальна селекція. Відмінності в уявленнях виявляються при порівнянні оцінок престижу масових робітничих професій та професій фахівців окремими групами молоді, що відрізняються по соціально-професійним статусом [10, с.12].

Вивчення впливу соціального статусу (соціального походження молоді) на оцінки престижу професій дозволяє перевірити гіпотезу, [відповідно](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) до якої чим вище соціально-професійний статус і рівень освіти батьків, тим більш привабливі для юнаків і дівчат професії кваліфікованого розумової праці, перспективні з точки зору життєвої кар'єри . Якщо за категоріями професій найбільшою та високу привабливість (тобто тих професій, які отримали оцінки від 6 балів і вище) порівняти випускників чотирьох груп, що розрізняються за соціальним походженням, - дітей [керівників](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA), дітей фахівців, дітей службовців і дітей робітників, - то виявиться наступне . У дітей керівників всі [професії](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F)(крім бізнесмена - загального для всіх чотирьох груп), що потрапляють в цю категорію, припускають наявність вищої освіти. У дітей фахівців поряд з усіма професіями, які вимагають вищої освіти, присутнє в самому кінці списку цієї категорії ще й льотчик, у дітей робітників - бухгалтер, а у дітей службовців - бухгалтер і кухар. Тобто у дітей з менш просунутих соціальних груп на верху ієрархії престижу є професії службовця та робітника.

Та ж тенденція простежується і в співвідношенні професій, що вимагають вищої освіти, і робітничих спеціальностей в групі професій, які, за [оцінками](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) молоді, відносяться до категорії середньої привабливості (тобто отримали оцінки від 4 до 6 балів). Якщо в кожній групі молоді різного походження число таких середовищ-непривабливих професій прийняти за [100%](http://ua-referat.com/100_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%85_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%8C), то серед дітей керівників на професії висококваліфікованої праці з вищою освітою буде припадати 41% від числа професій цієї категорії, а на спеціальності робітників - 23,5%. У дітей фахівців відповідно 44,4 і 30%, а у дітей службовців - 31,8 і 36,4%, у дітей робітників - 34,8 і 35,8%. Тобто, якщо для юнаків і дівчат із сімей фахівців і керівників частіше за інших в число среднепрівлекательних професій потрапляють спеціальності, пов'язані з одержанням вищої освіти, то у дітей робітників і службовців більш часто зустрічаються в цій категорії професій виявляються спеціальності робітників.

Що стосується нізкопрівлекательних [професій](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F)(що отримали оцінки нижче 4 балів), то їх список найбільший у дітей керівників (22 професії), знижується - у дітей фахівців (20 професій), ще менше - у дітей службовців (16 професій) і найменший - у дітей робітників (14 професій), що говорить про зростання лояльності до світу праці з пониженням статусу за соціальним походженням молоді. У дітей керівників і фахівців у категорію нізкопрівлекательних потрапляють навіть дві професії, які передбачають наявність вищої освіти, - вчитель середньої школи і агроном. Тобто з підвищенням статусу соціального походження молодь виявляє своє ставлення до світу праці критичніше і амбітніший. І навпаки, чим демократичніше [склад](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4" \o "Склад)опитаних, тим терпиміше установки молодих, тим частіше в сферу привабливих для них потрапляють більш масові, в тому числі робітники, спеціальності.

Як передбачали дослідники, істотним соціальним фактором, який може впливати на ставлення молоді до професій, повинен виявитися вік. Ось чому важливим елементом аналізу стало вивчення того, як з роками змінюється у молоді престиж професій.

В основі ставлення до світу професій в 17 років, як ми вже відзначали, лежить запозичений досвід - від батьків, знайомих, друзів, однолітків, з книжок, кінофільмів, телепередач. Молоді люди часто, навіть непомітно для себе, вбирають його, керуються ним, оцінюючи різні варіанти життєвих шляхів, приміряючи себе до майбутньої професії. Досвід цей звичайно абстрактний, бо він не пережитий, не вистражданий. Свідоме чи підсвідоме [відчуття](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D1%87%D1%83%D1%82%D1%82%D1%8F) того, що це [чужий](http://ua-referat.com/%D0%A7%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B9) досвід, породжує у молодих людей,[природно](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) прагнуть до самостійності і самоствердження, певні комплекси. Вони, у свою чергу, виражаються в максималізмі, надмірної категоричності суджень. Якщо [професія](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F) «А» [гарна](http://ua-referat.com/%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0), то вже вона просто без жодної тіні, без плямочки. Якщо професія «Б» погана, то куди вже гірше не придумаєш. Після закінчення школи починається новий етап в житті молоді. Юнаки та дівчата знайомляться з [підприємствами](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.), [організаціями](http://ua-referat.com/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F), установами, навчальними закладами. Починається період інтенсивного соціального дозрівання, перегляду [стереотипів](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8), що склалися, перевірка і заміна запозичених уявлень власним досвідом.

