**М. В. Клепар**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(м. Івано-Франківськ, Україна)

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ У ЗВО УКРАЇНИ**

Згідно з базовими законодавчими та урядовими документами (Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ ст.), закони України «Про вищу освіту (2014 р.). «Про освіту» (2017 р.) та ін.), мета освітньої діяльності в закладах вищої освіти (ЗВО) полягає в підготовці здобувачів на певних рівнях вищої освіти за певними спеціальностями, що провадиться за акредитованими програмами. Вона конкретизується в завданнях щодо забезпечення держави кваліфікованими фахівцями, відтворення її інтелектуального потенціалу, формування моральних норм поведінки особистості тощо. Основними засадами реалізації освітньої діяльності вишу є багатопрофільність змісту освіти і навчання, використання державних стандартів вищої освіти як її обов’язкового мінімуму; відповідність освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки фахівців вимогам професії і суспільним запитам; удосконалення технології і утвердження демократичної системи навчання; задоволення освітніх потреб особистості відповідно до її інтересів і здібностей; забезпечення належного рівня якості освітніх послуг і результатів освіти; випереджальний інноваційний розвиток освіти; мобільність процесу підготовки фахівців; безперервність освіти і створення можливостей для постійного поглиблення загальноосвітньої і фахової підготовки й перепідготовки; інтеграція у світовий освітній простір зі збереженням національних традицій і особливостей тощо.

Ці загальні контури визначають концептуальні орієнтири підготовки майбутніх фахівців галузі знань «Міжнародні відносини», яка здійснюється за трьома спеціальностями «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», «Міжнародні економічні відносини», «Міжнародний бізнес». Їхньою методологічною основою стала філософія студентоцентризму, яка вимагає постійного вдосконалення освітнього процесу та посилення практичної орієнтованості через створення педагогічних умов формування конкурентоспроможного фахівця, розширення квазіпрофесійного середовища, застосування інноваційних методів навчання, забезпечення міждисциплінарних зв’язків тощо.

Означені й інші чинники зумовлюють потребу розробки та оволодіння і використання науково-педагогічними працівниками ЗВО методичної системи ефективної організації освітнього процесу професійної підготовки майбутніх фахівців-міжнародників. У концептуальному вимірі вони знайшли всебічне відображення в наукових і навчально-методичних дослідженнях сучасних учених (В. Андрущенко, І. Бех Г. Васянович, С. Вітвіцька, І. Волощук В. Галузинський, О. Глузман, Н. Гузій, Н. Дем’яненко, М. Євтух, І. Зязюн, В. Кремень, А. Кузьмінський, А. Марушкевич, Н. Кошечко, М. Томчук, М. Фіцула, Д. Чернілевський та ін.). Аналіз цього доробку і практичного досвіду роботи дозволяє окреслити основні вихідні науково-теоретичні аспекти методичної системи професійної підготовки студентів-міжнародників у ЗВО України. Під методикою навчання майбутніх міжнародників розуміємо сукупність пов’язаних у логічну систему цього процесу методів, форм, засобів, умов і практичних рекомендацій, які забезпечують їхню якісну фахову підготовку. Її визначальною особливістю є інтегрований характер, що полягає в органічному поєднанні наукових галузей міжнародні відносини, з одного боку, та правознавства, економіки, країнознавства, інформативних систем тощо, з іншого. Це ускладнює методичний аналіз системи навчання, що здійснюється за відвідними спеціальностями на бакалаврському і магістерському рівнях вищої освіти та за окремими навчальними дисциплінами на основі конкретних методик викладання. До основних складників методичної системи належать окремі підсистеми методів (1), форм (2) і засобів (3) організації навчання у вищій школі. Розглянемо їх у контексті нашого дослідження.

Виходячи з численних тлумачень категорії «методи навчання», трактуємо їх як складне, багатовимірне утворення, що визначає способи управління і організації пізнавальною діяльністю студентів-міжнародників та їхньої упорядкованої взаємодії із викладачем, спрямованої на комплексне розв’язання проблем освіти, виховання і розвитку в процесі навчання. Намагаючись систематизувати й упорядкувати безліч методів навчання, вчені-дидакти розробили їхні численні класифікації, зокрема, за такими ознаками, як навчальні цілі, види знань, етапи навчання, логіка навчального процесу, рівень пізнавальної діяльності студента та ін.

