



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**

Педагогічний інститут

Сливка Лариса

Методика навчання основам здоров'я

в початкових класах:

тести для вступних екзаменів

Практикум

УДК 371.71: 372.8: 378.147
ББК 74. 265. 1я73
С 47

Сливка Л.В.

Методика навчання основам здоров'я: тести для вступних екзаменів: [практикум] / Л.В.Сливка. – Івано-Франківськ, 2014. – 34 с.

У збірнику тестових завдань представлено тести для вступних екзаменів з методики навчання основам здоров'я для вступників освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст» і «магістр» напряму підготовки «Початкова освіта».

Посібник адресований викладачам, студентам педагогічних навчальних закладів.

УДК 371.71: 372.8: 378.147
ББК 74. 265. 1я73

Друкується відповідно до рішення вченої ради Педагогічного інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

(Протокол № 5 від 27 лютого 2014 р.)

Рецензенти:

Лисенко Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Кіліченко О.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної теорії та методики початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

ЗМІСТ

Переднє слово	4
Програмові вимоги навчальної дисципліни «Методика навчання основам здоров'я в початковій школі»	5
Тестові завдання	7

Переднє слово

Вступний іспит з методики трудового навчання з практикумом є формою вступного іспиту для вступників освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст», «магістр» напряму підготовки «Початкова освіта».

Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки вступника вимогам освітньої (кваліфікаційної) характеристики. Питання, які винесені на екзамен дозволяють оцінити рівень знань студентів про загальні наукові основи методики трудового навчання, найбільш педагогічно ефективні форми і методи організації навчального процесу на уроках праці та в позакласній роботі. Також вони сприяють перевірці якості світоглядної позиції студентів, їх професійної майстерності й розуміння ними педагогічної технології.

Програма вступного іспиту з «Методики навчання основам здоров'я» покликана вирішити такі завдання:

- комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних знань студентів;
- виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до викладання уроків «Основи здоров'я» в початкових класах;
- перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями педагогічною технологією, основами професійної майстерності.

У пропонованому збірнику представлено тестові завдання з множинним вибором, які передбачають чотири варіанти відповіді, з яких одна є правильною.

Тестові завдання складено за змістом навчально-методичного посібника «Теоретико-методичні аспекти викладання валеології та основ безпеки життєдіяльності в початковій школі» (автор Сливка Л.В.)

**Програмові вимоги навчальної дисципліни
«Методика навчання основам здоров'я в початковій школі»**

1. Історія становлення ідей щодо здорового способу життя (ЗСЖ) особистості.
2. Закон «Про загальну середню освіту» про виховання у школярів ставлення до здоров'я як до найвищої цінності.
3. Нормативно-правова база, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей та молоді через систему загальної середньої освіти.
4. Предмет і завдання методики навчання основам здоров'я в початкових класах.
5. Зв'язок МНОЗ з іншими навчальними дисциплінами.
6. Принципи формування здорового способу життя дітей і молоді.
7. Традиційні методи навчання основам здоров'я в 1-4 класах (словесні, наочні, практичні).
8. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» (мозковий штурм, рольова гра, робота в мікрогрупах, аналіз історій і ситуацій).
9. Тренінг як форма навчання основам здоров'я.
10. Структура тренінгового заняття з основ здоров'я в 1-4 класах.
11. Мета і завдання навчальної дисципліни «Основи здоров'я» в 1-4 класах.
12. Зміст навчального матеріалу з «Основ здоров'я» в початкових класах загальноосвітньої школи.
13. Базові поняття, що складають змістову основу предмета «Основи здоров'я» (здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність, здоров'язбережувальні компетенції).
14. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку життєвих навичок. Особливості методу розвитку життєвих навичок.
15. Склад і класифікація життєвих навичок, що сприяють здоров'ю.

16. Життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю.
17. Життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю.
18. Життєві навички, що сприяють психічному і духовному здоров'ю.
19. Життєві навички безпечної поведінки.
20. Змістове наповнення розділу «Здоров'я людини» згідно чинної навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-4 класів.
21. Змістове наповнення розділу «Фізична складова здоров'я» згідно чинної навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-4 класів.
22. Змістове наповнення розділу «Соціальна складова здоров'я» згідно чинної навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-4 класів.
23. Змістове наповнення розділу «Психічна і духовна складові здоров'я» згідно чинної навчальної програми з «Основ здоров'я» для 1-4 класів.
24. Особливості формування навчальної, розвивальної і виховної цілей уроків «Основи здоров'я».
25. Види, форми і методи контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів з «Основ здоров'я» в 1-4 класах.
26. Критерії, рівні і бали щодо оцінювання знань учнів 1-4 класів з основ здоров'я.
27. Зразки завдань для здійснення усної перевірки знань молодших школярів з «Основ здоров'я».
28. Зразки завдань для здійснення письмової перевірки знань молодших школярів з «Основ здоров'я».
29. Компоненти здоров'язбережувальної діяльності учителя (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-процесуальний, аналітико-результативний).
30. Умови ефективного реалізації валеологічної освіти в початкових класах.

Тестові завдання:

1. В якому році Всесвітня Організація Охорони Здоров'я ініціювала міжнародну кампанію щодо проблеми здоров'я?
 - 1957
 - 1977
 - 1991
 - 2008

2. В якому році і де відбувалася I Міжнародна конференція з формування здорового способу життя?
 - 1986, м. Оттава, Канада
 - 1998, м. Київ, Україна
 - 1981, м. Мадрид, Іспанія
 - 1983, м. Ульм, Німеччина

3. Назвіть документ, яким керується світова спільнота у діяльності щодо проблем здоров'я:
 - Молодь за здоров'я
 - Оттавська Хартія
 - Звіт Лалонда
 - За пропаганду здорового способу життя у 21 столітті

4. В якому державному документі України здоров'я визначено як найвища соціальна цінність?
 - Закон України «Про загальну середню освіту»
 - Конституція України
 - Концепція валеологічної освіти педагогічних працівників
 - Основи законодавства України про охорону здоров'я

5. В якому освітньому документі України сказано, що пріоритетним завданням системи освіти є «виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності»?
 - Національна доктрина розвитку освіти
 - Закон України «Про загальну середню освіту»
 - Загальнодержавна цільова соціальна програма «Формування здорового способу життя молоді України» на 2013-2017 роки
 - Закон України «Про вищу освіту»

6. В якому освітньому документі України йдеться про те, що одним із завдань загальної середньої освіти є «виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя»?

