**САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ:**

**ЗМІСТ, ФОРМИ, ОРГАНІЗАЦІЯ**

**Навчально-методичний посібник**

за редакцією Сметаняка В.І.

**Івано-Франківськ**

**2017**

**УДК 159.922.6 (072)**

**ББК 88.374**

**С 50**

Рекомендовано до друку вченою радою філософського факультету

Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

(протокол № 4 від 24 листопада 2017 р.)

***Рецензенти:***

**Радчук Г.К.** доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

**Куравська Н.В**. кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

|  |  |
| --- | --- |
| С50 | Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація  /за редакцією В. І. Сметаняка. – Івано-Франківськ, Вид-во Сімик . –2017. – 172 с. |

Навчально-методичний посібник «Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація» містить матеріали для самостійної роботи студентів. В ньому наведені програмові вимоги, завдання для індивідуальної підготовки, перелік літературних та інших джерел з дисциплін, які читаються викладачами кафедри педагогічної і вікової психології.

Посібник призначений для студентів, які вивчають психологію, а також для викладачів.

**ЗМІСТ**

**Вступ 4**

**Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів 6**

**Методологічні та теоретичні проблеми психології** *(Карпенко З.С.)*  **17**

**Психологія медіасередовища** *(Карпенко З.С.)* **23**

**Вікова психологія** *(Климишин О.І.)* **28**

**Психологія релігії** *(Климишин О.І.)* **35**

**Методика викладання психології у ВНЗ** *(Когутяк Н.М.)* **43**

**Діагностика і корекція розладів спектру аутизму** *(Когутяк Н.М.)* **49**

**Практикум з прикладної вікової та педагогічної психології**

*(Когутяк Н.М.)* **53**

**Ортобіоз особистості** *(Макарова Л.І.)*  **66**

**Педагогічна психологія** *(Макарова Л.І.)* **71**

**Педагогічна психологія** *(Мицько В.М.)* **77**

**Вікова та педагогічна психологія** *(Мицько В.М.)* **85**

**Психологічне консультування** *(Мицько В.М.)* **95**

**Основи психологічного консультування** *(Паркулаб О.Г.)* **103**

**Основи психології** *(Юрченко З.В.)* **119**

**Психологічні основи профорієнтації та самореалізації**

**особистості** *(Коропецька О.М.)* **123**

**Психологія вищої школи** *(Сметаняк В.І.)* **136**

**Психодіагностика і психотерапія ПТСР** *(Сидорик Ю.Р.)* **142**

**Основи психотерапії** *(Сидорик Ю.Р.)* **155**

**Психотерапія** *(Сидорик Ю.Р.)* **168**

**ВСТУП**

Одним із найважливіших завдань реформування вищої освіти в Україні є посилення ролі самостійної навчальної роботи студентів. Це пов'язано як із вимогами до сучасного фахівця з вищою освітою, необхідністю продовжувати самоосвіту впродовж усього професійного життя, так і з шаленим зростанням обсягу інформації, яку треба засвоїти. Дедалі важливішою проблемою вищої освіти є формування в студентів уміння самостійно орієнтуватись у бурхливому потоці наукової інформації, уміння самостійно поповнювати свої знання. Якщо ще років 15 тому істотною проблемою для студентів був брак необхідної інформації, насамперед друкованих джерел, то зараз ситуація кардинально інша. Студентові важливо не загубитися у величезному масиві доступної інформації, навчитися вибирати і засвоювати головне, відсіюючи другорядне.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність та навчання студента, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі. Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальна самостійність виявляється в уміннях студента систематизувати, планувати, контролювати й регулювати свою навчально-професійну діяльність, власні пізнавально-розумові дії без безпосередньої допомоги й керівництва з боку викладача.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується навчальним планом (робочим навчальним планом) і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять.

Зміст самостійної роботи з конкретної навчальної дисципліни визначається робочою навчальною програмою дисципліни та методичними рекомендаціями викладача.

Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою тощо.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів має передбачати й засоби самоконтролю (тести, пакет контрольних завдань тощо).

Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Вищий заклад освіти повинен створити студенту всі умови, необхідні для успішної самостійної навчальної праці, а також надавати йому потрібні для цього методичні засоби (навчальну літературу, лабораторне обладнання й устаткування, електронно-обчислювальну техніку тощо). Щоб завдання для самостійної роботи можна було виконати, треба, аби вони відповідали умовам, а саме: були доступними і зрозумілими для студента, містили елементи новизни, давали змогу коригувати і контролювати їх виконання.

В посібнику наводяться навчально-методичні матеріали, які повинні допомогти організувати самостійну роботу студентів з дисциплін, що читаються викладачами кафедри педагогічної та вікової психології. Серед них «Психологія медіасередовища», «Методологічні та теоретичні проблеми психології» (проф. Карпенко З.С.), «Вікова психологія», «Психологія релігії» (проф. Климишин О.І.), «Методика викладання психології у ВНЗ», «Практикум з прикладної, вікової та педагогічної психології», «Діагностика і корекція розладів спектру аутизму» (доц. Когутяк Н.М.), «Педагогічна психологія», «Ортобіоз особистості» (доц. Макарова Л.І.), «Педагогічна психологія», «Вікова і педагогічна психологія», «Психологічне консультування» (доц. Мицько В.М.), «Психологія вищої школи» (доц. Сметаняк В.І.). «Основи психології» (доц. Юрченко З.В.), «Психологічні основи профорієнтації та самореалізації особистості» (доц. Коропецька О.М.), «Основи психологічного консультування» (доц. Паркулаб О.Г.). Матеріали для самостійної роботи, його обсяги та наповнення добирає науково-педагогічний працівник, він же визначає графіки, терміни виконання, форми контролю. Розробляє систему завдань, теми рефератів, індивідуальних, курсових, кваліфікаційних, дипломних робіт, методичні рекомендації та інструкції, списки обов'язкової і додаткової літератури.

Матеріали з кожної дисципліни включають програмові вимоги, завдання для індивідуальної підготовки, перелік літературних та інших джерел. Залежно від особливостей навчального предмету, додатково можуть наводитися приклади тестових чи інших завдань тощо. Через те, що одні і ті ж дисципліни викладаються студентам різних спеціальностей, різними викладачами, матеріали можуть мати різну наповненість. Навчальні програми, а отже й деякі вимоги до самостійної роботи студентів, постійно зазнають певні змін, але наведені матеріали в цілому залишаться актуальними протягом тривалого часу.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Оволодіння професійними знаннями та уміннями відбувається лише через організацію власної пізнавальної діяльності. Передати знання неможливо, ними можна лише оволодіти, можна опанувати, присвоїти (зробити своїми) або засвоїти. Саме засвоєння є інтеріоризацією знань і умінь, тобто формуванням внутрішніх структур психіки через активну пізнавальну діяльність.

Для розвитку самостійності студентів потрібно формувати такі вміння:

– усвідомлювати і внутрішньо приймати цілі та завдання самостійної роботи;

– визначати, систематизувати і встановлювати послідовність виконання завдання;

– визначати і планувати послідовність дій (методів і засобів), необхідних для виконання завдання;

– організувати свою роботу, мобілізувати наявні ресурси для розв'язання поставленого завдання;

– самостійно контролювати свої дії, узгоджуючи їх з метою; якщо є потреба, то коригувати, уточнювати й регулювати;

– оцінювати результати своєї самостійної роботи та визначити її подальші перспективи;

– налагодити зв'язок із викладачем для презентації досягнутих результатів і отримання консультації.

На заваді самостійної роботи студентів можуть стояти психологічні бар'єри, які знижують її ефективність і негативно позначаються на мотивації навчання:

– відчуття «запрограмованості». Часто студент здійснює тільки виконавчі етапи самостійної роботи, а орієнтувальні та контролюючі функції виконує викладач. Пізнавальна активність студента не виражена, у його діяльності задіяний мінімум пізнавальних можливостей і лише за умови зовнішніх спонукань;

– надто висока «ціна» активності. Іноді самостійна робота вимагає від студентів занадто багато зусиль порівняно з досягнутим результатом, тому важливо ознайомити їх із найбільш раціональними способами розв'язання завдань або зменшити обсяг роботи відповідно до реальних можливостей її виконання;

– наслідки невизнання результату. Якщо в процесі самостійної діяльності студент неодноразово добивався позитивних результатів, але вони не помічалися викладачем (не перевірялися конспекти першоджерел, не надавалася можливість для виступу на семінарському занятті, не оцінювалося практичне завдання тощо), то він може втратити бажання працювати далі;

– навчена безпорадність. Якщо студент не зміг досягнути позитивного результату, незважаючи на великі зусилля, і це повторювалося не один раз, то цей факт стримує його активність надалі. Тому бажано підбирати посильні завдання, створювати «ситуацію успіху» і відмічати найменше досягнення;

– звичка йти «шляхом найменшого опору». У процесі виконання самостійних завдань студенти нерідко обирають найлегший шлях (переписують або копіюють конспекти однокурсників, на заняття приносять ксерокопію сторінок із книжки, визначають між собою черговість підготовки до семінарських занять, «скачують» готовий матеріал з Інтернету тощо);

– вплив групових настанов. Як часто буває, у студентській академічній групі формується певна громадська думка стосовно ставлення до різних видів активності членів групи (одна активність не приймається, а то й засуджується більшістю, інша – підтримується). Буває, що всередині групи негативно ставляться до навчально-пізнавальної діяльності та прояву активності в цій сфері;

– відсутність досвіду самостійності. Нерідко студенти, особливо першокурсники, не вміють планувати свій час, самостійно організовувати свою роботу тощо;

– нерозвиненість вольової саморегуляції (лінощі). Для деяких студентів примусити себе виконати роботу, подолати труднощі, довести справу до кінця є непосильним завданням. Особливо це загострюється через відсутність позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Самостійна навчальна робота студента може мати різні **види**, а саме:

* опрацювання тем лекцій та семінарських занять, виконання практичних і лабораторних робіт;
* підготовка рефератів, виконання індивідуальних завдань і курсових робіт, написання дипломної роботи;
* підготовка до модульного контролю та іспитів;
* робота з літературою та іншими джерелами.

Кожен із зазначених видів потребує від студентів наполегливої самостійної праці. Насамперед студенту потрібно у процесі навчання дотримуватися гігієни розумової праці, режиму харчування, організації відпочинку та ін. Студентам першого курсу потрібно адаптуватися до самостійної навчальної роботи. Тому студенти-першокурсники мають пристосуватися до умов життя і діяльності у вищому навчальному закладі.

Студент має оволодіти методикою самостійної роботи під час лекційного заняття та опрацювання лекції. Насамперед студенту необхідно сформувати вміння слухати і конспектувати лекції, оскільки робота над ними безпосередньо на занятті й у позааудиторний час потребує значних зусиль: уміти не лише слухати, а й сприймати, усвідомлювати зміст лекції; систематизувати і групувати одержані знання в конспектах; уміти творчо осмислювати матеріал лекції у процесі самостійної роботи та ін.

Під час лекційного заняття студенту необхідно повернутися до змісту попередньої лекції для встановлення логічного зв'язку з наступною; намагатися осмислювати матеріал у процесі його викладання; уважно слухати викладача, виокремлювати головне, суттєве та відсіювати другорядне та ін.

Лекційний матеріал необхідно не лише слухати, а й конспектувати. Тому важливо навчитися правильно вести конспект. Студент має здійснювати своєрідну "фільтрацію" навчального матеріалу, концентруючись на основних категоріях, зв’язках, залежностях тощо. Треба знати, що головні думки, на відміну від другорядних, зазвичай викладачі підкреслюють інтонацією, сповільненим темпом мовлення. Для систематизації студент має вміти виокремлювати вузлові питання, узагальнювати й логічно осмислювати послідовність та взаємозв'язок окремих компонентів лекції.

Конспектуючи лекцію, треба повністю записувати назву теми, план, рекомендовану літературу. Бажано використовувати скорочення, умовні знаки. Особливу увагу необхідно приділяти записам правил, цитат, формул, схем тощо.

Важливе місце у навчальній роботі ВНЗ належить лабораторним, практичним заняттям і семінарам.

Головна мета семінарських занять – сприяти поглибленому засвоєнню найскладніших питань навчального курсу, спонукати студентів до колективного творчого обговорення, оволодіння науковими методами аналізу явищ і проблем, активізувати до самостійного вивчення наукової та методичної літератури, формувати навички самоосвіти.

У процесі підготовки до семінару студенти самостійно опрацьовують літературу (навчальну, методичну, наукову), вчаться критично оцінювати різні джерела знань. Науково-педагогічний працівник організує дискусію із завчасно визначених тем, до яких студенти готують тези відповідей або індивідуально виконані реферати-доповіді.

Семінарські заняття потребують від студентів ретельної підготовки. Готуючись, студент має ознайомитися з планом семінарського заняття, рекомендованою літературою. Спочатку треба ознайомитися з матеріалом за темою семінару, який вміщений у навчальних підручниках і посібниках. Це дасть змогу скласти загальне уявлення про тему, яку виносять на семінарське заняття. Якщо з цієї теми прочитано лекцію, то корисно також ретельно опрацювати її конспект.

Лише після цього розпочинається самостійна робота над вивченням першоджерел. Центральним пізнавальним процесом виступає мислення. Воно забезпечує розуміння матеріалу, тобто виявлення істотних ознак, рис і зв'язків. Студенти повинні зрозуміти, що засвоювати науковий текст – це насамперед проникнути в сутність явища, виокремити його суттєві зв'язки і відношення з іншими об'єктами, встановити причини його існування та розвитку. Тому необхідне не механічне переписування тексту (або, наприклад, списування з чужого зошита), а власна розумова пізнавальна діяльність з текстом статті.

Поради студентам щодо самостійної роботи з науковим текстом:

– у кожному тексті бачити інформацію – суттєву й допоміжну;

– шукати в інформації внутрішні зв'язки на основі аналізу тексту;

– порівнювати нову інформацію з тією, яка була засвоєна раніше;

– мати чітку мету, якої треба досягнути в результаті опрацювання тексту (конспект, тези, висновки тощо).

Окрему ланку в процесі підготовки до семінарського заняття становить безпосередня підготовка виступу з того чи того питання. Варто, щоб студент привчав себе виступати не за готовим текстом, зачитуючи його, а своїми словами, користуючись лише коротким планом.

Підготовка до виступу полягає в тому, щоб до кожного питання скласти на окремій картці чи аркуші короткий план з помітками потрібних цифр, записами цитат, конкретних фактів. Такий підхід дасть змогу виробити вміння виявляти самостійність під час виступів на семінарі.

Головна мета практичного заняття полягає в тому, щоб студенти розглянули окремі теоретичні положення навчальної дисципліни та сформували навички і вміння їх практичного застосування на основі індивідуального виконання завдань.

Курсові іспити з дисципліни покликані оцінити роботу студента за курс (семестр), здобуті теоретичні знання, їх міцність, розвиток творчого мислення, оволодіння навичками самостійної роботи, вміння синтезувати набуті знання й застосовувати їх у розв'язанні практичних завдань.

Іспити і заліки є, по суті, підсумком самостійної роботи студента впродовж семестру або навчального року. Щоб успішно скласти іспити й заліки, необхідно систематично і наполегливо працювати над засвоєнням матеріалу з кожної навчальної дисципліни протягом усього семестру. Поверхова, епізодична робота над матеріалом програми, надія на те, що все можна буде вивчити за 2 – 4 дні, не дає очікуваних результатів. Тому студент, який прагне пройти контроль успішно, має від першого дня занять систематично і ретельно виконувати всі завдання. Водночас необхідно докладати значні зусилля та наполегливість під час безпосередньої підготовки до контролю.

Студенти складають заліки у процесі виконання практичних і лабораторних робіт. Тому для підготовки до заліків окремі дні, як правило, не відводять.

Підготовка до модульної контрольної роботи, а також іспиту і заліку вимагає певного алгоритму дій. Насамперед необхідно ознайомитися з питаннями, які виносять на модульну контрольну роботу, а також програмою проведення іспитів з навчальної дисципліни. На основі цього треба скласти план повторення й систематизації навчального матеріалу на кожен день, щоб залишити час для повторного узагальнення програмового матеріалу.

Не можна обмежуватися лише конспектами лекцій, слід опрацювати потрібні навчальні посібники, рекомендовану літературу.

Послідовність роботи в процесі підготовки до контрольних заходів має бути така: уважно прочитати й усвідомити суть вимог конкретного питання програми; ознайомитися з конспектом; уважно опрацювати необхідний навчальний матеріал за навчальними посібниками та рекомендованою літературою.

Якщо з окремої теми науково-педагогічний працівник запропонував першоджерела, спеціальну наукову літературу, яку студент опрацьовував у період підготовки до семінарських чи інших занять, необхідно повернутися до записів цих матеріалів (а в окремих випадках і до оригіналів), відтворити в пам'яті основні наукові положення.

В окремому зошиті на кожне питання програми варто скласти стислий план відповіді в логічній послідовності і з фіксацією необхідного ілюстративного матеріалу (приклади, малюнки, схеми, цифри).

Якщо окремі питання програми залишаються незрозумілими, їх необхідно написати на полях конспекту, щоб з'ясувати на консультації. Основні положення теми (правила, закони, визначення та ін.) після глибокого усвідомлення їх суті варто завчити, повторюючи декілька разів або розповідаючи колезі. Найважливішу інформацію варто позначати іншим кольором, це допомагає краще їх запам'ятати.

Слід поступово переходити від повторення матеріалу однієї теми до іншої. Коли ж повторено й систематизовано весь навчальний матеріал, необхідно переглянути його ще раз уже за своїми записами, перевіряючи подумки, як засвоєно логіку розкриття кожної теми, як зафіксовано в пам'яті основні факти, формули, ілюстративний матеріал, чим і як можна доповнити окремі питання.

Найзручніше готуватися до модульних контрольних робіт та іспитів у читальному залі бібліотеки чи в спеціалізованому навчальному кабінеті. Упродовж доби необхідно працювати 8-9 годин, роблячи через кожні 1,5 години перерви на 10-15 хвилин.

Студентам потрібно знати загальні вимоги до оцінки знань. Потрібно з’ясувати:

– розуміння та ступінь засвоєння питання, повноту, яка вимірюється кількістю програмних знань про об'єкт, який вивчають;

– глибину, яка характеризує сукупність зв'язків між знаннями, що їх усвідомлюють студенти;

– методологічне обґрунтування знань;

– ознайомлення з основною літературою з предмета, а також із сучасною періодичною українською та зарубіжною літературою за спеціальністю;

– уміння застосовувати теорію на практиці, розв'язувати задачі, здійснювати розрахунки, відпрацьовувати проекти, оперативність (тобто кількість ситуацій, у яких студент може застосувати свої знання);

– ознайомлення з історією і сучасним станом науки та перспективами її розвитку;

– логіку, структуру, стиль відповіді й уміння студента захищати науково-теоретичні положення, які він висуває, усвідомленість, узагальненість, конкретність;

– гнучкість, тобто, вміння самостійно знаходити ситуації застосування цих знань;

– міцність знань.

**Методика самостійного здобуття знань з навчальної і наукової літератури та мережі Інтернет**

Традиційно головним джерелом здобуття знань у процесі навчання у ВНЗ є книга (підручник, навчальний посібник, монографія, словник, довідник, збірник наукових праць, наукова стаття тощо). Джерела інформації поділяють на первинні і вторинні. До первинних належать книги, документи, періодичні видання, спеціальні видання, а також джерела, які не публікуються (дисертації, депоновані рукописи, архівні документи). До вторинних відносять різноманітні інформаційні видання: довідкову літературу, каталоги, картотеки, бібліографічні видання.

Тому вкрай важливо для студента оволодіти навичками ефективного опрацювання наукових джерел, зокрема книг.

Під час добору літератури з того чи іншого питання необхідно вміти скласти бібліографічні записи згідно з єдиними вимогами, які є обов'язковими для оформлення бібліографічного апарату. Опис книги потрібно робити з титульного листа за такою формою:

Прізвище та ініціали автора (якщо книгу написали два чи три автори, їх прізвища та ініціали подають також на початку опису).

Назва (заголовок) книги. Подають повністю і без скорочень.

Підзаголовні відомості. Зазначають відомості про жанр книги (науково-популярний нарис, навчальний посібник, довідник і т. ін.); вказують також, за чиєю редакцією вийшла книга; порядковий номер видання.

Вихідна інформація. Подають відомості про місце видання, найменування видавництва та рік видання.

Опис книг, газетних і журнальних статей треба робити тією мовою, якою їх надруковано.

Для ефективної і результативної роботи з книгою студентові необхідно дотримуватися науково обґрунтованих організаційних і санітарно-гігієнічних вимог. Насамперед раціонально організувати своє робоче місце. Необхідно чергувати періоди напруженої праці і відпочинку. Важливо через 1,5-2 години один вид розумової діяльності змінювати на інший, зовсім відійти від розумової діяльності та зайнятися на 10-15 хвилин іншим видом діяльності, яка не потребує розумового напруження. Ефективним є активний відпочинок і виконання фізичних вправ, прогулянка на повітрі тощо.

Читати треба мовчки, що дає змогу глибше зосередитися на змісті прочитаного, проникнути в його суть.

У роботі з книгою варто дотримуватися таких правил:

1. Під час вивчення певної проблеми насамперед потрібно ознайомитися з першоджерелами, а потім уже з посібниками і критичними статтями. Опрацювання посібників не може замінити вивчення першоджерел. Робота над першоджерелами викликає в студента самостійні думки, судження, сприяє глибшому розумінню теми чи проблеми.

2. Опрацювання літератури з конкретного питання варто починати з робіт загального характеру і від них переходити до спеціальних і вужчих досліджень.

Студент може використати різні види читання. Часто застосовують суцільне читання, яке становить процес уважного вивчення книги або окремих її тем, розділів без відволікань. У такому разі будь-яке питання треба починати вивчати з найпростішого, загального. Проте слід осмислювати поняття, судження, міркування, умовиводи та ін., з'ясовувати основні положення, тези, твердження, встановлювати взаємозв'язок між ними; відокремлювати головне від другорядного та ін.

Іноді потрібно використати часткове читання, коли необхідно опрацювати лише окремі розділи, питання та ін. Найчастіше часткове читання застосовують у роботі з енциклопедіями, словниками, довідниками. Треба визначити коло довідкової літератури, напрацювати зручну для себе систему записів та ін. Повторне читання зорієнтоване на повернення до того матеріалу, що дуже потрібний або не цілком зрозумілий; передбачає ґрунтовне осмислення його.

Яким би способом читання студент не користувався, він повинен виробити для себе систему читання. Для цього вчені (В. Атаманюк і Р. Гуревич) пропонують такий алгоритм:

– прочитати текст повністю;

– відповісти на запитання: "Що хотів сказати автор?";

– з'ясувати, чи збігається відповідь з назвою теми тексту; якщо так, то можна приступати до детального вивчення матеріалу;

– прочитати абзац навчального тексту;

– відповісти на запитання: "Про що йдеться у цьому абзаці?";

– записати перший пункт плану: коротко, своїми словами, у вигляді називного речення чи запитання;

– прочитати новий абзац і виконати ті ж самі дії;

– прочитавши весь текст, відповісти на запитання: "Що є головним у ньому?". З'ясувати, чи збігається теперішня відповідь з попередньою. Якщо так, то читач уміє виділяти головне в тексті при ознайомленні з ним. Якщо ж між першою і другою відповідями існує розбіжність, то слід встановити, чому. Внаслідок такого аналізу легко виділити головне в тексті;

– переглянути ще раз пункти плану і відкинути ті, що не мають зв'язку з головним;

– ще раз прочитати текст і на певний пункт плану записати коротку відповідь;

– прочитати свій план (тези) опрацьованого матеріалу;

– виділити з тексту аргументи, за допомогою яких автор доводить головне (тезу);

– подати у вигляді схеми, алгоритму шлях доведення тези, що допоможе усвідомити логічну структуру навчального матеріалу;

– обміркувати, чи можна викласти матеріал стисліше; скласти свій план його викладу;

– переказати зміст опрацьованого матеріалу самому собі, спершу користуючись планом (тезами), а відтак по пам'яті; переказати його товаришеві, вислухати його зауваження.

Зрозуміло, що таке читання забирає багато часу, проте гарантує повноцінне засвоєння інформації.

Під час опрацювання книг застосовують такі види записів: складання плану; виписування цитат; записи висновків, складання тез; складання конспекту; складання анотацій; написання реферату; рецензування; систематизація зведених оглядів; підготовка зведеного конспекту; складання схем, таблиць; запис власних думок; записи окремих слів із занесенням їх значення та ін.

Планом називають короткий, логічно побудований перелік запитань, який розкриває зміст прочитаного матеріалу. У ньому немає конкретного викладу матеріалу, а є структура, що визначає зміст. Щоб скласти план, слід вміти виділяти головні думки, встановлювати співвідношення, зв'язки між ними, чітко і коротко формулювати їх.

Цитата – дослівний уривок з тексту твору або чиїсь слова, що їх наводять письмово чи усно для підтвердження міркування.

Опрацьовуючи літературу, потрібно зробити записи основних думок автора. Для цього в зошиті студент указує прізвище та ініціали автора, назву книги, місце і рік видання. У певній послідовності записує міркування про головні проблеми чи питання, які розглянуто у творі. На полях можна робити свої помітки. Такий підхід дає змогу продумати прочитане, усвідомити в загальних рисах його суть і зберегти матеріал (основу) для відтворення в пам'яті головних проблем книги у майбутньому.

Тези – коротко сформульовані основні положення доповіді, лекції, повідомлення тощо. Кожну тезу потрібно сформулювати чітко, стисло, вона має передавати основну думку автора. Приклади і доведення не записують. На полях читач може робити помітки, записувати свої думки щодо опрацьованого матеріалу. Робота з книгою в такий спосіб допомагає синтезувати основні думки й положення, сприяє розвитку логічного мислення.

Студент має вміти складати конспект. Власне конспект – це короткий, послідовний, стислий письмовий виклад основного змісту книги, статті, лекції, записаний у розповідній формі. У конспекті можна записувати тези, виписки, цитати, цифрові матеріали, таблиці, графіки, окремі рисунки. Виклад конспективного запису має бути послідовним, логічно зв'язаним. Для підтвердження окремих положень необхідно записувати найяскравіші приклади. На жаль, зараз студенти часто нехтують конспектуванням першоджерел, надаючи перевагу простому «скачуванню» інформації з Інтернету, без її осмислення.

Рекомендації до складання конспектів книг, статей:

– записи треба вести в окремому зошиті. Найкраще використовувати для цього шкільний зошит, що містить 12 аркушів. Це дає змогу в майбутньому більш зручно користуватися раніше зробленими записами, сортувати і синтезувати їх за тематичним принципом. З лівого боку сторінки відводять широке поле (4-5 см). На ньому зручно робити помітки, доповнення, складати плани законспектованого матеріалу, висловлювати власні думки;

– на початку конспекту необхідно записати прізвище та ініціали автора, повну назву роботи з підзаголовками, місце і рік видання, кількість сторінок (опрацьовуючи великі за обсягом джерела, доцільно починати з окремої сторінки). Важливо записати дату написання твору, обставини його написання, якщо такі є. Ці відомості можна взяти з передмови чи приміток;

– писати необхідно розбірливим почерком. Треба пам'ятати, що конспект ви готуєте не для одноразового використання. Він може стати у пригоді впродовж навчання і в подальшій самостійній професійній діяльності;

– цитати й особливо важливі думки (положення, визначення, правила та ін.) необхідно позначати в тексті;

– доцільно виробити свої умовні знаки, щоб підкреслювати в конспекті потрібні місця.

Складання конспекту наукової праці починається з попереднього прочитання матеріалу, у якому подано її аналіз, оцінку, що допомагає звернути увагу на головні питання і проблеми. Важливо спочатку перечитати всю працю, не роблячи записів, щоб мати уявлення про її структуру і загальний зміст, і лише після цього конспектувати. Записи варто робити, переказуючи матеріал своїми словами. Ефект дає фіксація результатів аналізу й синтезу прочитаного, а не дослівний запис незрозумілого чи, в гіршому разі, перефразованих окремих речень, часто не пов'язаних між собою.

У конспекті треба чітко записувати заголовки й підзаголовки, що є в роботі, позначаючи їх підкресленням, іншим кольором. Сторінки конспекту необхідно нумерувати.

Складання анотацій. Анотація – коротка узагальнена характеристика книги (чи її частини), статті, рукопису. Для складання анотації необхідно уважно перечитати книгу, з'ясувати, кому вона адресована, з якою метою її можна використати. Працю потрібно оцінити з погляду її науковості, логічної послідовності, актуальності питань чи проблем.

Рецензія – критична оцінка праці, відгук про неї. У ній висловлюють міркування про прочитане загалом і його найважливіші деталі, застосовуючи науково обґрунтовані доведення, факти, пояснення. Рецензії здебільшого мають характер висновків, узагальнень, оцінки прочитаного. Можна давати оцінку книги чи статті загалом або окремих її розділів, частин, роблячи наприкінці узагальнення.

На окремих аркушах паперу або в спеціальному зошиті треба виписувати незрозумілі слова з поясненням і тлумаченням їх значення, прислів'я, приказки, афоризми, крилаті слова, що також є корисним у діяльності студента.

У наш час студенти активно користуються й Інтернетом як джерелом інформації. Для цього їм насамперед необхідно оволодіти методикою роботи в Інтернеті. Передусім варто зауважити, що в мережі часто можна знайти більше інформації, ніж у друкованих джерелах. Проте інформація в Інтернеті трапляється різного ґатунку. Часто можна знайти дані сумнівної якості, масові передруки без посилання на першоджерела, іноді інформації настільки багато, що студент губиться в ній, не може зорієнтуватися, виокремити головне. Часто студенту досить неважко знайти в мережі готовий реферат з психології, завантажити, роздрукувати його. Завжди є спокуса не витрачати час, вольові, інтелектуальні зусилля на ґрунтовне опрацювання проблеми, якщо можна без проблем «скачати» готовий матеріал в Інтернеті. Така «підготовка» до занять носить суто формальний характер і потребує відповідної реакції викладача, інакше студент привчиться іти шляхом найменшого опору. Робота з Інтернет-джерелами, як і з друкованими джерелами немислима без критичного осмислення, конспектування основних думок, опрацювання насамперед першоджерел. Тому важливо, щоб поряд із переліком рекомендованої літератури до дисципліни, яка вивчається, викладач наводив посилання на основні Інтернет-ресурси.

Докладніше про зміст, форми, організацію самостійної роботи студентів можна дізнатися зокрема з наступних джерел:

1. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.: НПУ, 2003. – 267с.
2. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.

**«МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ»**

(автор-розробник: доктор психологічних наук, професор Карпенко З.С.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни**

1. Співвідношення понять “наука”, “філософія”, “світогляд”.

2. Співвідношення понять “метод”, “методологія”, “методика”.

3. Співвідношення понять “теорія”, “методологія”, “парадигма”.

4. Рівні професійного методологування: філософсько-епістемологічний і загальнонауковий.

5. Рівні професійного методологування: конкретно-науковий і методичний.

6. Методологічні настановлення в сучасній психології: ригоризм і лібералізм.

7. Методологічні настановлення в сучасній психології: плюралізм і монізм, амбівалентність.

8. Об’єктивний і суб’єктивний методи.

9. Номотетичний та ідіографічний підходи.

10. Природничо-наукова і гуманітарна парадигми.

11. Q та R – методології.

12. Пояснювальна й описова психологія.

13. Принцип доповнюваності у психології. Методологічна тріангуляція.

14. Поняття про принцип детермінізму та його різновиди.

15. Типи раціональності як епістемологічні моделі (докласична, класична, некласична, постнекласична, універсальна).

16. Взаємозв’язок типів наукової раціональності та історичних модифікацій принципу детермінізму.

17. Базові категорії психології (за М.Г. Ярошевським): дія і психосоціальне відношення.

18. Базові категорії психології (за М.Г. Ярошевським): образ і мотивація.

19. Суб’єктно-вчинковий підхід у школі В.А. Роменця: ситуація, мотивація, дія, післядія.

20. Специфіка методу моделювання у психології.

21. Функціональні можливості просторових моделей у психології.

22. Числова символіка як доглибна архетипна основа наукового методологування.

23. Критерії унормування теорій особистості, за Х’єллом і Зіглером.

24. Критерії унормування теорій особистості, за С. Мадді.

25. Критерії унормування теорій особистості, за С. Клонінгер.

26. Визначення особистості Т.М. Титаренко.

27. Особистість як центральна категорія психологічної науки, за В.В. Рибалкою.

28. Поняття про структуру особистості С.Д. Максименка.

29. Характеристика сучасних систем психології, за Н. Смітом (органоцентризм, соціоцентризм, енвайроцентризм, нонцентризм).

30. Холістична концепція аксіопсихології особистості (З.С. Карпенко).

31. Координати аналізу наукових парадигм.

32. Поняття про науково-дослідницькі програми.

33. Основні атрибути наукових шкіл.

34. Поняття категорієгенезу, за А.В. Фурманом.

35. Тенденції та перспективи розвитку науково-психологічних досліджень в Україні та за рубежем.

36. Аксіологічний поворот у сучасній психології.

37. Шляхи подолання розриву академічної та практичної психології.

38. Неодетермінізм і синергетика та їх вплив на психологічні дослідження.

39. Нормативний професійний ідеал вченого-людинознавця.

40. Наукові психологічні здобутки вчених Прикарпаття.

**Тематика самостійної роботи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Співвідношення понять “наука”, “теорія”, “метод”, “методологія”, “парадигма”, “філософія”, “світогляд”. | 2 |
| 2 | Рівні професійного методологування: філософсько-епістемологічний, загальнонауковий, конкретно-науковий, методичний. | 2 |
| 3 | Методологічні настановлення в сучасній психології: ригоризм, лібералізм, плюралізм, монізм, амбівалентність. | 2 |
| 4 | Об’єктивний і суб’єктивний методи. | 2 |
| 5 | Номотетичний та ідіографічний підходи. | 2 |
| 6 | Природничонаукова і гуманітарна парадигми. | 2 |
| 7 | Q та R – методології. | 2 |
| 8 | Гіпотетико-дедуктивний та емпірико-індуктивний методи. | 2 |
| 9 | Емпірична психологія стародавнього світу. Анімізм спіритуалізм. | 3 |
| 10 | Психофізичний дуалізм Середньовіччя. | 3 |
| 11 | Експериментальна психологія і класичні школи в боротьбі за цілісне вивчення психіки. | 3 |
| 12 | Шляхи подолання психологічної кризи. | 2 |
| 13 | Базові категорії психології (за М. Г. Ярошевським): дія, образ, мотивація, психосоціальне відношення, особистість | 3 |
| 14 | Суб’єктно-вчинковий підхід у школі В. А. Роменця: ситуація, мотивація, дія, післядія. | 3 |
| 15 | Єдина теорія психічних процесів Л. М. Веккера. | 4 |
| 16 | Тлумачення форм психічного життя, за О. Б. Старовойтенко | 2 |
| 17 | Поняття про детермінізм і причинність. | 3 |
| 18 | Класифікація причин, за Аристотелем. | 2 |
| 19 | Типи раціональності як епістемологічні моделі (докласична, класична, некласична, постнекласична, універсальна). | 2 |
| 20 | Характеристика сучасних систем психології, за Н.Смітом (органоцентризм, соціоцентризм, енвайроцентризм, нонцентризм). | 2 |
| 21 | Предмет і завдання аксіопсихологічної особистості. | 2 |
| 22 | Особистість в координатах картографії інтегральної суб’єктності. | 4 |
| 23 | Психологічні механізми становлення особистості. | 2 |
| 24 | Феноменологічний аналіз, герменевтика і соціальне конструювання як методи дослідження особистості та її аксіогенезу | 5 |
|  | Разом | 60 |

**Індивідуальні завдання (форми самостійної роботи):**

* огляд наукових досліджень психологічних кафедр філософського факультету;
* огляд публікацій психологічного профілю у “Віснику Прикарпатського університету: філософські і психологічні науки” за роками випускників, починаючи з 1995 р.;
* огляд публікацій “Збірника наукових праць: філософія, соціологія, психологія” за роками випускників, починаючи з 1996 р.;
* огляд статей журналу “Психологія і суспільство”, починаючи з 2000 р.;
* огляд статей журналу “Психологія особистості”, починаючи з 2010 р.;
* огляд тематики дисертаційних досліджень із загальної психології та історії психології; соціальної психології та психології соціальної роботи, педагогічної та вікової психології; медичної психології; організаційної та економічної психології.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 336 с.

2. Аристотель. Сочинения / Аристотель. – Т. 1. – М. : Мысль, 1971. – 550 с.

3. Балл Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – К. : Рівне: Видавець Олег Зень, 2007. – 172 с.

4. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – М. : МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с.

5. Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов / Л. М. Веккер. – М. : Смысл, PerSe, 2000. – 685 с.

6. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982 – 1984.

7. Всемирная энциклопедия: Философия / Главн. науч. ред. и сост. А. А. Грищанов. – М. : АСТ, Мн. : Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 с.

8. Гусельцева М. С. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 3–15.

9. Дильтей В. Описательная психология: Пер. с нем. – 2-е изд. / В. Дильтей. – СПб. : Алетейя, 1996. – 160 с.

10. Донченко Е. А. Фрактальная психология (доглубинные основания индивидуальной и социетальной жизни) / Е. А Донченко. – К. : Знання, 2005. – 323 с.

11. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пос. / Л. Я. Дорфман. – М. : Смысл; Изд. Центр «Академия», 2005. – 288 с.

12. Зинченко В. П. От классической к органической психологии / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 7 – 20; 1996. – № 6. – С. 6–25.

13. Идея системности в современной психологии / под ред. В. А. Барабанщикова. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 496 с.

14. Карпенко 3. С. Аксіологічна психологія особистості / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2009. – 512 с.

15. Карпенко З. Аксіометрика вчинку: модус самотворення / З. Карпенко // Психологія і суспільство. – 2016. – № 2. – С. 90–97.

16. Карпенко З. С. Історичні модифікації принципу детермінізму в психологічній персонології / З. С. Карпенко // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. 2008. Спеціальний випуск. – С. 53–59.

17. Карпенко З.С. Методологічні ракурси психотерапевтичного дискурсу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: Зб. наукових праць. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. – № 8 (32). – С. 18 – 20.

18. Карпенко З. Онтологічне обгрунтування аксіологічної персонології / З. Карпенко // Психологія особистості. – 2011. – № 1 (2). – С. 182–190.

19. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. – М. : Педагогика, 1988. – 304 с.

20. Крипнер С. Проблема метода в гуманистической психологии / С. Крипнер, Р. де Карвало // Психологический журнал. – 1993. – № 2. – С. 113–126.

21. Мазилов В. А. Методология психологической науки / В. А. Мазилов. – Ярославль : МАПН, 2003. – 198 с.

22. Максименко С. Д. Теоретичні засади психології особистості: ґенеза нужди / С. Д. Максименко // Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – К. : Главник, 2005. – Вип. 26, в 4-х томах, том 1. – С. 3–18.

23. Никандров В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2008. – 235 с.

24. Петровский А. В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 30–44.

25. Роменець В. А. Історія психолога XIX- початку XX століття / В. А. Роменець. – К. : Вища школа, 1993. – 568 с.

26. Савчин М. Методологеми психології : монографія / М. Савчин. – К. : Академвидав, 2013. – 224 с.

27. Смит Н. Современные системы психологи / Н. Смит. – СПб. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.

28. Соколова Е. Е. Нетерпимость толерантных (Еще раз о монизме, плюрализме и дискуссиях о методологических ориентациях психологии) / Е. Е. Соколова // Вопросы психологии. – 2008. – № 3. – С. 138–146.

29. Степин В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В. С. Степин. – М. : Прогресс – Традиция, 2000. – 744 с.

30. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении: Монография / В. А. Татенко. – К. : Видавничий центр «Просвіта», 1996. – 404 с.

31. Тейяр де Шарден П. Феномен человека / П. Теяр де Шарден. – М. : Гл. ред. изданий для заруб, стран изд-ва «Наука», 1987. – 240 с.

32. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості: Навч. посібник. 2-е вид. / Т. М. Титаренко. – К. : Каравела, 2013. – 372 с.

33. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия: Пер. с англ./ К. Уилбер. – М. : ООО «Изд-во АСТ» и др., 2004. – 412 с.

34. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: [монографія] / А. А. Фурман. – Одеса : ОНПУ; Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 312 с.

35. Фурман А. В. Ідея і зміст професійного методологування : [монографія] / А. В. Фурман. – Тернопіль : ТНЕУ, 2016. – 378 с.

36. Щедровицький Г. Методологічна організація сфери психології // Психологія і суспільство. – 2000. – № 2. – С. 6–24.

37. Юревич А. В. Перспективы парадигмального синтеза / А. В. Юревич // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 3–15.

38. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / В. А. Ядов. – Л.: Наука, Ленинград, отд., 1979. – 264 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Акопов Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 272 с.

2. Балл Г. А. Модернизация научной коммуникации: актуальные проблемы и подходы к их решению / Г. А. Балл, В. А. Мединцев // Регионы России: стратегии и механизмы модернизации, инновационного и технологического развития: Труды VII Междунар. научно-практич. конференции. – М. : ИНИОН РАН, 2011. – Ч. 1. – С. 525–529.

3. Бозаджиев В. Л. Психолог: профессия и личность / В. Л. Бозаджиев. – Челябинск : “Печатный двор” – 2011. – 424 с. [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://www.lib.csu.ru/texts/007696/BozadzievVL.pdf

4. Карпенко З. С. Аксіологічна психологія: онтологічне обгрунтування персонального життя. [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/Pnpz/2010\_1/Carpenk.htm

5. Мамардашвили М. К. Наука и ценности: бесконечное и конечное. [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://philosophy.ru/library/mmk/nauka.html

6. Огурцов А. П. Постмодернизм в контексте новых вызовов науки и образования. [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://www.phil63.ru/postmodernizm-v-kontekste-novykh-vyzovov

7. Основи психології: Підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К. : Либідь, 1995. – 632 с.

8. Поляков С. Э. Мифы и реальность современной психологии / С. Э Поляков. – М. : Изд-во УРСС, 2004. – 484 с.

9. Розов Н. С. «Рациональность» как реифицированный атрибут и разнообразие образцов разумности. [Електр. ресурс] – Режим доступу: http://www.philosophy.nsc.ru/conference/forum/rozov.htm

10. Степин В. С. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. – М. : Академический проект; Трикста, 2011. – 423 с. – (Gaudeamus).

11. Фурман А. Типологічний підхід у системі професійного методологування / А. Фурман // Психологія і суспільство. – 2006. – № 2. – С. 78–92.

