



1. Grammatik: Körpersprache interkulturell.

Bilden Sie Vergleichssätze mit *als*, *wie* oder *je ... desto /umso*.

Verbinden Sie die Sätze und verändern Sie dabei, wo nötig, die Adjektive.

1. Körpersprache ist in der interkulturellen Kommunikation wichtig. Das habe ich erwartet.

2. Körpersignale richtig zu deuten ist nicht leicht. Ich habe das nicht geglaubt.

3. Durch Gesten und Mimik können viele Missverständnisse entstehen. Viele Menschen vermuten das nicht.

4. Ich beschäftige mich lange mit diesem Thema. Ich lerne dazu.

___/4 Punkte

2 Wortschatz: Sprache

Welches Wort passt nicht? Unterstreichen Sie.

1. das Signal – die Geste – der Körper – die Botschaft
2. sich ausdrücken – wahrnehmen – Gefühle zeigen – sich mitteilen
3. die Sprachbeherrschung – die Sprachkompetenz – das Sprachwissen – die Spracherkennung
4. sich unterhalten – spielen – kommunizieren – miteinander reden
5. anregend – hilfreich – konstruktiv – angespannt
6. Respekt – Rücksicht – Vertrauen – Verrat

___/3 Punkte



3 Leseverstehen: Früher Fremdsprachenerwerb.

a Lesen Sie den Text auf Seite 28 im Lehrbuch noch einmal.

Ordnen Sie dann den Absätzen die Zwischenüberschriften zu.

Absatz 1: Zeile 1–13

A Kinder als Aussprachekünstler

Absatz 2: Zeile 14–32

B Ergebnisse wissenschaftlicher Studien zur
Zweisprachigkeit

Absatz 3: Zeile 33–42

C Frühes Fremdsprachenlernen – pro und
contra

Absatz 4: Zeile 43–48

D Ein aktuelles Problem des
Fremdsprachenunterrichts an Grundschulen

Absatz 5: Zeile 49–71

E Gründe für das Sprachenlernen in der
Grundschule

___/5 Punkte

b Stellen Sie fest, wie der Autor des Textes folgende Fragen beurteilt:

a positiv

b negativ bzw. skeptisch.

Wie beurteilt der Autor des Textes

1. die Meinung, dass Kinder ihre Zeit mit Spielen und nicht mit Lernen verbringen sollten? _____

2. die Auswirkungen einer mehrsprachigen Erziehung? _____

3. die Fähigkeit von Kindern, eine Fremdsprache mit korrekter Aussprache zu lernen? _____

4. die Notwendigkeit, den Kindern authentische Sprachvorbilder zu bieten? _____

5. die Kompetenz der Lehrer, die in den Grundschulen Fremdsprachen unterrichten? _____

___/5 Punkte



4 Wortschatz: Kommunikation
Was passt? Ordnen Sie zu.

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. eine Botschaft | a nehmen auf |
| 2. über eine gute Auffassungsgabe | b übermitteln |
| 3. Kompetenzen | c verstehen |
| 4. Rücksicht | d einstecken |
| 5. Kritik | e erwerben |
| 6. Körpersignale | f verfügen |

___/3 Punkte

5 Grammatik: Sich in der Fremdsprache unterhalten
Bilden Sie Sätze mit und ohne „es“.

1. (mit „es“)
mich in einer Fremdsprache zu unterhalten / für mich / ist / nicht leicht.

_____ .

2. (ohne „es“)
mit einem lustigen Thema / hilft / dabei / anzufangen / mir

_____ .

3. (mit „es“)
finde / am besten / eigentlich / wenn die andere Person beginnt / ich

_____ .

4. (ohne „es“)
zu reagieren / einfacher / ist / auf einen Gesprächsbeitrag

_____ .

___/4 Punkte



6. Schreiben

Schreiben Sie einen kurzen Text über Ihre Erfahrungen mit dem Sprachenlernen. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- wo, wann und wie Sie Deutsch gelernt haben
- warum Sie Deutsch lernen
- in welchem Alter Ihrer Meinung nach Kinder Fremdsprachen lernen sollten
- welche Rolle heutzutage Fremdsprachenkenntnisse spielen

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

___/6 Punkte

4 Punkte für die Erfüllung der Vorgaben, 1 Punkt für die kommunikative Gestaltung, 1 Punkt für die sprachliche Richtigkeit.

Gesamtpunktzahl: ____/30 Punkte

Punkteverteilung
30–27 = sehr gut
26–24 = gut
23–21 = befriedigend
20–18 = genügend
ab 17,5 = ungenügend