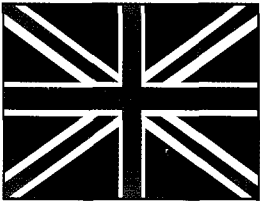


У Ч Н Я М Д А А Б У Д У Р І В Н Д А М



Reference
Book

English Modern
Grammar



Л.Г. ВЕРБА
Г.В. ВЕРБА

ГРАМАТИКА
СУЧАСНОЇ

АНГЛІЙСЬКОЇ
МОВИ

ПОСІБНИК

КИЇВ

Г.В. Верба, Л.Г. Верба

ГРАМАТИКА

сучасної англійської мови
(довідник)

Modern English Grammar
(reference book)



ТОВ «ВП Логос-М».
Київ 2006 р.

УКД 802.0-5 (075.3)
ББК 81.2 Англ-2-922
В-31

Серія
«Учням та абітурієнтам»
(заснована в 1997 році)

В-31 Верба Л.Г., **Верба Г.В.**

Грамматика сучасної англійської мови. Довідник;

*Рекомендовано Головним управлінням шкіл
Міністерства освіти України*

У довіднику висвітлюються основні граматичні явища сучасної англійської мови, які потрібно засвоїти для ведення бесіди і розуміння тестів англійською мовою.

Теоретичний матеріал закріплюється розширеною системою вправ.

Довідник призначено для школярів, студентів, всіх хто вивчає англійську мову.

УКД 802.0-5 (075.3)
ББК 81.2 Англ-2-922

ISBN 996-509-001-1

© Л.Г. Верба; **Г.В. Верба**, 1983
© «Логос», 1997
© Серія, оформлення
«Логос», 1997

ПЕРЕДМОВА

Створюючи цей посібник, автори мали на меті допомогти всім, хто вивчає англійську мову, систематизувати свої знання, оволодіти основами англійської граматики.

Посібник складається з двох частин.

У першій частині висвітлюються основні граматичні явища сучасної англійської мови, знання яких необхідне для правильного письма, ведення бесіди і розуміння текстів англійською мовою. Після кожного розділу стисло подаються відповідні граматичні правила англійською мовою.

Друга частина посібника містить вправи, більшість з яких спрямована на розвиток умінь і навичок мовлення. Крім них, є також вправи на розпізнавання граматичних явищ, які мають бути засвоєні рецептивно.

Граматичний матеріал подано невеликими частинами в окремих параграфах з тим, щоб деякі з них можна було пропустити без шкоди для розуміння інших.

За таким же принципом дібрано і вправи, що дає можливість використовувати їх вибірково, відповідно до бюджету часу і цільової настанови щодо вивчення мови.

Послідовність викладу матеріалу посібника відрізняється від традиційного. Зважаючи на те, що дієслово в англійській мові порівняно з іншими частинами мови має найбільшу кількість форм, розгляд частин мови в посібнику починається з дієслова. При цьому мається на увазі, що вже практично засвоєні такі граматичні явища англійської мови, як утворення множини іменників, присвійний відмінок іменників, об'єктний відмінок особових займенників.

Виклад матеріалу дозволяє вивчати одні теми незалежно від інших, тому послідовність їх вивчення можна змінювати, виходячи з потреб.

ЧАСТИНИ МОВИ

§ 1. В англійській мові, як і в українській, слова за їх значенням і граматичними ознаками поділяються на класи, що звуться частинами мови (parts of speech).

Іменник (the noun), прикметник (the adjective), займенник (the pronoun), числівник (the numeral), дієслово (the verb) і прислівник (the adverb) – с а м о с т і й н і частини мови (notional parts of speech).

Прийменник (the preposition), сполучник (the conjunction), частка (the particle), артикль (the article) – с л у ж б о в і частини мови (function words) .

В окрему частину мови виділяються вигуки (interjections), які не належать ні до самостійних, ні до службових слів.

§ 2. Самостійні частини мови, в свою чергу, можна поділити на іменні (іменник та прикметник) – ті, що позначають предмети, речовини, явища, абстрактні поняття та їхні якості, займенник, що власного значення не має, але вказує на предмети, явища тощо та числівник, що позначає їхню кількість, і дієслово та його неособові форми із значенням дії чи процесу. В українській мові іменні частини мови мають розгалужену систему форм, що оформляються закінченнями. Ці форми визначають функцію цієї частини мови у реченні і вказують на її зв'язок з іншими словами у реченні. Система форм іменних частин мови в англійській мові суттєво простіша.

§ 3. Функції та класи службових частин мови – прийменника, сполучника, частки та вигуку в основному співпадають у англійській та українській мові, проте в англійській мові іменник має при собі ще один клас службових слів – артиклі, що не має українського відповідника.

§ 4. Традиційне розташування вивчення частин мови в українській (та і в російській) мовах визначається питомою вагою основної і найбагатшої на форми частини мови – іменника, що має рід (чоловічий, жіночий та середній),

7 відмінкових форм, закінчення яких залежать від того, до якої з трьох відмін належить іменник, та число. Англійський іменник не поділяється на граматичні роди, присвійний відмінок, що традиційно визнається граматистами, має обмеження у вживанні, а відмінності в утворенні множини мають характер правила та винятків, не класифікації на певні типи відмін. Бідність форм іменника не робить його вивчення першочерговим, і тому не може слугувати підставою для винесення на перше місце у курсах граматики.

§ 5. Другою важливою, залежною від іменника частиною мови в українській мові є прикметник – частина мови, що позначає на якість предмета. Узгоджуючись із іменником у роді, числі і відмінку, та маючі власне прикметникові категорії – ступені порівнення – ця частина мови теж посідає значне місце в українській граматиці і займає значний час навчального часу у вивченні мови. Англійський прикметник не має ніякого узгодження з іменником, і єдиною формою, що має граматичне вираження, є ступені порівняння, утворення яких має доволі регулярний характер із незначною кількістю винятків. Отже, винесення на друге місце прикметника при вивченні англійської мови теж не є виправданим.

§ 6. Займенник, утворюючи разом з іменником групи слів у функції підмета та додатка, логічно входить у групу іменних частин мови. Кількість форм у англійського займенника, безумовно, також є меншою, ніж у українського, а його менша залежність від іменника теж не ставлять займенник на місце, що могло б передувати іншій, центральній для англійської граматики частини мови.

§ 7. Числівник, своєю парадигмою подібний до іменника та прикметника теж не може посідати місця, що могло б передувати англійському дієслову. У курсі шкільної граматики числівник, безумовно, не є частиною мови, що визначається високою частотністю вживання (якщо не брати до уваги вивчення дисциплін математичного циклу англійською мовою), а відносна простота утворення форм теж не спонукає до першочергового його вивчення.

§ 8. Прислівник, частина мови, що в англійській мові відзначається відносною простотою утворення та гнучкістю щодо розташування у реченні, природно ставить його вивчення після основних іменних частин мови.

§ 9. У центрі граматичної системи сучасної англійської мови стоїть дієслово. За кількістю форм, граматичних категорій, за детальністю позначення різних відтінків граматичного значення дієслово не має собі рівних в англійській мові. Особливі труднощі для україномовного учня, безумовно, становлять ті граматичні форми, що не мають українських відповідників. При співставленні часових форм, форм виду, стану, способу значні неспівпадіння не тільки обсягу граматичних форм, а і самої сутності категорій (так, в українській мові категорія виду відображає протиставлення доконаного і недоконаного виду, а англійський вид – це протиставлення дії, тривалої у часі, дії, позбавленої ознаки подовженості), та наявність категорій вже і зовсім нехарактерних для української мови (перфект, майбутній час з точки зору минулого) ставить дієслово на перше місце у вивченні англійської граматики.

§ 10. Неособові форми українського дієслова – інфінітив, дієприкметник та дієприслівник – набагато менше, ніж в англійській мові, відображають власне дієслівні категорії. Українські інфінітив та дієприслівник – таки відображають видові відмінності (читати-прочитати, читаючи-прочитуючи чи одягати-одягатися, одягаючись), а дієприкметник майже повторює парадигму прикметника. На відміну від української мови неособові форми англійського дієслова (інфінітив, дієприкметник та герундій) мають значну кількість дієслівних граматичних категорій, що нерідко приводить до того, що українські відповідники неособових форм – це особові форми українського дієслова. В англійській граматиці всі – і особові, і неособові форми розглядаються у одному великому розділі.

§ 11. Дієслово в англійській мові – і за своєю питомою вагою, і за кількістю та способами утворення граматичних форм – безумовно, центральна частина мови. Отже, розгляд частин мови почнемо саме з дієслова.

ДІЄСЛОВО (THE VERB)

§ 12. Дієслово – це повнозначна, самостійна частина мови, яка означає дію (to build, to run), стан (to be, to sleep), відчуття (to feel, to smell), процеси мислення (to consider, to think).

Дієслово в англійській мові має найбільшу кількість форм.

ЧАСИ ДІЄСЛОВА (TENSES)

§ 13. В англійській мові розрізняють чотири групи часових форм дієслова: Indefinite Tenses (неозначені часи), Continuous Tenses (тривалі часи), Perfect Tenses (перфектні або доконані часи) та Perfect Continuous Tenses (перфектно-тривалі часи).

У кожній групі, крім теперішнього (Present), минулого (Past) та майбутнього часу (Future), є ще форма Future-in-the-Past, що виражає майбутню дію відносно минулого часу.

INDEFINITE TENSES (НЕОЗНАЧЕНІ ЧАСИ)

§ 14. Неозначені часи вживаються для вираження дії, що відбувається в теперішньому, минулому чи майбутньому часі, але не вказують на її характер, тривалість, завершеність чи передування іншій дії або певному моменту в минулому чи майбутньому. Дієслова в неозначеному часі можуть перекладатися на українську мову дієсловами доконаного й недоконаного виду.

THE PRESENT INDEFINITE TENSE (ТЕПЕРІШНІЙ НЕОЗНАЧЕНИЙ ЧАС)

§ 15. Present Indefinite – одна з часових форм дієслова, що вживається для вираження дії, яка відбувається в теперішньому часі (див. § 25-31).

Теперішній час передбачає не лише момент мовлення, а й більш тривалий проміжок часу, що включає момент мовлення.

Дія, що відбувається в момент мовлення, порівняно рідко позначається формою Present Indefinite. Для вираження такої дії в англійській мові є інша форма теперішнього часу (див. § 54-55).