**Інформаційні ресурси**

http://lib.pu.if.ua. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.

http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/ - кафедра педагогічної та вікової психології.

http://www.nbuv.gov.ua/ - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

http://hklib.npu.edu.ua/ - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.

http://www.koob.ru/ - електронна бібліотека «Куб».

http://pro.fpko.ru/post-name/286/ - федерація психологів-консультантів онлайн.

http://upsihologa.com.ua/ - портал професійних психологів України

**«ПСИХОЛОГІЯ МЕДІАСЕРЕДОВИЩА»**

(автор-розробник: доктор психологічних наук, професор Карпенко З.С.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни:**

1. Предмет і завдання психології медіасередовища.
2. Виникнення психології медіасередовища.
3. Основні принципи і методи досліджень у психології медіасередовища.
4. Проблематика і міжпредметні зв’язки у психології медіасередовища.
5. Поняття і зміст медіакомпетентності особистості.
6. Структура і функції медіакультури в сучасному світі.
7. Показники сформованості медіакомпетентності і медіакультури.
8. Шанси і виклики глобалізації та проблеми формування медіаграмотності виробників і споживачів ЗМІ.
9. Множинність (гіпертекстуальність, мультипарадигмальність, полісемантичність) як психологічна характеристика медіасередовища.
10. Віртуальність, уніфікаційна здатність, глобальність як психологічні характеристики медіасередовища.
11. Інтерактивність, анонімність, міфологічність як психологічні характеристики медіасередовища.
12. Нестабільність (ненадійність, турбулентність) як психологічна характеристика медіасередовища;
13. Агресивність, маніпулятивність, афективність (емоціогенність) як психологічні характеристики медіасередовища.
14. Ресурсність (розваги, налагодження комунікації, легкість знаходження інформації, експериментування з ідентичностями тощо) як психологічна характеристика медіасередовища.
15. Поняття соціалізації особистості. Специфіка ЗМІ як агента соціалізації. Парасоціальне спілкування в мережі Інтернет.
16. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: навіювання й інтроекція.
17. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: наслідування й ідентифікація.
18. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: емоційне зараження й емпатія.
19. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: переконування і рефлексія.
20. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: контроль і соціальне порівняння.
21. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: адаптація й персоналізація.
22. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: самопрезентація й персоніфікація.
23. Психологічні механізми соціалізації в медіасередовищі: конформізм, конфлуенція й особистісне самовизначення.
24. Вплив медіа на здоров’я, самопочуття, розумовий розвиток і поведінку підростаючого покоління.
25. Медіатизація моралі і суспільних норм та проблеми формування аксіосфери особистості.
26. Психологічні механізми впливу мас-медіа на свідомість і поведінку особистості: моделювання і культивування.
27. Психологічні механізми впливу мас-медіа на свідомість і поведінку особистості:фреймінг і праймінг.
28. Імперативна, діалогічна і маніпулятивна стратегії медіавпливу.
29. Феномен медіанасильства та проблема кібербулінгу.
30. Форми кібербулінгу: флеймінг, тролінг.
31. Форми кібербулінгу: зведення наклепів, обмовлення, самозванство, шахрайство.
32. Форми кібербулінгу: остракізм, кіберпереслідування, геппіслеппінг. Форми кібербулінгу: втягування в деструктивні секти і популяризація тоталітарних культів.
33. Форми кібербулінгу: пропаганда деструктивних ідеологем, розповсюдження історичних міфологем, насадження інтолерантності та різних форм дискримінації.
34. Принципи медіабезпеки і методи профілактики та подолання наслідків медіанасильства.
35. Мета і завдання медіаосвіти.
36. Аксіологічна спрямованість і основні принципи медіаосвіти.
37. Пріоритетні напрямки розвитку медіаосвіти.
38. Віковий формат медіаосвіти.
39. Етапи і методи впровадження медіаосвіти в Україні.
40. Організаційно-методичні умови забезпечення медіаосвіти.

**Самостійна робота**

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку індивідуальних завдань (доповідей, рефератів) на наступні теми:

1. Поняття медіапсихології та психології медіасередовища.
2. Основні поняття психології медіасередовища.
3. Основні методи емпіричних досліджень з психології медіасередовища.
4. Актуальні проблеми та перспективи розвитку даної дисципліни.
5. Класифікація засобів масової інформації..
6. Історія емпіричних досліджень засобів масової інформації.
7. Теорії і моделі масової комунікації.
8. Функції засобів масової інформації в глобалізованому світі.
9. Роль ЗМІ в соціальному конструюванні реальності.
10. Психологічні аспекти функціонування сучасних ЗМІ.
11. Психологічні механізми впливу мас-медіа на громадську думку.
12. Поняття інформаційної війни й інформаційні віруси (меми).
13. Маніпулятивні психотехнології в медіапросторі.
14. Соціалізація дитини в умовах агресивного медіа-середовища.
15. Вікові особливості взаємодії дитини з медіа в середовищі сім’ї.
16. Проблематика медіа-насильства.
17. Медіа-насильств на ландшафті вікової психології.
18. Медіа-залежності та їх профілактика.
19. Рефлексивні стратегії опанування інформаційних стресів.
20. Проблема психологічної безпеки особистості в кібер-просторі.
21. Види ефектів масової комунікації.
22. Формування медіаімунітету.
23. Аксіопсихологічне спростування деструктивних ідеологем, трансльованих медіа.
24. Колективні реакції на вплив медіа.
25. Формування стереотипів під впливом ефектів медіа.
26. Впровадження Концепції медіаосвіти в Україні.
27. Методи ведення інформаційно-психологічної війни.
28. Використання мотивів підсвідомого характеру в конструюванні реклами.
29. Медіаосвіта як засіб набуття медіакомпетентності.
30. Медіакультура в контексті психологічної культури особистості.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Винтерхофф-Шпурк П. Медиапсихология. Основные принципы / П. Винтерхофф-Шпурк. – Х. : Гуманитарный центр, 2007. – 288 с.
2. Кара-Мурза, С. Г. Манипуляция сознанием / С. Г. Кара-Мурза. – М. : Эксмо, 2006. – 312 с.
3. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс] // Media Sapiens. – 2016. – Режим доступу до ресурсу: http://osvita.mediasapiens.ua.
4. Кузнецов Г. В. ТВ-журналистика: критерии профессионализма / Г. М. Кузнецов. – М. : РИП-холдинг, 2004. – 222 с.
5. Ліщинська О. А. Інформаційно-психологічна безпека: концепція соціокультурного імунітету : монографія / О. А. Ліщинська. – Івано-Франківськ : ФОП Богдан Кузів, 2013. – 144 с.
6. Мак-Квейл Д. Теорія масової комунікації / Д. Мак-Квейл. – Львів : Літопис, 2010. – 538 с.
7. Медіаосвіта та медіаграмотність : підручн. / ред.-упор.: В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк ; за наук. ред. В. В. Різуна. – К. : Академія української преси : Ц-р вільної преси, 2012. – 352 с.
8. Медіапсихологія : на перетині інформаційного та освітнього просторів : монографія / [О. Т. Баришполець, О. Л. Вознесенська, О. Є. Голубєва та ін.]; за наук. ред. Л. А. Найдьонової, Н. І. Череповської ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – К. : Міленіум, 2014. – 348 с.
9. Найдьонова Л. А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу : підручник / Л. А. Найдьонова. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 244 с.
10. Пацлаф Р. Застывший взгляд: Физиологическое воздействие телевидения на развитие детей / Р. Пацлаф. – М. : Evidentis, 2003. – 224 с.
11. Петрунько О. В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: Монографія / О.В. Петрунько. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. – 480 с.
12. Почепцов Г. Сучасні інформаційні війни. – К. : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2015. – 497 с.
13. Тоффлер Е. Третя хвиля : [пер. / Елвін Тоффлер. – К. : Всесвіт, 2000. – 480 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Баришполець О. Т. Диференціація аудиторії телебачення за критеріями медіакультури / О. Т. Баришполець // Ученые записки Таврического нац. ун-та им В. И. Вернадского. – Симферополь : Изд-во ТНУ им. В. В. Вернадского, 2008. – Т. 21 (60), № 1. – С. 255–261.
2. Брайант Д. Основы воздействия / Д. Брайант, С. Томпсон. – М : Вильямс, 2004. – 432 с.
3. Брайант Д. Основы воздействия / Д. Брайант, С. Томпсон. – М. : Вильямс, 2004. – 432 с.
4. Вознесенська О. Л. Медіасоціалізація: гендерні стереотипи серіальної реальності / О. Л. Вознесенська // Вісник Київського національного університету імені Т. Шевченка. Сер.: Психологія. – К. : КНУ імені Т. Шевченка, 2014. – № 1. – С. 22–27.
5. Гавриленко В. Ю. Психологічні механізми впливу телебачення на формування ціннісно-смислової сфери особистості [Електронний ресурс] / В. Ю. Гавриленко. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: http://visnyk.chnpu.edu.ua.
6. Герасимова С. А. Культурология и теория телекоммуникации / С. А. Герасимова. – М. : КНОРУС, 2016. – 200 с.
7. Голоднікова Ю. Медіаосвіта та медіакритика у контексті українських медіастудій [Електронний ресурс] / Ю. Голоднікова // Mediakrytyka. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: http: //www.mediakrytyka.info.
8. Дейнегіна Т. О. Телебачення як особливий чинник впливу на духовно-моральний світ сучасної молоді / Т. О. Дейнегіна // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. – 2012. – № 5. – С. 71–79.
9. Дженжебір О. М. Поняття «медіасередовище» у сучасній науці про соціальні комунікації / О. М. Дженжебір // Українське журналістикознавство. – 2013. – Вип. 14. – С. 75–79.
10. Ефект мас-медіа. Що таке ефект мас-медіа? [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://gorodenok.com/%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82
11. Жижина М. В. Медиапсихология: исторический экскурс в становление научной дис­циплины / М. В. Жижина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – № 4. – С. 10–19.
12. Карпенко З. С. Психолого-історична реконструкція соціальних міфологем як метод протидії маніпулятивним медіатехнологіям / З. С. Карпенко // Проблеми політичної психології. – 2015. – Вип. 2. – С. 361–370.
13. Карпенко З. Аксіопсихологічне спростування деструктивних ідеологем тоталітарних соціумів / Зіновія Карпенко // Психологія особистості. – 2014. – № 1 (5). – С. 55–66.
14. Кириченко В. В. Основи медіапсихології : методичні рекомендації / В.В. Кириченко – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 25 с.
15. Куєвда Т.В. Міфологічні джерела української етнокультурної моделі: психологічний аспект / В. Т. Куєвда. – Донецьк : Український культурологічний центр, Донецьке відділення НТШ, 2007. – 264 с.
16. Лазарсфельд П. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие / П. Лазарсфельд, Р. Мертон // Массовая коммуникация и общество. – М., 2004. – С. 243–256.
17. Луман Н. Медиакоммуникации / Н. Луман. – М. : Логос, 2005. – 280 с.
18. Мамедов Р. Н. Обеспечение информационно-коммуникационной безопасности медиасферы: проблемы и перспективы / Р. Н. Мамедов // Вестник ЮУрГУ . Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2015. – Т. 2. – № 3. С. 70–73.
19. Субашкевич І. Р. Формування ціннісно-смислової сфери студентів педагогічних спеціальностей медіапсихологічними технологіями. Практичний посібник / І. Р. Субашкевич. – Львів : Растр, 2016. – 60 с.
20. Федоров А. В. Анализ аудиовизуальных медиатекстов / А. В. Федоров. – М. : МОО «Информация для всех», 2012. – 182 с.
21. Человек как субъект и объект медиапсихологии / под ред. Е. Л. Вартанова; Ю. П. Зинченко, В. В. Миронова. – М. : МГУ имени М. В. Ломоносова / Ин-т человека; Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 824 с.

**Інформаційні ресурси**

http://www.mediaeducation.boom.ru

http://www.mediaeducation.ru/publ/fedorov.shtml

http://www.tmei.ttn.ru/media/MediaEducation.htm

http://www.mediaeducation.org.ru

http://www.glasnet.ru/~ynpress/eng/index.html

http://www.mediaeducation.ru

http://www.ioso.ru/scmedia

http://school>sector.relarn.ru/efim/mainframe.html

http://edu.km.ru/mcenter

http://psyfactor.org/lib

http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/stasya29062005124316.php

http://www.ifap.ru

http://www.mediaeducation.boom.ru

http://osvita.mediasapiens.ua/mediapsihologiya

**«ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ»**

(автор-розробник: доктор психологічних наук, доцент Климишин О.І.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни**:

1. Предмет вікової психології як науки.
2. Поняття про розвиток, дозрівання і ріст.
3. Фактори психічного розвитку: спадковість, середовище, активність.
4. Методологічні проблеми вікової психології.
5. Методи вікової психології.
6. Принципи психічного розвитку.
7. Закономірності психічного розвитку.
8. Критерії психічного розвитку.
9. Взаємозв'язок вікової періодизації з механізмами психічного розвитку людини й історичних змін системи суспільного виховання й навчання.
10. Історична динаміка віку життя як основа зміни вікової самосвідомості людей.
11. Вік як функція біологічного й історичного часу.
12. Поняття біологічного, соціального, психологічного віку.
13. Поняття вікового новоутворення як нового типу будови особистості.
14. Біологічний підхід до розвитку (теорія дозрівання А. Гезелла, етологічна теорія К. Лоренца).
15. Психодинамічний підхід до розвитку (теорія психосексуального розвитку З. Фройда, психосоціальна теорія Е. Еріксона).
16. Біхевіористичний підхід до розвитку (теорія оперантного обумовлення Б. Скіннера, соціально-когнітивна теорія А. Бандури).
17. Когнітивно-генетичний підхід до розвитку (теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже, теорія обробки інформації).
18. Контекстуальний підхід до розвитку (культурно-історична теорія Л.С. Виготського, теорія У. Бронфенбреннера).
19. Теорія морального розвитку Л. Кольберга.
20. Теорії розвитку у вітчизняній психології (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, О.В. Запорожець, Б.Г. Ананьєв, П.Я. Гальперін, А.В. Петровський, Д.Б. Ельконін, Г.С. Костюк та ін.).
21. Пренатальний ріст та розвиток дитини.
22. Вплив факторів середовища на внутрішньоутробний розвиток дитини.
23. Стадії перебігу пологів. Можливі післяпологові ускладнення.
24. Психологічна характеристика періоду новонародженості.
25. Особливості спілкування у немовлячому віці.
26. Формування передумов розвитку мови у немовлячому віці.
27. Розвиток рухів та дій у немовлят.
28. Розвиток орієнтації в оточуючому світі (сенсорний та перцептивний розвиток) у немовлячому віці.
29. Когнітивний розвиток у немовлячому віці.
30. Соціальний та емоційний розвиток у ранньому віці.
31. Особливості емоційної сфери немовляти: комплекс пожвавлення.
32. Мотиваційна сфера немовлят: розвиток афіліативної потреби.
33. Характеристика емоційної сфери дитини раннього віку: емоційна лабільність, розвиток пізнавальних емоцій, емпатійність.
34. Особливості когнітивного розвитку у ранньому віці.
35. Мовний розвиток у ранньому віці: якісні і кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку.
36. Розвиток особистості у ранньому віці. Криза 3-х років.
37. Гра як основний рушій розвитку у дошкільному дитинстві.
38. Потреба в визнанні, повазі та спілкуванні в дітей раннього та дошкільного віку.
39. Розвиток пізнавальних процесів у дошкільному віці.
40. Особливості розвитку мови в дошкільному віці: оволодіння морфологією та синтаксичністю та фонетикою мови, використання неологізмів, розвиток внутрішньої мови.
41. Соціалізація та розвиток особистості у дошкільному віці.
42. Роль та значення дошкільних закладів у психічного розвитку дитини.
43. Формування вищих почуттів в дошкільному віці.
44. Психологічний аналіз кризи 6-7 років.
45. Готовність дитини до навчання у школі: основні критерії.
46. Навчання та когнітивний розвиток у молодшому шкільному віці.
47. Розвиток емоційно-вольової та мотиваційної сфер у молодшого школяра.
48. Колектив та розвиток особистості у молодшому шкільному віці.
49. Обдарованість та розвиток здібностей молодшого школяра.
50. Навчально-пізнавальні та статусні мотиви молодших школярів.
51. Формування моральних інстанцій та альтруїстичних установок в дітей молодшого шкільного віку.
52. Причини та шляхи подолання шкільної неуспішності.
53. Особливості взаємин підлітка з соціальним оточенням. Особистісно-інтимне спілкування.
54. Розвиток емоційно-вольової сфери у підлітковому віці.
55. Особливості емоційного розвитку підлітків та юнаків: «підлітковий комплекс» емоційності, емоційна сензитивність, формування загальної емоційної спрямованості.
56. Сучасні погляди та теоретичні підходи до проблеми підліткової кризи.
57. Особливості когнітивного розвитку у підлітковому віці.
58. Взаємини старшокласників з однолітками та дорослими. Любов і дружба в ранній юності.
59. Розвиток пізнавальних психічних процесів у юнацькому віці: формування індивідуального стилю розумової діяльності, розвиток творчих здібностей.
60. Потреба в автономії та самоутвердженні, детермінація підліткової та юнацької сексуальності,.
61. Формування особистості в ранній юності. Особистісне та професійне самовизначення.
62. Фізичний та когнітивний розвиток у період ранньої дорослості.
63. Психосоціальний розвиток у період ранньої дорослості.
64. Особливості мотиваційної сфери періоду ранньої і середньої дорослості: вибір життєвої стратегії, професійна Я-концепція.
65. Середня дорослість: особливості когнітивного та особистісного розвитку.
66. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів у період дорослості: діалектичність мислення, індивідуальне когнітивне самовираження. Критерії когнітивної дорослості.
67. Особливості пізнавальних психічних процесів в період середньої дорослості: динаміка розвитку інтелекту. Криза середини життя та роль когнітивного розвитку в подоланні кризи.
68. Загальна характеристика періоду пізньої зрілості.
69. Вікова динаміка розвитку ціннісно-смислової сфери в період дорослості.
70. Фактори розвитку когнітивних функцій в період пізньої дорослості і старості.
71. Динаміка мотивів в осіб періоду пізньої дорослості: звуження сфер соціальної активності, потреба підтримки фізичного здоров’я, потреба в любові та приналежності, потреба переосмислення життєвого досвіду та збереження відчуття безперервності життя.
72. Старіння: фізіологічні, психологічні та соціальні причини
73. Специфічні зміни емоційної сфери в період старіння: основні типи пристосування до старості. Екзистенційні переживання смерті в період старості.

**Самостійна робота**

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку індивідуальних завдань (доповідей, рефератів) на наступні теми.

1. Історія становлення вікової психології.
2. Закономірності гетерогенності в ході онтогенетичного розвитку людини.
3. Відносність границь вікових періодів.
4. Фактори і закономірності психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі.
5. Теорія рекапітуляції Ст. Холла.
6. Теорія дозрівання А. Гезелла.
7. Етологічна теорія К. Лоренца.
8. Періодизація психосексуального розвитку З. Фройда.
9. Періодизація психосоціального розвитку Е. Еріксона.
10. Теорія оперантного обумовлення Б. Скіннера.
11. Соціально- когнітивна теорія А. Бандури.
12. Проблема періодизації в роботах Л.С. Виготського: поняття "віку", "соціальної ситуації розвитку", стабільні й критичні періоди віку.
13. Основні класифікації вікових періодів: особливості й недоліки.
14. Розробка теоретико-методологічних засад генетичної психології у праці С.Д. Максименка "Ґенеза здійснення особистості".
15. Пренатальний період: початок психічного життя.
16. Розвиток пізнавальних психічних процесів, особливості інтелекту немовляти.
17. Особливості когнітивного розвитку в ранньому віці: поняття про знаково-символічну функцію свідомості.
18. Розвиток пізнавальних процесів у дошкільному віці.
19. Особливості когнітивного розвитку молодшого школяра: консервація, класифікація, серіація.
20. Розвиток пізнавальних психічних процесів у підлітковому віці.
21. Становлення теоретичного інтелекту у середніх та старших класах школи.
22. Розвиток пізнавальних психічних процесів у юнацькому віці: формування індивідуального стилю розумової діяльності, розвиток творчих здібностей.
23. Особливості розвитку пізнавальних психічних процесів у період дорослості: діалектичність мислення, індивідуальне когнітивне самовираження. Критерії когнітивної дорослості.
24. Особливості пізнавальних психічних процесів в період середньої дорослості: динаміка розвитку інтелекту.
25. Криза середини життя та роль когнітивного розвитку в подоланні кризи.
26. Фактори розвитку когнітивних функцій в період пізньої дорослості і старості.
27. Особливості емоційної сфери немовляти: комплекс пожвавлення.
28. Характеристика емоційної сфери дитини раннього віку: емоційна лабільність, розвиток пізнавальних емоцій, емпатійність.
29. Формування вищих почуттів в дошкільному віці.
30. Формування моральних інстанцій та альтруїстичних установок в дітей молодшого шкільного віку.
31. Особливості емоційного розвитку підлітків та юнаків: «підлітковий комплекс» емоційності, емоційна сензитивність, формування загальної емоційної спрямованості.
32. Вікова динаміка розвитку ціннісно-смислової сфери в період дорослості.
33. Старіння і специфічні зміни емоційної сфери: основні типи пристосування до старості. Екзистенційні переживання смерті в період старості.
34. Мотиваційна сфера немовлят: розвиток афіліативної потреби.
35. Потреба в визнанні, повазі та спілкуванні в дітей раннього та дошкільного віку.
36. Навчально-пізнавальні та статусні мотиви молодших школярів.
37. Потреба в автономії та самоутвердженні, детермінація підліткової та юнацької сексуальності,.
38. Особливості мотиваційної сфери періоду ранньої і середньої дорослості: вибір життєвої стратегії, професійна Я-концепція.
39. Динаміка мотивів в осіб періоду пізньої дорослості: звуження сфер соціальної активності, потреба підтримки фізичного здоров’я, потреба в любові та приналежності, потреба переосмислення життєвого досвіду та збереження відчуття безперервності життя.
40. Розвиток мовлення немовлячому віці.
41. Мовний розвиток у ранньому віці: якісні і кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку.
42. Особливості розвитку мови в дошкільному віці: оволодіння морфологією та синтаксичністю та фонетикою мови, використання неологізмів, розвиток внутрішньої мови.
43. Розвиток писемної мови в молодшому шкільному віці.
44. Монологічне мовлення та здатність до ведення дискусій в підлітковому та юнацькому віці.
45. Динаміка мовленнєвої структури в період дорослості: зміна лексичного та граматичного складу мовлення.
46. Теорії формування соціального знання у віці немовляти (теорії модулярності, подібності, імітації, інтерсуб’єктивності, раннього соціального розуміння та ін.).
47. Особливості Я-концепції та соціальної поведінки в ранньому віці.
48. Специфіка особистісного розвитку дошкільника: особливості Я-концепції, ідентифікація та его-ідентичність.
49. Особливості самосвідомості дітей молодшого шкільного віку: Я-реальне і Я-перспективне, формування самооцінки.
50. Розвиток Я-концепції підлітка: ідентифікація особистості та динаміка самооцінки.
51. Проблема розвитку відповідальності підлітків та їх особистісної рефлексії у працях М.В.Савчина.
52. Розвиток особистісного Я в періоді ранньої дорослості: ідентичність, близькість і генеративність.
53. Я-концепція самоактуалізуючої зрілої особистості.
54. Особливості Я-концепції в період пізньої дорослості і старості у світлі концепції Е. Еріксона. Адаптивний і неадаптивний процеси старіння.

**Рекомендована література**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов/ Г.С.Абрамова. – 4-е изд.. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологи / Г.С.Абрамова. – 3-е изд. – М.: Идательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. труды: В 2-х т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. труды: В 2-х т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1980. – 287 с.
5. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект/ Г.А.Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
6. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М.: «Когито-Центр», 2000. – 350 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возраст/ Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
9. Булах І.С. Психологія особистісного зростання підлітка / І.С.Булах. – К.: НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
10. ВенгерА.Л. Психология развития. Словарь/ А.Л.Венгер. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
11. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
12. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С.Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
13. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие / М.В. Гамезо, Г.Г. Герасимова, Л.М. Орлова – М. : Пед. общ-во России; Издат. дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
14. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика / Ю.З.Гильбух. – К., 1992. – 84 с.
15. Леонтьев А.М. Проблеми развития психики /А.М. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 584 с.
16. Карпенко З.С. Аксіологічна психологія особистості / З.С.Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009. – 512 с.
17. Климишин О.І. Психологічні особливості розвитку духовності старшокласників у процесі навчання. Дисерт. на здобут. наук. ступ. канд. Псих. Наук: 19.00.07 / О.І.Климишин. – Івано-Франківськ, 2004. – 220 с.
18. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М., 1982. – 207 с.
19. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г.С. Костюк. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
20. Крайг Г. Психология развития. 9-е изд. / Г.Крайг, Д.Бокум. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.
21. Крайніков Є.В. Психологія розвитку. Словник-довідник / Є.В. Крайніков. – К.: Арістей, 2004 – 280 с.
22. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб’єкта саморозвитку в юнацькому віці. Монографія. Суми: Вид-во МакДен, 2012. – 410 с.
23. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: Монографія. — К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 354 с.
24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.И.Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
25. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія (Курс лекцій): Навчальний посібник/В.П.Кутішенко. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 128 с.
26. Максименко С.Д. Основи генетичної психології / С.Д.Максименко. – К.: НПЦ Перспектива, 1998. – 220 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя/ А.К.Маркова . – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
28. Миллер С. Психология развития: методы исследования / С.Миллер. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
29. Минц Г. Человек в расцвете лет: ценностные ориентации / Г.Минц, А.Непомнящий. – Рига: Автос, 1989. – 172 с.
30. Моргун В.Ф. Проблема периодизации личности в психологи / В.Ф. Моргун, Н.Ю.Ткачева. – М.: МГУ, 1981. – 84 с.
31. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник для студ. вузів/ В.П.Москалець. – К. : Центр учбової літ., 2013 . – 260 с.
32. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С.Мухина. – 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 456 с.
33. Немов Р.С. Психология / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2001. – Кн.. 2: Психология образования. – 608 с.
34. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – М.: Тривола, 1998. – 382 с.
35. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против / Л.Ф.Обухова. – М.: МГУ, 1981. – 191 с.
36. Павелків Р.В. Дитяча психологія / Р.В.Павелків, О.П.Цигипало. – К.: Академвидав, 2008. – 431 c.
37. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж.Пиаже. – М.: Наука, 1969. – 659 с.
38. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія/ Е.О.Помиткін – К.: Наш час, 2005. – 280 с.
39. Психологія життєвої кризи / Відп. ред. Т.М.Титаренко. – К., 1998. – 348 с.
40. Психология развития. Словарь / Под ред. А. Л. Венгера 2005. – 176 с
41. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровського. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
42. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. А.А.Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2005. – 416 с.
43. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф.Райс. – 8-е изд. – СПб., 2000 – 624 с.
44. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посіб. /М.В. Савчин, Л.П.Василенко. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.
45. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч. посіб. /М.В. Савчин. – К.: Академвидав, 2007. – 422 с.
46. Самошкіна Л.М. Вікова психологія: навч. наоч. посіб. з мультимедійим курсом / Л.М.Самошкіна. – Дніпропетровськ: вид-во ДНЕУ, 2006. – 248 с.
47. Сметаняк В.І. Методичні рекомендації до складання кандидатського іспиту зі спеціальності 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». – Івано-Франківськ, 2014. – 32 с.
48. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – 3-е изд. – СПб., 2002. – 256 с.
49. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
50. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В.Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
51. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А.Шаграева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

**«ПСИХОЛОГІЯ РЕЛІГІЇ»**

(автор-розробник: доктор психологічних наук, доцент Климишин О.І.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни:**

1. Предмет, завдання психології релігії.
2. Історія розвитку психології релігії як науки.
3. Методологічні засади та методи психології релігії.
4. Психологічний зміст магії.
5. Принципи функціонування магічних дій. Види магії.
6. Основні психологічні ефекти магії.
7. Психологічний зміст анімізму.
8. Психологічна характеристика анімістичних уявлень.
9. Феномен релігійної віри. Площини теоретизації релігійної віри.
10. Релігійна віра – несвідоме.
11. Релігійна віра – когнітивна сфера.
12. Релігійна віра – емоційна сфера.
13. Релігійна віра – вольова сфера.
14. Мотиваційний зміст релігійної віри.
15. Функціональний зміст релігійної віри: загальна характеристика.
16. Світоглядна функція релігійної віри.
17. Комунікативна функція релігійної віри.
18. Інтегрувальна функція релігійної віри.
19. Психотерапевтична функція релігійної віри.
20. Регулятивна функція релігійної віри.
21. Психологія християнської любові.
22. Ключові позиції психології релігійного культу.
23. Особливості дії соціально-психологічних механізмів взаємовпливу в процесі культових відправ.
24. Психологічний зміст молитви.
25. Психологічний зміст сповіді.
26. Психологічний зміст художньо-естетичних складових культу.
27. Емоційна динаміка психіки віруючих у процесі культових відправ.
28. Поняття релігійної особистості. Ознаки релігійної особистості. Типи релігійних особистостей.
29. Зовнішня та внутрішня релігійність.
30. Релігійна криза. Ознаки релігійної кризи. Типи релігійних криз.
31. Причини релігійної кризи.
32. Релігія як колективний невроз за З.Фрейдом.
33. Релігія як шкідлива ілюзія за З.Фрейдом.
34. Пошук смислу життя як критерій особистісного розвитку людини за В.Франклом.
35. Духовність та релігійна віра за В.Франклом.
36. Психологічний аналіз становища людини в умовах науково-технічного прогресу за Е.Фроммом.
37. Психологічний зміст авторитарної релігії за Е.Фроммом.
38. Психологічний зміст гуманістичної релігії за Е.Фроммом.
39. Гріх в гуманістичній та авторитарній релігії.
40. Основний зміст психології трагізму буття людини на землі в екзистенціалізмі.
41. Екзистенціальні почуття закинутості і тривоги /за М.Хайдеггером /.
42. Психологія абсурду за А.Камю.
43. Межовий інтерес, межова турбота людини за П.Тілліхом.
44. Основний психологічний зміст “містичного екстазу” за В.Джемсом.
45. Мотивація релігійності у посттоталітарній Україні.
46. Релігійність як риса українського національного характеру в тлумаченнях М.Костомарова, П.Куліша, Д.Чижевського, І.Мірчука.
47. Українська релігійність з погляду Д.Донцова.
48. Українська релігійність в дослідженнях В.Липинського, О.Кульчицького, В.Яніва.
49. Перспективи української релігійності.

**Самостійна робота**

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку індивідуальних завдань (доповідей, рефератів) на наступні теми:

1. Проблематика психології релігії.
2. Психологічні особливості релігійного світогляду.
3. Спільні та відмінні ознаки наукового, релігійного та містичного світогляду.
4. Психоаналітичні погляди у психології релігії (З. Фрейд, К.- Г. Юнг).
5. Гуманістичний та екзистенціальний підходи у психології релігії (Г. Олпорт, А. Маслоу, В. Франкл, Е. Фромм).
6. Тенденції розвитку американської психології релігії: В. Джеймс, С. Холл, Дж. Леуба.
7. Трансперсональний підхід у психології релігії С. Грофа.
8. Внесок вітчизняних психологів та релігієзнавців в розвиток психології релігії.
9. Релігійна віра як психодуховний феномен.
10. Релігійна віра як телеологічне ядро духовного розвитку особистості.
11. Динамічність релігійної віри.
12. Особливості формування релігійної свідомості. Релігійна зрілість.
13. Релігійний досвід особистості.
14. Внутрішні та зовнішні чинники формування релігійного досвіду особистості.
15. Психологічні особливості формування релігійності у період раннього дитинства (до 3-х років).
16. Психологічні особливості релігійності дошкільнят (4-6 років).
17. Розвиток релігійності у дітей молодшого шкільного віку (7-12 років).
18. Психологічний аналіз етапу автономної релігійності у юнацькому віці (16-19 років).
19. Особливості релігійності особистості у період зрілості.
20. Період есхатологічної релігійності.
21. Релігійна віра як апріорна здатність сутнісної природи людини.
22. Страх як чинник виникнення релігійної віри.
23. Релігійна віра як задоволення “потреби у збереженні й розвиткові особистого відчуття неперервності, постійності існування”.
24. Розвиток релігійності через усвідомлення складності, гармонійності та доцільності (допасованості) організації Всесвіту.
25. Релігійніть та духовність: спільне та відмінне.
26. Психологічне значення символіки у формуванні релігійності.
27. Динаміка емоційних переживань людини в умовах культових відправ.
28. Терапевтично-виховний потенціал духовних практик: загальна характеристика.
29. Молитва як форма духовного діалогу.
30. Вчинок покаяння як спосіб духовного розвитку особистості.
31. Тайна Євхаристії як ініціація духовного зростання особистості.
32. Релігійна криза: причини, ознаки, типи.
33. Релігійна конверсія: мотиви,особливості, типи.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Академічне релігієзнавство: Підручник /За наук. ред. проф. А. Колодного. – К.: Світ знань, 2000. – 862 с.
2. Бубер М. Два образа веры / М.Бубер. – М.: Республика. – 464 с.
3. Булашев Г. Український народ у своїх легендах, релігійних поглядах та віруваннях / Г.Булашев. – К.: Довіра, 1993. – 414 с.
4. Гегель Г. В. Ф. Философия религии. В 2-х т. – Т.1. – М.: Мысль, 1976. – 532 с.
5. Гегель Г. В. Ф. Философия религии. В 2-х т. – Т.2. – М.: Мысль, 1976. – 573 с.
6. Грановская Р.М. Психология веры / Р.М. Грановская. – СПб.: Издательство “Речь”, 2004. – 576 с.
7. Гриневич В. Наша пасха з Христом / В.Гриневич. – Люблін. – 1987. – [Т.2]. – 422 с.
8. Гроф К., Гроф С. Духовный кризис: Когда преобразование личности становится кризисом / Пер. с англ. А. Ригина, А. Киселева / К. Гроф, С. Гроф. – М.: ООО “Издательство АСТ” и др., 2003. – 377 с.
9. Гроф С. Области человеческого бессознательного: Пер. с англ. / С. Гроф. – М.: Изд-во Трасперсонального института, 1994. – 278 с.
10. Гуардини Р. Человек и вера / Р.Гуардини. – Брюссель, 1994. – 331 с.
11. Дайчер Тадеуш. Роздуми про віру / Перек. з пол. Л. Хмельковського / Тадеуш Дайчер. – Львів-Київ: Монастир Монахів Студійського Уставу, видавничий відділ “Свічадо”, Домініканське видавництво Коледжу Католицької Теології св. Томи Аквінського “Кайрос”, 1997. – 174 с.
12. Джеймс У. Воля к вере / У.Джеймс; [пер. с англ. Сост. Л.В. Блинников, А.П. Поляков]. – М.: Республика, 1997. – 431 с.
13. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / У.Джеймс; [пер. с. англ.]. – М.: Наука, 1993. – 432 с.
14. Джоунс С., Батмен Р. Христианская психотерапия. [Електронний ресурс] / Р.Батмен, С.Джоунс. – Режим доступу: http://noelrt.com.
15. Джуссани Луиджи. Реальность, разум и религия / Луиджи Джуссани. – Милан, 1991. – 232 с.
16. Докаш В. Психологія релігії: навчальний посібник/ уклад. В.І.Докаш. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 464 с.
17. Дудко Дмитрий. О нашем уповании. Беседы / Дмитрий Дудко. – Париж, 1975. – 272 с.
18. Духовне оновлення суспільства / За ред. В. П. Андрущенка, Е. М. Бабасова. – К.: Либідь, 1990. – 197 с.
19. Каррель А. О молитве / А. Каррель // Религия, философия и наука. – М., 1967. – 31 с.
20. Климишин О. І. Психологія духовності особистості: християнсько-орієнтований підхід: монографія / О.І. Климишин. – Івано-Франківськ : Гостинець, 2010. – 440 с.
21. Коллинз Дж. Фундаментальная теология / Дж.Коллинз. – С.-Пб, 1993. – 315 с.
22. Колодний А.М., Филипович Л.О. Релігійна духовність українців: вияви, постаті, стан / А.М. Колодний, Л.О. Филипович. – Львів: Логос, 1996. – 184 с.
23. Кьеркегор С. Страх и трепет / С. Кьеркегор. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
24. Леві-Строс К. Первісне мислення / Пер. з фр., вступне слово та примітки С.Йосипенка. – К.: Український Центр духовної культури, 2000. – 324 с.
25. Ладриер Ж. Как научная деятельность включается в христианскую жизнь // Религия, философия и наука / Ж.Ладриер. – М., 1967. – 31 с.
26. Ларіонова В.К. Філософія релігії: Посібник / В.К.Ларіонова. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2004. – 240 с.
27. Ліщинська О.А. Культова залежність особистості: передумови, чинники, механізми / О.А.Ліщинська. – К.: Друк ТОВ “Легко інк”, 2008. – 266 с.
28. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы : пер. с англ. / А.Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
29. Мень Александр. История религии / Александр Мень. – М.: Слово, 1991. [Т.1] . – 288 с.
30. Мень Олександр. Син людський : пер. з рос. Л. Хмельковський / Олександр Мень. – Львів: Свічадо, 1994. – 328 с.
31. Москалець В.П. Психологія релігії: Посібник / В.П. Москалець. – К.: Академвидав, 2004. – 240 с.
32. Москалец В.П. Религиозный культ: особенности функционирования и пути преодоления / В.П. Москалец. – К.: Наук.думка, 1987. – 120 с.
33. Ортега-и-Гассет Х. Идеи и верования / Естетика. Философия культуры / Х. Ортега-и-Гасетт. – М.: Искусство, 1991. – С. 462-492.
34. Попова М.А. Критика психологической апологии религии (Современная американская психология религии) / М.А. Попова. – М.: Мысль, 1973. – 261 с.
35. Предко О.І. Психологія релігії: Підручник. – К.:Академвидав, 2008. – 344 с.
36. Психологія. З викладом основ психології релігії / Під ред. о. Юзефа Макселона: пер. з пол. Т. Чорновіл. – Львів: “Свічадо”, 1998. – 320 с.
37. Психология религиозности и мистицизма: Хрестоматия. – / Сост. К.В.Сельченок. – Мн.:Харвест; М.: АСТ, 2001. – 544 с.
38. Річинський А. В. Проблеми української релігійної свідомості / А.В.Річинський. – Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. – 448 с.
39. Савчин М.В. Духовна парадигма психології/ М.В.Савчин. – К.: Академвидав, 2013. – 252 с.
40. Савчин М.В. Духовний потенціал людини / М.В. Савчин. – Івано-Франківськ: Вид-во “Плай” Прикарпатського університету, 2001. – 203 с.
41. Сафронов А.Г. Психология религии: Монография / А.Г. Сафонов. – К.: Ника-Центр, 2002. – 224 с.
42. Слободчиков В.И. Реальность субъективного духа. Психология личности в трудах отечественных психологов / В.И. Слободчиков. – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – С.380-395.
43. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева: Перевод. – М.: Политиздат, 1989. – 398 с.
44. Токарев В.А. Ранние формы религии. / С.А. Токарев. – М.:   
    Политиздат, 1990. – 622 с.
45. Торчинов Е. Религии мира. Опыт запредельного / Е.Торчинов. – СПб.: Центр «Петербургское востоковедение», 1997. – 384 с.
46. Тэрнер В. Символ и ритуал / В. Тэрнер. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1983. – 277 с.
47. Угринович Д. М. Психология религии / Д.М.Угринович. – М.: Политиздат, 1986. – 352 с.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М.: Республика, 1992. – 511 с.
49. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека / С.Л. Франк. – М.: Наука. – 1995. – 656 с.
50. Франкл В. Доктор и душа: пер. с англ. А.А. Бореев / В.Франкл. – Санкт-Петербург: “Ювента”, 1997. – 287 с.
51. Франкл В. Людина в пошуках граничного сенсу / В.Франкл // Гуманістична психологія: Антологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів: У 3-х т. – Т. 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. – 252 с.
52. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. / В.Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
53. Фрейд 3. Психический генезис религиозных представлений. – Религия и общество : хрестоматия по социологии религии / сост.: В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 775 с.
54. Фромм Э. Душа человека / Э.Фромм. – М.: Республика, 1992. – 430 с.
55. Фрэзер Дж. Золотая ветвь: Исследование магии и религии / Пер. с англ. М. К. Рыкли­на. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2001. – 528 с. – (Боги и учёные).
56. Шапарь В.Б. Психология религиозных сект / В.Б. Шапарь. – Мн.: Харвест, 2004. – 384 с.
57. Швейцер А. Культура и этика/ Перевод с немецкого Н. А. Захарченко, Г. В. Колшанского – М.: Прогресс, 1973. – 343 с.
58. Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи / Ф. Шлейермахер. – СПб: «Алетейя», 1994. – 432 с.
59. Элиаде М. Шаманизм: архаические техники экстаза. – К.: София, 1998. – 384 с.
60. Юнг К.Г. Избранное: пер. с нем. Е.Б. Глушак, Г.А. Бутузов, М.А. Собуцкий, О.О. Чистяков / К.Г. Юнг; [отв. ред. С.Л. Удовик]. – Мн.: ООО “Попурри”, 1998. – 448 с.
61. Янів В. Релігійність українця з етнопсихологічного погляду // Релігія в житті українського народу. – Мюнхен– Рим– Париж, 1966. – С.179-204.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Пролегомены к психологической теории смысла / А.Ю. Агафонов. – Самара: Издательский Дом “БАХРАХ – М”, 2000. – 336 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Балл Г.О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г.О. Балл. – К.: Рівне: Видавець Олег Зень, 2007. – 172 с.
4. Бех І.Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 124-129.
5. Боришевський М.Й. Духовність як міра довершеності особистості / Боришевський // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т. VІІІ, вип.6. – К., 2006. – С.26-31.
6. Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1993. – № 1 – С. 6-13.
7. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б.С. Братусь . – М.: Знание, 1985. – 64 с.
8. Братусь Б.С. От гуманитарной парадигмы в психологи к парадигме эсхатологической [Электронный ресурс] / Б.С. Братусь. – режим доступа: URL http://psyberlink.flogiston.ru/internet/ bits/psychsci0.htm (20 березня 2008).
9. Гуманістична психологія: Психологія і духовність: (Світоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології) / упоряд. Г. Балл, Р. Трач. – 2005. – [T.2] – 279 с.
10. Караульна Н.В. Духовність як чинник самовизначення людини. – Автореф. дис. канд. філос. наук: 09.0003 / Н.В.Караульна – Київ. нац. ун-т. імені Тараса Шевченка. – К., 2000. – 18 с.
11. Карпенко З.С. Аксіологічна психологія особистості / З.С.Карпенко. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2009. – 512 с.
12. Карпенко З.С. Ціннісні виміри індивідуальної свідомості / З.С.Карпенко// Методологічні і теоретичні проблеми психології: Хрестоматія / Упорядкування – З.C. Карпенко, І.М. Гоян. – Івано-Франківськ: Плай, 2000. – 128. – С. 55-67.
13. Кіндратюк Богдан. Духовне здоров’я школярів і музика дзвонів: етнопедагогічний аспект. Науково-методичний посібник / Богдан Кіндратюк. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 2005. – 270 с.
14. Киричук О.В. На шляху до Людини Духовної (Духовно-катарсична активність вихованця як показник ефективності педагогічної системи освітнього закладу) / О.В. Киричук // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2000. – № 2. – С.50-58.
15. Климишин І.А., Климишин О.І. Синиці й журавлі: у пошуках першооснов буття / І.А. Климишин , О.І. Климишин . – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2006. – 128 с.
16. Климишин І.А., Климишин О.І. Збагнути світ і себе в ньому / І.А. Климишин , О.І. Климишин. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. – 204 с.
17. Климишин О.І. Епістемологія особистості у християнській психології. / О.І.Климишин // Вісник Прикарпатського у-ту. Філософські і психологічні науки. 2008. Спеціальний випуск. – 233 с. – С. 17-21.
18. Колісник О.П. Психологія духовного саморозвитку особистості: Монографія /О.П. Колісник. – Луцьк: РВВ “Вежа”, 2007. – 400 с.
19. Колісник О.П. Ступені духовного саморозвиток особистості /О.П. Колісник // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т.Х, част.2. – К., 2008. – С. 246-255.
20. Кримський С.Б. Принципи духовності ХХІ століття / С.Б. Кримський // Дві Русі / за загальною ред. Л. Івшиної. – К.: Факт, 2003. – 496 с.
21. Кримський С.Б. Ранкові роздуми / С.Б. Кримський. – К.: Майстерня Білецьких, 2009. – 150 с.
22. Михеева И.Н. Амбивалентность личности: Морально-психологический аспект / Н.И. Михеева. – М.: Наука, 1991. – 128 с.
23. Москалець В.П. Психологічний зміст духовності і духовність мистецтва / В.П. Москалець // Ментальність. Духовність. Саморозвиток особистості. – І част. – III розд. К., 1994. – С. 284-286.
24. Москалець В.П. Психологічні основи виховання духовності в українській національній школі: автореферат на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук / В.П. Москалець – К., 1996. – 49 с.
25. Овсянецька Л.П. Духовні здібності особистості / Л.П. Овсянецька // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т. VІІІ, вип.6. – К., 2006. – С. 186-191.
26. Онищенко В.Д. Філософія духа і духовного пізнання: Християнсько-філософська ноологія / В.Д. Онищенко. – Львів; Логос, 1998. – 338 с.
27. Пірен М.І. Єдність тілесного і духовного в процесі соціалізації особистості [Електронний ресурс] / М.І. Пірен. – Режим доступу : http://politic.org.ua/vid/magcontent.php
28. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: монографія. / Е.О. Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
29. Психологія релігії: метод. реком. до самост. та індивід. роботи студ./ уклад. А.Б.Мудрик; Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, Ф-т психології, каф. заг. та соц. Психології. – Луцьк:СЄНУ ім.Лесі Українки, 2012. – 27 с.
30. Савчин М.В. Духовність як онтологічний вимір особистості ) / М.В. Савчин // Вісник Прикарпатського у-ту. Філософські і психологічні науки. Спеціальний випуск.– Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ, 2008. – 233 с. – С. 12-17.
31. Савчин М.В. Три логіки душевного життя людини / М.В. Савчин // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України: Психологія / за ред. С.Д. Максименка. Випуск 34. – К., 2007. – С. 286-289.
32. Савчин М.В. Християнський ідеал духовно розвинутої особистості / М.В. Савчин // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во “Плай” Прикарпатського університету, 2000. – Вип. 5. – Ч. 2. – С. 275-281.
33. Слободчиков В.И. Духовно-нравственное становление и развитие человека [Електронний ресурс] / В.И. Слободчиков. – Режим доступу : http://pokrow-forum.ru/
34. Собчик Л.Н. Проблема духовности в психологи [Електронний ресурс] / Л.Н. Собчик. – Режим доступу : http://bibliopsy.narod.ru
35. Татенко В.О. До проблеми автентичності людського буття: вчинкова парадигма [Електронний ресурс] / В.О. Татенко. – Режим доступу : http://politicon.iatp.org.ua/tm/tatenkovchink.htm
36. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т.М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
37. Шадриков В.Д. Духовные способности. / В.Д. Шадриков // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство “Питер”, 2000. – С. 420-426.
38. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для высших учебных заведений. Изд. 2-е, перераб. и доп. / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2004. – 296 с.
39. Ямницький В. М. Духовність особистості: психологічні чинники / В.М. Ямницький// Духовність особистості: методологія, теорія і практика [Текст] : Збірник наукових праць Східноукраїнського національного ун-т ім. В. Даля, Інститут духовного розвитку людини [Редкол.: Г.П. Шевченко (голов. ред.) та ін.]. – Луганськ: СНУ. – Вип. 4 (17). – 2006. – С.234-243.
40. Ямницький В.М. Духовність особистості: психологічний підхід / В.М.Ямницький // Філософія. Педагогіка. Суспільство. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 2. – 2012. – С.388-392.