- Закон України «Про загальну середню освіту»
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про позашкільну освіту»
- Закон України «Про дошкільну освіту»

7. Який освітній документ проголошує необхідність здійснення комплексного підходу до реалізації оздоровчої функції школи?

- Закону України «Про загальну середню освіту»
- Національна доктрина розвитку освіти
- Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа)
- Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей і молоді

8. В Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей і молоді культура здоров'я особистості визначається як:

- інтегральна якість особистості і показник вихованості, що забезпечує певний рівень знань, умінь і навичок формування, відтворення та зміцнення здоров'я, і характеризується високим рівнем культури поведінки щодо власного здоров'я та здоров'я оточення
- важливий складовий компонент загальної культури людини, що визначає формування, збереження та зміцнення її здоров'я
- не тільки сума знань, обсяг відповідних умінь і навичок, але й здоровий спосіб життя гуманістичної орієнтації
- уважне і правильне ставлення людини до самої себе, прагнення до самопізнання, формування, розвитку і самовдосконалення своєї особистості

9. Що є предметом вивчення методики навчання основам здоров'я в початковій школі?:

- навчально-виховний процес початкової школи
- теоретичні та методичні засади навчання учнів 1-4 класів основам здоров'я
- методи, прийоми, засоби наочності та форми організації процесу навчання «Основам здоров'я»
- система підготовки майбутнього вчителя до організації та керування процесом навчання основам здоров'я молодших школярів

10. Що із переліченого не стосується завдань Методики навчання основам здоров'я?:

- змодельовати зміст «Основ здоров'я» для 1–4 класів як навчального предмета, що реалізується в науково обґрунтованих програмах і підручника
- формувати культуру праці
- розробити методи, прийоми, засоби наочності та форми організації процесу навчання «Основам здоров'я», критерії їх вибору стосовно кожної конкретної педагогічної ситуації
- розробити методичні рекомендації до вивчення окремих розділів (змістових ліній) програми з основ здоров'я для початкових класів

11. Що із переліченого не стосується завдань Методики навчання основам здоров'я?:

- узагальнити міжнародний й історичний
- розробити систему підготовки майбутнього вчителя до організації та керування процесом навчання валеології та безпеки життєдіяльності молодших школярів
- формувати уявлення про конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні
- розробити методи, прийоми, засоби наочності та форми організації процесу навчання «Основам здоров'я»

12. Спостереження як метод дослідження у Методиці навчання основам здоров'я передбачає:

- вивчення та аналіз філософської, медико-біологічної, психологічної та педагогічної літератури з проблеми
- проведення антропометричних вимірювань: зріст, маса, встановлення кореляцій розмірів окремих частин тіла, визначення частоти пульсу й артеріального тиску
- письмове опитування
- пошук невикористаних можливостей традиційної та нетрадиційної медицини

13. Метод теоретичного пошуку як метод дослідження у Методиці навчання основам здоров'я передбачає:

- перевірку висунутої гіпотези
- вивчення та аналіз філософської, медико-біологічної, психологічної та педагогічної літератури з проблеми, що досліджується
- вивчення та узагальнення валеопедагогічного досвіду навчально-виховних закладів України, що мають оздоровчу спрямованість
- діалог дослідника з піддослідним за попередньо розробленою програмою

14. Бесіда як метод дослідження у Методиці навчання основам здоров'я передбачає:

- проведення антропометричних вимірювань: зріст, маса, встановлення кореляцій розмірів окремих частин тіла
- діалог дослідника з піддослідним за попередньо розробленою програмою
- вивчення та аналіз філософської, медико-біологічної, психологічної та педагогічної літератури з проблеми
- спостереження безумовних рефлексів людини, рефлексорних дій, які забезпечують акти вставання, згинання корпусу в поясі та ін.

15. Принцип плюралізму формування здорового способу життя дітей і молоді уможлиблює:

- варіативність авторських проектів, планів і програм на основі інваріантного рівня знань для різних, відносно самостійних типів навчальних закладів з урахуванням потреб, інтересів і нахилів усіх

суб'єктів навчально-виховного процесу (учнів, студентів, вихователів, учителів, викладачів, батьків)

- систематичне поповнення, оновлення, вдосконалення знань про здоровий спосіб життя
- профілактику негативних проявів поведінки дітей і учнівської молоді, на допомогу та їх захист, вироблення неприйняття негативних впливів соціального оточення
- орієнтацію на молоду особистість як вищу цінність, врахування її вікових та індивідуальних особливостей

16. Принцип превентивності формування здорового способу життя дітей і молоді передбачає:

- синтез теоретичних, емпіричних і практичних знань у цілісній картині про здоров'я та здоровий спосіб життя
- встановлення суб'єкт-суб'єктних стосунків між педагогом і учнем
- профілактику негативних проявів поведінки дітей і учнівської молоді, на допомогу та їх захист, вироблення неприйняття негативних впливів соціального оточення; наступність у реалізації напрямів та етапів цієї роботи на різних освітніх рівнях
- орієнтацію на молоду особистість як вищу цінність, врахування її вікових та індивідуальних особливостей

17. Принцип гуманізму формування здорового способу життя дітей і молоді передбачає:

- свідоме ставлення до життя і розуміння учнем значення свого здоров'я в ієрархії життєвих цінностей
- синтез теоретичних, емпіричних і практичних знань у цілісній картині про здоров'я та здоровий спосіб життя
- орієнтацію на молоду особистість як вищу цінність, врахування її вікових та індивідуальних особливостей
- здійснення відповідної навчально-виховної роботи у різних соціальних інститутах, у навчальній та позакласній виховній роботі

18. Принцип системності і наскрізності формування здорового способу життя дітей і молоді означає, що:

- процес формування, збереження і зміцнення здоров'я організується як системний педагогічний процес у логічному зв'язку всіх його етапів

- учень повинен не тільки чути про необхідність ведення здорового способу життя, але і бачити відповідний спосіб життя того, хто його навчає
- наукові знання повинні бути адаптовані для всіх ланок освіти з урахуванням особливостей різних вікових категорій
- при формуванні здорового способу життя вихованців необхідно акцентувати увагу на всіх складових здоров'я (фізичній, соціальній, психічній, духовній)

19. Принцип аксіологічного підходу до розуміння здоров'я у формуванні здорового способу життя дітей і молоді передбачає:

- адаптацію відповідних наукових знань для всіх ланок освіти з урахуванням особливостей різних вікових категорій
- наступність у реалізації напрямів та етапів цієї роботи на різних освітніх рівнях
- виховання в учнів розуміння здоров'я як найвищої цінності
- надання учням знань, умінь і навичок, які попереджатимуть дії учнів, що сприяють розвитку негативних для здоров'я наслідків

20. Принцип природовідповідності у формуванні здорового способу життя дітей і молоді передбачає:

- орієнтацію на молоду особистість як вищу цінність
- вивчення закономірностей включення людини в систему ритмів природних процесів
- варіативність авторських проектів, планів і програм
- встановлення суб'єкт-суб'єктних стосунків між педагогом і учнем, що сприяє духовному зростанню та встановленню психологічно-комфортної обстановки

21. Принцип наочного прикладу у формуванні здорового способу життя дітей і молоді передбачає те, що:

- необхідно систематично поповнювати, оновлювати, вдосконалювати знання про здоровий спосіб життя
- процес формування здоров'я людини, природних та соціальних умов його збереження і зміцнення організується як системний педагогічний процес

- повноцінне формування культури здоров'я дітей і молоді можливе тільки за умови їх свідомого ставлення до життя і розуміння учнем значення свого здоров'я в ієрархії життєвих цінностей
- учень повинен не тільки чути про необхідність ведення здорового способу життя, але і бачити відповідний спосіб життя того, хто його навчає

22. Принцип безперервності та практичної цілеспрямованості у формуванні здорового способу життя дітей і молоді передбачає:

- наступність у реалізації напрямів та етапів цієї роботи на різних освітніх рівнях, охоплення всіх сфер життєдіяльності дітей та учнівської молоді
- синтез теоретичних, емпіричних і практичних занять у цілісній картині про здоров'я та здоровий спосіб життя
- систематичне поповнення, оновлення, вдосконалення знань про здоровий спосіб життя
- надання учням знань, умінь і навичок, які попереджатимуть дії учнів, що сприяють розвитку негативних для здоров'я наслідків

23. Базовими поняттями, які покладено у змістову основу предмета «Основи здоров'я» в початкових класах є:

- безпека життєдіяльності, здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність, культура здоров'я
- здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність, здоров'язбережувальні компетенції (життєві і спеціальні навички)
- безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність, культура здоров'я, валеологія
- здоров'я, здоровий спосіб життя, культура здоров'я, безпека життєдіяльності, здоров'язбережувальна компетентність, здоров'язбережувальні компетенції (життєві і спеціальні навички)

24. Здоровий спосіб життя – це:

- спосіб життєдіяльності людини, метою якого є формування, збереження і зміцнення здоров'я на довгі роки
- поведінка людини, яка не загрожує її життю і здоров'ю
- суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які сприяють здоров'ю у всіх сферах життєдіяльності людини
- високий рівень культури поведінки щодо власного здоров'я та здоров'я оточення

25. Безпечна поведінка – це:

- здатність учня застосовувати усі належні компетенції в конкретних життєвих та навчальних умовах та обставинах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я
- систематичне поповнення, оновлення, вдосконалення знань про здоровий спосіб життя
- поведінка людини, яка не загрожує її життю і здоров'ю
- форми й способи життєдіяльності, які зміцнюють і вдосконалюють здоров'я людини

26. Здоров'язбережувальні компетенції – це:

- цілісне уявлення учнів про здоров'я, безпеку і розвиток людини та їх взаємозв'язок зі способом життя і навколишнім середовищем
- здатність учня застосовувати усі належні компетенції в конкретних життєвих та навчальних умовах та обставинах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я
- суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які сприяють здоров'ю у всіх сферах життєдіяльності людини
- можливість людини успішно здійснювати біологічні й соціальні функції

27. Що є особливостями предмета «Основи здоров'я»?:

- усі відповіді є правильними
- предмет розкриває питання, що мають реальне значення для дітей та підлітків
- предмет враховує потреби та рівень соціально-психологічного розвитку учнів
- предмет має превентивний (упереджувальний) характер

28. Продовжіть речення: «Концепція предмета Основи здоров'я базується на розумінні того, що якість життя людини, її здоров'я і благополуччя найбільше залежить від ...»:

- основних сфер діяльності людини
- необхідності якнайширшого застосування інтерактивних методів навчання
- власної поведінки, способу життя
- знань, умінь і навичок, які зменшать ризик виникнення поведінкових проблем

29. Продовжіть речення: «Концепція предмета Основи здоров'я базується на усвідомленні того, що знати, як треба поводитися, не означає ...»:

- застосовувати інтерактивні методи навчання, що забезпечують індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію
- вміти, а, тим більше, мати намір реалізувати це у своєму житті
- усвідомлення важливості урізноманітнення типів уроків
- залучення до активної співпраці сім'ю та громаду

30. Продовжіть речення: «Концепція предмета Основи здоров'я базується на тому, що для посилення мотивації та ефективності навчання необхідно послідовно впливати на ...»:

- навчально-методичне забезпечення для всіх учасників навчально-виховного процесу
- шкільну політику й створювати сприятливе середовище; залучати до активної співпраці сім'ю та громаду; сприяти співпраці батьків із дітьми
- індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію
- забезпечення змістових та мотиваційних зв'язків предмета з навчальним матеріалом інших предметів початкової школи

31. Продовжіть речення: «Концепція предмета Основи здоров'я базується на тому, що зміст здоров'яформуючої освіти повинен бути безпосередньо пов'язаний з реальним життям учнів, ...»:

- якнайширшим застосуванням інтерактивних методів навчання
- наявністю підготовленого педагога і відповідного освітнього середовища (зокрема, тренінгового кабінету)
- основними сферами їхньої діяльності, потребами, проблемами, рівнем їхнього розвитку
- наявністю навчально-методичного забезпечення для всіх учасників навчально-виховного процесу

32. Продовжіть речення: «Концепція предмета Основи здоров'я базується на необхідності ціннісного ставлення вчителя до свого здоров'я, ...»:

- особистого прикладу дотримання правил здорового і безпечного способу життя
- співпраці батьків із дітьми
- приділяти відпрацювання практичних дій при вивченні кожної теми
- підвищення особистісного потенціалу учнів для їх гармонійного розвитку та життєвого успіху

33. Що із переліченого не відноситься до завдань предмета «Основи здоров'я» в 1-4 класах?:

- формувати в учнів уявлення про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв'язок організму людини із природним, техногенним і соціальним оточення
- розвивати в учнів мотивацію дбайливого ставлення до власного здоров'я, удосконалювати фізичні, соціальні, психічні і духовні його чинники
- залучати до активної співпраці сім'ю та громаду; сприяти співпраці батьків із дітьми
- виховувати в учнів потребу у здоров'ї як важливої життєвої цінності, свідоме прагнення до ведення здорового способу життя

34. Що із переліченого не відноситься до завдань предмета «Основи здоров'я» в 1-4 класах?:

- виховувати в учнів потребу у здоров'ї як важливої життєвої цінності, свідоме прагнення до ведення здорового способу життя
- застосувати інтерактивні методи навчання, що забезпечують індивідуалізацію сприйняття, активну участь кожного учня і групову взаємодію
- розвивати вміння самостійно приймати рішення щодо власних вчинків
- виховувати бажання розгортати у повсякденному житті практичну діяльність задля збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей

35. Що із переліченого не відноситься до завдань предмета «Основи здоров'я» в 1-4 класах?:

- розвивати в учнів мотивацію дбайливого ставлення до власного здоров'я, удосконалювати фізичні, соціальні, психічні і духовні його чинники
- виховувати бажання розгортати у повсякденному житті практичну діяльність задля збереження власного здоров'я та здоров'я інших людей
- формувати в учнів уявлення про здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку, взаємозв'язок організму людини із природним, техногенним і соціальним оточення
- урізноманітнювати типи уроків (урок-тренінг, урок-екскурсія, урок-зустріч тощо)

36. Зміст розділу «Фізична складова здоров'я» спрямовано на:
- вивчення чинників, що впливають на фізичне благополуччя дитини
 - ознайомлення із чинниками, що впливають на соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі
 - виховання в учнів потреби у здоров'ї як важливої життєвої цінності, свідомого прагнення до ведення здорового способу життя
 - усвідомлення значення толерантних стосунків між людьми для здоров'я
37. Зміст розділу «Соціальна складова здоров'я» присвячено:
- формуванню умінь встановлювати взаємозв'язки між руховою активністю, харчуванням, загартовуванням, розпорядком дня і здоров'ям
 - ознайомленню із чинниками, що впливають на соціальне благополуччя людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі
 - поясненню значення здоров'я для життя людини
 - методам і прийомам безпечного поводження у навколишньому середовищі
38. Зміст розділу «Психічна та духовна складові здоров'я» наповнено інформацією про:
- здатність учня застосовувати усі належні компетенції в конкретних життєвих та навчальних умовах та обставинах на користь збереження, зміцнення і формування здоров'я
 - чинники, які впливають на емоційний, інтелектуальний та духовний розвиток учня
 - навички протидії негативним соціальним впливам
 - правила дорожнього руху під час переходу дороги з обмеженою оглядовістю, за несприятливих погодних умов
39. Продовжіть твердження: «зміст навчального предмета «Основи здоров'я» структуровано за спіральним (концентричним) принципом, тобто в різні періоди навчання ...»:
- зміст предмета спрямовано на вивчення чинників, що впливають на фізичне благополуччя дитини
 - повторюється вивчення окремих тем із розширенням та поглибленням їх змісту

- усі складові здоров'я взаємодіють, переплітаються, інтегруються, створюючи комплексне здоров'я людини як цілісність
- у людини є можливість бути здоровою, але реалізація цієї можливості вимагає певних знань та зусиль з її боку

40. Продовжіть твердження: «Змістові лінії предмета «Основи здоров'я» є наскрізними для всієї початкової школи, але в кожному класі зміст й обсяг пропонованої учням інформації, організація її засвоєння змінюються відповідно до ...»:

- зростаючих пізнавальних і психологічних особливостей учнів
- цілісного уявлення учнів про здоров'я, безпеку і розвиток людини
- розвитку позитивної самооцінки, навичок критичного мислення й уміння приймати виважені рішення
- завдань предмета та тлумачення основних понять

41. Продовжіть речення: «Послідовність і кількість годин на змістові лінії курсу «Основи здоров'я» можуть змінюватись відповідно до ...»:

- робочого плану школи
- необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, в яких відбувається навчальний процес (скажімо, наближення епідемії, стихійне лихо, інфекційні хвороби тощо)
- особливостей учнівського контингенту саме даного класу
- усі варіанти є вірними