§ 16. Стверджувальна форма дієслова в Present Indefinite в усіх особах однини й множини, крім третьої особи однини, збігається з інфінітивом (неозначеною формою дієслова) без частки to:

| | |
|------------|----------------------------|
| I work. | Я працюю. |
| We work. | Ми працюємо. |
| You work. | Ви працюєте. (Ти працюєш.) |
| They work. | Вони працюють. |

§ 17. У третій особі однини в Present Indefinite до інфінітива (без частки **to**) додається закінчення **-s** або **-es**:

| | |
|---------------------------|--------------|
| to run <i>бігати</i> | – he runs |
| to help <i>допомагати</i> | – he helps |
| to teach <i>навчати</i> | – he teaches |

Більшість дієслів у третій особі однини мають закінчення **-s**. Закінчення **-es** додається у таких випадках:

а) якщо основа дієслова закінчується на **-s**, **-ss**, **-sh**, **-ch**, **-tch**, **-x**:

| | |
|------------------------------|-----------|
| to dress <i>одягатися</i> | – dresses |
| to wash <i>умиватися</i> | – washes |
| to teach <i>навчати</i> | – teaches |
| to watch <i>спостерігати</i> | – watches |
| to mix <i>змішувати</i> | – mixes |

б) якщо основа дієслова закінчується на **-у** з попередньою приголосною, при цьому перед **-es** буква **у** змінюється на **і**:

| | |
|-------------------------|-----------|
| to study <i>вивчати</i> | – studies |
| to cry <i>кричати</i> | – cries |

Але: Якщо перед **у** стоїть голосна, то до дієслова додається лише закінчення **-s**:

| | |
|---------------------------|---------|
| to play <i>грати</i> | – plays |
| to stay <i>залишатися</i> | – stays |

в) якщо основа дієслова закінчується на **-о**:

| | |
|---------------------|---------------|
| to go <i>іти</i> | – goes [gouz] |
| to do <i>робити</i> | – does [dɔz] |

§ 18. Закінчення третьої особи однини в Present Indefinite вимовляється:

[s] – після глухих приголосних звуків, крім [s, ʃ, tʃ];

| | |
|---------------------|---------------|
| He works [wə:ks]. | Він працює. |
| She writes [raɪts]. | Вона пише. |
| It helps [helps]. | Це допомагає. |

[z] – після дзвінких приголосних, крім [z, ʒ, dʒ], і після голосних:

| | |
|------------------------|----------------|
| She reads [ri:dz]. | Вона читає. |
| He sees [si:z]. | Він бачить. |
| The bird sings [sɪŋz]. | Пташка співає. |

[ɪz] – після свистячих і шиплячих звуків [s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] які звуться сибілянтами:

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| He dresses ['dresɪz]. | Він одягається. |
| She washes ['wɒʃɪz]. | Вона вмивається. |
| The sun rises ['raɪzɪz]. | Сонце сходить. |
| The weather changes ['tʃeɪndʒɪz]. | Погода змінюється. |

§ 16-18. The affirmative form of the Present Indefinite coincides with the form of the infinitive without the particle **to**. The only exception is the third person singular in which the ending **-s** or **-es** is added to the infinitive.

In spelling most verbs have the ending **-s** in the third person singular. The ending **-es** is added in the following cases:

a) if the infinitive ends in **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**;

b) if the infinitive ends in **-y** preceded by a consonant; in this case **y** changes into **i** before **-es**;

c) in the verbs **to go** and **to do**.

The ending **-s (-es)** is pronounced:

[s] – after voiceless consonants except [s, ʃ, tʃ]

[z] – after voiced consonants except [z, ʒ, dʒ] as well as after vowels;

[ɪz] – after the sounds [s, z, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] which are called sibilants.

§ 19. Питальна форма Present Indefinite утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Present Indefinite та інфінітива основного дієслова без частки **to**. Допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Do I work? | Do we work? |
| Does he work? | Do you work? |
| Does she work? | Do they work? |
| Does it work? | |
| Do you live here in the city? | Ви живете тут у місті? |
| What does she say? | Що вона каже? |

Примітки. 1. Якщо підмет має одне або кілька означень, що стоять перед ним, допоміжне дієслово в питальній формі ставиться перед усією групою підмета (підметом з означеннями):

| | |
|---|---|
| Does your younger sister go to school? | Твоя молодша сестра ходить до школи? |
|---|---|

2. Питальні речення, в яких питальне слово виконує роль підмета або означення до підмета, мають будову розповідного речення. Допоміжне дієслово **to do** у цьому разі не вживається:

Who goes there?

Хто йде туди?

Whose brother goes there?

Чий брат іде туди?

§ 20. Заперечна форма Present Indefinite утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Present Indefinite, заперечної частки **not** та інфінітива основного дієслова без частки **to**:

I do not work.

We

He

You

She

They

It

does not work.

do not work.

В усному мовленні замість **do not** і **does not** звичайно вживаються скорочені форми **don't** і **doesn't**:

I don't understand you.

Я вас не розумію.

He doesn't recognize me.

Він не впізнає мене.

§ 21. У питально-заперечній формі частка **not** ставиться після підмета:

Do you not know him?

Хіба ви не знаєте його?

Звичайно у питально-заперечних реченнях вживаються скорочені форми **don't** і **doesn't**, які ставляться перед підметом:

Don't you know any news?

Ви не знаєте ніяких новин?

Doesn't your son go to school?

Хіба ваш син не ходить до школи?

Why don't you go?

Чому ви не йдете?

§ 22. Допоміжне дієслово **to do** у стверджувальній формі Present Indefinite вживається також для підсилення висловлюваної думки. У цьому разі воно стоїть між підметом та інфінітивом основного дієслова без частки **to**:

I do know that.

Я дійсно знаю це.

He does work there.

Він таки працює там.

§ 19-22. The interrogative form of the Present Indefinite is formed by means of the auxiliary verb **to do** in the Present Indefinite and the infinitive of the main verb without the participle **to**.

The negative form of the Present Indefinite is formed by

means of the auxiliary verb **to do** in the Present Indefinite, the negative particle **not** and the infinitive of the main verb without the particle **to**.

In colloquial speech the shortened forms **don't** and **doesn't** are mostly used instead of **do not** and **does not**.

The shortened forms are mostly used in negative-interrogative sentences.

The auxiliary verb **to do** is also used in the affirmative form of the Present Indefinite to make the meaning of the main verb more emphatic. In this case the verb **to do** is placed between the subject of the sentence and the infinitive of the main verb.

Present Indefinite дієслів **to be** і **to have**

§ 23. Дієслово **to be** *бути* широко вживається і як повнозначне дієслово, і як допоміжне, для утворення різних часових форм інших дієслів. У Present Indefinite воно відмінюється не за загальним правилом:

| | | | | |
|------|------|------|---|-------|
| I am | | We | | } are |
| He | } is | You | } | |
| She | | They | | |
| I | | | | |

В усному мовленні здебільшого вживаються скорочені форми:

| | |
|--------------|----------------|
| I'm [aɪm] | We're [wɪə] |
| He's [hi:z] | You're [juə] |
| She's [ʃi:z] | They're [ðeɪə] |
| It's [ɪts] | |

Питальна й заперечна форми Present Indefinite дієслова **to be** утворюються без допоміжного дієслова **to do**.

У питальній формі дієслово **to be** ставиться перед підметом:

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Are you a doctor? | Ви лікар? |
| Is your wife at home? | Ваша дружина вдома? |

У заперечній формі після дієслова **to be** ставиться частка **not**:

| | |
|------------------------------|----------------------|
| She is not my friend. | Вона не моя подруга. |
| You are not happy. | Ви нещасливі. |

В усному мовленні замість **is not** і **are not** вживаються переважно скорочені форми **isn't** і **aren't**. **Am not** скороченої форми не має:

He **isn't** that kind of man.
But you **aren't** sure.

Він не така людина.
Але ви ж не певні.

У питально-заперечній формі дієслово **to be** ставиться перед підметом, а частка **not** – після підмета, але частіше тут вживаються скорочені форми **isn't** і **aren't**:

Am I not your friend?

Хіба я не твій товариш?

Aren't you tired?

Невже ти не стомився?

Isn't he at home?

Хіба його немає вдома?

§ 24. Дієслово **to have** теж вживається і як повнозначне, і як допоміжне. Воно служить для утворення різних часових форм інших дієслів. У Present Indefinite дієслово **to have** відмінюється так:

I have
He }
She } has
It }

We }
You } have
They }

Питальна й заперечна форми Present Indefinite дієслова **to have** утворюються без допоміжного дієслова **to do**.

У питальній формі дієслово **to have** ставиться перед підметом

Have you many friends here?

У вас тут багато друзів?

Has she a ball?

У неї є м'яч?

Заперечні речення з дієсловом-присудком **to have** будуються двома способами:

а) із заперечною часткою **not**:

I haven't any red pencil.

У мене немає червоного олівця.

б) із заперечним займенником **no**:

I have no brothers.

У мене немає братів.

Примітки. 1. Якщо іменник-додаток до дієслова **to have** вжито з присвійним або вказівним займенником, кількісними займенниками **much**, **many** або з кількісними числівниками, то заперечна форма утворюється лише за допомогою частки **not**:

I haven't your pen.

У мене немає твоєї ручки.

We haven't this magazine.

У нас немає цього журналу.

She has not (hasn't) many English books.

У неї небагато англійських книжок.

2. Якщо дієслово **to have** входить до складу виразів **to have breakfast** *снідати*, **to have dinner** *обідати*, **to have supper** *вечеряти*, **to have tea** *пити*

чай, to have a rest відпочивати, to have a walk прогулюватися та ін., питальна й заперечна форми речень з цими виразами в Present Indefinite утворюються за допомогою дієслова to do:

What time do you have breakfast? О котрій годині ви снідаєте?
I do not have dinner at home. Я не обідаю вдома.

3. В американському варіанті англійської мови питальна й заперечна форми дієслова to have у Present Indefinite утворюються за допомогою дієслова to do:

Does he have any children? У нього є діти?
Do you have a pen? У вас є ручка?

Вживання Present Indefinite

§ 25. Present Indefinite вживається для вираження повторюваної або постійної дії стосовно теперішнього часу:

He comes here at six o'clock. Він приходить сюди о шостій годині.

She goes to school. Вона ходить до школи.

He plays the violin and sings. Він грає на скрипці і співає.

He goes to see her every day. Він ходить до неї щодня.

She lives in Kyiv with her mother and two brothers. Вона живе у Києві з матір'ю і двома братами.

§ 26. Present Indefinite вживається для вираження дії, яка характеризує підмет постійно або протягом теперішнього періоду часу:

You shoot very well. Ви стріляєте дуже добре.
(Hemingway)

He speaks both French and English fluently. (Brand) Він вільно розмовляє як французькою, так і англійськими мовами.

He dances very badly. Він танцює дуже погано.
(Greene)

§ 27. Present Indefinite вживається для вираження дії або стану, які не обмежені якимись часовими рамками і відбуваються незалежно від волі людини:

Sugar dissolves in water. Цукор розчиняється у воді.

Copper conducts electricity better than other metals. Мідь проводить електрику краще, ніж інші метали.

(Hornby)

§ 28. Present Indefinite вживається для вираження дії, яка відбувається в момент мовлення:

а) з дієсловами, що не вживаються у формі Continuous: **to see, to know, to hear, to feel, to like, to hate, to love, to understand:**

I don't see anything.

Я нічого не бачу.

I don't understand it.

Я не розумію цього.

б) якщо той, хто говорить, лише констатує факт, а не передає дію як процес, що триває:

Here she comes.

Ось вона йде.

Why does she walk so slow?

Чому вона йде так повільно?

§ 29. Present Indefinite вживається для вираження майбутньої дії в підрядних реченнях часу та умови, які вводяться сполучниками **when коли; after після того як; before перш ніж, перед тим як; till, until поки; as soon as як тільки; if якщо; unless якщо не** та ін.:

I'll be here till you come.

Я буду тут, поки ти прийдеш.

Wait until I get my coat.

Почекай, поки я дістану пальто.

If you come, I shall give you this book.

Якщо ви прийдете, я дам вам цю книжку.

§ 30. Present Indefinite вживається для вираження запланованої майбутньої дії (здебільшого з дієсловами, що означають рух: **to go йти, їхати; to come приходити, прибувати; to leave від'їжджати; to start вирушати; to arrive прибувати** та ін.). У таких реченнях звичайно вживаються обставинні слова, що вказують на час дії. У відповідних українських реченнях вживається теперішній час:

I leave Kyiv tomorrow.

Завтра я виїжджаю з Києва.

Our ship sails on next Tuesday.

Наш пароплав відпливає наступного вівторка.

When does the doctor come?

Коли прийде лікар?

§ 31. Present Indefinite вживається у зв'язній розповіді для вираження дії або ряду послідовних дій у минулому. Таке вживання Present Indefinite поживавлює розповідь, події ніби відбуваються в момент мовлення:

All of a sudden, one evening comes little Emily from her work and him with her.
(Dickens)

Раптом одного вечора приходить Емілія з роботи і він з нею.

