

**Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
Кафедра теорії та методики початкової освіти**

Марія Оліяр

**Навчально-методичний супровід самостійної роботи
студентів з курсу «Вступ до спеціальності»
(для студентів напряму підготовки 6.01010201 «Початкова освіта»
ОКР- бакалавр)**

Івано-Франківськ

2014

УДК 373.3.016:811.161.2(079.1)
ББК 74.268.10 УКР я 73-4

*Друкується відповідно до рішення Вченої ради Педагогічного інституту
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя
Стефаника»
(протокол № 5 від 27 лютого 2014 р.)*

Рецензенти:

Хрущ В.Д. - кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Максименко Н.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філології і методики початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Оліяр М.П. **Навчально-методичний супровід самостійної роботи студентів з курсу «Вступ до спеціальності» [Текст] : для студентів напряму підготовки 6.01010201 «Початкова освіта» ОКР- бакалавр / М.П.Оліяр. – Івано-Франківськ: ПНУ, 2014. – 33 с.**

Посібник містить методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», а також завдання для самостійної роботи, розподілені за 3 рівнями складності: репродуктивний, частково-пошуковий, творчий. До кожної теми поданий список основної та додаткової літератури.

Вміщені в посібнику матеріали можуть бути використані студентами 1-х курсів денної та заочної форми навчання спеціальності «Початкова освіта», а також викладачами з метою якісної організації самостійної роботи з названої дисципліни.

1. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 3 КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Головне завдання самостійної роботи студента - оволодіння раціональними й ефективними методами пізнання. Мета самостійної роботи студентів: набуття додаткових знань, перевірка отриманих знань на практиці, вироблення фахових та дослідницьких вмінь та навичок. Час, що затрачається на СРС, становить 75—80 % у загальній структурі навчального часу (з урахуванням самостійної діяльності під час аудиторних занять).

Для того щоб самостійна робота була ефективною, студент має глибоко усвідомити її необхідність, мету і подальшу корисність для себе.

Зміст самостійної роботи студента з даною предмету визначають навчальна програма дисципліни, методичні матеріалами, завдання та вказівки викладача.

Самостійну роботу студента забезпечує система навчально-методичних засобів: підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача тощо. Для самостійної роботи студенту також рекомендовано відповідну наукову та фахову монографічну і періодичну літературу.

Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом в процесі самостійної роботи, виносять на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який студенти опрацьовували при проведенні навчальних занять.

Види завдань для самостійної роботи студентів розподілені за 3 рівнями складності: репродуктивний, частково-пошуковий, творчий.

1. Репродуктивний рівень - включає в себе складання бібліографічного списку до даної теми, добір цитат з творів видатних педагогів, висловів з народної педагогіки, опрацювання офіційних документів, самостійне опрацювання окремих питань і тем тощо.

2. Конструктивний, або частково-пошуковий рівень, - написання рефератів і повідомлень; складання анотацій, розв'язання педагогічних задач.

3. Творчий: підбір, проектування і моделювання педагогічних ситуацій і педагогічних задач, опорних схем, наочних посібників, кросвордів; складання словника педагогічних термінів з даної теми на основі аналізу літератури; конструювання власних дефініцій.

Види завдань для самостійної роботи студентів можуть бути такі:

- реферування наукової літератури;
- пошук наукової літератури за певною темою;
- добір цитат, виписок, тез з певної проблеми;
- написання творів-роздумів, рефератів;
- розв'язування проблеми;
- виконання певної практичної роботи;
- опрацювання певного матеріалу за навчальною літературою тощо.

Реферування наукової літератури полягає у тому, що викладач пропонує студентам науковулітературу (книгу, її розділи, декілька книжок, наукові статті тощо) і студенти самостійно їх опрацювають і представляють короткий звіт у вигляді невеликого реферату (2-3 стор.) про свої враження від прочитаного. Реферат варто робити писаним, а не друкованим на комп'ютері, щоб запобігти запозиченням з системи Internet.

Пошук наукової літератури за певною темою. Викладач готує теми за курсом або його частиною та подає їх студентам, які мають в бібліотеці та в системі Internet підібрати адекватну літературу.

Реферат. Викладач визначає тему або індивідуальні теми для рефератів. Це, як правило, теми проблемні, які вимагають описати своє власне бачення і не послуговуватися навчальною або науковою літературою.

Підготовка реферату на одне з питань програми (на вибір студента) є самостійною домашньою письмовою роботою. Критерієм оцінки реферату є такі його параметри: виразно сформульована проблема; обґрунтування її актуальності; короткий огляд літературних джерел та поглядів різних (кількох) авторів на суть проблеми; логічна послідовність та аргументованість викладу змісту есе; наявність власної (авторської) позиції;

пов'язаність змісту реферату із сучасними українськими реаліями (практичними чи теоретичними); наявність висновку і посилань на джерела. Не зараховуються реферати, які є плагіатом, або передруком текстів з підручника чи Інтернету.

Розв'язування проблем. Викладач пропонує студентам проблемну ситуацію. Вони мають сформулювати проблему, перевести її у задачу та розв'язати.

Виконання певної практичної роботи. Відповідно до курсу студенти отримують практичне завдання, виконують його і подають короткий письмовий звіт або відповідний результат роботи викладачу.

Самостійне опрацювання певного матеріалу за навчальною літературою. Викладач дає студентам навчальний матеріал (певний розділ підручника), пропонує його опрацювати і зміст розділу представити у вигляді конспекту, виписок, схеми тощо.