У процесі самостійного трудового життя в міру збагачення поглядів молоді про світ професій загальні, абстрактні уявлення конкретизується. І ця конкретизація є одним з важливих чинників адаптації молоді до праці, до потреб суспільства

**2.** **Проблеми становлення та життєві шляхи студентів**

**2.1 Набуття заняття і статусу, і самовизначення соціальних позицій**

Вибір заняття - одне з головних рішень у житті людини. Воно нерозривно пов'язане з набуттям соціального статусу. Це як би двоєдине завдання. Людина може не тільки вибирати з величезного спектру існуючих професій свою, але він може і сам створювати собі заняття, організувати робоче місце для себе і для багатьох інших людей. Так чи інакше він визначає:

а) ким бути, тобто яке місце зайняти в системі суспільного розподілу праці, в якій мірі саме цей вид праці буде забезпечувати задоволення [матеріальних](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) і духовних потреб особистості, розкриття та використання її здібностей і задатків;

б) до якої соціальної групи належати, тобто [відповідний](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) [соціальний статус](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81) індивіда;

в) де працювати, бо «дерево» суспільного поділу праці не представлене в кожному регіоні усіма своїми гілками, тому вибір заняття пов'язаний і з вибором місця проживання;

г) з ким працювати, оскільки заняття розрізняються по відсотку задіяних чоловіків і жінок, за віком, соціальним складом.

д) який [стиль](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C) життя обрати, бо він тісно пов'язаний з певними заняттями;

е) у кінцевому рахунку - все своє життя.

З точки зору інтересів суспільства від правильності вибору кожною людиною заняття і статусу, в кінцевому рахунку, залежать [продуктивність](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) праці, ефективність використання інтелектуального потенціалу країни, масштаби міграції, плинності кадрів і багато іншого. Перший вибір - початок шляху. Часом до справи свого життя людина йде до кінця днів, все повніше самоосуществляясь, все глибше усвідомлюючи себе. Відповідаючи на запитання: «Ким бути?», Він не тільки працевлаштовується або створює собі заняття заради доходу, визначає своє місце в соціумі, тобто заволодіває [відповідної](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) заняття соціальною позицією, але він ще неминуче в тій чи іншій мірі відповідає сам собі на питання [про сенс життя](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%81_%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F), інакше кажучи, на запитання: «Яким бути?» Однак це вже [моральна](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C), духовна складова, що відповідає за ступінь зрілості особистості. Зрозуміло, що ця сфера життєвого самовизначення людини виходить за рамки соціологічного аналізу, і, позначаючи її тут, ми лише фіксуємо, що від правильності вирішення питань соціально-економічного вибору багато в чому залежить внутрішнє збагачення всього [життя людини](http://ua-referat.com/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F_%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8), її моральна і духовна повноцінність.

Набуття заняття і статусу - важливий показник свободи взагалі, досягнутої суспільством. Там, де немає свободи, по суті, немає і самовизначення. Проблема свободи набуття заняття і статусу - відносно молода наукова проблема. Вона з'являється лише в міру звільнення широких народних мас від жорсткої економічної необхідності. Як філософська і [соціологічна](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) проблема вона виникає лише тоді, коли [мова](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0) йде не про окремі індивідах, а про всіх членів суспільства.

У цьому випадку відразу виявляється, що вибір заняття і статусу завжди пов'язаний з певними обмеженнями, які являють собою своєрідний прояв необхідності. Найбільш загальним і найважливішим обмежувачем свободи вибору заняття є структура існуючого суспільного поділу праці, яка обумовлена ​​досягнутим рівнем і [характером](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) розвитку продуктивних сил і виробничих відносин суспільства, а також [свободою](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0) [підприємницької](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE) діяльності. Саме вони визначають якісну і кількісну сторони вакансій, які суспільство пропонує поколінням, що вступає в самостійне трудове життя, при тому, що самі покоління цю структуру вакансій можуть видозмінювати своєю ініціативою [13, с.97].

Вступ молоді в самостійне життя, набуття заняття і статусу розгортаються на величезному полі, на території всієї нашої країни: [мільйони](http://ua-referat.com/%D0%9C%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B8) юнаків і дівчат прагнуть знайти своє місце в житті, терен для докладання своїх сил, для самовираження.

