

**Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

Інна Червінська

МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ:

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

**для студентів педагогічного факультету
Галузь знань 0101 Педагогічна освіта
Напрямок підготовки (спеціальність) – 013 Початкова освіта
ОР - БАКАЛАВР**



Червінська І.Б. Методика виховної роботи: інформаційно-методичний супровід практичних занять: навчально-методичний посібник для студентів Педагогічного факультету, спеціальність – 013 Початкова освіта / І.Б. Червінська . – Івано-Франківськ: ПНУ, 2016. – 24 с.

Рецензент:

Довбенко С.Ю., кандидат педагогічних наук, доцент, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

© Червінська І.Б., 2016
© ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД

проведення практичних занять з навчальної дисципліни “Методика виховної роботи»

На практичних (семінарських) заняттях студенти повинні закріпити знання, набуті у ході лекційних занять. Практичні заняття покликані сформувати у студентів відповідні професійні уміння та навички, виробити вміння застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності, вони призначені для більш глибокого вивчення певних аспектів лекційного матеріалу та закріплення їх на практиці.

Практичні заняття потребують від студентів ретельної підготовки. Студенти повинні систематично готуватися до практичних занять, вибирати оптимальні шляхи самопідготовки, раціонально планувати та організовувати навчальний час.

Одним з найважливіших методів підготовки до практичних занять є робота студента з навчальною книгою. Готуючись та опрацьовуючи рекомендовану літературу студент повинен навчитися працювати з її науковим інструментарієм, усвідомлювати та глибоко засвоїти зміст прочитаного, законспектувати найістотніше, міцно запам'ятати прочитаний матеріал. Підготовка до практичних занять в основному ґрунтується на пошуково-аналітичній діяльності студента. Важливе значення має його самостійна робота.

Самостійна підготовка студентів до аудиторних практичних та лабораторних занять є трьохрівневою: репродуктивна, частково-пошукова, творча.

Репродуктивний рівень – націлений на розширення понятійного апарату студентів з методики виховної роботи, поповнення їх термінологічного словника, а також містить перелік контрольних запитань, спрямованих на відтворення базових знань з теми.

Частково-пошуковий рівень – містить завдання для самостійного пошуку проблемного та дослідницького характеру; аналіз міркувань видатних педагогів сприяє розвитку аналітико-оцінного мислення.

Творчий рівень – розгляд питань для роздумів вільного, творчого характеру сприяє розвитку творчих здібностей майбутніх

педагогів; написання рефератів, повідомлень сприяє глибшому розумінню та розкриттю теми заняття.

Самостійна робота студентів власне на практичних та лабораторних заняттях (аудиторна робота) спрямована на розвиток у майбутніх вчителів вмінь застосовувати мислительні дії аналізу, синтезу, індукції, дедукції, аналогії, порівняння, розрізнення, узагальнення тощо. Для цього, у процесі проведення занять, студентам пропонується завдання з аналітичним навантаженням, створення логічних схем, графіків, таблиць, розв'язання педагогічних задач, аналіз ситуацій тощо.

Метою проведення практичних занять є:

- поглибити знання про розвиток, формування та виховання особистості; формувати навички науково-дослідної роботи та вміння працювати з літературними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриманий матеріал.
- ознайомити студентів з проблемою виховання культури особистості школяра, розвивати методичні навички та вміння щодо організації виховної роботи, закріпити знання про напрями виховання та їхню роль у гармонійному формуванні особистості.
- ознайомити студентів з організаційними аспектами роботи школи та плануванням навчально-виховного процесу, надати поняття про план виховної роботи та його структурні елементи, розвивати вміння планувати свою діяльність.
- ознайомити з функціональними обов'язками та правами класного керівника, формувати вміння здійснювати діагностику рівня вихованості, працювати з програмою психолого-педагогічного вивчення класного колективу
- ознайомити студентів зі специфікою роботи з обдарованими дітьми та особливостями виховання педагогічно занедбаних дітей, розвивати навички роботи з різними категоріями школярів.
- ознайомити студентів з методикою проведення та організації виховних заходів, навчити здійснювати конструктивний аналіз різних форм виховної роботи.
- розкрити роль сім'ї в розвитку особистості школяра, проаналізувати функції та завдання родинного виховання, розвивати навички комунікативної взаємодії.

