***Марія Клепар***

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника*

*м.Івано-Франківськ, Україна*

**МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЯК ЧИННИК І НАПРЯМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ**

У статті здійснено комплексний аналіз міжнародної діяльності закладів вищої освіти (ЗВО) України як важливого чинника професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі міжнародних відносин. Актуальність цієї проблеми полягає в необхідності всебічного осмислення здобутків і прогалин в організації діяльності в означеному напрямі як важливої передумови модернізації і вдосконалення організації освітнього процесу вишів, що забезпечують надання таких освітніх послуг.

Метастаттіполягаєу здійсненні загальної характеристики міжнародної діяльності ЗВО України як вагомого чинника професійної підготовки майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Її реалізація передбачає розв’язання таких завдань: з’ясування змісту та основних умов, форм, напрямів і тенденцій міжнародного співробітництва українських вишів; визначення його різнобічного впливу на професійну підготовку студентів-міжнародників; узагальнення інноваційного досвіду діяльності ЗВО в цьому напрямі та перспектив її подальшого вдосконалення.

У процесі дослідницької роботи використано дві основні групи методів: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція тощо) і міждисциплінарні (дискурс-аналіз, системно-структурний, структурно-функціональний, порівняльний та ін.).

Результати дослідження полягають у з’ясуванні змісту та основних форм, напрямів, тенденцій розвитку зарубіжних зв’язків і зовнішньої діяльності ЗВО України; узагальнені нагромадженого ними досвіду і здобутків діяльності в цьому напрямі за доби державної незалежності; здійсненні всебічного аналізу ролі міжнародного співробітництва українських вишів у розвитку різних форм і напрямів академічної мобільності студентів-міжнародників (програми подвійних дипломів, реалізація науково-дослідницьких проектів, обмінних програм тощо).

**Ключові слова:** заклад вищої освіти, міжнародні зв’язки вишів України, професійна підготовка студентів-міжнародників, академічна мобільність, програма подвійних дипломів.

**Вступ.** За умов інтеграції у європейський і світовий освітній простір та адаптації до умов Болонського процесу міжнародна діяльність закладів вищої освіти (ЗВО) України стала одним із пріоритетів їхнього функціонування. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) уперше чітко, комплексно визначив систему державної політики щодо міжнародного співробітництва у цій сфері (ст. 74) та її основні засади і напрями (ст. 75 і 76). Документ окреслив її пріоритети, що орієнтують українські ЗВО на: встановлення прямих зв’язків з іноземними вишами і науковими установами та міжнародними організаціями і фондами шляхом укладання прямих угод; участь у програмах дво- й багатостороннього міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами і науково-педагогічними працівниками; організацію міжнародних конференцій, інших заходів; створення спільних освітніх і наукових програм; залучення іноземців до науково-педагогічної роботи у ЗВО України на спрямування їхніх студентів на навчання у закордонні виші; сприяння академічній мобільності осіб, які навчаються; проведення спільних наукових досліджень і видавничої діяльності; створення іноземцям умов для вступу і навчання в українських вишах тощо [].

В означеному ракурсі визначаємо наукову, освітню і суспільну актуальність і потребу дослідження міжнародної діяльності ЗВО України як чинника професійної підготовки студентів-міжнародників. Усебічне осмислення цієї проблеми має важливе значення для розвитку теорії і практики педагогічної науки та реформування сучасної системи освіти України, адже з’ясування здобутків і прогалин в організації діяльності в означеному напрямі є важливою і необхідною передумовою її подальшої модернізації і вдосконалення.

**Мета** статтіполягаєу здійсненні загальної характеристики міжнародної діяльності ЗВО України як вагомого чинника професійної підготовки майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Її реалізація передбачає розв’язання таких **завдань**: з’ясування змісту та основних умов, форм, напрямів і тенденцій міжнародного співробітництва українських вишів; визначення його різнобічного впливу на професійну підготовку студентів-міжнародників; узагальнення інноваційного досвіду діяльності ЗВО в цьому напрямі та перспектив її подальшого вдосконалення.

