

## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ КОНЦЕПТУ “ВЧИТЕЛЬ”

Зоряна Сиротюк, Ігор Романишин

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

(Івано-Франківськ, Україна)

Серед актуальних проблем сучасної лінгвістики важливе місце займає вивчення функціонально-семантичного поля. Проведені дослідження (А.Бондарко, Й. Вайсгербер, Г. Іпсен та ін.) простежують еволюцію поняття “поле”, яке, спочатку, трактували як сукупність мовних одиниць, об’єднаних спільною функцією, а в сучасній лінгвістиці – як комплекс різнорівневих мовних одиниць [1: 12-19].

Метою статті є комплексне дослідження структури семантичного поля “вчитель”. Основним завданням є експліцитне вираження поняття “вчитель” за допомогою іменників, які використовуються для його позначення.

Здійснено спробу детального дослідження функціонально-семантичного поля “вчитель” в сучасній англійській мові, систематизуючи за польовою методикою одиниці вербалізації концепту “вчитель” як єдиної і цілісної системи.

На основі вибірки з лексико-графічних джерел (“Cambridge Dictionary of American English”, “Longman Dictionary of Contemporary English” та “Oxford Advanced Learner’s Dictionary 7<sup>th</sup> Edition”) нами виділено синонімічний ряд, який включає 20 лексем, об’єднаних спільним концептом “вчитель”. Усі вони є сусідами за сенсом, “понятійними родичами” [2: 137-140].

Проаналізувавши кожен елемент цього ряду, нами виокремлено домінантні компоненти його лексичного значення. За допомогою дефініційного та компонентного аналізів розроблено лексико-семантичне поле концепту “teacher”. Центром цього поняття виступає лексема “teacher”. Проте, такі лексеми як: *coach, guru, head teacher, master, mentor, mistress, preceptor* не входять в лексико-семантичне поле концепту “teacher”, оскільки

зустрічаються не у всіх розглянутих нами словниках. Частотність вживання цих лексем є значно меншою, що дає підставу стверджувати, що вони в подальшому все рідше викликатимуть у реципієнтів асоціації з концептом “вчитель”.

Проаналізувавши вихідні дані, розглянемо структуру лексико-семантичного поля “teacher”. Ядерним компонентом поля, є складова *teacher*; першу периферію складають: *educator, instructor, lecturer, professor, trainer, tutor*; друга периферія складається з: *assistant, professor associate professor, principal*; третя – *educationalist, governess, pedagogue* (див. Рис.1).

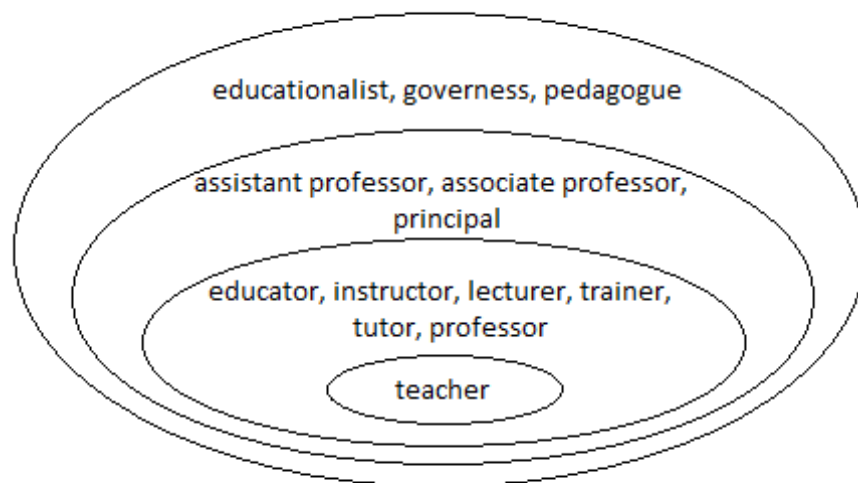


Рис.1. Структура лексико-семантичного поля концепту “teacher”.

Результати нашого дослідження дозволяють стверджувати, що усі елементи синонімічного ряду “вчитель” мають спільну сему, а саме, “*особа, яка навчає, викладає який-небудь навчальний предмет у школі; людина, яка є авторитетом у якій-небудь галузі, яка впливає на інших, передає свій досвід, знання, служить для них прикладом*”. З’ясовано, що концепт “teacher” присутній у кожній з лексем нашої вибірки. Проте, деякі лексеми не увійшли до лексико-семантичного поля цього концепту. На даний час усі вони не є абсолютно тотожними, оскільки їм притаманні різні відтінки значень, які проявляються у відповідному контексті.

### **Література:**

1. Бондарко А. В. Понятие “семантическая категория”, “ФСП”, и “категориальная ситуация” в аспекте сопоставительных исследований / А. В. Бондарко // Методы сопоставительного изучения языков. – М.: Наука, 1988. – №1. – С. 12-19.2. Трир Й. Поле – как категория представления словарного состава в концепции Йоста Трира. Общие проблемы строения и организации языковых категорий. (Грамматические, словообразовательные, лексические и текстовые категории): материалы науч. конф. (23 – 25 апреля 1998г.) / Й. Трир. – М.: МГУ, 1998. – 161с.