- ознайомити студентів з особливостями організації роботи з батьками; навчити працювати з програмою вивчення сім'ї та домашніх умов учня; формувати вміння проводити батьківські збори класу, правильно визначати їхню тематику; складати тести й анкети для батьків, розкрити роль батьків та громадськості у вихованні.

забезпечити усвідомлення виховних можливостей народно-педагогічного потенціалу у формуванні особистості школяра, ознайомити з формами й методами організації позакласних занять з народознавства

У результаті проведення практичних занять студент повинен **уміти:**

- самостійно працювати з педагогічною, довідковою, енциклопедичною літературою;
- застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності;
- адекватно добирати форми і методи виховної роботи;
- визначати позитивні зміни в підвищенні рівня вихованості й надавати допомогу вихованцям у складанні програми самовиховання;
- конструювати й аналізувати різні форми виховних заходів;
- здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності;
- бути готовим до запровадження педагогічних інновацій;
- самостійно вирішувати типові та нестандартні виховні проблеми, завдання педагогічного характеру;
- забезпечувати продуктивну взаємодію з вихованцями, батьками, колегами;
- розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності з молодшими школярами;
- організовувати дозвілля дітей молодшого шкільного віку.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

№ п/п	Назва теми	
1	Тема 1. Методика планування виховної роботи в ЗОШ I ступеня	2
2	Тема 2. Напрями й форми роботи класного керівника у ЗОШ I ст.	2
3	Тема 3. Методика проведення та аналізу виховних заходів	2
4	Тема 4. Методика роботи з батьками школярів	2
5	Тема 5. Методика проведення народознавчих занять у початковій школі	2
	Разом	10

Практичне заняття № 1

Тема 1. Методика планування виховної роботи в ЗОШ І ступеня

Форма – педагогічний консилиум

Мета: ознайомити студентів з організаційними аспектами роботи школи та плануванням навчально-виховного процесу, надати поняття про план виховної роботи та його структурні елементи, розвивати вміння планувати свою діяльність.

План

1. Основні підходи до планування.
2. Види й структура планів.
3. Методика організації планування виховної роботи в школі.
4. План виховної роботи класного керівника.

Частково-пошуковий рівень

1. Літопис цікавих думок

“Краще досконало виконати невелику частину справи, ніж зробити погано в десять разів більше” (Архімед).

“Чим більше вихователь учить свого вихованця виражати себе у праці, діяльності, тим більшим авторитетом він є для вихованця” (В.О.Сухомлинський).

“Без планування я не уявляю повноцінного виховання” (В.О.Сухомлинський).

2. Завдання

1. Складіть план виховної роботи класного керівника для учнів початкових класів на півріччя.
2. Опрацюйте поради В.О.Сухомлинського “Як планувати виховну роботу” (книга “Сто порад учителям”, порада 97).
3. Проаналізуйте план виховної роботи вашого колеги.

3. Завдання для самостійного пошуку

1. Проаналізуйте статтю 17 Закону України “Про освіту”.
2. Ознайомтеся з різними підходами до планування виховної роботи.
3. Опрацюйте нормативно-правові документи з питань планування виховної роботи в початковій школі.
4. Складіть модель плану виховної роботи класного керівника для учнів 1, 2, 3, 4 класів (згідно з указаними варіантами).

Репродуктивний рівень

Контрольні питання

1. Розкрийте суть комплексного підходу до планування виховної роботи.
2. Які вимоги ставляться до планування виховної роботи?
3. Назвіть й охарактеризуйте розділи плану виховної роботи класного керівника.
4. Розкрийте зміст етапів планування роботи класного керівника.

Творчий рівень

1. Питання для роздумів

1. Які особливості планування й підготовки виховного заходу?
2. Як здійснюється взаємодія педагогів та учнів у процесі планування виховної роботи?

2. Теми рефератів

1. Планування як результат конструктивної діяльності педагога.
2. Виховна робота в сучасній загальноосвітній школі.

Педагогічна ситуація № 3.