Контроль за виконанням самостійної роботи здійснюють згідно з вимогами і критеріями, описаними у робочій навчальній програмі дисципліни. Формами контролю за самостійною роботою може бути усне опитування на практичних заняттях, колоквиум, перевірка письмових робіт (здійснених самостійно дослідних, індивідуальних, творчих завдань, рефератів), опитування на іспиті (якщо питання чи теми для самостійної роботи не входили до розглянутих на практичному занятті).

2. ТЕМА: ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Репродуктивний рівень:

1. Підберіть та занотуйте цитати про особистість вчителя та суспільну роль педагогічної професії.
2. Обґрунтуйте у чому полягає специфіка педагогічної діяльності.

Частково-пошуковий рівень:

1. Напишіть повідомлення на тему: «Виникнення і становлення педагогічної професії».
2. Прочитайте книжки В.О.Сухомлинського «Серце віддаю дітям» і А.С.Макаренка «Педагогічна поема». Яке враження вони на Вас справили? Які нюанси педагогічної професії Вам «відкрились»? Що Ви взяли для себе на майбутнє з цих педагогічних творів?

Творчий рівень:

1. Написати твір-роздуми на тему за вибором: «Школа майбутнього» або «Я педагог майбутнього», «Мій ідеал вчителя».

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие /А.С.Боботова, Т.В.Леонтьева и др. - М.: Академия, 2000.
2. Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: Академія, 2001.-Р.5.1.
3. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Яковець. - Ніжин: НДПУ, 2003. - 89с.
4. Галузинський В.М., Євтух М.В. Педагогіка: теорія та історія. - К.: Вища школа, 1995.-С.39-49.
5. Гончаренко Є. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997. - С.250-251,263,341.
6. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994. - 62с.

7. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. - 2002. - №23-24 (червень). -С.3-23.
8. Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
9. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. - К., 1994.
10. Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
- 11.Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. - К.: Знання-Прес, 2003 - Р.1.1.
- 12.Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - Тема 5.
- 13.Максимюк С.П. Педагогіка. - К.: Кондор, 2005. - 4.1.Тема 10., Ч.ІІ.Тема 3.4.
- 14.Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. -К.: ВАТ КДНК, 2001. - 4.1.Тема 5.
- 15.Національна доктрина розвитку освіти. - К., 2002. - 24с.
- 16.Нісінчук А.С. Педагогіка: підручник: Атака, 2007. - 344с.
- 17.Семиченко В.А. Моделювання структури педагогічної діяльності. - Ялта - КДГІ: НМЦ «Надія», 2000. -76с.
- 18.Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори: В 5 т. - К., 1976. -Т.3.-С.162-167.
- 19.Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві // Вибрані твори: В 5 т. - К., 1976. - Т.2. - С.420- 654.
- 20.Теоретичні основи педагогіки / За ред. О.Вишневського. - Дрогобич: Коло, 2001.-Лекція 4.
- 21.Фіцула М.М.Вступ до педагогічної професії Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005.-Р.1.
- 22.Щербань П.М. Прикладна педагогіка. -К.: Вища школа, 2002. - Р.5.1.
- 23.Ягупов В.В. Педагогіка. - К.: Либідь, 2002. - Тема 6.

Додаткова література

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М.: Просвещение, 1983. - С.8-15.
2. Антоненць М. Проблема педагогічної творчості вчителя у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського / М.Антоненць // Рідна школа. - 2006. - №9. - С.7-10.
3. Букач М. Педагогічна культура вчителя / М.Букач //Рідна школа. - 1997. - №3-4. - С.48-49.
4. Вікова та педагогічна психологія / За ред.О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін.. - К.: Каравела, 2007. - Р.ХІІ.
5. Виговська О. Сучасна діяльність учителя основної школи як дидактична категорія / О.Виговська // Педагогіка і психологія. - 2007. - №3. - С.80-88.
6. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки. - К.: Центр навчальної літератури, 2004.-Р. 1.4.
7. Зазюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. - К., 1997.
8. Кан-Калык В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М: Педагогика, 1990. - 144с.
9. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. - Ростов: МарТ, 2002. - 224с.
- 10.Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. - Вінниця: Нова книга, 2002. - 512с.
- 11 .Мижериков В.А., Ермоленко М.И. Введение в педагогическую профессию. - М: Педагогическое общество России, 1999. - 228с.
- 12.Педагогіка: Хрестоматія / уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омельяненко. - К: Знання-Прес, 2003. -Р. 1-2. 13.Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія. - К., 2000. 14.Слово про вчителя. - К.: Радянська школа, 1976.

3. ТЕМА : **ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ**

Репродуктивний рівень:

1. Зробіть виписки із Закону України «Про освіту» та програми «Вчитель» про вимоги до особистості вчителя.
2. Тезово законспектуйте Концепцію педагогічної освіти.
3. Обґрунтуйте об'єктивність вимог до вчителя національної школи. Чи був у Вас улюблений учитель? Які риси його особистості імпонували Вам найбільше?

Частково-пошуковий рівень:

1. Проаналізуйте особливості своєї особистості у плані вимог до сучасного вчителя. Над якими якостями вам потрібно буде попрацювати щоб досягти бажаних результатів?
2. Підготувати повідомлення на одну з тем: «Професійна етика вчителя», або «Педагогічний такт вчителя», «Моральна культура вчителя».

