

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**РОМАНИШИН І.М.**

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ**

**ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

**З ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Івано-Франківськ**

**2012**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**РОМАНИШИН І.М.**

**КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ**

**ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

**З ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**Івано-Франківськ**

**2012**

УДК 371.279.7 + 811.111

ББК 74.580.28

P-69

Романишин І. М. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів з Історії англійської мови : методичні рекомендації / І. М. Романишин. – Івано-Франківськ : Видавництво “НАІР”, 2012. – 48 с.

*Навчально-методичне видання є розробкою критеріїв оцінювання знань студентів-філологів спеціальності “Мова та література (англійська)” з теоретичного курсу історії англійської мови. Запропоновані завдання покликані сприяти якісній самостійній підготовці студентів до усних і письмових видів контролю згідно з програмовими вимогами цієї навчальної дисципліни.*

Рецензенти:

Морська Л. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Ікалюк Л.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Друкується за ухвалою вченої ради факультету іноземних мов Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

© Романишин І.М., 2012

## ПЕРЕДМОВА

Історія англійської мови є фундаментальною лінгвістичною дисципліною, яка забезпечує студентів знаннями про еволюцію англійської мови, зокрема її орфографічної, фонетичної, лексичної, граматичної та синтаксичної будови, з давніх часів до ранньо новоанглійського періоду.

Пропоноване навчально-методичне видання містить завдання з означеної проблематики історії англійської мови, яка вивчається студентами 3-го курсу факультету іноземних мов спеціальності “Мова та література (англійська)”. Його мета полягає в забезпеченні студентів матеріалом для самостійної підготовки до усних (семінарські заняття) і письмових видів контролю – підсумкової контрольної роботи та екзамену. Виконання завдань, запропонованих у методичних рекомендаціях, сприятиме активізації мислення студентів, глибшому розумінню ними лінгвістичних явищ у сучасній англійській мові та кращому засвоєнню програмового матеріалу дисципліни.

Видання містить перелік теоретичних питань до курсу історії англійської мови (програмові вимоги), зразки завдань, які можуть бути включені до підсумкової контрольної роботи, а також тестові завдання до кожної теми курсу для ґрунтовної самостійної підготовки до семінарських занять та екзамену.

Методичні рекомендації містять список літератури, ключі до тестових завдань для самоконтролю, критерії оцінювання усної відповіді, завдань підсумкової контрольної роботи та екзамену, розуміння та використання яких студентами уможливить належну підготовку до усних і письмових видів контролю з історії англійської мови.

**ЧАСТИНА 1**  
**ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ ДО КУРСУ**  
**«ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

**Theme 1. The subject matter of the course. Its ties with other disciplines.**  
**Germanic languages in the system of Indo-European family of languages**

1. History of English in the systemic conception of English
  - 1.1 The aims and the purpose of the study of the subject
  - 1.2 Connection of the subject with other disciplines
2. Sources of the language history
  - 2.1 Writings in early English
3. General notes on the language study
  - 3.1 The definition of the language
  - 3.2 The function of the language
  - 3.3 The structure of the language
  - 3.4 The language classification principles
  - 3.5 Synchrony and diachrony in the language study
4. The comparative-historical method
  - 4.1 The stages of the comparative-historical analysis
  - 4.2 The principles of the comparative-historical method
  - 4.3 The drawbacks of the comparative-historical method
5. The Germanic group of languages
  - 5.1 Old Germanic languages
    - 5.1.1 East Germanic languages
    - 5.1.2 North Germanic languages
    - 5.1.3 West Germanic languages
  - 5.2 Modern Germanic languages
    - 5.2.1 North Germanic languages
    - 5.2.2 West Germanic languages.

**Theme 2. Important Historical Events in the Early History of English**

1. Pre-Celtic Britain. The Celts
2. Roman Invasion
3. Anglo-Saxon-Invasion
4. Scandinavian Invasion
5. Norman Conquest.

### **Theme 3. The Formation of the English National Language**

1. Territorial dialects of the period of the Anglo-Saxon invasion
2. The dialects of the period of the Norman Conquest
3. The development of the dialect of London into a national language.

### **Theme 4. Periods in the History of the English Language**

1. Henry Sweet and his division of the history of English
2. Historical periodization as offered by B.Khaimovich
3. T.Rastorgueva's periodization of the English language
4. The division of the history of English as suggested by V.Arakin
5. The periods of the development of English as offered by A.Markman and E.Steinberg
6. David Burnley's periodization of the history of English.

### **Theme 5. Linguistic Features of Germanic Languages**

1. Some phonetic peculiarities of the Germanic languages
  - 1.1 The doubling (gemination) of consonants
  - 1.2 Rhotacism
  - 1.3 Germanic fracture (or breaking)
  - 1.4 The second consonant shift
2. Some common grammatical features of Germanic languages
  - 2.1 Form-building means
    - 2.1.1 Ablaut
    - 2.1.2 Word-structure
    - 2.1.3 Types of stems
    - 2.1.4 Strong and weak verbs
3. Early Germanic vocabulary
  - 3.1 Native words
  - 3.2 Borrowings.

### **Theme 6. The Old English Orthography and Phonology**

1. The Old English alphabet and pronunciation
2. The Old English phonology. Vowels
  - 2.1 Changes of stressed vowels
  - 2.2 Changes of unstressed vowels
3. Changes in the system of Old English consonants
4. Some other phonetic changes.

## **Theme 7. Changes in the Middle English Orthography and Phonology**

1. The Middle English sounds and letters
  - 1.1 Changes in the spelling system in Middle English
2. Changes in Middle English phonology
  - 2.1 Changes in the system of consonants
  - 2.2 Changes in the system of vowels
    - 2.2.1 Main changes of unstressed vowels
    - 2.2.2 Quantitative and qualitative changes of the Middle English stressed vowels.

## **Theme8. Changes in Orthography and Phonology in Early New English**

1. Changes in the system of Early New English orthography
  - 1.1 The Early New English system of sounds and letters
2. Changes in Early New English phonology
  - 2.1 The Great Vowel Shift
  - 2.2 Main changes of short vowels
  - 2.3 The changes of diphthongs
  - 2.4 Vowel changes under the influence of [r] and [l]
  - 2.5 Main changes in the system of Early New English consonants.

## **Theme 9. The Old English Morphology**

1. The Old English Noun. Categories. Declensions. Stems
2. The Old English Pronoun. Classes of pronouns
3. The Old English Adjective. Categories
4. The Old English Adverb
5. The Numeral in Old English.

## **Theme 10. The Old English Morphology: Verb**

1. The Old English Verb. The categories of the Old English verb
  - 2.1 Morphological classification of the Old English verbs
    - 2.1.1 Strong verbs
    - 2.1.2 Weak verbs
    - 2.1.3 Preterit-present verbs
    - 2.1.4 Anomalous verbs
3. Non-finite forms of the Old English verb.

## **Theme 11. Changes in Middle English Morphology**

1. General characteristics of the Middle English grammatical system
2. The Middle English noun
3. The article as a class of words in Middle English
4. The Middle English adjective
5. The Middle English adverb
6. Pronouns in Middle English
7. The numeral in Middle English
8. The Middle English verb
  - 8.1 Strong and weak verbs
  - 8.2 Non-Finite forms of the verb.

## **Theme12. Essential Morphological Changes in the Early New English Period**

1. General characteristics of the Early New English morphology. The Noun
2. Changes in the system of the Early New English pronoun and adjective
3. Changes of the Early New English verb. The gerund.

## **Theme 13. Changes in the System of English Syntax**

1. The Old English syntax. General characteristics
  - 1.1 The Old English word order
  - 1.2 Ways of expressing syntactical relations
  - 1.3 Negation in the Old English sentence
  - 1.4 Verbal phrases
2. General characteristics of the Middle English syntax
3. Main changes in the Early New English syntax.