**Методи дослідження:** у процесі дослідницької роботи використано дві основні групи методів: а) загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція тощо), які дозволяють усебічно і критично осмислювати й узагальнювати різнобічну інформацію, що стосується досліджуваної проблеми; б) міждисциплінарні (дискурс-аналіз, системно-структурний, структурно-функціональний, порівняльний тощо), які слугують ефективним операційним інструментом щодо критичного аналізу різних аспектів досліджуваної проблеми через призму наукового дискурсу і перспектив розвитку системи вищої освіти України.

**Результати дослідження**. У процесі проведення дослідження було з’ясовано, що посиленню системного, цілеспрямованого характеру зарубіжних зв’язків і зовнішньої діяльності ЗВО України сприяло їхнє прилучення до міжнародних об’єднань і багатосторонніх угод у царині вищої освіти – Великої хартії університетів, Міжнародної асоціації університетів, Мережі східноєвропейських університетів (уклали 10 університетів-партнерів Білорусі, Молдови, Грузії, Польщі, України для налагодження наукового, освітнього, культурного співробітництва) та ін. Однак основна міжнародна діяльність розгорталася на рівні двосторонніх контактів між українськими і національними вишами окремих країн та різного роду закордонними й міжнародними інституціями. Щоправда, коли ЗВО України, які здійснюють підготовку майбутніх міжнародників декларували про встановлення зв’язків із кількома десятками зарубіжних партнерів, то навіть попри формальне укладання таких угод реальна продуктивна співпраця здійснювалася зазвичай із двома-трьома, подекуди п’ятьома зарубіжними партнерами.

Аналіз цієї проблеми показав, що вона могла розвиватися лише за умов існування спільних інтересів і завдань та обопільного прагнення до їхнього розв’язання. За таких умов міжнародне співробітництво справляло позитивний вплив на освітній процес вишу й ставало потужним усеохопним чинником перебудови і вдосконалення процесу підготовки студентів-міжнародників, стимулювало піднесення її рівня до європейським стандартів. Це знайшло комплексний вияв у вдосконаленні змісту, методів, форм і засобів їхньої професійної підготовки.

За доби державної незалежності ЗВО України нагромадили значний досвід і здобутки в цьому напрямі діяльності. Таким яскравим прикладом слугують глибокі різнобічні міжнародні стосунки кафедри міжнародних відносин Одеського університету ім. І. І. Мечникова. Починаючи з 2001 р., її члени спільно з міжнародними освітніми й науковими інституціями, зокрема Центром сучасних студій і викладання (САRТ), фондом «Відродження» та ін., брали участь у реалізації низки мегапроектів. Вони стосуються широкого комплексу проблем щодо розвитку вищої освіти в Україні і закордоном; міжнародного співробітництва на регіональному рівні; цільового плану партнерства Україна – НАТО; програми Ж. Моне «Європа в Одесі; Одеса в Європі»; моніторингу практики видачі шенгенських віз громадянам України; проекту співпраці Португалія – Україна та ін. Їхнє впровадження супроводжувалося проведенням семінарів, літніх шкіл, конференцій, численних зустрічей тощо. Активними організаторами й учасниками цих заходів виступали студенти, аспіранти, молоді викладачі, які завдяки прямим контактам із різними суб’єктами міжнародних відносин набували цінного досвіду навчальної і майбутньої професійної діяльності [Кафедра].

Найбільш продуктивний вплив на навчальну і наукову діяльність студентів справляє міжнародне співробітництво ЗВО, орієнтоване на розв’язання конкретних освітніх, культурологічних і соціальних проблем та на його здійснення на профільній професійній основі. Цю тенденцію ілюструють численні яскраві приклади.

Завдяки прямим зв’язкам із посольствами, консульствами, вишами, культурно-освітніми організаціями Греції, Італії, Кіпру, Польщі, інших європейських країн у Маріупольському державному університеті були створені одна з найбільших в Україні бібліотек елліністики «Константинос Левендіс», Інститут українсько-грецької дружби та елліністичних досліджень, Центр польської культури тощо. Студенти-міжнародники активно використовували бібліотечні фонди та матеріали діяльності цих інституцій у своїй науково-дослідницькій роботі, а також брали активну участь в організації і проведенні численних зустрічей із зарубіжними делегаціями, що системно відбувалися у виші в 2006 – 2012 рр. [Маріупольський].