Творчий рівень:

1. Що б ви додали до змісту «Клятви учителя» із книги Ш.О.Амонашвілі «Єдність мети»?
2. Продіагностуйте себе за характеристикою типів професій. Чи є у вас схильності до педагогічної професії? [12, с. 155-230]

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Васянович Г.П. Педагогічна етика. - Львів: Норма, 2005. - 344с.
2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие /А.С.Боботова, Т.В.Леонтьева и др. - М: Академия, 2000.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: Академія, 2001. - Р.5.1.
4. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Яковець. - Ніжин: НДПУ, 2003. - 89с.

5. Галузинський В.М., Євтух М.В. Педагогіка: теорія та історія. - К.: Вища школа, 1995.-С.39-49.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997. - С.250-251,263,341.
7. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994.-62с.
8. Державна програма «Вчитель» //Директор школи. - 2002. - №23-24 (червень). - С.3-23.
9. Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
- 10.Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. - К., 1994.
- 11 .Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
- 12.Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. - К.: Знання-Прес, 2003 - Р.1.1.
- 13.Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - Тема 5.
- 14.Максимюк С.П. Педагогіка. - К.: Кондор, 2005. - 4.1.Тема 10., Ч.П.Тема 3.4.
- 15.Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. - К.: ВАТ КДНК, 2001. - 4.1 .Тема 5.
- 16.Національна доктрина розвитку освіти. - К., 2002. - 24с.
- 17.Педагогічна майстерність / За ред. І.А.Зазюна, Л.В.Крамущенко та ін. - К.: Вища школа, 2004.-Р. 1,2, 5.
- 18.Семиченко В.А. Моделювання структури педагогічної діяльності. - Ялта - КДП: НМЦ «Надія», 2000. -76с.
- 19.Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори: В 5 т. - К., 1976.
-Т.3.-С.162-167.
- 20.Сухомлинський В.О. Сто порад учителів // Вибрані твори: В 5 т. - К., 1976.

-Т.2.-С.420-654.

21. Теоретичні основи педагогіки / За ред. О.Вишневського. - Дрогобич: Коло, 2001.-Лекція 4.

22. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2005.-Р.1.

23. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. -К.: Вища школа, 2002. - Р.5.1.

24. Ягупов В.В. Педагогіка. - К.: Либідь, 2002. - Тема 6.

Додаткова література

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М: Просвещение, 1983. - С.8-15.

2. Антоненць М. Проблема педагогічної творчості вчителя у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського / М.Антоненць // Рідна школа. - 2006. - №9. - С.7-10.

3. Бобир О.В. Етикет учителя. - К.: Ленвіт, 2004. -191с.

4. Болюбаш Я. Державна національна програма «Вчитель» - поступ назустріч учителю / Я. Болюбаш // Рідна школа. -2002. - №10. - С.3-7.

5. Бондар Л.С. Педагогічна культура вчителя як основа його професійної компетентності у творчій спадщині В.О.Сухомлинського / Л.С.Бондар // Педагогіка і психолгія .-2006. -№3. - С. 13 -16.

6. Бондаренко В.В. Мовленнєва культура як елемент управлінського етикету / В.В.Бондаренко // Педагогіка толерантності. - 2002. - №3-4. - С179-185.

7. Букач М. Педагогічна культура вчителя / М.Букач //Рідна школа. - 1997. - №3-4. - С.48-49.

8. Вікова та педагогічна психологія / За ред.О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін.. - К.: Каравела, 2007. - Р.ХІІ.

9. Виговська О. Сучасна діяльність учителя основної школи як дидактична категорія / О.Виговська // Педагогіка і психологія. - 2007. - №3. - С.80-88.

10. Гриньова В. Аксіологічний підхід до проблеми педагогічної культури майбутнього вчителя / В.Гриньова // Шлях освіти. - 2002. - №6. - С.2-6.

11. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. - К.: Центр навчальної

літератури, 2004. -Р. 1.4.

12.Етичні вимоги вчителя // Гнутель Я. Виховна робота в сучасних умовах: теорія і методика. - Тернопіль: Лілея, 1996. - С.264-265.

13.Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

14.Коропецька О.М. Профорієнтація та профпідбір. - Івано-Франківськ: Плай, 2005.-236с.

15.Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. - Вінниця: Нова книга, 2002. - 512с.

16.Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя /М.И.Лукьянова // Педагогика. -2001 .-№10.- С.56-61.

17.Мороз О.Г., Омеляненко В.Л. Перші кроки до майстерності. - К.: Знання, 1992.

18.Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.

19.Нісінчук А.С. Педагогіка: підручник: Атака, 2007. - 344с.

20.Остапчук О. Система роботи учителя - основа творчої педагогічної

діяльності / О.Остапчук // Рідна школа. -2001.- №3. - С.21-27.

21.Педагогіка: Хрестоматія /Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омельяненко. - К: Знання-Прес, 2003. - Р. 1-2.

22. Професіональна культура учителя / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.

23.Синиця І.О. З чого починається педагогічна майстерність? - К.: Радянська школа, 1979.

24.Синиця І.О. Про педагогічний такт учителя. -К.: Радянська школа, 1979.

25.Слово про вчителя. - К.: Радянська школа, 1976.

26.Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. - Рад.школа, 1988.

27.Ягунов В. Педагогічна майстерність та її складові / В.Ягунов // Учитель. - 2000. -№1.-С.35-37.