## **Theme14. Changes in the System of English Vocabulary**

1. The Old English vocabulary. Etymological characteristics of the Old English words
  - 1.1 Common Indo-European and common Germanic words
  - 1.2 Loan words and poetic vocabulary
  - 1.3 Word-building in Old English. Its main types
2. The Middle English vocabulary
  - 2.1 Borrowings from Scandinavian and French
  - 2.2 The word building in Middle English
    - 2.2.1 The use of native affixes with borrowed words



- 2.2.2 The development of conversion as a new type of derivation
- 3. Early New English vocabulary enrichment. Word-building
  - 3.1 Conversion as the most productive way of word-formation
  - 3.2 Borrowings in Early New English
    - 3.2.1 Borrowings from Latin and French
    - 3.2.2 Borrowings from other languages
  - 3.3 Etymological doublets
  - 3.4 Semantic word building
- 4. The expansion of English. The development of the variants of the English language.

## ВИДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ

### З КУРСУ «ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Контроль рівня засвоєних знань із курсу за модульною технологією навчання реалізується на групових заняттях або при перевірці самостійної роботи студентів у формі співбесіди, колоквиуму, тестів із наступним обговоренням результатів у класі, а також підсумкової контрольної роботи та екзамену.

Зміст навчального матеріалу кожного модуля відповідає змістові навчальної програми та робочому плану дисципліни.

Структурування курсу «Історія англійської мови» за модулями таке:

Модуль А – цикл лекцій (26 годин). Його зміст полягає у розширенні та закріпленні попередніх знань, а також накопиченні нових теоретичних знань. Тематика лекцій передбачена навчальною програмою (за винятком матеріалу, який виноситься на самостійне опрацювання) [див. 9, с. 8-17].

Модуль Б – семінарські/практичні заняття (16 годин) – накопичувальний модуль. До нього входять модулі 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Змістом модулів 1–8 є теоретичний матеріал, який розглядався в Модулі А, а також той, що виносився на самостійне та/чи індивідуальне вивчення. Проблемні питання, практичні завдання до кожного модуля-семінару відображені в навчально-методичному посібнику автора [див. 13].

Модуль В – контрольньо-оцінний (4 години) охоплює два модулі: 9 – підсумкова контрольна робота та 10 – екзамен.

### ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Велике значення має поточний облік успішності студентів, який здійснює викладач на семінарських заняттях відповідно до розкладу організації навчальної роботи на основі чотирибальної шкали оцінок за виконання того чи іншого виду завдання. Так,

- **5 балів** студент отримує за вичерпну бездоганну відповідь із наведенням двох і більше прикладів на підтвердження теоретичного положення, яке розглядається.
- **4 бали** – за повну відповідь із наведенням двох і більше прикладів проте з однією-двома змістовими неточностями.
- **3 бали** – за неповну правильну відповідь, або таку, що містить ряд змістових неточностей чи невірно наведені приклади або їх відсутність.

- **2 бали** – за часткову, з грубими недоліками відповідь, або за її неадекватність завданню чи відсутність взагалі.

Причому, за опрацювання матеріалу, що виносився на самостійне вивчення чи індивідуальне завдання (усне чи письмове) студент отримує **додаткові бали**, що додаються до отриманих ним балів за аудиторну роботу, тобто за модулі 1–8 (максимально 40 балів), а саме: за відповідь у формі доповіді (презентація проблеми у графіках, таблицях, картах, схемах) максимально 5 балів; за виступ (самостійний чи в складі малої групи) – 4 бали; за письмове повідомлення реферативного плану – 3 бали; за запитання до доповідача проблемного характеру, усне доповнення відповіді іншого студента – 2 бали.

## **ПІДСУМКОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА З ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Основною метою** підсумкової контрольної роботи (далі ПКР) є перевірка знань фактичного матеріалу з курсу історії англійської мови, який читається студентам спеціальності «Мова та література (англійська)» в 5-у семестрі, вмінь застосовувати отримані знання при виконанні завдань проблемного чи творчого характеру.

Додатковою метою такої контрольної роботи може бути перевірка залишкових знань студентів зазначеної спеціальності з курсу історії англійської мови в 6 чи 7 семестрі.

**Зміст.** ПКР охоплює теоретичні питання з історії англійського народу, германського мовознавства, орфографії, фонології, морфології, словника англійської мови від давнього до сучасного періоду її розвитку, успішне опанування якими дає підставу присвоювати студентам освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр».

### **Структура та характер завдань**

Кожен варіант ПКР складається з 10-ти питань: 7 завдань тестового характеру (з них 3 – формату “true/false” і 4 – “multiple choice”) та 3 творчих завдань.

Тестові завдання передбачають тільки одну правильну відповідь.

8-е питання – показати (написати) розвиток давньоанглійського слова в діяхронії.

9-е питання – дати визначення поняття і навести власні приклади, які його ілюструють.

10-е питання – розкрити теоретичну проблему, навести приклади, що підтверджують її обґрунтованість.

**Тривалість виконання ПКР – 80 хвилин.**

**Критерії оцінювання** відповідають рівню складності завдань, методично обґрунтовані та мотивовані (див. Табл. 1).

**Таблиця 1. Критерії оцінювання десятого завдання**

<b>Характер розкриття</b>	<b>Кількість неточностей</b>	<b>Бал</b>
Відповідає змісту питання, повне, ґрунтовне, з наведенням двох і більше прикладів	0	3,5
Відповідає змісту питання, повне, ґрунтовне, з наведенням одного прикладу	0	3
Відповідає змісту питання, повне, ґрунтовне проте містить неточності у змісті чи прикладі	1	3
Відповідає змісту питання, повне проте містить неточності у змісті і/чи прикладах	2	2,5
Відповідає змісту питання, ґрунтовне проте неповне через відсутність прикладів.	0	2,5
Відповідає змісту питання, повне проте містить неточності у змісті і/чи прикладах	3 і більше	2
Частково відповідає змісту питання, без належної глибини проте з	0	1,5

наведенням прикладу		
Частково відповідає змісту питання, без належної глибини, містить змістовні неточності, невірні приклади, незакінчене	1	1
Частково відповідає змісту питання, без належної глибини, містить змістовні неточності, без прикладів, незакінчене	2 і більше	0,5
Не відповідає змісту питання, зовсім нерозкрито, відсутність відповіді	-	0

Під час виконання ПКР студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки. У випадку їх порушення, або неявки студента йому/їй виставляється 0 балів.

А зараз виконайте завдання підсумкової контрольної роботи з історії англійської мови, які згруповані в шість варіантів та подані на сторінках 18–24.

## ЕКЗАМЕН З ІСТОРІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Основною метою** екзамену є перевірка знань фактичного матеріалу з курсу історії англійської мови, який читається студентам спеціальності «Мова та література (англійська)» в 5-у семестрі, вмінь застосовувати отримані знання при виконанні завдань проблемного чи творчого характеру.

**Зміст.** Екзамен охоплює теоретичні питання з історії англійського народу, германського мовознавства, орфографії, фонології, морфології, словника англійської мови від давнього до сучасного періоду її розвитку, успішне опанування якими дає підставу присвоювати студентам освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» (Див. Програмові вимоги до курсу «Історія англійської мови»).

## **Структура та характер завдань**

Пакет завдань екзамену складається з 33-х питань: 30 завдань тестового характеру формату “множинний вибір (multiple choice)”, 2 проблемних та 1 творчого завдань.

Тестові завдання 1-30 передбачають тільки одну правильну відповідь.

31-е питання – дати визначення поняття і навести приклади, які його ілюструють.