У той же час [свобода](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0) набуття заняття і статусу не є самоціллю. У відомому сенсі вона сама є необхідність, неодмінна умова розвитку особистості, її максимальної самореалізації, використання всіх її задатків, здібностей, талантів. Тим самим забезпечення свободи вибору заняття виступає однією з умов оптимального поєднання здібностей індивідів і потреб суспільства, сприяє різкому підвищенню ефективності використання інтелектуального потенціалу і, в кінцевому рахунку, економічного і соціального рівня розвитку суспільства.

При вивченні набуття заняття і статусу молоддю потрібно виходити з того, що суспільна поведінка особистості є результатом складної взаємодії різних факторів, що зводяться до специфіки особистості і до специфіки зовнішніх впливів на неї.У цій взаємодії зовнішніх умов належить особлива роль, бо сама індивідуальність формується значною мірою під їх впливом. У кінцевому рахунку, вони визначаються економічними умовами, а безпосередньо - такими груп і організацій, які мають специфічні норми і цінності, керують поведінкою індивіда. Суспільна поведінка молоді при виборі заняття і статусу не є в цьому сенсі винятком. Воно також визначається як специфікою особистості, так і впливом зовнішніх умов. При цьому зовнішні умови справляють істотний вплив не тільки на ставлення до професій, на особисті плани, але і на рішення, на поведінку різних груп молоді.

Вибір індивідом певного виду трудової діяльності в рамках існуючої структури потреб суспільства в кадрах за професіями, що склалася на основі поділу праці, або створення свого заняття відповідно до розвитку потреб у виробництві нових товарів і послуг (з [відповідним](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) закріпленням соціального положення) ми називаємо набуттям заняття і статусу. У процесі соціалізації під впливом сім'ї, школи, малих груп, засобів масових комунікацій і т. п. в індивіда виробляються соціально-професійні орієнтації, схильності і установки. Ці суб'єктивні уявлення, особисті інтереси й прагнення можуть [відповідати](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C), але можуть і вступати в протиріччя з об'єктивною [ситуацією](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) наявності робочих місць та вакансій. Особисті плани і орієнтації можуть бути вираженням усвідомлених здібностей і задатків індивіда, а можуть лише відображати підвищений ступінь його амбіцій і домагань. Так чи інакше, але реальним вибір заняття і статусу стає під впливом зовнішніх умов. Характер соціальних відносин і соціальної мобільності, рівень розвитку виробництва і системи освіти, [демографічна ситуація](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) і т. п., визначаючи структуру вакансій за професіями та [відповідну](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) структуру підготовки кадрів, зумовлюють реалізацію суб'єктивних соціально-професійних схильностей, перетворюють їх в реальний вибір.

На основі проведених вперше в 60-і роки досліджень вибору професії молоддю В.М. Шубкін розкрив і науково проаналізував неминуче [існування](http://ua-referat.com/%D0%86%D1%81%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) в суспільстві протиріччя між структурою його потреб в кадрах (за професіями) і структурою професійних схильностей молоді [10, с.43]. Перша структура, як би уособлює собою [матеріальне](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) і духовне виробництво, являє собою піраміду, що стоїть на широкій основі і звужується до верху. Внизу розташовані наймасовіші і одночасно самі непривабливі для молоді професії, а нагорі - найбільш рідкісні, малочисельні і самі шукані юнаками і дівчатами. Як було виявлено при проведенні масових обстежень молоді, найбільше претендентів вчитися і працювати за найпривабливішими професіями, потреба в яких дуже мала. І навпаки, найменше прагнуть придбати малопривабливі професії, що характеризуються великою кількістю вакансій. Таким чином, структура, графічно утворює [професійні](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F) орієнтації молоді, теж складається в піраміду, але вже зворотну першої, - з стоншені низом і розширеним верхом.

Наявність [конфлікту](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) між цими двома структурами - головна характеристика всієї ситуації вступу молоді в самостійне життя. А у вирішенні цього конфлікту, як у кожному конкретному випадку, так і на рівні груп молоді і всього покоління в цілому, - шлях набуття ними реального заняття і статусу.

Ось чому з соціальної точки зору дуже важливо зважати на соціально-професійними орієнтаціями молоді, зі специфікою особистості і знаходити шляхи пом'якшення [конфліктів](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) між суб'єктивними намірами молоді та можливостями, які надає суспільство для їх задоволення.