Спираючись на ці наукові надбання і практичний досвід організації навчання студентів-міжнародників у ЗВО України, пропонуємо комплексну модель цього процесу, представлену в табл. 1. В її основу покладена функціональна спрямованість методів навчання, які забезпечують професійну підготовку майбутніх фахівців з різних навчальних дисциплін за окремими спеціальностями.

*Табл.1*

**Комплексна модель використання навчальних методів професійної підготовки студентів-міжнародників у ЗВО України**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класифікаційні**  **ознаки** | **Групи методів та їхня функціонально-інструментальна спрямованість** |
| За джерелами знань («тради-ційна») | Словесні: розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад, робота з книгою (читання, цитування, реферування тощо).  Наочні: ілюстрування (схеми, рисунки), показ (фото, плакати), демонстрація (відео, фонозапис, моделі тощо).  Практичні: вправи (підготовчі, тренувальні, творчі, імітаційні контрольні та ін.), складання схем, таблиць, графіків тощо. |
| За етапами про-цесу навчання | Набуття знань – формування умінь і навичок – застосування їх на практиці – закріплення – перевірка знань, умінь, навичок. |
| За навчальними цілями | Показує відповідність типів методів навчання їхнім основним видам:  письмові, усні – інформаційно-презентаційні;  діалогічні, предметні, групові – алгоритмічно-групові;  індивідуальна і самостійна робота – самостійно-пошукові. |
| За рівнем мислення | Відображає взамозалежність між застосуванням методів викладачем (словесні, наочні, практичні або активні) та відповідну реакцією студента: а) репродуктивні: повідомлення і роз’яснення навчальної інформації – її сприйняття, запам’ятовування, відтворення; б) проблемно-пошукові: створення проблемної ситуації – аналіз, синтез, пошук шляхів розв’язання тощо. |
| За характером комунікації | Монологічні (лекція, розповідь, демонстрація); діалогічні (діалог, бесіда, дискусія); співробітництва (індивідуальні, групові, фронтальні, колективні). |
| За спрямованістю на розв’язання дослідницьких завдань | Відображає взаємозалежність між спрямованістю методів і прийомів навчання на пошук шляхів розв’язання наукових проблем (вивчення фактів і явищ; виявлення невідомих або нерозв’язаних проблем; розробка плану стратегії їхнього вивчення; його реалізація; формулювання й пояснення рішень і висновків; їхнє застосування) та функціональним значенням і наслідками застосування методів (оволодіння новими знаннями; розвиток інтересу до професії і творчого потенціалу; творче застосування на практиці). |
| За цілісністю організації навчально-пізнавальної діяльності | Методи, що відображають послідовність, взаємозалежність, цілісність окремих етапів, цілей, компонентів навчального процесу: організації і здійснення (формування і засвоєння знань, умінь, навичок); стимулювання і мотивації (стимулюють пізнавальну діяльність, формують свідоме, цілеспрямоване опанування фаховими компетентностями); контролю і самоконтролю (дозволяють виявляти рівень і якість знань і навичок, визначати шляхи їхнього розвитку). |