32-е питання – розкрити проблему, навести приклади, що підтверджують її обґрунтованість.

33-е питання – з’ясувати стан дослідження проблеми; визначити місце проблеми в історії англійської мови, її важливість; проаналізувати складові проблеми; узагальнити переваги/недоліки загальноприйнятого її вирішення; аргументувати власний запропонований шлях вирішення проблеми.

**Форма проведення** – письмовий екзамен.

**Тривалість екзамену** – 80 хвилин.

**Критерії оцінювання** відповідають рівню важкості завдань, методично обґрунтовані та мотивовані.

### **Завдання 1 – 30 (30 балів)**

Правильна відповідь на завдання 1 – 30 оцінюється в один бал кожна.

Виправлена з неправильної на правильну – 0,5 бала.

Не чітко вказана, невірна відповідь, відсутність відповіді – 0 балів.

### **Завдання 31 (4 бали)**

Правильне визначення поняття оцінюється в 2 бали.

Неточне визначення поняття – 1 бал.

Невірне визначення поняття, його відсутність – 0 балів.

Правильне наведення двох і більше прикладів – 2 бали.

Правильне наведення одного прикладу – 1 бал.

Неточне наведення прикладу – 0,5 бала.

Невірне наведення прикладу, його відсутність, – 0 балів.

### **Завдання 32 (6 балів)**

Відповідає змісту питання, повне, ґрунтовне, з наведенням двох і більше прикладів, не містить неточностей – 6 балів.

Відповідає змісту питання, повне, ґрунтовне, з наведенням одного прикладу, не містить неточностей – 5 балів.

Відповідає змісту питання, ґрунтовне, не містить неточностей, неповне через відсутність прикладів – 4 бали.

Відповідає змісту питання, частково розкрите, з наведенням прикладу, не містить неточностей – 3 бали.

Частково відповідає змісту питання, містить одну-дві неточності у змісті чи прикладі, неповне – 2 бали.

Частково відповідає змісту питання, містить три неточності у змісті та/чи прикладах, незакінчене – 1 бал.

Частково відповідає змісту питання, містить багато неточностей, відсутні приклади, незакінчене – 0,5 бала.

Не відповідає змісту питання, зовсім нерозкрите, відсутність відповіді – 0 балів.

### **Завдання 33 (10 балів)**

З'ясовано стан дослідження проблеми – 1 бал

Визначено місце проблеми в історії англійської мови, її важливість – 2 бали; Проаналізовано складові проблеми – 2 бали;

Узагальнено переваги/недоліки загальноприйнятого її вирішення – 2 бали; Аргументовано власний запропонований шлях вирішення проблеми – 3 бали.

За кожну неточність у змісті чи прикладі знімається 0,5 бала проте не більше 5.

Відповідь не відповідає змісту питання, відсутність відповіді – 0 балів.

Під час виконання письмового іспиту студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки. У випадку їх порушення, або неявки студента йому/їй виставляється 0 балів.

## **ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ**

Максимальний рейтинговий бал з дисципліни становить 100. З огляду на її фундаментальний характер студент, який був відсутній на занятті через поважну причину, повинен здати пропущений матеріал якщо його сумарний рейтинг за модулі 1–9 менше 25 балів. У разі пропуску лекційного/семінарського заняття з неповажної причини виставляється нуль балів, який враховується при підрахуванні рейтингу за аудиторну роботу (тобто модулі 1-8). Коли студент отримав менше 25 балів за модулі 1-9, він/вона не допускається до здачі екзамену з групою та зобов'язаний(а) опрацювати пропущений матеріал (чи той, за який

отримано негативну оцінку на семінарському занятті) шляхом виконання індивідуального завдання до отримання мінімального балу допуску. Таким чином, шкала рейтингового оцінювання навчальних досягнень студентів з «Історії англійської мови» має вигляд як у таблиці 2 нижче.

**Таблиця 2. Шкала рейтингового оцінювання навчальних досягнень студентів з «Історії англійської мови»**

Рейтинговий бал студента за змістові модулі А і Б	Рейтинговий бал студента за контрольньо-оцінний модуль В		Рейтинговий бал студента з курсу
	Модуль 9 (ПКР)	Модуль 10 (Екзамен)	
Модулі 1-8 (аудиторна робота)	Модуль 9 (ПКР)	Модуль 10 (Екзамен)	
40	10	50	100

Підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою і оцінка за шкалою ECTS виставляється так (див. Табл. 3):

**Таблиця 3. Підсумкова оцінка з курсу «Історія англійської мови» за національною шкалою і за шкалою ECTS**

Рейтинговий бал студента з курсу	Оцінка з дисципліни за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	5 відмінно	A
80-89	4 добре	B
70-79	4 добре	C
60-69	3 задовільно	D
50-59	3 задовільно	E
26-49	2 незадовільно (перескладання)	FX
1-25	2 незадовільно (повторний курс)	F

Студенти, рейтинговий бал з курсу яких становить менше 50 балів, зобов'язані перескласти екзамен в усній формі за талоном №2. Білет усного іспиту включає 4 теоретичні та 1 практичне завдання,



причому критерії оцінювання такі ж, як і при оцінюванні відповіді на семінарському занятті (див. вище) помножені на ваговий коефіцієнт 2.

Тепер, коли Ви ознайомилися з вимогами до екзамену з історії англійської мови та повторили теоретичний матеріал, розв'яжіть тестові завдання подані в другій частині посібника (сторінки 24–42). Рекомендуємо перевіряти правильність відповіді за ключем, який міститься в кінці посібника (стор. 43).

**ЧАСТИНА 2**  
**ЗАВДАННЯ ПІДСУМКОВОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ**  
**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Історія англійської мови»**  
для студентів спеціальності 6.030502 “Мова та література (англійська)”  
напряму підготовки 0305 – Філологія

**Варіант 1**

**1. Yes/No test**

English and Norwegian belong to the West-Germanic languages.

- a) yes      b) no

**2. Yes/No test**

The vocalization of [j] and [w] after vowels in ME brought the appearance of new monophthongs.

- a) yes      b) no

**3. Yes/No test**

The OE suffix –s is regarded as a verb suffix.

- a) yes      b) no

**4. Choose the correct answer from A, B or C**

Which tribe constituted the Germanic tribes?

- a) The Danes.  
b) The Britons.  
c) The Saxons.

**5. Choose the correct answer from A, B or C**

The word *strata via* is an Early Germanic borrowing from \_\_\_\_\_.

- b) Celtic  
c) Greek  
d) Latin

**6. Choose the correct answer from A, B or C**

Which letter combinations retained in MoE after the loss of the neutral sound?

- a) *Pp, ff, and mm.*  
b) *Ss, ll, and ck.*  
c) *Bb, kk, and tt.*

**7. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is the way of expressing syntactical relations between words in OE?

- a) suppletion  
b) inflexion  
c) joining

**8. Show the historical development of the word:**

OE *settan* > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_

**9. Give the definition of the notion and exemplify it:**

Doubling of Germanic consonants

**10. Comment on the problem:**

Ways of enriching the OE vocabulary.

**Вариант 2**

**1. Yes/No test**

The change  $[k/kh] > [h]$  is regarded as an example of the Verner's Law.

a) yes      b) no

**2. Yes/No test**

The Gerund has developed owing to the fusion of the verb in *-ing* and Participle 1.

a) yes      b) no

**3. Yes/No test**

The comparative-historical method helps to learn certain facts at a stage prior to the oldest documents.

a) yes      b) no

**4. Choose the correct answer from A, B or C**

The Northern dialects of the time of the Norman Conquest included \_\_\_\_\_.

- a) Lancashire
- b) West Saxon
- c) Northumbrian

**5. Choose the correct answer from A, B or C**

Ablaut helps to differentiate between \_\_\_\_\_.