ТЕМА: ПОЧАТКОВА ШКОЛА - ОСНОВНЕ МІСЦЕ РОБОТИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА

Репродуктивний рівень:

1. Законспектувати Декларацію прав дитини.
2. Тезово схарактеризувати права дитини на основі «Конвенції про права дитини».
3. Ознайомитися з основними положеннями Закону України «Про охорону дитинства».
4. Законспектувати Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

Частково-пошуковий рівень:

Підготуйте реферати на теми:

1. Школа як модель суспільства, провідний інститут виховання підростаючого покоління.
2. Кризові періоди учнів молодшого шкільного віку (вступ до школи, перехід в середню школу - початок підліткового віку)

Творчий рівень:

1. Користуючись фактами сучасного життя, обґрунтуйте зростаючий вплив навчання і виховання на розвиток молодшого школяра.
2. Складіть характеристику молодшого школяра за поданою схемою: а) П.І.П.учня; б) домашня адреса, школа та клас, в якому навчається; в) повний склад сім'ї; г) професії батьків; д) заняття у вільний час.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Амонашвілі Ш.О. До школи у шість років // Педагогічний пошук. - К.: Радянська школа, 1991.
2. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собр. Соч.: В 6 т.- М., 1984. -Т.1. - С.376 -385.

3. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін.. - К.: Каравела, 2007. - Р.У.
4. Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: Видавничий центр „Академія”, 2002. - С.34-8^
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. - К.: Либідь, 1997. - С.250-251,263,341.
6. Декларація прав дитини // Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі / Упоряд. Юрченко Н.Ф. - Х.: Основа. 2006. - С.53-56.
7. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994 - 62с.
8. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. - 2002. - №23-24 (червень». -С.3-23.
9. Державний стандарт початкової загальної середньої освіти // Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі У поряд. Юрченко Н.Ф. - Х.: Основа. 2006. - СІ 15-166.
- 10.Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. - К.: Центр навчальної літератури. 2004.-Р.1.
- 11 .Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України. - 1999. - 12 серпня.
- 12.Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
- 13.Закон України «Про охорону дитинства» // Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі / Упоряд. Юрченко Н.Ф. -Х.: Основа, 2006. -С.81-102.
- 14.Конвенція про права дитини // Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі / Упоряд. Юрченко Н.Ф. - Х.: Основа,2006. -С.57-80.
- 15.Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. - К., 1994.

16. Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
17. Костюк Г.С. Навчально - виховний процес і психічний розвиток особистості Під ред. Л.М. Проколієнко; Упор. В.В. Андрієвська, Г.О. Балл, О.Т. Губко, О.В. Проскура. - К.: Рад. школа, 1989. - С.374- 463.
18. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. - К.: Знання-Прес, 2003.
19. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості. - К.: Центр навчальної літератури. 2003.-Р.3.
20. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури. 2005. - С106-117.
21. Максимюк С.П. Педагогіка. -К.: Кондор. 2005. - 4.1.Тема 3.
22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. - К.: ВАТ КДНК, 2001. - Ч. 1 .Тема 2.
23. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка. Психическое развитие младшего школьника / Под. ред. В.В. Давыдова. -М., 1990.-е. 12-27.
24. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. - К.: Шкільний світ, 2001.
25. Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі / У поряд. Юрченко Н.Ф. - Х.: Основа, 2006. - 464с.
26. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАИМ. - ЕВРОЗНАК, 2002. - С. 241 - 316.
27. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум /Уклад.: А.І.Кузьмінський. Л.П.Вовк, В.Л.Омельяненко. -К.:Знання-Прес, 2003. - Р.1.Тема3
28. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. - К., 1999. - 368с.
29. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія. - К.: Академвидав, 2005. - Р. 2.3.
30. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості /Вибрані твори. В 5 т. - К.: Радянська школа, 1976. -ТІ. - С. 50-206.
31. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям // Вибрані твори. В 5 т. -

К.: Радянська школа, 1976. -Т.3.-С.7-282.

32.Сухомлинський В.О. Сто порад учителям // Вибрані твори: В 5 т. - К., 1976. -Т.2. - С.420- 654.

33.Фіцула М.М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих пед.закладів освіти. - К.: «Академія»,2002. - С.44-59.

34.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії.- Тернопіль: Навчальна книга-Богдан,2005.-Р.ІІ.

35.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.:Просвещение, 1991. - С.22-28.

36.Ягупов В.В. Педагогіка. -К.: Либідь, 2002. - Р.І.Тема 3.

Додаткова література

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики Ш.А.Амонашвили. - М.: Изд.дом Шалвы Амонашвили, 2000. - 142 с.
2. Безруких М.М., Ефимов С.П. Знаете ли вы своего ученика?. - М: Просвещение, 1991.- 176с.
3. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Яковець. - Ніжин: НДПУ, 2003. - 89с.
4. Гринь Т. Школа майбутнього - яка вона? [Роздуми вчителів і дітей] Т.Гринь,О.Шагро // Почат.освіта. - 2000. - Жовт.(№33). - С.2 -3.
5. Демченко С. Школа - родина: потреба сьогодення / Є.Демченко // Директор шк, ліцею, гімназії . -2000. - № 2/3(Лют./берез.). - С.67-81.
6. Жерносек І.П. Нова школа нової України: Наук.- метод посіб. І.П.Жерносек, В.М.Хайруліна. - Т.: Навч. кн. -Богдан, 2003. - 183 с.
7. Зязюн І.А. Педагогіка добра : ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб./ І.А.Зязюн. - К. : МАУП, 2000. -309 с.

8. Імідж школи на порозі ХХІ століття: Практико зорієнт. посіб./ АПН України. Ін-т педагогіки, Ін-т психології /Редкол.: Т.С.Антоненко(гол.). І.Г.Єрмаков та ін. - К.,1998. -4.1. -382 с.;Ч.2. -1999. -397 с.
9. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. - Вінниця: Нова книга, 2002. - 512с.
- 10.Лосюк П. Гуцульська школа / П.Лосюк. - Косів: Писаний Камінь, 1997. - 151 с: іл.
- 11 .Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000.
- 12.Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М: Владос, 2000. - 448с.