Ця структурована модель апріорі не претендує на відображення всього розмаїття методів, які використовуються в навчальному процесі ЗВО, що готують майбутніх міжнародників, однак увиразнює їхні основні класифікаційні схеми, які в силу об’єктивних причин перетинаються між собою. При цьому вона певною мірою відображає виявлену нами тенденцію щодо поступового заміщення використання навчальних методів, притаманних «традиційній» знаннєвій освітній парадигмі, інтерактивними методами, які відповідають компетентнісно орієнтованій парадигмі. Проте друга група методів не витіснила першу, тож вони продовжують співіснувати та домінують залежно від стилю і характеру організації навчального процесу. Добір методів навчання студентів-міжнародників залежить від: а) його змісту і загальних цілей, які мають реалізуватися в процесі фахової підготовки за певною спеціальністю; б) особливостей викладання кожної конкретної навчальної дисципліни; в) мети, завдань, змісту різних видів навчальних занять; г) вікових особливостей і рівня підготовки студентів; ґ) рівня навчально-методичного забезпечення і матеріального оснащення ЗВО тощо. Вид, мета, завдання навчального заняття та конкретна навчальна ситуація зумовлюють вибір і застосування сукупності прийомів навчання, що, як складник або різновид методу, відіграють важливу роль у стимулюванні й активізації уваги, мислення, самостійності, творчості, інших виявів активності студента. За умов і викликів ХХІ ст. науково-педагогічному працівникові, який здійснює професійну підготовку майбутніх міжнародників, необхідно бути добрим фахівцем у своїй галузі, знати методичні засади викладання у вищій школі та вміти їх адаптувати до інтересів, запитів студентства. Це означає оволодіння комплексними технологіями отримання запланованих результатів навчання.

Сказане повною мірою стосується використання форм навчання, під якими, виходячи з науково-методичних напрацювань учених і предметного контексту цього дослідження, розуміємо дидактичну категорію, що розкриває зовнішню сторону організації навчального процесу та є змістовно насиченою, методично оснащеною й цілеспрямовано організованою узгодженою взаємодією викладача-педагога і студента-міжнародника. Основні форми навчання у ЗВО прописані в нормативних освітніх документах, тож значною мірою визначають і регламентують механізми впорядкування навчального процесу через призму його принципів, функцій, суб’єктів, циклів, навчального часу й інших структурних одиниць. Вони реалізуються як єдність змісту, методів, засобів і результатів навчання. Вивчення історичного досвіду і практики організації навчання у ЗВО через призму розроблених ученими-дидактами наукових підходів до градації його форм дозволяє представити в таблиці 2 класифікаційну модель основних форм навчання студентів-міжнародників у вишах.

*Табл. 2*

**Класифікаційна модель основних форм навчання студентів-міжнародників у ЗВО України**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класифікаційна**  **ознака** | **Групи організаційних форм навчання** |
| За функціональним призначенням | Форми здобуття знань, формування умінь, навичок: лекція, семінар, консультація, практикум, домашня робота, індивідуальні завдання (реферат, курсова, дипломна робота; навчальна і виробнича практика; факультатив, гурток, конференція, екскурсія та ін.).  Форми організації контролю за рівнем знань і вмінь: контрольна робота, колоквіум, рубіжний контроль, співбесіда, тестування, залік, екзамен, захист курсових і дипломних робіт, самооцінювання тощо. |
| За видами навчальних занять і навчальної діяльності | За видами навчальних занять: лекції; практичні, семінарські, індивідуальні заняття; консультації, самостійна робота студентів; навчальні ігри і конференції тощо.  За видами навчальної діяльності: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; індивідуальні завдання; контрольні заходи. |
| За цільовою спрямованістю навчальних занять | Заняття: вступне; формування знань і умінь; узагальнення / закріплення знань і умінь; заключне; контроль за рівнем засвоєння навчального матеріалу тощо. |
| За комунікатив-ною взаємодією «студент-викладач» | Безпосередня взаємодія: групова, фронтальна, парна, індивідуальна;  Опосередкована комунікація: різновиди дистанційного навчання, «доставки освітніх послуг додому», передачі навчальної інформації, форм контролю тощо |
| За механізмом декомпозиції змісту навчання | Дисциплінарний механізм: поділ за окремими дисциплінами (їхніми циклами, блоками тощо); умовне предметне навчання.  Комплексний механізм: поділ за галуззю знань, спеціальностями; за об’єктом; за навчальними одиницями, зокрема модульне навчання (групування навчального матеріалу за «одиницями-модулями») тощо. |

Представлена в табл. 2 структурна модель не вичерпує розмаїття організаційних форм навчання студентів-міжнародників у ЗВО, однак увиразнює суть цієї проблеми: відображає їхню багатофункціональність, взаємозалежність, значення для організації навчального процесу тощо. Основні форми навчання пов’язані і визначаються кількістю студентів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення, характером взаємодії «студент – викладач». Вони є способом протікання навчального процесу, зовнішньою оболонкою, що визначає його змістове наповнення, внутрішню сутність і логіку, а також добір методів і засобів навчання, їхню комбінацію тощо.