Ведучи мову про набуття заняття і статусу молоддю, не можна не торкнутися такої важливої ​​теми, як тенденція відкладання у часі (періоду проживання молодості) цього самого набуття, тобто відкладання моменту повноцінного включення в стан повної зайнятості (з відповідним стабільним статусом) і матримоніальні самовизначення. Молодь, особливо студенти, істотно змінюється в тому сенсі, що її соціальний перехідний статус (між дитинством, з переважним вмістом за рахунок батьків, і дорослістю з самозабезпеченням) одночасно модифікується і робиться все більш загальним. Колись давно він призначався лише привілейованим класам (надсилав своїх дітей вчитися до ВНЗ на тривалі роки студентства). Тепер же фактично молоді люди між закінченням обов'язкового навчання і роботою по своїй професії в режимі повного робочого часу своєму розпорядженні істотний по тривалості періодом часу і цей перехідний період поширюється на все більш широкі верстви населення. Зрозуміло, зміст (навчання, періодична робота,[безробіття](http://ua-referat.com/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F)), види діяльності (робота тимчасова, за контрактом, короткострокові курси і т. п.) і тривалість цього періоду ще далекі від того, щоб бути однаковими для різних соціальних груп, але деякі риси все ж виявляються загальними. Перш за все, це стосується зайнятості в периферійному сегменті ринку праці (зайнятість неповна, епізодична, без оформлення, переміжна короткостроковій підготовкою, безробіття і т. п.).

Тенденція більш пізнього вступу молоді до шлюбу і поширення конкубінату - також одна з характеристик подовження[процесу](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) проживання молодості поза певним закріплення статусу. З іншого боку, про збільшення періоду проживання молодості в проміжному статусі говорять дані про аналізованої нами групи молоді, що традиційно прийнято вважати благополучною - студентської. Згідно з результатами недавнього [обстеження](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) вторинної зайнятості студентів, з'ясувалося, що в однаковій мірі підробляють студенти як з малозабезпечених, так і з заможних сімей. Справа в тому, що пріоритетні мотиви зайнятості у них дещо відрізняються: перші працюють перш за все із-за необхідності забезпечувати собі засоби існування, а другі - частіше за все заради встановлення контактів, налагодження зв'язків, які можуть стати в нагоді в майбутньому. Незважаючи на деякі відмінності, і для тих і для інших сам факт вторинної зайнятості - свідоцтво подовження періоду молодіжної перехідності.

Це тільки з одного боку тривалий освіта та професійна підготовка є результат прагнення молоді знайти якомога більше «інвестиційно» цінні для ринку праці [дипломи](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC) та свідоцтва. З іншого боку, це є свідома [політика](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) держави: шляхом затримування все більшої частини молодих когорт в стінах навчальних закладів знизити тим самим тиск щорічних молодих поколінь на ринок праці, що загрожує і без того високої молодіжним безробіттям. З цієї точки зору період молодості все більшою мірою може бути визначений як період відкладання. Таке відкладання, відстрочка, має на меті відкласти, перенести на кілька послідовних етапів процес «прилаживания», «припасування» диспозицій і позицій, або соціально-професійних орієнтації, і набуття реального (щодо завершеного) заняття і статусу. Тобто відкласти (змікшувати, згладити, подовжити) на рівні суспільства вирішення конфлікту між суб'єктивними схильностями молоді та об'єктивними потребами в заняттях.

На цю тенденцію молодь відповідає своїми соціальними і соціально-психологічними стратегіями. Тут можливе індивідуальне або [колективне](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) опір, коли молоді люди у що б то не стало шукають позицію, яка [відповідала](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) б їх початковим соціальними орієнтаціями. Це може відбуватися шляхом стратегії «ресколярізаціі» ([повернення](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) до навчання): збільшуючи свій освітній [капітал](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB) та / або переорієнтовуючись на пріоритетні на сьогоднішньому ринку праці сектора, галузі, професії, молода людина прагне досягти такого заняття і статусу, які б були краще «підігнані» до його диспозиціям, початковим або вже ще більш амбіційно трансформованим орієнтаціям. І навпаки, молоді люди можуть пристосувати свої диспозиції, знизити свої орієнтації до пропонованих занять і статусів, тобто, по суті, зробити роботу по розвінчанню своїх ілюзій. Пережити послідовно процес інтеріоризації того готівкового співвідношення наявних [дипломів](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC) і пропонованих з їх отриманням занять та місць роботи, які спочатку здавалися тимчасовими, проміжними. Тобто цей тривалий період молодості йде на те, щоб звикнути до себе такого, який ти реально є.

Розширюється для багатьох період подовження молодості, про який йде мова, передбачає певні заходи щодо його інституціоналізації. Необхідні диверсифікація і множення структур «прийому» молоді суспільством в період її вступу в самостійне життя. Потрібна система інституцій, крізь які б «транзитом» проходили юнаки і дівчата: особливі статуси праці молоді, різного роду і всіляких назв (і пільг) трудові та навчальні стажу, система попередження безробіття і т. п. Сьогодні молодь до 25 років несе найбільш важке тягар безробіття. І [парадокс](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%81) полягає в тому, що суспільство з року в рік позбавляє себе вікових груп, найбільш здатних забезпечити йому динамізм і виживання.