Література:

1. Трухін І.О., Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. – К.:ЦНЛ, 2004. – 368с.
2. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Вид. центр «Академія», 2000. – 544 с.
3. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. – Івано-Франківськ, 2008. – 58 с.
4. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: теорія і практика. Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. Опорні конспекти лекцій. – Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2013. – Івано-Франківськ, 2008. – 332 с.
5. Червінська І.Б., Довбенко С.Ю. Теоретико-методологічні засади виховної роботи в початковій школі. – Івано-Франківськ, Вид-во Прикарпатського нац. у-ту., 2013. – 566с.

Практичне заняття № 2

Тема 2. Напрями та форми роботи класного керівника у ЗОШ І ст.

Форма – педагогічний консилиум

Мета: ознайомити з функціональними обов'язками та правами класного керівника, формувати вміння здійснювати діагностику рівня вихованості, працювати з програмою психолого-педагогічного вивчення класного колективу.

План

5. Робота класного керівника з вивчення учнів.
6. Систематизація результатів вивчення особистості учнів.
7. Структура психолого-педагогічної характеристики учня.
8. Програма вивчення й структура характеристики класного колективу.
9. Методика вивчення класного колективу.

Частково-пошуковий рівень

1. Літопис цікавих думок

“Діяльність класного керівника тоді і лише тоді має сенс, коли він залучає дітей до загальнолюдських цінностей, а діти мають можливість співпереживати, тобто духовно збагачуються і відкривають власний внутрішній світ” (М.Красовицький).

“Вчитель – це скло, через яке дитина дивиться на життя” (Ш.Амонашвілі).

2. Завдання

1. Складіть психолого-педагогічну характеристику учня 1-го та 4-го класів. Поясніть, що спільного й відмінного є в них.
2. Згідно з програмою вивчення учнівського колективу складіть психолого-педагогічну характеристику класу.
3. Назвіть можливі варіанти підходів до фіксування результатів вивчення учнів.

3. Завдання для самостійного пошуку

1. На основі аналізу Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти визначте перелік його основних обов'язків, функцій.
2. Складіть, застосовуючи власні спостереження та досвід, професіограму класного керівника.
3. Випишіть із творів А.С.Макаренка, В.О.Сухомлинського та інших педагогів висловлювання про роль вихователя у формуванні та розвитку особистості. Опрацюйте книгу А.С.Макаренка “Книга для батьків”.
4. Запропонуйте декілька варіантів (методик) вивчення учнів і класного колективу.
5. Складіть поради (рекомендації) для класного керівника щодо організації виховної роботи з учнями молодших класів.
6. Спроектуйте зміст бесіди зі школярами з метою вивчення їхніх здібностей та уподобань.

Репродуктивний рівень

Контрольні питання

1. Яка мета психолого-педагогічного вивчення особистості учня?

2. Поясніть сутність основних методів вивчення класним керівником учнів.
3. Чим відрізняються програма вивчення учня й класного колективу?
4. Дайте характеристику функцій класного керівника.
5. У чому суть педагогічного експерименту?

Творчий рівень

1. Питання для роздумів

3. Назвіть основні умови ефективності планування й організації виховної роботи класного керівника.
4. Які вимоги ставляться до особистості вихователя?

2. Теми рефератів

1. Інноваційні форми організації виховного процесу.
2. Особливості поведінки дітей різного віку.
3. Класний керівник і його роль в організації виховного процесу.
4. Педагогічна діагностика й виховний процес.

Педагогічна ситуація № 4. Література: 13, 15, 17, 18, 21, 23, 25, 26

Практичне заняття № 3

Тема 3. Методика проведення та аналізу виховних заходів

Форма – практикум

Мета: ознайомити студентів з методикою проведення та організації виховних заходів, навчити здійснювати конструктивний аналіз різних форм виховної роботи.

План

1. Підготовка до проведення виховного заходу. Участь батьків, громадськості у виховному процесі.
2. Методика проведення й організації:
 - ✓ бесіди (етичної та індивідуальної);
 - ✓ екскурсії, заочної подорожі;
 - ✓ вікторини, олімпіади;
 - ✓ диспуту;
 - ✓ КВК, змагання;
 - ✓ розповіді, усного журналу;
 - ✓ круглого столу, тематичного брейн-рингу;
 - ✓ предметного тижня.
3. Схема аналізу виховного заходу.

Частково-пошуковий рівень

1. Літопис цікавих думок

“Серце віддаю дітям” (В.Сухомлинський).