§ 25-31. The Present Indefinite is used:

1. to express a recurrent or permanent action in the present;
2. to express an action permanently characterizing the subject in the present;
3. to express an action or state which does not refer to any particular time;
4. to express an action going on at the time of speaking;
 - a) if the verb is not used in the continuous form;
 - b) when the speaker does not emphasize the progress of the action but merely states a fact;
5. to express a future action in adverbial clauses of time and condition;
6. to express a planned future action mostly with verbs denoting motion;
7. to express an action or a succession of action in the past; by using the present tense instead of the past the speaker represents such action as if they were taking place before the listener's eyes.

THE PAST INDEFINITE TENSE (МИНУЛИЙ НЕОЗНАЧЕНИЙ ЧАС)

§ 32. Past Indefinite – часова форма дієслова, яка виражає дію, що відбулася або відбувалася в минулому (див. § 42-44).

За способом утворення Past Indefinite і Past Participle (Participle II) (див. § 208) дієслова в англійській мові поділяються на правильні й неправильні.

Past Indefinite правильних дієслів

§ 33. Past Indefinite правильних дієслів утворюється додаванням до інфінітива без частки **to** закінчення **-ed**, яке вимовляється так:

[t] - після глухих приголосних, крім t:

to ask *запитувати* – asked [ˈɑ:skt]

to like *любити* – liked [laɪkt]

[d] – після дзвінких приголосних, крім **d**, та після голосних:

to clean *чистити* – cleaned [kli:nd]

to live *жити* – lived [livd]

to answer *відповідати* – answered [ˈɑ:nsəd]

[ɪd] – після **t**, **d**, **te**, **de**:

to want *хотіти* – wanted [ˈwəntɪd]

to defend *захистити* – defended [dɪˈfendɪd]

to hate *ненавидіти* – hated [ˈheitɪd]

to decide *вирішувати* – decided [dɪˈsaɪdɪd]

Дієслова в Past Indefinite не змінюються за особами й числами – мають однакову форму в усіх особах однини й множини:

I worked.

We worked.

He worked.

You worked.

She worked.

They worked.

It worked.

§ 34. Правила правопису Past Indefinite правильних дієслів:

а) якщо інфінітив закінчується буквою **-e**, то в Past Indefinite перед закінченням **-ed** вона не пишеться:

to love *любити* – loved

б) якщо інфінітив закінчується буквою **-y**, якій передує приголосна, то перед закінченням **-ed** **y** змінюється на **i**:

to study *вивчати* – studied

to cry *кричати* – cried

в) якщо інфінітив закінчується однією приголосною буквою, якій передує короткий наголошений голосний звук, то кінцева приголосна перед **-ed** подвоюється:

to stop *зупинятися* – stopped

to per'mit *дозволяти* – permitted

г) кінцева буква **g** подвоюється, якщо останній склад наголошений і не має дифтонга:

to pre'fer *віддавати перевагу* – preferred

to o'ssur *траплятися* – occurred

д) кінцева буква **l** подвоюється, якщо їй передує короткий голосний звук (наголошений чи ненаголошений):

to 'travel *подорожувати* – travelled

to ful'fil *виконувати* – fulfilled

Past Indefinite неправильних дієслів

§ 35. Past Indefinite неправильних дієслів утворюється по-різному, здебільшого чергуванням голосних і приголосних кореня:

- to write *писати* – wrote
- to send *посилати* – sent
- to bring *приносити* – brought

Past Indefinite деяких неправильних дієслів збігається з формою інфінітива без частки **to**, наприклад:

- to put *класти* – put
- to shut *закривати* – shut

Форми Past Indefinite дієслів **to go** і **to be** утворилися від інших коренів:

- to go *іти, їхати* – went
- to be *бути* – was/were

§ 33-35. The Past Indefinite of regular verbs is formed by adding the ending **-ed** to the infinitive without the particle **to**.

The ending **-ed** pronounced:

- [t] – after voiceless consonants except **t**;
- [d] – after voiced consonants except **d** and after vowels;
- [ɪd] – after **t, d, te, de**.

Spelling Rules

1. If the infinitive ends in **-e**, this **e** is dropped before the ending **-ed**.
2. If the infinitive ends in **-y** preceded by a consonant, the final **y** is changed into **i** before **-ed**.
3. If the infinitive ends in one consonant preceded by a short stressed vowel, the final consonant is doubled before the ending **-ed**.
4. Final **r** is doubled if the last syllable of the infinitive contains a stressed monophthong.
5. Final **l** is doubled if it is preceded by a short vowel, stressed or unstressed.

The Past Indefinite of irregular verbs is formed in different ways, mostly by changing the root vowel. Some irregular verbs change their consonants or vowels and consonants. There are verbs which have the same form for the infinitive and the Past Indefinite. The Past Indefinite of the verbs **to go** and **to be** is formed from different roots.

§ 36. Питальна форма Past Indefinite правильних і неправильних дієслів утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Past Indefinite (**did**) та інфінітива основного дієслова без частки **to**. Допоміжне дієслово ставиться перед підметом (групою підмета):

Did your father work at this factory?

Твій батько працював на цій фабриці?

Did you go to the forest yesterday?

Ви ходили вчора в ліс?

What did he say?

Що він сказав?

When did you see her?

Коли ви її бачили?

§ 37. Заперечна форма Past Indefinite утворюється з допоміжного дієслова **to do** в Past Indefinite, заперечної частки **not** та інфінітива основного дієслова без частки **to**:

They did not see my note.

Вони не бачили моєї записки.

She did not know this.

Вона не знала цього.

В усному мовленні замість **did not** звичайно вживається скорочена форма **didn't**:

I didn't see you in the dark.

Я не бачив вас у темряві.

§ 38. У питально-заперечній формі Past Indefinite допоміжне дієслово **did** ставиться перед підметом, а частка **not** після нього; скорочена форма **didn't** ставиться перед підметом:

Why did you not answer to my telephone call?

Чому ви не відповіли на мій телефонний дзвінок?

Why didn't you answer me?

Чому ви не відповіли мені?

Didn't you hear me?

Невже ви не чули мене?

§ 39. Допоміжне дієслово **to do** вживається також у стверджувальній формі Past Indefinite для підсилення висловлюваної думки. У цьому разі форма **did**, на яку падає сильний наголос, ставиться між підметом та інфінітивом основного дієслова.

I did want to get a dictionary.

Я таки хотів дістати словник.

I answered that I did remember it.

Я відповів, що я дійсно пам'ятаю це.

§ 36-39. The interrogative form of the Past Indefinite is formed by means of the auxiliary verb **to do** in the Past Indefinite and the infinitive of the main verb without the particle **to**. The auxiliary verb is placed before the subject.

The **negative** form of the Past Indefinite is formed by means of the auxiliary verb **to do** in the Past Indefinite, the negative particle **not** and the infinitive of the main verb without the particle **to**. In colloquial speech the shortened form **didn't** is often used instead of **did not**.

In the **negative-interrogative** form the auxiliary verb is placed before the subject and the particle **not** after the subject; but the shortened form **didn't** is mostly used here, it is placed before the subject.

The auxiliary verb **to do** can also be used in the affirmative form of the Past Indefinite to make the meaning of the verb more emphatic. In this case the form **did** which is strongly stressed is placed between the subject and the infinitive of the main verb.

Past Indefinite дієслів to be і to have

§ 40. Дієслова **to be** і **to have** у Past Indefinite (як і в Present Indefinite) відмінюються не за загальним правилом.

Дієслово **to be** в Past Indefinite має дві форми: **was** для першої і третьої осіб однини і **were** для інших осіб:

| | | | |
|-----|-------|------|--------|
| I | } was | We | } were |
| He | | You | |
| She | | They | |
| It | | | |

Для утворення питальної і заперечної форми Past Indefinite дієслова **to be** допоміжне дієслово **to do** не вживається.

У питальній формі дієслово **to be** ставиться перед підметом:

Were you at the front?

Ви були на фронті?

У заперечній формі після **was/were** вживається частка **not**:

I was not there.

Я не був там.

They were not late.

Вони не запізнились.

У питально-заперечній формі **was/were** ставиться перед підметом, а частка **not** – після підмета:

Was he not at school?

Хіба він не був у школі?

В усному мовленні замість **was not**, **were not** у заперечних і питально-заперечних реченнях здебільшого вживаються скорочені форми **wasn't**, **weren't**:

He wasn't ready to go there.

Він не був готовий іти туди.

They weren't afraid of him.

Вони не боялися його.

§ 41. Питальна форма дієслова **to have** у Past Indefinite має два варіанти:

а) без допоміжного дієслова **to do**. У цьому разі форма **had** ставиться перед підметом:

Had you a tape-recorder last year?

У вас був магнітофон минулого року?

б) з допоміжним дієсловом **to do**:

Did the pupils **have** dictionaries?

В учнів були словники?

Заперечна форма, як правило, утворюється без допоміжного дієслова **to do** і вживається, як і в Present Indefinite, із запереченнями **not** і **no**:

He hadn't any brothers.

У нього не було братів.

She had no money.

У неї не було грошей.

Примітки. 1. Якщо дієслово **to have** входить до складу виразів **to have breakfast (lunch), dinner, supper** *снідати, обідати, вечеряти*; **to have a bath** *прийняти ванну* і т. п., питальна й заперечна форми його в Past Indefinite, як і в Present Indefinite, утворюються з допоміжним дієсловом **to do**:

Did you **have** any lunch?

У вас був другий сніданок?

Did you **have** a pleasant trip?

Прогулянка була приємною?

I didn't have any dinner. (*Braine*)

Я не обідав.

2. В американському варіанті англійської мови питальна й заперечна форми дієслова **to have** у Past Indefinite, як і в Present Indefinite, утворюються з допоміжним дієсловом **to do**:

But he **didn't have** a job. (*Maltz*)

Але в нього не було роботи.

Вживання Past Indefinite

§ 42. Past Indefinite вживається для вираження одnorазової або постійної дії в минулому. Час минулої дії часто уточнюється обставинними словами **yesterday** *учора*; **last week** *минулого тижня*; **last year** *торік*, **last summer** *минулого літа*, **the other day** *недавно, цими днями* та ін.:

I saw you in the street just now.

Я тільки що бачив вас на вулиці.

I was there at seven this morning.

Я була там сьогодні о сьомій годині ранку.

They lived in Poltava before the war.

До війни вони жили в Полтаві.

These young men graduated from the university last year.

Ці юнаки закінчили університет минулого року.

§ 43. Past Indefinite вживається для вираження ряду послідовних дій у минулому:

I **dressed, went** downstairs, had some coffee in the kitchen and **went** out to the garage. (Hemingway)

Я одягнувся, зійшов униз, випив у кухні кави і пішов у гараж.

§ 44. Past Indefinite вживається для вираження повторюваної дії в минулому:

I **saw** her every day. She **came** many a time to our house. (Gaskell)

We **were** at the hospital every afternoon. (Hemingway)

Я бачив її щодня. Вона не раз приходила до нас.

Ми бували в лікарні щоденно після полудня.

Примітка. Для вираження повторюваної дії в минулому вживаються також конструкції **would** з інфінітивом і **used to** з інфінітивом:

My parents **would come** to our place on Sundays.

She **used to tell** me long stories about her childhood. (Gaskell)

Мої батьки звичайно приходили до нас у неділю.

Вона, бувало, багато розповідала мені про своє дитинство.

§ 42-44. The Past Indefinite is used:

1. to express a single or permanent action which took place in the past;
2. to express a succession of past actions;
3. to express a recurrent action in the past.

Recurrent past actions can also be expressed by **used to** + infinitive or **would** + infinitive.

THE FUTURE INDEFINITE TENSE (МАЙБУТНІЙ НЕОЗНАЧЕНИЙ ЧАС)

§ 45. Future Indefinite – часова форма дієслова, що виражає дію, яка відбудеться або відбудуватиметься в майбутньому.