**«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ У ВНЗ»**

**освітній ступінь «Магістр»**

**(**автор-розробник:кандидатпсихологічних наук, доцент Когутяк Н.М.)

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських, практичних занять, а також передбачає підготовку **індивідуальних завдань**:

1. Здійснити словникову роботу (занести до термінологічного словничка зміст

понять, що визначають сутність кожної теми): близько 15 одиниць на тему.

2. Підібрати список літератури до кожної теми (по 15 першоджерел).

3. Проаналізувати робочу навчальну програму викладання однієї навчальної дисципліни будь-якої галузі психологічних знань на предмет структури, завдань, змісту.

4. Розробити контрольні тести до кожної теми (по 15 одиниць)

5. Підготувати кейс-стаді (по 3 одиниці) до кожної теми.

6. Аналітичний огляд державних документів, що регламентують процес організації навчання у вищій школі.

7. Розробити формально-логічну схему лекції.

8. Підготувати есе на тему «Ідеальний викладач очима студента».

9. Скласти схему застосування різних методів навчання на занятті з психології (тема на вибір).

10. Підібрати перелік електронних джерел знань (25 одиниць) з психології.

11. Підібрати перелік словників і довідників з психології (до 20 джерел).

**Питання для контролю знань студентів на екзамені:**

1. Характеристика предмету «Методика викладання психології», зв’язок навчальної дисципліни з іншими науками. Навчальні дисципліни з психології.

2. Мета та основні завдання курсу «Методика викладання психології». Специфіка психології як наукової і навчальної дисципліни.

3. Цілі та принципи викладання психології у вищій школі. Проблеми викладання психології у вищій школі.

4. Особливості підготовки психологів в Україні. Кваліфікаційні рівні. Базова психологічна освіта. Післядипломна психологічна освіта.

5. Нормативно-правове забезпечення викладання психології у ВНЗ: навчальні плани, навчальні програми, робочі навчальні програми.

6. Організаційно-нормативні питання професійного становлення викладача психології. Функції та ролі викладача психології.

7. Стилі педагогічної діяльності викладача: авторитарний, ліберальний, демократичний. Умови ефективної педагогічної взаємодії викладача та студентів.

8. Вимоги до знань, умінь та навичок викладача психології вищої школи.

9. Умови успішної адаптації молодого викладача до професійної діяльності.

10. Умови формування продуктивної мотивації студентів щодо вивчення психології.

11. Технологія розробки навчального курсу (основні етапи). Особливості планування окремих навчальних занять та складання конспектів.

12. Дидактичні особливості викладання психологічних дисциплін у вищій школі.

13. Лекція як основний вид навчання. Організаційні та змістові особливості проведення лекції

14. Семінарські заняття з психології: сутність та основні вимоги до організації

та проведення.

15. Практичні заняття з психології: сутність та основні вимоги до організації і проведення.

16. Словесні методи навчання: сутність, види, вимоги до застосування

17. Наочні методи: сутність, вимоги до застосування. Особливості поєднання із

іншими методами на занятті.

18. Практичні методи навчання: сутність, види, вимоги до застосування, умови поєднання із іншими методами

19. Вимоги до підбору питань до семінару. Способи організації студентів під час заняття.

20. Активізація навчання як педагогічна проблема. Сутність інтерактивного навчання. Поняття про інтерактивні лекції.

21. Дискусія як метод інтерактивного навчання. Роль викладача у підготовці дискусії.

22. Кейс-метод у навчанні психології: вимоги до підбору випадків із практики та доречність їх застосування.

23. Тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів. Варіанти застосування тренінгових вправ.

24. Поняття про таксономію навчальних завдань: сутність, значення, особливості врахування при розробці сценарію.

25. Роль перевірки та оцінювання знань студентів: позитивні та негативні моменти. Характеристика основних видів та форм контролю.

26. Функції та принципи перевірки та оцінювання знань з психології.

27. Знання як основа при розробці навчального курсу. Принципи відбору знань.

Джерела психологічних знань.

28. Способи подолання психологічних труднощів, які відчувають викладачі та

студенти в процесі контролю та оцінювання знань.

29. Технологія розробки робочої навчальної програми та підготовки сценарію

заняття.

30. Порівняльна характеристика лекційної та класно-урочної системи навчання.

31. Консультації з психології: сутність, значення та основні вимоги до організації.

32. Практика з психології: сутність, вимоги до організації та проведення.

33. Характеристика рольових позицій викладача психології, переваги та недоліки кожної.

34. Переваги та недоліки поведінкового, когнітивного та емпіричних моделей

навчання психології.

35. Розробка питань до екзамену та критерії оцінювання відповідей на екзамені.

36. Види самостійної роботи студентів, вимоги до розробки індивідуальних завдань з психології.

37. Врахування проблем формування навчальної діяльності студентів у навчанні

психології.

38. Вимоги до розробки тематики рефератів та курсових робіт з психології. Критерії оцінювання рефератів та курсових робіт.

39. Організація роботи з підготовки курсових та дипломних робіт з психології.

40. Методика організації та проведення уроків з психології.

41. Практичне завдання. Розробити методичну схему лекції на тему «Сприймання».

42. Практичне завдання. Розробити методичну схему лекції на тему «Мислення»

43. Практичне завдання. Навести приклади репродуктивних та продуктивних запитань на семінарських заняттях.

44. Практичне завдання. Сформулювати запитання, які можна поставити студентам з метою активізації на лекції з теми «Відчуття»

45. Практичне завдання. Сформулювати запитання, які можна поставити студентам з метою активізації на лекції з теми «Темперамент»

46. Практичне завдання. Навести приклад інтерактивного включення на лекції з

психології (тема «Психіка і свідомість»)

47. Практичне завдання. Навести приклад програмованого способу вивчення будь-якої теми з психології.

48. Практичне завдання. Запропонувати теми есе для самостійної роботи студентів (3 назви)

49. Практичне завдання. Запропонувати загальну схему сценарію семінарського

заняття на тему «Розвиток особистості в дошкільному віці».

50. Практичне завдання. Запропонувати критерії оцінювання відповіді на семінарському занятті.

51. Практичне завдання. Запропонувати поради молодому викладачеві щодо побудови ефективних взаємин зі студентами.

52. Практичне завдання. Запропонувати критерії оцінювання есе

53. Практичне завдання. Запропонувати схему проведення дискусії (тема, структура, питання, проблемні ситуації). Ігрові методи навчання: переваги та

недоліки, особливості застосування на заняттях.

54. Практичне завдання. Навести приклад найпростіших варіантів завдань для

студентів згідно таксономії Блума.

55. Практичне завдання. Навести приклад найскладнішого варіанту завдання для студентів згідно таксономії Блума.

56. Практичне завдання. Навести приклад проблемного подання матеріалу при

вивченні конкретної теми з психології.

57. Практичне завдання. Продемонструвати варіант вступної частини лекції з

психології.

58. Практичне завдання. Продемонструвати варіант заключної частини лекції з

психології.

59. Практичне завдання. Запропонувати варіант завдання для самостійної роботи студентів відповідно до конкретної теми.

60. Практичне завдання. Підготувати питання для контрольної роботи до певної

теми з психології (3 запитання). Типи уроків та вимоги до їх проведення.

**Рекомендована література**

**Основна література**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособ. для преподавателей и аспирантов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 217 с.

2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. – М., 1997. – 256с.

3. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2007.

4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.

5. Ивашкин В. С. Лабораторные работы по курсу общей психологии. — Владимир, 1969.

6. Ковальчук В. Технологія навчання дорослих на основі особистісно орієнтованого підходу: тренінг – К.: Шкільний світ, 2009. – 136 с.

7. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. — М.: Изд-во МГУ, 1968.

8. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии. — М., 2000.

9. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 208с.

10. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. – М., 1985. – 112с.

11. Панибратцева З. М. Методика преподавания психологии. — М.: Просвещение, 1971.

12. Платонов К. К. Занимательная психология. — М., 1970.

13. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. — М.: Наука, 1987.

14. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А. К. Ерофеева. — М.: Изд-во МГУ, 1991.

15. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.

16. Практические занятия по психологии / Под ред. проф. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1972.

17. Психология личности: Тесты / Под ред. проф. Ю. Б. Гипенрейтера, А. А. Пузырея. — М.: Изд—во МГУ, 1976.

18. Рамуль К. А. Демонстрационные опыты по психологии. — Тарту, 1958.

19. Самарин Ю. А. Очерки по методике преподавания психологии в средней школе. — М., 1950.

20. Семиченко В. А. Пути повышения эффективности изучения психологии. — К.: Магистр—с, 1997.

21. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М., 2001.

22. Соловієнко В. О., Ярославський М. І. Методичні вказівки до самостійної роботи і самоконтролю для студентів заочного та вечірнього навчання. — К., 1966.

23. Стреляу Я. Роль темперамента в психологическом развитии. — М.: Прогресс, 1982.

24. Україна ХХ століття. Державна національна програма “Освіта”. — К.: Просвіта, 1992

25. Як стати майстерним педагогом: Навчально-методичний посібник/ Кол. автор. Ковальчук, В.І., Сергєєва Л.М.. та ін. – К.: ТОВ «Етіс плюс», 2007 – 184 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – №4. – С.5-27.

2. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів / М.Г. Білуха. – К.: Вища школа., 1997. – 271 с.

3. Боришевський М. Й. Духовні цінності як детермінанта розвитку й саморозвитку особистості / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. — 2008. — № 2. — С. 49-57.

4. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога / Введенский В. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.

5. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. // Практична психологія та соціальна робота. — №7. – 2005. – с.65-70.

6. Гайдук Н. Концептуальні засади застосування посередництва при розв'язанні конфліктів / Н.Гайдук // Педагогіка і психологія професійної освіти. —Львів, 2003. — №6. с.147-157.

7. Гарбер И.Е. Метод и технология в психологии // Психология в вузе. – 2005. – №3. – С.80-94.

8. Грубінко В.В. Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу. / Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства" (Матеріали „Міжнардної науково-теоретичної конференції, м. Тернопіль, 26 березня 2004 р.). – Тернопіль – 2004. – с.6-17.

9. Губенко О. В. Психологічні особливості популяризації здорового способу життя у вищих навчальних закладах / О. В. Губенко // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 11. – С. 35-41.

10. Жоголева О. Р. Современный процесс социализации студенческой молодежи / О. Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. – Тюмень: Изд-во „Вектор Бук”, 2006. – В. 3. – С. 217-220.

11. Иващенко Ф. И. Решение психологических задач как метод обучения студентов // Вопр. психологии. — 1966. — № 6.

12. Качаленяк А. И. Учет специфики факультета в преподавании психологии в педвузе // Вопр. психологии. — 1977. — № 3.

13. Крюкова Д.Ф. Психологічні та педагогічні проблеми професійно-особистісного розвитку молоді. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали ІІ міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – с.74-83.

14. Кучмиева С. И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 3. – С. 40-42.

15. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – № 1-2. – С. 232-241.

16. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996. – 308c.

17. Миколайчук М. І. Культурно-ціннісна та релігійна детермінація становлення ідентичності особистості / М. І. Миколайчук // Практ. психологія та соц. робота. – 2008. – № 12. – С. 68-70.

18. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г.Подоляк, В.І.Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – т.9. – №3-4. – С.99-107

19. Палей И.М. Решение задач по психологии на практических занятиях студентов // Вопр. психологии. — 1958. — № 4.

20. Пырев Г.Д. О преподавании детской и педагогической психологии // Вопр. психологии. — 1958. — № 2.

21. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89». – 2006. – 480с.

22. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. – Луганск: Альма-Матер, 2003.

23. Скиба М.Є., Островський К.С. Навчання та виховання студентської молоді – на вищий якісний рівень. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали ІІ міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – с.358-363.

24. Трухан О. Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків / О. Трухан // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 12. – С. 52-58.

25. Хоменко А. Вчинкова дiяльнiсть i дiалогiчне спiлкування як чинники гуманiзацiї процесу виховання / А. Хоменко // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту iм. В. Г. Короленка. – 2008. – Вип. 6 : Пед. науки. – С. 39-48.

26. Юсупова Н.О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії / Н. О. Юсупова // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 4. – С. 78-80.

**Інтернет, електронні книги та підручники, бібліотеки**

1. http://www.psynavigator.ru/books.php

2. http://www.gumer.info/bibliotek

3. http://www.mirknig.com/psihologiya

4. http://www.koob.ru;

5. http://www.psy.pu.ru/index-php

6. http://www.goodparents.com.ua

7. http://www.psychologies.ru

**«ДІАГНОСТИКА І КОРЕКЦІЯ РОЗЛАДІВ СПЕКТРУ АУТИЗМУ»**

**освітній ступінь «Бакалавр»**

**(**автор-розробник:кандидатпсихологічних наук, доцент Когутяк Н.М.)

**Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № завдання | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.) | Форма контролю |
| 1 | Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу | 8/8 | Усне і письмове опитування, тестовий контроль |
| 2 | Вивчення окремих тем або питань, що передбачені для самостійного опрацювання | 6/12 | Конспект |
| 3 | Підготовка до виступу на семінарському занятті із власними дослідницькими розробками | 6/10 | Презентація |
| 4 | Підготовка до проведення та захисту практичних робіт (доповідь) | 4/8 | Доповідь |
| 5 | Підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів | 6/6 | Тестовий контроль |
| 6 | Підготовка до проведення контрольних заходів | 2/2 | Письмове опитування |

**Питання для контролю знань студентів (програмові вимоги до заліку)**

1. Діагностичні критерії аутизму в МКХ - 10 та DSM - V
2. Історія розвитку медико-психологічного інтересу до проблеми аутизму
3. Концепції аутизму: соціокультурна, психологічна, нейрологічна.
4. Розлади, що найчастіше ускладнюють РСА. Труднощі психодіагностики.
5. Психодіагностичні методи у роботі психолога з РСА.
6. Розуміння ментального і фізичного світу дітьми з типовим розвитком і з РСА.
7. Розвиток "Theory of mind" ("теорії розуміння") в нормі та при РСА.
8. "Theory of mind" у британській школі експериментальної психології.
9. "Когнітивний стиль" при РСА.
10. Підходи до розвитку мовлення та спілкування при РСА.
11. Подолання соціальних проблем при РСА методами психокорекції.
12. Поведінкова терапія (ABA) та стратегії щодо поведінкових проблем.
13. Стратегії втручань щодо сенсорних проблем дітей з РСА.
14. Психоедукація та психотерапія для сімей, що виховують дітей з РСА.
15. Соціально-психологічна характеристика сім’ї з аутичною дитиною.
16. Особливості спілкування психолога з батьками про проблеми аутичної дитини.
17. Способи подання інформації батькам про наявні у дитини розлади.
18. Планування психотерапевтом допомоги аутичній дитині та її сім’ї.
19. Загальні засади раннього втручання при РСА.
20. Корекція розладів мови та мовлення. Використання аудіо- відеозаписів, метод PECS.
21. Корекція емоційних розладів аутичних дітей. Налагодження емоційного контакту з дитиною.
22. Корекція страхів та агресивних проявів у аутичних дітей.
23. Переваги та обмеження інклюзивної, спеціальної та індивідуальної освіти.
24. Ключові психологічні принципи педагогічної взаємодії з дітьми з РСА та їх опікунами.
25. Допомога психолога та роль тьютора у адаптації дитини до шкільного середовища.

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських, практичних занять а також передбачає підготовку **індивідуальних завдань**:

1. Базові принципи індивідуального психолого-педагогічного підходу до дитини з РСА.
2. Планування психотерапевтом допомоги аутичній дитині та її сім’ї.
3. Налагодження співпраці психолога з медичними та педагогічними працівниками.
4. Корекція розладів мови та мовлення. Використання аудіо- відеозаписів.
5. Корекція емоційних розладів аутичних дітей. Налагодження емоційного контакту з дитиною.
6. Корекція страхів та агресивних проявів у аутичних дітей.
7. Нормативно-правові засади впровадження інклюзивної освіти в Україні.
8. Синдром вигорання та процес адаптації у батьків аутичних дітей.
9. Роль дзеркальних нейронів у розумінні "чужої свідомості".
10. Особливості функціонування сім'ї з аутичною дитиною.
11. Когнітивні стратегії конструювання у дітей з РСА.
12. Ігрова діяльність аутичної дитини.
13. Організація взаємодій і співпраці педагога, психолога і батьків, які виховують дитину з РСА.
14. Методика сенсомоторної інтеграції дитини з РСА
15. Особливості сенсорного сприйняття при РСА.
16. Нейропсихологічні основи розуміння аутизму.
17. Особливості психічного розвитку дітей з аутизмом впродовж перших трьох років життя.
18. Особливості психічного розвитку дітей з аутизмом впродовж дошкільного дитинства.
19. Типові страхи у дітей з аутизмом.
20. Підготовка дитини з РСА до навчання.
21. Рекомендації та застереження щодо інклюзивної освіти дітей з РСА.
22. Аутизм в період дорослішання та статевого дозрівання.
23. Стереотипність та адаптація: засади поведінкової терапії.
24. Ехолалії дітей з РСА: відмінності від інших мовленнєвих розладів.
25. Застосування сучасних ґаджетів та комп’ютерних програм для навчання дітей з РСА.

**Рекомендована література**

**Основна література**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – М.: Педагогика, 1982. – 126 с.

2. Булахова Л.А. Современные аспекты ранней диагностики психических заболеваний у детей // Ранняя диагностика психических заболеваний. – К.: Здоровья, 1989. – С. 155-170.

3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528 с.

4. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Составитель Л.М.Шипицина. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Дидактика Плюс» – 2001.

5. Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов и слушателей спец. факультетов / Сост. В.М.Астапов. – Москва: Международная педагогическая академия, 1995.

6. Каган В.Е. Аутизм у детей. – Москва: Медицина, 1979.

7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – Москва: Просвещение, 1991.

8. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – Москва: Просвещение, 1989.

9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – Москва: МГУ, 1980.

10. Лебединский В.В., Никольская О.С. и др. Эмоциональные нарушения в детском воздасте и их коррекция. – Москва: МГУ, 1990.

11. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

12. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – Москва: ВЛАДОС, 2002.

13. Клиническая психология. / Под ред. Перре М.; Пер. с нем. – СПб.: Питер, 2002, 2003. – 1312 с.

14. Лебединский В.В. Диагностика психических нарушений у детей // Практикум по патопсихологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 92-98.

15. Макаренко Ю.А. Пути изучения эмоций у детей. – М.: Ин-т педиатрии АМН СССР, 1976. – 38 с.

16. Autyzm epidemiologia, diagnoza i terapia / pod redakcją Tadeusza Pietrasa, Andrzja Witusika i Piotra Gałeckiego // Wrocław, 2010. – 240 s.

**Допоміжна література**

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Альманах “Исцеление”.– Москва, 1993.

2. Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С. и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме: Методические рекомендации.– Москва, 1989.

3. Башина В.М., Симашкова Н.В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом // Альманах «Исцеление». – Москва, 1993.

4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – Санкт-Петербург, 1998.

5. Грэндин Т., Скариано М. М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма.– М.: Центр леч. педагогики, 1999.– 228 с. (Особый ребенок.)

6. Детская психоневрология. Под ред. проф. Л. А. Булаховой. – К.: Здоров’я, 2001 – 496 с.

7. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов… / Составитель Л. М. Шипицына. – СПб., Изд-во „Дидактика Плюс”, – 2001, 368с.

8. Джосеф Р. Нейропсихологические основы понимания аутизма, 1999, с.309-325.

9. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.

10. Лебединская К.С., Никольская О.С. Вопросы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. – М., 1988.

11. Мамайчук И.И. Психокорекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С – П., 2003. 398 с.

12. Морозов С.А., Морозова Т.И. Мир за стеклянной стеной.// Материнство. – 1997. – № № 1 - 6, 9.

13. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии / www.SpecialNeeds.ru

14. Парк К. Социальное развитие аутиста: глазами родителя // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – №3. – С. 65-95.

15. Ранний детский аутизм: Сб. научн. трудов / Под ред. Т.А. Власовой, В.В.Лебединского, К.С.Лебединской.– Москва, 1981.

16. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях і відповідях.  Львів: Колесо, 2009. – 168 с.

17. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. – Москва, МГУ, 1980.

18. Тарасун В.В. Асинхронний психічний розвиток: діагностичні критерії, причини, основні концепції, методи навчання. // Дефектологія. – 2003, № 2, № 4.

19. Хильда де Клерк. Мама, это человек или животное? Об аутизме. – Санкт-Петербург: ИСПиП, 2001.

20. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М.: Академия, 2003. – 160 с.

**«ПРАКТИКУМ З ПРИКЛАДНОЇ ВІКОВОЇ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»**

**освітній ступінь «Бакалавр»**

(автор-розробник:кандидатпсихологічних наук, доцент Когутяк Н.М.)

**Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № завдання | Зміст самостійної роботи | Обсяг (год.) | Форма контролю |
| 1 | Опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу | 8/8 | Усне і письмове опитуванн, тестовий контроль |
| 2 | Вивчення окремих тем або питань, що передбачені для са­мостійного опрацювання | 8/12 | Конспект |
| 3 | Підготовка до виступу на семінарському занятті із власними дослідницькими розробками | 6/10 | Презентація |
| 4 | Підготовка до проведення та захисту практичних робіт (доповідь) | 6/8 | Доповідь |
| 5 | Підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів | 6/6 | Тестовий контроль |
| 6 | Підготовка до проведення контрольних заходів | 2/2 | Письмове опитування |

**Індивідуальні завдання**

**Тематика доповідей та рефератів для самостійної роботи студентів**

1. Актуальні проблеми педагогічної психології в руслі основних напрямів реформи школи.

2. Вікова динаміка психічного розвитку – актуальна проблема сучасної вікової психології.

3. Проблеми розвитку психіки в «Педагогічній антропології» К.Д.Ушинського.

4. Роль психологічних концепцій П.П. Блонського, Л.С. Виготського і С.Л. Рубінштейна в розвитку вікової і педагогічної психології.

5. Міжособистісне розуміння і його роль в педагогічному спілкуванні.

6. Психологічні особливості педагогічного спілкування як засобів управління процесом виховання учнів.

7. Основні досягнення психічного розвитку дітей раннього віку.

8. Вікові особливості формування світобачення, інтересів й ідеа­лів молодшого школяра.

9. Порівняльна характеристика розвитку пізнавальних процесів у підлітковому віці.

10. Емоційно-вольова сфера і її значення для розвитку пізна­валь­ної активності підлітка.

11. Зовнішні прояви властивостей темпераменту в учнів різних вікових груп.

12. Основні тенденції розвитку творчих здібнос­тей учнів на різних етапах навчання.

13. Вплив науково-технічного прогресу на особливості розвитку особистості школяра.

14. Соціально-психологічні передумови розвитку самосвідомості особистості впродовж шкільного навчання.

15. Вікові й індивідуальні особливості формування рівня дома­гань школяра.

16. Система безперервної освіти як умова всестороннього розвит­ку особистості.

17. Організація самовиховання у підлітковому і юнацькому віці.

18. Психогігієнічне обґрунтування режиму дня сучасних дітей і підлітків.

19. Особливості спілкування дошкільників з ровесниками.

20. Роль учителя у формуванні мотивації учіння.

21. Розвиток творчих здібностей дошкільника.

22. Сприйняття і оцінка дошкільником ровесника.

23. Мотиваційні чинники продуктивності запам’ятовування до­шкіль­ників.

24. Прояв комунікабельності у дітей різного темпераменту.

25. Самооцінка і рівень домагань у підлітків.

26. Корекція сором’язливості у дошкільників.

27. Формування мотивів учіння у молодших школярів.

28. Психологічні особливості міжособистісних стосунків старших школярів.

29. Значення емоційних переживань для психічного розвитку школярів.

30. Когнітивні чинники у розвитку моральних переконань у мо­лодших школярів.

31. Морально-психологічна детермінація учбової діяльності і поведінки підлітків.

32. Вплив соціального контролю на моральну самосвідомість мо­лод­шого школяра.

33. Психічний розвиток хлопчиків і дівчаток молодшого шкільного віку: порівняльний аспект.

34. Молодший і старший підліток: порівняльна психологічна характеристика.

35. Інтелектуальна пасивність учнів: причини, способи виявлення і подолання.

36. Формування світогляду і суспільної активності старшокласників.

37. Особливості психічного розвитку юнаків і юнок: порівняльний аспект.

38. Психологічні проблеми підготовки старшокласників до сімейного життя.

39. Причини виникнення конфліктів у системі «підліток-дорослі», «батьки-підлітки» та їх подолання.

40. Роль навчання в інтелектуальному розвитку і вихованні до­рослих.

41. Психологічний аналіз професійних інтересів старших школярів.

42. Роль оцінки і самооцінки в самовихованні старшого школяра.

43. Інтрапсихічні чинники самовиховання підлітків.

44. Психологічний ефект групової організації навчання.

45. Вплив ЗМІ на психосоціальний розвиток дитини.

46. Психологічні особливості комп’ютеризації навчання.

47. Вплив стилю педагогічного спілкування вчителя на ефектив­ність учбової діяльності учнів.

48. Психодіагностика і корекція нечесної поведінки.

49. Психопрофілактика девіантної поведінки підлітків.

50. Діагностика і запобігання комп’ютерної залежності та ігрома­нії у школярів.

**Програмові вимоги до заліку**

1. Послідовність етапів проведення дослідження психічного розвитку особистості.
2. Вимоги до методичних засобів та стимульних матеріалів.
3. Робочі зони та оформлення кабінету дитячого психолога.
4. Психологічна сутність вікових етапів онтогенезу: концептуальні підходи до визначення базових змін та новоутворень у розвитку особистості.
5. Характеристика традиційних дослідницьких стратегій: повздовжні (лонгітюд) та поперечні зрізи, когортно-послідовний метод.
6. Стандартизовані і клінічні методи діагностики розвитку дітей.
7. Особливості психологічного обстеження дітей різного віку
8. Характеристики психологічного анамнезу щодо розвитку дитини на пренатальному та немовлячому етапах онтогенезу.
9. Дослідження Ж.Піаже уявлень немовлят щодо постійності матеріального об’єкта.
10. Дослідження Ж.Піаже у немовлят «ефекту А-не-Б». Сучасна перевірка та пояснення цього ефекту.
11. Експериментальні дослідження Фантца та Джонсона щодо генетично обумовленої потреби новонароджених у соціальних контактах.
12. Експериментальна перевірка наявності у немовлят уявлень про сталість фізичних властивостей у просторі.
13. Дослідження життєстійких дітей із Гавайських островів; їх психологічні характеристики.
14. Дослідження дитячих страхів А.Т.Джерсілда.
15. Лейденське дослідження осіб, що зазнали тяжкої втрати.
16. Кембриджсько-Сомервільське дослідження хлопчиків.
17. Парадигми дослідження новонароджених.
18. Експеримент ЕДж. Гібсон та Р.Д.Уолка щодо домінуючих факторів формування поведінки немовляти.
19. Дослідження реакцій немовлят на дзеркальні відображення.
20. Феномен «тепличних» дітей: дослідження І. Сігеля.
21. Експерименти із вивчення прихильності в ранньому дитинстві: Е.Тронік «кам’яне обличчя».
22. Експерименти із вивчення прихильності в ранньому дитинстві: тест незнайомої ситуації М. Ейнсворт.
23. Дослідження природи любові («буфетна теорія любові» З.Фройда та експериментальне спростування Г.Харлоу).
24. Технологія дослідження дітей молодшого дошкільного віку.
25. Приклади експериментальних досліджень психічного розвитку у дошкільному та молодшому шкільному віці.
26. Основні закономірності розвитку мислення в дошкільному та молодшому шкільному віці за Ж.Піаже.
27. Експериментальні дослідження теорії розуму (теорії психічного або theory of mind).
28. Розвиток соціальної поведінки в дитячому віці.
29. Генезис обєктивного оціночного суждения у дошкільников (за Є.В.Суботським).
30. Проективні методи дослідження особистості дошкільника та молодшого школяра.
31. Аналіз дитячих малюнків. Віковий і проективний аспекти.
32. Ймовірні помилки проективної інтерпретації дитячого малюнку і їх аналіз.
33. Малювання як засіб комунікації у гештальттерапії (Г.Шоттенлоуер).
34. Розвиток після дитинства
35. Особливості діагностичної роботи з підлітками і старшокласниками
36. Методика оцінки рівня розвитку моральної свідомості Л.Колберга.
37. Завдання для вивчення психологічних особливостей спілкування підлітка з ровесниками.
38. Завдання для вивчення ставлення підлітка до навчання.
39. Проективний тест незавершених речень «Мій клас і мій учитель».
40. Вивчення самооцінок особистості та реальних групових оцінок старшокласників.
41. Дослідження і аналіз професійних інтересів учнів старших класів.
42. Дослідження особливостей навчальної діяльності старшокласників.
43. Метод спостереження Фландерса за стилем спілкування вчителя.
44. Технологія спостереження за оціночними впливами вчителя.
45. Визначення взаємостосунків вчителя і учнів методом анкетування.
46. Методика оцінки психічного розвитку за методикою Манової-Томової.
47. Методика П’єрона-Рузера. Вікові нормативи виконання.
48. Методика «Розуміння прихованого смислу у коротких розповідях». Вікові нормативи виконання.
49. «Тест Рука» (Hand test). Дитячий варіант дослідження агресивності та тривожності.

**Рекомендована література**

**Основна література**

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издатель¬ский центр «Академия», 1999. – 320 с. ISBN 5-7695-0302

2. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург ; М.: Деловая книга ; АКАДЕМІА, 1995. – 224 с.

3. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психо¬логии / под общ. ред. Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского. – Мн. : Выш. Школа, 1980. – 176 с.

4. Баєв Б. Ф. Психологічне вивчення учнів / Б. Ф. Баєв – К. : Радянська школа, 1977. – 112 с.

5. Балацька Л. К. Розвиток уяви в молодших школярів / Л.К. Балацька – К. : Радянська школа, 1969. – 152 с.

6. Балл Г. А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.

7. Баранов С. П. Чувственный опыт ребенка в начальном обучении / С. П. Баранов – М. : Изд-во АПН, 1963. – 124 с.

8. Барко В. І. Як визначити творчі здібності здібності дитини? / В. І. Барко, А. М. Тююников. – К. : Україна, 1991. – 79 с.

9. Бедлінський О. І. Гра «Креативність» як засіб розвитку творчого мислення і сприйняття підлітків / О. І. Бедліський // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 2 (131) – С. 26–32.

10. Божович Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. Божович, Л. Славина – М. : Знание, 1979. – 96 с.

11. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологи : учеб. пособие [для студентов пед. ин-тов по спец. № 03.07 «Педагогика и психология (дошк.)» и пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание»] / Борис Волков, Нина Волкова. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с.

12. Гильбух Ю. З. Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся общеобразовательной школы: началь¬ное и среднее звено / Юрий Гильбух [Изд. 3-е]. – К. : НПЦ Перспектива, 1995. – 38 с.

13. Глейтман Г. Основы психологии / Генри Глейтман, Алан Фридлунд, Даниель Райсберг ; пер. англ. [ред. Ю. В. Большакова, Н.В. Дружинина]. – С. Пб. : Речь, 2001. – 1247 с.

14. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. – 248 с.

15. Гуцуляк Н. М. Семінарські заняття з вікової психології (Модульний курс) / Н. М. Гуцуляк, Н. Г. Рудюк. – Чернівці : Рута, 2007. – 84 с.

16. Євтушенко І. Символічне вираження агресивних тенденцій у казках і міфах / Ірина Євтушенко // Психологія і суспільство. – 2008. – № 2. – С. 176–179.

17. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Практикум / за ред. Д. Ф. Ніколенка. – К.: Вища школа, 1980. – 208 с.

18. Зазимко О.В. Методика діагностики технічних креативних здібносей / О.В. Зазимко // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 1 (130) – С. 1-7.

19. Ижванова Е. М. Исследование симбиотической связи в материнско-детских отношениях проективными методами / Е. М. Ижванова, А. Е. Борисова // Перинатальная психология и психология родительства. – 2010. – № 1. – С. 45–50.

20. Казарновська Г. Б. Загальна, вікова і педагогічна психологія : зб. завдань / Г. Б. Казарновська, О. П. Долинна. – К. : Вища шк., 1990. – 142 с.

21. Карпенко З. С. Вичення і розвиток уяви і дитячому віці : навчально-методичний посібник для студентів вузів, учнів педагогічних училищ і коледжів, які навчаються за спеціальністю «Дошкільне виховання», вихователів і практичних психологів дошкільних закладів / З. С. Карпенко, З. Я. Савчин. – Коломия : Вік, 1996 – 48 с.

22. Карпенко З.С. Діагностика психічного розвитку дітей 6-7 років : методичний посібник для практичних психологів / З. С. Карпенко. – Івано-Франківськ : Перевал, 1993. – 66 с.

23. Карпенко З. С. Експресивна психотехніка для дітей / З. С. Карпенко. – К. : НПЦ Перспектива, 1997. – 96 с.

24. Кіндратюк Б. Д., Литвин С. Д. Організація самовиховання майбутніх вчителів на основі діагностики схильності до професійної діяльності : Методичні рекомендації / Б. Д. Кіндратюк, С. Д. Литвин. – Івано-Франківськ, 1992. – 44 с.

25. Колмагорова А.В. Адаптация русскоязычной версии опросни¬ка для изучения темперамента детей раннего возраста / А. В. Колмагорова, Е. Р. Слободская, М. Э. Гарнштейн // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 6. – С. 82–97.

26. Кон И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

27. Коропецька О. М. Профоорієнтація та профвідбір : навчальний посібник / О. М. Коропецька. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2005. – 236 с.

28. Косма Т. В. Мислення учнів молодшого шкільного віку / Т. В. Кос¬ма. – К. : Радянська школа, 1968. – 208 с.

29. Нестерова Е. Л. Тип привязанности к близкому взрослому и стратегии совладания в трудных ситуациях в младшем школьном возрасте / Е. Л. Нестерова // Перинатальная психология и психология родительства. – 2009. – № 4. – С. 85–91.

30. Опыт системного исследования психики ребенка / под ред. Н. И. Непомнящей. – М. : Педагогика, 1975. – 232 с.

31. Особенности обучения и психического развития школьников 13–17 лет (Педагогическая наука – реформе школы) / под ред. И. В. Дубровиной, Б. С. Круглова ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1988. – 192 с.

32. Особенности обучения и психического развития детей 6–7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.

33. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – С. Пб. : Питер, 1999. – 288 с.

34. Педагогическая психология : учеб для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Клюевой. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

35. Познавательные процессы и способности в обучении : учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов / [В. Д. Шадриков, Н. П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.] ; под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.: ил. – ISBN 5-09-0030618.

36. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688с.

37. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учеб. пособие / [В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. А. Гайзен и др.] ; под общ. ред. А. А. Крылова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. – 255 с.

38. Практикум із загальної психології : навчальний посібник / укладачі: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк. – Чернівці : Рута, 2006. – 360 с.

39. Практикум із загальної психології (для студентів факультетів іноземної філології) : навчальний посібник / Т. М. Зелінська, С. В. Воронова, А Е. Харчук. – К. : Каравела, 2006. – 216 с.

40. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / [А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.] ; под ред. А. И. Щер-ба¬кова. – М. : Просвещение, 1987. – 255 с.

41. Практические занятия по психологии : пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. Д. Я Богдановой, И. П. Волкова. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.

42. Психология педагогического взаимодействия : учебное пособие / [Коломинский Я. Л., Плескачёва Н. М., Заяц И. И, Митрахович О .А] ; под ред. Я. Л. Коломинского. – С. Пб.: Речь, 2007. – 240 с.

43. Рубін О. А. Практична психологія в школі : навч.-метод. посіб¬ник / [О. А. Рубін, М. Д. Белей, З. В. Юрченко, Л.О. Савчинська] – [3-е видання, доповнене]. – Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2007. – 128 с.

44. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы / Наталья Самоукина. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.

45. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического розвития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Наталья Семаго, Михаил Семаго. – С. Пб. : Речь, 2006. – 384 с.

46. Семків Т. Б. Практикум з психології (частина 1) / Тетяна Семків. – Тернопіль : RIZO, 2004. – 116 с.

47. Тарасун В. В. Тести навчальних здібностей для 1 класу / В. В. Тарасун. – К. : РОВО «Укрвузполіграф», 1992. – 72 с.

48. Учбова діяльність молодшого школяра: діагностика і корекція неблагополучностей : книга для учителів диференційованих класів / [В. П. Гапонов, В. А. Георгієвська, Ю. З. Гільбух, С. А. Гончаренко, О. І. Пенькова] ; за ред. Ю. З. Гільбуха. – К. : ВІПОЛ, 1993. – 96 с.

49. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурносодержательные характеристики процесса развития личности : Избр. труды / Д. И. Фельдштейн – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 1999. – 672 с.

50. Фройд А. Техніка дитячого психоаналізу / Анна Фройд // Пси¬хо¬логія і суспільство. – 2008. – № 3. – С. 93–115.

51. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / П. В. Янышин. – С. Пб. : Питер, 2004. – 336 с. : ил. – (Серия «Практикум по психологии»).

52. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / Ирина Ивановна Мамайчук; – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

53. Кутішенко В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум / Валентина Петрівна Кутішенко, Світлана Олексіївна Ставицька; [Навч. посібник]. – К.:Каравелла, 2009. – 448 с.

54. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / Игорь Александрович Фурманов; – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

55. Гюггенбюль А. Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / Аллан Гюггенбюль; [пер. с нем., 2-е изд.] – М.: «Когито-Центр», 2006. – 176 с.

**Додаткова література**

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М., 2000.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.

3. Айхорн А. Трудный подросток. М., 2001.

4. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.:"Академия", 2000.

5. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.

6. Альперович В.Д. Геронтология. Старость. Социокультурный портрет: Учеб. пособие. М., 1998.

7. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход в психологии личности. Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.

8. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.

9. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. М. – Воронеж, 1995.

11. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1998.

12. Башаева Т.В. Развитие восприятия: дети 3-7 лет. – Ярославль. 2000.

13. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – М., 1994.

14. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.

15. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.

16. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные педагогические труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М. –Воронеж, 1997.

17. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? (Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога). – С.-Пб,1994.

18. Вильсон Г., Гриллз Д. Узнай коэффициент интеллекта своего ребенка М., 1998.

19. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе? М., Знание, 1994.

20. Возрастная психология: учебно-методическое пособие / Сост.М.В.Нухова. – Уфа: БашГПУ, 2000.

21. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.

22. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. И комм. Шуаре М.О. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

23. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.

24. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.

25. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.

26. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А. Карабанова и др. М.: Изд. центр "Академия", 2002.

27. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.

28. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.

29. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2003.

30. Гарбузов В.И. Готовность детей к школе. – М., 1992.

31. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – М., 2001.

32. Годфруа Ж. Что такое психология. Т.1, 2 – М., 1996.

33. Головин С.Ю. Словарь практического психолога Минск, 1997.

34. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.

35. Давыдов В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования. // Вопросы психологии. – 1991. – № 6.

36. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. М., Гардарики, 2000.

37. Дилео Джон. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. Под ред. Е.Рыбиной. М.: Апрель Пресс, Эксмо-Пресс, 2001.

38. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. С-Пб., 2000.

39. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998.

40. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества: Учебно-методич. пособие / Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. инт. М., 2001.

41. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, 2002.

42. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания М.,2001.

43. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.

44. Захаров А.И. Ребенок до рождения. – С-Пб, Союз, 1998.

45. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.,1996.

46. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р.-н.Д., 1997.

47. Зинченко В.П. Образ и действие. – Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997.

48. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь. – М., 1997.

49. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться. – Киев, 1990.

50. Ильин Е.П. Психология воли. – С-Пб, 2000.

51. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – С-Пб, 2002.

52. Каптеров П. Ф. Детская и педагогическая психология – М. – Воронеж, 1999.

53. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М., 2001.

54. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5-7 лет. – Ярославль. 2000.

55. Козырева Л.М. Развитие речи: дети до 5 лет. – Ярославль. 2000.

56. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге 21 века. – Дубна, 2003.

57. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1998.

58. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.

59. Крафт А., Лэндрет Г. Родители как психотерапевты: Прислушаться к игре своего ребенка/Перевод с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: МПСИ, 2000.

60. Кривцова С.В. Тренинг: Навыки конструктивного взаимодействия с подростками: Практическое руководство для школьного психолога – М.: Генезис,1997.

61. Кулагина И. Ю. Личность школьника: От задержки психич. развития до одаренности: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. – М.: Творч. центр "Сфера", 1999.

62. Леванова Е. А. Подросток: концепция психопластики личности. – М., 2002.

63. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.

64. Лешли Д. Работа с маленькими детьми. – М., 1991.

65. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.

66. Лютова Е. К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб., 2001.

67. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Изд-во "Речь", 2001.

68. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

69. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., Линка-пресс, 1997.

70. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., Владос, 1998.

71. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – С-Пб.: Европа, 1997.

72. Массен П. и др. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности. Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – М., 1997.

73. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. – Тверь, 1993.

74. Матюгин И.В. Тактильная память. – М.,1994.

75. Мерлин В.М. Психология индивидуальности. – Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996.

76. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. – Пермь, 1990.

77. Миллер С. Психология развития: методы исследования / Пер.с англ. В.Белоусов. – СПб., 2002.

78. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1993.

79. Наш проблемный подросток: понять и договориться / Под ред. проф. Л.А. Регуш. СПб. 2001.

80. Невский И.А. Острые углы воспитания. – Минск, 1990.

81. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. – Дубна: Феникс, 1995.

82. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-пресс, 1994.

83. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000.

84. Практическая психология образования. – М.: Творческий центр Сфера, 1997.

85. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С. В. Березина, К.С.Лисецкого. – М., 2001.

86. Принцип развития в психологии. – М., 1997.

87. Причины детских неудач / Пер. с англ. – СПб.: Кристалл, Дельта,1996.

88. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж. 1996.

89. Психология человека: методическое пособие / сост. Р.М. Фатыхова. - Уфа: БашГПИ, 1999.

90. Психология дошкольника: Хрестоматия /Сост. Г.А. Урунтаева. - М.: Издательский центр "Академия", 1997.

91. Психология развития: Учебник для студентов психологич. и пед. вузов / Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Изд. центр "Академия", 2001.

92. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред.И.В.Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга,2000.

93. Рахимов А.З. Словарь-справочник по нравологии. – Уфа, 2000.

94. Рахимов А.З. Психодидактика творчества. – Уфа, 2002.

95. Рахимов А.З. Психодидактика. – Уфа, 1996.

96. Рахимов А.З. Психология семьи. – Уфа, 1999.

97. Рахимов А.З. Типы личности в зависимости от темперамента и особенностей восприятия мира. – Уфа, 1999.

98. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. – С.-Пб., 1998.

99. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

100. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс,2001.

101. Сафин В.Ф. Введение в психодиагностику личности школьника. – Уфа, 1990.

102. Симонова Л.Ф. Память: дети 5-7 лет. – Ярославль. 2000.

103. Славина Л. С. Трудные дети: Под ред. В.Э.Чудновского. – М.,1998.

104. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Пед. общество России, 2001.

105. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., Школа-пресс, 2000.

106. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

107. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 1996.

108. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М., 1996.

109. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.-нД., 1996.

110. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.

111. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль, 2001.

112. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.

113. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия",1999.

114. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. – М., Прогресс, 1993.

115. Хомская Е.Д., Ефимова Н.В., Булыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

116. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соц-психолог.института: Воронеж, 2003.

117. Хрестоматия по возрастной психологии. Сост. Л.И.Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1996.

118. Хрестоматия по психологии: Учеб.пособие для студ.пед.инст/ Сост.В.В.Мироненко; Под ред. А.В.Петровского. – М.: Просвещение, 1987.

119. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – С-Пб., 2001.

120. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997.

121. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.

122. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. – М, 2002.

123. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. – М.,1997.

124. Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности их применении к детям школьного возраста./Пер. с нем. А. П. Болтунова. – С-Пб.: Союз, 1997.

125. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ.вузов/ Б.Д.Эльконин. – М.: Академия, 2001.

126. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., МГУ, 1990.

127. Эриксон Э. Детство и общество. – С-Пб.: Ленато, 1996.

128. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996.

129. Этнос. Идентичность. Образование. – М.: Центр социологии образования, 1998.

**«ОРТОБІОЗ ОСОБИСТОСТІ»**

для спеціальності «Психологія», освітній рівень:«спеціаліст», «магістр»

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Макарова Л.І.)

**Індивідуальні завдання**

1. Уявлення про душевне здоров’я в історії європейської філософії.

2. Невротична особистість нашого часу.

3. М. Амосов про здоров’я, старість, довголіття.

4. Секрети здоровя П. Брега.

5. Психологічна самодопомога у депресивному стані.

6. Прийоми контролю емоцій.

7. Сучасний стан здоров’я школярів.

8. Психологічні проблеми адаптації людини в умовах сучасного світу.

9. Проблема утвердження в суспільстві цінностей ЗСЖ.

10. Здоровий спосіб життя як комплексна наукова проблема.

11. Шкільна психологічна служба та здоров’я школярів.

12. Вчення І. Мєчнікова про ортобіоз.

13. Особливості сучасного етапу розвитку превентивних концепцій.

14. Порівняльний аналіз освітніх профілактичних програм.

15. Форми участі психологів у соціальних рухах за здоров’я та ЗСЖ.

16. Методи вивчення уявлень про здоров’я школярів різних вікових груп.

17. Методи релаксації.

18. Ортобіоз менеджера.

19. Методи психічної саморегуляції стресу в професіях типу «Людина – Людина».

20. Теорія стресу Г. Сельє та її прикладне значення.

**Приклади тестових завдань**

1. І.Мєчніков розумів під терміном «ортобіоз»:

* гуманістичний світогляд, що забезпечує правильну поведінку у соціумі, а отже, життєвий успіх
* біологічну основу життєдіяльності особистості, її природний фонд
* порядок життя, заснований на гігієні, що дозволяє розвинути і проявити усі свої сили, забезпечує людині довге, здорове життя, яке закінчується природною та вже не страшною смертю
* мрію усього прогресивного людства про щастя, добробут, справедливість, що буде здійснена у майбутньому

2.Вчення І.Мєчнікова про ортобіоз за своїм характером:

* оптимістичне
* песимістичне
* реалістичне
* прагматичне

3.Предметом психології здоров’я є вивчення:

* різних концепцій здоров’я та здорового способу життя
* методів профілактики психічних хвороб
* психологічних основ здорового способу життя
* формування ЗСЖ дітей та молоді

4. Об’єкт дослідження психології здоров’я:

* здорова людина
* соматично хвора людина
* людина у «третьому стані»
* психічно хвора людина

5.Визначення, яке максимально виражає ідею ортобіозу:

* здоров’я це – не лише відсутність хвороб, фізичних дефектів, але і повіне фізичне, психічне і соціальне благополуччя
* здоров’я – це стан суб’єктивного відчуття благополуччя та психологічного комфорту
* здоров’я – це процес максимальної природної тривалості життя при високій якості життя, оптимальній працездатності і соціальній активності
* здоров’я – це рівновага зовнішніх та внутрішніх умов існування організму

**Завдання для самостійної практичної роботи №1**:

Законспектувати статтю теоретичного характеру: див.: А.В. Шувалов. Гуманитарно–антропологические основы теории психологического здоровья //Вопросы психологии.–2006.–№ 6, або іншу – за вибором.

**Завдання для самостійної практичної роботи №2:**

Проведіть самодослідження, користуючись “Багаторівневим особистісним опитувальником “Адаптивність”//В.І. Розов. Адаптивні антистресові психотехнології.: Кондор, 2005. - С.260–269.

**Завдання для самостійної практичної роботи №3:**

1. Виконайте тест “Уміння раціонально використовувати час”/І.В. Розов.–С.198–199.
2. Виконайте вправу “Мій продуктивний час”.– Там само. – С.165–167.

**Завдання для самостійної практичної роботи №4:**

Законспектувати: Ставлення до себе. Еволюційні аномалії //Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності.–К., “Либідь”, 2003.–375 с.–С.139–153.

**Методичне забезпечення**

1. Андрос М.С. Психічне здоровя особистості в навчальних закладах // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4. – С.27-32.
2. Ананьев В.А. Психология здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь. – 384 с.
3. Бевз О.П. Гуманістична педагогіка і психологія як основа підтримки саморозвиваючої особистості // Педагогіка і психологія. – К.: Педагогічна преса, 2006. – № 2. – С.107-115.
4. Макарова Л. І., Макарова А. О., Романкова Л. М. І. І. Мєчніков про природу людини. Концепція оптимізму // Актуальні проблеми психології. Зб. наук. праць Інституту психології імені Г. С. Костюка / За ред.. С. Д. Максименка. – К.: «Логос». – Т. 7, вип. 15, С. 198-200.
5. Макарова Л.І Ортобіоз особистості. Навчально-методичний комплекс. – Івано-Франківськ, 2008. – 64 с.
6. Макарова Л. І. Психологія ортобіозу. Психологічні засади здоров’я та здорового розвитку особистості. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2011. – 48 с.
7. Макарова Л.І. Шляхи гармонізації та самовдосконалення особистості: ортобіотичний аспект // Збірн. наук. праць.: Серія: Філософія, соціологія, психологія. Вип. 6. Ч.1. – Івано-Франківськ, 2001. – 281 с.
8. Мечников И.И. Этюды оптимизма. – М., 1987.
9. Назарук Н.В. Психологічна діагностика та профілактика психічного здоров’я педагога. Тренінг-курс. – Івано-Франківськ, 2006. – 103 с.
10. Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібник. – К.: Кондор, 2005. – 278 с.

**Рекомендована література**

**Основна література**

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: ФиС., 1983. – 63 с.
3. Байерс К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. Пер. с англ. – М.: Мир, 1999. – 365 с.
4. Бодров В. Проблема преодоления стресса // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С.106-117.
5. Бондаренко А.Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків: Фоліо, 1996. – 237 с.
6. Васильева О.с., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пос. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
7. Вірна Ж.П. Мотиваційно-смислова регуляція у професіоналізації психолога. – Луцьк: РВВ «Весна», 2003. – 320 с.
8. Гримак Л.П. Общение с собой. Начала психологии активности. – М., 1991. – 320 с.
9. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
10. Горцев Г. Энциклопедия здорового способа жизни. – М.: Вече, 2001. – 461 с.
11. Гуревич И.А. Социальная психология здоровья – Спб.: СПб ГУ, 1999. – 1023 с.
12. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
13. Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. – 288 с.
14. Леви В. Искусство быть собой. – М.: Знание. – 1977. – 208 с.
15. Литвин-Кіндратюк С.Д., Кіндратюк Б.Д. Народознавство та організація здорового способу життя школярів: Монографія. – Івано-Франківськ, 1997. – 279 с.
16. Лозинський В. Молодь і здоровя. – К.: Главник, 2006. – 112 с.
17. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. – М., Академия, 2001. – 320 с.
18. Мистецтво життєтворчості особистості: науково-методичний посібник. / Ред.. Доній В.М. – К., 1997. – 392 с.
19. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред.Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.
20. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия /Сост.К.В.Сельчонок. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 640 с.
21. Селье Г. Стресс без болезни // Стресс жизни. Понять, противостоять и управлять им. – СПб., 1994. – 342 с.
22. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение, здоровье. – М., 1989.
23. Сучасні підходи у сфері охорони громадського здоров’я та його популяризація / упор.: Н.В.Зимівець, В.В.Крушельницький, Т.І.Мірошніченко: За заг. ред.. Д.Звєрєвої. – К.: Наук. світ, 2004 с. – 95 с.
24. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
25. Титаренко Т.М., Лєпіхова Л.А., Кляпець О.Я. Формування в молоді настанов на здоровий спосіб життя: Методичні рекомендації. – К.: Міленіум. – 2006. – 124 с.
26. Шепель В.М. Ортобиотика: слагаемые оптимизма. – М., 1996. – 295 с.
27. Шейнов В.П. Искусство жить. Как обратить знание в здоровье. – Мн.: Харвест, 2003. – 720 с.
28. Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому способу жизни // Вопр. психологии. – 1997. – № 2.

**Додаткова література**

1. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – СПб.: Аспект, 1994. – 382 с.

2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья – Спб: БПА, 1998.

3. Адлер А. Наука жить. – К., 1997.

4. Адлер А. Понять природу человека. – Спб, 1997.

5. Аргайл М.П. Психология счастья. – М., 1990.

6. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: ФиС., 1987.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.

8. Бердяєв Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии). – М., 1991.

9. Бехтерев В.М. Избранные труды по психологи личности: В 2 т. Т.2.

10. Личность и условия её развития и здоровья / Под ред. Г.С.Никифорова, Л.А.Коростылёвой. – Спб., 1999.

11. Брегг П. Здоровье и долголетие. – М., 1996.

12. Балл Г.А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологи. – К., Донецк, 1995. – 32 с.

13. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие – М., Академия, 2001.

14. Войтенко В.П. Здоровье здоровых. – К.: Здоров’я, 1997.

15. Волков В.Ю., Ланев Ю.С., Петленко В.П. и др. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни / Под общ. ред.Д.Н.Давиденко. – Спб.: Спб ГТУ, БПА, 2001.

16. Гроф С. Путешествие в поисках себя. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1994. – 342 с.

17. Гегель Г.В.Ф. Наука логика // Энциклопедия философских наук. Т.1.–М., 1974.

18. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Вступление в психологию активности. – М., Политиздат, 1989. – 319 с.

19. Горцев Г. Энциклопедия здорового способа жизни. – М.: Вече, 2001. – 461 с.

22. Гурвич И.А. Социальная психология здоровья – Спб., 1999.

20. Здоровье, развитие, личность / под ред.. М.Н.Сердюковой, Д.Н.Крылова, У.Кляйнпетер, М., 1990. – 360 с.

21. Гринберг Дж. Управление стрессом. – Спб: Питер, 2002. – 496 с.

22. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций // Под ред.. Л.Ф.Бурлачука. – К., 1994.

23. Мясищев В.Н. Понятие о личности в аспектах нормы и патологи //Психология личности. В 2-х т. Т.2. Хрестоматия – Словарь. – М., 1999. – с.197-223.

24. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. – М., Академия, 2001. – 320 с.

25. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.

26. Маслоу А. Психология бытия.– М.:REFL-book, К.: ВАКЛЕР. 1997.– 304 с.

27. Мартинюк И.О. Жизненные цели личности: понятия, структура, механизмы формирования. – Киев; 1990. – 104 с.

28. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.

29. Козлов Н.И. Формула успеха или философия жизни эффективного человека. – М.: АСТ-Прес, КНИГА, 2002. – 298 с.

30. Куликов Л.В. Осознание здоровья как ценности / Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – Спб.: Изд-во Спб ГУ, 2000.

31. Бєлов В.І. Психологія здоров’я. – Спб., 1994. – с.272.

32 Байер К., Шейнбер Л. Здоровый способ жизни: Пер. С англ.. – М., Свет, 1999. – 368 с.

33. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 1990.

34. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М., МГУ, 1984. – 200 с.

35. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. – Харків: Фоліо, 1996 – 237 с.

36. Андрос М.С. Психічне здоров’я особистості в навчальних закладах // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4, с.27-32.

37. Геник С. Скарби здоровя навколо нас. – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 2002. – 608 с.

38. Мистецтво життєтворчості особистості: Наук.-метод. Посібник / Ред.Доній В.М. – К.: 1997. – 392 с.

39. Москалець В.П. Комплекси базової особистості сучасної України // Методологічні і теоретичні проблеми психології. Хрестоматія. – Івано-Франківськ, Плай. – 2000 – с.68-80.

40. Контури психологічної концепції особистісної адаптованості // Анатолій Фурман. Психодіагностика особистісної адаптованості. – Тернопіль, «Економічна думка», 2000. – с.91-100.

41. Проективний метод психодіагностики «внутрішньої картини здоров’я» / Соціальна робота в Україні. Практична психологія у соціальній роботі. – К., 2003. – с.137-141.

42. Основи практичної психології /В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелєва та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.

43. Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия /Сост.К.В.Сельчонок. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 640 с.

44. Основи психології: Підручник /За ред..О.Р.Киричука, В.А. Роменця. – 5-е вид., К., 2002.

45. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.

46. Психологія і педагогіка життєтворчості. Навч. – метод.посібник /Ред. рада: В.М.Доній, Г.М.Несен, Л.В.Сохань, І.Г.Єрмаков та ін. – К., 1996. – 792 с.

47. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред.Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

48. Пек М.С. Непроторенная дорога: Новая психология любви, традиционных ценностей и духовного развития. – К., 1999.

49. Разумная организация жизни личности: проблемы воспитания и самоформирования /Под ред.Л.В.Сохань и др. – К.: Наукова думка, 1989. – 256 с.

50. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М., 1992.

**«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Макарова Л.І.)

**Тематика самостійної роботи**

1. Теоретичні передумови виникнення і розвитку педагогічної психології

2. Актуальні проблеми педагогічної психології.

3. Методи педагогічної психології.

4. Психологічні проблеми навчальності та шкільної успішності.

5. Формування мотивації учіння.

6. Наочні і технічні засоби навчання

7. Помилки вчителя у навчанні

8. Психологічні основи морального виховання

9. Психічні травми дітей у процесі виховання

10. Авторитет вчителя.

11. Самовиховання школярів.

12. Психологічні особливості роботи з важковиховуваними дітьми.

13. Психологічний клімат у педагогічному колективі.

14. Конспектування першоджерел

**Індивідуальні завдання (тематика рефератів)**

1. Проблема взаємозв’язку навчання та розвитку в історії педагогічної психології.
2. Психолого-педагогічні погляди К. Д. Ушинського.
3. «Велика дидактика» Я.-А. Коменського.
4. Психологія педагогічної оцінки.
5. Теорія та методика проблемного навчання.
6. Психологічні основи управління навчальною діяльністю.
7. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти.
8. Когнітивні теорії об учіння у зарубіжній психології.
9. Вітчизняні теорії учіння.
10. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної мотивації учіння.
11. Характер як проблема педагогічної психології.
12. Психологія сучасного уроку.
13. Особливості виховання на різних вікових етапах.
14. Поняття про навчання у педагогічній психології.
15. Роль психологічних впливів у вихованні.
16. Загальна характеристика спілкування педагогів та дітей.
17. Професійний розвиток та деформації особистості педагога.
18. Комунікативна культура вчителя.
19. Психологічні основи морального виховання.
20. Психологічні особливості педагогічних конфліктів.
21. Взаємодія педагогічного колективу і шкільної психологічної служби.
22. Виховання і розвиток особистості: основні підходи.
23. Досвід А.С. Макаренко з перевиховання неповнолітніх.
24. Школа майбутнього: проблеми і перспективи.
25. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні.
26. Шкільна дезадаптація.
27. Психологічна готовність до школи.
28. Особливості навчання дітей-шестирічок.
29. Формування теоретичного мислення у процесі навчання.
30. Психологічна характеристика шкільного класу як соціальної групи.

**Орієнтовна тематика курсових робіт**:

1. Психологічні основи методики вільного виховання у педагогічному досвіді Марії Монтессорі.
2. К.Д. Ушинський як засновник антропологічного принципу у вітчизняній педагогіці.
3. Особливості сучасного етапу розвитку педагогічної психології в Україні.
4. Психологічні особливості розвивального навчання.
5. Теоретичні та методичні засади проблемного навчання.
6. Порівняльна характеристика традиційного та інноваційного навчання.
7. Особистісно орієнтоване виховання: теоретичні аспекти та практичне значення.
8. Розвиток здібностей в процесі навчання.
9. Теорія та методика сугестопедичного навчання.
10. Концепції учіння Ж. Піаже та Дж. Брунера: порівняльний аналіз.
11. Основні підходи до проблеми взаємозв’язку навчання та розвитку в історії педагогічної психології.
12. Проблема навчальної діяльності у сучасній психології США.
13. Особливості учіння дітей старшого дошкільного віку.
14. Навчання з шести років: аналіз методики Шалви Амонашвілі.
15. Психологічний аналіз досвіду вчителів-новаторів (70-80-ті рр..).
16. Умови та засоби формування моральної свідомості молодших школярів (за творами О.В. Сухомлинського).
17. Проблема активності суб’єкта навчально-пізнавальної діяльності у творчості Г.С. Костюка.
18. Теорія цілеспрямованої навчальної діяльності В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна.
19. Психологічні умови формування учбової діяльності молодших школярів.
20. Труднощі учбової діяльності студентів-першокурсників.
21. Засоби активізації навчально-пізнавальної діяльності підлітків.
22. Особливості навчальної діяльності старшокласників.
23. Вікова динаміка мотивів учіння школярів.
24. Порівняльний аналіз учбової діяльності школярів за різної мотивації.
25. Індивідуальні особливості учбової діяльності.

**Приклади тестових завдань**

1. Як суб’єкт педагогічної діяльності вчитель характеризується:

* Людськими якостями, справедливістю
* Енергійністю, активністю
* Педагогічними здібностями
* Рівнем розвитку педагогічних умінь, компетентністю

2. Який тип спрямованості має провідне значення у навчально-виховній роботі педагога?

* Ділова
* Особистісна
* Індивідуалістична
* Егоїстична

3. Кому з вчених належить найвагоміший внесок у розроблення проблеми професійно-значущих якостей педагога?

А.Фурману

І.Беху

Г.Мюррею

Л.Мітіній

4. М.Савчин рекомендує абітурієнтам, які мріють обрати педагогічну професію орієнтуватись на:

* Свої бажання
* Вимоги батьків
* Престижність професії та моду на неї
* Узагальнену професіограму вчителя

5. Педагогічні уміння найповніше описала:

* А.Фройд
* К.Хорні
* А.Маркова
* О.Власова

**Запитання для самоконтролю**

1. Сформулюйте основні завдання сучасної педагогічної психології

2. Обгрунтуйте зв’язки педпсихології із загальною, віковою та соціальною психологією

3. Як з розвитком науки змінювалися погляди вчених на предмет педпсихології?

4. Визначте специфіку методологічних принципів педагогічної психології.

5. Дайте характеристику основним етапам обстеження психологом проблемної дитини відповідно до схеми Л.С.Виготського

6. Розкрийте основні завдання діяльності психолога освіти.

7. Заповніть хроноголічну таблицю виникнення та розвитку педагогічної психології.

8. Проаналізуйте структуру педагогічної діяльності.

9. Розкрийте зміст поняття «професійна компетенція вчителя»

10. Визначте соціально-психологічні бар’єри, що заважають ефективній взаємодії між учнями та учителями.

11. У чому полягає внесок Л.С.Виготського в розв’язанні проблеми взаємозв’язку навчання і розвитку?

12. За яких умов і в якому віці навчання може бути найінтенсивніше вести за собою розвиток дитини?

13. Назвіть три лінії психічного розвитку у процесі навчання.

14. Які уточнення до теорії Вигодського донесли дослідження Д.Ельконіна, В.Давидова, Л.Занкова, Г.Костюка, С.Максименка?

15. Опишіть структуру і психологічний інструментарій діагностики готовності дитини до шкільного навчання.

16. Розкрийте особливості природного педагогічного експерименту, як основного методу педагогічної психології

17. Проанаілзуйте чинники морального виховння особистості.

18. Сформулюйте мету й завдання психології виховання.

19. Розкрийте суть виховного впливу і охарактерезуйте його види.

20. На якому етапі розвитку особистості самовиховання стає ефективнішим за виховання і чому?

**Методичне забезпечення**

Опорні конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс, текстові та електронні варіанти тестів для поточного та підсумкового контролю знань, навчальні моделі, схеми, таблиці, збірки ситуаційних задач, тести.

1. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: Навч. посіб. для сам ост. роботи студ. – К.. Академвидав, 2011. – 376 с.
2. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.
3. Казарновська Г. Б., Долинна О. П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Зб. завдань. – К.: Вища школа, 1990.
4. Ященко В. Опорні конспекти з психології і педагогіки. – Тернопіль, 2004. – 167 с.
5. Практикум по возрастной и педагогической психологии // Под ред. А. И. Щербакова. – М.: 1987. – 255 с.
6. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: 1987. – 190 с.
7. Добрович А. Г. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: 1987. – 207 с.
8. Основы психологии: практикум / Ред. Л. Д. Столяренко. – Р-н/Д. – !Феникс», 2003. – 704 с.
9. Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психологии. – С-ПБ., Речь, 2006. – 695 с.
10. Власова О. І. Педагогічна психологія. – К.: 2005. – 399 с.
11. Загальна вікова і педагогічна психологія: практику / За ред.. Д. Ф. Ніколенка. – К., 1980. – 104 с.
12. Підласий І. П. Як підготувати ефективнй урок. – К., 1089. – 204 с.
13. Психологічна енциклопедія / авт. – упор. О. М. Степанов. – К..: 2006. – 423 с.
14. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учеб. Пособие. – Спб.: Питер, 2005. – 221 с.
15. Макарова Л. І. Тести, завдання та вправи з вікової та педагогічної психології. – Івано-Франіквськ, 2012. – 40 с.
16. Макарова Л. І. Причини конфліктів між вчителями та учнями: результати емпіричного дослідження: Зб. наук. праць: «Філософія, психологія, соціологія». – Івано-Франківськ, «Плай», 2000. – Вип. 5, Ч. 2. – С. 130 – 136.
17. Макарова Л. І. Психологічна служба школи: проблеми становлення і розвитку // Зб. наук. праць: «Філософія, психологія, соціологія». – Івано-Франківськ, «Плай», 1999. – Вип. 3, Ч. 2. – С. 57-66.
18. Макарова Л. І., Романкова Л. М. Навчальний тренінг: методика підготовки та проведення / Матеріали ІІ Всеукр. Психологічного конгресу (19-20 квітня 2010 року). – Т. ІІІ. – К.: Інформаційно-аналітичне агентство. – 398 с. – С. 112-117.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання. – К., ІЗМН. – 1998. – 240 с.
2. Выготский Л. С. Психологическая природа учительського труда // Л. С. Выготский. Педагогическая психология./ Под ред. В. В. Давыдова. – М., Педагогика, 1991. – 480 с.
3. В. Давыдов. Психологические проблемы обучения младших школьников / / Хрестоматия по детской психологии / Сост. и ред. Г. В. Бурменская. – М.: 1996. –С.134-136.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: 2000.
5. Ительсон Л. Учебная деятельность, ее источники, структура и условия / Хрестоматия по детской психологии / Сост. и ред. Г. В. Бурменская. – М.: 1996. – С. 131-133.
6. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – Спб.: Питер, 2003. – 366 с.
7. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К., Рад. Шк.., 1989. – 608 с.
8. Реан А. А., Коломенский Я. Л. Социальная педагогическая психология. – Спб.: 1999. – 503 с.
9. Савчин М. В. Педагогічна психологія. – К.: 2007. – 422 с.
10. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднічук З. В. Вікова та педагогічна психологія. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
11. Степанов О. М. Педагогічна психологія. – К.: Академвидав, 2011. – 416 с.

**Допоміжна література**

1. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: Навч. Посіб. / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 248 с.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник, вид.2-ге, без змін. / Н. Ю. Бутенко. – К.: КНЕУ, 2006. – 384 с.
3. Выготский Л. С. Основные формы изучения личности ребёнка // Л. С. Выготский. Педагогическая психология. – М.: 1991. – гл. ХVIII.
4. Галузинский В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – К.: Рад. Школа, 1982. – 133 с.
5. Гончарук П. А. Психологія. – К., Вища школа, 1985. – 143 с.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм педагогической деятельности. / Н. В. Кузьмина, А. Ариан. – Спб., Речь, 1993.
7. Маркова А. К. и др. Формирования мотивации учения: Кн. для учителя / А. К.Маркова, Т. А. Матис, А. Б.Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
8. Методика психодиагностики в учебно-воспитательном процессе / Сост. В. В. Гришин, П. В. Лущин. – М.: 1990.Юрченко З. В. та ін. Практична психологія в школі. – Івано-Франківськ, 2010.
9. Стоунс Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения (пер. с англ. ) / Под ред. Н. Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 472 с.
10. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во Мгу, 1975. – 343 с.

**Інформаційні ресурси**

1. www.rech.spb.ru
2. http://www.koob.ru/practic psychology
3. http://www.zipsites.ru/psy/psylib
4. http://www.alleng..ru/d/psy/psy075.htm
5. http://www.twirpx.com/files/humanitarian/psychology practice/
6. http://www.twirpx.com/file/47189

**«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Мицько В.М.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни:**

**Загальні теоретико-методологічні положення педагогічної психології**

1. Предмет психології виховання і навчання. Основні підходи до визначення предмету педагогічної психології (В.А. Крутецький, В.В. Давидов, І.О. Зимня, Т.В. Габай та ін.)
2. Завдання педагогічної психології.
3. Методологічні принципи і методи педагогічної психології.
4. Основні проблеми педагогічної психології.
5. Взаємозв'язок педагогічної та вікової психології.
6. Педагогічна психологія і педагогіка: міжпредметні зв'язки та межі наукових практик.
7. Основні категорії педагогічної психології.
8. Історія виникнення педагогічної психології як науки.
9. Теорія розвитку вищих психічних функцій Л.С. Виготського.
10. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна, Н.Ф. Тализіної та ін.
11. Теорія формування у дітей системи наукових понять В.В. Давидова.

Теорія проблемного навчання Л.В. Занкова, А.М. Матюшкіна, Т.В. Кудрявцев.

1. Поняття навчальної діяльності, научіння, навчання і учіння (А.К. Маркова, Н.Ф. Тализіна, М.В. Савчин).
2. Основні підходи до визначення научіння (Л.Б. Ітельсон, І.О. Зимня, К.К. Платонов, Н.Ф. Тализіна, Р.С. Нємов, М.В. Савчин).
3. Види научіння.
4. Механізми научіння.
5. Класифікація типів научіння (за В.Д. Шадріковим).
6. Соціально-психологічні чинники успішності научіння.
7. Психологічні теорії учіння.

**Психологія навчання**

1. Зміст і сутність категорії навчання.
2. Навчання як умова розвитку. Проблема співвідношення навчання, виховання і розвитку.
3. Дослідження впливу різних методів навчання на розвиток (Б.Г. Ананьєв, А.А. Люблінська).
4. Структура (компоненти) навчальної діяльності.
5. Типи та психологічні моделі навчання.
6. Співвідношення понять: знання, уміння, навичка.
7. Напрямки розвитку сучасного навчання.
8. Навчання дітей в немовлячому віці.
9. Види научіння на початковому етапі життя людини.
10. Научіння в ранньому віці. Від наочно-дійового до наочно-образного мислення.
11. Організація спілкування дитини раннього віку з оточуючими.
12. Проблема ранньої двомовності.
13. Дитячі ігри та їх роль у розвитку дитини раннього віку.
14. Психологічні основи навчання дошкільнят.
15. Розвиток пам'яті: основні шляхи покращення пам'яті.
16. Роль мотивації та гри у покращенні запам'ятовування. Використання мнемічних задач.
17. Становлення і розвиток внутрішнього плану дій. Основні етапи розвитку внутрішнього плану дій (П.П. Поддьяков).
18. Розвиток мови: засоби розвитку мови.
19. Навчання читанню дошкільнят; формування синтетичного читання у шестирічок.
20. Поєднання навчання читанню і письму (Л.С. Виготський).
21. Психологічні особливості готовності до навчання в школі.
22. Проблеми мотивації та заохочення дітей до здобуття знань.
23. Навчально-дидактичні ігри та форми занять з дітьми дошкільного віку.
24. Особливості організації навчальної діяльності в молодших класах.
25. Основні труднощі адаптації до навчання в школі та шляхи їх розв'язання.
26. Значення навчання молодших школярів в домашніх умовах.
27. Причини неуспішності дітей молодшого шкільного віку.
28. Особливості научіння та учіння дітей в середніх та старших класах.
29. Основні напрямки розвитку теоретичного інтелекту.
30. Властивості та шляхи вдосконалення практичного мислення дітей середнього і старшого шкільного віку.
31. Розвиток загальних і спеціальних здібностей дітей середнього і старшого шкільного віку.

**Психологія виховання**

1. Психологічне значення виховання.
2. Проблеми психології виховання.
3. Цілі виховання в контексті сучасних психологічних поглядів.
4. Методологічні й методичні принципи психології виховання.
5. Засоби та методи виховання.
6. Види виховання.
7. Виховний вплив як психолого-педагогічна категорія.
8. Класифікація виховних впливів.
9. Інститути виховання і їх виховні можливості.
10. Психологічні завдання та виховні можливості сімейного виховання.
11. Особливості виховання в неповних сім'ях.
12. Виховання та комунікативний розвиток особистості.
13. Моральне виховання особистості.
14. Колектив і виховання особистості.
15. Сім'я і виховання особистості.
16. Психологія перевиховання.
17. Критерії виховання.
18. Психологічні питання виховання характеру та просоціальної спрямованості особистості.
19. Особливості виховання у немовлячому та ранньому віці.
20. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в сім'ї.
21. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в іграх.
22. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в процесі навчання.
23. Виховання підлітків та юнаків в умовах школи.
24. Педагогічна запущеність дитини як виховна проблема.
25. Поняття важковиховуваності. Акцентуації характеру як причина важковиховуваності.
26. Загальна характеристика девіантної поведінки.
27. Основні симптоми шкільної психологічної дезадаптації.
28. Методи психокорекції осіб з девіантними ознаками.
29. Методи та прийоми самовиховання.
30. Самовиховання підлітків та юнаків.
31. Індивідуальний підхід у вихованні.

**Психологія педагогічної оцінки**

1. Засоби стимулювання навчання і виховання дітей.
2. Педагогічна оцінка як засіб стимулювання.
3. Умови ефективності педагогічної оцінки.
4. Педагогічна оцінка і самооцінка учня.
5. Психічний розвиток і педагогічна оцінка.

**Психологія педагогічної діяльності**

1. Психологія педагога як предмет дослідження.
2. Проблеми психології педагогічної діяльності.
3. Психологічна структура педагогічної діяльності.
4. Психологічні вимоги до особистості вчителя.
5. Індивідуальні стилі педагогічного спілкування і діяльності.
6. Психологія педагогічної саморегуляції.
7. Види, наслідки і особливості подолання професійних деформацій у педагогічній діяльності.

**Самостійна робота**

Самостійна робота студентів полягає у поглибленому вивченні тем семінарських та лекційних занять, а також, окремих тем, що не входять у аудиторний пул, проте можуть бути опрацьовані як індивідуальні завдання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | К-ть годин |
| 1 | Тема 1. Місце педагогічної психології в системі наукового знання. | 7 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологічні основи психології навчання. | 9 |
| 3 | Тема 3. Психологія научіння. | 9 |
| 4 | Тема 4. Теорія навчальної діяльності. | 8 |
| 5 | Тема 5. Психологія учіння. | 9 |
| 6 | Тема 6. Теоретико-методологічні основи психології виховання. | 10 |
| 7 | Тема 7. Соціально-психологічні аспекти виховання. | 9 |
| 8 | Тема 8. Психологія педагогічної оцінки. | 9 |
| 9 | Тема 9. Психологія педагогічної діяльності. | 10 |
|  | **Разом** | **80** |

**Індивідуальні завдання:**

* 1. Основні напрямки досліджень у педагогічній психології.
  2. Передумови і базові умови психічного розвитку дитини.
  3. Значення соціального середовища в психічному розвитку дитини.
  4. Роль діяльності, виховання і навчання в психічному розвитку дитини.
  5. Основні періодизації психічного розвитку (критерії, за якими здійснюється періодизація індивідуального психічного розвитку).
  6. Психологічні особливості розвитку дитини у віці немовляти (особливості нервової системи, безумовні рефлекси, чутливість аналізаторів, комплекс пожвавлення).
  7. Психологічні особливості розвитку дитини в ранньому віці (провідні потреби, розвиток вищої нервової діяльності, оволодіння мовою, ходою та ін.).
  8. Перші форми спілкування дитини з дорослою людиною і їхня роль у розвитку дитини.
  9. Провідна діяльність перших років життя та її значення у розумовому розвитку дітей.
  10. Початок ігрової діяльності дітей раннього віку.
  11. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному віці (активність, провідна діяльність, новоутворення, розвиток вищої нервової діяльності).
  12. Становлення і розвиток гри як провідної діяльності (форми сюжетно- рольових ігор, мотиви, структурні компоненти гри).
  13. Розвиток мотивів поведінки і формування самосвідомості у дошкільнят.
  14. Основні фактори психічного розвитку і формування особистості молодшого школяра (провідна діяльність, особливості спілкування і трудової діяльності, відносини із учнями і вчителями та ін.).
  15. Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці (анатомо­фізіологічна перебудова організму, основні протиріччя цього віку, роль спілкування і міжособистісних стосунків як провідних видів діяльності).
  16. Психологічні особливості становлення особливості в юнацькому віці (міжособистісні стосунки, провідна діяльність, формування самосвідомості і професійного самовизначення).
  17. Життєві кризи в дорослому віці і психологічні особливості їх переживання.
  18. Психічні особливості розвитку в літньому і похилому віці.
  19. Психологічні особливості виникнення, динаміка і подолання протиріч в системі стосунків "батьки – діти".
  20. Визначальні ролі спілкування і міжособистісних стосунків у вирішенні проблеми життєвих криз на різних етапах вікового розвитку людини.

**Методичне забезпечення**

Мицько В.М. Вікова психологія: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта" (із спеціалізацією: практична психологія) / В. М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника, 2014. – 57 с.

Сидорик Ю.Р. Педагогічна психологія: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта" (із спеціалізацією: практична психологія) / Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2013. – 44 с.

**Додаткова література**

* + 1. Авдеева Н. Н. Вы и младенец: у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
    2. Божович Л. И. Избранные психологические труды / Л. И.Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1995. – 210 с.
    3. Боришевский М. И. Психологические особенности самосознания подростков / М. И. Боришевский. – К., 1981.
    4. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
    5. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произве­дения: В 2 т. – М., 1979.
    6. Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка: Пер. с нем. – М., 1930.
    7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6т. – М., 1982-1983.
    8. Джемс У. Психология: Пер. с англ. – М., 1991.
    9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: Пер. с фр. – М., 1994.
    10. Фрейд 3. Введение в психоанализ: Лекции: Пер. с нем. – М., 1991.
    11. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. – Київ: Радянська школа, 1976. – 269 с.
    12. КостюкГ.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Радянська школа, 1989.
    13. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: ИЦ «Акад.», 1999. – 320 с.
    14. Обозов Н. Н. Психология взрослого человека. – С. Петербург, 1993. – 180 с.
    15. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Междун. педагогич. академия, 1994. – 680 с.
    16. Підготовка учнів до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. посібник / Під ред. Г. О. Балла, П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – К.: Наукова думка, 2000. – 188 с.
    17. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л. А. Головей. Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
    18. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 320 с.
    19. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
    20. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Академия, 2008. – 624 с.
    21. Выготский Л. С. Кризис 3-х лет / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 368-375.
    22. Выготский Л. С. Младенческий возраст / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 269-280.
    23. Выготский Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 244-256.
    24. Выготский Л. С. Ранний возраст / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 340-367.
    25. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 256.
    26. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клоско. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов).
    27. Запорожец А. В. Избранные труды: в 2 т. / А. В. Запорожец. – М., 1986. – 320с.
    28. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.
    29. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
    30. Краснова О. В. "Мы" и "Они": эйджизм и самознание пожилых людей / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3. – С. 18-36.
    31. Кузикова С. Б. Основы возрастной психокоррекции / С. Б. Кузикова. – Сумы: СДПУ, 2001. – 316 с.
    32. Кузикова С. Б. Психологическая программа коррекции и развития личности в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / С. Б. Кузикова. – Сумы: СДПУ, 1998. – 800 с.
    33. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: монографія / В. У. Кузьменко. – М.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 354 с.
    34. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К.: Центр навч. л-ри, 2005. – 128 с.
    35. Максименко С. Д. Генетическая психология : (методологическая рефлексия проблем развития в психологии) / С. Д. Максименко. – М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
    36. Максименко С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. – К.: Вид-во Європейського ун – ту, 2010.
    37. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адитивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К., 2000. – 200 с.
    38. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособ. для студ. вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ "Сфера", 2000. – 512 с.
    39. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1988. – 190 с.
    40. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2008. – 432 с.
    41. Першина Л. А. Возрастная психология / Л. А. Першина. – М.: Альма Матер: Академ, проект, 2005. – 255 с. – (Учебное пособие для вузов).
    42. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В.Сельченко. – Минск.: Харвест; М.: АСТ, 2002. – 500 с.
    43. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
    44. Регуш Л. А. Проблемы психического развития. От рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 318 с.
    45. Смирнова Б. О. Психология ребенка от рождения до 7 лет/ Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 383 с.
    46. Сорокоумова А. Е. Возрастная психология : [учеб. пособие] / А. Е. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009. – 207 с. – (Краткий курс).
    47. Тульчинский М. М. Особенности социально-психологической работы с людьми позднего возраста / М. М. Тульчинский // Психология в обучении социальной работе: программы и технологии / под ред.: С. А. Беличевой, В. С. Трохтия. – М., 1998.
    48. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. – Минск : Ильин В. П., 1996. – 192 с.
    49. Хрестоматия по детской психологии / под ред. Г. В. Бурменской. – М., 1996.
    50. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
    51. Швалб Ю. М. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова ; Киев. нац. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Макеев, экономико-гуманитар. ин-т. – Донецк: Норд-пресс, 2005. – 304 с.
    52. Шихи Г. Возрастные кризисы ступени личностного роста: пер. с англ. / Г. Шихи. – СПб.: Каскад, 2005. – 434 с.
    53. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: навч. посіб. / О. П. Щотка; Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: РВВ НДПУ ім. М. Гоголя, 2001. – 194 с.
    54. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
    55. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон. – М., 1996. – 344 с.