Київський міжнародний університет став одним із небагатьох ЗВО України, який налагодив дієві зв’язки з дипломатичними представництвами й освітніми закладами не лише країн ЄС, а й Близького Сходу, зокрема   
Палестини, Сирії, Індії. У 2012 – 2017 рр. для майбутніх фахівців із міжнародних економічних відносин і міжнародного права, що навчалися у виші, улаштовувалися системні зустрічі у форматі лекцій, «круглих столів» тощо з представниками зарубіжних країн та координаторами різних освітніх і культурологічних проектів ООН, ОБСЄ, інших міжнародних організацій [Київський].

Завдяки донорській підтримці міжнародних і національних (США, Швеція, Німеччина та ін.) освітніх і благодійних організацій студенти-міжнародники з особливими потребами, що навчалися в університеті «Україна» і його філіях, одержали можливість здобувати освіту за технологіями навчання та одночасної соціальної, педагогічної, психологічної, фізичної реабілітації. Вони залучалися до реалізації низки грантових проектів («Освіта в аспекті прав людини: покращення можливостей працевлаштування студентів із інвалідністю, які навчаються в університеті» від Фонду сприяння демократії посольства США в Україні та ін.), які передбачали тренінги для студентів із інвалідністю з питань побудови кар’єри та допомогу у працевлаштуванні тощо [Відкритий]. Типовим і яскравим прикладом узмістовлення навчального процесу на основі міжнародного співробітництва вузькопрофільного характеру слугує співпраця Академії адвокатів України (ААУ) з Американською асоціацією адвокатів – Правова ініціатива у Центральній та Східній Європі (АВА/СЕЕLI). Вона уможливила реалізацію багатьох навчальних і наукових програм: науковці і викладачі багатьох американських юридичних вишів читають лекції, проводять тренінги, беруть участь у рольових іграх, студентських наукових конференціях, що улаштовуються для майбутніх правників-міжнародників в ААУ. До такої діяльності активно залучаються провідні юристи Великобританії, Іспанії, Німеччини, Франції [Історія; Оґрунтув].

Різнобічні взаємні міжнародні контакти сприяють запровадженню інноваційних технологій в освітній процес ААУ. З одного боку, її науково-педагогічні працівники, завдяки безпосередньому ознайомленню з методиками викладання в центрах адвокатської підготовки Англії, Франції і Голландії, розробили програму спеціальної адвокатської підготовки для українських студентів. З іншого боку, майстер-класи для них проводять стажери з Демокритового університету Фракії (Греція), які беруть участь у методологічних семінарах ААУ із застосування інноваційних методів навчання в навчальному процесі. Студенти ААУ проходять стажування у Польщі, Греції, інших європейських країнах та здобули відзнаки за успішну участь у спільній з Левітт Інститутом програмі «Суд присяжних», в якій викладали досвідчені адвокати і судді США [Історія; Оґрунтув].

Подібний зміст, форми і напрями має системна співпраця викладачів і студентів Інституту міжнародних відносин [Національного авіаційного університет](http://nau.edu.ua/)у з профільними міжнародними і зарубіжними національними інституціями – австрійським Альпен-Адріа і Клягенфуртським університетами, Левітт Інститутом міжнародного розвитку (США), Опольським університетом (Польща), [Міжнародною організацією праці](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96" \o "Міжнародна організація праці) (Брюссель, Бельгія), Віденською школою дипломатії, Центром європейських і трансатлантичних студій, Центром міжнародної безпеки та стратегічних студій тощо [Національний]. Попри об’єктивно обумовлену регламентованість міжнародних стосунків у військовій сфері, курсанти-міжнародники Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка беруть активну участь у реалізації заходів спеціалізованої освітньої програми [«Партнерство заради](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%BC%D0%B8%D1%80%D1%83" \o "Партнерство заради миру)миру», що впроваджується разом з вишами Греції, Китаю, Ірану, Німеччини, США, Франції, Туреччини, інших країн [Військовий].

Така міжнародна співпраця набирає конкретних обрисів і втілюється у реалізації спільних із зарубіжними партнерами освітніх програм, читанні лекцій, проведенні спеціалізованих тренінгів і заходів на кшталт «День / тиждень [країни]» тощо. Вони справляють комплексний вплив на професійну підготовку студентів-міжнародників, які, окрім конкретних знань і навичок, набувають цінний досвід мовної і професійної (дипломатичної, економічної, правової) комунікації тощо.