“В науці треба повторювати уроки, щоб добре пам’ятати їх; в моралі треба добре пам’ятати помилки, щоб не повторювати їх” (В.Ключевський).

2. Завдання

1. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів молодших класів.
2. Спроектуйте модель виховного заняття із трудового виховання учнів 1–2 класів: (“Світ моїх захоплень”, “Моя трудова сім’я”, “Золоті руки моєї бабусі”).
3. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи предметного тижня для учнів 4-го класу.
4. Наведіть приклади тематики й жанрів сторінок усного журналу для учнів початкових класів.

Репродуктивний рівень

1. Контрольні питання

1. Роль класного керівника в організації та проведенні позакласної виховної роботи.
2. Складіть таблицю класифікації найбільш поширених форм організації виховної роботи (фронтальна, групова, індивідуальна).
3. Особливості підготовки та проведення екскурсії.
4. Вимоги до проведення індивідуальної бесіди зі школярами.
5. Розкрийте методику підготовки та проведення таких форм виховної роботи: вікторини, розповіді, круглого столу, усного журналу, КВК.

Творчий рівень 1. Питання для роздумів

1. Чим відрізняється зміст традиційних і нетрадиційних форм виховної роботи?

2. На що треба звернути особливу увагу під час аналізу виховного заходу?

3. Назвіть можливі теми й жанри сторінок усного журналу для учнів початкових класів.

4. Розкрийте сутність етичних бесід, диспутів та їхнє значення у вихованні школярів.

2. Теми рефератів

1. Основні види діяльності школярів і їхній вплив на виховання.

2. Особливості організації виховної роботи в початковій школі.

3. Комплексний підхід до виховання як один зі шляхів підвищення ефективності та якості виховної роботи в школі.

Педагогічна ситуація № 6.

Література: 2, 5, 7, 20, 21, 22, 24, 25.

Практичне заняття № 4

Тема 4. Методика роботи з батьками школярів

Форма – практикум

Мета: ознайомити студентів з особливостями організації роботи з батьками; навчити працювати з програмою вивчення сім'ї та домашніх умов учня; формувати вміння проводити батьківські збори класу, правильно визначати їхню тематику; складати тести й анкети для батьків, розкрити роль батьків та громадськості у вихованні.

План

1. Психолого-педагогічні основи встановлення контактів із сім'єю школяра. Програма вивчення сім'ї та домашніх умов учня.
2. Методика проведення батьківських зборів. Види й тематика батьківських зборів.
3. Індивідуальна робота з батьками.
4. Організація спільної діяльності педагогів, батьків та учнів. Основні напрями й форми організації виховної взаємодії школи з батьками учнів.
5. Залучення батьків до виховної роботи з дитячим колективом.
6. Діяльність учителя з формування педагогічної культури батьків.

Частково-пошуковий рівень

1. Літопис цікавих думок

“Місія школи – боротися за людину” (В.Хайруліна).

“Бійся думати без участі серця” (М.Пришвін).

2. Завдання

1. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи вихователя з батьками учнів з метою підвищення їхньої педагогічної культури.
2. Складіть тематику батьківських зборів для 1, 2, 3 і 4 класів, визначте їхню мету та спрямованість.
3. Складіть анкету для батьків “Чи знаєте Ви свою дитину?”
4. Опишіть досвід роботи батьківського комітету вашої школи.

3. Завдання для самостійного пошуку

5. Спроектуйте бесіду на тему: “Що ми читаємо вдома”, “Наш вихідний день”, “Як ми проводимо канікули”.
6. Складіть тести для визначення рівня вихованості учнів.
7. Вивчіть досвід організації виховної роботи в альтернативному (недержавному) навчальному закладі. Викладіть свою позицію в невеличкому повідомленні.
8. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи класного керівника з батьками з метою підвищення їхньої педагогічної культури.

Репродуктивний рівень

1. Контрольні питання

1. Дайте визначення поняття “батьківські збори”. Вимоги та рекомендації до їхнього проведення.
2. Назвіть основні елементи програми вивчення сім'ї та домашніх умов учня.

3. Функції батьківського комітету класу.
4. Укажіть на основні напрями роботи вчителя з батьками вихованців.
5. Форми й методи роботи вчителя з батьками (традиційні та інноваційні).