**Інтернет ресурси:**

* + - * 1. Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
        2. Кафедра педагогічної та вікової психології.
        3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
        4. Бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
        5. Електронна бібліотека «Куб».
        6. Портал професійних психологів України «У психолога».

**Відео ресурси:**

«Життя перед життям» (соматичний і психічний пренатальний розвиток) / Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій. / Виробництво: France 2, Tranparences Productions, 17 Juin Media. – 2004 р.

«Эмбриональное развитие» / Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій. / Виробництво: Pioneer film and TV Productions Limited for National Geographic Channel. – 2010 р.

«Розвиток сприймання» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково- популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Розвиток рухової активності» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Мовний розвиток» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Розвиток емоцій і темпераменту» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Детские истерики и капризы» / Навчальний фільм / Автор і ведуча: дитячий психолог Sanita Aispure. – Латвія, 2008 р.

«Азбука приучения малыша к туалету» / Навчальний фільм / Автор і ведуча: дитячий психолог: Inga Adamsone. – Латвія, 2008 р.

«Тіло людини» Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій / Виробництво: BBC. – 2008 р.

«Я и другие» / О.В. Петровский, В.С. Мухина / Научно-популярный фильм. Киевская киностудия научно-популярных фильмов, 1971 г.

**«ВІКОВА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Мицько В.М.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни:**

**Теоретико-методологічні основи психології розвитку**

1. Предмет вікової психології як науки.
2. Поняття про розвиток, дозрівання і ріст.
3. Фактори психічного розвитку: спадковість, середовище, активність.
4. Методологічні проблеми вікової психології.
5. Методи вікової психології.
6. Принципи психічного розвитку.
7. Закономірності психічного розвитку.
8. Критерії психічного розвитку.
9. Рівні психічного (розумового) розвитку за Л.С. Виготським.
10. Поняття про вік. Основні підходи та критерії вікової періодизації (К. Бюлер, Б. Заззо, П.П. Блонський, З. Фройд, Л. Кольберг, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін та ін.).
11. Передумови виникнення дитячої психології як самостійної науки в кінці XIX століття (І.Ф. Герберт, К.Д. Ушинський, У. Джеймс, Г. Мюнстенберг, В. Прейєр та ін.).
12. Виникнення та розвиток вікової психології на початку XX століття (Ст. Холл, Е. Мейман, Д. Селі, В. Штерн, Е. Клапаред, К. Бюлер, Ш. Бюлер та ін.).
13. Біологічний підхід до розвитку (теорія рекапітуляції Ст. Холла, теорія дозрівання А. Гезелла, етологічна теорія К. Лоренца).
14. Психодинамічний підхід до розвитку (теорія психосексуального розвитку З. Фройда, психосоціальна теорія Е. Еріксона).
15. Біхевіористичний підхід до розвитку (теорія оперантного обумовлення Б. Скіннера, соціально-когнітивна теорія А. Бандури).
16. Когнітивно-генетичний підхід до розвитку (теорія розвитку дитячого інтелекту Ж. Піаже, теорія обробки інформації).
17. Контекстуальний підхід до розвитку (культурно-історична теорія Л.С. Виготського, теорія екологічних систем У. Бронфенбреннера).
18. Теорія конвергенції В. Штерна.
19. Теорія морального розвитку Л. Кольберга.
20. Теорії розвитку у вітчизняній психології (С.Л. Рубінштейн, О.М. Леонтьєв, О.В. Запорожець, Б.Г. Ананьєв, П.Я. Гальперін, О.В. Петровський, Д.Б. Ельконін, Г.С. Костюк та ін.).
21. Етапи соціалізації особистості в концепції О.В. Петровського.
22. Взаємозв'язок навчання та розвитку особистості: основні концепції (Е. Торндайк, Ж. Піаже, Л.С. Виготський).
23. Формування Я-концепції в онтогенезі.

Психологія пренатального розвитку

1. Пренатальний ріст та розвиток дитини.
2. Вплив факторів середовища на внутрішньоутробний розвиток дитини.
3. Становлення психіки в період пренатального розвитку.
4. Стадії перебігу пологів. Можливі післяпологові ускладнення.

Психологія дитинства

1. Психологічна характеристика періоду новонародженості. Безумовні

рефлекси та їх значення для психічного розвитку людини.

1. Особливості спілкування у немовлячому віці.
2. Формування передумов розвитку мови у немовлячому віці.
3. Розвиток рухів та дій у немовлят.
4. Розвиток орієнтації в оточуючому світі (сенсорний та перцептивний розвиток) у немовлячому віці.
5. Когнітивний розвиток у немовлячому віці. Поняття про знаково- символічну функцію свідомості.
6. Соціальний та емоційний розвиток у ранньому віці.
7. Особливості когнітивного розвитку в ранньому віці.
8. Мовний розвиток у ранньому віці. Якісні і кількісні характеристики словникового запасу дітей раннього віку.
9. Розвиток особистості у ранньому віці. Криза 3-х років.
10. Гра як основний рушій розвитку у дошкільному дитинстві.
11. Розвиток пізнавальних процесів у дошкільному віці.
12. Соціалізація та розвиток особистості у дошкільному віці. Ідентифікація та его-ідентичність.
13. Роль та значення дошкільних закладів у психічному розвитку дитини.
14. Психологічний аналіз кризи 6-7 років.
15. Готовність дитини до навчання у школі: основні критерії.
16. Навчання та когнітивний розвиток у молодшому шкільному віці.
17. Розвиток емоційно-вольової та мотиваційної сфер у молодшого школяра.
18. Колектив та розвиток особистості у молодшому шкільному віці.
19. Обдарованість та розвиток здібностей молодшого школяра.
20. Причини та шляхи подолання шкільної неуспішності.

Психологія підлітка

1. Особливості взаємин підлітка з соціальним оточенням. Особистісно-

інтимне спілкування.

1. Розвиток емоційно-вольової сфери у підлітковому віці.
2. Теоретичні підходи до проблеми підліткової кризи (Ст. Холл, Е. Шпрангер, В. Штерн, Ш. Бюлер, Е. Еріксон, Ж. Піаже, Л.С. Виготський, Д.Б. Ельконін).
3. Сучасні погляди на підлітковий вік та кризу підліткового віку.
4. Особливості когнітивного розвитку у підлітковому віці.
5. Моральний розвиток у підлітковому віці (Л. Кольберг, Л.І. Божович).
6. Акцентуації характеру в підлітковому віці.

Психологія ранньої юності

1. Взаємини старшокласників з однолітками та дорослими. Любов і дружба в

ранній юності.

1. Когнітивний розвиток у період ранньої юності.
2. Особливості емоційно-вольової сфери у період ранньої юності.
3. Становлення особистості в ранній юності. Внутрішня позиція і формування життєвих планів.
4. Особистісне та професійне самовизначення. Етапи становлення професійного самовизначення.

Психологія зрілості

1. Фізичний та когнітивний розвиток у період ранньої дорослості.
2. Психосоціальний розвиток у період ранньої дорослості.
3. Розвиток особистості у період ранньої дорослості.
4. Вплив навчання на інтелектуальний розвиток дорослих.
5. Професійна підготовка та вибір професійного шляху у ранньому дорослому віці.
6. Сім'я і батьківство. Гендерна рівність, прийняття гендерних ролей та стратегії сімейного виховання.
7. Причини та наслідки кризи середнього віку.
8. Фізіологічна стабільність та здоров'я в період середньої дорослості.
9. Середня дорослість: особливості емоційного та когнітивного розвитку.
10. Розвиток особистості та кар'єрний ріст в період середньої дорослості.

Геронтопсихологія

1. Загальна характеристика періоду пізньої зрілості.
2. Старіння: фізіологічні, психологічні та соціальні причини.
3. Пізнавальні та когнітивні процеси у період пізньої зрілості.
4. Особистісний та соціальний розвиток у похилому віці.
5. Екзистенційна криза розвитку у похилому віці: шляхи подолання.
6. Завершення життєвого шляху: проблеми помирання та смерті.

Загальні теоретико-методологічні положення педагогічної психології

1. Предмет психології виховання і навчання. Основні підходи до визначення

предмету педагогічної психології (В.А. Крутецький, В.В. Давидов, І.О. Зимня, Т.В. Габай та ін.)

1. Завдання педагогічної психології.
2. Методологічні принципи і методи педагогічної психології.
3. Основні проблеми педагогічної психології.
4. Взаємозв'язок педагогічної та вікової психології.
5. Педагогічна психологія і педагогіка: міжпредметні зв'язки та межі наукових практик.
6. Основні категорії педагогічної психології.
7. Історія виникнення педагогічної психології як науки.
8. Теорія розвитку вищих психічних функцій Л.С. Виготського.
9. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперіна, Н.Ф. Тализіної та ін.
10. Теорія формування у дітей системи наукових понять В.В. Давидова.
11. Теорія проблемного навчання Л.В. Занкова, А.М. Матюшкіна, Т.В. Кудрявцев.
12. Поняття навчальної діяльності, научіння, навчання і учіння (А.К. Маркова, Н.Ф. Тализіна, М.В. Савчин).
13. Основні підходи до визначення научіння (Л.Б. Ітельсон, І.О. Зимня, К.К. Платонов, Н.Ф. Тализіна, Р.С. Нємов, М.В. Савчин).
14. Види научіння.
15. Механізми научіння.
16. Класифікація типів научіння (за В.Д. Шадріковим).
17. Соціально-психологічні чинники успішності научіння.
18. Психологічні теорії учіння.

Психологія навчання

1. Зміст і сутність категорії навчання.
2. Навчання як умова розвитку. Проблема співвідношення навчання, виховання і розвитку.
3. Дослідження впливу різних методів навчання на розвиток (Б.Г. Ананьєв, А.А. Люблінська).
4. Структура (компоненти) навчальної діяльності.
5. Типи та психологічні моделі навчання.
6. Співвідношення понять: знання, уміння, навичка.
7. Напрямки розвитку сучасного навчання.
8. Навчання дітей в немовлячому віці.Види научіння на початковому етапі життя людини.
9. Научіння в ранньому віці. Від наочно-дійового до наочно-образного мислення.
10. Організація спілкування дитини раннього віку з оточуючими.
11. Проблема ранньої двомовності.
12. Дитячі ігри та їх роль у розвитку дитини раннього віку.
13. Психологічні основи навчання дошкільнят.
14. Розвиток пам'яті: основні шляхи покращення пам'яті.
15. Роль мотивації та гри у покращенні запам'ятовування. Використання мнемічних задач.
16. Становлення і розвиток внутрішнього плану дій. Основні етапи розвитку внутрішнього плану дій (П.П. Поддьяков).
17. Розвиток мови: засоби розвитку мови.
18. Навчання читанню дошкільнят; формування синтетичного читання у шестирічок.
19. Поєднання навчання читанню і письму (Л.С. Виготський).
20. Психологічні особливості готовності до навчання в школі.
21. Проблеми мотивації та заохочення дітей до здобуття знань.
22. Навчально-дидактичні ігри та форми занять з дітьми дошкільного віку.
23. Особливості організації навчальної діяльності в молодших класах.
24. Основні труднощі адаптації до навчання в школі та шляхи їх розв'язання.
25. Значення навчання молодших школярів в домашніх умовах.
26. Причини неуспішності дітей молодшого шкільного віку.
27. Особливості научіння та учіння дітей в середніх та старших класах.
28. Основні напрямки розвитку теоретичного інтелекту.
29. Властивості та шляхи вдосконалення практичного мислення дітей середнього і старшого шкільного віку.
30. Розвиток загальних і спеціальних здібностей дітей середнього і старшого шкільного віку.

Психологія виховання

1. Психологічне значення виховання.
2. Проблеми психології виховання.
3. Цілі виховання в контексті сучасних психологічних поглядів.
4. Методологічні й методичні принципи психології виховання.
5. Засоби та методи виховання.
6. Види виховання.
7. Виховний вплив як психолого-педагогічна категорія.
8. Класифікація виховних впливів.
9. Інститути виховання і їх виховні можливості.
10. Психологічні завдання та виховні можливості сімейного виховання.
11. Особливості виховання в неповних сім'ях.
12. Виховання та комунікативний розвиток особистості.
13. Моральне виховання особистості.
14. Колектив і виховання особистості.
15. Сім'я і виховання особистості.
16. Психологія перевиховання.
17. Критерії виховання.
18. Психологічні питання виховання характеру та спрямованості особистості.
19. Особливості виховання у немовлячому та ранньому віці.
20. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в сім’ї.
21. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в іграх.
22. Виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку процесі навчання.
23. Виховання підлітків та юнаків в умовах школи.
24. Педагогічна запущеність дитини як виховна проблема.
25. Поняття важковиховуваності. Акцентуації характеру як причина важковиховуваності.
26. Загальна характеристика девіантної поведінки.
27. Основні симптоми шкільної психологічної дезадаптації.
28. Методи психокорекції осіб з девіантними ознаками.
29. Методи та прийоми самовиховання.
30. Самовиховання підлітків та юнаків.
31. Індивідуальний підхід у вихованні.

Психологія педагогічної оцінки

1. Засоби стимулювання навчання і виховання дітей.
2. Педагогічна оцінка як засіб стимулювання.
3. Умови ефективності педагогічної оцінки.
4. Педагогічна оцінка і самооцінка учня.
5. Психічний розвиток і педагогічна оцінка.

Психологія педагогічної діяльності

1. Психологія педагога як предмет дослідження.
2. Проблеми психології педагогічної діяльності.
3. Психологічна структура педагогічної діяльності.
4. Психологічні вимоги до особистості вчителя.
5. Індивідуальні стилі педагогічного спілкування і діяльності.
6. Психологія педагогічної саморегуляції.
7. Види, наслідки і особливості подолання професійних деформацій у педагогічній діяльності.

Самостійна робота студентів полягає у поглибленому вивченні тем семінарських та лекційних занять, а також, окремих тем, що не входять у аудиторний пул, проте можуть бути опрацьовані як індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання:

1. Основні напрямки досліджень у віковій психології.
2. Передумови і базові умови психічного розвитку дитини.
3. Значення соціального середовища в психічному розвитку дитини.
4. Роль діяльності, виховання і навчання в психічному розвитку дитини.
5. Основні періодизації психічного розвитку (критерії, за якими здійснюється періодизація індивідуального психічного розвитку).
6. Психологічні особливості розвитку дитини у віці немовляти (особливості нервової системи, безумовні рефлекси, чутливість аналізаторів, комплекс пожвавлення).
7. Психологічні особливості розвитку дитини в ранньому віці (провідні потреби, розвиток вищої нервової діяльності, оволодіння мовою, ходою та ін.).
8. Перші форми спілкування дитини з дорослою людиною і їхня роль у розвитку дитини.
9. Провідна діяльність перших років життя та її значення у розумовому розвитку дітей.
10. Початок ігрової діяльності дітей раннього віку.
11. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному віці (активність, провідна діяльність, новоутворення, розвиток вищої нервової діяльності).
12. Становлення і розвиток гри як провідної діяльності (форми сюжетно- рольових ігор, мотиви, структурні компоненти гри).
13. Розвиток мотивів поведінки і формування самосвідомості у дошкільнят.
14. Основні фактори психічного розвитку і формування особистості молодшого школяра (провідна діяльність, особливості спілкування і трудової діяльності, відносини із учнями і вчителями та ін.).
15. Психологічні особливості розвитку у підлітковому віці (анатомо­фізіологічна перебудова організму, основні протиріччя цього віку, роль спілкування і міжособистісних стосунків як провідних видів діяльності).
16. Психологічні особливості становлення особливості в юнацькому віці (міжособистісні стосунки, провідна діяльність, формування самосвідомості і професійного самовизначення).
17. Життєві кризи в дорослому віці і психологічні особливості їх переживання.
18. Психічні особливості розвитку в літньому і похилому віці.
19. Психологічні особливості виникнення, динаміка і подолання протиріч в системі стосунків "батьки-діти".
20. Визначальні ролі спілкування і міжособистісних стосунків у вирішенні проблеми життєвих криз на різних етапах вікового розвитку людини.

Методичне забезпечення

Мицько В.М.Вікова психологія: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта" (із спеціалізацією: практична психологія) / В.М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника, 2014. – 57 с.

Додаткова література

* + 1. Авдеева Н. Н. Вы и младенец: у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
    2. Божович Л. И. Избранные психологические труды / Л. И.Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1995. – 210 с.
    3. Боришевский М. И. Психологические особенности самосознания подростков / М. И. Боришевский. – К., 1981.
    4. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001. – 208 с.
    5. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические произве­дения: В 2 т. – М., 1979.
    6. Бюлер К. Очерк духовного развития ребенка: Пер. с нем. – М., 1930.
    7. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6т. – М., 1982-1983.
    8. Джемс У. Психология: Пер. с англ. – М., 1991.
    9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка: Пер. с фр. – М., 1994.
    10. Фрейд 3. Введение в психоанализ: Лекции: Пер. с нем. – М., 1991.
    11. Вікова психологія: навчальний посібник / За ред. Г. С. Костюка. – Київ: Радянська школа, 1976. – 269 с.
    12. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Радянська школа, 1989.
    13. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: ИЦ «Акад.», 1999. – 320 с.
    14. Обозов Н. Н. Психология взрослого человека. – С. Петербург, 1993. – 180 с.
    15. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М.: Междун. педагогич. академия, 1994. – 680 с.
    16. Підготовка учнів до професійного навчання і праці (психолого-педагогічні основи): Навч. посібник / Під ред. Г. О. Балла, П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – К.: Наукова думка, 2000. – 188 с.
    17. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л. А. Головей. Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
    18. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 320 с.
    19. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
    20. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 7-е изд., перераб. и испр. – М.: Академия, 2008. – 624 с.
    21. Выготский Л. С. Кризис 3-х лет / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 368-375.
    22. Выготский Л. С. Младенческий возраст / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 269-280.
    23. Выготский Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 244-256.
    24. Выготский Л. С. Ранний возраст / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1992. – Т. 4. – С. 340-367.
    25. Выготский Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 256.
    26. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клоско. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов).
    27. Запорожец А. В. Избранные труды: в 2 т. / А. В. Запорожец. – М., 1986. – 320 с.
    28. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986. – 128 с.
    29. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
    30. Краснова О. В. "Мы" и "Они": эйджизм и самознание пожилых людей / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3. – С.18-36.
    31. Кузикова С. Б. Основы возрастной психокоррекции / С. Б. Кузикова. – Сумы: СДПУ, 2001. – 316 с.
    32. Кузикова С. Б. Психологическая программа коррекции и развития личности в подростковом возрасте : учеб.-метод. пособие / С. Б. Кузикова. – Сумы: СДПУ, 1998. – 800 с.
    33. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: монографія / В. У. Кузьменко. – М.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. – 354 с.
    34. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія : (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. П. Кутішенко ; М-во освіти і науки України, Ін-т соц. робота та упр. НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К.: Центр навч. л-ри, 2005. – 128 с.
    35. Максименко С. Д. Генетическая психология : (методологическая рефлексия проблем развития в психологии) / С. Д. Максименко. – М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 2000. – 320 с.
    36. Максименко С. Д. Психологічні механізми зародження, становлення та здійснення особистості / С. Д. Максименко, В. В. Клименко, А. В. Толстоухов. – К.: Вид-во Європейського ун-ту, 2010.
    37. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічний аспект профілактики адитивної поведінки підлітків та молоді / Н. Ю. Максимова, С. В. Толстоухова. – К., 2000. – 200 с.
    38. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособ. для студ. вузов / А. А. Осипова. – М.: ТЦ "Сфера", 2000. – 512 с.
    39. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1988. – 190 с.
    40. Павелків Р. В. Дитяча психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Р.
    41. Павелків, О. П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2008. – 432 с.
    42. Першина Л. А. Возрастная психология / Л. А. Першина. – М.: Альма Матер: Академ, проект, 2005. – 255 с. – (Учебное пособие для вузов).
    43. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К.В.Сельченко. – Минск.: Харвест; М.: АСТ, 2002. – 500 с.
    44. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
    45. Регуш Л. А. Проблемы психического развития. От рождения до пожилого возраста / Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2006. – 318 с.
    46. Смирнова Б. О. Психология ребенка от рождения до 7 лет/ Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 383 с.
    47. Сорокоумова А. Е. Возрастная психология : [учеб. пособие] / А. Е. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2009. – 207 с. – (Краткий курс).
    48. Тульчинский М. М. Особенности социально-психологической работы с людьми позднего возраста / М. М. Тульчинский // Психология в обучении социальной работе: программы и технологии / под ред.: С. А. Беличевой, В.Трохтия. – М., 1998.
    49. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В. П., 1996. – 192 с.
    50. Хрестоматия по детской психологии / под ред. Г. В. Бурменской. – М., 1996.
    51. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.
    52. Швалб Ю. М. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова ; Киев. нац. ун-т им. Т. Г. Шевченко, Макеев, экономико-гуманитар. ин-т. – Донецк: Норд-пресс, 2005. – 304 с.
    53. Шихи Г. Возрастные кризисы ступени личностного роста: пер. с англ. / Г. Шихи. – СПб.: Каскад, 2005. – 434 с.
    54. Щотка О. П. Вікова психологія дорослої людини: навч. посіб. / О. П. Щотка; Ніжин, держ. пед. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: РВВ НДПУ ім. М. Гоголя, 2001. – 194 с.
    55. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
    56. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис / Э. Эриксон. – М., 1996. – 344 с.

**Інтернет ресурси**:

* + - 1. Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
      2. Кафедра педагогічної та вікової психології.
      3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
      4. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
      5. Електронна бібліотека «Куб».
      6. Портал професійних психологів України «У психолога».

**Відео ресурси:**

«Життя перед життям» (соматичний і психічний пренатальний розвиток) / Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій. / Виробництво: France 2, Tranparences Productions, 17 Juin Media. – 2004 р.

«Эмбриональное развитие» / Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій. / Виробництво: Pioneer film and TV Productions Limited for National Geographic Channel. – 2010 р.

«Розвиток сприймання» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково- популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Розвиток рухової активності» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Мовний розвиток» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Розвиток емоцій і темпераменту» / Документальний цикл «Людське дитя» / Науково-популярний фільм / Виробництво: Baby Vision inc. – 2003 р.

«Детские истерики и капризы» / Навчальний фільм / Автор і ведуча: дитячий психолог Sanita Aispure. – Латвія, 2008 р.

«Азбука приучения малыша к туалету» / Навчальний фільм / Автор і ведуча: дитячий психолог: Inga Adamsone. – Латвія, 2008 р.

«Тіло людини» Науково-популярний фільм з використанням 3D-технологій / Виробництво: BBC. – 2008 р.

«Я и другие» / О.В. Петровский, В.С. Мухина / Научно-популярный фильм. Киевская киностудия научно-популярных фильмов, 1971 г.

«ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Мицько В.М.)

Програмові вимоги до навчальної дисципліни:

Психологічне консультування як вид психологічної практики

1. Поняття про психологічне консультування.
2. Історичні підстави становлення психологічного консультування як окремого виду психологічної практики.
3. Місце і роль консультування у сучасній психологічній практиці: психологічне консультування і психотерапія.
4. Принципи психологічного консультування.

Процес психологічного консультування

1. Питання підготовки та організації психологічної консультації.
2. Структура процесу психологічного консультування.
3. Особливості початкового етапу психологічної консультації.
4. Типи мотивування клієнтів психологічної консультації.
5. Активне вислуховування та рефлексія: запит, самодіагноз, проблема.
6. Універсальна (загальна) схема психологічного консультування.

Техніки і алгоритми психологічного консультування

1. Поняття про базові навички психологічного консультування.
2. Техніка перефразування.
3. Техніка відображення почуттів клієнта.
4. Техніки прояснення і повторювання.
5. Техніка відображення власних відчуттів.
6. Техніка прояснення проблемної ситуації.
7. Техніка відкритих та закритих питань.
8. Техніка конфронтації.
9. Техніка парадоксальної реакції.
10. Особливості використання інформування та рекомендацій.
11. Техніка заохочення.
12. Техніка переконання.
13. Техніки інтерпретації та підсумовування.
14. Особливості застосування технік психологічного консультування у роботі з людьми з особливими потребами.
15. Основні положення, специфіка методів роботи і навички психологічного консультування сім'ї.

Етичні аспекти діяльності практичного психолога

1. Проблема етичних стандартів у роботі практичного психолога.
2. Позиції психолога-консультанта у процесі індивідуальної консультації.
3. Етичний кодекс психолога.
4. Етичний документ практичного психолога.

**Особливості навчання та підготовки практичного психолога як** консультанта

1. Принципи навчання психологічному консультуванню.
2. Циклічна модель навчання через досвід М.М. Певзнера.

Особистість практичного психолога і консультування

1. Особистість практичного психолога: основні вимоги.
2. Парадигмальне та інструментальне самовизначення психолога-практика.
3. Критерії відповідності професійної підготовки психолога-консультанта.

Основи кризисної інтервенції

1. Криза і кризисна інтервенція.Сутність психологічної кризи.
2. Стадії кризи.
3. Етапи кризисної інтервенції.
4. Методи зниження кризисного напруження.
5. Супровід клієнтів при переживанні утрати.

Дистанційне психологічне консультування

1. Особливості телефонного консультування.
2. Консультаційне листування.
3. Психологічне консультування в мережі Інтернет (on-line, of-line).
4. Концептуальні засади психологічного консультування
5. Особистісно-орієнтоване психологічне консультування К. Роджерса.
6. Екзистенційно-гуманістичні основи психологічного консультування (В. Франкл, Р. Мей, І. Ялом).
7. Методологічні аспекти діяльності практичного психолога (В.В. Столін, Ф.Є. Василюк, О.Ф. Бондаренко, Г.А. Берулава).
8. Основи візуальної психодіагностики (Е. Кречмер, У. Шелдон, А. Піз, Г. Щокін).
9. Трансперсональна психологія і психологічна практика (С. Гроф, А. Мінделл).
10. Провокативна психотерапія (Ф. Фереллі).
11. Прогностична функціональна модель процесу психологічного консультування (В.М. Мицько).

**Супервізія. Робота зі співзалежними клієнтами**

1. Поняття про супервізію. Умови здійснення супервізії.
2. Кваліфікаційні вимоги та техніки роботи супервізора.
3. Сутність психологічної співзалежності. Форми співзалежних стосунків.
4. Індивідуальна консультаційна робота із співзалежними клієнтами.

Самостійна робота

Самостійна робота студентів полягає у поглибленому вивченні тем семінарських та лекційних занять, а також, окремих тем, що не входять у аудиторний пул, проте можуть бути опрацьовані як індивідуальні завдання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Психологічне консультування як вид психологічної практики | 2 |
| 2 | Тема 2. Процес психологічного консультування | 4 |
| 3 | Тема 3. Техніки і алгоритми психологічного консультування | 5 |
| 4 | Тема 4. Етичні аспекти діяльності практичного психолога. | 4 |
| 5 | Тема 5. Особливості навчання та підготовки практичного психолога. | 4 |
| 6 | Тема 6. Особистість практичного психолога. | 2 |
| 7 | Тема 7. Основи кризисної інтервенції | 4 |
| 8 | Тема 8. Дистанційне психологічне консультування | 4 |
| 9 | Тема 9. Концептуальні засади психологічного консультування | 6 |
| 10 | Тема 10. Психологічна співзалежність. Робота зі співзалежними клієнтами. | 3 |
|  | Разом | 38 |

Індивідуальні завдання:

1. Предмет і об'єкт психологічного консультування.
2. Проблема норми і патології в роботі практичного психолога.
3. Види психологічного консультування.
4. Інтерв'ю-консультування-психотерапія.
5. Поняття про «особистісний ресурс».
6. Консультування в структурі вітчизняної психологічної практики.
7. Загальні та специфічні принципи консультування.
8. Місце і роль психологічної корекції в сучасній психологічній науці і практиці.
9. Проблеми вибору моделі консультаційної роботи.
10. Кабінет психолога та інші види психотерапевтичного простору.
11. Початковий етап психологічної консультації: особливості знайомства і встановлення контакту.
12. Первинний анамнез: схема інтерв'ю.
13. Основні стратегії запитів клієнта.
14. Призначення, специфіка, доцільність і своєчасність застосування технік, цілі та принципи використання.
15. Необхідні вміння та досвід консультанта, можливі реакції клієнта на застосування конкретної техніки, вихід і завершення; приклади використання кожної з технік.
16. Характер звернень і типи запиту сімейного психологічного консультування.
17. Основні навички та уміння консультативної роботи з сім'єю.
18. Погляд на проблему етичних стандартів у вітчизняній і зарубіжній психологічній практиці.
19. Соціальний запит і етичні стандарти.
20. Ситуації, причини і умови за який психолог відмовляє у наданні психологічної допомоги.
21. Особливості, умови і значення оплати клієнтом надання психологічної допомоги.
22. Можливі загальні і специфічні обмеження особистості психолога-практика.
23. Профілактика професійного вигорання.
24. Стадії та чинники професійного аксіогенезу психолога-практика.
25. Критерії особистісної та професійної зрілості, базові уміння психолога- консультанта.
26. Творчість і психологічна практика.
27. Характерні особливості кризи, причини виникнення криз, кризи внутрішнього і зовнішнього локусу контролю.
28. Робота із жертвами насильства, жертвами катастроф, суїцидентами.
29. Релаксаційна візуалізація, трансформація образу в поєднанні з фокусуванням, подвійна дисоціація.
30. Клінічний опис "крайнього" горя, зміна стадій жалоби.
31. Техніка роботи з переживаннями утрати.
32. Види телефонного консультування.
33. Підлітковий телефон довіри.
34. Типові помилки дистанційних консультантів.
35. Навички онлайн-консультування.
36. Герменевтика Інтернет-переписки.
37. Співзалежність і сім'я. Емоційна співзалежність.
38. Межі консультування співзалежних клієнтів.
39. Вибір і прийняття рішення: схеми психологічного супроводу.

**Методичне забезпечення**

Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М. Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.

Мицько В.М. Дистанційне психологічне консультування: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.030102 "Психологія" / В.М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 51 с.

Рекомендована література

Основна література

1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Пер. с англ. А. Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
2. Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога. – М.: Высшая школа, 2003.
3. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
4. Бретт Д. «Жила была девочка, похожая на тебя...» Психотерапевтические истории для детей/ Пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996. – 224 с.
5. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – 2-е издание. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 144 с.
6. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школьная пресса, 2001. – 112 с.
7. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
8. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
9. Коробко С.Л. Робота психолога з молодшими школярами: методичний посібник / С.Л. Коробко, О.І. Коробко. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
10. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. – К.: Вид-во «Академвидав», 2012. – 320 с.
11. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. – 3-е изд. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
12. Макарова Е. Г. Преодолеть страх, или Искусствотерапия. – М.: Издательство «Школа-Пресс», 1996. – 304 с.
13. Моргун В.Ф., Седых К.В. Делинквентный подросток. Учебное пособие. – Полтава, 1995. – 161 с.
14. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.
15. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бруменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
16. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.
17. Подмазин СИ., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. – К.: НПЦ «Перспектива», 1996. – 160 с.
18. Рибалка В.В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій в учнівської молоді: Методичні рекомендації. – К.: ІПППО АПН України, КФ ВМУРоЛ «Україна», ПП Щербатих О.В. 2007. – 68 с.
19. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
20. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
21. Рудестам Н.М. Групповая психотерапия. Психокорекционные группы: теория и практика / Н.М. Рудестам. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1990. – 235 с.
22. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
23. Справочник практического психолога / сост. И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2008. – 848 с.
24. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування і корекція. – К.: "Професіонал", 2007.
25. Шнайдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.
26. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект. 2001. – 480 с.
27. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. М.: Психотерапевтический колледж, 1999.
28. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
29. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: Навчальний посібник. К.: Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
30. Васьковская С. В., Горностай П. П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – Киев: Вища шк., 1996. – 192 с.
31. Гледдинг С. Психологическое консультирование. – СПб., 2002.
32. Горностай П. П., Васьковская С. В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наук. думка, 1995. – 128 с.
33. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. – СПб.: Речь, 2000.
34. Гулина М. А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Речь, 2007.
35. Емельянова Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципи и алгоритмы консультирования. – Спб.: Речь, 2008. – 368 с.
36. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Из-во «Питер», 2001.
37. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. – М.: Академ. проект, 1999. – 239 с.
38. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
39. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
40. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2004. – 109 с.
41. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. – М.: «АСТ», 2005.
42. Москаленко В. Д. Созависимость: характеристики и практика преодоления.
43. Моховиков А. Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 494 с.
44. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
45. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
46. Обозов Н. Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологи. – 1993. – 49 с.
47. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование: Учебное пособие. – Спб.: Лидер, 2006. – 256 с.
48. Психотерапевтическая энциклопедия / Под общей редакцией Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
49. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Ексмо-пресс, 2000.
50. Рошек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007.
51. Руководство по телефонному консультированию. – М.: НПО «ЭГОС», 1994.
52. Столин В. В.,Бодалёв А. А. Семья в психологической консультации. – М., 1989.
53. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
54. Тутушкина М. К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
55. Уоллес В., Холл Д. Психологическая консультация. – СПб., 2003.
56. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Речь, 2007.
57. Шнейдер Л. Б., Вольнова Г. В. Психологическое консультирование. – М.: Ижица, 2002.
58. Шостром Э., Браммер Л. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии. – СПб: Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2002.

Додаткова література

* + - * 1. Бейкер К. Г. Система охраны психического здоровья в США // Вопросы психологии. – 1990. – № 6.
        2. Булкина Е. С. Письменное общение психолога с клиентом // Журнал практического психолога. – 1999. – №9. – С. 64-66.
        3. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд. Моск. ун-та, 1984.
        4. Джейкобс Д., Дональд П. Д., Мейер Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций. – СПб.: Б.С.К., 1997.
        5. Капустин С. А. Границы возможностей психологического консультирования // Вопросы психологии. – 1993. – №5. – С.50-56.
        6. Колпачников В. В. Общее введение в индивидуальное психологическое консультирование // Вопросы психологии. – 1998. – № 6.
        7. Ліщинська О. А. Практикум з індивідуально-психологічного консультування для початківців. – К.: НПЦ Перспектива, 1997.
        8. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997.
        9. Минигалиева М. Р. Стратегии социального поведения психолога- консультанта // Психология зрелости и старения. – 2003. – № 2 (22), лето. – С. 69-93.
        10. Мицько В. М. Аксіопсихологічне проектування процесу психологічної консультації // Актуальні проблеми практичної психології. Збірник наукових праць. – Херсон: ПП Вишемирський В. С., 2006. – С. 155-158.
        11. Мицько В.М. Специфіка дистанційного психологічного консультування в мережі Інтернет. – Львів. Науковий вісник Львівського держаного ун-ту внутрішніх справ. – Сер. «Психологічна», 2011. – № 2. – С. 57-59.
        12. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
        13. Пиз А. Язык телодвижений. – СПб.: ИД Гутенберг, 1997.
        14. Пряжников Н. С. Право на нравственность: этические проблемы практического психолога. – Психологическая наука и образование. – 1999. – № 1.
        15. Робота с кризисной личностью / Под ред. В. В. Козлова. – М.: Институт психотерапии, 2003.
        16. Сальникова Л. С. Телефон доверия. – М.: Знание, 1990. – 192 с.
        17. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
        18. Титаренко Т. М. Життєві домагання і професійне становлення особистості практичного психолога // Практична психологія та соціальна робота. – 2003.

1. № 4. – С. 21-23.
   1. Флоренская Т. А. Диалог как метод психологии консультирования (духовно ориентированный подход)// Психологический журнал. – 1994. – №5. – Т.15. С. 44-55.
   2. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб.: Речь, 2002. – 352 с.
   3. Ягнюк К. В. Принципы проведения первичной консультации // Журнал практической психологии и психоанализа. – № 1. – февраль 2000 р.

Інформаційні ресурси

**Інтернет ресурси**

1. Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. Кафедра педагогічної та вікової психології.
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. Електронна бібліотека «Куб».
6. Федерація психологів-консультантів онлайн.
7. Портал професійних психологів України «У психолога».

**Відео ресурси**

1. Виктор Франкл «Логотерапия» (лекции) – Москва, 1992 г.;
2. Ирвин Ялом «Memento mori...» (лекция). Кинокомпания «Стрим», 2010 г.;
3. Владимир Столин «Техника психологического консультирования» (лекции и семинары). І и ІІ части. Советско-американское предприятие «Екопси», 1990 г.;
4. Станислав Гроф «Холотропое дыхание» (научно-документальный фильм). Телекомпания «ТНТ-Телесеть», 2008 г.;
5. Станислав Гроф «Проблема смерти» (семинар). Москва. Ассоциация трансперсональной психологии и психотерапии, 2010 г.;
6. Станислав Гроф «Трансперсональная психология» (лекция). Сноб, 2009 г.;
7. Френк Ферелли «Провокативная терапия» (семинар). Москва, 2002 г.;
8. Алан Пиз «Язык телодвижений» (семинар). Киев, 2005 г.;
9. Лариса Дрыгваль «Графология для начинающих» (обучающий семинар-тренинг). Школа Инессы Гольдберг. Кинокомпания «Стрим», 2009 г.;
10. О. В. Петровский, В. С. Мухина «Я и другие» (научно-документальный фильм). Киевская киностудия научно-популярных фильмов, 1971 г.

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

для студентів спеціальності «Психологія»

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Паркулаб О.Г.)

**Програмові вимоги**

1. Визначення, зміст та завдання психологічного консультування.
2. Сучасні уявлення про мету психологічного консультування.
3. Відмінні риси психологічного консультування від психотерапії.
4. Теорії особистості та практика психологічного консультування.
5. Принципи психологічного консультування.
6. Види психологічного консультування та їх загальна характеристика.
7. Умови результативності психологічного консультування.
8. Чинники ефективного консультування.
9. Основні етапи психологічного консультування (за Р.С. Немовим). Процедури і техніки кожного етапу.
10. П’ятикрокова модель інтерв’ю (визначити завдання консультанта й психотехніки до кожної стадії).
11. Збалансована таблиця альтернативних рішень (завдання консультанта, психотехніки).
12. Загальна структура консультативного процесу (еклектична), за Б.Е. Гілландом. Завдання консультанта та основні психотехніки до кожної стадії.
13. Морально-етичні принципи та відповідальність психолога-консультанта.
14. Основні вимоги до особистості консультанта.
15. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта.
16. Зміст поняття “синдром вигорання” та способи його уникнення.
17. Професійна підготовка консультанта.
18. Особливості організації роботи психологічної консультації.
19. Фізичні компоненти терапевтичного клімату (обстановка психологічної консультації, структурування консультативного простору і часу).
20. Процедури і техніки психологічного консультування.
21. Методи впливу та їх функції в структурі процесу консультування.
22. Методи вислуховування та їх функції в структурі процесу консультування.
23. Директива як метод впливу, її застосування в різних теоретичних напрямах.
24. Визначення поняття “консультативного контакту”.
25. Риси консультативного контакту.
26. Перенесення у консультуванні: визначення, риси та значення.
27. Контрперенесення у консультуванні: причини та значення.
28. Загальна характеристика невербальних засобів консультативної роботи.
29. Поведінкові ознаки позитивного ставлення клієнта в консультативному контакті.
30. Поведінкові ознаки негативного ставлення клієнта в консультативному контакті.
31. Значення невербальної поведінки клієнта для консультативного процесу.
32. Умови застосування психометричних методів у практиці психологічного консультування.
33. Вимоги до психологічного тестування в консультуванні.
34. Види тестів та особливості їх застосування у практиці психологічного консультування.
35. Консультування тривожних клієнтів. Механізми психологічного захисту.
36. Консультування клієнтів при реакціях страху й фобіях.
37. Консультування вороже налаштованих й агресивних клієнтів.
38. Консультування “немотивованих” клієнтів.
39. Консультування істеричних осіб.
40. Консультування клієнтів, що переживають провину.
41. Консультування клієнтів з депресіями і суїцидальними намірами.
42. Консультування у випадку смерті близької людини.
43. Консультування клієнтів, які пережили втрату (розлучення, смерть).
44. Консультування клієнтів при алкоголізмі.
45. Загальна характеристика основних підходів до розуміння функціонування психіки у психоаналітичній теорії З. Фройда.
46. Методологічні інновації З. Фройда
47. Техніки класичного психоаналізу.
48. Підхід З. Фройда до інтерпретації сновидінь.
49. Первинне інтерв’ю як психодіагностиічний та психотерапевтичний метод психоаналізу.
50. Стрижневі поняття аналітичної психології К.Г. Юнга.
51. Техніки аналітичної психології.
52. Невербальні техніки аналітичної психології.
53. Застосування методу юнгівської піскової терапії в практиці психологічного консультування.
54. Підхід К.Г. Юнга до аналізу сновидінь.
55. Стрижневі поняття індивідуальної психології А. Адлера.
56. Психотехнічні прийоми та методи індивідуальної психології А. Адлера.
57. Стрижневі поняття, мета та завдання трансактного аналізу (ТА).
58. Загальна характеристика основних підходів до практики ТА (структурний аналіз, трансактний аналіз, аналіз гри, аналіз сценарію).
59. Сучасні психотехніки ТА. Застосування егограм у консультуванні.
60. Гештальт-підхід у психологічному консультуванні: стрижневі поняття, мета та завдання.
61. Техніки гештальт-консультування.
62. Ігри та вправи як психотехнічні прийоми гештальт-консультування.
63. Особливості роботи зі сновидіннями в гештальт-консультуванні.
64. Основні поняття біхевіористичного консультування.
65. Техніки і методи біхевіористичного консультування.
66. Стрижневі поняття, мета та завдання раціонально-емотивного поведінкового консультування (РЕПК).
67. Застосування АВС – схеми в практиці психологічного консультування.
68. Техніки і методи РЕПК.
69. Базові поняття екзистенційного консультування.
70. Зміст роботи, мета та завдання психолога в екзистенційному консультуванні.
71. Прикладна логотерапія: техніки і методи.
72. Клієнт-центрований підхід у консультуванні: стрижневі поняття, мета та завдання. Недирективні методи роботи з клієнтами.

**Загальні завдання до самостійної роботи**

Робота над науково-понятійним апаратом з курсу “Основи психологічного консультування”, впорядкування словників, опрацювання додаткової психологічної літератури з тем, що вивчаються (див. семінарські заняття); анотування й конспектування першоджерел, підготовка реферату чи доповіді.

## **Семінарське заняття № 1**

## **Психологічна модель консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Практичні завдання:

а) наведіть приклад звернення потенційного клієнта по психологічну допомогу;

б) користуючись відомою класифікацією, визначте вид психологічного консультування;

в) дайте власний метафоричний опис наступним основним поняттям практичної психології: консультування, консультант, клієнт.

ІІ. Гносеологічні завдання:

а) підготуйте цитати і/або передайте зміст висловлювань відомих психотерапевтів про психологічне консультування й психотерапію;

б) запишіть висловлювання відомих філософів, які відповідають принципам психологічного консультування;

в) обміркуйте теми й запитання для дискусії;

г) підготуйте виступ (повідомлення), користуючись додатковою літературою.