42. Що із наведеного відображає сутність навчання на засадах розвитку життєвих навичок?:

- усі варіанти є правильними
- цей метод реалізує концепцію особистісно орієнтованого навчання і виховання
- цей метод враховує вікові та індивідуальні особливості учнів, етнічні, релігійні та соціально-економічні аспекти їхнього життя, передбачає делікатне ставлення до гендерних питань
- цей метод спрямований на задоволення природних потреб дітей, підлітків і молоді, адже ігнорування цього призводить до зниження рівня загального благополуччя, виникнення поведінкових ризиків і проблем

43. Що із наведеного відображає сутність навчання на засадах розвитку життєвих навичок?:

- навчання здійснюється на ситуаціях, близьких до реального життя, з урахуванням рівня розвитку дітей, їх потреб і проблем
- метод розвитку життєвих навичок враховує не лише актуальні потреби і проблеми, а й ті, що незабаром виникнуть у зоні їх найближчого розвитку
- перевага тут надається інтерактивним, а не інформативним формам навчання
- усі варіанти є правильними

44. Навчання на основі розвитку життєвих навичок – це:

- директивні (центровані на вчителя) підходи
- пасивність учнів
- стимулювання тиші в класі
- кооперація та демократичність

45. Навчання на основі розвитку життєвих навичок – це:

- письмові завдання
- читання підручників
- конструктивістські (центровані на учнях) підходи
- негативні оцінки і суперництво

46. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю:

- уміння чергувати розмову та фізичну активність
- здатність надавати само і взаємодопомогу в різних ситуаціях
- уміння виявляти підтримку і допомогу
- навички впливу і переконливості

47. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю:

- здатність безпечно поводитись під час ігор, на перервах, у спортивні залі, їдальні, близько вікон, біля туалету, на сходових маршах, на шкільному подвір'ї
- уміння адекватно сприймати оцінки інших людей
- навички впевненості (адекватної) поведінки, серед них – застережні дії щодо зараження ВІЛ-інфекцією
- регулярні заняття фізичною культурою, спортом, руховими іграми, фізичною працею

48. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють психічному і духовному здоров'ю:

- уміння знаходити час для регулярного харчування і повноцінного відпочинку
- здатність концентруватися на досягненні мети
- здатність передбачати наслідки власних негативних дій
- уміння висловити повагу до внеску інших осіб у спільну роботу

49. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю:

- здатність переходити дорогу з обмеженою оглядовістю, за несприятливих умов, за умови активного руху транспорту
- аналіз ставлень, цінностей, соціальних норм, вірувань і чинників, що на них впливають
- уміння рахуватися з почуттями інших людей
- уміння відрізняти факти від міфів, стереотипів та особистих уявлень

50. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички безпечної поведінки:

- уміння відстоювати свою позицію та відмовлятися від небажаних пропозицій, зокрема, пов'язаних із залученням до куріння, вживання алкоголю, наркотичних речовин
- уміння відрізняти факти від міфів, стереотипів та особистих уявлень
- уміння справлятися з горем, втратою, травмою, насиллям
- здатність оберігати власну оселю від потрапляння до неї зловмисників

51. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють психічному і духовному здоров'ю:

- уміння оцінити реалістичність кожного варіанта, враховуючи власні можливості і життєві обставини
- здатність аналізувати дорожню обстановку й приймати рішення про перехід проїзної частини дороги
- володіння невербальною мовою (жести, міміка, інтонація тощо)
- уміння висловити повагу до внеску інших осіб у спільну роботу

52. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють фізичному здоров'ю:

- здатність надавати само- і взаємодопомогу в різних ситуаціях
- уміння виявляти підтримку і допомогу
- уміння знаходити час для регулярного харчування і повноцінного відпочинку
- навички впливу і переконливості

53. Із запропонованих варіантів виберіть життєві навички, що сприяють соціальному здоров'ю:

- уміння безпечно поводитись з електроприладами, газовими приладами, інструментами тощо
- уміння визначити суть проблеми і причини її виникнення
- володіння невербальною мовою (жести, міміка, інтонація)
- уміння визначати і зберігати якість харчових продуктів

54. На підвищення якої життєвої навички в дітей спрямовані наведені рекомендації дорослим: «Називайте учнів на ім'я. Привертайте увагу класу до позитивних результатів роботи кожного. Перетворюйте невдачі дітей на позитивний навчальний досвід. Уникайте надмірної опіки, дозволяйте дітям вчитися на власних помилках?»:

- самооцінки
- асертивної поведінки
- управління стресами
- протидії соціальному тиску

55. Про які життєві навички ідеться?: «Це вміння відстоювати свої права, переконувати, вести переговори, відмовляти. Така поведінка відрізняється від агресивної, пасивної чи маніпуляцій. У кожному з трьох останніх випадків інша сторона сприймається як противник, що не має інших намірів, ніж напасти, обдурити чи використати. При цьому агресор нападе першим, маніпулятор намагатиметься обдурити або використати сам, пасивний відсторониться і нічого не робитиме»:

- самооцінки
- асертивної поведінки
- управління стресами
- протидії соціальному тиску

56. Про які життєві навички ідеться?: «Молодші школярі особливо вразливі до впливу авторитетів, адже саме у цьому віці потреба мати друзів і належати до групи, де тебе визнають за свого, починає домінувати над усіма іншими людськими проблемами. Часто вона є такою сильною, що діти з благополучних родин краще спілкуватимуться із найзнедоленішими прошарками суспільства, ніж залишатимуться самі»:

- самооцінки
- асертивної поведінки
- управління стресами
- протидії соціальному тиску

57. Про які життєві навички ідеться?: «Вступ дитини до школи можна назвати переломним моментом у її житті. Якщо дитині вдається успішно адаптуватись і не втратити інтересу до навчання, вона має більше шансів нормально розвиватися й уникнути багатьох ризиків і проблем. Однак за зриву адаптації і втрати дитиною інтересу до навчання виправити ситуацію дуже важко»:

- самооцінки
- асертивної поведінки
- управління стресами
- протидії соціальному тиску

58. Яка із наведених навчальних цілей стосується теми уроку «Здоров'я у сім'ї»?