З таких позицій визначаємо науково-теоретичну сутність і структурну функціональність третього основного компонента методичної системи ЗВО – засобів навчання. У педагогічний науці усталилося їхнє трактування як сукупності допоміжних (передусім матеріальних і наочних) об’єктів забезпечення навчального процесу, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів завдяки візуалізації, конкретизації, спрощення навчальної інформації, її диференціації й наближення до реального життя тощо. За сучасних умов воно корегується під впливом тотальної експансії електронних засобів навчання, які не лише витісняють «традиційні», а й подекуди починають ототожнюватися із засобами навчання загалом. Цей процес зумовлює парадигма інноваційних технологій навчання, однак у ближчій перспективі обидва різновиди засобів навчання будуть співіснувати. Їхнє розмаїття в контексті досліджуваної проблеми увиразнює таблиця 3.

*Табл. 3*

**Класифікаційна схема основних засобів навчання у ЗВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Різновид (класифікаційна ознака)** | **Засоби навчання** |
| Капітальні інфраструктурні об’єкти ЗВО | Навчальні приміщення, аудиторії, бібліотеки, спортивні й оздоровчі комплекси, гуртожитки, заклади харчування. |
| Дидактичні | Підручники, навчальні посібники, інші навчально-методичні матеріали; програмне забезпечення інформаційно-комп’ютерних технологій та ін. |
| Наочні | Натуральні (географічні об’єкти, артефакти тощо); зображувальні (картини, аплікації); знаково-символічні (схеми, графіки, діаграми, таблиці). |
| Мовні системи знаків | Вербальна і невербальна форми спілкування. |
| Технічні | Залежно від обладнання і способу передачі інформації: дидактична техніка (кіно-, відео-, діапроектори, телевізори, магнітофони тощо); екранні посібники статичної і динамічної проекції (діафільми, діапозитиви, кінофільми та ін.); відео- і фонопосібники (відео- і магнітофонні записи; радіо- і телепередачі) тощо.  Залежно від каналу управління навчальним процесом: інформаційні, навчаючі, контролюючі. |
| Електронні | За характером обладнання: комп’ютерні і предметні комплекси (навчальні кабінети, спеціалізовані меблі, робочі місця студента і викладача); навчальна техніка (комп’ютер, сканер, принтер, проектор тощо); програмно-методичні комплекси (комп’ютерні навчальні програми); мережеве телекомунікаційне обладнання; лабораторне обладнання; екранно-звукові засоби тощо.  За змістовим наповненням і дидактичними цілями: підручники і посібники; довідники і енциклопедії; комп’ютерні ігри, тренажери; експертні й інструментальні середовища; моделююча і репрезентативно-демонструюча анімація; логічно керовані діаграми і графіки тощо. |

Умовність представлених у табл. 3 й інших класифікацій зумовлюється тим, що вони включають одні й ті ж засоби навчання. Їхнє розмаїття розширюється в розрізі застосування різних засобів навчання на рівнях цілісного навчального процесу у виші, окремої навчальної дисципліни, навчального заняття тощо. При цьому домінує тенденція, згідно з якою набір і межі використання традиційних для другої половини ХХ ст. засобів навчання звужуються на користь електронних. Вони мають незаперечні переваги, адже дозволяють навчатися не лише «тут і зараз», але й дистанційно, оптимізують процес оновлення змісту наукової і навчальної інформації, є менш витратними у фінансовому плані, відзначаються виразною інтерактивною й особистісно орієнтованою спрямованістю тощо.

Отже, методична система навчання студентів-міжнародників у ЗВО України та її основні складники у вигляді окремих підсистем методів, форм і засобів організації цього процесу постійно еволюціонує під впливом особливостей і тенденцій розвитку галузі знань «Міжнародні відносини» та нових викликів процесу глобалізації. Водночас вона потребує послідовної комплексної модернізації і вдосконалення в контексті загального реформування національної системи освіти та її інтеграції у світовій культурно-освітній простір.