Future Indefinite утворюється з допоміжних дієслів **shall** і **will** та інфінітива основного дієслова без частки **to**.

Допоміжне дієслово **shall** вживається в першій особі однини і множини, **will** – у другій і третій особі:

I shall work.

He

She

It

} will work.

We shall work.

You will work.

They will work.

I **shall come** again soon.
Your father **will be back**
in a moment. (*Brand*)

Я скоро знову прийду.
Ваш батько вмить повер-
неться.

Примітка. Іноді допоміжне дієслово **will** вживається для утворення Future Indefinite у всіх особах. Особливо часто це трапляється в американському варіанті англійської мови (а також в Шотландії та Ірландії).

В усному мовленні замість **shall** і **will** звичайно вживається скорочена форма 'll (апостроф + ll), яка на письмі приєднується до підмета:

I'll tell it to you after din-
ner. (*Shaw*)
He'll be back in an hour.

Я розкажу вам про це після
обіду.
Він повернеться за годину.

§ 46. У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Shall we come back here
to sleep? (*Dodge*)
When **will he be** at home?

Ми повернемося сюди на
ночівлю?
Коли він буде вдома?

У заперечній формі і після допоміжного дієслова вживається частка **not**:

We shall not go there.
He will not stay here.

Ми не підемо туди.
Він не залишиться тут.

В усному мовленні переважно вживаються скорочені форми – **shan't** [ʃɑ:nt] замість **shall not** і **won't** [wɒnt] замість **will not**:

I **shan't** go there.
She **won't** go to the theatre.

Я не піду туди.
Вона не піде в театр.

§ 47. Future Indefinite вживається для вираження одноразової, постійної або повторюваної дії в майбутньому:

I'll go over with you to-
morrow morning. (*Hardy*)

Я поїду з тобою завтра
вранці.

I'll always **come** back.

Я завжди повертатимусь.

He'll **work** at the factory
next year.

Наступного року він пра-
цюватиме на фабриці.

§ 48. У підрядних реченнях часу й умови майбутній час в англійській мові не вживається. Для вираження майбутньої дії в таких реченнях замість Future Indefinite вживається Present Indefinite (див. § 29):

I'll be here till you **come**.

Я буду тут, поки ти прий-
деш.

I'll give it him when he
comes back.

Я дам це йому, коли він по-
вернеться.

§ 45-48. The Future Indefinite is formed by means of the auxiliary verbs **shall** and **will** and the infinitive of the main verb without the particle **to**. **Shall** is used for the first person singular and plural and **will** for the second and third person.

In the interrogative form the auxiliary verbs is placed before the subject.

In the negative form the particle **not** is placed after the auxiliary verb. In colloquial speech **shan't** and **won't** are often used instead of **shall not** and **will not**.

The Future Indefinite is used to express a single, a permanent or a recurrent action in the future.

In adverbial clauses of time and condition the Present Indefinite is used instead of the Future Indefinite.

THE FUTURE INDEFINITE-IN-THE-PAST TENSE (МАЙБУТНІЙ НЕОЗНАЧЕНИЙ ЧАС У МИНУЛОМУ)

§ 49. В англійській мові майбутня дія, що розглядається з точки зору якогось минулого моменту, виражається окремою формою дієслова, яка зветься Future Indefinite-in-the-Past.

Цей час трапляється у розповідях про минулі події при переказуванні у непрямій мові слів або думок якоїсь особи стосовно майбутнього часу:

In his letter Peter wrote
that **he would go** to Warsaw in
January.

У своєму листі Петро пи-
сав, що поїде до Варшави в
січні.

Future Indefinite-in-the-Past утворюється з допоміжних дієслів **should** і **would** та інфінітива основного дієслова без частки **to**:

I should work (I'd work).
He would work (He'd
work).
She would work (She'd
work).
It would work.

We should work (We'd work).
You would work (You'd
work).
They would work (They'd
work).

У дужках подано скорочені форми, що вживаються в усному мовленні.

У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Should we work?
Would they work?

У заперечній формі після допоміжного дієслова вживається частка **not**:

We should not work (We shouldn't work).
She would not work (She wouldn't work).

§ 50. Future Indefinite-in-the-Past вживається переважно в підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово головного речення виражає минулу дію:

I thought I would come
by the morning train.
(Hardy)

Я думала, що приїду ранковим поїздом.

I said I'd pack. (Jerome)

Я сказав, що укладатиму речі сам.

§ 51. Future Indefinite-in-the-Past вживається також у простих реченнях, коли в розповіді про минуле згадуються майбутні дії:

We arranged to start the following Saturday from Kingston. Harris and I would go down in the morning, and take the boat up to Chertsey. George... would meet us there.
(Jerome)

Ми домовились вирушати наступної суботи з Кінгстона. Гарріс і я виїдемо вранці і підведемо човна до Чертсі. Там Джордж зустрине нас.

§ 52. У підрядних реченнях часу й умови в англійській мові не вживається жодна з форм майбутнього часу, в тому числі й Future Indefinite-in-the-Past. Дія, що була майбутньою з точки зору минулого, в таких реченнях виражається формою Past Indefinite:

I hoped that before we parted he would tell me what it was. (Waltz)

Я сподівався, що перш ніж ми розійдемося, він розкаже мені, в чому справа.

I wrote down to you to ask you not to see anyone till I came. (Wilde)

Я писав вам і просив не бачитися ні з ким, поки я не прийду.

§ 49-52. The Future Indefinite-in-the-Past is formed by means of **should** and **would** with the infinitive of the main verb without the particle **to**.

The Future Indefinite-in-the-Past is used to express an action which was future with regard to the past. It is mostly used in object clauses when the verb in the principal clause denotes a past action.

In adverbial clauses of time and condition none of Future tenses is used. In such sentences the Past Indefinite is used instead of the Future Indefinite-in-the-Past.

CONTINUOUS TENSES (ТРИВАЛІ ЧАСИ)

§ 53. На відміну від часів групи Indefinite, які вживаються для вираження дії стосовно теперішнього, минулого або майбутнього часу, не вказуючи на характер перебігу дії, часи групи Continuous виражають дію як процес, тобто дію, що відбувається (триває) в момент мовлення або в теперішній період часу (Present Continuous), тривала в якийсь момент чи період часу в минулому (Past Continuous), триватиме в певний момент чи період часу в майбутньому (Future Continuous). У додаткових підрядних реченнях після дієслів **to say**, **to tell**, **to think** та ін. у минулому часі замість Future Continuous вживається Future Continuous-in-the-Past.

Оскільки тривала форма виражає незакінчену дію, вона перекладається на українську мову дієслівними формами недоконаного виду.

Часи групи Continuous утворюються з відповідних часів групи Indefinite допоміжного дієслова **to be** та дієприкметника теперішнього часу (Present Participle) основного дієслова.

THE PRESENT CONTINUOUS TENSE (ТЕПЕРІШНІЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС)

§ 54. Present Continuous утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present Indefinite та дієприкметника теперішнього часу (Present Participle) основного дієслова.

Present Participle утворюється додаванням закінчення **-ing** до інфінітива основного дієслова без частки **to**:

read + ing – reading
work + ing – working

Докладніше про форми і значення Present Participle див. § 209-212.

I am working (I'm working).

He is working (He's working).

She is working (She's working).

It is working (It's working).

We are working (We're working).

You are working (You're working).

They are working (They're working).

У дужках подано скорочені форми, що вживаються в усному мовленні.

У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Are the boys playing chess?

Is she working in the garden?

What are you doing?

Хлопці грають у шахи зараз?

Вона зараз працює в саду?

Що ви робите?

У заперечній формі після допоміжного дієслова вживається частка **not**:

The girls are not singing.

Дівчата зараз не співають.

У питально-заперечних реченнях допоміжне дієслово ставиться перед підметом, а частка **not** – після підмета:

Am I not preparing for my examinations?

Хіба я не готуюсь до екзаменів?

В усному мовленні замість **is not** і **are not** вживаються здебільшого скорочені форми **isn't** і **aren't**:

She isn't listening in.

They aren't listening in.

Why aren't you working?

Вона зараз не слухає радіо.

Вони зараз не слухають радіо.

Чому ви зараз не працюєте?

Вживання Present Continuous

§ 55. Present Continuous вживається для вираження дії, що відбувається в момент мовлення:

Why are you crying?

You are not listening to me.

Чому ти плачеш?

Ти не слухаєш мене.

§ 56. Present Continuous вживається для вираження тривалої дії, що відбувається в певний період теперішнього часу, хоч і не обов'язково в момент мовлення.

"What are you doing here in Kyiv?"

"Що ви робите тут, у Києві?"

"I'm studying at the Taras Shevchenko University".

"Я вчуся в університеті ім. Тараса Шевченка".

§ 57. Present Continuous вживається для вираження тривалої дії, що відбувається одночасно з іншою дією, яка відноситься до теперішнього часу:

I am only happy when I am working. (*Hemingway*)

Я щасливий лише тоді, коли працюю.

What does he do when he's not teaching? (*Abrahams*)

Чим він займається, коли не веде занять у школі?

§ 58. Present Continuous (як і Present Indefinite) вживається для вираження запланованої майбутньої дії, особливо з дієсловами, що означають рух: *to go* *йти*, *їхати*; *to come* *приходити*; *to leave* *від'їжджати*; *to arrive* *прибувати*, *to start* *вирушати* та ін. У цьому разі обов'язково вживаються обставини часу:

We're flying to Paris in the morning. (*Bradbury*)

Вранці ми відлітаємо до Парижа.

When are you coming back?

Коли ви повернетесь?

Is he coming tonight?

Він прийде сьогодні ввечері?

§ 59. Дієслово *to go* у Present Continuous з інфінітивом іншого дієслова означає намір виконати дію в найближчому майбутньому або надає їй відтінок обов'язковості, неминучості виконання дії, позначеної інфінітивом:

I am going to speak.

Я буду говорити.

He is going to be a teacher.

Він збирається бути вчителем.

§ 54-59. The Present Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Present Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is placed after the auxiliary verb.

The Present Continuous is used:

1) to express an action going on at the present moment, at the time of speaking;

2) to express an action in its progress going on at the present period of time not necessarily at the time of speaking;

3) to express a continuous action going on at the same time with another action referring to the present time;

4) to express a planned future action mostly with verbs denoting motion.

The combination of the Present Continuous of the verb **to go** with the infinitive of another verb expresses an (action which will take place in the near future, an intention to perform an action or something which will inevitably happen.

THE PAST CONTINUOUS TENSE (МИНУЛИЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС)

§ 60. Past Continuous утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Past Indefinite та дієприкметника теперішнього часу основного дієслова:

I
You
She
It } was working.

We
You
They } were working

У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом :

What were you telling him?

Що ви йому говорили?

У заперечній формі після допоміжного дієслова вживається частка **not**:

I was not working in the evening.

Я не працював увечері.

В усному мовленні в заперечній і питально-заперечній формах замість **was not** і **were not** вживаються переважно скорочені форми **wasn't** і **weren't**:

He wasn't working.

Wasn't he working?

They weren't working.

Weren't they working?

Вживання Past Continuous

§ 61. Past Continuous вживається для вираження дії, що відбувалась, тривала в певний момент у минулому. На час дії звичайно вказують також обставинні слова

типу **at two o'clock, at midnight, at that moment, at 5 o'clock,** або підрядні речення з дієсловом-присудком у Past Indefinite:

He was working at his English at that time.

Він працював над англійською мовою в той час.

Carrie was sitting by the window when he came in. (*Dreiser*)

Керрі сиділа біля вікна, коли він увійшов.

§ 62. Past Continuous вживається для вираження дії, що тривала протягом якогось періоду часу в минулому:

In the spring of the year 1881 **he was visiting** his old schoolfellow. (*Galsworthy*)

Навесні 1881 року він гостював у свого старого шкільного товариша.