ТЕМА: ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ

Репродуктивний рівень:

1. Законспектувати права та обов'язки студента із Закону України «Про вищу освіту».
2. Ознайомитися із Статутом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
3. Законспектувати завдання вищих закладів освіти з Державної національної програми «Освіта («Україна XXI століття»).

Частково-пошуковий рівень:

1. Відвідати «Музей освіти» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника з метою ознайомлення з історією освіти нашого краю.
2. Підготувати повідомлення на основі ознайомлення з матеріалами музею.

Творчий рівень:

1. Розробіть психолого-педагогічну характеристику сучасного студента.
2. Підготуйте доповідь про видатних педагогів - сучасників Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (М.Стельмаховича, Б.Ступарика).

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія: Курс лекцій. -К.:Либідь, 1998.-500с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. - К.: Центр навчальної літератури, 2003. - 300с.
3. Вища освіта і наука - пріоритетні сфери розвитку суспільства у XXI ст. Інформаційний збірник МОП України. - 2003.- №8. -С.3-14.
4. Вища освіта України і Болонський процес / За ред. В.Г.Кременя. - Тернопіль: Навч. книга, 2004. - 384с.

5. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994. - 62с.
6. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. - 2002. - 20-27 лютого. - С.5-12.
7. Закон України «Про вищу освіту»: Науково-практичний коментар /За ред. В.Г.Кременя. - К.: МОН України, 2002. - 328с.
8. Закон України «Про освіту». - К.. 1996.
9. Каленюк І., Корсак К. Рух Європи до суспільства знань, Болонський процес і Україна // Вища освіта України. - 2004. - № 3.-С.22-29.
- 10.Конвенція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
- 11.Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. – К.: Школяр, 1997. -150с.
- 12.Кремень В. Підвищення ефективності вищої школи, освіти і науки як дієвого чинника суспільного розвитку та інтеграції в європейське співтовариство.- К.:Вища школа. - 2003. - № 6. - С3-24.
- 13.Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. - К.: Знання, 2005. - 486с.
- 14.Лекції з педагогіки вищої школи /За ред.. В.І.Лозова. - Харків: ОВС, 2006. - 496с.
- 15.МазохаД.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - Тема 1, 2.
- 16.Національна доктрина розвитку освіти України. - К., 2002. - 24с.
- 17.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. - Тернопіль: Навчальна книга-Богдан,2005.-Р.Ш,ГУ.
- 18.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. - К.: Академвидав, 2006.- 352с.

Додаткова література

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти на рубежі століть // Вища освіта України. - 2002. - №1. - С.11-17.

2. Вища освіта України - європейський вимір: стан, проблеми, перспективи
Освіта України. - 2008. - 19 берез. - С.1-24.
3. Гончаренко С. Фундаменталізація освіти як дидактичний принцип
С.Гончаренко // Шлях освіти. - 2008. - №1. - С.2-6.
4. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання
закордонних кваліфікацій і дипломів. - К.: МАУП - МКА, 1997. - 208с.
5. Левківський К. Підготовка сучасного вчителя згідно з
вимогами Болонського процесу / К.Левківський // Освіта України. - 2008. - 22
лютого.
6. Литвин О. Болонський процес і наші державні стандарти // Вища освіта
України. - 2004. - № 3. - С.42- 45.
7. Мамаєв Л. Нові технології навчання у ВНЗ // Рідна школа. - 2002. - №4. -
С.68-70.
8. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. - К.: Тандем, 2000. - 76с.
9. Паламарчук В., Даниленко Л. Європейський вибір вищої освіти
Управління освітою. - 2004. - №18. - С.4-5.
- 10.Поляков М. Болонський процес: зближення, а не уніфікація // Вища освіта
України. - 2004. - № 2. - С.47-50.
- 11.Рейтинг ВНЗ України // Сучасна освіта. - 2008. - №1-2. - СІ 6-18.
- 12.Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні /За
ред. М.Д.Ярмаченка. - К., 1991.
- 13.Сікорський П. Кредитно-модульна технологія у вищих навчальних
зкладах // Шлях освіти. - 2004. - № 7. - С.29-34.

ТЕМА: САМОСТІЙНА І НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ВНЗ

Репродуктивний рівень:

1. Відвідати *Наукову бібліотеку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника* з метою набуття навичок пошуку та роботи з літературними джерелами, бібліографічними виданнями, каталогами та картотеками.
2. Дібрати бібліографію до теми: «Моральна етика особистості педагога»
3. Скласти план, написати конспект статті: Левківський К. Підготовка сучасного вчителя згідно з вимогами Болонського процесу / К.Левківський // Освіта України. - 2008. - 22 лютого.

Частково-пошуковий рівень:

1. Методика роботи з книгою.
2. Наукова організація праці студента.

Творчий рівень:

1. Складіть програму самостійної позааудиторної роботи з підвищення своєї культури розумової праці. До неї можна включити такі пункти:
 - а) вивчення науково-методичної літератури з питань навчання й виховання;
 - б) ознайомлення з передовим педагогічним досвідом;
 - в) оволодіння технологією педагогічної майстерності (за допомогою спеціальних вправ у процесі безвідривної практики);
 - г) формування якостей особистості вчителя-вихователя.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. - К.: Либідь, 1998. - 500с.
3. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Яковець. - Ніжин: НДПУ, 2003. - 89с.

4. Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М.: Книга, 1984. - 120с.
5. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994.-62с.
6. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - Р. 1.
7. Закон України «Про вищу школу» Освіта. - 2002. - 20-27 лютого. - С.5-12.
8. Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
9. Концепція виховання дітей та молоді \ національній системі освіти. - К., 1994.
10. Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. - К: Знання, 2005. - 486с.
12. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. - К.: Шкільний світ, 2002. - 24с.
13. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - Тема 3.
14. Основні напрямки досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні. -К., 2002.
15. Радченко И.П. НОТ учителя: Книга для учителя. - М: Просвещение, 1989. -238с.
16. Тягур Р.С. Методи науково-педагогічних досліджень // Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Плай, 2005. - С.47-84.
17. Тягур Р.С. Наукова робота студентів // Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Плай, 2005.-СІ 5-31.
18. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. - Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2005. - Р.У.
19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. - К.: Академвидав. - 2006. - 352с.
20. Шайдур І. Психолого-педагогічні аспекти організації самостійної роботи

студентів // Рідна школа. - 2000. - № 3. - С.54-55.

21 .Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. - К.: Знання. 2004. - 307с.

Додаткова література

1. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів // Вища школа. - 2001 -№4-5.

2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. - М.: просвещение, 1986.- 143с.

3. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Навч.посібник. - К.: Академвидав, 2005. - 208с.

ТЕМА: ПРОФЕСІЙНЕ СПІЛКУВАННЯ У ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Репродуктивний рівень:

1. Перегляньте педагогічні журнали «Рідна школа» та знайдіть публікації, в яких висвітлено питання педагогічного спілкування і його місце в професійній діяльності. Зробіть анотації статей.
2. Тезово обґрунтуйте які особистісні риси педагога сприяють ефективному педагогічному спілкуванню? Чи властиві вони Вам?
3. З книги «Сто порад вчителю» виписати поради щодо ефективної організації педагогічного спілкування.

Частково-пошуковий рівень:

1. Комунікативна культура вчителя.
2. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування.
3. Виховання та самовиховання комунікативних умінь.
4. На основі книги В.О.Сухомлинського «Серце віддаю дітям» написати повідомлення на теми: 1) Особливості педагогічного спілкування вчителя молодшими школярами. 2) Творче спілкування педагога з учнями.

Творчий рівень:

1. Складіть власні правила спілкування педагога з учнями; батьками учнів: колегами.
2. Тренінг педагогічного спілкування. Змоделювати педагогічну ситуацію як одиницю процесу, організованого способом взаємодії вчителя й учнів в авторитарному, ліберальному стилях.
3. Проаналізуйте можливі наслідки впливу на особистість того чи іншого стилю спілкування.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Болюбаш Я. Державна програма «Вчитель» - поступ назустріч учителю Рідна школа.-2002.-№10. - С.3-7.

2. Вікова та педагогічна психологія / За ред. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін.. - К.: Каравела, 2007. - Р.ХІІ.
3. Волкова Н.П. Педагогіка. - К.: Академія, 2001. - Р.5.
4. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994.-62с.
5. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. - 2002. - №23-2-(червень). - С.3-23.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М Просвещение, 1987.
7. Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України. - 199* } - 12 серпня.
8. Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
9. Кан-Калык В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987.
10. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. - К 1994.
11. Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
12. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. - К.: Знання-Прес. 2003 - Р.3.9
13. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури. 2005. - 168с.
15. Максимюк С.П. Педагогіка. -К.: Кондор, 2005. - Ч.І.Тема 10.
16. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. -К.: ВАТ КДНК, 2001. -Ч.І.Тема 5.
17. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. - К. Шкільний світ, 2001.
18. Нормативно-правове забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі / Упоряд. Юрченко Н.Ф. - Х.: Основа, 2006. - 464с.
19. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум /Уклад.:
- А.І.Кузьмінський, Л.П.Вовк, В.Л.Омеляненко. -К.:Знання-Прес, 2003. -

Р.3.Тема 21.

21.Педагогічна майстерність: / За ред. І.А.Зязюна. - К.: Вища школа, 2004. - Р.7, 8.

22.Сухомлинський В.О.Серце віддаю дітям // Вибрані твори. В 5 т. - К.: Радянська школа, 1976. -Т.3. - С.7-282.

23.Сухомлинський В.О. Вибрані твори. У 5 т. - К.: Радянська школа, 1977. - Т.5.- С160-167, 239-255, 321-330.

24.Сухомлинський В.О. Сто порад учителям // Вибрані твори: В 5 т. - К.. 1977. -Т.2.-С.420-654.

25.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії.- Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2005.-С.97-105.

26.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991.-Р.IV.

27.Щербань П.М. Прикладна педагогіка. - К.: Вища школа, 2002. - Р.5.3.

28.Ягупов В.В. Педагогіка. - К.: Либідь, 2002. - Р.1 .Тема 6.

Додаткова література

1. Амонашвілі Ш.О. До школи у шість років // Педагогічний пошук. - К.: Радянська школа, 1991.

2. Безруких М.М., Ефимов С.П. Знаете ли вы своего ученика? - М.: Просвещение, 1991.- 176с.

3. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М.: Просвещение, 1991. - 144с.

4. Костюк Г.С. Навчально - виховний процес і психічний розвиток особистості / Під ред. Л.М. Проколієнко; Упор.В.В.Андрієвська, Г.О.Балл, О.Т.Губко, О.В.Проскура.-К.: Рад. школа,1989.