ІІ. Дидактичні завдання:

Дайте відповіді на запитання запропонованого нижче експрес-тесту.

Експрес-тест

1. Виберіть правильні варіанти відповідей.

Видами психологічної допомоги є:

а) психотерапія;

б) психокорекція;

в) профорієнтація;

г) всі відповіді правильні.

1. Вкажіть “так” чи “ні”.

Філософія консультування передбачає повну відмову від концепції хвороби.

1. Замість крапок вставте пропущені слова.

„Індивідуальне консультування – це вид спеціально організованого ..., у процесі якого ... допомагає ... дослідити і прояснити свою ... ..., актуалізувати додаткові сили і здібності, щоб знайти вихід із складних для нього обставин” (С. Васьківська).

1. Назвіть спільне поняття, що об’єднує наступні положення:

а) надання психологічної інформації;

б) активізація психічних ресурсів клієнта;

в) професійні підтримка і порада;

г) вироблення адекватних форм поведінки в різних життєвих ситуаціях та ін.

1. Замість крапок напишіть пропущені слова.

... ... – це рольова стратегія, яку обирає ..., будуючи стосунки з ... .

**Семінарське заняття № 2**

**Особистість консультанта. Етика і відповідальність**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Дидактичні завдання:

1. Визначте, до якої категорії професійних знань належать наступні твердження консультанта:

* “немає однакових людей”;
* “які батьки, такі й діти”;
* “будь-яка людина, у тому числі й дитина, має право на таємницю”;
* “не нашкодь”;
* “деяких клієнтів слід вчити правильно жити”;
* “особисті проблеми консультанта не впливають на стосунки з клієнтом”;
* “найкращий консультант – розумний консультант”.

2. Які з наведених нижче висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому консультантові:

1. “Якщо ви не будете прислухатися до моїх порад, то наші зустрічі слід припинити”;
2. “Зараз має значення лише те, що ви відчуваєте”;
3. “Вам не слід хвилюватися через такі дрібниці”;
4. “У вас вистачить власних сил, щоб вийти з цієї ситуації”;
5. “Гадаю, той досвід, який ви отримали під час консультування, знадобиться в майбутньому”;
6. “Спробуйте зробити свій вибір”.
7. “Ви звернулися за адресою. Я чудовий спеціаліст у цих питаннях!”

ІІ. Творче завдання:

Написати есе на тему “Я – психолог”.

ІІІ. Ігрове завдання:

Уявіть, що ви режисер і вам необхідно підібрати акторів на роль студента-психолога, психолога-консультанта, викладача психолога. Опишіть основні атрибути цих персонажів, вказуючи на їхні позитивні і негативні сторони.

**Семінарське заняття № 3**

**Вербальні й невербальні засоби консультативного процесу**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Інтерактивні завдання:

1) Підберіть 2-3 вправи на розвиток навичок невербальної взаємодії для застосування в групі з навчальною метою. Наприклад, вправа “Дотик”.

Мета – розвивати тактильну сенситивність, виявити невербальні погладжування.

Завдання: всі студенти сідають у коло, а один – у центрі, кладе руки долонями вгору і закриває очі. Всі підходять до нього, аби покласти руки йому на долоні. Треба відгадати того, хто підійшов.

2) Виберіть собі партнера в групі студентів і покажіть застосування техніки “віддзеркалення”.

ІІ. Навчально-експериментальне завдання:

Провести цілеспрямоване спостереження в буденних умовах; зробити психологічний аналіз невербальної поведінки.

Мета спостереження – емпірично дослідити невербальні прояви поведінки людей в буденних умовах.

Методичне забезпечення: “Схема спостереження: невербальна комунікація” (за Дж.Бюдженталем).

Практичне завдання: використовуючи *техніку* *цілеспрямованого підслуховування,* зробити письмовий аналіз буденного спостереження за схемою:

1. Описати спостереження.
2. Виділити окремі фрагменти, в яких відображено зміст невербальної поведінки.
3. Інтерпретувати фрагменти опису невербальної поведінки.
4. Зробити висновки на основі описаного спостереження.

Загальні рекомендації до організації спостереження: в школі, поліклініці, кафе, салоні краси й т.п. місцях розташуйтеся так, щоби слухати (і частково бачити) двох людей, які спілкуються. Виконуючи це завдання, ви не порушите правил етикету, якщо будете лише спостерігати *процес* взаємодії, не звертаючи уваги на *зміст*. Коли ви знаходитесь у ситуації, що дозволяє вам ненав’язливо слухати і спостерігати, зверніть увагу на те, як люди між собою розмовляють.

А) Спершу відзначте свої безпосередні враження:

Хто більше говорить?

Хто більше проникнутий розмовою?

Б) Відповідаючи на ці питання, вкажіть на ознаки, які підтверджують ваші висновки. При цьому зверніть увагу на мову тіла співрозмовників, їхні жести, вираз обличчя, рухи, тембр голосу, швидкість мови тощо – тобто на все, крім слів та їх значень. Допоможе Вам запропонована Дж.Бюдженталем

Схема спостереження:

1. Яка послідовність рухів або інтеракцій спостерігається у співрозмовників? Наприклад, коли один нахиляється вперед, інший теж, зазвичай, нахиляється або навпаки, відхиляється.
2. Які невербальні канали найбільше задіяні (руки, поза, зміна темпу мови тощо)?
3. Чи помітили ви якусь тенденцію в одного (або в обох) співрозмовників? Наприклад, зберігалася нерухомість стосовно іншого, пасивність тощо.
4. Наскільки вербальна комунікація кожного співрозмовника відповідала невербальній?
5. Чи підтверджує спостереження за мовою тіла ваші попередні враження? (див. п. А) ). Що саме в поведінці одного (або обох) співрозмовників змінило ваші враження?
6. Спробуйте передбачити, що далі будуть робити співрозмовники (наприклад, якщо вони сперечаються, хто з них змінить свій погляд; якщо вони діляться враженнями з приводу якоїсь події, то хто з них змінить тему розмови).
7. Зробіть загальний висновок про спостереження.

**Семінарське заняття № 4**

**Зміст процесу психологічного консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Експериментально-прикладне завдання:

1. У спілкуванні зі знайомими людьми застосуйте наступні прийоми відображення змісту: перефразування й узагальнення. Запишіть їх і проаналізуйте.

2. Використайте в повсякденному житті наступні прийоми підтримки: підбадьорювання і заспокоєння. Запишіть їх і проаналізуйте.

3. Наведіть приклади застосування наступних технік: відкриті й закриті запитання, інтерпретація, конфронтація, відображення почуттів, саморозкриття, зворотний зв’язок, резюме.

ІІ. Ігрове завдання:

З групи студентів оберіть собі партнера для проведення психологічного консультування. Уявіть себе психологом-консультантом і розпочніть першу бесіду з клієнтом.

ІІІ. Консультативний практикум:

1. Написати від першої особи розповідь (сповідь) клієнта про особистісну проблему. Вимоги до оформлення: об’єм – приблизно 1-2 друковані сторінки.

2. Зробити письмовий аналіз консультативного випадку за схемою:

1. Проаналізувати скаргу клієнта, розкриваючи її явний та прихований зміст.
2. Вказати психологічний запит.
3. Сформулювати самодіагноз.
4. Описати психологічний синдром (запропонуйте ваш набір симптомів).
5. Визначити проблему клієнта.
6. Сформулювати гіпотезу(и) стосовно причин виникнення проблеми.
7. Визначити мету і завдання консультування.
8. Вказати теми, які б ви обрали для обговорення.

**Семінарське заняття № 5**

**Структурування процесу консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Консультативний практикум:

Провести і описати одну консультативну зустріч з потенційним клієнтом.

Методичне забезпечення: Еклектична модель консультативного процесу.

Вимоги до оформлення: назва роботи “Опис консультативної зустрічі з клієнтом”, об’єм 5–6 друковані сторінки.

**Семінарське заняття № 6**

**Психометрія і консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Провести самоаналіз:

1. Підберіть тести й опитувальники для самодіагностики. Зробіть висновок про ймовірні проблеми, пов’язані з діагностованими сферами.

ІІ. Консультативний практикум:

Підберіть тестові методики і проведіть психологічне консультування з потенційним клієнтом. Зробіть письмовий аналіз консультативного випадку.

Методичне забезпечення: етапи консультування за Р. Немовим.

Вимоги до оформлення: назва роботи “Опис консультативної зустрічі з клієнтом”, об’єм 5–6 друковані сторінки, тести і опитувальники вмістити в додаток.

**Семінарське заняття № 7**

**Окремі випадки консультування клієнтів**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ):

Визначте проблеми ваших однолітків методом опитування. Вкажіть, до яких сфер життя вони належать. Опишіть якусь одну психологічну проблему, що потребує допомоги консультанта, та вкажіть ймовірні способи її вирішення.

ІІ. Підготувати презентацію або доповідь на одну із запропонованих тем:

1. Консультування тривожних клієнтів.
2. Консультування клієнтів, що відчувають страх.
3. Консультування дітей, які зазнали психологічних травм (насилля, катастрофа, смерть, втрата, розлука, розлучення батьків тощо).
4. Консультування шизоїдних осіб.
5. Консультування асоціальних осіб.
6. Консультування клієнтів, що переживають провину.
7. Консультування клієнтів з депресіями і суїцидальними намірами.
8. Особливості консультування клієнтів, які пережили втрату (смерть, розлучення).
9. Особливості консультування істеричних осіб.
10. Особливості консультування алкогольно залежних осіб.
11. Консультування клієнтів із психосоматичними розладами.
12. Консультування клієнтів із сексуальними проблемами.

Вимоги до написання ІНДЗ:

* структура роботи: план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел (не менше 10 джерел);
* відповідність змісту обраній темі;
* логіка викладу;
* ґрунтовний теоретичний аналіз проблеми;
* методи дослідження;
* практичні рекомендації;
* обсяг – 8-10 друк. стор.

**Семінарське заняття № 8**

**Психодинамічний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Провести самоаналіз:

1. Перелічіть власні інстинкти. Які з них можна розглядати як руйнівні?
2. Наведіть приклади з вашого життя, які можуть свідчити про перебіг позасвідомих психічних процесів.
3. Проаналізуйте власний психосексуальний розвиток. Чи помітили ви ознаки витіснення?
4. Вкажіть, як ваше Его контактує з кожним із трьох керівників: а) з вищими інстинктивними імпульсами; б) із зовнішнім світом; в) з вищим Супер-Его.
5. Запишіть 2-3 приклади застосування вашим Его механізмів захисту, аби позбутися тривоги. Якщо усвідомлюєте, то назвіть ці механізми захисту.
6. Чи усвідомлюєте ви власні комплекси? Якщо так, то яких сфер життя вони стосуються?
7. Пригадайте ваші сновидіння. Виберіть один із фрагментів, який найбільше запам’ятався чи вразив і пропрацюйте його, застосовуючи метод активної уяви. Зробіть відповідні записи.

ІІ. Консультативний практикум:

1. Виконати наступні психоаналітичні вправи: “Чи існують приклади у вашому житті”, “Ранні спогади”, “Захисні механізми” (психоаналіз); “Влада”, “Розуміння цілей”, “Три бажання” (індивідуальна психологія А. Адлера).
2. Провести первинне інтерв’ю за схемою.
3. Виконати вправу “Щоденник сновидінь”.
4. Застосувати і описати процедуру, запропоновану Л. Хайєром і колегами при обстеженні ветеранів війни у В’єтнамі. Вона полягає у тому, що досліджуваного просять розповісти два ранніх спогади про якісь одиничні випадки, які сталися у віці до 8 років і “засіли” в голові так, що їх можна добре уявити. Спогади спочатку фіксують на диктофон, а пізніше розшифровують. Після запису кожного спогаду клієнта просять зробити наступні кроки:
5. дати йому *назву*;
6. виявити свої *почуття* з приводу цієї події;
7. внести будь-які *зміни* у подію, що запам’яталася.
8. Застосувати і описати метод візуалізації ранніх спогадів (М. Лінг і Т. Коттман). Спочатку клієнта просять дисоціювати ранній спогад, наприклад сприймати як сцену із фільму. Далі він повинен описати те, що спостерігає, і передати свої відчуття. Наступний крок – клієнт повинен уявити себе дорослим, який стає учасником цієї сцени: його доросле “Я” контактує з дитячим “Я” (втішає, заспокоює, надає ресурси, яких клієнтові не вистачало в дитинстві). Таким чином візуалізований дорослий допомагає відпрацювати помилкові уявлення дитини.

ІІІ. Виконати творчі завдання:

1. Героєм якої казки ви можете себе уявити?
2. Складіть казку, вводячи в текст наступні слова: дракон, змія, ліс, сніг, день, палац, світло, перстень, валіза, річка. Завдання: вказати архетипи.
3. Проінтерпретуйте сновидіння, застосовуючи невербальні методи (наприклад, протанцювати або намалювати сновидіння).

**Семінарське заняття № 9**

**Конгітивно-біхевіоральний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Наведіть приклади різних видів поведінки, які ви набули під впливом класичного обумовлювання.

2. Наведіть приклади емоційного реагування, яке ви можете спершу обумовити, а потім зняти з нього обумовленість.

3. Наведіть приклади:

а) засвоєння і збереження поведінки під впливом оперантного обумовлювання;

б) згасання певної поведінки через недостатність підкріплення.

в) „невротичної” поведінки, яка не лише не згасала, а фактично посилювалась із часом?

ІІ. Консультативний практикум.

1. Підберіть вправи на релаксацію:

а) прогресуюча м’язова;

б) коротка м’язова релаксація;

в) ментальна релаксація;

г) вербальна релаксація;

д) диференційована релаксація.

2. Визначте, яку поведінку ви хотіли би змінити. Протягом тижня ведіть записи в щоденнику спостережень („Щоденник поведінкового моніторингу”), оформлюючи матеріал за схемою СРН-аналізу.

Приклад фрагменту запису в щоденнику поведінкового моніторингу:

Страх публічно виступати

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стимул | Реакція | Наслідки |
| 12.35. Перед студентською групою потрібно було у стислій формі викласти зміст реферату. Студенти сиділи за партами, я стояв за кафедрою. | Почувався тривожно. Говорив у швидкому темпі, втратив контакт з аудиторією. Зумів викласти основний зміст реферату. На запитання відповідав з труднощами (часто зупинявся, важко було підібрати потрібні слова, мова тиха і нечітка). | Студентська група видавалася не дуже зацікавленою. Студенти задавали мало запитань. Викладач оцінила мою підготовку нижче, ніж я очікував. Я відчуваю образу, невдоволеність своїм виступом. Гадаю, що мені заважає невпевненість, яку я хочу подолати. |

4. Зіграйте роль консультанта, застосовуючи в роботі з клієнтом метод систематичної десенсибілізації, зокрема ієрархію десенсибілізації.

Приклад:

Ієрархія десенсибілізації страху перед екзаменом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Суб’єктивна оцінка тривоги (0-100 балів) | Ієрархія психотравмуючих ситуацій |
| 1  2 | 5 балів  10 балів  15 балів  20 балів  25 балів  30 балів  35 балів  40 балів  50 балів  60 балів  65 балів  70 балів  80 балів  90 балів  95 балів  100 балів | Роздуми про модуль у процесі підготовки (за три місяці до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за два місяці до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за місяць до модуля).  Роздуми про модуль у процесі підготовки (за тиждень до модуля).  Роздуми про модуль (за добу до складання модуля).  Прокидання вранці перед модулем.  Проїзд в автобусі на модуль.  Уточнення аудиторії в розкладі складання модулів.  Очікування за межами аудиторії.  Перші хвилини перебування в аудиторії.  Розміщення в аудиторії і роздуми про неминучість складання модуля.  Прихід викладача.  Ознайомлення зі змістом тестових завдань.  Сильне переживання паніки і поява бажання покинути приміщення.  Вимушена втеча з аудиторії через сильну паніку. |

**Семінарське заняття № 10**

**Конгітивно-біхевіоральний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Проведіть власний структурний аналіз БДДт першого порядку, зазначаючи думки, почуття і вчинки, що надходять від вашого:

а) Батька (Б);

б) Дорослого (Д);

в) Дитини (Дт).

1. Наведіть приклади із власного життя, що відповідають наступним трансакціям:

а) додаткова;

б) перехресна;

в) прихована.

1. Розгляньте ваші стосунки зі значущою людиною (один із батьків, чоловік (дружина), друг, колега, дитина, сестра, брат і т.д.), при цьому визначте і проаналізуйте трансакцію, що характерна для спілкування з цією людиною, враховуючи різні Его-стани, особливо той Его-стан, що є катектичним для даної людини.
2. Ідентифікуйте деякі з ігор, в які ви граєте, включаючи конкретні кроки, які ви робите, і розплату за ігри. Придумайте назву для кожної вашої гри.
3. Уявіть, що ви маєте 100 одиниць енергії, розподіліть її між наступними Его-станами: Виховуючий Батько, Турботливий Батько, Дорослий, Природня Дитина і Адаптована Дитина. При цьому слід взяти до уваги те, як ви зазвичай почуваєтеся і поводитеся. Намалюйте егограму, розділюючи 100 одиниць енергії між п’ятьма Его-станами.

ІІ. Консультативний практикум:

Застосуйте методи РЕПК чи когнітивного консультування в роботі з потенційним клієнтом.

**Семінарське заняття № 11**

**Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування**

**Завдання для самостійної роботи**

І. Вправи для самоаналізу:

1. Пригадайте життєві ситуації, коли вам доводилося керуватись розумом, незважаючи на почуття.
2. Спробуйте оцінити, як ваше ставлення до навколишнього середовища пов’язане з кожним із перелічених нижче механізмів порушення на границі контакту:

1) з інтроекцією;

2) з проекцією;

3) з конфлуенцією (злиттям);

4) з ретрофлексією;

5) з дефлексією.

1. Ідентифікуйте ігри й фіктивні ролі, які використовуєте, аби отримати підтримку з боку оточуючого середовища, замість розвитку самостійності.
2. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які допомагали чи допомагають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте корисними?
3. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які заважали чи заважають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте шкідливими?
4. Оцініть, якою мірою у вас виявляється кожна із вищеперелічених ознак повноцінно функціонуючих або самоактуалізуючих людей: відкритість переживанням, раціональність, особиста відповідальність, почуття власної гідності, здатність підтримувати добрі міжособистісні стосунки, етичне життя.
5. Наскільки ви конгруентні в консультуванні? На основі чого робите такі висновки?
6. Наскільки вам вдається виявляти безумовно позитивне ставлення? На що спираєтесь у своїх висновках?
7. Наскільки ви емпатійні й чому так вважаєте?
8. Чи сповна ви переживаєте своє існування як реальне? Відповідаючи, намагайтесь бути максимально конкретними.
9. Як ви відчуваєте екзистенційну тривогу? Які механізми захисту застосовуєте?
10. Оцініть рівень особистої відповідальності за формування власного буття. Яким чином ви могли би зменшити частку уникнення відповідальності за власне життя?
11. Чи замислювались ви над безглуздістю життя? Який її вплив на існування людей?
12. Визначте міру власного відчуття екзистенційного вакууму. Чи потерпаєте від екзистенційної фрустрації?
13. Визначте наповненість вашого життя сенсом, якщо його потенційними джерелами є: робота, кохання, страждання, минуле і надсенс.
14. Якщо ви зараз втратили сенс життя, то в якій спосіб можете собі допомогти його віднайти?

ІІ. Консультативний практикум.

1. Виконайте спочатку самі, а потім застосуйте в роботі з потенційним клієнтом наступні ігрові вправи:

1) Розмістіться зручно в кріслі й намагайтеся усвідомити мову тіла, дихання, емоції та різні думки. При цьому протягом трьох хвилин промовляйте: „Зараз я усвідомлюю ...”. Наприклад: „Зараз я усвідомлюю, що посміхаюся”, „Зараз я усвідомлюю, що затиснула кулаки”, „Зараз я усвідомлюю, що мені сумно”.

2) Застосуйте техніки драми і фантазування. Для цього клієнт займає „гарячий стілець”, інший – „порожній стілець”, призначений для переміщення клієнта від однієї частини свого „Я” до іншої або переходу від одного персонажу драми до іншого.

1. Запишіть приклади виникнення умовних цінностей у потенційних клієнтів.
2. Запишіть фрагменти консультативної роботи, застосовуючи техніки рефлексивних і емпатійних відповідей, техніку терапевтичної метафори.
3. Спробуйте розв’язати якусь свою проблему, скориставшись технікою парадоксальної інтенції й/або технікою дерефлексії.
4. Опишіть те, як ви застосували згадані вище техніки в роботі з потенційним клієнтом.
5. Застосуйте в роботі з клієнтами методи, що допомагають сфокусуватись на пошуках сенсу життя й усвідомити важливість особистої відповідальності за знаходження сенсу:

а) аналіз сновидінь;

б) постановка запитань про сенс життя;

в) пошуки нових джерел сенсу;

г) сократівський діалог;

д) логодрама.

**Рекомендована література**

**Базова література**

1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування / С.В. Васьківська. – К. : Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
2. Каліна Н.Ф. Психотерапія / Н.Ф. Каліна. – К. : Академвидав, 2010. – 288 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Пер. с лит. — М. : Академический Проект, 2007. — 240 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції / С.Б. Кузікова. – Суми : ВТД «Університетська книга», 2008. – 384 с.
5. Миколайський М.В. Клінічна психодіагностика : практикум : навч. посіб. / М.В. Миколайський, М.М. Марусинець. – Івано-Франківськ : Вид-во «Плай» ЦІТ Прикарпатського нац. ун-у ім. В. Стефаника, 2009. – 279.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. — СПб. : Питер, 2010. — 454 с.
7. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін. : підручник. — 2-ге вид., стереотип. — К.: Либідь, 2012. — 536 с.
8. Терлецька Л. Г. Основи психодіагностики: навч. посіб. / Л.Г. Терлецька. — К.: Главник, 2006. — 144 с. — (сер. “Психол. інструментарій”).
9. Технологія консультування / Васьківська С. В. — К.: Главник, 2005. — 96 с. — (сер. “Психол. інструментарій”).
10. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування / Т.М. Титаренко. — К.: Главник, 2004. — 96 с. — (Сер. “Психол. інструментарій”).
11. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. / І.М. Цимбалюк. — К.: ВД “Професіонал”, 2007. — 656 с.

**Допоміжна література**

1. Сара Ф. Файн Первичная консультация : Установление контакта и завоевание доверия / Сара Ф. Файн, Пол Г. Глассер ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2003. – 238.
2. Калина Н.Ф. Основы психотерапии / Н.Ф. Калина. – М. : Рефлбук; К.: Ваклер, 1997.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студ. педвузов / Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 14 – 25.
4. Карамушка Л.М. Основи психолого-управлінського консультування: навч.посіб./ Л.М.Карамушка, Н.Л.Коломінський, М.В.Войтович та ін. – К.: МАУП, 2002. – С.14 – 23.
5. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е.Айви, М.Б.Айви, Л.Саймэн-Даунинг . – М.:, 1999. – С.9 – 33.
6. Майстерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб. : Речь, 2006. – С.66-72, 178-184.

Класичний психоаналіз З. Фройда

1. Психотерапевтичний практикум. Випуск 1. Класичний психоаналіз / Редактор-упорядник З.С.Карпенко. – Івано-Франківськ: Гостинець, 2004.
2. Улыбина Е. Страх и смерть желания / Елена Улыбина. – М. : Модерн – А ; СПб. : Академия исследования Культуры, 2003. – 320 с.
3. Фройд З. Вступ до психоаналізу / Зігмунд Фройд ; [пер. з нім. П. Таращук]. – К. : Основи, 1998. – 709 с.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции / З. Фрейд ; авторы очерка о Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М. : Наука, 1989. – 456 с. – (Серия «Классика науки»).
5. Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд ; [пер. с нем.]. – М. : Єксмо; СПб. : Мидгард, 2005. – 1088 с.
6. Фрейд З. О клиническом психоанализе. Избранные сочинения / З. Фрейд. – М. : Медицина, 1991. – 288 с.
7. Фрейд З. Влечения и их судьба / З. Фрейд. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 432 с. (Серия «Антология мудрости»).
8. Фрейд З. Тотем и табу : сб. / З. Фрейд. – М. : Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД; 1998. – 448 с.

Аналітична психологія К.Г. Юнга

1. Биркхойзер-Оэри Сиббил. Мать : Архетипический образ в волшебных сказках / Сибилл Биркхойзер-Оэри ; [пер. с англ.]. – М. : Когито-Центр, 2006. – 255 с. (Юнгианская психология).
2. Джин Шинода Болен. Богини в каждой женщине. Новая психология. Архетипы богинь / Джин Шинода Болен ; [пер. с англ. И. Старых]. – М. : ОООИздательский дом «София», 2006. – 272 с.
3. Джин Шинода Болен. Богини в каждом мужчине. Архетипы, управляющие жизнью мужчин / Джин Шинода Болен ; [пер. с англ. Е. Мирошниченко]. – М. : ОООИздательский дом «София», 2006. – 304 с.
4. Нолл Р.Х.А. Тайная жизнь Карла Юнга : [текст] / Ричард Нолл ; [пер. с англ. В.И. Менжулин]. – М. : Рефл-Бук ; К. : Ваклер, 1998. – 432 с. (Серия «Актуальная психология»).

Індивідуальна психологія А. Адлера

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии / А.Адлер. – М : Когнито-Центр, 2002. – 220 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А.Адлер. – М. : Мысль, 1993.
3. Адлер А. Лекции по аналитической психологии. – М.: Рефлбук, К.: Ваклер, 1996.
4. Адлер А. Индивидуальная психология / А.Адлер // История зарубежной психологии. 30-60-е годы ХХ в.) / под ред.П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. – С.130-140.
5. Дрейкус-Фергюссон Е. Введение в теорию Альфреда Адлера / Е. Дрейкус-Фергюссон. – Минск, 1995.
6. Сидоренко Е.В. Терапия и тернинг по Альфреду Адлеру / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Питер Пресс, 2000.

Поведінкове консультування

1. Гулдинг М.Психотерапия нового решения. Теория и практика / М.Гулдінг, Р.Гулдинг. – М.: Класс, 1997. — 288 с.
2. Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП / Р.Дилтс. — М. : Независимая фирма «Класс», 2000. — 192 с.
3. Лазарус А. Мысленным взором:Образы как средство психотерапии / А.Лазарус. — М.: Не­зави­симая фир­ма “Класс”, 2000. — 144 с.
4. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе / М.Дж.Смит. – СПб. : Косплект, 1997.

Трансактний аналіз Е. Берна

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия / Э.Берн. – СПб. : Лениздат, 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э.Берн. – СПб.: Лениздат, 1992. – 400 с.
3. Берн Э. Секс в человеческой любви / Э.Берн. – М. : Прогресс, 1990.
4. Берн Э. Развитие Я-концепции и воспитание / Э.Берн. – М. : Прогресс, 1986.
5. Стюарт Я.Современный трансактный анализ / Я.Стюарт, В.Джонс. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.

Гештальт-терапія Ф. Перлза

1. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии / И.Д. Булюбаш. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2004. – 768 с. (Сер. : Золотой фонд психотерапии).
2. Невис Э. Организационное консультирование. Гештальт-метод / Э.Невис.- СПб. : Издательство Пирожкова, 2001.
3. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии / Ф.Перлз, П. Гудмен, Р.Хефферлин. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001.
4. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии / Ф.Перлз. М.: Ин-т общегуманит. Исследований, 2001.
5. Перлз Ф. Гештальт-семинары / Ф.Перлз. – М. : Пресс, 1998.
6. Польстер И.. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И.Польстер, М.Польстер. – М.: Класс, 2001.
7. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии / Шоттенлоэр Г. – СПб. : Питер Пресс, 2001.

Екзистенційне консультування

1. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология. Учебное-справочное пособие / Ю.В. Тихонравов. – М. : ЗАО «Бизнес-школа», Интел-Синтез, 1998. – 238 с.
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: / Р.Мей. – М.. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. – 256 с.
3. Франкл В. Психотерапия на практике / В.Франкл. – СПб .: Ювента, 1999.
4. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и релігія / В.Франкл.. – СПб .: Речь, 2000.
5. Экзистенциальная психология / Под ред. Р.Мея // Экзистенция / Под ред. Р.Мея, Э.Энджела, Г.Элленбергера. – М.. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии / И.Ялом. – СПб. : Питер, 2000. – 640 с.
7. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И.Ялом.. – М.. : Независимая фирма «Класс», 1999. – 450 с.
8. Ялом І. Ліки від кохання та інші оповіді психотерапевта / І. Ялом. – К. : Книжковий клуб, 2016. – 416 с.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.glavnyk.com.ua//www.glavnyk.com.ua
2. http://www.test.vin.com.ua/
3. http://www.psi.lib.ru/
4. http://www.psychologi-online.ru/lit/obzorf.htm
5. www.gestalt.sp.ru
6. www.existentialtherapy-easteurope.lt
7. http://institut.smysl.ru
8. http://www.intik.lib.ru
9. http://psyjournals.ru/mpj/2012/n1/

**«ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»**

(автор–розробник кандидат психологічних наук доцент Юрченко З.В.)

**Перелік контрольних питань**

1. Предмет і завдання психології як науки. Відмінності між життєвими та науковими психологічними знаннями.
2. Основні етапи розвитку психології (від періоду античності до ХІХ ст.).
3. Місце психології у системі наук про людину.
4. Методи досліджень у психології.
5. Галузі психологічної науки.
6. Основні школи і напрями класичної та сучасної психології (психоаналіз, біхевіоризм, когнітивізм, гуманістична психологія, гештальтпсихологія, діяльнісний підхід, екзистенціальна психологія).
7. Розвиток психіки у філогенезі.
8. Психіка і мозок. Рефлексивний характер психіки.
9. Взаємозв’язок психіки і навколишнього середовища.
10. Стадії розвитку психіки.
11. Проблема віку у психології: сутність, основні теоретичні підходи.
12. Поняття про психічний розвиток дитини у сучасній психології.
13. Умови і фактори психічного розвитку.
14. Принципи і критерії вікової періодизації (за працями Д.Б.Ельконіна, Е.Еріксона, А.В.Петровського та ін)
15. Принципи та закономірності психічного розвитку.
16. Цілі психічного розвитку.
17. Основні вікові періоди психічного розвитку людини: немовлячий, ранній, дошкільний, молодший шкільний, підлітковий, старший шкільний (рання юність), дорослість (рання, середня, пізня), старість.
18. Поняття про провідні види діяльності і їх значення в психічному розвитку.
19. Рівень актуального розвитку і зона найближчого розвитку; розвиваюче навчання.
20. Проблема органічної і середовищної обумовленості психічного розвитку.
21. Кризи вікового розвитку: поняття, вплив, значення на різних етапах.
22. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Умови виникнення свідомості; підсвідомість.
23. Загальна характеристика пізнавальних процесів.
24. Відчуття: види, поріг чутливості.
25. Сприйняття та його властивості.
26. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття.
27. Мислення: види, операції, індивідуальні особливості.
28. Форми мислення. Мислення і мовлення.
29. Уява: сутність, види, взаємозв'язок з творчістю.
30. Увага та її характеристики.
31. Пам’ять: види, форми.
32. Види уваги; можливості управління увагою.
33. Емоційно-вольові процеси.
34. Почуття та емоції: види, взаємозв'язок.
35. Воля та її функції.
36. Психічні стани як особлива характеристика психічної діяльності людини; види психічних станів.
37. Поняття про особистість.
38. Співвідношення понять “індивід”, “особистість”, “індивідуальність”.
39. Психологічні характеристики особистості; структура особистості.
40. Спрямованість та її роль у структурі особистості.
41. Класифікація потреб особистості (за А.Маслоу).
42. Рушійні сили формування й розвитку особистості.
43. Соціалізація особистості. Соціальні ролі особистості.
44. Самосвідомість особистості.
45. Я-образ як система уявлень особистості про себе.
46. Я-концепція як складова самосвідомості; самооцінка.
47. Темперамент як характеристика динамічної сторони психіки.
48. Типи темпераменту та їх характеристика. Роль темпераменту у навчальній та трудовій діяльності.
49. Характер і його структура.
50. Характер і темперамент.
51. Формування характеру.
52. Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Загальні і спеціальні здібності.
53. Задатки як природні передумови розвитку здібностей.
54. Психодіагностика індивідуально-психічних властивостей особистості (на основі практичного опрацювання методик психодіагностики за виданням “Практична психологія в школі”).
55. Психологічна сутність поняття “діяльність”.
56. Структура діяльності.
57. Мотивація діяльності; формула Аткінсона.
58. Структурні компоненти дії.
59. Характеристика основних видів діяльності.
60. Загальна характеристика спілкування: поняття, види, цілі, значення у формуванні особистості.
61. Сторони спілкування (комунікативна, інтерактивна, перцептивна) та його функції.
62. Цілі та функції спілкування.
63. Загальна характеристика малих груп.
64. Типологія та характеристика соціальних груп.
65. Феномени групового тиску, групової згуртованості та конформізму.
66. Проблема лідерства та стилів керівництва.
67. Необхідність психологічного забезпечення реформування, демократизації та особистісної спрямованості освіти в Україні.
68. Становлення психологічної служби в системі освіти; зміст роботи шкільного психолога.
69. Освіта в культурі людства. Сучасні освітні тенденції.
70. Основні поняття педагогіки та психології навчання
71. Функції процесу навчання: освітня, допоміжна, розвивальна.
72. Компоненти процесу навчання: мотивація, зміст, оперативно-діяльнісний.
73. Поняття про принципи навчання.
74. Психологічні фактори успішності учіння.
75. Взаємозв’язок навчання та розвитку.
76. Методи навчання: поняття, класифікація, характеристика.
77. Загальна психолого-педагогічна характеристика процесу виховання: цілі, завдання, зміст, рушійні сили, закономірності та принципи.
78. Засоби і методи виховання: прямі і опосередковані, свідомі та несвідомі, емоційні та поведінкові.
79. Основні форми психологічного впливу у процесі виховання.
80. Сучасна психодіагностика: теоретичні та методичні основи.
81. Орієнтовна схема вивчення особистості учня та написання психолого-педагогічної характеристики на нього.
82. Схема психологічного аналізу уроку.
83. Шкільний клас як мала соціальна група.
84. Приблизна схема психолого-педагогічної характеристики класного колективу.
85. Зміст роботи шкільного психолога.
86. Психологічні вимоги до особистості сучасного педагога.
87. Навчання і виховання як шляхи розвитку особистості.

**Методичне забезпечення**

Юрченко З.В. Практична психологія в школі: Навчально-методичний посібник. – 5-е видання, доповнене. – Івано-Франківськ, Гостинець, 2013. – 128с. Практичні заняття №№ 1-5. Лекції №№ 1,3 ,4, 5, 6, 7.

Крысько В.Г. Психология и педагогіка в схемах и таблицях. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 384с. Практичні заняття №№ 1, 3, 4. Лекції №№ 2, 3, 4.

Ковальчук М.С., Крайнюк В.М., Марченко В.М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики / За заг. ред. М.С. Ковальчука.— К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005.— 320с Практичні заняття №№ 1-5. Лекції №№ 1-10.

Логвинов И.Н., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учеб. псобие. – СПб.: Питер, 2005. – 221с. Практичні заняття №№ 1-5.

**Рекомендована література**

**Основна література**

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка. К.: Знання-Прес, 2003
2. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положенння. К.: Екс-Об, 2000
3. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки Івано-Франківськ, ІМЕ, 2001
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. (общ. ред.) Психология: Словарь. М.: Политиздат, 1990
5. Семенова А.В., Гурін Р.С., Осипова Т.Ю. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб К.: Знання, 2006
6. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. К: Академвидав, 2005
7. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія. Як допомогти собі та іншим. Курс лекцій К.: Наукова думка, 2000
8. Щёкин Г.В. Основы психологических знаний: Учеб. Пособие. К.: МАУП, 1996
9. Юрченко З.В., Белей М.Д Практична психологія в школі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Гостинець.— 2011, 2012

**Допоміжна літуратура**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2001
2. Войтко В.І. (ред.) Психологічний словник. К.: Вища школа, 1982
3. Дончева О.В., Швалб.Ю.М. Практична психологія в економіці та бізнесі. К.: Наукова думка, 1998
4. Заброцький М.М Вікова психологія. К.: МАУП, 1998
5. Іпатов.Е.Ф., Левківський К.М., Павловський В.В Соціальна психологія: навч. посібник для підготовки бакалаврів усіх форм навчання. К.: ІЗМН, 1997
6. Коломінський Н.Л. Психологія педагогічного менеджменту: навч. посібник. К.: МАУП, 1996
7. Кутішенко В.П. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій). К.: Центр навчальної літератури, 2005
8. Липсиц М.В. (сост.) Секреты умелого руководителя. М.: Экономика, 1991
9. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2000
10. Мещеряков, Зинченко (ред.) Большой психологический словарь. СПб.: ЕВРОЗНАК, 2003
11. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, Владос, 1994
12. Обозов Н.Н., Щекин Г.В. Психология работы с людьми. К.: МАУП, 1996
13. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія. Кн.1 Соціальна психологія особистості і спілкування. К.: Либідь, 2004
14. Орбан-Лембрик Л.Е., Хрущ В.Д. (ред.) Соціальна психологія: навч.-метод. посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський ун-т, 1994
15. Пиз. А. Язык телодвижений. Как читать мысли других людей по их жестам. Нижний Новгород: Ай Кью, 1992.
16. Реан А.А. (ред.) Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002
17. Скотт Дж.Т. Конфликты: пути их преодоления. К.: Внешторгиздат, 1991
18. Скотт Дж.Т. Сила ума. Описание пути к успеху в бизнесе. К.: Внешторгиздат, 1991
19. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех. М.: Прогресс-Интер, 1993
20. Щекин Г.В. Практическая психология менеджмента: как делать карьеру. Как строить организацию. К.: Украина, 1994

**Інформаційні ресурси**

http://www.elib.albertina.ru/index.html

http://www.mospsy.ru/

http://esapogova.narod.ru/index.html

http://spf.kemsu.ru/portal/stuff.shtml

**«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ ТА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Коропецька О. М.)

**Програмові вимоги до навчальної дисципліни**

1. Предмет, об’єкт, завдання та основні підходи профорієнтації
2. Функції профорієнтації
3. Категоріальний апарат профорієнтації.
4. Основні методологічні принципи профорієнтації
5. Структура та основні напрями профорієнтаційної роботи
6. Мета й основні завдання професійної просвіти і професійного виховання.
7. Професійний відбір та профпідбір як складові профорієнтації.
8. Професійна адаптація та її значення в професійному становленні особистості.
9. Форми та методи профорієнтаційної роботи зі школярами
10. Організація і проведення профінформаційного уроку.
11. Професіографічна зустріч як одна з форм профпросвітницької діяльності.
12. Професіографічна екскурсія: особливості її підготовки та проведення.
13. Професіографічне дослідження як одна з форм ознайомлення підростаючої особистості зі світом професій.
14. Навчально-методичний кабінет профорієнтації.
15. Психологічні основи профільного навчання та його роль у профорієнтації школярів.
16. Проблема «людина–професія» та її розвиток у філософських, педагогічних та психологічних науках.
17. Виділення профорієнтації як самостійної галузі знання та її розвиток в кінці ХІХ на початку ХХст.
18. Розвиток профорієнтації в 40-60-ті роки ХХ ст.
19. Основні тенденції та напрями розвитку профорієнтації в сучасних умовах.
20. Психологічний зміст та співвідношення понять «професійне самовизначення», «професійна орієнтація», «кар’єра» та «професійний вибір».
21. Психологічна сутність професійного самовизначення
22. Типи професійного самовизначення за Н.С.Пряжніковим
23. Типи самовизначення за А.К.Марковою
24. Рівні самореалізації ( за М.С. Пряжніковим. Є.О. Клімовим).
25. Теорії професійного самовизначення
26. Психодинамічні теорії професійного самовизначення
27. Теорія батьківських установок Еллі Роу.
28. Теорія самовизначення Д.С’юпера.
29. Теорія професійного самовизначення Е.Гінзберг.
30. Сценарна теорія Е.Берна.
31. Поняття особистості у психології.
32. Поняття «професійно обумовлена особистість».
33. Структура професійно обумовленої особистості.
34. Професійна спрямованість та її складові.
35. Якісні характеристики професійної спрямованості.
36. Професійна компетентність та її складові.
37. Професійно важливі якості
38. Професійно значущі психофізіологічні властивості
39. Стадії професійного розвитку особистості (Є.О.Клімов).
40. Поняття мотивації.
41. Класифікація та структура мотивів
42. Психологічні теорії мотивації.
43. Теорія мотивів А. Маслоу.
44. Двофакторна теорія мотивації Ф. Херцберга.
45. Теорія мотивації Д. Мак-Клелланда.
46. Теорія "уникнення невдач" Д. Аткінсона та Х. Хекхаузена.
47. "Теорія сподівань" В. Врума.
48. Теорія мотивації Л. Портера та Е. Лоулер.
49. Теорія "Х", "теорія Y" та "теорія Z" Д. Мак-Грегорі, О.Шелдона та В. Оучі.
50. Мотиви вибору професії.
51. Структура мотиву діяльності
52. Особливості мотивації професійного навчання. Дослідження А.А.Реана.
53. Психологічна сутність та структура професійної діяльності.
54. Особистість як суб’єкт діяльності.
55. Взаємозв’язок професійних вимог та індивідуально-психологічних особливостей особистості.
56. Поняття професійної придатності та її складові
57. Предмет, мета та завдання професіографії.
58. Ключові поняття: „професія”, «заняття», „спеціальність”, „кваліфікація”.
59. Основні методологічні вимоги до складання професіограми.
60. Поняття "професіограма", "психограма". Схема складання професіограми та психограми.
61. Класифікації професій ( Є.О. Клімов, Дж. Холланд Кьюдер, Д.Патерсон).
62. Методи професіографічних досліджень.
63. Психологічні основи правильного вибору професії.
64. Сутність, мета та завдання професійної консультації
65. Методологічні принципи профконсультації
66. Основні види та етапи психологічної консультації.
67. Проблемне поле профконсультації.
68. Психодіагностика професійної діяльності.
69. Методи дослідження у професійному консультуванні та психодіагностиці.
70. Кризи професійного становлення.
71. Поняття «самореалізація» особистості
72. Потреба в професійній самореалізації
73. Самореалізація як духовна потреба
74. Екзистенційні потреби та їх реалізація
75. Психологічні чинники самореалізації

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку **індивідуальних завдань** (доповідей, рефератів) на наступні теми:

1. Становлення і розвиток профорієнтації як галузі наукового знання:
2. Історія розвитку вітчизняної профорієнтації.
3. Порівняльний аналіз розвитку вітчизняної профорієнтації в 20-30-х та 90-х роках.
4. Розвиток профорієнтації в Україні на сучасному етапі
5. Основні напрями діяльності профцентру.
6. Сутність і основні стратегії профорієнтаційної роботи.
7. Методи профорієнтації.
8. Особливості профорієнтаційної роботи з дітьми старшого шкільного віку
9. Особливості профорієнтаційної роботи з людьми передпенсійного і пенсійного віку.
10. Особливості профорієнтаційної роботи в умовах неперервної освіти
11. Психологічні проблеми професійного навчання та перепідготовки кадрів.
12. Успішність та потенціал особистості в трудовій професійній діяльності.
13. Професійне самовизначення як пошук сенсу в трудовій діяльності.
14. Ціннісно-смислові основи професійного самовизначення підростаючої особистості.
15. Культурно-історичний сенс виникнення проблеми професійного самовизначення.
16. Особливості професійного самовизначення підлітка в сучасних соціально-економічних умовах.
17. Проблема відчуження людини від праці в поглядах Е. Фромма.
18. Професійне самовизначення і проблема самореалізації.
19. Професійне самовизначення як показник пізнавальної активності і самостійності школяра.
20. Вибір професії як початок кар'єри.
21. Методи активізації професійного самовизначення.
22. Вплив сім'ї на особистісне і професійне самовизначення підлітка.
23. Спрямованість особистості як фактор професійного самовизначення підлітка
24. Взаємозв'язок типу особистості з її професійним самовизначенням.
25. Вплив "Я-концепції" на професійне самовизначення підлітка.
26. Темперамент та професійна діяльність особистості.
27. Розвиток вольових якостей та їх вплив на професійну самореалізацію особистості.
28. Професійна придатність та основні властивості пізнавальних процесів.
29. Особливості пізнавальних процесів людини та їх вплив на формування індивідуального стилю діяльності людини.
30. Професійно важливі якості та їх вплив на ефективність професійної діяльності особистості
31. Взаємозв'язок між особистісними якостями людини та вимогами професійної діяльності.
32. Професійна успішність та індивідуальний стиль діяльності.
33. Роль професійної мотивації у виборі професії.
34. Спрямування і здібності у професійному самовизначенні підростаючої особистості.
35. Розвиток уявлень про професійну і життєву перспективу у дітей старшого шкільного віку.
36. Основні етапи розвитку особистості як суб'єкта самовизначення.
37. Психологічні проблеми співвідношення особистісного та професійного
38. самовизначення суб'єкта.
39. Елітарні орієнтації в професійному самовизначенні.
40. Професійне самовизначення як прояв соціальної зрілості підростаючої особистості.
41. Самореалізація особистості в професійній діяльності.