- a) different words
- b) words and their grammatical forms
- c) the roots of words

**6. Choose the correct answer from A, B or C**

Which new letters were introduced in ME?

- a) *G, k, n.*
- b) *J, q, v.*
- c) *F, m, w.*

**7. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is **NOT** true of the layers of the OE native words?

- a) Common Indo-European words.
- b) Common Germanic words.
- c) Common English words.

**8. Show the historical development of the word:**

- OE wēpan > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_
- 9. Give the definition of the notion and exemplify it:**  
Germanic Contraction
- 10. Comment on the problem:**  
Great Vowel Shift as an early Modern English phonetic change.

### Вариант 3

- 1. Yes/No test**  
The indefinite article has developed from the OE numeral *æn*.  
a) yes      b) no
- 2. Yes/No test**  
The history of the English language is divided into 4 main periods.  
a) yes      b) no
- 3. Yes/No test**  
The single negative came to be used in the ME period.  
a) yes      b) no
- 4. Choose the correct answer from A, B or C**  
Which kingdom was formed by the Jutes?  
a) Kent.  
b) Mercia.  
c) Wessex.
- 5. Choose the correct answer from A, B or C**  
In the Early Germanic languages the accent \_\_\_\_\_.  
a) was fixed on the root of a word  
b) was fixed on no part of a word  
c) was fixed on the 2d syllable of a word
- 6. Choose the correct answer from A, B or C**  
The OE letter “c” stood for the sound [k’], later [tj] before/after \_\_\_\_\_.  
a) back vowels  
b) front vowels  
c) consonants
- 7. Choose the correct answer from A, B or C**  
The most productive way of forming new words in MoE is \_\_\_\_\_.  
a) semantic word building  
b) phonetic word building  
c) conversion
- 8. Show the historical development of the word:**  
OE bindan > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_
- 9. Give the definition of the notion and exemplify it:**

Grimm's Law

**10. Comment on the problem:**

The problem of periodisation of the history of English.

**Вариант 4**

**1. Yes/No test**

The history of the English language begins with the invasion of the Celtic tribes.

a) yes      b) no

**2. Yes/No test**

The OE adjectives possessed the category of “definiteness-indefiniteness”.

a) yes      b) no

**3. Yes/No test**

The process of the OE *fōhan* > *fōn* is called metathesis.

a) yes      b) no

**4. Choose the correct answer from A, B or C**

Whose periodization takes into account the activity of English writers?

a) Verba's.

b) Arakin's.

c) Steinberg's.

**5. Choose the correct answer from A, B or C**

The word *iron* < *isarno* is an Early Germanic borrowing from \_\_\_\_\_.

a) Celtic

b) Greek

c) Latin

**6. Choose the correct answer from A, B or C**

In ME the length of a vowel was shown by \_\_\_\_\_.

a) doubling it, e.g. *oo*

b) a slant stroke, e.g. *á*

c) a horizontal stroke, e.g. *ē*

**7. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is the way of expressing syntactical relations between words in OE?

a) agreeming

b) sound interchange

c) government

**8. Show the historical development of the word:**

OE *blēdan* > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_

**9. Give the definition of the notion and exemplify it:**

Germanic Breaking (fracture)

**10. Comment on the problem:**

The formation of the English national language.

**Вариант 5**

**1. Yes/No test**

The OE *cunnan* (MoE *can*) is ‘a preterite-present verb’.

a) yes      b) no

**2. Yes/No test**

OE *sculan* or *willan* + *Infinitive* are analytical forms of the future tense.

a) yes      b) no

**3. Yes/No test**

Henry Sweet called the ME period ‘the period of lost endings’.

a) yes      b) no

**4. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is treated as the principle of the comparative-historical method?

- a) Reconstruction of the archaic form.
- b) Explanation of the language diversity.
- c) Significance of the compared units.

**5. Choose the correct answer from A, B or C**

The change of the consonants as in *macian* > *machen* is regarded as the \_\_\_\_\_.

- a) first consonant shift
- b) second consonant shift
- c) palatalization

**6. Choose the correct answer from A, B or C**

The OE letter  $\text{ȝ}$  ‘*yough*’ stood for the sound  $[\gamma]$  \_\_\_\_\_.

- a) at the beginning of a syllable before back vowels or consonants
- b) medially after back vowels and after [r], [l]
- c) at the end of a word after consonants

**7. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is **NOT** the lexical layer of ME borrowings from French?

- a) legal terms
- b) titles of respect
- c) words of farming

**8. Show the historical development of the word:**

OE *lætan* > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_

**9. Give the definition of the notion and exemplify it:**

Metathesis

**10. Comment on the problem:**

Main changes in the system of the Middle English orthography.

**Вариант 6**

**1. Yes/No test**

Rastorguyeva called the OE period 'written OE'.

- a) yes      b) no

**2. Yes/No test**

Mercian dialect was the most important in ME.

- a) yes      b) no

**3. Yes/No test**

In early MoE consonants were doubled in the middle position after a short vowel

- a) yes      b) no

**4. Choose the correct answer from A, B or C**

Which language is most closely related to English?

- a) German.  
b) Dutch.  
c) Frisian.

**5. Choose the correct answer from A, B or C**

The OE letter  $\text{ȝ}$  'yough' stood for the sound [j] \_\_\_\_\_.

- a) at the beginning of a syllable before back vowels or consonants  
b) before and after front vowels  
c) at the end of a word after consonants

**6. Choose the correct answer from A, B or C**

Which opposition created the category of order of the ME verb?

- a) 'passive – non-passive'  
b) 'perfect – non-perfect'  
c) 'active – non-active'

**7. Choose the correct answer from A, B or C**

Which is the lexical layer of MoE borrowings from Spanish and Portuguese?

- a) legal terms  
b) local features  
c) titles of respect

**8. Show the historical development of the word:**

OE stician > ME \_\_\_\_\_ > MoE \_\_\_\_\_

**9. Give the definition of the notion and exemplify it:**

Great Vowel Shift

**10. Comment on the problem:**

Main changes in the system of consonants in the Old English period.

## ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ

### **Theme 1. The subject matter of the course. Its ties with other disciplines. Germanic languages in the system of Indo-European family of languages**

1. Which of the mentioned below is the purpose of the study of the history of English?
  - a) To give the profound knowledge of the English language.
  - b) To get the students acquainted with the main historic events.
  - c) To help the students understand the development of English.
2. Which is true about the comparative-historical method?
  - a) Application to any language.
  - b) Reconstruction of the “archatype”.
  - c) Exact dating of the compared elements.
3. What century was the “*The Anglo-Saxon Chronicle*” written?
  - a) 9th
  - b) 10th
  - c) 11th
4. The comparative-historical method dates back to the \_\_\_\_\_<sup>th</sup> century.
  - a) 18
  - b) 19
  - c) 20
5. Which language belongs to the Old North languages?
  - a) Old Dutch.
  - b) Old Icelandic.
  - c) Old English.
6. Which early English record was written in the 8<sup>th</sup> century?
  - a) Beowulf.
  - b) Charters.
  - c) Homilies.



7. The History of English is primarily connected with\_\_\_\_\_.
- a) History
  - b) Linguistics
  - c) Philosophy
8. Which is treated as the principle of the comparative-historical method?
- a) Reconstruction of the archaic form.
  - b) Explanation of the language diversity.
  - c) Significance of the compared units.
9. The Indo-European family of languages is usually treated as falling into \_\_\_\_\_ branches.
- a) 10
  - b) 12
  - c) 14
10. Which language is most closely related to English?
- a) German.
  - b) Dutch.
  - c) Frisian.