Творчий рівень

1. Питання для роздумів

1. Сформулюйте правила сімейного виховання.
2. У чому полягає проблема готовності дитини до школи.
3. Які виховні помилки сім'ї та школи спричиняють появу важко-виховуваних дітей?
4. Як організувати й підтримувати педагогічну співпрацю вчителів з батьками.
5. Назвіть відмінності між проведенням батьківських зборів у 1 і 4 класах?

Сюжетно-рольова гра “Сім'я”

Мета гри: виявити уявлення учнів про зміст позитивної взаємодії членів сім'ї та її реалізацію в ігрових діях згідно з прийнятою роллю; ознайомити з обов'язками членів сім'ї, сімейними святами, традиціями.

Дидактична гра “Батьківські збори”.

2. Теми рефератів

1. Шляхи формування педагогічної культури сучасної молоді сім'ї.
2. Педагогічна освіта батьків.
3. Роль дитячих громадських об'єднань у вихованні школярів.

Педагогічна ситуація № 8.

Література: 2, 5, 7, 20, 21, 22, 24, 24, 26

Практичне заняття № 5

Тема 5. Методика проведення народознавчих занять у школі

Форма – практикум

Мета: забезпечити усвідомлення виховних можливостей народно-педагогічного потенціалу у формуванні особистості школяра, ознайомити з формами й методами організації позакласних занять з народознавства.

План

1. Народознавство як засіб виховання учнів і розвитку їхніх творчих здібностей.
2. Виховні традиції народного календаря.
3. Народні звичаї й традиції як могутній фактор виховання учнів початкових класів.
4. Форми й методи організації занять із народознавства.
5. Родинні виховні традиції.

Частково-пошуковий рівень 1. Літопис цікавих думок

“Немає мудріших як народ учителів” (М.Рильський).

“Кожен повинен пізнати свій народ і в народі пізнати себе” (Г.Сковорода).

2. Завдання

1. Складіть план-конспект народознавчого заходу в школі першого ступеня; план проведення виховного заняття з популяризації народних звичаїв та обрядів (“Різдву Христовому поклонімося”, “Щедрий вечір”, “Коза”, “Вербна неділя”, “Свято писанки”, “День Миколая”, “Ой на Андрія”).
2. Складіть план-конспект проведення родинного свята: “Ми всі українці – єдина сім’я”, “Українському роду нема переводу” у початковій школі з участю батьків школярів.

Репродуктивний рівень 1. Контрольні питання

1. Назвіть складові народної педагогіки.
2. Перечисліть форми й методи позакласних занять із народознавства.
3. Які завдання козацької педагогіки?
4. Хто і де вперше ввів термін “народна педагогіка”?

Творчий рівень 1. Питання для роздумів

1. Як впливають народні звичаї, традиції на моральне, естетичне, трудове виховання школярів?
2. Розкрийте головні засоби народознавчої роботи в школі (рідна мова, родинна народна педагогіка, фольклорно-календарні традиції, сімейно-побутові звичаї, обряди, народна символіка, народна мораль).
3. У чому полягає специфічна самобутність українського народного календаря, його традицій і звичаїв?
4. Свята родинного календаря: минуле й сучасність.

2. Теми рефератів

1. Роль і місце народознавства в навчально-виховному процесі національної школи.
 2. Засоби й шляхи педагогіки народознавства.
- Педагогічна ситуація № 9. Література: 10, 12, 14, 17, 26.

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ
ДО ЕКЗАМЕНУ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
для спеціальності „Початкова освіта”

Теоретична частина

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

1. Особливості організації виховної роботи в початковій школі.
2. Суть технологічного підходу у вихованні.
3. Поняття про технологію виховання.
4. Завдання технологій виховання.
5. Поняття комплексності у вихованні.
6. Методика колективного творчого виховання(за І.Івановим).
7. Колективна творча справа.
8. Тематика виховних справ.
9. Виховна справа як система.
10. Аналіз виховної справи.
11. Методика організації колективної творчої справи.
12. Діагностична діяльність педагога.
13. Діагностика і вимірювання вихованості.
14. Критерії вихованості особистості школяра.
15. Рівні вихованості школяра.
16. Поняття вихованості та його показники.
17. Ступені вихованості школяра.
18. Методи діагностики вихованості школярів.
19. Діагностика виховного процесу.
20. Самодіагностика особистості.
21. Критерії ефективності виховної роботи.
22. Педагогічна освіта батьків.
23. Методи роботи з батьками.
24. Поняття виховної роботи.