**Рекомендована література**

**Основна (базова) література**

1. Баріхашвілі І. І., Воронова М. П., Грищенко Г. В., Стариков І. М. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення / І. І. Баріхашвілі, М. П. Воронова, Г. В. Грищенко, І. М.Стариков. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», 2009. – 208 с.
2. Батаршев А. В.Темперамент и характер: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
3. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике /А. В. Батаршев. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
4. **Батаршев А.В., Алексеева И. Ю., Майорова Е. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю.Алексеева, Е. В. Майорова.** – СПб: Питер, 2007. – 192 с.
5. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения / Г. С. Батищев // Вопросы философии. – 1995. – № 3. – С. 103–129.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
7. **Деркач А. А., Сайко Э. В. Самореализация – основание акмеологического развития. Монография / А. А. Деркач, Э. В. Сайко. – М.:** РАГС**, 2010. – 224 с.**
8. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева. – М.: Изд-во «Институт психологи РАН», 2008. – 347 с.
9. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., переаб., доп. / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проэкт; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
10. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития хЭ. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
12. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Триола, 1994. – 304 с.
13. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3- е изд. / В.А.Иванников – СПб: Питер, 2006. – 208 с.
14. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб.: Изд. «Речь», 2005. – 222 с.
15. Климов Е. А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е изд., доп. и перераб / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
16. Климов Е. А. Психология профессионала. Избр. психол. труды / Е. А. Климов . – М.: Издательство «Инс­титут практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
17. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределени / Е. А. Климов. – Ростов -на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
18. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. – Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 57 с.
19. Коган Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н Коган. – М.: Мысль, 1984. – 252 с.
20. Коропецька О.М.Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. – Івано -Франківськ, 2005. – 236 с.
21. Коропецька О. М. Профорієнтація та профвідбір: Навчальний посібник. 2-е вид., доп. і перероб. / О. М. Коропецька. – Івано–Франківськ: Місто НВ, 2009. – 348 с.
22. Профорієнтаційна робота психолога / Упорядник Т. Гончаренко. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
23. Профессиональная самореализация личности в современном обществе. Монография / Под ред. [Федосенко Е. В.](http://www.labirint.ru/authors/69640/) – СПб: [Речь](http://www.labirint.ru/pubhouse/1464/), 2009, – 122 с.
24. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н. С. Пряжников. – М.: Ин-т практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

**Додаткова література**

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. **Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. Монография / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина. –** СПб: Алетейя, 2001. – 304 с.
3. Ананьєв Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г.Ананьев.  – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
4. Ананьєв Б. Г. Человек как предмет познания / **Б. Г. Ананьев.** – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
5. **Антропология профессий: Сб. науч. Статей / Под ред. П. В. Романова, Е. П. Ярской-Смирновой. – Саратов: Центр социальной политики и гендерных исследований: Издательство «Научная книга», 2005. – 464 с.**
6. **Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А. Г.Асмолов.** – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
7. Баклицький І. О. Психологія праці: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. / І. О. Баклицький. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
8. Барсова А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / Анна Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 320 с.
9. Барышков В. П. Аксиология личностного бытия / Под ред. В. Б. Устьянцева – М.: Логос, 2005. – 192 с.
10. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.
11. **Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин.** – СПб: Речь, 2006. – 440 с.
12. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. — М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
13. Бодалёв А. А. Как становятся великими и выдающимися / А. А. Бодалев, Л. А. Рудкевич. – М.: Квант, 1997. – 102 с.
14. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
15. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском воздасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
16. Большой психологический словарь. / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2003. – 672 с.
17. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. докт. дис. / Е. М. Борисова. – М., 1995. – 47 с .
18. Борисова Е. М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е. М. Борисова // Психология формирования и развития личности / Под. ред. Л. И. Анциферовой. – М., 1981. – 365 с.
19. Боришевський М. Й. Дорога до себе: Від основ суб’єктності до вершин духовності: монографія / Мирослав Боришевський. – К.: Академвдав, 2010. – 416 с.( Серія «Монограф»).
20. Буякас Т. М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М. Чиксентмихайя) / Т. М. Буякас // Весник МГУ. Серия 14, Психология. – 1995. – №2. – С. 53-61.
21. Буякас Т. М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов / Т. М. Буякас // Весник МГУ. Серия 14, Психология. – 2005. – №2. – С.7-17.
22. Буякас Т. М. Инициальный путь развития личности: возможности психологической работы / Т. М. Буякас // Вопросы психологии. – 2003. – № 5. – С. 68-79.
23. Вахромов Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: Учебное пособие / Е. Е. Вахромов. – М.: Международная педагогическая академия, 2001. – 154 с.
24. Вачков И. В. Психологические условия развития профессионального самосознания учителя: Автореф. дис. …канд. психол. наук / И. В. Вачков. – М., 1995. – 19 с.
25. Галян І. М. Психодіагностика: Навч. Посібник / І. М. Галян – К.: Академвидав, 2009. – 464 с. ( Серія «Альма-матер»).
26. Гинзгург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема / М. Р. Гинзгург // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19-26.
27. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзгург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.
28. Гинзгург М.Р. Психология личностного самоопределения: Дис. …д-ра психол. наук / М. Р. Гинзгург. – М. 1996. – 285 с.
29. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
30. Голубева Э. А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А.Голубева. – Дубна: «Феникс+», 2005. – 512 с.
31. Горбунова М. В., Кирилюк Е. В. 333 современных профессии и специальности: 111 информационных профессиограм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 441 с. – ( Справочники).
32. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
33. Гудкова Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
34. Гуревич К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М.: Медицина, 1970. – 272 с.
35. Гуревич К. М. Проблемы дифференциальной психологии / К. М. Гуревич. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 384 с.
36. Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття». – К., 1994. – 62 с.
37. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач – М.: Изд. Московського психолого-социального института; – Воронеж: НПО «МОДЭК, 2004. – 752 с.
38. Деркач А. А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности: монография /А. А. Деркач, Л. Э. Орбан. – М.: РАУ, 1995. – 208 с.
39. **Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 книгах. – Кн. 3. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности / А. А Деркач.** – М.: РАГС, 2001. – 538 с.
40. Джей, М. Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом / Мег Джей; Перевод с англ. Н. Яцюк. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 320 c.
41. Донцов А. И. Профессиональные представления студентов-психологов / А. И. Донцов // Вопросы психологи. – 1999. – № 2. – С. 42-50.
42. Дружинин В. Н. Психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – М.: Academia, 1996. – 216 с.
43. Дружинин В. Н. Психология способностей. Авторский сборник / В. Н. Дружинин / Институт психологии РАН. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
44. Егоршин А. П. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / А. П. Егоршин. – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – 320 с.
45. Ермолаева М. В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека ( Вопросы и ответы): Учебное пособие / М. В. Ермолаева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 200 с. (Серия «Библиотека психолога»).
46. Ермолаева М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – М.: Изд. Московского психолого-социального института, НПО МОДЭК, 2006. – 376 с.
47. **Ермолаева М.В.** **Психология зрелого и позднего возрастов ( в вопросах и ответах)** / М. В. Ермолаева.– М. Издательство: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК, 2004. – 280 с.
48. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии / М. В. Ермолаева. – М.: Изд. Московского психолого-социального института, НПО МОДЭК, 2002. – 589 с.
49. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В. О.Моляко, О. Л. Музики. – Житомир: вид-во Рута, 2006. – 320 с.
50. Иванова Е. М. Аналитическая профессиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров. / Е. М. Иванова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1989, –№ 3.
51. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
52. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с. – ( Серия «Мастера психлогии»).
53. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е. А. Климов – М.: Изд. МГУ, 1988. – 200 с.
54. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности / Е. А. Климов. – Казань, 1969. – 278 с.
55. Коган Л.Н. Человек и его судьба / Л.Н Коган. – М .: Мысль, 1988. – 283 с.
56. Колышко A. M. Психология самоотношения: Учебное пособие / А. М. Колышко. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 102 с.
57. Комінко С.Б., Кучер Г.В. Кращі методи психодіагностики: Навчальний посібник / С.Б. Комінко, Г.В. Кучер. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406 с.
58. Кон И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
59. Кон И. С. Открытие «Я» / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
60. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Наука, 1988. – 271 с.
61. Кон И.С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
62. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
63. Кондаков И. М., Сухарев А. В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологи. – 1989. – №5. – С. 158-164.
64. Коропецька О.М.Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2005. – 236 с.
65. Коропецька О. М. Профорієнтація та профвідбір: Навчальний посібник. 2-е вид., доп. і перероб. / О. М. Коропецька. – Івано–Франківськ: Місто НВ, 2009. – 348 с.
66. Кудрявцев Г. В. Психология профессионального обучения и воспитания: Учеб. пособие. / Г. В. Кудрявцев / Отв. ред. Ю. Ф. Гущин. – М.: МЭИ, 1986. – 108 с.
67. Кудрявцев Г. В. Психологические основы профобучения / Г. В. Кудрявцев. – М.: Педагогика, 1988. — 286 с.
68. Кудрявцев Г. В. Сухарев А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения / Г. В. Кудрявцев, А. В. Сухарев. // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С . 86-93.
69. Кузнецова А. С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельност / А. С. Кузнецова. Автореф. канд. дис. – М., 1993. – 28 с.
70. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. / Б. В. Кулагин. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.
71. Кулагин Б. В. Типологический подход к исследованию профотбора / Б. В. Кулагин // Психологический журнал. – 1989. – Т.10. №1. – С. 62-70.
72. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М., 2001. – 464 с.
73. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
74. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М .: Смысл, 2006. – 63 с.
75. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. – Калуга, 1994. – 224 с.
76. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации /Отв. ред. А. Ф. Кудряшов – Петрозаводськ: Петриком, 1992. – 318 с.
77. Максименко С. Д. Ґенеза здійснення особистості / С. Д. Максименко. –К.: Вид-во ТОВ, «КММ», 2006. – 240 с.
78. Максименко С. Д. Основи генетичної психології / С. Д. Максименко. – К., 1998. – 218 с.
79. Максименко С. Д. Психологія в соціальній і педагогічній роботі / С. Д. Максименко. – К.: Наукова думка, 1999. – 216 с.
80. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
81. Маноха И. П. Человек и потенциал его бытия: Опит Синтезирования онтологических и психологических познавательных техник / И. П. Маноха. – К.: «Стимул», 1995. – 256 с.
82. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
83. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А.Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
84. Маховер К. Проективный рисунок человека / Карен Маховер. – М.: Смысл, 2009. – 160 с.
85. Машков В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
86. Мерлин В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин. – М.: Институт практической психологи, 1996. – 448 с.
87. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 28-38.
88. Наумов В. В., Гридасов М. А. Психология карьерного роста / В. В. Наумов, М. А. Гридасов. – М.: Изд-во «Современная школа», 2009. – 320 с.
89. Нікітіна І. В. Суб’єктне самовизначення молодої людини в період повноліття: Монографія / І. В. Нікітіна. – К.: КНТ, 2008. – 192 с.
90. Обозов Н. Н., Щекин Г. В. Психология работы с людьми: Советы руководителю: Учебное пособие. – 6-е изд. стереотип / Н. Н. Обозов, Г. В. Щекин. – К.: МАУП, 2004. – 228 с.
91. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под редакцией А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: Изд. МГУ, 1987. – 304 с.
92. Пряжников – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
93. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достонства: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Изд центр "Академия", 2001. – 480 с.
94. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – М.: МПСИ; Флинта, 1998. – 184 с.
95. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982. – 216 с.
96. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред.. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – К.: Рута, 2001. – 320 с.
97. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посібник / за ред. П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 330 с.
98. Психология популярних профессий / Под ред. Л. А. Головей. – СПб.: Речь, 2003. – 356 с.
99. **Психология человека от рождения до смерти** / под ред. Реана А. А. – СПб: Прайм-Еврознак, 2006. – 656 с.
100. **Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога. Методическое пособие** / под ред. Яблоковой Е. А. – М.: РАГС, 2001. – 256 с.
101. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьних психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
102. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 79 с.
103. Рогов Е.И. Вырор профессии: Становление профессионала / Е. И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
104. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
105. Романова Е. С. Психология профессионального становлення личности: Дис. … д-ра психол. Наук / Е. С. Романова. – М., 1992. – 611 с.
106. **Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн.** – СПб: Питер, 2003. – 512 с.
107. Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навчальний посібник / М. В. Савчин, Гавриш З. С. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. – 400 с.
108. Сазонов А. Д., Калугин Н. И. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин. – М .: Высшая школа, 1989. – 236 с.
109. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности / Н. В. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
110. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 244 с.
111. Сарсенбаева Б. И. Психология личностного и профессионального самосовершенствования будущих учителей / Б. И. Сарсенбаева. – М., 2005. – 175 с.
112. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности: учебное пособие / В. Ф. Сафин. – Свердловськ: Изд-во Свердловського пединститута, 1986. – 142 с.
113. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
114. Смит Дж. Сконцентрируйся на мечте / Джефри Смит. – Спб.: Изд-во: «Possibility Press», 2009. – 196 с.
115. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. – М.: Институт прикладной психологии, 1998. – 512 с.
116. Собчик Л. Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.
117. **Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. – СПб.: Питер, 2002. – 343 с.**
118. Тайгер Пол, Бэррон-Тайгер Барбара. Делай то, для чего ты рожден / Пол Тайгер, Барбара Бэррон-Тайгер. – М.: Издательства: АСТ, Астрель, 2005. – 688 с.
119. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
120. Титаренко Т. М. Життєві кризи: технології консультування. Перша частина / Тетяна Титаренко. – К.: Главник, 2007. –144 с.
121. Титаренко Т. М. Життєві кризи: технології консультування. Друга частина / Тетяна Титаренко. – К.: Главник, 2007. – 176 с.
122. Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема / М. Х. Титма. – М.: Мысль, 1975. – 198 с.
123. Уайднер К. Секреты Микеланджело: Найти себя в работе и жизни / Крис Уайднер; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 110 с.
124. Укке Ю. В. Психологические концепции профессиональной ориентации в Соединенных Штатах Америки… автореф. канд. психолог. наук / Ю. В. Укке. – М., 1972. – 22 с.
125. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников / Ю. В.. Укке // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 150-157.
126. Уніят С., Комінко С. Вибір професії або задача з багатьма невідомими / С. Уніят, С. Комінко. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1997. – 87 с.
127. Фадеева Е. И., Ясюкевич М. И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. Пособие / Е. И. Фадеева, М. И. Ясюкевич. – М.: Перспектива, 2008. – 125 с.
128. **Федосенко Е. В. Профессиональная самореализация личности в современном обществе / Е. В. Федосенко. – СПб: Речь, 2009. – 122 с.**
129. **Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн.** – М.: Флинта / МПСИ, 1999. – 672 с.
130. **Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн.** – М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с.
131. **Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности** / **Д. И. Фельдштейн. В 2 томах**. – Т.1 – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2005.– 568 с.
132. **Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности** / **Д. И. Фельдштейн. В 2 томах**. – Т. 2. – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2005. – 456 с.
133. Фромм Э. Психоанализ и этика / Эрих Фромм. – М ., Республика, 1993. – 415 с.
134. **Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения /** X. Хекхаузен**.** – СПб: Речь, 2001. – 240 с.
135. Херцберг Ф. Мотивация к работе / Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман; пер. с англ. [ Д.А.Куликов]. – М.: Вершина, 2007. – 240 с.
136. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. / К. Хорни – СПб., 1997. – 316 с.
137. **Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни / В. Э. Чудновский..** – М.: МПСИ / Воронеж: МОДЭК, 2006. – 768 с.
138. **Шадриков В. Д. Психологическая характеристика нормального человека, или познай самого себя / В. Д. Шадриков.** – М.: Университетская книга / Логос, 2009. – 210 с.
139. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – М: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.
140. **Эммонс Р. Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности / Р. Эммонс.** – М.: Смысл, 2004. – 416 с.
141. **Энкельманн Н. Б. Харизма. Власть харизмы. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни / Н. Б. Энкельманн.** – М.: Интерэксперт, 2005. – 288 с.
142. Holland I. The Psycology of Vocational Choise. Walthow Mass. Blaidell, 1996. – P.196.
143. Parsons T. The social system. – Glencoe. Free press. 1952. – 575 р.
144. Roe A. The Psychology of Occupations. N.Y.: Wiley. 1956. – 340 р.
145. Super D., Bahn M.Y. Occupational Psychology. London: Tavistock. – 1971.
146. Vroom V. H. Work and motivation N.Y.: Villey, 1964.

**«ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Сметаняк В.І.)

Самостійна робота студентів полягає у підготовці до семінарських занять, а також передбачає підготовку **індивідуальних завдань** (доповідей, рефератів) на наступні теми:

1. Психологія вищої школи як галузь психологічної науки, її пред­мет.
2. Основні напрями реформування освіти XXI століття та проблеми сучасної психології вищої школи.
3. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.
4. Поняття про методологію наукового дослідження.
5. Принципи психологічного дослід­ження: детермінізму, історизму, діяльності, розвитку.
6. Класифікація мето­дів збору емпіричних психологічних фактів.
7. Методи інтерпретації одержаних даних.
8. Етика психолога-дослідника.
9. Поняття про мето­дику психологічного дослідження.
10. Дослідницькі вміння викладача вищої школи.
11. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юнос­ті або ранньої дорослості (психофізіологічні особливості, суперечності розвитку, соціальна ситуація розвитку, психологічні новоутворення).
12. Вищий навчальний заклад як чинник професіоналізації майбутнього фахівця.
13. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
14. Типологічні особливості студентів, що виявляються в навчально-професійній діяльності та поведінці.
15. Врахування психологічних особливостей юнацького віку в спів­праці зі студентами.
16. Навчально-професійна діяльність студентів як провідна в пізній юності.
17. Формування професійної спрямованості особистості студента.
18. Розвиток «Я-концепції» як показника особистісного зростання і про­фесійного становлення студента. Складові та функції «Я-концепції».
19. Формування професійних і особистісних якостей майбутнього фа­хівця.
20. Розвиток творчості в студентів.
21. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні.
22. Психологічна готовність випускника ВНЗ до самостійної професійної діяльності.
23. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
24. Рівні розвитку студентської академічної групи. Шляхи формуван­ня студентського колективу.
25. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
26. Проблема лідера та лідерства в студентській групі. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її працездатність.
27. Психологічні засади студентського самоврядування. Закон України «Про вищу освіту» про студентське самоврядування.
28. Поняття про управління в системі освіти.
29. Кваліфікаційна характеристика та професіограма викладача вищої школи.
30. Педагогічний процес як цілеспрямована інтерактивна взаємодія викла­дача зі студентом.
31. Студент як суб'єкт навчально-професійної діяльності.
32. Професійна спрямованість учіння студента. Формування професійних інтересів і мотивів навчання.
33. Пізнавальна активність студента, її спрямо­ваність на засвоєння професійних знань, умінь і навичок.
34. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання.
35. Психологічні принципи організації навчально-професійної діяль­ності студентів. Психолого-педагогічні вимоги до навчання студентів.
36. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів.
37. Критерії ефективності учіння. Причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.
38. Єдність процесів навчання, розвитку і виховання.
39. Сучасні вимо­ги до особистості фахівця та завдання виховання студентів відповід­но до пріоритетних напрямів реформування вищої освіти в Україні.
40. Мета і зміст виховання студентської молоді. Психологічні механізми формування професійно важливих якостей особистості.
41. Психолого-педагогічна характеристика основних напрямів реалізації функцій виховання у вищому навчальному закладі.
42. Критерії моральної вихованості людини.
43. Етапи становлення мо­ральної свідомості студента.
44. Соціально-психологічні чинники і психологічні механізми форму­вання національної самосвідомості студентів.
45. Роль педагогічного спілкування у розв'язанні моральних колізій та академічної чесності в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця.
46. Виховна позиція викладача в педагогічній комунікативній взаємодії: розуміння, визнання і прийняття студента.
47. Активне рефлексивне слухання та «Я-повідомлення» в комунікативній взаємодії.
48. Діалогічне спілкування, його харак­теристика та роль у регулюванні протиріч у педагогічній взаємодії.
49. Психологічна характеристика конфліктної ситуації.
50. Особливості педагогічного конфлікту, стадії його розвитку, поведінка сторін кон­флікту.
51. Психологічні передумови запобігання та стратегії вирішення педагогічного конфлікту.
52. Навчання майбутніх викладачів запобігання (вирішення) педагогічних конфліктів.
53. Психологічна характеристика науково-педагогічної діяльності та особистості викладача вищої школи, аналіз його професійної компе­тентності та майстерності.
54. Особливості професійної самосвідомості (рефлексивності) викладача.
55. Вплив Я-концепції викладача на йо­го науково-педагогічну діяльність.
56. Науково-педагогічна творчість, її особливості.
57. Культура педагогічного мислення.
58. Характеристика педагогічних здібностей.
59. Особливості діяльності викладача при різних стилях педагогічної взаємодії. Типологія викладачів.
60. Педагогічна етика. Вимоги студентів до викладача.
61. Шляхи формування педагогічної майстерності і підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.

Програмові вимоги до навчальної дисципліни:

1. Основні види діяльності студентів: загальна характеристика.
2. Психологічні особливості провідної діяльності студентів.
3. Особливості мотивів навчальної діяльності студентів.
4. Навчальна активність студентів: сутність, психологічні особли­вості.
5. Зв'язок навчальної активності студентів із самооцінкою.
6. Психологічні умови формування у студентів позитивних мотивів до учіння.
7. Суспільно корисна діяльність студентів: сутність, психологічні особли­вості.
8. Вплив навчальної діяльності на формування особистості студен­тів.
9. Психологічні умови формування у студентів позитивної мотива­ції до суспільно корисної діяльності.
10. Наукова діяльність студентів: психологічний аналіз.
11. Психологічні умови формування позитивної мотивації до науко­вої діяльності студентів.
12. Вплив наукової діяльності на формування студента як професіо­нала.
13. Психологічний аналіз форм участі студентів у науково-дослідній роботі.
14. Психологічні особливості культурно-естетичної діяльності сту­дентів.
15. Психологічні особливості спортивної діяльності студентів.
16. Самостійна робота студентів: сутність, види, умови ефективного проведення.
17. Психологічні особливості психологічної компетентності викла­дача.
18. Психологічні особливості навчальної та виробничої практики студентів.
19. Психологічні особливості професійного самовизначення студен­тів у вищих навчальних закладах.
20. Психологічні аспекти підготовки старшокласників до вибору професії та навчання у вищому навчальному закладі.
21. Психологічні умови активізації самопізнання старшокласників у виборі професії та для навчання у вищій школі.
22. Психологічні аспекти профвідбору молоді у вищі навчальні за­клади.
23. Проблеми адаптації абітурієнтів до навчально-виховного проце­су у вищій школі.
24. Психологічні особливості формування професійної спрямова­ності студентів.
25. Особливості формування професійної самосвідомості студентів.
26. Психологічні умови формування професійних здібностей студен­тів.
27. Самоактуалізація особистості студента під час навчання у вищо­му навчальному закладі.
28. Соціально-психологічні особливості готовності випускників ви­щої школи до практичної професійної діяльності.
29. Психологічні особливості студентської групи.
30. Структура студентської групи: загальна характеристика.
31. Особливості взаємостосунків і спілкування у студентській групі.
32. Методи вивчення міжособистісних стосунків у студентській групі.
33. Психологічні особливості соціально-психологічного клімату у студентській групі.
34. Методи дослідження формування сприятливого соціально-пси­хологічного клімату у студентській групі.

**Рекомендована література**

**Основна (базова) література**

1. Булах І.С., Долинська Л.В. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів. / Навчально-методичний посібник. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – 114с.
2. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – М.: МЭИ, – 2010. – 240 с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація нау­кових досліджень: Навч. посібник / О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
4. Кущенко І. В. Психологія вищої школи: програма навчальної дисципліни для підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр» за спеціальністю 8.03010201«Психологія». – К.: НАВС, 2014.
5. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навчальний посібник для молодих викладачів, аспірантів і майбутніх магістрів / О. Г. Мороз, О. С. Падалка, В. І. Юрченко. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003. – 267 с.
6. Мороз О.Г., Падалка О.С., Юрченко В.І. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. посібник. – К.: НПУ, 2003. – 267с.
7. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 335 с.
10. Психология и педагогика высшей школы: учебник. Серия: Высшее образование / авт. сост. Л. Столяренко, М. Буланова-Топоркова, А. Духанева др. – Р-на-Д: Феникс, 2014. – 624 с.
11. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи науковик дослі­джень у вищій школі: Навч. посібник / І.С. П'ятницька­-Позднякова. – К., 2003. – 116 с.
12. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія вищої школи» напряму підготовки «Психологія», Львів: ЛНУ, 2010.
13. Семенова А. В., Гурін Р. С., Осипова Т. Ю. Основи психології і педагогіки: Навч. посіб. – К.: Знання, 2006. – 319 с.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие (Новая университетеская библиотека). – М.: Логос. – 2012. – 448 с.

**Додаткова (допоміжна) література**

1. Бех І.Д. Принципи сучасної освіти / І.Д.Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – №4. – С.5-27.
2. Білуха М.Г. Основи наукових досліджень: Підручник для студ. екон. спец. вузів / М.Г. Білуха. – К.: Вища школа., 1997. – 271 с.
3. Боришевський М.Й. Духовні цінності як детермінанта розвитку й саморозвитку особистості / М.Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 2008. – № 2. – С. 49-57.
4. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
5. Винославська О.В. Психологічні особливості студентської групи. // Практична психологія та соціальна робота. – № 7. – 2005. – С.65-70.
6. Гайдук Н. Концептуальні засади застосування посередництва при розв'язанні конфліктів / Н. Гайдук // Педагогіка і психологія професійної освіти. –Львів, 2003. – № 6. – С.147-157.
7. Гарбер И.Е. Метод и технология в психологии // Психология в вузе. – 2005. – № 3. – С. 80-94.
8. Грубінко В.В. Формування інноваційного освітнього середовища у ВНЗ в контексті вимог Болонського процесу. / Освіта як фактор забезпечення стабільності сучасного суспільства" (Матеріали „Міжнардної науково-теоретичної конференції, м. Тернопіль, 26 березня 2004 р.). – Тернопіль – 2004. – С.6-17.
9. Губенко О. В. Психологічні особливості популяризації здорового способу життя у вищих навчальних закладах / О. В. Губенко // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 11. – С. 35-41.
10. Жоголева О.Р. Современный процесс социализации студенческой молодежи / О.Р. Жоголева // Социально-экономические проблемы трансформационной экономики. Сборник материалов. – Тюмень: Изд-во „Вектор Бук”, 2006. – В. 3. – С. 217-220.
11. Крюкова Д.Ф. Психологічні та педагогічні проблеми професійно-особистісного розвитку молоді. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали ІІ міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – С.74-83.
12. Кучмиева С. И. Мотивационные факторы профессиональной социализации студентов // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 3. – С. 40-42.
13. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – № 1-2. – С. 232-241.
14. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: 1996. – 308 c.
15. Миколайчук М. І. Культурно-ціннісна та релігійна детермінація становлення ідентичності особистості / М. І. Миколайчук // Практ. психологія та соц. робота. – 2008. – № 12. – С. 68-70.
16. Подоляк Л.Г. Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – № 3-4. – С. 99-107.
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось -89». – 2006. – 480 с.
18. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. – Луганск: Альма-Матер, 2003.
19. Скиба М.Є., Островський К.С. Навчання та виховання студентської молоді – на вищий якісний рівень. / Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: Матеріали ІІ міжн. наук.-практ. конф. – Хмельницький: ТУП. – 2003. – С.358-363.
20. Трухан О. Психологічний аналіз життєвих цінностей студентів різних професійних напрямків / О. Трухан // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 12. – С. 52-58.
21. Хоменко А. Вчинкова дiяльнiсть i дiалогiчне спiлкування як чинники гуманiзацiї процесу виховання / А. Хоменко // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту iм. В. Г. Короленка. – 2008. – Вип. 6 : Пед. науки. – С. 39-48.
22. Юсупова Н.О. Міжособистісні стосунки студентів в аспекті віртуальної взаємодії / Н.О. Юсупова // Практ. психологія та соц. робота. – 2009. – № 4. – С. 78-80.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www.psynavigator.ru/books.php
2. http://www.gumer.info/bibliotek
3. http://www.mirknig.com/psihologiya
4. http://www.koob.ru;
5. http://www.psy.pu.ru/index-php
6. http://www.goodparents.com.ua

**«ПСИХОДІАГНОСТИКА І ПСИХОТЕРАПІЯ** **ПТСР»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Сидорик Ю.Р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст індивідуальної роботи** | **Обсяг, год.** | **Форма контролю** |
| Поняття про предмет психотерапії, психологічного консультування та психокорекції.  Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.  Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном.  Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.  Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.  **Реферат: етичні стандарти у психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків. Гіпнотерапія, психоаналіз, психодрама, гештальттерапія, клієнт центрованої психотерапії, транзактний аналіз, НЛП.  Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.  Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.  **Реферат за темою історії розвитку психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Історія та розвиток гіпнотичних технік.  Прогресуюча релаксація по методу Шульте та інші методи самонавіювання. Біофідбек у психотерапії.  **Реферат за темою: проблема гіпнабельності у гіпнотерапії** | 4 | Опитування,тест |
| Механізми психологічного захисту.  Основні відмінності психоаналізу від психіатрії та медицини.  Психодинамічне розуміння обмовок та забування інформації.  Робота сновидіння (за З. Фройдом).  Перенос та контрперенос.  Психоаналітичний сеттінг.  Психодинамічне розуміння симптомів психічних та психосоматичних розладів.  Вільні асоціації та аналіз сновидінь.  Розвиток групових форм психоаналітичного сеттінгу.  **Реферат за темою ортодоксальних та неортодоксальних напрямків у психоаналізі. Психоаналітичний сеттінг. Баллітоновські групи.** | 16 | Опитування, тест |
| Основні процедури: ролі в психодрамі, фази і розвиток психодрами.  Оцінка психодрами як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат: огляд психодраматичних технік** | 4 | Опитування, тест |
| Напрямки проведення групової гештальттерапії за Каплан.  Основні процедури в гештальттерапії: розширення усвідомлювання, інтеграція протилежностей, посилена увага до почуттів, робота з мріями, прийняття відповідальності за себе, подолання опору.  Оцінка гештальттерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  Віддзеркалення висловлювань та поведінки клієнта як метод психотерапії. Оцінка клієнтцентрованої психотерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат:огляд гештальттерапевтичних технік.** | 2 | Опитування, тест |
| Віддзеркалення висловлювань та поведінки клієнта як метод психотерапії. Оцінка лієнт центрованої психотерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат: Емпатія як психологічний феномен.** | 4 | Опитування, тест |
| Оцінка транзактного аналізу як методу психотерапії та експериментального підтвердження його основних положень.  Основні поняття транзактного аналізу: стани "Я", транзакції, ігри, сценарії, контракти, захист, дозвіл та дієздатність, аналіз станів "Я", транзакцій, ігор, аналіз сценаріїв та робота по зміні рішення.  **Реферат: зміст контракту в транзактному аналізі** | 4 | Опитування, тест |
| Метод Фельденкрайса, метод Александера. Основні поняття та процедури танцювальної психотерапії: взаємовідношення між розумом та рухом, аналіз рухів, роль терапевта. Основні поняття та процедури арттерапії: спонтанне малювання та ліпка, сублімація, психодинамічна арттерапія, гуманістична арттерапія.  Характеристика трансперсональних матриць.  **Реферат: огляд технік тілесно орієнтованої психотерапії** | 4 | Опитування, тест |
| Характеристика трансперсональних матриць. | 2 | Опитування, тест |
| Гіпнотичні техніки в НЛП  **Реферат за темою використання технік НЛП в рекламі та психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії.  Основні принципи позитивної психотерапії.  **Реферат: особливості підготовки психотерапевта в методі позитивної психотерапії.** | 2 | Опитування, тест |
| Етапи раціонально-емотивної психотерапії.  Технічні прийоми раціонально-емотивної психотерапії.  Персуазія. Експлікативна кларифікаційна психотерапія. Реорієнтація. Психотерапія через розуміння (P. Dubois). | 3 | Опитування, тест |
| Особливості та основні цілі КПТ.  Основні теоретичні положення КПТ.  Ключові поняття КПТ.  Депресія, тривожні розлади з точки зору КПТ.  Перфекціонізм з точки зору КПТ. Особливості взаємин терапевт-клієнт в КПТ.  Техніки і методики КПТ. Методи виявлення автоматичних думок в КПТ.  **Реферат: Проблема вимірювання ефективності психотерапії.** | 3 | Опитування, тест |
| Дослідження впливу сім’ї на розвиток психічних захворювань дослідницьких груп М.Боуена та Г.Бейтсона.  Теорія сімейних систем М.Боуена.  Історія розвитку та класифікація шкіл системної психотерапії.  **Реферат: теорія сімейних систем М. Боуена. Філософські основи сучасної ССТ** | 4 | Опитування, тест |
| Види нейтральності.  Види "циркулярних" питань.  **Реферат: основні напрямки системної сімейної психотерапії** | 3 | Опитування, тест |
| Проведення циркулярного інтерв’ю. "Розстановка" та інші соціометричні техніки у індивідуальній, груповій та сімейній психотерапії.  Аналіз генограми сім’ї. Позитивна конотація контексту проблемної ситуації.  Використання сеттінгу з участю кількох психотерапевтів.  **Реферат: Аналіз генограми сім’ї** | 4 | Опитування, тест |
| "Класичний" метод інтервізії. "Розстановка" як метод інтервізії.  "Жорсткі" та "гнучкі" сеттінги проведення інтервізій. | 4 | Опитування, тест |

**Індивідуальні завдання** не передбачені навчальним планом, однак за бажанням студента можуть виконуватися наступні індивідуальні завдання (теми):

1. Дослідження: Особливості ставлення учнів, студентів, педагогів, батьків до психотерапії. Уявлення даних осіб про оптимальні особистісні, вікові, гендерні характеристики психотерапевта
2. Дослідження на тему використання технік навіювання в рекламі та побуті
3. Дослідження: особливості уявлень індивіда про власний життєвий шлях, наявні проблеми тощо (їх інтерпретацій)
4. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у психодрамі та інших напрямках психотерапії
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у гештальттерапії та інших напрямках психотерапії
6. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у клієнтцентрованій та інших напрямках психотерапії
7. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у транзактному аналізі та інших напрямках психотерапії
8. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у тілесно орієнтованих та інших напрямках психотерапії та філософії
9. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у НЛП та інших напрямках психотерапії
10. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у ССТ та інших напрямках психотерапії
11. Дослідження: характеристики контрпереносу в різних умовах інтервізійного процесу

**Рекомендована література**

**Основна література**

**Підручники:**

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. – СПб, 1998.
2. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. – СПб, 1997.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. – М., 1994.
4. **Блейхер В.М., Крук И.В.** Толковый словарь психиатрических терминов. (около 3000 терминов), 1995 г.\*
5. **Бурлачук Л., Кочарян А. , Жидко М.** Психотерапия. Учебник для ВУЗов, Киев, 2003.
6. **Вайсс Дж.** Как работает психотерапия: Процесс и техника – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. 240 с.  (Библиотека психологии и психотерапии).
7. **Витакер Д.С.** Группы как инструмент психологической помощи М.: Независимая фирма “Класс”, 2000.  432 с.  (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 77).
8. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского и С. Ледера. – М., 1990.
9. Завьялов В. Ю. Музыкальная релаксационная терапия. – Новосибирск, 1995.
10. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб, 1998.
11. Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб, 1998.
12. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. – М., 1985.
13. **Каменецкий Д.А.** Неврозология и психотерапия. Учебное пособие.
14. **Кон И.С.** Сексология. Словарь терминов.
15. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.
16. Лаутербах В. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки // Психотерапия: от теории к практике. – СПб., 1995. – С. 28-41.
17. Ледер С. Этические вопросы психотерапии // Транскультуральные исследования в психотерапии – Л., 1989. – С. 27-35.
18. **Методы современной психотерапии:** Учебное пособие. Составители Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. 480 с.  (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 90).
19. **Муллан Б.** Психотерапевты о психотерапии. М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. 480 с. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 68).
20. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008.
21. Психотерапія – нова наука про людину. / За редакцією Альфреда Пріца. – Пер. з нім. Прохасько Ю. – Львів: ІНВП "Електрон". – 1998. – 392 с.
22. **Романин А.Н.** Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
23. **Рудестам К.** Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: М.: Прогресс, 1990. 368 с.
24. **Самохвалов В.П.** Психиатрия. Уч. пособие для студентов мед. вузов.
25. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Omm Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб, 2001.
26. **Ярошевский М.Г.** История психологии. От античности до середины ХХ в. М., 1996.

**Психоаналіз та психодинамічна психотерапія**

1. **Браун Д., Педдер Дж.** Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики, – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
2. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. – СПб, 1993.
3. Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 1997.
4. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. – М.: Класс, 2000. – 256 с.
5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. – Воронеж, 1993.
6. Томэ Г., Кэхеле X. Современный психоанализ: исследования. – СПб, 2001.
7. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар Ц. Психодинамическая психотерапия – М., 1992.
8. Фрейд З. Заметки о теории и практике интерпретации сновидений. // Московский психотерапевтический журнал. 1998, № 2, стр. 31-41.
9. Фрейд З. Анализ конечный и бесконечный. // Московский психотерапевтический журнал. 1992, № 2, стр. 125-155.
10. Фрейд З. Я и Оно. // Фрейд З. Психология бессознательного. СПб. Питер. 2004. стр. 378-390.
11. Фрейд З. Введению в психоанализ. Лекции. М, Фирма СТД, 2003. – 623 с.
12. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. – М., 1992.
13. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с.
14. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М., 1993.
15. Юнг К. Либидо и его метаморфозы. – Восточно-Европейский Институт Психоанализа. СПб. – 1994. – 416 с.
16. Юнг К. Аналитическая психологияю. – СПб, 1994.
17. **Эволюция психотерапии. Том 2.** "Осень патриархов": Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 416 с. (Библиотека психологии и психотерапии).

**Системна та сімейна психотерапія**

1. **Бейтсон Г., Дон Д. Джексон, Хейли Дж., Уикленд Джон X.** К теории шизофрении.
2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб, 2001.
3. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. – 160 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
5. **Вацлавик П.** Как стать несчастным без посторонней помощи. М. Прогресс, 1990.
6. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 304 с.
7. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Класс, 1998. – 208 с.
8. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. – М.: Класс, 1997.
9. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999.
10. **Минухин С., Фишман Ч.** Техники семейной терапии М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. 304 с.  (Библиотека психологии и психотерапии).
11. **Пэпп П.** Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 288 с.
12. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. – СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
13. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – М., 1996.
14. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
15. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб.: Ювента, 1999. – 284 с.
16. Сімон Ф.Б., Рех-Сімон К. Циркулярне опитування. Системна терапія на клінічних прикладах: Підручник / Пер. з нім. В.Басюк, І.Краснопольська, В.Лановий. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2005. – 184 с.
17. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
18. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. – 320 с.
19. Хеллингер Б. Порядки любви. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 400 с.
20. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
21. **Эволюция психотерапии. Том 1.** "Семейный портрет в интерьере": Семейная терапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 304 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
22. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

**Когнітивно-біхевіоральна психотерапія**

1. **Александров А. А. Современная психотерапия. – СПб., 1997. (Лекции по когнитивной терапии №№ 5, 6 и 13).**
2. **Бек А., Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство = Cognitive Therapy: Basics and Beyond. – М.: «Вильямс», 2006. – С. 400.**
3. **Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2003.**
4. **Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2002.**
5. **Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: Хрестоматия / Сост. Т. В. Власова. – Владивосток: ГИ МГУ, 2002. – 110 с.**
6. **МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – СПб., 2001.**
7. **Милтон Дж. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая почва? // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 4.**
8. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. – СПб., 1996.
9. **Московский психотерапевтический журнал – № 3/1996; № 4/2001. (Спецвыпуски по когнитивной терапии). Предисловие / А. Бек // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3.**
10. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. – СПб., 1991.
11. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. – Л., 1987.
12. **Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002.**
13. **Холмогорова А.Б.. Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии. (Лекция, прочитанная 18 ноября 2009 г. в МГППУ).**
14. **Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии / Под. ред. А. М. Боковикова. – М.: Когито-центр, 2000**

**Тілесно-орієнтована та трансперсональна психотерапія**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., 2000.
2. Майков В., Козлов В. Трансперсональная психология. Истоки, история, современное состояние. – М.: АСТ, 2004.
3. **Газарова Е. Психология телесности. – М.:Институт Общегуманитарных Исследований. – 2002. – С. 74-85.**
4. Гроф С. Области человеческого бессознательного. Данные исследований ЛСД
5. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: АСТ, 2003.
6. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: АСТ, 2005.
7. **Гроф С., Хэлифакс Дж.** Человек перед лицом смерти. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 246с.
8. **Йоргенсен С. Структура характера и шоковая травма // Бюллетень ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов. – 2005. – № 7. – С. 84-95.**
9. **Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия. – СПб., СПб РОФ «Практическая психотерапия». – 2000. – С. 255-264.**
10. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор сост. Л.С. Сергеева. – СПб., 2000.
11. Уилбер К. Око духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. – М.: АСТ, 2002.
12. Уилбер К. Проект Атман. Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. – М.: АСТ, 2004.
13. **Фельденкрайз М. Сознавание через движение: двенадцать практических уроков/Пер. с англ. М. Папуш: Институт Общегуманитарных Исследований; М.; 2001.**

**Психодрама**

1. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М., 1993.
2. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов / Пер. с англ. И.А.Лаврентьевой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 240 с.
3. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено / Пер. с нем. А. М. Боковикова; общ. ред. и предисл. Е. В. Лопухиной, А. Б. Холмогоровой. – М. : Прогресс; Универс, 1994.
4. **Морено Я.Л.** Лечение психозов методом психодрамы. Институт Психодрамы, Beacon House , Нью-Йорк, 1945.
5. **Морено Я.Л.** Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Издательство «Иностранной литературы», М., 1958**.** (Психодрама с детьми, противопоставленная психоанализу детей.)
6. Морено, Дж. Театр спонтанности / Пер. с англ., авт. вступ. ст. Б. И. Хасан. – Красноярск : Фонд ментального здоровья, 1993.
7. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. – М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001.