§ 63. У підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово – присудок головного речення вжито у минулому часі, Past Continuous часто вживається з дієсловами, що означають рух (**to go, to come** та ін.), для позначення дії, яка була майбутньою стосовно минулого:

She said she **was coming** to see you after supper. (*Brand*)

Вона сказала, що прийде до вас після вечері.

§ 64. Дієслово **to go** у Past Continuous з інфінітивом іншого дієслова виражає дію, що була майбутньою стосовно минулого часу. Часто таке сполучення виражає також намір здійснити дію:

He was going to be an engineer. (*Hemingway*)

Він збирався стати інженером.

What were they going to do? (*Brand*)

Що вони збиралися робити?

§ 60-64. The Past Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Past Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is used after the auxiliary verb.

The Past Continuous is used:

1) to express an action going on at a definite moment in the past;

2) to express an action in its progress going on at a definite period of time in the past;

3) in object clauses after the verb of the principal clause in the past tense the Past Continuous of the verb **to go, to come** and other verbs denoting motion expresses an action which was future with regard to the past.

The verb **to go** in the Past Continuous with the infinitive of another verb expresses an action which was future with regard to the past; in many cases it has an additional meaning of intention.

THE FUTURE CONTINUOUS TENSE (МАЙБУТНІЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС)

§ 65. Future Continuous утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Future Indefinite та дієприкметника теперішнього часу основного дієслова:

I shall be working.

We shall be working.

He

You will be working.

She } will be working.

They will be working.

It

У питальній формі допоміжне дієслово **shall** або **will** ставиться перед підметом:

Will they be working?

У заперечній формі після допоміжного дієслова **shall** або **will** вживається заперечна частка **not**:

They will not be working.

В усному мовленні часто вживаються ті самі скорочення, що й у Future Indefinite (див. § 45, 46).

§ 66. Future Continuous вживається для вираження тривалої дії, що відбуватиметься в якийсь момент або період часу в майбутньому:

Meet me at two o'clock.

Зустрінемося о другій го-

I'll be looking out for you.

дині. Я чекатиму на тебе.

(London)

We'll be playing all morning. (Smith)

Ми будемо грати весь ранок.

§ 67. У сучасній англійській мові Future Continuous часто вживається у тому ж значенні, що й Future Indefinite, тобто виражає майбутню дію:

You won't be coming back here any more. (Albee)

Ви більше сюди не повернетесь.

From now on I'll be asking
thousands of questions.

(Brand)

He'll be going to school soon.

(Gordon)

Віднині я буду ставити ти-
сячі запитань.

Він скоро ходитиме до шко-
ли.

§ 65–67. The Past Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Future Indefinite and the Present Participle of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb **shall** or **will** is placed before the subject. In the negative form the particle **not** is used after the auxiliary verb **shall** or **will**.

The Future Continuous is used to express an action going on at a definite moment or during a definite period of time in the future.

In present-day English the Future Continuous is often used in the same meaning as the Future Indefinite, that is to express a future action.

THE FUTURE CONTINUOUS-IN-THE-PAST TENSE

(МАЙБУТНІЙ ТРИВАЛИЙ ЧАС

З ТОЧКИ ЗОРУ МИНУЛОГО)

§ 68. Future Continuous-in-the-Past утворюється так само, як і Future Continuous, але замість **shall/will** вживаються відповідно **should/would**:

I **should be working**.

He **would be working** і т. д.

Future Continuous-in-the-Past вживається замість Future Continuous переважно у підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово-присудок головного речення вжито у минулому часі:

He said that at sunset he
would be waiting for you.

Він сказав, що при заході
сонця чекатиме на тебе.

§ 68. The Future Continuous-in-the-Past is formed in the same way as the Future Continuous but **should** and **would** are used instead of **shall** and **will**.

The Future Continuous-in-the-Past is used instead of the Future Continuous when the action was future with regard to the past, mostly in object clauses if the verb in the principal clause is used in the past tense.

Дієслова, що не вживаються в формі Continuous

§ 69. Дієслово в формі Continuous виражає дію як процес, що триває в момент мовлення або в певний період теперішнього часу. Дієслова, які не виражають дію як процес, як правило, в формі Continuous не вживаються. До них належать:

а) дієслова, що виражають відношення між предметами: **to be бути**; **to have мати**; **to possess, to own володіти**; **to consist складатися**; **to contain, to hold вміщувати**; **to belong належати**; **to depend залежати**; **to resemble бути схожим** та ін.;

б) дієслова, що виражають відчуття: **to see бачити**; **to hear чути**; **to smell відчувати запах, нюхати**;

в) дієслова, що виражають бажання, почуття, волевиявлення: **to want хотіти**; **to wish, to desire бажати**; **to love, to like любити, подобатися**; **to hate ненавидіти**; **to refuse відмовлятися**; **to object заперечувати**; **to agree погоджуватися**; **to prefer віддавати перевагу**;

г) дієслова, що виражають розумову діяльність: **to know знати**; **to believe вірити**; **to suppose припускати**; **to recognize впізнавати**; **to remember пам'ятати, пригадувати**; **to understand розуміти**.

Але в сучасній англійській мові, особливо в усному мовленні, трапляються випадки вживання цих дієслів у формі Continuous.

§ 69. The following verbs which do not express a process are not used in the Continuous form:

- a) verbs expressing relations between objects;
- b) verbs expressing perceptions of senses;
- c) verbs expressing wish, feelings and will;
- d) verbs expressing mental activity.

But: In present-day English, especially in spoken English, these verbs are used more and more frequently in Continuous form.

PERFECT TENSES (ПЕРФЕКТНІ ЧАСИ)

§ 70. Перфектні (доконані) часи виражають дію, що відбулася до певного моменту чи періоду в теперішньому часі (Present Perfect), минулому (Past Perfect), майбутньому (Future Perfect), майбутньому стосовно минулого (Future-in-the-Past).

Перфектні часи звичайно виражають наявність якогось результату дії, пов'язаної з наступними подіями.

Перфектні часи утворюються з відповідних неозначених часів допоміжного дієслова **to have** та дієприкметника минулого часу (**Past Participle**) основного дієслова.

THE PRESENT PERFECT TENSE (ТЕПЕРІШНІЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС)

§ 71. Present Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Present Indefinite та дієприкметника минулого часу (**Past Participle**) основного дієслова.

Past Participle правильних дієслів утворюється додаванням до інфінітива закінчення **-ed**, тобто за формою **Past Participle** правильних дієслів не відрізняється від **Past Indefinite** (див. § 33-34).

to invite – invited

Past Participle неправильних дієслів треба запам'ятати:

to catch – caught
to build – built

I have worked.

He
She } has worked.
It

We
You } have worked.
They

В усному мовленні вживаються переважно скорочені форми:

I've worked [aɪv].

We've worked [wi:v].

He's worked [hi:z].

You've worked [ju:v].

She's worked [ʃi:z].

They've worked [ðeɪv].

It's worked [its].

У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Have you ever lived in a town? (*Brante*)

Ви коли-небудь жили в місті?

У заперечній формі після допоміжного дієслова вживається частка **not**:

My friend **has not** yet come.

Мій друг ще не прийшов.

Скорочена заперечна форма, часто вживана в усному мовленні, має два варіанти:

I **haven't** = I've not

He **hasn't** = He's not

You **haven't** changed much. (*Heym*).

Ви не дуже змінилися.

I've not done anything
since I left. (*Tressell*)

Я нічого не зробив з того
часу, як виїхав.

У питально-заперечній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом, а частка **not** – після підмета:

Why **have** you **not** told me
about him? (*Wilde*)

Чому ти не розповів мені
про нього?

У питально-заперечних реченнях здебільшого вживаються скорочені форми **haven't** і **hasn't**, які ставляться перед підметом:

Hasn't he been to Kyiv?
Why **haven't** you put on
your coat?

Невже він не був у Києві?
Чому ти не одягнув пальто?

Вживання Present Perfect

§ 72. Present Perfect вживається для вираження дії, яка відбулась до моменту мовлення, і той, хто говорить, має на увазі результат цієї минулої дії, її важливість на момент мовлення:

I have locked the door.

Я замкнув двері (*двері за-
раз замкнені*).

Have you turned off the gas?

Ви вимкнули газ?

– Is Mrs. Drouet in?

– Місіс Друе вдома?

– No, she **has gone** to the
theatre. (*Dreiser*)

– Ні, вона пішла в театр
(*зараз її нема, вона у театрі*).

§ 73. Час дії, вираженої дієсловом у Present Perfect, здебільшого не зазначається, тому що у центрі уваги результат дії, а не час її перебігу:

You have not told me the
whole story. (*London*)

Ви не розповіли мені всьо-
го.

What have they done?

Що вони зробили?

You have read more than I.

Ви читали більше, ніж я.

§ 74. Present Perfect вживається також у реченнях з обставинами часу:

а) що означають період часу, який почався в минулому і тривав до моменту мовлення: **up to now**, **up to the present** до цього часу; **lately** нещодавно, за останній час; **recently** останнім часом; **so far** до цього часу; **since** відтоді; **not yet** ще не.

Up to now we have read
three English books.

Have you seen him recently?

You haven't shown me your
room yet.

I've not done anything
since I left. (*Tressell*)

Have you heard from your
husband lately? (*Hardy*)

б) що означають період часу, який ще не закінчився: **today** сьогодні; **this week** цього тижня, **this month** цього місяця, **this year** цього року, **this morning** сьогодні вранці та ін.:

My friends have not arrived
today.

Have you seen her today?

Have you breakfasted this
morning? (*Dickens*)

До цього часу ми прочита-
ли три англійські книжки.

Ви бачили його останнім
часом?

Ви ще не показали мені сво-
єї кімнати.

Я нічого не зробив, відко-
ли виїхав.

Останнім часом ви мали
звістку від чоловіка?

Мої друзі не приїхали сьо-
годні.

Ви бачили її сьогодні?

Ви снідали сьогодні вран-
ці?

З цими обставинами часу вживається також Past Indefinite:

A letter came from them
today. (*Tressell*)

Сьогодні від них надійшов
лист.

Present Perfect вживається також у реченнях з прислівниками неозначеного часу і частотності: **ever** коли-небудь, **never** ніколи, **often** часто, **seldom** рідко, **already** вже, **just** щойно:

I've often heard him tell
the tale. (*Jerome*)

Have you ever thought
about it? (*Heym*)

We've just arrived. (*Brand*)

Я часто чув, як він розпові-
дав цю історію.

Ви коли-небудь думали
про це?

Ми щойно приїхали.

З цими прислівниками вживається також Past Indefinite:

I told you already... (*Heym*)

Я вже казав вам...

I never saw him in all my
life. (*Dreiser*)

Я жодного разу не бачив
його в своєму житті.

§ 75. Present Perfect не вживається з обставинними слова-
ми та словосполученнями, які уточнюють час минулої дії,
наприклад: **yesterday** вчора, **the day before yesterday** позавчора,
last week (month, year) минулого тижня (місяця, року), **an hour**
ago годину тому, **two days ago** два дні тому, **on Monday** у

понеділок, in July у липні, in 1945 у 1945 році тощо, а також у запитаннях з питальним словом when. З такими обставинами часу вживається Past Indefinite:

She went two days ago. Вона поїхала два дні тому.
(Hemingway)
When did you see her? (Hardy) Коли ви бачили її?

§ 76. Present Perfect вживається для вираження дії або стану, що триває з якогось моменту в минулому аж до моменту мовлення. У цьому значенні Present Perfect вживається переважно з дієсловами, що не мають форми Continuous (див. § 69):

I have known her for years. Я знав її багато років.
I haven't seen you for a whole year. Я не бачив вас цілий рік.
Where have you been since last Thursday? Де ти був з минулого четверга?
Has he been asleep all this time? Він спав весь цей час?
How long have you been here? Скільки часу ви перебуваєте тут?
I have long wanted to see you. Я давно хотіла побачитися з тобою.
I have been here for a few days only. Я тут лише кілька днів.