## **Theme 2. Important Historical Events in the Early History of English**

11. Who were the earliest inhabitants of the British Isles?
- a) The Celts.
  - b) The Romans.
  - c) The Anglo-Saxons.
12. The permanent conquest of Britain by the Romans began in \_\_\_\_\_.
- a) 54 BC
  - b) 43 AD
  - c) 80 AD
13. Which tribe constituted the Germanic tribes?
- a) The Danes.
  - b) The Britons.
  - c) The Saxons.
14. England became part of the Scandinavian empire in \_\_\_\_\_.
- a) 878
  - b) 1013
  - c) 1042
15. The influence of the Norman Conquest is mainly felt in the English \_\_\_\_\_.
- a) orthography
  - b) morphology

- c) syntax
16. The history of English begins with the \_\_\_\_\_ invasion.
- a) Roman
  - b) Germanic
  - c) Norman
17. Which kingdom was formed by the Jutes?
- a) Kent.
  - b) Mercia.
  - c) Wessex.
18. Which conquest is the signing of *the Wedmore Treaty* connected with?
- a) Roman.
  - b) Norman.
  - c) Scandinavian.
19. The Norman invasion began in \_\_\_\_\_.
- a) 1013
  - b) 1042
  - c) 1066
20. Which alphabet was used by the Germanic tribes before the 6<sup>th</sup> century?
- a) Runic.
  - b) Latin.
  - c) Gothic.

### **Theme 3. The Formation of the English National Language**

21. A national language develops mainly on the basis of \_\_\_\_\_ conditions.
- a) political
  - b) economic
  - c) historical
22. Which dialect was the most important one during the Germanic Invasion?
- a) Kentish.
  - b) Mercian.
  - c) East Anglian.
23. The Northern dialects of the time of the Norman Conquest included \_\_\_\_\_.
- a) Lancashire
  - b) West Saxon
  - c) East Anglian.

24. Which dialect was the most important one in the 9<sup>th</sup> century?
- a) West Saxon.
  - b) Essex.
  - c) Northumbrian
25. The Southern dialects of the time of the Norman Conquest included \_\_\_\_\_.
- a) Scottish
  - b) Mercian
  - c) Kentish
26. The dialect of London mainly consisted of the elements from \_\_\_\_\_ dialect/s.
- a) Northern
  - b) East Midland
  - c) West Midland
27. William Caxton founded the first English printing office in \_\_\_\_\_.
- a) 1438
  - b) 1471
  - c) 1476

#### **Theme 4. Periods in the History of the English Language**

28. Henry Sweet called Middle English ‘the period of \_\_\_\_\_ endings’.
- a) full
  - b) lost
  - c) leveled
29. Which linguist did **NOT** suggest his own periodization of the history of English?
- a) Verba.
  - b) Sweet.
  - c) Burnley.
30. Henry Sweet’s periodization considers the \_\_\_\_\_.
- a) whole system of the English language
  - b) state of the English vocabulary
  - c) phonological features of the language
31. According to Khaimovich the Modern English period begins with the \_\_\_\_\_.
- a) Norman conquest
  - b) introduction of printing
  - c) War of Roses

32. Rastorguyeva singles out \_\_\_\_\_ periods in the history of English.
- 4
  - 5
  - 7
33. Which period, according to Arakin, is marked by the creation of the English people?
- Old English.
  - Middle English.
  - New English.
34. According to Burnley the Modern English period lasted from \_\_\_\_\_.
- 1500 to 1800
  - 1800 to 1920
  - 1920 to present
35. Whose periodization takes into account the activity of English writers?
- Verba's.
  - Arakin's.
  - Steinberg's.
36. According to Rastorguyeva Classical Middle English lasted from \_\_\_\_\_.
- 1066 till 1350
  - 1350 till 1475
  - 1475 till 1660
37. The Norman Conquest is taken by Khaimovich as a landmark separating the \_\_\_\_\_ periods.
- Old English and Middle English
  - Middle English and Early Modern English
  - Early Modern English and Present-day English
38. According to E. Steinberg the Early New English period is marked by the activity of \_\_\_\_\_.
- Th. Melori
  - W. Shakespeare
  - A. Markman
39. Whose periodization mainly considers the character of the society?
- V. Arakin's.
  - T. Rastorguyeva's.
  - H. Sweet's.
40. David Burnley singles out \_\_\_\_\_ periods in the history of English.
- 3
  - 4
  - 5

## Theme 5. Linguistic Features of Germanic Languages

41. The Grimm's Law expresses regular correspondences between \_\_\_\_\_.
  - a) vowels
  - b) consonants
  - c) diphthongs
42. The Verner's Law was introduced in \_\_\_\_\_.
  - a) 1877
  - b) 1878
  - c) 1879
43. The fixation of the stress on the 1<sup>st</sup> syllable of a word caused the loss of \_\_\_\_\_.
  - a) unstressed vowels
  - b) root vowels
  - c) inflexions
44. Which consonant caused the doubling in the Germanic languages?
  - a) [s].
  - b) [j].
  - c) [r].
45. The change of *Gt maiza* > *OE mara* is an example of \_\_\_\_\_.
  - a) unvoicing
  - b) rhotacism
  - c) Verner's Law
46. The relations between parts of the sentence in Early Germanic languages were mainly shown by \_\_\_\_\_.
  - a) forms of the words
  - b) position of the words
  - c) auxiliary words
47. There were \_\_\_\_\_ types of ablaut in Early Germanic languages.
  - a) 2
  - b) 3
  - c) 4
48. The Early Germanic vocalic stem-forming suffixes were of \_\_\_\_\_ declension.
  - a) weak
  - b) minor
  - c) strong
49. Which is the marker of the Early Germanic weak verbs?
  - a) Root vowel interchange.
  - b) The dental suffix.
  - c) Grammatical ending.

50. The word *strata via* is an Early Germanic borrowing from \_\_\_\_\_.  
a) Celtic  
b) Greek  
c) Latin
51. The First consonant shift was explained by Grimm in the \_\_\_\_\_<sup>th</sup> century.  
a) 17  
b) 18  
c) 19
52. The change  $[f] > [v/b]$  is regarded as a vivid example of \_\_\_\_\_.  
a) breaking  
b) Verner's Law  
c) Grimm's Law
53. In Early Proto Germanic the word consisted of the \_\_\_\_\_.  
a) root, stem and grammatical ending  
b) stem-suffix and grammatical ending  
c) root, stem suffix and grammatical ending
54. In the Early Germanic languages the accent \_\_\_\_\_.  
a) was fixed on the root of a word  
b) was fixed on no part of a word  
c) was fixed on the 2d syllable of a word
55. The change of the consonants as in *macian* > *machen* is regarded as the \_\_\_\_\_.  
a) first consonant shift  
b) second consonant shift  
c) palatalization
56. The change of the Early Germanic  $[a] > [ea]$  is called \_\_\_\_\_.  
a) breaking  
b) palatal mutation  
c) ablaut
57. Ablaut helps to differentiate between \_\_\_\_\_.  
a) different words  
b) words and their grammatical forms  
c) the roots of words
58. The main difference between Early Germanic strong and weak verbs lies in the means of building the forms of the \_\_\_\_\_.  
a) Present, Past and the Future tenses  
b) Present, Past and the Participle 1  
c) Present, Past and the Participle 2

59. The Early Germanic *-s* and *-r* stems of nouns were of \_\_\_\_\_ declension.
- weak
  - minor
  - strong
60. The word *iron* < *isarno* is an Early Germanic borrowing from \_\_\_\_\_.
- Celtic
  - Greek
  - Latin