Криза зайнятості, стабільний дефіцит роботи в суспільстві, в усякому разі, такою, що відповідала б запитам молодих, сприяє тому, що змінюється саме ставлення до її характеру. Все частіше задовольняє сам факт наявності роботи як хоча б часткового джерела матеріального існування. Звідси - високий ступінь задоволеності своєю роботою, навіть такою, що не відповідає отриманій спеціальності. У свідомості покоління постійні зміни в житті, непередбачувана кон'юнктура на ринку праці, імперативи безперервної освіти і перманентної перекваліфікації девальвують традиційні механізми дорослішання, які гарантували б стабілізацію в майбутньому, остаточність соціально-професійної інтеграції в суспільство.

Криза оплати масових, непривілейованих видів праці вже давно змушує населення акумулювати різні джерела існування, бо жоден з них окремо не забезпечує шуканого прожиткового рівня. Поєднання декількох робіт в рамках професії або перебувають на її периферії, підробітки, що лежать поза сферою професійної праці, поєднання різноманітних соціальних виплат з будь-якими видами підробітків і т. д. - така типова структура джерел існування більшої частини сімей. Молоді покоління не виняток, навпаки, [дискримінація](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) в оплаті праці дебютантів на ринку праці - явище повсюдне. Матеріальне існування працюючої молоді в значній мірі забезпечується батьківськими родинами. Ця, спільна для різних поколінь, ситуація полегшує її[психологічне](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) засвоєння, створює якийсь поколінною консенсус. Несамостійність молодих з точки зору матеріального самозабезпечення не сприймається ні самими молодими, ні їх соціальним оточенням як показник соціальної незрілості сучасної молоді. Втім, і в радянські часи допомога і підтримка батьків супроводжувала дітей протягом довгих років їхнього життя.

Що стосується шлюбів і народження дітей, то для сучасної [демографічної](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F) культури в цілому характерно більш пізній вступ у шлюб. Тим більше, така поведінка може бути виправдане російською специфікою, коли початок життєвого шляху молодих обтяжене цілим комплексом економічних та соціальних труднощів. [5, с.25].

Цінність освіти, тобто придбання знань у ролі вищих цінностей для [культурної](http://ua-referat.com/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) людини, може процвітати там і тоді, де і коли освіту саме в такому вигляді і надається. Якщо утворення повідомляються властивості товару, то й цінності освіти набувають инструменталистский характер. Не настільки важливі власне знання, вірніше [диплом](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%BC), їх підтверджує, важливо, що вони можуть дати, - допоможуть знайти хорошу роботу, відсунути на пізніший термін проблеми працевлаштування, які нелегко вирішити сьогодні, отримати відстрочку від служби в армії і т. п. У умовах кризи зайнятості освітні орієнтації інструменталістского характеру набувають гіпертрофованого характер панацеї від усіх перешкод і сприяють стратегіям пролонгування навчання.

Одночасно складається специфічний ринок молодіжних місць праці, який включає в себе самі різні види тимчасової, короткостроковій, непостійної роботи, тієї, яку можна поєднувати з навчанням у навчальних закладах. Є різноманітні види робіт, а скоріше підробітки, які дозволяють якось підтримувати своє існування молодим людям, фактично не мають постійної зайнятості. Поширюються такі графіки праці, коли молоді люди, переважно студенти, наймаються послідовно на роботу в рамках системи короткострокових [договорів](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80), замовлень, грантів. По суті, мова йде про формування якогось конгломерату молодіжного праці і навчання, молодіжного дозвілля та молодіжного споживання, який є паліативом життєвої стратегії, пов'язаної з постійною зайнятістю, перспективами професійного вдосконалення та кар'єри. Він складається за принципом заміщення, в результаті того, що суспільство не в змозі надати всьому молодому поколінню умови реалізації найважливіших життєвих цінностей праці в традиційній моделі. Все це, подовжуючи час молодості для самих молодих людей, а для суспільства знімаючи зайвий тиск молодих поколінь на ринок праці, стає неминучою [прикметою](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8) сучасного [стану](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83) суспільних умов, в яких складаються життєві шляхи молоді.