Міжнародні зв’язки стали вагомим чинником розвитку академічної мобільності студентів-міжнародників ЗВО України, що реалізуються у різних формах і напрямах. Одним із них стала участь у реалізації міжнародних проектів ТЕМПУС ALIGN\_QF; ТЕМПУС APID,ТЕМПУС SEREIN, що орієнтовані на досягнення балансу між освітніми програмами й рамками кваліфікацій, підготовку менеджерів до роботи з гетерогенними групами та магістрів у галузі безпеки й праці в соціально-гуманітарній сфері тощо. Вивчення різних інформативних матеріалів також дозволяє говорити про дієву участь українських студентів-міжнародних у Програмі Еразмус+ (напрями «Жана Моне», «Академічна мобільність», «Розвиток потенціалу вищої освіти»), проекті Міжнародного Вишеградського фонду, що також сприяє розвитку академічної мобільності, та ін.

Проведений аналіз засвідчує, що в абсолютній більшості українських вишів, які у 2010-х рр. здійснюють підготовку студентів-міжнародників, існують програми подвійних дипломів (коли, приміром, студент здобуває ступінь бакалавра в Україні, а магістра – за кордоном) та паралельних або спільних магістерських дипломів. Вони переважно реалізуються на основі двосторонніх угод про співпрацю, з яких близько половини припадає на виші Республіки Польща, а решта на освітні заклади інших європейських країн (Австрія, Бельгія, Болгарія, Латвія, Литва, Німеччина, Румунія, Франція, Чехія тощо) та США, Канади, Китаю тощо. Важлива особливість (і певною мірою прогалина) діяльності в цьому напрямі полягають у тому, що частка профільних закордонних вишів, які готують фахівців-міжнародників, є відносно незначною, тож переважно програми академічних обмінів реалізуються з іноземними вишами економічного, туристичного, правознавчого, філологічного й іншого спрямування.

Заслуговує на відзначення досвід розвитку академічної мобільності Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана, де у процесі підготовки майбутніх економістів-міжнародників успішно впроваджуються програми «включеного навчання», які дозволяють паралельно навчатися в таких провідних освітніх закладах світу, як Північний університет (Мічиган, США), Університет Нортумбрія (Ньюкасл, Великобританія), Нейпірський університет (Единбург, Великобританія), Сакшон Університет прикладних наук (Нідерланди), Віденський економічний університет економіки і бізнесу (Австрія), Університет «Софія Антіполос» (Ніцца, Франція), Університет Констанс (Німеччина), Філіпс-Університет (Марбург, Німеччина), Економічний університет (Познань, Польща), Вища школа менеджменту Університету Жана Мулена Ліон 3 (Франція) та ін. Важливо підкреслити, що вони навчаються за акредитованими закордоном сертифікаційними програмами (Міжнародна сертифікаційна програма СІМА (Сhartered Institute of Management Accountants, UK); Сертифікаційні курс «Міжкультурна комунікація» із SUNY (State University of New York); Сертифікаційна програма з Національною комісією з цінних паперів та фондового ринку та ін.), що значно підвищує їхній статус і престижність [ФакультетКНЕУ].

Інноваційною і перспективною вважаємо започатковану факультетом міжнародних відносин Львівського національного університету імені Івана Франка практику спільного з іноземними студентами захисту магістерських робіт. Вона була започаткована у червні 2016 р. завдяки співпраці з юридичним факультетом SRH Університету прикладних наук міста Гайдельберг (Німеччина). Українські студенти в присутності німецьких професорів і студенти-юристів захистили англійською мовою магістерські роботи з актуальних питань німецького права та права ЄС. Обидві сторони оцінили цей акт як «надзвичайно важливу подію», що є «вагомим кроком у продовженні українсько-німецької співпраці» [Магістри].