- ознайомити учнів з методами профілактики та засобами зміцнення здоров'я
- розкрити значення сім'ї в житті людини
- вчити дітей доглядати за шкільними речами
- розширити уявлення учнів про небезпеку, що очікує на льоду

59. Яка із наведених навчальних цілей стосується теми уроку «Особиста безпека»?

- формувати навички правильної поведінки, коли дзвонять у двері, по телефону
- ознайомити учнів із чинниками природи, що сприяють збереженню здоров'я учнів
- формувати в учнів уявлення про корисні та шкідливі звички
- ознайомити учнів зі знаками, якими позначають зупинки громадського транспорту

60. Яка із наведених розвивальних цілей стосується теми уроку «Особиста безпека»?

- розвивати розуміння краси у природі
- розвивати здатність орієнтуватися в складних ситуаціях, реально оцінювати небезпеку
- розвивати творчі здібності
- розвивати вміння орієнтуватися на вулицях міста

61. Відповідно до чинної навчальної програми зміст курсу «Основи здоров'я» в початкових класах організовано за такими розділами:

- «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я»
- «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна і духовна складові здоров'я», «Безпека життєдіяльності»
- «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна складова здоров'я», «Духовна складова здоров'я»
- «Здоров'я людини», «Фізична складова здоров'я», «Соціальна складова здоров'я», «Психічна складова здоров'я», «Духовна складова здоров'я», «Безпека життєдіяльності»

62. Відповідно до чинної навчальної програми з «Основами здоров'я» виховання культури почуттів та способи їх вияву розглядаються у розділі:

- «Фізична складова здоров'я»
- «Соціальна складова здоров'я»
- «Психічна і духовна складові здоров'я»
- «Здоров'я людини»

63. Відповідно до чинної навчальної програми з «Основами здоров'я» тематика, пов'язана з гігієнічним доглядом за тілом, особливостями догляду за зубами і порожниною рота, розглядається у розділі:

- «Здоров'я людини»
- «Фізична складова здоров'я»
- «Соціальна складова здоров'я»
- «Психічна і духовна складові здоров'я»

64. Відповідно до чинної навчальної програми з «Основ здоров'я формування уявлень про ВІЛ/СНІД, розкриття шляхів його передачі відбувається в процесі вивчення розділу:

- «Фізична складова здоров'я»
- «Здоров'я людини»
- «Соціальна складова здоров'я»
- «Психічна і духовна складові здоров'я»

65. Відповідно до чинної навчальної програми з «Основ здоров'я набуття навичок елементарних способів відновлення і підтримки психологічної рівноваги розглядається у розділі:

- «Фізична складова здоров'я»
- «Здоров'я людини»
- «Соціальна складова здоров'я»
- «Психічна і духовна складові здоров'я»

66. Відповідно до чинної навчальної програми з «Основ здоров'я» інформацію про ознайомлення учнів із засадами соціальної адаптації включено до розділу:

- «Фізична складова здоров'я»
- «Здоров'я людини»
- «Соціальна складова здоров'я»
- «Психічна і духовна складові здоров'я»

67. Із запропонованих практичних робіт з «Основ здоров'я» виберіть ту, що проводиться при вивченні змістової лінії «Соціальна складова здоров'я»:

- Розучування «валеологічних хвилинок» для зменшення втоми і підвищення працездатності на різних уроках
- Визначення (за малюнками, сюжетними творами) правильних і неправильних дій людей, які відпочивають на воді або льоду
- Захищаємось від епідемії грипу, кишкових захворювань
- Тренування уваги і пам'яті

68. Із запропонованих практичних робіт з «Основ здоров'я» виберіть ту, що проводиться при вивченні змістової лінії «Фізична складова здоров'я»:

- Виражаємо свої емоції та почуття
- Вправлення в переході перехрестя, майдану
- Вивчення маркування харчових продуктів
- Складання порад щодо безпечного переходу дороги зі слизькою поверхнею

69. Із запропонованих практичних робіт з «Основ здоров'я» виберіть ту, що проводиться при вивченні змістової лінії «Психічна і духовна складові здоров'я»:

- Розпізнаємо і висловлюємо свої почуття
- Вчимося надавати допомогу «ураженому» електричним струмом
- Вивчення комплексу вправ для формування постави, профілактики викривлення хребта, профілактики плоскостопості
- Розігрування ситуації «Зустріч з незнайомою собакою» (або іншою свійською твариною)

70. Із запропонованих практичних робіт з «Основ здоров'я» виберіть ту, що проводиться при вивченні змістової лінії «Соціальна складова здоров'я»:

- Захищаємось від епідемії грипу, кишкових захворювань
- Рольова гра «Батьки і діти»
- Визначення фізичного розвитку учня (вимірювання зросту, зважування, співвіднесення фізичних даних з нормативними)
- Застереження щодо перевантажень зору, слуху, опорно-рухової системи

71. Про який метод активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» ідеться – «це метод, при якому всі учасники можуть вільно, без критики і оцінювання з боку вчителя та інших учнів висловлювати будь-які свої думки, навіть абсурдні та фантастичні, щодо поставленого питання або проблеми»?

- мозковий штурм
- аналіз історій і ситуацій
- робота у мікрогрупах
- рольова гра

72. Про який метод активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» ідеться – «це метод навчання, так звана, неформальна постановка, у процесі якої учасники без попередньої підготовки розігрують сценки, уявляють себе вигаданими персонажами, які моделюють реальні життєві історії та ситуації»?

- мозковий штурм
- рольова гра
- аналіз історій і ситуацій
- робота у мікрогрупах

73. Про який метод активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» ідеться – «це детальний розбір реальної або вигаданої історії, в якій описано, що сталося в житті конкретної людини, групи людей, родини, школи чи громади»?