**2.2**[**Ціннісні орієнтації особистості**](http://ua-referat.com/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D1%96_%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96)**:**[**соціологічне**](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F)**дослідження**

Анкетне опитування проводилося в малій групі з 30 студентів різних вищих навчальних закладів, що навчаються різним спеціальностям, як технічним, так і гуманітарним. Вік варіювався від 17 до 20 років. Соціальне становище студентів також різний, це вихідці як з благополучних сімей із середнім [матеріальним](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) достатком, так і дітей з досить нізкообеспеченних сімей.Було задано 63 питання на виявлення ціннісних орієнтацій особистості за умов життєдіяльності.

1. Чи любите ви лежати на дивані і нічого не робити?
2. Чи любите ви самі заробляти [гроші](http://ua-referat.com/%D0%93%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%96) і отримувати від цього задоволення?
3. Чи часто вас відвідує [думка](http://ua-referat.com/%D0%94%D1%83%D0%BC%D0%BA%D0%B0), що хочеться сходити в театр або на виставку?
4. Чи часто ви допомагаєте близьким по [господарству](http://ua-referat.com/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80)?
5. Чи вважаєте ви, що [любов](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2) - що б почуття в житті?
6. Чи любите ви читати [книги](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8) про щось нове, ще невідомому вам?
7. Чи хочете ви стати босом (начальником якої-небудь компанії)?
8. Чи хочете ви, щоб вас поважали друзі за ваші особисті якості?
9. Чи хочете ви самі [брати](http://ua-referat.com/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8) участь у будь-яких громадських заходах (мітингах, страйках) на користь близької вам шару населення?
10. Чи вважаєте ви, що без [спілкування](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) з друзями ваше життя буде тьмяним і безрадісної?
11. Чи вважаєте ви, що було б здоров'я, а все інше додасться?
12. Чи часто вам хочеться розслабитися (послухати легку музику, наприклад?
13. Ви обираєте свою професію в основному тому, що вона може вам приносити великий [матеріальний](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) достаток?
14. Чи вважаєте ви, що в житті важливо вміти грати на музичних інструментах, малювати і т. п.?
15. Якщо хтось із ваших знайомих захворів, чи виберете ви час, щоб його відвідати?
16. Ваш шлюб укладений (буде укладено) з любові?
17. Чи любите ви читати науково-популярні книги?
18. Хотіли ви в школі стати будь-яким організатором?
19. Якщо ви зробили непорядний вчинок по відношенню до друзів або співробітників, чи будете ви переживати з цього приводу?
20. Чи вважаєте ви, що шляхом громадських дій (мітингів, зборів) можна що-небудь змінити в суспільному житті?
21. Чи можете ви [спокійно](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%96%D0%B9) обійтися без частого [спілкування](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BF%D1%96%D0%BB%D0%BA%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) зі своїми знайомими?
22. Чи вважаєте ви, що необхідно яким-небудь чином зміцнювати своє здоров'я (плавати, бігати, грати в [теніс](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%81) і т.д.)?
23. Головне для вас - ваш настрій у даний момент, а що буде потім - не так важливо?
24. Чи вважаєте ви, що головне - це придбати [будинок](http://ua-referat.com/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA) (квартиру), машину та інші [матеріальні блага](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96_%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0)?
25. Чи любите ви гуляти по лісу, парку?
26. Як ви вважаєте, чи потрібно допомагати [матеріально](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) тим, хто просить милостиню, чи ні?
27. Любов - це відчуття, яке народжується і вмирає?
28. Хотіли б ви стати вченим або науковим співробітником?
29. Влада - це почесно і значуще або від неї більше клопоту і всяких неприємностей?
30. Хотіли б ви, щоб у вас було більше друзів?
31. Приходило вам на думку зайнятися [перебудовою](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0) будь-якої громадської організації (клубу, консультаційного пункту, інституту)?
32. Чи часто ви замислюєтеся про своє здоров'я?
33. Чи вважаєте ви, що дуже важливо вміти приносити собі задоволення?
34. Хотіли б ви зайнятися фотографією?
35. Чи вважаєте ви, що потрібно обов'язково допомогти впав людині?
36. Почуття любові для вас - це першооснова життя чи ні?
37. Чи часто ви задаєте собі питання: «А чому саме так?»
38. Хотіли б ви «робити» політику?
39. Чи часто ваша внутрішній голос задає вам питання: «А чи поважають мене оточуючі?»
40. Чи є для вас суспільні явища предметом обговорень вдома або на роботі?
41. Якщо ви три дня проведете на безлюдному острові, помрете ви від самотності?
42. Катаєтеся ви на лижах, щоб зміцнити своє здоров'я?
43. Чи часто ви проводите багато часу мрієте, лежачи з закритими очима?
44. Головне в житті - це робити гроші і створювати власний бізнес?
45. Чи часто ви купуєте картини та інші художні вироби або хотіли б їх купити?
46. Якщо хтось із близьких досить довго хворіє, чи будете ви за нього виконувати його обов'язки по господарству смиренно і покірно?
47. Чи любите ви дітей?
48. Хотіли б ви створити якусь свою «теорію» (відносності, таблицю і т. п.)?
49. Чи хочете ви бути схожим на якого-небудь відомої людини (актора,[політика](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), бізнесмена)?
50. Важливо вам, щоб вас поважали [товариші](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8) по службі за ваші професійні знання?
51. Хотіли б ви в даний час що-небудь самі зробити в політиці?
52. Ви людина рішуча?
53. Чи ходите ви в сауну, басейн, лазню, чи займаєтеся аеробікою для підтримки хорошого фізичного стану?
54. Нормальний [відпочинок](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA) - це надзвичайно важливо, чи не так?
55. У житті надзвичайно важливо накопичити [матеріальні](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) кошти і передати їх дітям?
56. Чи хотілося вам коли-небудь самому намалювати картину або скласти музику?
57. Коли маленька дитина плаче - це «крик про допомогу»?
58. Для вас важливіше любити самому, ніж бути коханим?
59. «У всьому хочеться дійти до самої суті» - це про вас?
60. Ви хотіли б, щоб ваші діти стали знаменитими людьми?
61. Хотіли б ви, щоб товариші по службі зверталися до вас по допомогу в особистому плані, як до людини?
62. У суспільному житті хай залишається все як є?
63. Спілкування - це лише марна трата часу?