Певні корективи в розвиток міжнародного співробітництва внесли анексія Росією Криму та військовий конфлікт на Сході України. Як наслідок – їхній «російський» вектор почав скорочуватися й 2017 р. фактично згасає, що зумовило посилення пріоритетного західноєвропейського напряму. Як приклад, відзначаємо відкриття 2012 р. на відділенні міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка спільної з Московським державним інститутом міжнародних відносин магістерської програми «Європейські дослідження», випускникам якої мали видавати дипломи обох університетів. На черзі було відкриття подібної програми з міжнародного права, але незабаром від них відмовилися. Водночас у 2012-2013 н. р. в Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка зі спеціальностей «міжнародні відносини», «міжнародне право», «міжнародні економічні відносини» запустили три відповідні проекти англомовних магістерських програм: East European Studies Master Programme; LL.M. in International Law International Litigation; CIS Economic Studies Master Programme, які успішно реалізуються [].

Програми подвійних дипломів слугують потужним стимулом для навчання та вносять свої корективи до змісту та організацію освітнього процесу. Студенти-міжнародники, які навчаються за такими програмами, часто отримують вільний графік відвідання занять та можливість співпрацювати із запрошеними викладачами не лише на лекціях і семінарах, а й індивідуально. Більшість із них одержують стипендії на рівні зі зарубіжними студентами.

За результатами публічних прозорих конкурсних відборів майбутні міжнародники беруть участь у програмах академічної мобільності, що реалізуються у різних організаційних формах: стажування (мовне або фахове); грантова підтримка навчання; проведення науково-дослідницької роботи; участь у спеціалізованих, соціальних програмах; участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах, конкурсах, фестивалях тощо. Академічна мобільність розвивається головним чином за фінансової і організаційної підтримки міжнародних та зарубіжних національних донорських організацій і фондів (до прикладу, проект Polska Pomoc «Розвиток академічних бізнес-інкубаторів в Україні» та ін.). Характерно, що в її різні форми стали активно включатися студенти не лише старших, а й першого і другого курсів.

Важливим напрямом розвитку міжнародної академічної мобільності стала реалізація обмінних програм, що мають двосторонній обопільно вигідний характер. Вони існують і реалізують як паралельно із програмами подвійних дипломів, так і окремо. Значною популярністю серед ЗВО України, що готували майбутніх фахівців у галузі міжнародних економічних відносин, користується короткотривала програма обміну «Exchange Students», яка передбачає навчання студентів в університетах-партнерах упродовж одного-двох тижнів.

Поряд із викладачами, до вишів України приїжджають студенти із закордоння для вдосконалення україномовної практики та знань із фахових дисциплін. Прямі навчальні й побутові контакти з ними українських студентів-міжнародників створюють сприятливі умови для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції, що необхідна майбутньому фахівцеві для спілкування із зарубіжними партнерами, праці в полікультурному середовищі, вироблення мовленнєвих навичок контактування згідно з цілями і традиціями професійної і соціальної взаємодії. Таке ж значення і вплив на формування майбутніх міжнародників справляє участь у популярній студентській програмі міжнародного культурного обміну «Work & Travel USA», яка дає можливість упродовж літніх канікул проходити виробниче стажування в американських компаніях. Таким чином, її учасники поліпшують свій матеріальний стан, знання англійської мови, пізнають культуру і традиції США. За умов ефективного використання міжнародні зв’язки справляють значний комплексний вплив на зміст і характер професійної підготовки майбутніх міжнародників. Прикладом може слугувати діяльність Інституту міжнародних відносин Хмельницького національного університету. Завдяки налагодженій 2009 р. співпраці з Інститутом Конфуція (Китай) для студентів, які навчалися за освітньою програмою «Міжнародні відносини та регіональні студії», було запроваджено вивчення китайської мови як основної іноземної (2200 год). Для підвищення рівня сходознавчої і мовної підготовки вони проходили стажування у Нанькайському університеті м. Тцяньзінь та в літніх школах інших вишів КНР. Від Японської Фундації університет одержав грант на організацію курсів японської мови для своїх студентів і співробітників, а за грантової допомоги в рамках міжнародного проекту «Полонійний навчальний мультицентр» була створена високотехнологічна медіатека для дистанційного і стаціонарного вивчення польської мови [Хмельниць]. Слід визнати, що різнобічні міжнародні контакти українські ЗВО використовують передусім як реципієнти, що отримують донорську підтримку з боку зарубіжних партнерів. Як складник міжнародної діяльності вишів України прийнято розглядати проблему підготовки в них іноземних студентів. Контакти з ними українських студентів-міжнародників позитивно позначаються на їхньому професійному становленні, як і з приїжджими іноземцями. Але це стосується тих ЗВО, де навчається їхня значна кількість, до прикладу, Інституту міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (250 – 300 осіб) або Навчально-наукового інституту міжнародних відносин та соціальних наук  МАУП (навчалося понад тисячі студентів із Азербайджану, Грузії, Кіпру, Ірану, Камеруну, Туреччини, Туркменістану, Тунісу, Білорусі та ін.). Однак у навчальних підрозділах регіональних вишів, що готують фахівців-міжнародників, іноземних студентів фактично немає.