25. Співпраця школи, сім'ї та громадськості у вихованні учнів.
26. Особливості організації спільної діяльності батьків і дітей.
27. Діяльність учителя з формування педагогічної культури батьків.
28. Батьківський комітет класу та його функції.
29. Способи залучення батьків до виховної роботи.
30. Традиційні форми роботи з батьками учнів.
31. Інноваційні форми роботи з батьками учнів.
32. Функції класного керівника.
33. Напрями виховної роботи класного керівника.
34. Форми організації виховної роботи, їх поділ та характеристика.
35. Вимоги щодо організації виховної роботи з школярами.
36. Група продовженого дня.
37. Методика організації виховного заходу класним керівником.
38. Вимоги до складання плану виховної роботи класним керівником.
39. Методика написання характеристики учня.
40. Зміст роботи та завдання класного керівника.
41. Модель діяльності класного керівника.
42. План виховної роботи та його структура.
43. Форми роботи класного керівника з учнями .
44. Критерії оцінювання діяльності класного керівника.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

45. Програма вивчення класного колективу.
46. Методика підготовки та проведення класної години, її функції.
47. Форми проведення класних годин.
48. Методика підготовки та проведення класних зборів.
49. Схеми аналізу класних зборів.
50. Методика проведення педагогічного консилиуму.
51. Методика проведення бесіди з школярами.
52. Методика проведення індивідуальної бесіди.
53. Методика проведення фронтальної бесіди.

54. Методика проведення етичної бесіди.
55. Читацька конференція. Форми та методи формування читацької культури молодших школярів.
56. Методика проведення усного журналу.
57. Методика проведення дискусії.
58. Методика організації індивідуальної виховної роботи.
59. Методика проведення ділової гри.
60. Організація і методика самовиховання.
61. Виховання як фактор цілісного виховання особистості.
62. Методика аналізу виховного заходу.
63. Соціально-психологічні аспекти розвитку молодших школярів.
64. Методика організації родинних виховних заходів.
65. Врахування вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів при організації виховної роботи.
66. Робота класного керівника з вивчення учнів класу.
67. Оптимальні варіанти використання народознавства у початковій школі.
68. Родинні виховні традиції.
69. Народно-педагогічні засоби виховання дітей.
70. Мета, завдання та структура загальноосвітніх закладів інтернатного типу.
71. Етапи та вимоги до проведення самопідготовки.
72. Організація педагогічної співпраці вчителів з батьками учнів з метою налагодження гармонії родинно-шкільного виховання.
73. Сутність інноваційного підходу до виховання.
74. Специфіка роботи вихователя групи продовженого дня.

Практична частина

1. Спроектуйте короткий зміст бесіди з учнем з метою вивчення рівня розвитку його моральних якостей.
2. На основі вивчення досвіду класовода покажіть, як використовуються засоби масової інформації у виховній роботі.
3. Спроектуйте зміст бесіди з учнем з метою вивчення його ставлення до навчальної, трудової, громадської діяльності.
4. Складіть психолого-педагогічну характеристику учня 1 і 4 класів. Поясніть, що в них спільного і відмінного.
5. Згідно програми вивчення учнівського колективу складіть психолого-педагогічну характеристику класу.
6. Складіть модель плану виховної роботи класного керівника для учнів 1,2,3,4 класів (відповідно до вказаних варіантів).
7. На основі аналізу Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти визначте перелік його основних обов'язків, функцій
8. Наведіть висловлювання педагогів про роль вихователя у формуванні та розвитку особистості.
9. Запропонуйте декілька варіантів (методик) вивчення учнів і класного колективу.
10. Складіть поради (рекомендації) для класного керівника щодо організації виховної роботи з учнями молодших класів.
11. Наведіть приклади тематики групових творчих справ.
12. Спроектуйте зміст бесіди з школярами з метою вивчення їх здібностей та уподобань.
13. Спроектуйте блок виховних занять у групі продовженого дня з використанням сюжетно-рольових ігор з учнями 1-2 класів.
14. Складіть таблицю класифікації найбільш поширених форм організації виховної роботи (фронтальна, групова, індивідуальна).
15. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів молодших класів.