У результаті обробки даних з'ясувалося, що найбільш значимі цінності для студентської молоді в узагальненому вигляді такі: (у відсотковому співвідношенні від загального числа респондентів):

* Приємне проведення часу, відпочинок - 12%
* Висока матеріальний добробут - 30%
* Пошук і насолоду прекрасним - 5%
* Допомога і [милосердя](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%8F) до інших людей - 1%
* Любов - 9%
* Пізнання нового у світі, природу, людину - 2%
* Високий соціальний статус і [управління](http://ua-referat.com/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) людьми - 19%
* Визнання, повагу людей і вплив на оточуючих - 6%
* Соціальна активність для досягнення позитивних змін в суспільстві - 8,5%
* Спілкування - 7%
* Здоров'я -0,5

Отже, в ряду найбільш значимих цінностей молодих: високе [матеріальне](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) добробут і зв'язку - 30%, високий соціальний статус і управління людьми - 19%, приємне проведення часу, відпочинок - 12%,[любов](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2) - 9%.**Висновок**

Соціологічне вивчення соціальних орієнтацій і життєвих шляхів студентської молоді, з усією очевидністю показує, що дані питання не зводяться до [педагогічних](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) аспектів, що це велика суспільна проблема, вирішення якої неможливо без врахування економічної, [соціологічної](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), демографічної та соціально-психологічної сторін і що суб'єктивні плани на вибір професії тісно пов'язані з реальністю вибору життєвого шляху. Конфлікт між суб'єктивними схильностями молоді та об'єктивним вибором нею життєвого шляху набуває інші риси в сучасних умовах.

Отже, в ряду найбільш значимих цінностей молодих: зв'язки, підтримка впливових осіб; якісну освіту; працьовитість, сумлінність; підприємливість, винахідливість, уміння влаштовувати свої справи будь-яким способом. Для сьогоднішньої молоді характерно те, що її соціальні орієнтації, особисті плани тісно пов'язані з привабливістю для молоді певних занять і статусів і, як правило, вона при своїй самореалізації в значній частині керується цими суб'єктивними намірами. Молодь зазвичай орієнтується на найпривабливіші заняття і статуси.

Сьогодні у структурі суб'єктивних прагнень відбувається їх реструктуризація під впливом, перш за все такого чинника, як заробіток, який дана професія може забезпечити. Сьогодні молодій людині важко знайти не тільки роботу за спеціальністю, відповідно до кваліфікації, перспективну з точки зору просування, але нерідко в певні періоди життя для частини молодих людей взагалі будь-яку роботу знайти важко. У цих умовах завищені прагнення як би відсуваються на другий план, набуваючи характеру бажаною, але відкладеної перспективи.

