ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Віталій Третько, кандидат технічних наук, доцент, декан факультету міжнародних відносин Хмельницького національного університету

У статті обґрунтовано важливість професійного становлення фахівців міжнародних відносин в умовах сучасних трансформаційних процесів у всіх сферах суспільного життя. Проаналізовані стан і проблеми професійного становлення фахівців міжнародних відносин у контексті вимог ринку праці. Охарактеризовано зміст, етапи та загальні вимоги до професійного становлення фахівця міжнародних відносин.

Ключові слова: професійне становлення особистості, міжнародні відносини, вища освіта.

Постановка проблеми в загальному вигляді.

Сучасні тенденції трансформації суспільства висувають принципово нові вимоги до професійної підготовки фахівців. Ефективність їх виконання значною мірою пов’язана з модернізацією вищої освіти в Україні, що здійснюється в напрямі демократизації, гуманізації, неперервності, випереджувального розвитку, реалізації положень Болонської декларації та орієнтована на розробку перспективних моделей підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до європейських стандартів. За таких умов проблема професійної підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин набуває особливої актуальності, оскільки має спрямовуватися на формування особистості, здатної до продуктивної діяльності в умовах сучасного світу, особистості із чітко сформованими професійно важливими якостями, відповідним рівнем кваліфікації з урахуванням світових вимог. Ускладнення завдань професійної підготовки фахівців-міжнародників пов’язано з динамічним розвитком сучасного ринку праці, який миттєво реагує на політичні і соціально-економічні зміни у світі і вносить суттєві зміни в структуру попиту на фахівців цієї галузі. Зростає конкуренція і постійно підвищується рівень професійних вимог до випускників з боку працедавців, найвище цінуються їх практичні навички. Тому забезпечення високої конкурентоспроможності і затребуваності випускників на сучасному ринку праці пов’язане не лише з високою якістю їх фундаментальної загальнопрофесійної підготовки, а й кваліфікаційно-професійними компетенціями.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Окремі наукові аспекти проблеми професійної підготовки і становлення фахівців досліджувалися вітчизняними та зарубіжними науковцями, а саме: В. Берекою, В. Бондар, А. Кузьмінським, В. Луговим, О. Мороз, Н. Ничкало, З. Слєпкань т ншими вченими. Незважаючи на отримані результати досліджень, які мають незаперечну теоретичну і практичну цінність, певні аспекти професійного становлення фахівців міжнародних відносин не стали предметом окремого наукового пошуку, що й зумовило вибір проблеми і визначило мету статті.

Виклад основного матеріалу дослідження. Новий етап в розвитку міжнародних відносин, нові пріоритети в зовнішній політиці держав, наростання процесів глобалізації і регіоналізації, нові глобальні виклики і загрози безпеки на усіх рівнях: світовому, регіональному, державному – висунули нові вимоги до висококваліфікованих фахівців-міжнародників. Ці кардинальні зміни у світі безпосередньо торкнулися і дипломатичної служби, обсяги завдань і функцій якої в нових культурних, економічних, політичних умовах значно змінився і розширився.

Дипломатична діяльність в сучасних умовах ґрунтується на принципово нових підходах, демонструє гуманістичні цінності культури, різноманітність еволюційних векторів розвитку (політичного, економічного, соціального) [1]. Виникає необхідність підготовки нової генерації фахівців міжнародних відносин − аналітиків, дослідників і керівників з менталітетом професіоналів, глобально мислячих, здатних ідентифікувати і ефективно використати можливості міжнародного середовища, готових адекватно і вчасно реагувати на його виклики. Глобалізація світової економіки − це не лише окремі транснаціональні корпорації, а також діяльність локальних компаній в економічному просторі окремих країн, яка набуває міжнародного характеру і безпосередньо залежить від світових ринків. У зв'язку з цим, затребуваними стають менеджери, експерти і аналітики, які володіють новітнім універсальним комплексом професійних компетенцій для задоволення світового ринку праці. Підготовку фахівців з глибокими фундаментальними і конкурентними перевагами вже на старті професійної кар'єри, повинні забезпечити ВНЗ, які мають високий рейтинг, наукові досягнення і суттєвий практичний досвід з підготовки фахівців-міжнародників. Потреба у таких фахівцях особливо стала відчутною в період приєднання України до СОТ. Перевагу фахівцям, які володіють компетенціями для роботи на міжнародному ринку праці, надають не лише українські компанії, що підвищують свою активність в процесах інтернаціоналізації бізнесу, але й міжнародні компанії, які мають намір співпрацювати на українському ринку праці.