- робота у мікрогрупах
- мозковий штурм
- рольова гра
- аналіз історій і ситуацій

74. Про який метод активізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках «Основи здоров'я» ідеться – «це метод, який завершується презентацією колективної роботи й обговоренням її результатів у великій групі»?

- мозковий штурм
- аналіз історій і ситуацій
- робота у мікрогрупах
- рольова гра

75. У чому полягає перевага методу «мозковий штурм» над іншими інтерактивними методами?

- розкриває зміст того чи іншого поняття
- допомагає залучити до роботи тих, хто зазвичай є пасивним і соромиться брати участь у дискусіях
- формує позитивну мотивацію на здоровий спосіб життя
- полегшує процес відвертого і доброзичливого спілкування учасників навчання

76. Що необхідно для організації «мозкового штурму»?

- чітко сформулювати запитання, проблему чи ситуацію і попросити учасників висловити свої ідеї та пропозиції
- повідомити, що учасники можуть пропонувати будь-які ідеї, які спадають їм на думку
- не обговорювати ідеї одразу після того, як їх запропоновано
- усі відповіді є правильними

77. Що із наведеного охарактеризовує метод «рольова гра»?:

- усі відповіді є правильними
- рольова гра імітує реальність шляхом «проживання ситуації у ролі», яка дісталася, та надає можливість діяти «як насправді»
- учасник може поводитися і розігрувати свою роль, моделюючи свою реальну поведінку, якщо це ситуації, в яких він уже побував
- рольова гра – це чудова можливість для практичного відпрацювання навичок у ситуаціях, близьких до реальних

78. Продовжіть речення: «Після закінчення рольової гри обов'язково провести з учнями «вихід з ролей»: для цього наголосити, що ...»:

- при виконанні ролі не обов'язково використовувати власні імена
- учасники обирають ролі добровільно
- гру закінчено і всі знову стають тими, ким вони є у реальному житті
- рольова гра – це чудова можливість для практичного відпрацювання навичок у ситуаціях, близьких до реальних

79. Що із наведеного охарактеризовує метод «аналіз конкретної історії, ситуації»?:

- усі варіанти є правильними
- це детальний розбір реальної або вигаданої історії, в якій описано, що сталося в житті конкретної людини, групи людей, родини, школи чи громади
- цей метод дає змогу учасникам проаналізувати і обговорити ситуації, з якими вони можуть зіткнутися в реальному житті
- учні аналізують поведінку персонажів, прогнозують, оцінюють наслідки різних варіантів їх поведінки

80. Правилами роботи в малих групах є:

- необхідно швидко розподілити «ролі» (за бажанням кожного)
- для учасників віком 7-10 років достатньо визначити в групі того, хто буде слідкувати за часом (хронометриста), та того (або тих), хто буде представляти напрацювання підгрупи – спікера
- у процесі роботи кожен учень може висловлювати власну думку (наприклад, по черзі)
- усі відповіді є вірними

81. Правилами роботи в малих групах є:

- усі відповіді є правильними
- коли один говорить – інші слухають
- обговорюються ідеї, а не особистість
- усі члени групи мають зробити свій внесок у вирішення поставленого завдання; успіх групи залежить від внеску кожного

82. Яку тренінгову вправу описано: «Ви можете намалювати на аркуші гору, а очікування учасників, записані на клейких папірцях, розмістити біля її підніжжя. Наприкінці тренінгу учасники аналізують, які сподівання справдилися, переносять їх ближче до вершини гори»?:

- знайомство
- очікування учасників
- об'єднання у групи
- зворотний зв'язок

83. Яку тренінгову вправу описано: «Зробіть «Карту вражень». Це може бути аркуш паперу десь у кутку кімнати, а під ним – клейкі папірці, на яких учасники напишуть те, що вони відчують з приводу тренінгу»?:

- знайомство
- очікування учасників
- об'єднання у групи
- зворотний зв'язок

84. Яку тренінгову вправу описано: «Вправа «Що моя річ знає про мене». Узяти будь-яку свою річ і від її імені розповісти щось про себе»?:

- знайомство
- очікування учасників
- об'єднання у групи
- вправи на зняття м'язового і емоційного напруження

85. Яку тренінгову вправу описано: «Кожен обирає собі тварину і протягом хвилини імітує її голос (гавкає, шипить, рохкає, свистить) і рухи (стрибає, бігає, махає крилами). Вправу припиняють за командою учителя»?:

- вправи на зняття м'язового і емоційного напруження
- знайомство
- очікування учасників
- об'єднання у групи

86. Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров'я визначено:

- якість знань про здоров'я, здоровий і безпечний спосіб життя, рівень сформованості розумових та практичних умінь і навичок щодо збереження і зміцнення здоров'я, рівень оволодіння досвідом здоров'язбережувальної діяльності, рівень опанування цінностями, нормами, ставленням до власного здоров'я, здоров'я інших, рівень самостійності учня
- здоров'я, здоровий спосіб життя, безпечна поведінка, здоров'язбережувальна компетентність, навички, що сприяють здоров'ю
- рівень сформованості розумових та практичних умінь і навичок щодо збереження і зміцнення здоров'я, рівень оволодіння досвідом здоров'язбережувальної діяльності, здоров'язбережувальна компетентність
- фізична складова здоров'я, соціальна складова здоров'я, психічна складова здоров'я, духовна складова здоров'я

87. Серед варіантів завдань для здійснення контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів з «Основ здоров'я» оберіть завдання на встановлення правильної послідовності алгоритму виконання певних способів дій:

- Місце перетину двох доріг називають ...
- Якими були б твої дії, якби ти відчув (відчула) запах газу
- Розкажи, що треба робити, аби не піддатися паніці
- Природні лиха – це ...