### Theme 6. The Old English Orthography and Phonology

61. The OE letter ȝ ‘yough’ stood for the sound [ɣ] \_\_\_\_\_.
- at the beginning of a syllable before back vowels or consonants
  - medially after back vowels and after [r], [l]
  - at the end of a word after consonants
62. The OE front vowels [i], [e], [æ] under the influence of [u], [o], [a] changed into \_\_\_\_\_ respectively.
- [io, ea, eo]
  - [ie, eo, ea]
  - [io, eo, ea]
63. The OE short vowels were lengthened before \_\_\_\_\_.
- [i] and [j]
  - [ld] and [mb]
  - [l] and [r]
64. Which consonants were palatalized in OE?
- Velar.
  - Labial.
  - Dental.
65. The OE letter “c” stood for the sound [k’], later [tʃ] before/after \_\_\_\_\_.
- back vowels
  - front vowels
  - consonants
66. The OE stressed vowels underwent ‘palatal mutation’ because of \_\_\_\_\_.
- [i] and [j]
  - [l] and [r]
  - [u] and [a]

67. The OE change of unstressed vowels as in *tunzæ* > *tunze* is an example of \_\_\_\_\_.
- 'shortening'
  - 'velar mutation'
  - 'weakening'
68. Which sounds did the OE 'metathesis' affect mostly?
- ah* + a vowel
  - oh* + a vowel
  - r* + a vowel

### Theme 7. Changes in the Middle English Orthography and Phonology

69. In ME the length of a vowel was shown by \_\_\_\_\_.
- doubling it, e.g. *oo*
  - a slant stroke, e.g. *á*
  - a horizontal stroke, e.g. *ē*
70. Which position was the sound [h] dropped in ME?
- After [r, l, and n].
  - Before [r, l, and w].
  - After [l, n, and w].
71. Which is the example of a qualitative change of the ME stressed vowels?
- [e > ie].
  - [a > ā].
  - [æ > a].
72. Which new letters were introduced in ME?
- G, k, n.
  - J, q, v.
  - F, m, w.
73. The vocalization of [j] and [w] in ME brought the appearance of new \_\_\_\_\_.
- monophthongs
  - diphthongs
  - triphthongs
74. Which monophthongs changed radically in ME?
- [æ], [u]
  - [ā], [o]
  - [ǣ], [y]



## Theme 8. Changes in Orthography and Phonology in Early New English

75. Which letter combinations retained in MoE after the loss of the neutral sound?
- a) *Pp, ff, and mm.*
  - b) *Ss, ll, and ck.*
  - c) *Bb, kk, and tt.*
76. Which is the example of the “*Verner’s Law in English*”?
- a) *ME nacioun > MoE nation.*
  - b) *ME sone > MoE son.*
  - c) *ME knowleche > MoE knowledge.*
77. The new sibilants in MoE developed from the combinations of the \_\_\_\_\_.
- a) labial sounds and [j]
  - b) velar sounds and [j]
  - c) dental sounds and [j]
78. Which new digraphs were introduced in MoE?
- a) [oa] and [ea]
  - b) [eo] and [eu]
  - c) [ue] and [ao]
79. Which example illustrates ‘the Great Vowel Shift’?
- a) *ME super > MoE supper.*
  - b) *ME lak > MoE lake.*
  - c) *ME helpe > MoE help.*
80. The ME [X] in the final position changed in MoE to \_\_\_\_\_.
- a) [ks]
  - b) [h]
  - c) [f]

## Theme 9. The Old English Morphology

81. The category of “definiteness-indefiniteness” possessed OE \_\_\_\_\_.
- a) nouns
  - b) adjectives
  - c) verbs
82. What is the number of cases of the OE noun?
- a) 2
  - b) 3
  - c) 4

83. Which ending of the OE noun has developed into 's of the possessive case in MoE?
- as.*
  - es.*
  - um.*
84. Which number is peculiar to the OE personal pronouns?
- singular
  - dual
  - plural
85. The correct graphic form of the OE cardinal numeral '90' is \_\_\_\_\_.
- niƷon*
  - niƷontīene*
  - hundniƷontiƷ*
86. Which is regarded as an OE adjective suffix?
- inƷ*
  - lǣc*
  - iƷ*
87. Which is **NOT** the most productive suffix of the OE adverb?
- or*
  - e*
  - lice*
88. Which is the suffix of the OE noun?
- dom*
  - iƷ*
  - s*
89. Which is **NOT** the case of the OE nouns?
- Nominative.
  - Genitive.
  - Instrumental.
90. Which category is peculiar to OE adjectives?
- Case.
  - Number.
  - Comparison.
91. Which is a grammatical form of the OE adverb?
- Hwilum.*
  - Blindum.*
  - Freondum.*

92. Which is **NOT** an OE demonstrative pronoun?  
 a) *sē*  
 b) *ðū*  
 c) *ðā*
93. The correct graphic form of the OE ordinal numeral '14' is \_\_\_\_\_.  
 a) *fēorþa*  
 b) *fēowertiƷoða*  
 c) *fēowertēoða*

### **Theme 10. The Old English Morphology: Verb**

94. OE strong verbs possessed such basic forms as \_\_\_\_\_.  
 a) infinitive, past singular/plural and participle 1  
 b) infinitive, past singular, participle 1 and participle 2  
 c) infinitive, past singular/plural and participle 2
95. Which of the OE verbs is a weak verb?  
 a) *cēpan*  
 b) *bēon*  
 c) *cunnan*
96. Which of the OE verbs is a preterite-present verb?  
 a) *brinƷan*  
 b) *dōn*  
 c) *sculan*
97. Which is **NOT** the tense of the OE verb?  
 a) Past  
 b) Present  
 c) Future
98. The number of classes of the OE strong verb is \_\_\_\_\_.  
 a) 3  
 b) 5  
 c) 7
99. The OE '*habban*' is a/an \_\_\_\_\_ verb.  
 a) weak  
 b) strong  
 c) anomalous/irregular
100. Which is an OE anomalous/irregular verb?  
 a) *sendan*  
 b) *maƷan*  
 c) *willan*

## Theme 11. Changes in Middle English Morphology

101. Which is **NOT** the category of the ME noun?
- Case.
  - Gender.
  - Number.
102. Which is the correct plural form of the noun in ME?
- name
  - names
  - namen
103. The OE suffix of the ordinal numeral *-oða* (as in OE *niȝ oða*) developed into ME \_\_\_\_\_.
- the*
  - ithe*
  - ethe*
104. The ME definite article developed from the OE \_\_\_\_\_.
- numeral *ān*
  - personal pronoun *hē*
  - demonstrative pronoun *sē*
105. The ME noun possessed such cases as \_\_\_\_\_.
- nominative and dative
  - genitive and accusative
  - common and possessive
106. Which is the correct plural form of the noun in ME?
- beek
  - bookes
  - books
107. Which class of pronouns was **NOT** declined in ME?
- personal
  - reflexive
  - demonstrative
108. Which category of the OE verb was sometimes expressed in ME?
- Aspect.
  - Order.
  - Voice.
109. Which is **NOT** true of the changes of the OE preposition *'tō'* in ME?
- It lost its lexical meaning.
  - It changed its graphic form.
  - It came to be used only with the infinitive of 'purpose'.

110. The ME personal pronouns have \_\_\_\_\_-case system.

- a) two
- b) three
- c) four

111. The OE cardinal numeral *hundniȝontiȝ* has in ME the graphic form of \_\_\_\_\_.

- a) *nīne*
- b) *nīntene*
- c) *nīnty*

## **Theme 12. Essential Morphological Changes in the Early New English Period**

112. The apostrophe was introduced in the MoE nouns' possessive case in the \_\_\_\_\_<sup>th</sup> c.

- a) 17
- b) 18
- c) 19

113. The MoE adjective lost all its inflexions but those of the \_\_\_\_\_.

- a) nominative case
- b) past participle
- c) degrees of comparison

114. In MoE we have \_\_\_\_\_ principal forms in verbs originally belonging to the group of strong verbs.

- a) two
- b) three
- c) four

115. Which ME verbal has developed 'continuous forms' in MoE?

- a) The Infinitive.
- b) The Participle.
- c) The Gerund.