Такі фахівці стають особливо затребуваними в умовах, коли багато питань міжнародної торгівлі та інвестицій набувають значного політичного забарвлення. Сучасне суспільство вимагає фахівців- міжнародників універсального типу, які розуміють не лише як працюють компанії, але й в якому економічному, політичному і культурному середовищі вони здійснюють свою діяльність. Українським та іноземним компаніям потрібні не лише фахівці, що реалізовують міжнародні стратегії, а в першу чергу, глобальні менеджери, здатні представляти і відстоювати інтереси своїх компаній в зарубіжних урядових органах і громадських організаціях [2].

Професійна підготовка сучасних фахівців-міжнародників має бути спрямована на формування і подальший розвиток їх професійної компетентності, конкурентоздатного рівня кваліфікації, отримання глибоких теоретичних знань і практичних умінь і навичок у сфері міжнародних відносин. Професійна діяльність таких фахівців здійснюється як на національному, так і на міжнародному рівні в умовах конкуренції як невід’ємної складової ринкової економіки.

Внаслідок цього фахівці-міжнародники повинні конструктивно спілкуватися з іноземними колегами, знати основні принципи і норми міжнародного бізнесу, володіти методами і навичками просування на світові ринки конкурентоздатної продукції, уміти аналізувати кон’юнктуру ринку праці, досконало володіти іноземною мовою. Також перед фахівцями міжнародних відносин сьогодення стоять нелегкі завдання щодо забезпечення економічного зростання країни, ліквідації бідності і підвищення рівня життя до світових стандартів [3].

Становлення фахівця міжнародних відносин – це багатогранний феномен. Його основні характеристики відповідають цілісній, динамічній і відкритій системі, основними атрибутами якої є відповідна структура, мета і завдання, зміст, методи і форми, які спрямовані на освоєння професійних знань, розвиток компетентності від початку професійної освіти і упродовж усієї професійної діяльності міжнародника. Крім того, становлення фахівця міжнародника − це процес, в результаті якого людині вдається зберегти якість і рівень своїх професійних навичок і умінь впродовж життя. Іншими словами, недостатньо стати професіоналом один раз. Для цього потрібний постійний професійний розвиток особистості. Професійне становлення має бути не обов’язком або формальністю, а образом мислення, корисною звичкою.

З позицій громадських інтересів, професійний розвиток людини можна також розглядати як один з пунктів кодексу професійної етики: людина, яка не самоудосконалюється, не може бути визнана професіоналом. Професійне становлення вимагає від людини усвідомленого, спрямованого активного навчання, яке відрізняється від усіх інших форм. Людина сама вирішує, в якому напрямі їй необхідно розвиватися, якими способами отримувати інформацію, яким чином її освоювати. Загальні вимоги до професійного становлення фахівця міжнародних відносин можна сформулювати таким чином.

Фахівець міжнародник здобуває професійні знання і є переконаним в їх соціальній доцільності і корисності; вміє застосовувати їх у своїй професійній діяльності; усебічно поглиблювати професійні знання з міжнародних відносин, історії, світової економіки і економіки України, основних принципів і тенденцій розвитку міжнародних відносин, розуміння процесів їх реалізації; уміти майстерно користуватися повним арсеналом засобів і прийомів в процесі вирішення будь-яких питань зовнішньополітичного і зовнішньоекономічного характеру.

Крім того, фахівець міжнародних відносин ґрунтовно освоює і має відповідний рівень політичної, етичної, естетичної і психологічної культури:

- має чітко сформовані принципи світогляду як загального усвідомлення навколишнього світу і свого місця в нім, шляхів реалізації в умовах реальної дійсності своїх життєвих програм;

- формує філософське, економічне, політичне мислення, має розбиратися в проблемах ринкової економіки, соціальних, національних, історичних і демографічних процесах розвитку суспільства, в питаннях зовнішньої політики України та інших держав (міжнародно-правових зовнішньо - економічних відносин між державами).

Професійне становлення фахівців-міжнародників характеризується гнучкістю і динамічністю, швидким реагуванням на запити сучасного ринку праці. Воно реалізується як у формальному, так і неформальному форматі і базується на наявності бажання Професійне становлення особистості, полягає у здатності вчитися, готовності до неперервного професійного розвитку, уміння адаптуватися до нових вимог часу за допомогою формування нових навичок та вмінь.