Період тривалості дії здебільшого позначається прийменником for (for an hour протягом години, for ten years протягом десяти років, for a long time довгий час і т. п.), а початок дії – словом since (since five o'clock з п'ятої години, since Monday з понеділка, since I saw him з того часу, як я його бачив і т. п.).

§ 77. У підрядних реченнях часу й умови Present Perfect вживається для вираження дії, що закінчилась до певного моменту в майбутньому:

I cannot let you go till you **have heard** me. (Gaskell) Я не можу відпустити вас, поки ви не вислухаєте мене.
You shall not go till you **have told** me all. (Bronte) Ви не підете, поки не розповісте мені все.
When you have found the land where there is happiness, **I will join** you there. (Show) Коли ви знайдете країну, де є щастя, я приєднаюсь до вас там.

У цьому разі Present Perfect перекладається на українську мову майбутнім часом.

§ 71-77. The Present Perfect is formed by means of the auxiliary verb **to have** in the Present Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

In the interrogative form the auxiliary verb is placed before the subject. In the negative form the negative particle **not** is used after the auxiliary verb.

The Present Perfect is used:

1. To express an action which took place before the present moment when the speaker's aim is to emphasize the present result of this action.

In this case the time of the action expressed by the Present Perfect is mostly not indicated. But it can be indicated in one of the following ways:

a) by means of adverbial modifiers denoting a period begun in the past and continued up to the present moment;

b) by means of adverbial modifiers denoting a period which has not yet ended;

c) by means of adverbial modifiers of indefinite time and frequency.

The Present Perfect is not used with adverbial modifiers of past time.

2. To express an action which began before the present moment and continued up to it. In this case the preposition **for** is mostly used to indicate the period of duration. The starting point of the action is indicated by means of the word **since**.

In adverbial clauses of time and condition the Present Perfect is used to express an action completed before a definite future moment.

THE PAST PERFECT TENSE (МИНУЛИЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС)

§ 78. Past Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Past Indefinite та дієприкметника минулого часу (Past Participle) основного дієслова. Дієслова в Past Perfect не змінюються за особами й числами:

I (he, she, it, we, you, they) had worked.

В усному мовленні замість **had** вживається переважно скорочена форма 'd (апостроф + d), яка на письмі приєднується до підмета:

I'd (he'd, she'd, we'd, you'd, they'd) worked.

У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Had you worked?

У заперечній формі після допоміжного дієслова вживається заперечна частка **not**:

I had not worked.

В усному мовленні в заперечній і в питально-заперечній формах вживається також скорочена форма **hadn't**:

He hadn't worked.

Hadn't he worked?

Вживання Past Perfect

§ 79. Past Perfect вживається для вираження дії, що відбулася раніше іншої минулої дії, позначеної дієсловом у Past Indefinite:

I told you I **had met** her.

Я казав тобі, що зустрівач її (зустрічав її раніше, ніж говорив про це).

When she **had closed** the suitcase, she put on her coat. (Maltz)

Закривши валізу, вона надягла пальто. (Вона надягла пальто після того, як закрила валізу).

In the darkness he couldn't see the man who **had spoken**. (Heym)

У темряві він не міг бачити чоловіка, який сказав це.

The sun **had set** and it was becoming dark. (Caldwell)

Сонце вже зайшло. Смеркалося.

Форма **was becoming dark** виражає дію, що мала місце в певний період часу в минулому (*сонце зайшло до цього періоду часу*).

Примітки. 1. Під час переліку минулих дій у тій послідовності, в якій вони відбувалися, дієслова вживаються у Past Indefinite (див. § 43):

I **opened** the door, **closed** it and **went** into the bedroom.

Я відчинив двері, зачинив і пішов у спальню.

2. У складнопідрядному реченні із сполучниками **after** після того як і **before** перед там як, перш ніж, коли немає потреби наголошувати, що одна дія передує іншій, і в головному, і в підрядному реченнях вживається Past Indefinite:

He **stood** motionless after she **disappeared**. (Shaw)

Він стояв нерухомо, після того як вона зникла.

I **was** a schoolteacher before I **got** into the army. (Hemingway)

Перед тим, як потрапити до армії, я був шкільним учителем.

§ 80. Past Perfect вживається для вираження минулої дії, що вже закінчилася до певного моменту в минулому. Цей момент позначається такими словосполученнями: **by two o'clock** до другої години, **by that time** до того часу, **by the 1st of September** до першого вересня тощо:

I had done my homework
by eight o'clock.

До восьмої години я вже виконав своє домашнє завдання.

§ 81. Заперечна форма Past Perfect вказує на те, що до певного моменту в минулому дія ще не закінчилася:

I had not read the book
by Saturday.

До суботи я ще не прочитав книжки.

We had not received the telegram when he arrived.

Коли він приїхав, ми ще не одержали телеграми.

§ 82. Past Perfect вживається для вираження дії, що почалася до певного моменту в минулому і тривала аж до цього моменту. У цьому значенні Past Perfect вживається переважно з дієсловами, які не мають форми Continuous:

When he came, I **had been** there for half an hour.

Коли він прийшов, я був там уже півгодини.

After she **had worked** a little while, he went to her side and watched her. (*Dreiser*)

Після того як вона деякий час попрацювала, він підійшов і спостерігав за нею.

§ 83. У підрядних реченнях часу и умови Past Perfect вживається для вираження перед минулої дії, що була майбутньою стосовно минулого:

She said that she would go home as soon as she **had passed** all her exams.

Вона сказала, що поїде додому, як тільки складе екзамен (вона складе всі екзамени до від'їзду, а від'їзд був майбутньою дією у момент мовлення).

He would sit with her tonight after Mabel **had gone**. (*Abrahams*)

Він сидітиме з нею сьогодні ввечері, після того як Мейбл поїде.

У цьому разі Past Perfect перекладається на українську мову майбутнім часом.

§ 78-83. The Past Perfect is formed by means of the auxiliary verb **to have** in the Past Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Past Perfect is used to express an action which took place before another past action or before a definite moment in the past indicated by such expressions as by five o'clock, by that time, etc.

The Past Perfect is used to express an action which began before a definite moment in the past and continued up to that moment.

In adverbial clauses of time and condition the Past Perfect is used to express an action completed before another action which was future with regard to the past.

THE FUTURE PERFECT TENSE (МАЙБУТНІЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС)

§ 84. Future Perfect утворюється з допоміжного дієслова **to have** у Future Indefinite та дієприкметниками минулого часу (Past Participle) основного дієслова:

I shall have done.

He

She

It

} will have done.

We shall have done.

You will have done.

They will have done.

У питальній формі перше допоміжне дієслово **shall/will** ставиться перед підметом:

Will he have done?

У заперечній формі після першого допоміжного дієслова **shall/will** вживається частка **not**:

He will not have done.

В усному мовленні вживаються такі ж скорочення, як і в Future Indefinite:

I'll have done; I shan't have done; He won't have done.

Вживання Future Perfect

§ 85. Future Perfect вживається для вираження майбутньої дії, що закінчиться до певного моменту або до початку іншої дії в майбутньому:

You'll have forgotten me by then. (Galsworthy)

I'll have read the story by the time you come back.

До того часу ви мене забудете.

Я прочитаю оповідання, поки ти повернешся.

§ 86. У підрядних реченнях часу та умови замість Future Perfect вживається Present Perfect (див. також § 77)

Her room shall be ready before she **has finished** her tea. Її кімната буде готова, перш ніж вона закінчить пити чай.

(Shaw)

We'll get a new flat when they **have built** the house. Ми одержимо нову квартиру, коли збудують цей будинок.

THE FUTURE PERFECT-IN-THE-PAST TENSE (МАЙБУТНІЙ ПЕРФЕКТНИЙ ЧАС З ТОЧКИ ЗОРУ МИНУЛОГО)

§ 87. Future Perfect-in-the-Past утворюється так само, як і Future Perfect, але замість допоміжних дієслів **shall** і **will** вживаються відповідно **should** і **would**:

I **should** have done.

He

She

It

} **would** have done.

We **should** have done.

You **would** have done.

They **would** have done.

Future Perfect-in-the-Past вживається замість Future Perfect переважно в підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово головного речення виражає минулу дію:

I thought you **would have gone** by now. (*Drabble*)

Я думав, що вже не застану вас.

§ 88. У підрядних реченнях часу й умови замість Future Perfect-in-the-Past вживається Past Perfect (див. також § 83):

He said that he would give me the book when he **had read** it.

Він сказав, що дасть мені цю книжку, коли прочитає її.

§ 84-88. The Future Perfect is formed by means of the auxiliary verb **to have** in the Future Indefinite and the Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Future Perfect is used to express an action completed before a definite future moment or before the beginning of another future action.

In adverbial clauses of time and condition the Present Perfect is used instead of the Future Perfect.

The Future Perfect-in-the-Past is formed in the same way as the Future Perfect but **should** and **would** are used instead of **shall** and **will**.

The Future Perfect-in-the-Past is used instead of the Future Perfect mostly in object clauses when the verb of the principal clauses denotes a past action.

In adverbial clauses of time and condition the Past Perfect is used instead of the Future Perfect-in-the-Past.

PERFECT CONTINUOUS TENSES (ПЕРФЕКТНО-ТРИВАЛІ ЧАСИ)

§ 89. Часи групи Perfect Continuous виражають дію, яка почалася до моменту мовлення (Present Perfect Continuous Tense) або до моменту мовлення у минулому чи майбутньому (Past Perfect Continuous Tense і Future Perfect Continuous Tense) і триває аж до цього моменту.

Як і часи групи Continuous, часи групи Perfect Continuous виражають дію в її розвитку, як процес.

Як і часи групи Perfect, часи групи Perfect Continuous вживаються для вираження дії, що передує моменту мовлення в теперішньому, минулому або майбутньому часі.

Future Perfect Continuous-in-the-Past вживається замість Future Perfect Continuous у підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово головного речення виражає минулу дію. Оскільки Future Perfect Continuous і Future Perfect Continuous-in-the-Past вживаються рідко, ми розглядатимемо лише Present Perfect Continuous та Past Perfect Continuous.

Перфектно-тривалі часи утворюються з допоміжного дієслова **to be** у відповідному перфектному часі та дієприкметника теперішнього часу (Present Participle) основного дієслова.

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE (ТЕПЕРІШНІЙ ПЕРФЕКТНО-ТРИВАЛИЙ ЧАС)

§ 90. Present Perfect Continuous виражає дію, що тривала протягом певного часу до моменту мовлення, а тому його можна назвати ще Beforepresent Continuous.

Present Perfect Continuous утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present Perfect та дієприкметника теперішнього часу основного дієслова:

| | | |
|----------------------|------|----------------------|
| I have been working. | We | } have been working. |
| He | You | |
| She | They | |
| It | | |
| } has been working. | | |

У питальній формі перше допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Have you been working?

У заперечній формі після першого допоміжного дієслова вживається заперечна частка **not**:

He has not been working.

У питально-заперечній формі перше допоміжне дієслово ставиться перед підметом, а частка **not** – після підмета:

Have they not been working?

В усному мовленні вживаються такі ж самі скорочення, як і в Present Perfect.

Стверджувальна форма: **I've been working; He's been working.**

Питально-заперечна форма: **Haven't you been working?**

Вживання Present Perfect Continuous

§ 91. Present Perfect Continuous вживається для вираження дії, що почалася в минулому і тривала протягом певного періоду і або все ще продовжується в цей момент, або щойно закінчилася:

His father has been working
at this plant for twenty years.

Його батько працює на цьому заводі двадцять років (*почав працювати 20 років тому і працює досі*).