116. Which is **NOT** a productive means of forming degrees of comparison in MoE?

- a) suffixation
- b) analytical
- c) vowel interchange

117. Which is **NOT** a declinable part of speech in MoE?

- a) noun
- b) pronoun
- c) adjective

118. Which ME form of the verb was lost or became archaic in early MoE?
- That of the 1<sup>st</sup> person singular.
  - That of the 2<sup>nd</sup> person singular.
  - That of the 3<sup>d</sup> person singular.
119. The analytical forms of the MoE perfect tense developed from the OE \_\_\_\_\_.
- beon/wesan + Participle 1
  - beon/wesan + Participle 2 of an intransitive verb
  - beon/wesan + Participle 2 of a transitive verb
120. The Gerund has developed in MoE owing to the fusion of the \_\_\_\_\_.
- verbal noun in *-ing* and Participle 1
  - noun in *-ing* and Participle 1
  - verb in *-ing* and Participle 1

### Theme 13. Changes in the System of English Syntax

121. There were \_\_\_\_\_ most widely used patterns of the OE word order.
- 2
  - 3
  - 4
122. Which is the way of expressing syntactical relations between words in OE?
- agreeming
  - governing
  - joining
123. *Swā...swā* is a set of correlative elements in the OE \_\_\_\_\_ sentence.
- simple
  - complex
  - compound
124. The word order in ME is called inverted/indirect when the predicate \_\_\_\_\_.
- precedes the subject
  - goes right after the subject
  - is in the end of the sentence
125. Which is **NOT** a negative word used in ME sentences?
- nolde*
  - nadde*
  - nedeth*

126. Which is true of the ME sentence?

- a) The predicate of the sentence agrees with the subject, repeating the person and the number of the noun or pronoun.
- b) The predicate of the sentence does **NOT** agree with the subject, though repeats the person and the number of the noun or pronoun.
- c) The predicate of the sentence agrees with the subject, but does **NOT** repeat the person and the number of the noun or pronoun.

127. The free use of prepositions with nouns in ME was affected by the disappearance of their \_\_\_\_\_ case.

- a) common
- b) dative
- c) possessive

128. The use of the formal subject *it* in impersonal sentences was firstly registered in

- a) OE
- b) ME
- c) MoE

129. Which is **NOT** true of the characteristic features peculiar to the MoE syntax?

- The development of \_\_\_\_\_ .

- a) analytical means
- b) structural substitutes
- c) complexes with verbals

130. Which is a true innovation in the structure of the early MoE sentence?

- a) Introduction of the auxiliary *do*.
- b) Subject preceding the predicate.
- c) Modifiers being placed closely to the words which they modified.

131. The word order in OE is called *synthetic* when the predicate \_\_\_\_\_.

- a) precedes the subject
- b) goes right after the subject
- c) is in the end of the sentence

132. Relative clauses in the OE sentence were introduced by *þe*, alone or with a \_\_\_\_\_ pronoun.

- a) personal
- b) reflexive
- c) demonstrative

133. OE *sculan* or *willan* + *Infinitive* are \_\_\_\_\_.

- a) verbal phrases
- b) modal words
- c) analytical forms of the future tense

134. Which ME sentence contains the greatest number of negatives?
- a) *Ne nevere mo he shal his lady see.*
  - b) *In al hir face nas a drope of blood.*
  - c) *He nevere no vileyne ne sayde ....*

135. There were \_\_\_\_\_ widely used patterns of word order in ME.
- a) 2
  - b) 3
  - c) 4

136. In ME adjectives and pronouns \_\_\_\_\_ agree in number with the nouns they modify.
- a) fully
  - b) partly
  - c) do NOT

137. Which ME sentence is **NOT** impersonal?
- a) *The teeris from hise eyen leet he falle.*
  - b) *As that me thynketh...*
  - c) *It nedeth me ful sleyly for to pley.*

138. The extensive use of analytical means of showing relations between words begins in the \_\_\_\_\_ period.
- a) OE
  - b) ME
  - c) MoE

139. Which becomes the main way of connecting words in the sentence in MoE?

- a) Joining.
  - b) Agreement.
  - c) Government.
140. Which is **NOT** a structural substitute in the early MoE sentence?
- a) One.
  - b) Another.
  - c) Others.

#### **Theme 14. Changes in the System of English Vocabulary**

141. Which is **NOT** true of the layers of the OE native words?
- a) Common Indo-European words.
  - b) Common Germanic words.
  - c) Common English words.



142. Which is an OE adjective-forming suffix?
- a) *-iȝ*
  - b) *-lāc*
  - c) *-inȝ*
143. There are \_\_\_\_\_ main ways of enriching the OE vocabulary.
- a) 2
  - b) 3
  - c) 4
144. The OE word *deman* appeared as a result of \_\_\_\_\_.
- a) prefixation
  - b) vowel interchange
  - c) word composition
145. The personal pronoun *þeirra* is a borrowing from \_\_\_\_\_.
- a) Latin
  - b) French
  - c) Scandinavian
146. The principal means of enriching the ME vocabulary is \_\_\_\_\_.
- a) suffixation
  - b) word-composition
  - c) borrowing
147. Which is **NOT** the semantic field of the ME borrowings from French?
- a) military life
  - b) natural phenomena
  - c) relationship
148. Which is the Early New English borrowing from Italian?
- a) *candy*
  - b) *balcony*
  - c) *mahogany*
149. The most productive means of forming new words in Early New English is \_\_\_\_\_.
- a) conversion
  - b) semantic word building
  - c) phonetic word building
150. Which is the variant of the English language?
- a) Irish English
  - b) Indian English
  - c) Australian English

151. Which is an OE noun-forming suffix?
- a) *-līc*
  - b) *-lǣc*
  - c) *-lāc*
152. There were \_\_\_\_\_ types of word building in OE.
- b) 2
  - c) 3
  - d) 4
153. The OE word *zōdspell* is a borrowing from \_\_\_\_\_.
- a) Latin
  - b) Celtic
  - c) Greek
154. The OE word *freōndscip* appeared as a result of \_\_\_\_\_.
- a) suffixation
  - b) vowel interchange
  - c) word composition
155. Which is the ME borrowing from Scandinavian?
- a) *crime*
  - b) *knife*
  - c) *colonel*
156. Which is **NOT** the lexical layer of the ME borrowings from French?
- a) legal terms
  - b) titles of respect
  - c) words of farming
157. Which ME etymological doublets are native-Latin?
- a) *yard-garden*
  - b) *mint-money*
  - c) *sun-solar*
158. The MoE borrowing '*coffee*' is of \_\_\_\_\_ origin.
- a) Arabic
  - b) Turkish
  - c) Chinese
159. The MoE native vocabulary does **NOT** include words of the \_\_\_\_\_.
- a) highest frequency
  - b) greatest semantic value
  - c) widest phonemic combinability
160. Which is **NOT** the variant of the English language?
- a) Canadian English
  - b) Mandarin English
  - c) New Zealandish English

**КЛЮЧІ ВІДПОВІДЕЙ ДО ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ  
ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКЗАМЕНУ**