16. Спроектуйте модель виховного заняття з трудового виховання учнів 1-2 класів. („Світ моїх захоплень”, свято „Моя трудова сім'я”, „Золоті руки моєї бабусі”).
17. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів 3-4 класів.
18. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи предметного тижня для учнів 4 класу.
19. Наведіть приклади тематики і жанрів сторінок усного журналу для учнів початкових класів.
20. Складіть, застосовуючи власні спостереження та досвід, професіограму класного керівника.
21. Складіть план екскурсії на тему „Рослини в нашому житті” з метою вивчення рослин даної місцевості.
22. Складіть план фізкультурного змагання для учнів 4 класу на тему „Козацькі забави”.
23. Складіть план-конспект виховного заняття з метою формування навичок культури поведінки молодших школярів („Лицарський турнір”, „Школа хороших манер”).
24. Спроектуйте зміст бесіди з учнем з метою вивчення рівня розвитку його трудової культури.
25. На основі аналізу діяльності та вивчення документації „Пласту” дайте характеристику основних форм роботи цієї організації.
26. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи вихователя з батьками учнів з метою підвищення їхньої педагогічної культури.
27. Складіть тематику батьківських зборів для 1, 2, 3, і 4 класів, визначте їх мету та спрямованість.
28. Спроектуйте модель проведення батьківської конференції з проблем обміну досвідом родинного виховання.
29. Складіть анкети для батьків першокласників.
30. Складіть тести: а) для визначення здібностей учнів; б) для визначення рівня вихованості учнів.

- 31.Круглий стіл „Роль сімейних традицій у розвитку особистості школяра”.
- 32.Спроектуйте орієнтовний зміст роботи класного керівника з батьками з метою підвищення їхньої педагогічної культури.
- 33.Складіть план-конспект народознавчого заходу для школярів молодшого шкільного віку; план проведення виховного заняття з популяризації народних звичаїв та обрядів („Різдву Христовому поклонімося”, „Щедрий вечір”, „Коза” , „Вербна неділя”, „Свято писанки” , „День Миколая”).
- 34.Складіть план-конспект проведення родинного свята у початковій школі з участю батьків школярів.
- 35.Спроектуйте поширений план проведення батьківської конференції з проблем обміну досвідом родинного виховання дітей.

Підготувала

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри педагогіки

початкової освіти

І.Б.Червінська

Програмові вимоги затверджені на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти . Протокол № 1 від 29 серпня 201__ р.

Зав. кафедрою ППО

О.Б.Будник

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Навчальний посібник. – Київ, Академвидав, 2012. – 256 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навч. закладів. – К.: Вид. центр „Академія”, 2001. – С.206-215.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.
4. Кузь В., Руденко Ю., Сергійчук З. Основи національного виховання: Концептуальні положення. – К.: ІСД, 1993. – С.134-138..
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
6. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. – Харків: ОВС, 2002 – 400 с.
7. Матвієнко О.В. Практикум з курсу „Теорія виховання”. – К.: Стилос, 2001. – 256 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання , доповнене , 2007. – 608 с.
9. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації. – К., 2012. – 34 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. /О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
11. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 700 с.
12. Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання. – К.: Видавництво імені Олени Теліги, 2003. – 328 с.
13. Скульський Р.П. Стельмахович М.Г. Методика використання народознавства в школі. – Івано-Франківськ: НМЦ ”Українська етнопедагогіка і народознавство, 1995. – 178 с.
14. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навчально-методичний посібник.. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2012. –

- 128 с.
15. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
 16. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві. – Київ:Рад. школа,1984. – 254с.
 17. Трухін І.О.,Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. – К.:ЦНЛ,2004. – 368с.
 18. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Вид. центр «Академія», 2000. – 544 с.
 19. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. – Івано-Франківськ, 2008. – 58 с.
 20. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: теорія і практика. Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. Опорні конспекти лекцій. – Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2013. – Івано-Франківськ, 2008. – 332 с.
 21. Червінська І.Б., Довбенко С.Ю. Теоретико-методологічні засади виховної роботи в початковій школі. – Івано-Франківськ, Вид-во Прикарпатського нац. у-ту., 2013. – 566 с.