У розвитку кар’єри фахівця міжнародних відносин виокремлюють кілька основних етапів:

– етап бажання відповідати уявному образу міжнародника, який характеризується нестачею знань .

– етап адаптації: взаємозв'язок теоретичних знань з щоденною професійною практикою;

– етап накопичення досвіду: акумуляція знань, компетентностей і вироблення власного професійного стилю;

– етап зрілості, який характеризується усвідомленням приналежності до професії міжнародника;

– етап виходу на пенсію.

Відмітимо, що професійне становлення міжнародника залежить від сім’ї і кризових ситуацій, стилю управління організацією, в якій працює фахівець, соціальних очікувань людини. Перші етапи розвитку кар’єри міжнародника характеризуються високим рівнем мотивації, відповідальністю за виконання професійних обов’язків, формуванням самовизначення.

Наступним етапам властиве все більше розчарування, поява почуття потреби в професійній сатисфакції. Кожна людина має власну освітню і професійну траєкторію. За кордоном існує багато варіантів розвитку професійної кар’єри міжнародника. Проте дослідження доводять, що, незважаючи на середовище, в якому працює міжнародник, можна простежити чітку послідовність соціалізації його кар’єри, чинниками якої є когнітивний розвиток особистості, культурні і ситуативні умови життєдіяльності.

Дослідження психологічних і соціальних чинників професійного розвитку міжнародників сприяють кращому розумінню способів удосконалення. Велику роль в професійному становленні фахівців міжнародних відносин грають міжнародні освітні інституції і організації різних форм власності. Їх діяльність суттєво впливає на консолідацію зусиль учених стосовно розвитку теорії і практики професійного становлення фахівців-міжнародників, формування національних стратегій розвитку освіти, забезпечення можливостей для навчання, обміну досвідом.

Зміст професійного становлення фахівців з міжнародних відносин є системою, яка складається з декількох структурних компонентів, а саме: знання, професійні навички і уміння, професійні цінності [4]. Організація професійного становлення міжнародників ґрунтується на трансформації змісту і оптимізації методів і форм навчання, шляхом інтеграції елементів практичної діяльності в навчальні програми професійного розвитку і формування професійного розвитку як органічно цілісної, оптимально- діючої і динамічної системи.

Професійне становлення фахівців міжнародних відносин є складовою безперервної професійної освіти, обумовленої конкретними соціально-економічними чинниками розвитку суспільства, що враховує сучасні тенденції, вітчизняний і зарубіжний досвід підготовки міжнародників, відображає специфіку підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин, передбачає утворення дієвих стимулів

Висновок.

Сучасне українське суспільство зацікавлене в тому, щоб із стін вищих навчальних закладів виходили конкурентоздатні фахівці: професійно компетентні, творчо мислячі, здатні до ухвалення самостійних рішень у своїй професійній сфері, такі, що мають знання, уміння і особистісні якості, які були б затребувані на ринку праці і допомогли випускникам зайняти свою нішу в професійній сфері і самореалізуватися в ній.

Майбутнє України, реалізація пріоритетів і національних інтересів нашої країни в зовнішньополітичній і зовнішньоекономічній діяльності, зміцнення позицій і авторитету на міжнародній арені, розширення географії ділових зв'язків і забезпечення національної безпеки багато в чому залежать від розуміння і уміння фахівців з міжнародних відносин орієнтуватися у світі, що нестримно змінюється, їх здатності аналізувати і прогнозувати ці зміни, високій громадянській відповідальності перед державою, суспільством і кожною людиною в ухваленні рішень.

**Література**:

1. Мальський М. З. Теорія міжнародних відносин: Підручник / М. З. Мальський, М. М. Мацях. –3-є вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. 461 с.

2. Україна в постбіполярній системі міжнародних відносин : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / [В. А. Манжола та ін.; за ред. Л. В. Губерського] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Київський ун-т, 2008. – 512 с.

3. Зленко А. М. Зовнішньополітична стратегія і дипломатія України: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. М. Зленко ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Київський ун-т, 2008. – 383с

4. Постанова Кабінету Міністрів №787 від 27 серпня 2010 року «Про перелік напрямів і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра» – [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.mon.gov.ua/newstmp/2010/08\_09/796.doc