I've been waiting here for
half an hour. (*Voynich*)

Я чекала тут півгодини (*дія почалася півгодини тому, тривала до моменту мовлення і щойно закінчилася*).

§ 92. Present Perfect Continuous може вживатися без вказівки на тривалість дії:

I've been expecting you. (*Brand*)
What have you been read-
ing? (*Hemingway*)

Я чекав на вас.
Що ви читали?

Здебільшого на період тривалості дії вказують обставини часу, часто з прийменником **for**:

For the past six months
I've been waiting for only one
thing. (*Brand*)

Протягом останніх шести
місяців я чекав лише одного.

I have been thinking about it
all day.

Я думаю про це весь день.

I've been thinking over
this business **lately.** (*Tressell*)

Я обдумував цю справу ос-
танням часом.

На початок періоду, протягом якого відбувалася дія, вира-
жена формою Present Perfect Continuous, вказує слово **since**, яке
в реченні може вживатися як:

а) прийменник — з (*якогось часу*);

She has been teaching
physics at our school **since**
1990.

Вона викладає фізику в на-
шій школі з 1990 року.

б) прислівник — *відтоді, з того часу.*

She moved here in 1990.
She has been teaching physics
at our school **since.**

Вона переїхала сюди в 1990
році. Відтоді вона викладає фі-
зику в нашій школі.

в) сполучник — з *того часу як, відтоді:*

What have you been doing
since you left the mine?
(*Heym*)

Що ви робили з того часу,
як перестали працювати на шах-
ті?

§ 93. Present Perfect Continuous вживається в питальних речен-
нях з питальними словами **since when** з *якого часу, відколи* і **how**
long як довго, скільки часу, якщо мова йде про період, що безпо-
средньо передує моменту мовлення:

Since when have you *been*
working here?

З якого часу ви працюєте
тут?

How long have you been
learning English?

Скільки часу ви вивчаєте
англійську мову?

§ 94. З дієсловами, що не вживаються з часами групи Con-
tinuous (див. § 69), замість Present Perfect Continuous вживається
Present Perfect (див. також § 76). У цьому разі Present Perfect
перекладається на українську мову теперішнім часом:

How long have you **known**
her? (*Wilde*)

Скільки часу ви знаєте її?

I've **been** at home all the
time. (*Shaw*)

Я був дома весь час.

You **haven't seen** me for
years. (*Shaw*)

Ви не бачили мене багато
років.

§ 90-94. The Present Perfect Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Present Perfect and Present Participle (Participle I) of the main verb.

The Present Perfect Continuous is used to express an action which began in the past, has been going on up to the present and is either still continuing or just finished.

If the verb has no continuous form, the Present Perfect is used instead of the Present Perfect Continuous.

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE (МИНУЛИЙ ПЕРФЕКТНО-ТРИВАЛИЙ ЧАС)

§ 95. Past Perfect Continuous утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Past Perfect та дієприкметника теперішнього часу основного дієслова. Дієслово в Past Perfect Continuous не змінюється за особами:

I (he, she, it, we, you, they) had been working.

Питальна, заперечна і питально-заперечна форми Past Perfect Continuous утворюються за тими ж самими правилами, що й відповідні форми Present Perfect Continuous (див. § 90).

Питальна форма: **Had you been working?**

Заперечна форма: **I had not been working; I hadn't been working.**

Питально-заперечна форма: **Had he not been working? Hadn't he been working?**

§ 96. Past Perfect Continuous можна також назвати Beforepast Continuous. Цей час виражає тривалу дію, яка почалася до якогось моменту в минулому і або продовжувалася в цей момент, або закінчилася безпосередньо перед ним. Час тривалості дії або її початок вказується так само, як і в реченнях з дієсловом у Present Perfect Continuous (див. § 92), але здебільшого час тривалості дії зазначається:

I explained that I **had been looking** for it for the last two hours. (*Jerome*)

Я пояснив, що я вже дві години шукаю його.

There sat her father. The newspaper he **had been reading** had dropped on the carpet. (*Gaskell*)

Там сидів її батько. Газета, яку він читав, упала на килим.

§ 97. З дієсловами, що не мають форми Continuous, замість Past Perfect Continuous вживається Past Perfect (див. § 82):

When we came to see Kate, she **had been** ill for three days.

Коли ми прийшли перевідати Катю, вона вже три дні хворіла.

§ 95-97. The Past Perfect Continuous is formed by means of the auxiliary verb **to be** in the Past Perfect and Present Participle (Participle I) of the main verb.

The Past Perfect Continuous is used to express an action which began before a definite moment in the past, continued up to it and was or was not going on at that past moment.

With the verbs which have no continuous form the Past Perfect is used instead of the Past Perfect Continuous.

УЗГОДЖЕННЯ ЧАСІВ (SEQUENCE OF TENSES)

§ 98. В українській мові дієслово-присудок підрядного додаткового речення може вживатись у будь-якому часі (теперішньому, минулому чи майбутньому), залежно від змісту. В англійській мові це можливо лише тоді, коли дієслово-присудок головного речення виражає дію стосовно теперішнього або майбутнього часу:

I think that it will rain.
He understands that he has made a mistake.
Mother will tell me what I shall have to do.

Я думаю, що буде дощ.
Він розуміє, що допустив помилку.
Мати скаже, що мені робити.

Якщо ж присудок головного речення в англійській мові виражений дієсловом в одному з минулих часів або в Present Perfect, що виражає дію, яка відбулась у минулому, то в підрядному додатковому реченні дієслово-присудок, як правило, має бути в одному з минулих часів або в майбутньому з точки зору минулого (Future-in-the-Past).

§ 99. Якщо в головному реченні дієслово-присудок виражає минулу дію, а дія підрядного додаткового речення відбувається в той самий період часу, що й дія головного, то в підрядному реченні вживається Past Indefinite або Past Continuous.

I thought you were his friend. (*Greene*)
Who told you I was here? (*Shaw*)

Я думав, що ти його друг.
Хто вам сказав, що я тут?

They knew what they were **fighting for.** (*Heym*)
You had not told me where you were **going.** (*Heym*)

Вони знали, за що борються.
Ви не сказали мені, куди йдете.

В українській мові дієслово додаткового підрядного речення вживається звичайно у теперішньому часі.

§ 100. Якщо в головному реченні дієслово-присудок виражає минулу дію, а дія підрядного додаткового речення відбулася раніше дії головного, то в підрядному реченні вживається Past Perfect. На українську мову такі речення перекладаються минулим часом:

I thought you **had left** England. (*Wilde*)
We asked him if anything **had happened.** (*Jerome*)
I asked him how long he **had been** in the tunnel. (*Heym*)

Я думав, що ви залишили Англію.
Ми запитали його, чи не трапилося чого-небудь.
Я запитав його, скільки він пробув у тунелі.

Примітка: Якщо в підрядному реченні точно зазначено час виконання дії, то цю дію виражають за допомогою Past Indefinite або Past Continuous:

He said that he **finished** school in 1994.
He said that he **was working** when she rang him up.

Він сказав, що закінчив школу в 1994 році.
Він сказав, що працював, коли вона подзвонила йому.

§ 101. Якщо в головному реченні дієслово-присудок виражає минулу дію, а дія підрядного додаткового речення є майбутньою з точки зору дії головного, то в підрядному реченні вживається Future-in-the-Past:

I knew that you **would understand** me.
You have said you **would come.**

Я знав, що ви зрозумієте мене.
Ти казав, що прийдеш.

§ 102. Якщо підрядне додаткове речення підпорядковане не головному, а іншому підрядному реченню, то час дієслова підрядного додаткового речення узгоджується з часом дієслова того речення, якому воно безпосередньо підпорядковане, а не з часом дієслова головного речення:

He said that his sister had written him that she **worked** at a plant.

Він сказав, що його сестра писала йому, що вона працює на заводі.

Дія другого підрядного речення (worked) не обов'язково одночасна з дією головного (said), але вона одночасна з дією першого підрядного речення (had written), а тому в другому підрядному реченні вживається Past Indefinite.

§ 103. Правило послідовності часів не застосовується в підрядних додаткових реченнях, які виражають загальновідомі факти:

He **knew** that metals **conduct** electricity.

Він знав, що метали проводять електрику.

The teacher **told** that the Earth **moves** round the sun.

Вчитель сказав, що Земля рухається навколо Сонця.

§ 104. Якщо дія підрядного додаткового речення є одночасною з дією головного речення або майбутньою не лише стосовно минулої дії головного речення, а й моменту мовлення, правило послідовності часів застосовується не завжди. У цьому разі в підрядному реченні може вживатися теперішній або майбутній час, хоч присудок головного речення й виражає минулу дію:

Somebody asked me where I'm **going**. (*Caldwell*)

Хтось запитав мене, куди я йду. (Дія підрядного речення є одночасною з дією головного речення.)

I told you I'm **in** a hurry. (*Lindsay*)

Я сказала вам, що поспішаю.

Проте в таких випадках дієслова здебільшого вживаються відповідно до правил послідовності часів.

§ 98-104. The sequence of tenses is a dependence of the tense of the verb in a subordinate clause on that of the verb in the principal clause.

If the verb in the principal clause expresses a past action, a past tense or future-in-the-past is used in the object clause.

If the action of the object clause refers to the same period of time as the past action of the principal clause, the Past Indefinite or the Past Continuous is used in the object clause.

If the action of the object clause precedes the past action of the principal clause, the Past Perfect is used in the object clause. If the action of the object clause refers to the future with regard to the past moment of the principal clause, the verb of the subordinate clause is in the Future-in-the-Past.

If the object clause is subordinated to another subordinate clause, the tense of the verb in the object clause depends on the predicate of the clause to which it is subordinated (not on the predicate of the principal clause).

The sequence of tenses is usually not observed if the object clause expresses a well-known fact.

If the action of the object clause is simultaneous with the action of the principal clause or future with regard to the time of speaking, the sequence of tenses is not always observed — the present or future tense can be used in the object clause though the action of the principal clause refers to the past.

ПАСИВНИЙ СТАН ДІЄСЛОВА (THE PASSIVE VOICE)

§ 105. Особа або предмет, що виконує дію, називається с у б ' е к т о м дії. Особа або предмет, на які спрямовано дію, називається о б ' е к т о м дії. Так, у реченні *The girls are planting flowers* (*Дівчата садять квіти*) *the girls* означає с у б ' е к т дії, а *flowers* — її о б ' е к т.

У реченні *The tractor pulls a truck* (*Трактор тягне причеп*) *the tractor* — с у б ' е к т дії, а *a truck* — о б ' е к т.

Розглянемо українські речення:

Сонце сховалось за хмарку.

Сонце намальоване жовтою фарбою.

У першому з них *сонце* — с у б ' е к т дії, а другому — о б ' е к т (не сонце малювало, а його намальовали), але в обох випадках *сонце* — підмет речення.

Отже, підмет речення може бути як с у б ' е к т о м, так і о б ' е к т о м дії, вираженої присудком.

§ 106. В англійській мові дієслова вживаються в активному стані (the Active Voice) і пасивному (the Passive Voice).

Якщо підметом речення є с у б ' е к т дії, то дієслово-присудок вживається в активному стані:

My brother **wrote** this letter yesterday.

Мій брат написав цього листа вчора.

Якщо підметом речення є о б ' е к т дії, то дієслово-присудок вживається в пасивному стані:

This letter was **written** yesterday.

Цей лист був написаний учора.

Усі часові форми дієслова, розглянуті в § 15—97, є формами активного стану.

§ 107. Усі часові форми пасивного стану в англійській мові утворюються з відповідних часів допоміжного дієслова **to be** та дієприкметника минулого часу основного дієслова.

а) Present (Past, Future) Indefinite Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present (Past, Future) Indefinite та дієприкметника минулого часу (Past Participle) основного дієслова.

Present Indefinite Passive: I am examined.
He (she, it) is examined.
We (you, they) are examined.