Життєві шляхи молоді сьогодні істотно диференціюються. Сьогодні намічаються набагато більш різноманітні, в тому числі полярні, потоки життєвих шляхів. Ми вже відзначили, що складається потік елітного освіти та набуття [відповідних](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) занять і статусів. Існує щодо масовий потік молоді, який одержує доступ до висококваліфікованих професій, але які не завжди пов'язані з пріоритетними сферами [господарства](http://ua-referat.com/%D0%93%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80), діяльності, заняттями. Дуже широкий потік занять, в який потрапляє молодь після здобуття середньої та початкової професійної освіти і який користується популярністю у певних соціальних (за походженням, місцем проживання і навчальному старту) груп молоді. Це позиції, які забезпечують заняття у сфері торгівлі, [посередницьких](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "Посередництво)послуг, різного сервісу та сфери обслуговування, [такий](http://ua-referat.com/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D0%B9) купила універсальне значення професії, як бухгалтер, і т. п. Тим часом стан справ у ще одному масовому потоці життєвих шляхів, який повинен вести молодих до отриманню висококваліфікованих робочих спеціальностей, сьогодні складається не кращим чином.

Слід зазначити, що в орієнтаціях на освіту посилилися інструментальні мотиви, коли освіта цінується перш за все як засіб досягнення інших цілей - доступу до престижних сфер діяльності, до набуття більш високого статусу і [відповідного](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) [матеріальної](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8" \o "Матеріали)винагороди.

Як можна бачити, соціально-професійне самовизначення молоді, реалізація нею в ході життєвих шляхів своїх соціальних орієнтації відбуваються сьогодні в жорстких умовах. Автономне й асинхронно розвиваються основні підсистеми суспільства -[економічні](http://ua-referat.com/%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0), [демографічні](http://ua-referat.com/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F) процеси, [система освіти](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%98),[ринок праці](http://ua-referat.com/%D0%A0%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96) і т. д. В результаті виникають протиріччя, які безпосередньо зачіпають суспільна поведінка молоді в період самовизначення. Воно супроводжується складною [адаптацією](http://ua-referat.com/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) до реалій життя, коли відбувається перегляд стереотипів, заміна запозичених уявлень своїми власними, набуття особистого трудового досвіду.Проходять перевірку основні цінності, винесені молодими людьми з системи середньої освіти.

Молодь стикається з дефіцитом робочих місць, з дисбалансами на ринку праці між попитом і [пропозицією](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F), безпосередньо пізнає, що таке безробіття. Руйнуються, деформуються багато колишніх цінності життя і соціальні орієнтації. Неможливість досягти наміченого, бажаного заняття і статусу можуть вести до перманентної незадоволеності своїм становищем, до фрустрації.Молодь може відчувати себе відірваної, ущемленою, відтісненою на узбіччя соціального життя. Що виникає недовіра до соціальних інститутів і соціуму в цілому може з'явитися живильним середовищем для екстремістських настроїв. У цілому в таких умовах молодь втрачає свою суб'єктність і може стати об'єктом яких завгодно маніпуляцій для негативних сил у суспільстві.

**Список використаної літератури**

1. Капелюшников Р.І. Російський ринок праці: адаптація без реструктуризації. М., 2001.
2. Костянтинівський Д. Л., Череднігенко Г. А., Вознесенська Є. Д. Російський [студент](http://ua-referat.com/%D0%A1%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82) сьогодні: навчання плюс робота. М., 2002.
3. Костянтинівський Д.Л., Шубкін В.М. Молодь і освіта. М.: [Наука](http://ua-referat.com/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), 1999.
4. Коробкіна З.В. Біля небезпечної [межі](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%96): [Соціологія](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) і життя. - М., 2003.
5. Кочубей Б.І. Відповідальна посада / / Сім'я і [школа](http://ua-referat.com/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0). 2001. № 9.
6. Лісовський В.Т. Динаміка соціальних змін (досвід порівняльних соціологічних досліджень російської молоді) / / Социс.1998. № 5.
7. Лісовський В.Т., Іконникова С. М. Молодь вступає в життя. М., 2000;
8. Молодь Республіки Марій Ел. - [Йошкар-Ола](http://ua-referat.com/%D0%99%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%80-%D0%9E%D0%BB%D0%B0), 2003.
9. Праця та зайнятість у Росії: Стат. СБ / Держкомстат Росії. М., 2001Чередниченко Г.А. Молодь Росії: соціальні орієнтації та життєві шляхи (Досвід соціологічного дослідження). - СПб.: Вид-во РХГІ, 2004.
10. С. Чередниченко Г.А., Шубкін В.М. Молодь вступає в життя. М., 2003.
11. Чупров В.І., Зубок Ю.А., Вільямс К. Молодь у суспільстві ризику. М., 2001.
12. Чупров В.І. Молодь у суспільному відтворенні / / Социс. 1998. № 3. С. 95;
13. Чупров В.К., Зубок Ю.А. Молодь у суспільному відтворенні: проблеми і перспективи. М., 2000.
14. Шереги Ф.Е., Харгева В.Г., Сєріков В.В. Соціологія освіти: прикладний аспект. М., 1997.