5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. -М.: Владос, 2000. - 448с.

6. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. - К., 1999. - 368с.

ТЕМА: ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Репродуктивний рівень:

1. Дібрати бібліографію до даної теми.
2. Законспектувати одну із статей з проблем самовиховання.
3. Проілюструвати прикладами з народної педагогіки (прислів'я, приказки, казки, легенди та ін.) погляди українського народу щодо проблем самовиховання.

Частково-пошуковий рівень:

Реферати і повідомлення.

1. Виховання і самовиховання як дві сторони процесу формування особистості.
2. Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів.
3. Планування діяльності з професійного самовиховання.
3. Самоосвіта та її роль у професійному становленні вчителя початкових класів.

Творчий рівень:

1. Підготуйте програму власного самовиховання, використовуючи структурні елементи:
 - а) зміст; б) мета, завдання; ідеал; в) прийоми, методи; г) результат, коригування; д) способи, форми.
2. Складіть свої правила керування самовихованням в практичній діяльності.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

2. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. - К.: Либідь, 1998. - 500с.
3. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник для студентів педагогічних закладів освіти / За ред. Н.І.Яковець. - Ніжин: НДПУ, 2003. - 89с.
4. Гецов Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М.: Книга, 1984. - 120с.

5. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994.-62с.
6. Дубасенюк О.А. Практикум з педагогіки. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - Р. 1.
7. Закон України «Про вищу школу» Освіта. - 2002. - 20-27 лютого. - С.5-12.
8. Закон України «Про освіту» // Голос України. - 1996. - 25 квітня.
9. Концепція виховання дітей та молоді \ національній системі освіти. - К., 1994.
10. Концепція педагогічної освіти України. - К.: Либідь, 1991. - 28с.
11. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. - К: Знання, 2005. - 486с.
12. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. - К.: Шкільний світ, 2002. - 24с.
13. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - Тема 3.
14. Основні напрямки досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні. -К., 2002.
15. Радченко И.П. НОТ учителя: Книга для учителя. - М: Просвещение, 1989. -238с.
16. Тягур Р.С. Методи науково-педагогічних досліджень // Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Плай, 2005. - С.47-84.
17. Тягур Р.С. Наукова робота студентів // Тягур Р.С. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. - Івано-Франківськ: Плай, 2005.-СІ 5-31.
18. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. - Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2005. - Р.У.
19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. - К.: Академвидав. - 2006. - 352с.
20. Шайдур І. Психолого-педагогічні аспекти організації самостійної роботи студентів // Рідна школа. - 2000. - № 3. - С.54-55.

21 .Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. - К.: Знання. 2004. - 307с.

Додаткова література

1. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів // Вища школа. - 2001 -№4-5.
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. - М.: просвещение, 1986.- 143с.
3. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Навч.посібник. - К.: Академвидав, 2005. - 208с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Артемчук Г.І. Вища школа України: реальність і тенденції розвитку: Монографія / Г.І.Артемчук. - К. : Ленвіт, 2004. - 176 с.
2. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в європейський простір вищої освіти: Монографія. - К. : МАУП, 2004. - 200 с.
3. Вища освіта в Україні: Навч.посібник / За ред. В.Г.Кременя. [Текст]. - К. : Знання, 2005. - 327 с.
4. Вища освіта і Болонський процес [Текст]: підручник / Г.Ф.Пономарьова, А.А.Харківська, О.О.Бабакіна, Т.В.Отрошко, І.І.Соловйова. - Рек. МОН ; 2-ге вид., доп. - Харків : ХГПА, 2011. - 304 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес: навч.посібник. [Текст] / за ред. В.Г.Кременя. - Рек. МОН. - Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2004. - 384 с.
6. Вища освіта України як фактор цивілізаційного визначення молоді: монографія / авт. кол.:М.Михальченко (керівник),Т.Андрущенко та ін. - К. : Педагогічна думка, 2010. - 312 с.
7. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. / Н.П.Волкова - Рек. МОН, 3-тє вид., стер. - К. : Академвидав, 2009. - 616 с.
8. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія / В.М.Галузинський М.Б.Євтух. - Рівне : Вища школа, 1996. - 237 с.
9. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У.Гончаренко. - К.: Либідь, 1997. - 376 с.
10. Декларація прав дитини // Відродження. - 1999. - № 1. - С. 18.
11. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). - К., 1994. - 62 с.
12. Державна програма «Вчитель» // Директор школи. - 2002. - № 23-24 (червень). - С. 3-23.

13. Джус О. В. Вступ до спеціальності [Текст] : навч.-метод.посібник / О. Джус. – Ів.-Франківськ : Плай, 2004. – 110 с. – Автограф.
14. Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.) // Електронний ресурс. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
15. Закон України «Про загальну середню освіту» //Відомості Верховної Ради України. – 1999. - № 28.
16. Закон України «Про освіту». – К., 1996.
17. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя. - К. : Знання, 2003. - 766 с. - Вища освіта ХХІ століття.
18. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя. - К. : Знання, 2003. - 766 с.
19. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: навч. Посібник / Л.О.Ковальчук. - Львів : ВЦ ЛНУ ім. І.Франка, 2007. - 608 с.
20. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії (Вступ до спеціальності): навч.посібник / Д. С. Мазоха. – К. : ЦУЛ, 2005. – 168 с.
21. Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії [Текст]: навчальний посібник / Г.М. Мешко. – Рек.МОН. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. – (Альма-матер).
22. Організація дослідницької, науково-технічної та творчої діяльності у вищому навчальному закладі - шлях до забезпечення якісної підготовки фахівців: метод. рекомендації з розвитку творчих здібностей студентів / укл. Лисенко І.Е., Горлова Г.Г. - К. : Вид. Дім "Слово", 2011. - 120 с.
23. Освіта в Україні. Нормативна база / Ред. О.А. Кривенко. - К. : КНТ, АТІКА, 2004. - 492 с.
24. Педагогіка : навчальний посібник / З.Н.Курлянд , Р.І.Хмельюк, Т.Ю.Осипова та інш. - 2-ге видання перероблене та доповнене. Рек.МОН. - Харків : Бурун Книга, 2009. - 304 с.
25. Педагогіка вищої школи: Навч.посібник / За ред. З.Н.Курлянд. - К. : Знання, 2005. - 399 с.