**Обговорення.** Окремі аспекти досліджуваної проблеми знайшли фрагментарне відображення у студіях К. Істоміної, В. Третька, деяких інших дослідників, які розглядають її через призму професійної підготовки майбутніх бакалаврів і магістрів у галузі міжнародних відносин в окремих зарубіжних країнах. Тому визначені нами тенденції та форми, напрями міжнародного співробітництва українських вишів як чинника підготовки конкурентоспроможних фахівців-міжнародників можуть стати предметом подальшого поглибленого комплексного вивчення.

**Висновки**. Заклади вищої освіти України нагромадили значний досвід з організації та розвитку міжнародного співробітництва, яке стало вагомими чинниками вдосконалення й урізноманітнення змісту, методів, форм і засобів професійної підготовки студентів-міжнародників. Налагоджені широкі зв’язки із зарубіжними партнерами (дипломатичними установами, різнопрофільними вишами, міжнародними і національними зарубіжними організаціями тощо) реалізуються через широкий арсенал форм і засобів, передусім програм подвійних дипломів, надання грантової підтримки тощо, які стали вагомим стимулом навчання майбутніх міжнародників, наближаючи їх до європейських освітніх вимог і стандартів.

[Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»: URL:](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%C2%AB%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%C2%BB)

[...](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%C2%AB%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%C2%BB)https://uk.wikipedia.org/...

Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ВІ КНУ): URL: mil.univ.kiev.ua/

[Військовий інститут - КНУ імені Тараса Шевченка](http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/military/): URL:

[www.univ.kiev.ua/ua/departments/military](http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/military).

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.14 р. № 1556-VII. Голос України» 2014. № 35-36. 1 вересня 2014 р. Спецвипуск.

Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2017). Міжнародні відносини: URL:

<http://www.iir.edu.ua/education/> international\_relations/

[Історія Академії - Академія адвокатури України](http://aau.edu.ua/ua/aauhistory/): URL:

aau.edu.ua/ua/aauhistory.

Кафедра международных отношений. Одесский университет имени И.И.Мечникова: URL: onu.edu.ua › ...

[Київський міжнародний університет (КиМУ) — Київ: Education.ua](https://www.education.ua/ua/universities/79/). URL:

<https://www.education.ua/ua/universities/79/>

Магістри факультету міжнародних відносин захистили наукові роботи з питань німецького права та права ЄС: URL:

www.lnu.edu.ua/mahistry-fakultetu-mizhnarodnyh-vidnosyn

[Маріупольський державний університет - Наукові та освітні центри](http://mdu.in.ua/index/naukovi_ta_osvitni_centri/0-27): URL:

mdu.in.ua/index/naukovi\_ta\_osvitni\_centri/0-27

[Національний авіаційний університет](http://nau.edu.ua/): URL: nau.edu.ua/

Обґрунтування можливості Академії адвокатури України щодо ліцензування діяльності з надання освітньої послуги з підготовки фахівців у сфері вищої освіти. К., 2008. 38 с.