<b>Test Item</b>	<b>Option</b>	<b>Test Item</b>	<b>Option</b>	<b>Test Item</b>	<b>Option</b>	<b>Test Item</b>	<b>Option</b>	<b>Test Item</b>	<b>Option</b>
1	C	33	B	65	B	97	C	129	A
2	B	34	B	66	A	98	C	130	A
3	C	35	C	67	C	99	A	131	C
4	B	36	B	68	C	100	C	132	C
5	B	37	A	69	A	101	B	133	A
6	A	38	B	70	B	102	C	134	C
7	B	39	A	71	C	103	A	135	B
8	C	40	C	72	B	104	C	136	B
9	B	41	B	73	B	105	C	137	A
10	C	42	A	74	C	106	B	138	C
11	A	43	C	75	B	107	B	139	A
12	B	44	B	76	C	108	B	140	B
13	C	45	B	77	C	109	C	141	C
14	B	46	A	78	A	110	A	142	B
15	A	47	B	79	B	111	C	143	A
16	B	48	C	80	C	112	A	144	B
17	A	49	B	81	B	113	C	145	C
18	C	50	C	82	C	114	B	146	C
19	C	51	C	83	B	115	A	147	B
20	A	52	B	84	B	116	C	148	B
21	C	53	C	85	C	117	C	149	A
22	B	54	A	86	C	118	B	150	C
23	A	55	B	87	A	119	B	151	C
24	A	56	A	88	A	120	A	152	B
25	C	57	B	89	C	121	B	153	A
26	B	58	C	90	C	122	C	154	A
27	C	59	B	91	A	123	B	155	B
28	C	60	A	92	B	124	A	156	C
29	A	61	B	93	C	125	C	157	B
30	C	62	C	94	C	126	A	158	B
31	B	63	B	95	A	127	B	159	C
32	C	64	A	96	C	128	B	160	B

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО УСНОГО ТА ПИСЬМОВОГО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

### Основна

1. Аракин В. Д. История английского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 “Иностранные языки” / В. Д. Аракин. – М.: Высшая школа, 1985.
2. Иванова И. История английского языка / И. Иванова, Т. Беляева, Л. Чахоян. – С.-П.: Лань, 2001. – 319 с.
3. Plyish, V. History of the English Language / V. Plyish. – Leningrad, 1972. – 351 p.
4. Khaimovich, V. S. A Short Outline of the History of English: навч. посібн. / V. S. Khaimovich. – К.: Вища школа, 1986. – 99 с.
5. Rastorguyeva, T. A. History of English / T. A. Rastorguyeva. – М.: High School, 1983. – 347 p.
6. Verba, L. History of the English Language. – Vinnitsa: Nova Knyha, 2004. – 304 p.

### Додаткова

7. Антонович М.М. Курс лекцій з історії англійської мови. – Івано-Франківськ, 1991.
8. Иванова И. Практикум по истории английского языка / И. Иванова, Т. Беляева, Л. Чахоян. – С.-П.: Лань, 2000.
9. Програми навчальних дисциплін спеціальності «Англійська мова та література» : вид. друге, доп. і апроб. – Івано\_Франківськ : Плай, 2008. – 157 с.
10. Расторгуева Т. А. История английского языка / Т. А. Расторгуева. – М.: Астрель, 2002.
11. Расторгуева Т. А. Очерки по исторической грамматике английского языка / Т. А. Расторгуева. – М.: Астрель, 2000.
12. Резник Р. В. A History of the English Language. История английского языка: Учебное пособие / Р. В. Резник. Т. А. Сорокина, И. В. Резник. – М.: Флинта: Наука. 2001. – 496 с.
13. Романишин І. М. History of the English Language : навч.-метод. посіб. / І. М. Романишин. – Вид. 2-е (випр. і доп.). – Івано-Франківськ : ДП “Інін”, 2011. – 84 с.
14. Ярцева В. Н. Развитие национального литературного английского языка / В. Н. Ярцева. – М.: Просвещение, 1997.

15. Barber Ch. The English Language. A Historical Introduction / Ch. Barber, J. C. Beal, Ph. A. Shaw. – New York: Cambridge University Press, 2009. – 306 p.
16. Baugh A. A History of the English Language / A. Baugh, Th. Cable. – London: Routledge, 2002. – 447 p.
17. Belei T. English Language History in Brief: Навчальний посібник з історії англійської мови для студентів вищих навчальних закладів / Т. Belei. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2010. – 136 с.
18. Blake N. A History of the English Language / N. Blake. – Basingstoke: Macmillan, 1996.
19. Burnley J. D. The history of the English language: A source book / J. D. Burnley. – New York: Longman Publishing, 1992.
20. Fisher J. The emergence of Standard English / J. Fisher. – Lexington: University Press of Kentucky, 1996.
21. Freeborn D. From Old English to Standard English / D. Freeborn. – London: Macmillan, 1992. – 219 p.
22. Graddol D. English History, Diversity and Change / D. Graddol, D. Leith, J. Swann. – London: Routledge, 1996. – 395 p.
23. Hogg R. An Introduction to Old English / R. Hogg. – Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002.
24. Hogg R. A History of the English Language / R. Hogg, D. Denison. – New York: Cambridge University Press, 2006. – 495 p.
25. Keller R. On Language Change / R. Keller. – London: Routledge, 1994.
26. Knowles G. A Cultural History of the English Language / G. Knowles. – London: Arnold, 1997. – 180 p.
27. Lass R. Old English / R. Lass. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
28. Millward C. M. A Biography of the English Language / C. M. Millward. – New York: Holt, Rinehart and Winston, 1996. – 368 p.
29. Momma H. A Companion to the History of the English Language / H. Momma, M. Matto. – Blackwell, 2008. – 690 p.
30. Mugglestone L. The Oxford History of English / L. Mugglestone. – New York: Oxford University Press, 2006. – 485 p.
31. Mykhailenko V. Profiles of the History of English [electronic textbook] / V. Mykhailenjkо. – Chernivtsi: Ruta, 2002.
32. Stoudenets, H. I. History of the English Language in Tables / H. I. Stoudenets. – Kyiv, 1998.
33. Trask R. L. Historical Linguistics/ R. L. Trask. – London: Arnold, 1996.
34. Baker P. S. The Electronic Introduction to Old English: [Електронний ресурс] / P.S. Baker. – Режим доступу:  
<http://www.wmich.edu/rmedieval/rcsources/IOE/index.html>

35. Britannia History: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannia.com/history/index.html>
36. History of the English Language: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pagcs.towson.edu/duncan/lielhomc.html>
37. Rogers W.E. The History of English Phonemes: [Электронный ресурс] / W.E. Rogers. – Режим доступа: <http://facweb.furman.edu/-wrogers/phonemes/>
38. The Cambridge History of English and American Literature: An Encyclopedia in Eighteen Volumes: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bartlebv.com/cambridge/>

## ЗМІСТ

Передмова .....	3
Частина 1	
Програмові вимоги до курсу «Історія англійської мови».....	4
Види контролю та оцінювання знань з курсу .....	10
Поточний контроль .....	10
Підсумкова контрольна робота .....	11
Екзамен з історії англійської мови .....	20
Підсумковий контроль .....	13
Частина 2	
Завдання підсумкової контрольної роботи .....	18
Тестові завдання для підготовки до екзамену .....	24
Ключі відповідей до тестових завдань для підготовки до екзамену...43	
Рекомендована література для підготовки до усного та письмового видів контролю .....	44

Романишин І. М. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів з Історії англійської мови : методичні рекомендації / І. М. Романишин. – Івано-Франківськ : Видавництво “НАІР”, 2012. – 48 с.

Романишин Ігор Михайлович – доцент, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного  
університету імені Василя Стефаника

Редактор – І. Романишин

Комп’ютерний набір – І. Романишин

Здано до набору “\_\_” \_\_\_\_\_2012р.

Підписано до друку “\_\_” \_\_\_\_\_ 2012 р.

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Зам. 148. наклад 300 прим. Безкошт.

Видавництво “НАІР”

м. Івано-Франківськ, вул. С.Височана, 18