26. Педагогіка: модульний курс [Текст]: навч. посібник / І.П. Анєнкова, М.А. Байдан, О.А. Горчакова, В.М. Руссол. - Рек. МОН. - Львів : Новий Світ -2000, 2011. - 567 с.
27. Педагогіка: Хрестоматія. /Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омелянєнко. - 2-ге вид., стер. - К. : Знання-Прєс, 2006. - 700 с.
28. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посібник /Н.П.Пихтіна. - Рек. МОН. - К. : ЦУЛ, 2013. - 316 с.
29. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної профєсії: Навч. посіб. - Вид. 3-тє, перероб. і доп. / М. М. Фіцула. – Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2005. – 168 с.
30. Щєрбакова К. Й. Вступ до спеціальності: навч. посібник / К. Й. Щєрбакова. – Рек. МОН. – К. : Вища школа, 1990. – 166 с.

Допоміжна література

1. Аркадьєва-Бєрлин Н.Г. Как научитьсє быстро читать: Самоучитель / Н.Г. Аркадьєва-Бєрлин. – М.: РИПОЛ класик, 2005. – 384 с.
2. Бєх І.Д. Становленнє профєсіонала в сучасних соціальних умовах/ І.Д.Бєх // Педагогіка толєрантності. – 2001. - № 3-4. – С. 157-162.
3. Бобрівський В. Проблєми психолого-педагогічної підготівки вчитєля до роботи в сучасній школі / В.Бобрівський// Рідна школа.- 2002.- №3.- С.22-26.
4. Винницька О. «Лицем до дитини». Особистісно-орієнтованє навчання в початковій школі / О.Винницька. – Львів: Літопис, 2005. – 272 с.
5. Головка Л. Активізація самостійної роботи студєнта під час лекційних занять / Л.Головка // Освіта і управліннє. – 2002.- №1. - Т.5. – С.147-150.
6. Григорєнко Л. Самостійна робота як фактор підвищеннє ефективності підготівки майбутніх педагогів до профєсійної діяльності/ Л.Григорєнко //Рідна школа. – 2005. – №8. – С.22-24.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність – мистецтво навчально-виховної дії / І.А.Зязюн // Гуманітарні науки. – 2002. - №1. – С. 6-14.

8. Ігнатенко Н. Новій школі – учитель нового типу / Н.Ігнатенко // Рідна школа. – 2002.- №7.- С.8-10.
9. Комісарова Т. Управління виховним процесом сучасної загальноосвітньої школи / Т.Комісарова // Рідна школа. – 2001. – № 9. – С. 17-19.
10. Лемківська Г.П., Сорочинська В.Є., Штифурак В.С. Адаптація першокурсників в умовах вищого закладу освіти: Навчальний посібник / Г.П.Лемківська, В.Є.Сорочинська, В.С.Штифурак. – К., 2001. – 128 с.
11. Панасенко Е. Самостійна робота студентів у вищому педагогічному навчальному закладі / Е.Панасенко // Рідна школа. – 2007. – № 5. – С. 22-25.
12. Педагогічна творчість і майстерність: Хрестоматія. – К., 2000. - 345 с.
13. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах // Освіта України: Нормативно-правові документи. – К.: Міленіум, 2001. – С. 382-399.
14. Психологія вчителя // Психолог. – 2002. – № 25-28. – С. 57-59.
15. Середюк Г.М. Педагогічний пошук класного керівника / Г.М.Середюк. – Тернопіль: Богдан, 2004. -120 с.
16. Сисоєва С.О. Основи педагогічної творчості вчителя: Навчальний посібник / С.О.Сисоєва . – К.: ІСДОУ, 1994. – 112 с.
17. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О.Я.Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.
18. Семиченко В.А. Моделювання структури педагогічної діяльності / В.А.Семиченко. – КДГІ – Ялта: НМЦ «Надія», 2000. – 76 с.
19. Сметанський М. Шляхи удосконалення педагогічної підготовки майбутніх учителів / М.Сметанський // Шлях освіти. - 2002.- № 4.- С. 36-40.
20. Терлецька Л. Діагностика професійних рис педагога / Л.Терлецька// Психолог. – 2002. – № 8. – С.6-11.

ЗМІСТ

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

1. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з курсу «Вступ до спеціальності»	3-5
2. Тема «Основи педагогічної діяльності».....	6-8
3.Тема «Вимоги до особистості вчителя».....	9-12
4.Тема «Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога».....	13-17
5.Тема «Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на сучасному етапі».....	18-20
6.Тема «Самостійна і науково-дослідна робота у ВНЗ».....	21-23
7.Тема «Професійне спілкування у структурі діяльності педагога».....	24-26
8.Тема «Професійне самовиховання майбутніх педагогів».....	27-29
9. Рекомендована література.....	30-33