**Екзистенційно-гуманістична психотерапія**

1. Кинг М.Е., Цинтренбаум Ч. М. Экзистенциальная гипнотерапия. – М., 1998.
2. **Роджерс К.** Клиенто-центрированный / человекоцентрированный подход к терапии.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
4. **Эволюция психотерапии. Том 3.** "Let it be...": Экзистенциально-гуманистическая психотерапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 304 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Ялом И. Групповая психотерапия. – СПб, 2000.
6. **Ялом И.** Когда Ницше плакал. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 416 с. (Серия «Искусство консультирования»).
7. **Ялом И.** Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 288 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
8. **Ялом И.** Лжец на кушетке – М.: Издво Эксмо, 2004. – 480 с.
9. **Ялом И.** Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 288 с. (Серия “Искусство консультирования”).
10. **Ялом И.** Психорапевтические истории. ООО «Издательство «Эксмо».
11. **Ялом И.** Экзистенциальная психотерапия. Irvin D. Yalom. Existential Psychotherapy. N.Y.: "Basic Books", 1980. М.: "Класс", 1999.
12. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М. Папуш. – М., 1995.

**НЛП**

1. Бендлер P., Гриндер Д. Структура магии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
2. Бендлер P., Гриндер Д. Из лягушек – в принцы. Вводный курс НЛП тренинга. – М.: Флинта, 2000.
3. Бендлер Р, Гриндлер Д. Шаблоны гипнотических техник Милтона Эриксона с точки зрения НЛП. – Симферополь: Реноме, 1999.
4. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. – К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001.
5. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2002.
6. О’Коннор Д., Сеймор Д. Введение в НЛП. – Челябинск: Версия, 1997.
7. Гриндер Д., Бостик-Сен Клер К. Шёпот на ветру. Новый код в НЛП. – М.: Прайм-Еврознак, 2005.

**Гештальттерапія**

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальттерапии. – М.: Институт Психотерапии, 2003.
2. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальттерапии. – М.: Институт Психотерапии, 2004.
3. Бриджит М. Сексуальность, Любовь и Гештальт. – СПб.: Речь, 2005.
4. Гингер Серж. Гештальттерапия контакта. – Специальная Литература, 1999.
5. Гингер Серж. Гештальт: искусство контакта. – PerSe, 2002.
6. Даунинг Дж., Марморштейн Р. Сны и кошмары. Истории из практики гештальттерапии. – М.: Алтер Пресс, 2003.
7. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Класс, 2000. – 320 с.
8. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. – Издательство Пиражкова, 2001.
9. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2004.
10. Малкина-Пых И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии. – М.: Экмо, 2004.
11. Масколье Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М.: Боргес, 2010
12. Наранхо К. Гештальттерапия. – Модек, 1995.
13. Новодержкин Б.А., Романенко О.К. Гештальттерапия. – М.: Фолиум, 1997.
14. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. – Институт общегуманитарных исследований, 2001.
15. Перлз Ф. Практика гештальттерапии. – Институт общегуманитарных исследований, 2001.
16. Перлз Ф. Гештальтсеминары. – Институт общегуманитарных исследований, 1998.
17. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. – Петербург – XXI век, 1995.
18. Перлз Ф. Теория гештальттерапии. – Институт общегуманитарных исследований 2001.
19. Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии. – М.: 2005.
20. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. – Смысл, 2000.
21. Полстеры Ирвен и Мириам. Интегрированная гештальттерапия. – Класс, 1997.
22. Полстер Ирвин. Обитаемый человек. – Класс, 1999.
23. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. – Издательство Пиражкова, 2008.
24. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2005.
25. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Лучи Софии, 1997.
26. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. – Издательство Пиражкова, 2001.
27. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара. – СПб: 1994. – 142 с.

**Позитивна психотерапія**

1. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (терапия, фокусированная на решении). – СПб., 1996.
2. Пезешкиаи X. Позитивная психотерапия как транскультуральный подход в российской психотерапии. – СПб, 1998.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт.
4. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М., 1996.
5. Слабинский В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 464 с.
6. Ялов A.M. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб, 1997.

**Гіпноз. Аутогенне тренування. Стратегічна психотерапія М. Еріксона**

1. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И.А. Психогигиеническая саморегуляция. – Л., 1997.
2. Бэндлер Р. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона / Ричард Бэндлер, Джон Гриндер; [пер. с англ. С. Рысева]. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2005.
3. Бурно М.Е. Аутогенная тренировка: Учеб. пособие. – М., 1971.
4. Годэн Ж. Новый гипноз: глоссарий, принципы и метод: Введение в эриксон. гипнотерапию / [Пер. с фр. С. К. Чернетского; Godin, Jean]. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
5. Гордеев М. Н. Классический и эриксоновский гипноз: Практическое руководство. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.
6. Горин С.А. А вы пробовали гипноз? (Практическое руководство по применению гипнотических психотехник в бизнесе и медицине, рекламе и пропаганде, торговле и повседневной жизни). – СПб: Лань, 1995. – 208 с.
7. Куэ Э. Сознательное самовнушение как путь господства над собой. – Берлин. – 1932.
8. Куэ Э. Школа самообладания путем сознательного (преднамеренного) самовнушения. – Н. Новгород, 1929.
9. Лобзин В. С., Решетников М. М. Лобзин В.С. Решетников М.М. Аутогенная тренировка: (Справочное пособие для врачей). – Л.: Медицина, 1986. – 280 с.
10. Пахомов Ю. В. Занимательный аутотренинг. – В кн: Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг. Игры и упражнения, М., 1988.
11. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня. – М., 1986.
12. Платонов К.К. Слово как физиологический и лечебный фактор. – М., 1962.
13. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Редакция и коммент. Дж. К. Зейга. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
14. Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз. – Киев, 1982.
15. Токарский А.А. Терапевтическое применение гипнотизма. – М., 1890.
16. Форель А. Гипнотизм, внушение и психотерапия. – Л., 1928.
17. Хейвенс Р. А. Мудрость Милтона Эриксона: Учебное пособие по специальности «Психотерапия» / Рональд А. Хейвенс; пер. с англ. А. С. Ригина под ред. М. Р. Гинзбурга. – М.: Класс, 1999.
18. Хейли Дж. О Милтоне Эриксоне / Джей Хейли; пер. с англ. В. М. Сариной, Ю. А. Худокон. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
19. Хейли Дж. Необычная психотерапия: Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. – СПб., 1995.
20. Шульц И. Г. Аутогенная тренировка. М., 1985.
21. Эриксон М. Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории [психолога и гипнотизера] Милтона Эриксона = My voice will go with you / [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. – СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
22. Эриксон М. Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. – М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
23. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. – М.: Класс, 2000.
24. Эриксон М. Стратегия психотерапии = Strategy of the Psychotherapy : Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Шлионский Л. М.] – СПб.: Речь, 2002.
25. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) = Teachning Seminar with Milton H. Erikson, M.D. / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т. К. Кругловой. – М.: Класс, 2003.

**Трансакційний аналіз**

1. Берн Э. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. А.Калмыкова, Е.Калмыковой, В.Калиненко. – М.: Академический Проект, 2000г. – 464с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры: Что вы говорите после того, как сказали «Здравствуйте»? / Пер. с англ. под ред. Н.Бурыгиной, Р.Кучкаровой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001г. – 640с.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Пер. А. А. Грузберга – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999; Терминологическая правка В. Данченка – К.: PSYLIB, 2004.
4. Берн Э. Секс в человеческой любви. / Пер. с англ. М.П.Папуша. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001г. – 384с.
5. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
6. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная, индивидуальная и социальная психиатрия. / Пер. с англ. А.Калмыкова, В.Калиненко. – М.: Академический Проект, 2001г. – 320с.

**Додаткова література**

**Інші напрямки психотерапії**

1. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. – Воронеж: НПО Модэк, 1995.
2. Блазер А., Хайм Э., Рингер X., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. – М., 1998.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. – М., 1989.
4. Васильева А.В. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия в лечении пограничных расстройств. – СПб.; Иваново, 2000.
5. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М., 1997.
6. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Практическое руководство. – Новосибирск, 1995.
7. **Каплан Х.С.** Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 160 с., илл.
8. **Лазарус А.** Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
9. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». – М.: Класс, 1996.
10. Минутко В.Л. Рациональная психотерапия. – СПб.; Иваново, 2000.
11. **Старшенбаум Г. В.** Суицидология и кризисная психотерапия. – М. «Когито-Центр», 2005. 376 с. (Клиническая психология).
12. Фаррели Ф., Брандсма Дж. Провокационная терапия. – Екатеринбург, 1996.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
14. **Франкл В.** Теория и терапия неврозов. Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ.
15. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. – М., 1998.
16. **Эволюция психотерапии.** Том 4. "Иные голоса" М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 320 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
17. **Эрхардт У.** Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие – куда захотят, или Почему послушание не приносит счастья. М.: Независимая фирма “Класс”, 2003.  176 с. (Библиотека психологии и психотерапии).

**«ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Сидорик Ю.Р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зміст | Години | Форма контролю |
| Поняття про предмет психотерапії, психологічного консультування та психокорекції.  Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.  Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном. | 3 | Опитування, тест |
| Вклад в розвиток психотерапії Фріца Месмера, Мільтона Еріксона, Зігмунда Фройда, Карла Г.Юнга, Альфреда Адлера, Карен Хорні, Е.Еріксона, Мелані Кляйн, Альфреда Біне, Джозефа Морено, Карла Роджерса, Еріка Берна, Мюррея Боуена, Карла Вацлавіка, Вірджінії Сейтір, Сальвадора Мінухіна, Джея Хейлі, Тома Андерсона, Вільяма Уайта, Сельвіні Палазоллі та Міланської, Гайдельбергзької школи системної психотерапії.  Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.  Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.  Реферат за темою історії розвитку психотерапії | 4 | Опитування, тест |
| Механізми психологічного захисту.  Основні відмінності психоаналізу від психіатрії та медицини.  Психодинамічне розуміння обмовок та забування інформації.  Робота сновидіння (за З. Фройдом).  Перенос та контрперенос.  Психоаналітичний сеттінг.  Психодинамічне розуміння симптомів психічних та психосоматичних розладів.  Вільні асоціації та аналіз сновидінь.  Розвиток групових форм психоаналітичного сеттінгу.  Реферат за темою ортодоксальних та неортодоксальних напрямків у психоаналізі. Психоаналітичний сеттінг. Баллінтоновські групи. | 10 | Опитування, тест |
| Історія та розвиток гіпнотичних технік. Теорії гіпнозу.  Прогресуюча релаксація по методу Шульте та інші методи самонавіювання. Біофідбек у психотерапії.  Реферат за темою: проблема гіпнабельності у гіпнотерапії | 5 | Опитування, тест |
| Історія і розвиток гештальттерапії.  Основні поняття гештальттерапії: фігура і фон, усвідомлювання та зосередженість на тут і тепер, протилежності, функції захисту, зрілість.  Напрямки проведення групової гештальттерапії за Каплан.  Основні процедури в гештальттерапії: розширення усвідомлювання, інтеграція протилежностей, посилена увага до почуттів, робота з мріями, прийняття відповідальності за себе, подолання опору.  Оцінка гештальттерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  Реферат:огляд гештальттерапевтичних технік. | 7 | Опитування, тест |
| Оцінка транзактного аналізу як методу психотерапії та експериментального підтвердження його основних положень.  Реферат: зміст контракту в транзактному аналізі | 3 | Опитування, тест |
| Гіпнотичні техніки в НЛП  Реферат за темою використання технік НЛП в рекламі та психотерапії | 3 | Опитування, тест |
| Істрія і розвиток методу психодрами.  Основні поняття: рольова гра, спонтанність, теле, катарсис, інсайт.  Основні процедури: ролі в психодрамі, фази і розвиток психодрами.  Оцінка психодрами як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  Реферат: огляд психодраматичних технік | 3 | Опитування, тест |
| Історія та розвиток тілесної, танцювальної та арттерапії.  Метод Фельденкрайса, метод Александера. Основні поняття та процедури танцювальної психотерапії: взаємовідношення між розумом та рухом, аналіз рухів, роль терапевта. Основні поняття та процедури арттерапії: спонтанне малювання та ліпка, сублімація, психодинамічна арттерапія, гуманістична арттерапія.  Оцінка тілесної, танцювальної та арттерапії як методів психотерапії та експериментального підтвердження їх основних положень.  Реферат: огляд технік тілесно орієнтованої психотерапії | 4 | Опитування, тест |
| Характеристика трансперсональних матриць. | 4 | Опитування, тест |
| Емпатія як метод психотерапії. Віддзеркалення висловлювань та поведінки клієнта як метод психотерапії. Оцінка клієнт центрованої психотерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  Реферат: Емпатія як психологічний феномен. | 4 | Опитування, тест |
| Основні методи позитивної психотерапії.  Форми роботи в позитивній психотерапії. П'ятикрокова модель консультування в позитивній психотерапії.  Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії.  Основні принципи позитивної психотерапії.  Реферат: особливості підготовки психотерапевта в методі позитивної психотерапії. | 4 | Опитування, тест |
| Раціональна та раціонально-емотивна психотерапія  Етапи раціонально-емотивної психотерапії.  Технічні прийоми раціонально-емотивної психотерапії.  Персуазія. Експлікативна кларифікаційна психотерапія. Реорієнтація. Психотерапія через розуміння (P. Dubois).  Перфекціонізм з точки зору КПТ. Особливості взаємин терапевт-клієнт в КПТ.  Техніки і методики КПТ. Методи виявлення автоматичних думок в КПТ.  Реферат: Проблема вимірювання ефективності психотерапії. | 15 | Опитування, тест |
| Дослідження впливу сім’ї на розвиток психічних захворювань дослідницьких груп М.Боуена та Г.Бейтсона.  Теорія сімейних систем М.Боуена.  Історія розвитку та класифікація шкіл системної психотерапії.  Реферат: теорія сімейних систем М. Боуена. Філософські основи сучасної ССТ | 6 | Опитування, тест |
| Види нейтральності.  Види "циркулярних" питань.  Реферат: основні напрямки системної сімейної психотерапії | 6 | Опитування, тест |
| Перша зустріч з клієнтом. Встановлення сеттінгу. Виокремлення проблеми, з якою звертається клієнт.  Завершення психотерапевтичної сесії.  "Класичний" метод інтервізії. "Розстановка" як метод інтервізії.  Проведення циркулярного інтерв’ю. "Розстановка" та інші соціометричні техніки у індивідуальній, груповій та сімейній психотерапії.  Позитивна конотація контексту проблемної ситуації.  Використання сеттінгу з участю кількох психотерапевтів.  "Жорсткі" та "гнучкі" сеттінги проведення інтервізій.  Реферат: Аналіз генограми сім’ї | 8 | Опитування, тест |

**Індивідуальні завдання** не передбачені навчальним планом, однак за бажанням студента можуть виконуватися наступні індивідуальні завдання (теми):

1. Дослідження: Особливості ставлення учнів, студентів, педагогів, батьків до психотерапії. Уявлення даних осіб про оптимальні особистісні, вікові, гендерні характеристики психотерапевта.
2. Дослідження на тему використання технік навіювання в рекламі та побуті
3. Дослідження: особливості уявлень індивіда про власний життєвий шлях, наявні проблеми тощо (їх інтерпретацій)
4. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у психодрамі та інших напрямках психотерапії
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у гештальттерапії та інших напрямках психотерапії
6. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у клієнтцентрованій та інших напрямках психотерапії
7. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у транзактному аналізі та інших напрямках психотерапії
8. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у тілесно орієнтованих та інших напрямках психотерапії та філософії
9. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у НЛП та інших напрямках психотерапії
10. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у ССТ та інших напрямках психотерапії
11. Дослідження: характеристики контрпереносу в різних умовах інтервізійного процесу

**Рекомендована література**

**Основна література**

**Підручники:**

1. Абабков В. А. Проблема научности в психотерапии. – СПб, 1998.
2. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. – СПб, 1997.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. – М., 1994.
4. **Блейхер В.М., Крук И.В.** Толковый словарь психиатрических терминов. (около 3000 терминов), 1995 г.\*
5. **Бурлачук Л., Кочарян А. , Жидко М.** Психотерапия. Учебник для ВУЗов, Киев, 2003.
6. **Вайсс Дж.** Как работает психотерапия: Процесс и техника – М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. 240 с.  (Библиотека психологии и психотерапии).
7. **Витакер Д.С.** Группы как инструмент психологической помощи М.: Независимая фирма “Класс”, 2000.  432 с.  (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 77).
8. Групповая психотерапия / Под ред. Б. Д. Карвасарского и С. Ледера. – М., 1990.
9. Завьялов В. Ю. Музыкальная релаксационная терапия. – Новосибирск, 1995.
10. Захаров А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб, 1998.
11. Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. – СПб, 1998.
12. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. – М., 1985.
13. **Каменецкий Д.А.** Неврозология и психотерапия. Учебное пособие.
14. **Кон И.С.** Сексология. Словарь терминов.
15. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М.: Медицина, 1991.
16. Лаутербах В. Эффективность психотерапии: критерии и результаты оценки // Психотерапия: от теории к практике. – СПб., 1995. – С. 28-41.
17. Ледер С. Этические вопросы психотерапии // Транскультуральные исследования в психотерапии – Л., 1989. – С. 27-35.
18. **Методы современной психотерапии:** Учебное пособие. Составители Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. 480 с.  (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 90).
19. **Муллан Б.** Психотерапевты о психотерапии. М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. 480 с. (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 68).
20. Наказ МОЗ України від 15.04.2008 № 199 "Про затвердження Порядку застосування методів психологічного і психотерапевтичного впливу". – К., 2008.
21. Психотерапія – нова наука про людину. / За редакцією Альфреда Пріца. – Пер. з нім. Прохасько Ю. – Львів: ІНВП "Електрон". – 1998. – 392 с.
22. **Романин А.Н.** Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.
23. **Рудестам К.** Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: М.: Прогресс, 1990. 368 с.
24. **Самохвалов В.П.** Психиатрия. Уч. пособие для студентов мед. вузов.
25. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Omm Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб, 2001.
26. **Ярошевский М.Г.** История психологии. От античности до середины ХХ в. М., 1996.

**Психоаналіз та психодинамічна психотерапія**

1. **Браун Д., Педдер Дж.** Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики, – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 224 с.
2. Вид В. Д. Психоаналитическая психотерапия при шизофрении. – СПб, 1993.
3. Винникот Д.В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 1997.
4. Кернберг О. Отношения любви: Норма и патология. – М.: Класс, 2000. – 256 с.
5. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. – Воронеж, 1993.
6. Томэ Г., Кэхеле X. Современный психоанализ: исследования. – СПб, 2001.
7. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар Ц. Психодинамическая психотерапия – М., 1992.
8. Фрейд З. Заметки о теории и практике интерпретации сновидений. // Московский психотерапевтический журнал. 1998, № 2, стр. 31-41.
9. Фрейд З. Анализ конечный и бесконечный. // Московский психотерапевтический журнал. 1992, № 2, стр. 125-155.
10. Фрейд З. Я и Оно. // Фрейд З. Психология бессознательного. СПб. Питер. 2004. стр. 378-390.
11. Фрейд З. Введению в психоанализ. Лекции. М, Фирма СТД, 2003. – 623 с.
12. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. – М., 1992.
13. Хорни К. Наши внутренние конфликты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 320 с.
14. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. – М., 1993.
15. Юнг К. Либидо и его метаморфозы. – Восточно-Европейский Институт Психоанализа. СПб. – 1994. – 416 с.
16. Юнг К. Аналитическая психологияю. – СПб, 1994.
17. **Эволюция психотерапии. Том 2.** "Осень патриархов": Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 416 с. (Библиотека психологии и психотерапии).

**Системна та сімейна психотерапія**

1. **Бейтсон Г., Дон Д. Джексон, Хейли Дж., Уикленд Джон X.** К теории шизофрении.
2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб, 2001.
3. Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 1999. – 160 с.
4. Варга А.Я. Системная семейная терапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
5. **Вацлавик П.** Как стать несчастным без посторонней помощи. М. Прогресс, 1990.
6. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 304 с.
7. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Класс, 1998. – 208 с.
8. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. – М.: Класс, 1997.
9. Маданес Клу. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999.
10. **Минухин С., Фишман Ч.** Техники семейной терапии М.: Независимая фирма “Класс”, 1998. 304 с.  (Библиотека психологии и психотерапии).
11. **Пэпп П.** Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 288 с.
12. Ричардсон Р. Сила семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. – СПб.: Акцидент, Ленато, 1994.
13. Саймон Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. – М., 1996.
14. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-ПРЕСС, 2000. – 320 с.
15. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб.: Ювента, 1999. – 284 с.
16. Сімон Ф.Б., Рех-Сімон К. Циркулярне опитування. Системна терапія на клінічних прикладах: Підручник / Пер. з нім. В.Басюк, І.Краснопольська, В.Лановий. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2005. – 184 с.
17. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
18. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. – 320 с.
19. Хеллингер Б. Порядки любви. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 400 с.
20. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
21. **Эволюция психотерапии. Том 1.** "Семейный портрет в интерьере": Семейная терапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 304 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
22. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996.
23. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

**Когнітивно-поведінкова психотерапія**

1. **Александров А. А. Современная психотерапия. – СПб., 1997. (Лекции по когнитивной терапии №№ 5, 6 и 13).**
2. **Бек А., Джудит С. Когнитивная терапия: полное руководство = Cognitive Therapy: Basics and Beyond. – М.: «Вильямс», 2006. – С. 400.**
3. **Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Г. Когнитивная терапия депрессии. – СПб.: Питер, 2003.**
4. **Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. – СПб.: Питер, 2002.**
5. **Вейстбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. – Львів: Свічадо, 2014, – 420 с.**
6. **Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: Хрестоматия / Сост. Т. В. Власова. – Владивосток: ГИ МГУ, 2002. – 110 с.**
7. **МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – СПб., 2001.**
8. **Милтон Дж. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая почва? // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 4.**
9. Морли С., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков. – СПб., 1996.
10. **Московский психотерапевтический журнал – № 3/1996; № 4/2001. (Спецвыпуски по когнитивной терапии). Предисловие / А. Бек // Московский психотерапевтический журнал. – 1996. – № 3.**
11. Федоров А.П. Когнитивная психотерапия. – СПб., 1991.
12. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. – Л., 1987.
13. **Федоров А. П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002.**
14. **Холмогорова А.Б.. Актуальные тенденции современной когнитивной психотерапии. (Лекция, прочитанная 18 ноября 2009 г. в МГППУ).**
15. **Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии / Под. ред. А. М. Боковикова. – М.: Когито-центр, 2000.**

**Тілесно-орієнтована та трансперсональна психотерапія**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., 2000.
2. Майков В., Козлов В. Трансперсональная психология. Истоки, история, современное состояние. – М.: АСТ, 2004.
3. **Газарова Е. Психология телесности. – М.:Институт Общегуманитарных Исследований. – 2002. – С. 74-85.**
4. Гроф С. Области человеческого бессознательного. Данные исследований ЛСД
5. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: АСТ, 2003.
6. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: АСТ, 2005.
7. **Гроф С., Хэлифакс Дж.** Человек перед лицом смерти. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 246с.
8. **Йоргенсен С. Структура характера и шоковая травма // Бюллетень ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов. – 2005. – № 7. – С. 84-95.**
9. **Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия. – СПб., СПб РОФ «Практическая психотерапия». – 2000. – С. 255-264.**
10. Телесно-ориентированная психотерапия. Хрестоматия / Автор сост. Л.С. Сергеева. – СПб., 2000.
11. Уилбер К. Око духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. – М.: АСТ, 2002.
12. Уилбер К. Проект Атман. Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. – М.: АСТ, 2004.
13. **Фельденкрайз М. Сознавание через движение: двенадцать практических уроков/Пер. с англ. М. Папуш: Институт Общегуманитарных Исследований; М.; 2001.**

**Психодрама**

1. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М., 1993.
2. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов / Пер. с англ. И.А.Лаврентьевой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. – 240 с.
3. Лейтц Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено / Пер. с нем. А. М. Боковикова; общ. ред. и предисл. Е. В. Лопухиной, А. Б. Холмогоровой. – М. : Прогресс; Универс, 1994.
4. **Морено Я.Л.** Лечение психозов методом психодрамы. Институт Психодрамы, Beacon House , Нью-Йорк, 1945.
5. **Морено Я.Л.** Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. Издательство «Иностранной литературы», М., 1958**.** (Психодрама с детьми, противопоставленная психоанализу детей.)
6. Морено, Дж. Театр спонтанности / Пер. с англ., авт. вступ. ст. Б. И. Хасан. – Красноярск : Фонд ментального здоровья, 1993.
7. Морено, Я. Л. Психодрама / Пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. – М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001.

**Екзистенційно-гуманістична психотерапія**

1. Кинг М.Е., Цинтренбаум Ч. М. Экзистенциальная гипнотерапия. – М., 1998.
2. **Роджерс К.** Клиенто-центрированный / человекоцентрированный подход к терапии.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
4. **Эволюция психотерапии. Том 3.** "Let it be...": Экзистенциально-гуманистическая психотерапия М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 304 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
5. Ялом И. Групповая психотерапия. – СПб, 2000.
6. **Ялом И.** Когда Ницше плакал. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 416 с. (Серия «Искусство консультирования»).
7. **Ялом И.** Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 288 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
8. **Ялом И.** Лжец на кушетке – М.: Издво Эксмо, 2004. – 480 с.
9. **Ялом И.** Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 288 с. (Серия “Искусство консультирования”).
10. **Ялом И.** Психорапевтические истории. ООО «Издательство «Эксмо».
11. **Ялом И.** Экзистенциальная психотерапия. Irvin D. Yalom. Existential Psychotherapy. N.Y.: "Basic Books", 1980. М.: "Класс", 1999.
12. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / Сост. М. Папуш. – М., 1995

**НЛП**

1. Бендлер P., Гриндер Д. Структура магии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004.
2. Бендлер P., Гриндер Д. Из лягушек – в принцы. Вводный курс НЛП тренинга. – М.: Флинта, 2000.
3. Бендлер Р, Гриндлер Д. Шаблоны гипнотических техник Милтона Эриксона с точки зрения НЛП. – Симферополь: Реноме, 1999.
4. Андреас С., Фолкнер Ч. НЛП. Новые технологии достижения успеха. – К.: София; М.: ИД Гелиос, 2001.
5. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2002.
6. О’Коннор Д., Сеймор Д. Введение в НЛП. – Челябинск: Версия, 1997.
7. Гриндер Д., Бостик-Сен Клер К. Шёпот на ветру. Новый код в НЛП. – М.: Прайм-Еврознак, 2005.

**Гештальттерапія**

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальттерапии. – М.: Институт Психотерапии, 2003.
2. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальттерапии. – М.: Институт Психотерапии, 2004.
3. Бриджит М. Сексуальность, Любовь и Гештальт. – СПб.: Речь, 2005.
4. Гингер Серж. Гештальттерапия контакта. – Специальная Литература, 1999.
5. Гингер Серж. Гештальт: искусство контакта. – PerSe, 2002.
6. Даунинг Дж., Марморштейн Р. Сны и кошмары. Истории из практики гештальттерапии. – М.: Алтер Пресс, 2003.
7. Зинкер Дж. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями. – М.: Класс, 2000. – 320 с.
8. Кемплер У. Основы семейной гештальттерапии. – Издательство Пиражкова, 2001.
9. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2004.
10. Малкина-Пых И.Г. Техники гештальта и когнитивной терапии. – М.: Экмо, 2004.
11. Масколье Г. Гештальт-терапия: вчера, сегодня, завтра. Быть собой. – М.: Боргес, 2010
12. Наранхо К. Гештальттерапия. – Модек, 1995.
13. Новодержкин Б.А., Романенко О.К. Гештальттерапия. – М.: Фолиум, 1997.
14. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. – Институт общегуманитарных исследований, 2001.
15. Перлз Ф. Практика гештальттерапии. - Институт общегуманитарных исследований, 2001.
16. Перлз Ф. Гештальтсеминары. – Институт общегуманитарных исследований, 1998.
17. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. / Практикум по гештальттерапии. – Петербург – XXI век, 1995.
18. Перлз Ф. Теория гештальттерапии. – Институт общегуманитарных исследований 2001.
19. Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальттерапии. – М.: 2005.
20. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. – Смысл, 2000.
21. Полстеры Ирвен и Мириам. Интегрированная гештальттерапия. – Класс, 1997.
22. Полстер Ирвин. Обитаемый человек. – Класс, 1999.
23. Сименс Х. Практическое руководство для гештальттерапевтов. – Издательство Пиражкова, 2008.
24. Уиллер Г. Гештальттерапия постмодерна. За пределами индивидуализма. – М.: Смысл, 2005.
25. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Лучи Софии, 1997.
26. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. – Издательство Пиражкова, 2001.
27. Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара. – СПб: 1994. – 142 с.

**Позитивна психотерапія**

1. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (терапия, фокусированная на решении). – СПб., 1996.
2. Пезешкиан X. Позитивная психотерапия как транскультуральный подход в российской психотерапии. – СПб, 1998.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт.
4. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М., 1996.
5. Слабинский В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. – СПб.: Наука и Техника, 2009. – 464 с.
6. Ялов A.M. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб, 1997.

**Гіпноз. Аутогенне тренування. Стратегічна психотерапія М. Еріксона**

1. Беляев Г.С., Лобзин В.С., Копылова И.А. Психогигиеническая саморегуляция. – Л., 1997.
2. Бэндлер Р. Паттерны гипнотических техник Милтона Эриксона / Ричард Бэндлер, Джон Гриндер; [пер. с англ. С. Рысева]. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: ОЛМА-Пресс, 2005.
3. Бурно М.Е. Аутогенная тренировка: Учеб. пособие. – М., 1971.
4. Годэн Ж. Новый гипноз: глоссарий, принципы и метод: Введение в эриксон. гипнотерапию / [Пер. с фр. С. К. Чернетского; Godin, Jean]. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
5. Гордеев М. Н. Классический и эриксоновский гипноз: Практическое руководство. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.
6. Горин С.А. А вы пробовали гипноз? (Практическое руководство по применению гипнотических психотехник в бизнесе и медицине, рекламе и пропаганде, торговле и повседневной жизни). – СПб: Лань, 1995. – 208 с.
7. Куэ Э. Сознательное самовнушение как путь господства над собой. – Берлин. – 1932.
8. Куэ Э. Школа самообладания путем сознательного (преднамеренного) самовнушения. – Н. Новгород, 1929.
9. Лобзин В. С., Решетников М. М. Лобзин В.С. Решетников М.М. Аутогенная тренировка: (Справочное пособие для врачей). – Л.: Медицина, 1986. – 280 с.
10. Пахомов Ю. В. Занимательный аутотренинг. – В кн: Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг. Игры и упражнения, М., 1988.
11. Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня. – М., 1986.
12. Платонов К.К. Слово как физиологический и лечебный фактор. – М., 1962.
13. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Редакция и коммент. Дж. К. Зейга. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
14. Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз. – Киев, 1982.
15. Токарский А.А. Терапевтическое применение гипнотизма. – М., 1890.
16. Форель А. Гипнотизм, внушение и психотерапия. – Л., 1928.
17. Хейвенс Р. А. Мудрость Милтона Эриксона: Учебное пособие по специальности «Психотерапия» / Рональд А. Хейвенс; пер. с англ. А. С. Ригина под ред. М. Р. Гинзбурга. – М.: Класс, 1999.
18. Хейли Дж. О Милтоне Эриксоне / Джей Хейли; пер. с англ. В. М. Сариной, Ю. А. Худокон. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
19. Хейли Дж. Необычная психотерапия: Психотерапевтические техники Милтона Эриксона. – СПб., 1995.
20. Шульц И. Г. Аутогенная тренировка. М., 1985.
21. Эриксон М. Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории [психолога и гипнотизера] Милтона Эриксона = My voice will go with you / [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. – СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
22. Эриксон М. Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. – М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
23. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. – М.: Класс, 2000.
24. Эриксон М. Стратегия психотерапии = Strategy of the Psychotherapy : Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Шлионский Л. М.] – СПб.: Речь, 2002.
25. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) = Teachning Seminar with Milton H. Erikson, M.D. / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т. К. Кругловой. – М.: Класс, 2003.

**Трансакційний аналіз**

1. Берн Э. Групповая психотерапия. / Пер. с англ. А.Калмыкова, Е.Калмыковой, В.Калиненко. – М.: Академический Проект, 2000г. – 464с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры: Что вы говорите после того, как сказали «Здравствуйте»? / Пер. с англ. под ред. Н.Бурыгиной, Р.Кучкаровой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001г. – 640с.
3. Берн Э. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Пер. А. А. Грузберга – Екатеринбург: ЛИТУР, 1999; Терминологическая правка В. Данченка – К.: PSYLIB, 2004.
4. Берн Э. Секс в человеческой любви. / Пер. с англ. М.П.Папуша. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001г. – 384с.
5. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
6. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная, индивидуальная и социальная психиатрия. / Пер. с англ. А.Калмыкова, В.Калиненко. – М.: Академический Проект, 2001г. – 320с.

**Додаткова література**

**Інші напрямки психотерапії**

1. Баркер Ф. Использование метафор в психотерапии. – Воронеж: НПО Модэк, 1995.
2. Блазер А., Хайм Э., Рингер X., Томмен М. Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход. – М., 1998.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. – М., 1989.
4. Васильева А.В. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия в лечении пограничных расстройств. – СПб.; Иваново, 2000.
5. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М., 1997.
6. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия. Практическое руководство. – Новосибирск, 1995.
7. **Каплан Х.С.** Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 1994. 160 с., илл.
8. **Лазарус А.** Краткосрочная мультимодальная психотерапия. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
9. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». – М.: Класс, 1996.
10. Минутко В.Л. Рациональная психотерапия. – СПб.; Иваново, 2000.
11. **Старшенбаум Г. В.** Суицидология и кризисная психотерапия. – М. «Когито-Центр», 2005. 376 с. (Клиническая психология).
12. Фаррели Ф., Брандсма Дж. Провокационная терапия. – Екатеринбург, 1996.
13. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
14. **Франкл В.** Теория и терапия неврозов. Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ.
15. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз. – М., 1998.
16. **Эволюция психотерапии.** Том 4. "Иные голоса" М.: Независимая фирма "Класс", 1998. 320 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
17. **Эрхардт У.** Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие – куда захотят, или Почему послушание не приносит счастья. М.: Независимая фирма “Класс”, 2003.  176 с. (Библиотека психологии и психотерапии).

**Інтернет ресурси:**

1. http://lib.pu.if.ua. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
2. http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/ – кафедра педагогічної та вікової психології.
3. http://www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. http://hklib.npu.edu.ua/ – Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. http://www.koob.ru/ – електронна бібліотека «Куб».
6. http://pro.fpko.ru/post-name/286/ – федерація психологів-консультантів онлайн.
7. http://upsihologa.com.ua/ – портал професійних психологів України «У психолога».

**«ПСИХОТЕРАПІЯ»**

(автор-розробник: кандидат психологічних наук, доцент Сидорик Ю.Р.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст індивідуальної роботи** | **Обсяггод.** | **Форма контро**  **лю** |
| Поняття про предмет психотерапії, психологічного консультування та психокорекції.  Правова регламентація діяльності психолога, який займається психотерапією. Етичні вимоги до діяльності психотерапевта, які функціонують в Україні та за кордоном.  Перспективи та можливості підвищення кваліфікації психотерапевта в Україні та за кордоном.  Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.  Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.  **Реферат: етичні стандарти у психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Історія розвитку сучасних психотерапевтичних напрямків. Гіпнотерапія, психоаналіз, психодрама, гештальттерапія, лієнт центрованої психотерапії, транзактний аналіз, НЛП.  Особливості постмодерністських напрямів психотерапії.  Психотерапія як лікування, наука, мистецтво та філософія.  **Реферат за темою історії розвитку психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Історія та розвиток гіпнотичних технік.  Прогресуюча релаксація по методу Шульте та інші методи самонавіювання. Біофідбек у психотерапії.  **Реферат за темою: проблема гіпнабельності у гіпнотерапії** | 4 | Опитування, тест |
| Механізми психологічного захисту.  Основні відмінності психоаналізу від психіатрії та медицини.  Психодинамічне розуміння обмовок та забування інформації.  Робота сновидіння (за З. Фройдом).  Перенос та контрперенос.  Психоаналітичний сеттінг.  Психодинамічне розуміння симптомів психічних та психосоматичних розладів.  Вільні асоціації та аналіз сновидінь.  Розвиток групових форм психоаналітичного сеттінгу.  **Реферат за темою ортодоксальних та неортодоксальних напрямків у психоаналізі. Психоаналітичний сеттінг. Баллітоновські групи.** | 16 | Опитування, тест |
| Основні процедури: ролі в психодрамі, фази і розвиток психодрами.  Оцінка психодрами як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат: огляд психодраматичних технік** | 4 | Опитування, тест |
| Напрямки проведення групової гештальттерапії за Каплан.  Основні процедури в гештальттерапії: розширення усвідомлювання, інтеграція протилежностей, посилена увага до почуттів, робота з мріями, прийняття відповідальності за себе, подолання опору.  Оцінка гештальттерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  Віддзеркалення висловлювань та поведінки клієнта як метод психотерапії. Оцінка клієнтцентрованої психотерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат:огляд гештальттерапевтичних технік.** | 2 | Опитування, тест |
| Віддзеркалення висловлювань та поведінки клієнта як метод психотерапії. Оцінка лієнт центрованої психотерапії як методу психотерапії та експериментального підтвердження її основних положень.  **Реферат: Емпатія як психологічний феномен.** | 4 | Опитування, тест |
| Оцінка транзактного аналізу як методу психотерапії та експериментального підтвердження його основних положень.  Основні поняття транзактного аналізу: стани "Я", транзакції, ігри, сценарії, контракти, захист, дозвіл та дієздатність, аналіз станів "Я", транзакцій, ігор, аналіз сценаріїв та робота по зміні рішення.  **Реферат: зміст контракту в транзактному аналізі** | 4 | Опитування, тест |
| Метод Фельденкрайса, метод Александера. Основні поняття та процедури танцювальної психотерапії: взаємовідношення між розумом та рухом, аналіз рухів, роль терапевта. Основні поняття та процедури арттерапії: спонтанне малювання та ліпка, сублімація, психодинамічна арттерапія, гуманістична арттерапія.  Характеристика трансперсональних матриць.  **Реферат: огляд технік тілесно орієнтованої психотерапії** | 4 | Опитування, тест |
| Характеристика трансперсональних матриць. | 2 | Опитування, тест |
| Гіпнотичні техніки в НЛП  **Реферат за темою використання технік НЛП в рекламі та психотерапії** | 2 | Опитування, тест |
| Біографія Н. Пезешкіана та особливості становлення позитивної психотерапії.  Основні принципи позитивної психотерапії.  **Реферат: особливості підготовки психотерапевта в методі позитивної психотерапії.** | 2 | Опитування, тест |
| Етапи раціонально-емотивної психотерапії.  Технічні прийоми раціонально-емотивної психотерапії.  Персуазія. Експлікативна кларифікаційна психотерапія. Реорієнтація. Психотерапія через розуміння (P. Dubois). | 3 | Опитування, тест |
| Особливості та основні цілі КПТ.  Основні теоретичні положення КПТ.  Ключові поняття КПТ.  Депресія, тривожні розлади з точки зору КПТ.  Перфекціонізм з точки зору КПТ. Особливості взаємин терапевт-клієнт в КПТ.  Техніки і методики КПТ. Методи виявлення автоматичних думок в КПТ.  **Реферат: Проблема вимірювання ефективності психотерапії.** | 3 | Опитування, тест |
| Дослідження впливу сім’ї на розвиток психічних захворювань дослідницьких груп М.Боуена та Г.Бейтсона.  Теорія сімейних систем М.Боуена.  Історія розвитку та класифікація шкіл системної психотерапії.  **Реферат: теорія сімейних систем М. Боуена. Філософські основи сучасної ССТ** | 4 | Опитування, тест |
| Види нейтральності.  Види "циркулярних" питань.  **Реферат: основні напрямки системної сімейної психотерапії** | 3 | Опитування, тест |
| Проведення циркулярного інтерв’ю. "Розстановка" та інші соціометричні техніки у індивідуальній, груповій та сімейній психотерапії.  Аналіз генограми сім’ї. Позитивна конотація контексту проблемної ситуації.  Використання сеттінгу з участю кількох психотерапевтів.  **Реферат: Аналіз генограми сім’ї** | 4 | Опитування, тест |
| "Класичний" метод інтервізії. "Розстановка" як метод інтервізії.  "Жорсткі" та "гнучкі" сеттінги проведення інтервізій. | 4 | Опитування, тест |

**Індивідуальні завдання** не передбачені навчальним планом, однак за бажанням студента можуть виконуватися наступні індивідуальні завдання (теми):

1. Дослідження: Особливості ставлення учнів, студентів, педагогів, батьків до психотерапії. Уявлення даних осіб про оптимальні особистісні, вікові, гендерні характеристики психотерапевта.
2. Дослідження на тему використання технік навіювання в рекламі та побуті
3. Дослідження: особливості уявлень індивіда про власний життєвий шлях, наявні проблеми тощо (їх інтерпретацій)
4. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у психодрамі та інших напрямках психотерапії
5. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у гештальттерапії та інших напрямках психотерапії
6. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у клієнтцентрованій та інших напрямках психотерапії
7. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у транзактному аналізі та інших напрямках психотерапії
8. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у тілесно орієнтованих та інших напрямках психотерапії та філософії
9. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у НЛП та інших напрямках психотерапії
10. Порівняльний аналіз змісту основних понять та процедур у ССТ та інших напрямках психотерапії
11. Дослідження: характеристики контрпереносу в різних умовах інтервізійного процесу

**Рекомендована література** ідентична літературі попередньої дисципліни.