88. Серед варіантів завдань для здійснення контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів з «Основ здоров'я» оберіть завдання на встановлення відповідності:

- Напиши, від чого залежить довжина гальмівного шляху
- Очі, вуха, ніс, язик, шкіра – мої ...
- Розкажи і покажи, як ти будеш переходити нерегульоване перехрестя
- Перехрестя, яке займає велику площу – це _____

89. Серед варіантів завдань для здійснення контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів з «Основ здоров'я» оберіть завдання на відтворення знань:

- Що у твоїй оселі сприяє здоров'ю?

- Назви правила чемного спілкування
- Як ти розумієш прислів'я «Не той пропав, хто в біду попав, а той, хто духом занепав»
- Гальмівний шлях транспортного засобу залежить від його габаритів (так, ні)

90. Вступна частина тренінгового заняття з основ здоров'я включає такі етапи:

- визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, надання інформації, вступне слово педагога, прийняття (повторення) правил роботи групи
- прийняття (повторення) правил роботи групи, відкриття тренінгу, привітання, знайомство, очікування, вступне слово педагога
- надбання практичних навичок, процедури завершення тренінгу, відкриття тренінгу, привітання, знайомство
- визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, прийняття (повторення) правил роботи групи, вступне слово педагога

91. Основна частина тренінгового заняття з основ здоров'я включає такі етапи:

- надбання практичних навичок, процедури завершення тренінгу, відкриття тренінгу, привітання, знайомство
- надання інформації, визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, надбання практичних навичок
- підведення підсумків, визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, прийняття (повторення) правил роботи групи, вступне слово педагога
- визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, надання інформації, привітання

92. Заключна частина тренінгового заняття з основ здоров'я включає такі етапи:

- підведення підсумків, процедури завершення тренінгу
- надбання практичних навичок, підведення підсумків, процедури завершення тренінгу
- визначення рівня інформованості та актуалізація проблеми, підведення підсумків, процедури завершення тренінгу
- надбання практичних навичок, підведення підсумків, процедури завершення тренінгу

93. Про який рівень навчальних досягнень учнів з основ здоров'я ідеться – «пояснює зміст і послідовність операцій, що входять до складу практичних дій, за допомогою вчителя встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить нечітко сформульовані висновки, володіє навичками самоконтролю»?

- початковий
- середній
- достатній
- високий

94. Про який рівень навчальних досягнень учнів з основ здоров'я ідеться – «частково характеризує ознаки здоров'я та безпечної поведінки; за допомогою вчителя виконує елементарні практичні дії, пов'язані з формуванням здорового способу життя і безпечної поведінки»?

- початковий
- середній
- достатній
- високий

95. Про який рівень навчальних досягнень учнів з основ здоров'я ідеться – «Під керівництвом і контролем учителя епізодично виконує практичні дії, що формують безпечну поведінку»?

- початковий
- середній
- достатній
- високий

96. Про який рівень навчальних досягнень учнів з основ здоров'я ідеться – «аргументовано переконує в необхідності виконання дій щодо здорового способу життя і безпечної поведінки, самостійно користується джерелами додаткової інформації»?

- початковий
- середній
- достатній
- високий

97. Мотиваційно-ціннісний компонент здоров'язбережувальної діяльності учителя передбачає такі складові:

- гуманізм, визнання учителем людини та її здоров'я як найвищих цінностей, враховування динаміки працездатності учнів протягом уроку
- визнання учителем людини та її здоров'я як найвищих цінностей, свідоме бажання педагога здійснювати духовне наставництво дитини на шляху її розвитку, гуманізм
- валеологічна культура, використання методів викладання, які стимулюють учнів до діяльності творчого характеру, побудова взаємодії з учнями на основі суб'єкт-суб'єктного (фасилітуючого) характеру взаємин
- рефлексія й корекція результатів власної діяльності, повага до загальнолюдських цінностей і почуття національної гідності й честі, сформованість у вчителя сукупності особистісно значущих якостей

98. Когнітивно-процесуальний компонент здоров'язбережувальної діяльності учителя передбачає такі складові:

- повага до загальнолюдських цінностей і почуття національної гідності й честі, використання оздоровчих освітніх технологій, аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи
- відбір змісту навчання, що максимально враховує індивідуально-психологічні особливості дітей, використання методів викладання, які стимулюють учнів до діяльності творчого характеру, оцінювання навчальної діяльності школярів на основі порівняння з тими змінами, які відбулися в самій дитині
- використання оздоровчих освітніх технологій, аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи, враховування динаміки працездатності учнів протягом уроку, навчального дня, тижня, року
- сформованість у вчителя сукупності особистісно значущих якостей, свідоме бажання педагога здійснювати духовне наставництво дитини на шляху її розвитку

99. Аналітико-результативний компонент здоров'язбережувальної діяльності учителя передбачає такі складові:

- гуманізм, визнання учителем людини та її здоров'я як найвищих цінностей, враховування динаміки працездатності учнів протягом уроку
- аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи, рефлексію й корекцію результатів власної діяльності

- повага до загальнолюдських цінностей і почуття національної гідності й честі, використання оздоровчих освітніх технологій, аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи
- свідоме бажання педагога здійснювати духовне наставництво дитини на шляху її розвитку, аналіз, осмислення, самоаналіз виконаної роботи, рефлексію й корекцію результатів власної діяльності

100. Ефективність навчання основам здоров'я напряду залежить від розбудови партнерських стосунків учителя з:

- батьками учнів, дитячо-юнацькими організаціями, адміністрацією школи, колегами та іншими співробітниками школи, навчальними центрами цивільного захисту і безпеки життєдіяльності, місцевими ЗМІ, дитячими поліклініками і клініками, дружніми до молоді
- центрами дитячої творчості, курортами, базами відпочинку для дітей, лікарнями, службами у справах неповнолітніх
- танцювальними клубами і секціями, спортивними школами, податковою інспекцією
- туристичними агенціями, редакціями місцевих газет і журналів, керівництвом вищих навчальних закладів

Сливка Лариса

**Методика навчання основам здоров'я
в початкових класах:
тести для вступних екзаменів**

Практикум