[Факультет мiжнародної економiки i менеджменту - КНЕУ](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiJwdKF8cXYAhWOaFAKHaL1D6U4FBAWCEwwBQ&url=https%3A%2F%2Fmeim.kneu.edu.ua%2F&usg=AOvVaw14iQk5NHCArGfbeslA6YGM): URL:

https://meim.kneu.edu.ua

Хмельницький національний університет (ХНУ) факультет міжнародних відносин: URL: [www.khnu.km.ua/](http://www.khnu.km.ua/)

У статті здійснено комплексний аналіз міжнародної діяльності закладів вищої освіти (ЗВО) України як важливого чинника професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі міжнародних відносин. Актуальність цієї проблеми полягає у необхідності всебічного осмислення здобутків і прогалин в організації діяльності в означеному напрямі як важливої передумови модернізації і вдосконалення організації освітнього процесу вишів, що забезпечують надання таких освітніх послуг.

Метастаттіполягаєу здійсненні загальної характеристики міжнародної діяльності ЗВО України як вагомого чинника професійної підготовки майбутніх фахівців із міжнародних відносин. Її реалізація передбачає розв’язання таких завдань: з’ясування змісту та основних умов, форм, напрямів і тенденцій міжнародного співробітництва українських вишів; визначення його різнобічного впливу на професійну підготовку студентів-міжнародників; узагальнення інноваційного досвіду діяльності ЗВО в цьому напрямі та перспектив її подальшого вдосконалення.

У процесі дослідницької роботи використано дві основні групи методів: загальнонаукові (аналіз і синтез, індукція і дедукція тощо) і міждисциплінарні (дискурс-аналіз, системно-структурний, структурно-функціональний, порівняльний та ін.).

Результати дослідження полягають у з’ясуванні змісту та основних форм, напрямів, тенденцій розвитку зарубіжних зв’язків і зовнішньої діяльності ЗВО України; узагальнені нагромадженого ними досвіду і здобутків діяльності у цьому напрямі за доби державної незалежності; здійсненні всебічного аналізу ролі міжнародного співробітництва українських вишів у розвитку різних форм і напрямів академічної мобільності студентів-міжнародників (програми подвійних дипломів, реалізація науково-дослідницьких проектів, обмінних програм тощо).

**Ключові слова:** заклад вищої освіти, міжнародні зв’язки вишів України, професійна підготовка студентів-міжнародників, академічна мобільність, програма подвійних дипломів.

1. [Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»: ...](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%C2%AB%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B0%C2%BB)https://uk.wikipedia.org/...
2. Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ВІ КНУ): mil.univ.kiev.ua/
3. [Військовий інститут - КНУ імені Тараса Шевченка](http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/military/): [www.univ.kiev.ua/ua/departments/military](http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/military).
4. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.14 р. № 1556-VII. Голос України» 2014. № 35-36. 1 вересня 2014 р. Спецвипуск.
5. Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2017). Міжнародні відносини: <http://www.iir.edu.ua/education/> international\_relations/
6. [Історія Академії - Академія адвокатури України](http://aau.edu.ua/ua/aauhistory/): aau.edu.ua/ua/aauhistory.
7. Кафедра международных отношений. Одесский университет имени И.И.Мечникова: onu.edu.ua › ...
8. [Київський міжнародний університет (КиМУ) — Київ: Education.ua](https://www.education.ua/ua/universities/79/) <https://www.education.ua/ua/universities/79/>
9. Магістри факультету міжнародних відносин захистили наукові роботи з питань німецького права та права ЄС: www.lnu.edu.ua/mahistry-fakultetu-mizhnarodnyh-vidnosyn
10. [Маріупольський державний університет - Наукові та освітні центри](http://mdu.in.ua/index/naukovi_ta_osvitni_centri/0-27): mdu.in.ua/index/naukovi\_ta\_osvitni\_centri/0-27
11. [Національний авіаційний університет](http://nau.edu.ua/): nau.edu.ua/
12. Обґрунтування можливості Академії адвокатури України щодо ліцензування діяльності з надання освітньої послуги з підготовки фахівців у сфері вищої освіти. К., 2008. 38 с.
13. [Факультет мiжнародної економiки i менеджменту - КНЕУ](https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=26&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiJwdKF8cXYAhWOaFAKHaL1D6U4FBAWCEwwBQ&url=https%3A%2F%2Fmeim.kneu.edu.ua%2F&usg=AOvVaw14iQk5NHCArGfbeslA6YGM): https://meim.kneu.edu.ua
14. Хмельницький національний університет (ХНУ) факультет міжнародних відносин: www.khnu.km.ua/