Past Indefinite Passive: I (he, she, it) was examined.
We (you, they) were examined.

Future Indefinite Passive: I (we) shall be examined.
He (she, it, you, they) will be examined.

б) Present (Past) Continuous Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present (Past) Continuous та дієприкметника минулого часу основного дієслова. Future Continuous в пасивному стані не вживається.

Present Continuous Passive: I am being examined.
He (she, it) is being examined.
We (you, they) are being examined.

Past Continuous Passive: I (he, she, it) was being examined.
We (you, they) were being examined.

в) Present (Past, Future) Perfect Passive утворюється з допоміжного дієслова **to be** в Present (Past, Future) Perfect та дієприкметника минулого часу основного дієслова:

Present Perfect Passive: I (we, you, they) have been examined.
He (she, it) has been examined.

Past Perfect Passive: I (he, she, it, we, you, they) had been examined.

Future Perfect Passive: I (we) shall have been examined.
He (she, it, you, they) will have been examined.

г) Future Indefinite-in-the-Past Passive і Future Perfect-in-the-Past Passive утворюються так само, як і Future Indefinite Passive та Future Perfect Passive, але замість допоміжних дієслів **shall/will** вживаються відповідно **should/would**:

Future Indefinite-in-the-Past
Passive:

Future Perfect-in-the-Past
Passive:

I (we) should be examined.
He (she, it, you, they) would be examined.
I (we) should have been examined.
He (she, it, you, they) would have been examined.

Часові форми групи Perfect Continuous у пасивному стані не вживаються.

Отже, в пасивному стані вживаються чотири часові форми групи Indefinite, дві часові форми групи Continuous та чотири часові форми групи Perfect, які можна подати у вигляді таблиці (наводиться лише третя особа однини з займенником *it*, що може означати a letter, a book, a novel, a poem).

| | Present | Past | Future | Future in-the-Past |
|-------------|---------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|
| Indefinite | It is written | It was written | It will be written | It would be written |
| Continu-ous | It is being written | It was being written | — | — |
| Perfect | It has been written | It had been written | It will have been written | It would have been written |

§ 108. У питальній формі допоміжне дієслово ставиться перед підметом:

Where was this book published?

Де була видана ця книжка?

При складеній формі допоміжного дієслова перед підметом ставиться перше допоміжне дієслово:

Has the house been built?
When will the telegram be sent?

Будинок збудовано?
Коли буде відправлено телеграму?

У заперечній формі частка **not** ставиться після допоміжного дієслова:

He was not sent there.

Його туди не посилали.

При складеній формі допоміжного дієслова заперечна частка **not** ставиться після першого допоміжного дієслова:

The bridge has not yet been built.

Міст ще не збудовано.

У питально-заперечній формі допоміжне дієслово (або перше допоміжне дієслово в складеній формі) ставиться перед підметом, а частка **not** — після підмета.

Is the letter not written?

Листа не написано?

Has the telegram not been sent?

Телеграму не відіслано?

В усному мовленні вживаються ті самі скорочення, що й у часових формах активного стану, наприклад:

He will be asked = He'll be asked. Його запитують. I've been examined. Мене проеккзаменували. She won't be sent there. Її туди не пошлють.

§ 109. Часові форми пасивного стану вживаються за тими самими правилами, що й відповідні часи активного стану (див. вживання часів активного стану).

Так, часи групи Indefinite пасивного стану, як і активного, виражають одноразову, повторювану або постійну дію в теперішньому, минулому або майбутньому часі і вживаються для вираження майбутньої дії в підрядних реченнях часу та умови (див. § 25—31, 42—44, 47—48, 50—52):

This museum **is visited** every day.

Цей музей відвідують щодня.

Today English **is written, spoken, broadcast and understood** on every continent. (*Barnett*)

Сьогодні англійською мовою пишуть, розмовляють, ведуть радіопередачі, її розуміють на всіх континентах.

Iron **is attracted** by magnet.

Залізо притягується магнітом.

I'll go there if I **am invited**.

Я піду туди, якщо мене запросять.

The ball **was found** in the yard.

М'яча знайшли у дворі.

This **was usually said** in the Doctor's presence. (*Dickens*)

Це звичайно говорилося в присутності лікаря.

The text **will be translated** into Ukrainian.

Текст буде перекладено українською мовою.

This you'll never **be told**.

Цього тобі ніколи не скажуть.

§ 110. Часи групи Continuous пасивного стану, як і активного, виражають тривалу дію, що відбувається в якийсь момент або період часу в теперішньому чи минулому. (див. § 55—57, 61, 62)

A multistoreyed house **is being built** near our school.

Біля нашої школи будується багатопверховий будинок.

A new wide road was being finished that would go over the mountains and down to the bridge. (*Hemingway*)

Закінчувалося будівництво нової широкої дороги, що мала проходити через гори до мосту.

§ 111. Часи групи Perfect пасивного стану, як і активного, виражають дію, що передує іншій дії або якомусь моменту в теперішньому, минулому або майбутньому часі (див. § 72, 79). Крім цього, перфектні часи, особливо Present Perfect Passive, вживаються для підкреслення результату дії, що відбулася:

The windows have still not been repaired.

The book has been translated into Ukrainian.

I was thinking of all that had been said. (*Dickens*)

He led her to an old-fashioned house which had been built long ago. (*Gaskell*)

But it was too late. She had been seen. (*Gaskell*)

Вікна ще не відремонтовані.

Книжка була перекладена українською мовою.

Я думав про все, що було сказано.

Він повів її до старомодного будинку, побудованого дуже давно.

Але було надто пізно. Її вже побачили.

§ 112. Замість Present Perfect Continuous та Past Perfect Continuous, які не мають форм пасивного стану, відповідно вживаються Present Perfect і Past Perfect Passive.

The plan has been discussed for two hours.

I knew that the plant had been built for two years.

План обговорюється уже дві години.

Я знав, що завод будується вже два роки.

§ 105-112. A person or thing performing an action is called the subject of the action. A person or thing acted upon is called an object of the action.

In the English language the verb has two voices: the Active Voice and the Passive Voice.

The Active Voice is used when the person or thing denoted by the subject of the sentence is the subject of the action expressed by the predicate.

The Passive Voice is used when the person or thing denoted by the subject of the sentence is an object of the action expressed by the predicate.

The tenses of the Passive Voice are formed by means of the auxiliary verb **to be** in the corresponding tenses and Past Participle (Participle II) of the main verb.

The Future Continuous and the Perfect Continuous tenses are not used in the Passive Voice.

The tenses of the Passive Voice are used according to the same rules as the corresponding tenses of the Active Voice.

§ 113. Пасивний стан вживається тоді, коли в центрі уваги співрозмовників є особа або предмет, на які спрямована дія (об'єкт дії). Суб'єкт дії при цьому здебільшого не вказується:

Our institute was founded
175 years ago.

Наш інститут був заснований
175 років тому.

У цьому реченні *institute* є об'єктом дії, вираженої присудком (*його заснували*), саме про нього, а не про діючу особу йде мова.

При потребі суб'єкт дії може бути виражений за допомогою додатка з прийменником **by** або **with**:

They were invited by my
friend.

Їх запросив мій друг.

She had scarcely taken ten
steps when she was suddenly
struck with recognition of who
he was. (*Wilder*)

Не встигла вона відійти на
десять кроків, як раптом її осяй-
нула догадка, хто він такий.

§ 114. Зіставляючи речення *The pupils wrote the essay yesterday* (Учні писали твір учора) і *The essay was written by the pupils yesterday* (Твір був написаний учнями вчора), можна відзначити, що підмету речення в активному стані відповідає додаток з прийменником **by** речення в пасивному стані, а додаток до дієслова-присудка речення в активному стані є підметом речення в пасивному стані.

§ 115. В англійській мові дієслова, які виражають дію, спрямовану на якусь особу або предмет, і можуть приймати прямий, непрямий і безприйменниковий додаток, називаються *перехідними* (transitive): **to read (a book), to take (a pen), to wait (for somebody), to listen (to music)**.

Дієслова, які не приймають додатка і виражають дію, що характеризує підмет, але не спрямована на якийсь об'єкт, називаються *неперехідними* (intransitive): **to live, to run**.

Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові

§ 116. В англійській мові речення у пасивному стані вживаються значно частіше, ніж в українській, оскільки в англійській мові

в пасивному стані вживаються не лише перехідні, а й багато неперехідних дієслів. Підметом речення пасивного стану в англійській мові може бути прямий, непрямий, а також прийменниковий додаток речення активного стану (див. § 395-397).

Реченню з дієсловом в активному стані *They showed me the room* (Вони показали мені кімнату), де *the room* – прямий додаток, а *me* – непрямий додаток, відповідають два речення пасивного стану *The room was shown to me* і *I was shown the room* (Мені показали кімнату). У першому з них підмет відповідає прямому додатку речення активного стану, а в другому – непрямому.

The copy had been given to her father. (Gaskell) Копію дали її батькові.

У цьому реченні підмет (*the copy*) відповідає прямому додатку речення активного стану *They had given the copy to her father.*

They were given new books. Їм дали нові книжки.

Тут підмет відповідає непрямому додатку речення з дієсловом в активному стані *We gave them new books.*

У реченні *We spoke about him* (Ми говорили про нього) *about him* – прийменниковий додаток, якому також може відповідати підмет речення в пасивному стані: *He was spoken about* (Про нього говорили).

Переклад речень з дієсловом у пасивному стані

§ 117. На українську мову дієслова в пасивному стані перекладаються:

а) дієсловом з часткою *-ся (-сь)*:

His voice was heard at the door. (Gaskell) Біля дверей почувся його голос.

б) сполученням дієслова *бути* з дієслівними формами на *-но, -то* в безособових реченнях:

That house was built last year. Той будинок було збудовано торік.

в) сполученням дієслова *бути* з дієприкметником пасивного стану минулого часу:

Where did you get the copies which were found in your room? (Voynich) Де ви дістали ті примірники, які були знайдені у вашій кімнаті?

г) дієсловом в активному стані в неозначено-особових реченнях:

She had not been seen.
This fellow is very much
spoken about.

Її не бачили.
Про цього хлопця багато
говорять.

д) якщо в реченні з дієсловом у пасивному стані вказано суб'єкт дії, його можна перекласти українською мовою особовим реченням з дієсловом в активному стані:

They were invited by my friend. Їх запросив мій друг.

§ 113-117. The Passive Voice is used when the speaker wants to say something about the object (not about the subject of the action). In this case the subject of the action is mostly not mentioned at all; otherwise it is expressed by a noun or pronoun with the preposition **by** or **with**.

A verb which may have a direct object is a transitive verb. A verb which is not used with a direct object is intransitive. In Ukrainian only transitive verbs are used in the Passive Voice – the subject of a passive construction corresponds to the direct object of the active construction.

In English not only transitive but many intransitive verbs are used in the Passive Voice. The subject of a passive construction in English may correspond not only to a direct object of the active construction but also to an indirect or prepositional object.

The passive verb-forms are translated into Ukrainian:

- a) by verbs with the particle *-ся* (*-сь*);
- b) by combinations of the verb *бути* with predicative verbal forms ending in *-но*, *-то*;
- c) by combinations of the verb *бути* with Past Participle Passive (дієприкметник пасивного стану минулого часу);
- d) by verbs in the Active Voice in indefinite-personal sentences;
- e) if the subject of the action of a passive construction is indicated, the English Passive Voice may be rendered in Ukrainian by the verb in the Active Voice in a definite-personal sentence.

СПОСОБИ ДІЄСЛОВА (MOODS)

§ 118. В англійській мові, як і в українській, є три способи дієслова: дійсний (the Indicative Mood), умовний (the Subjunctive Mood) і наказовий (the Imperative Mood).

Дійсний спосіб виражає дію як реальний факт у теперішньому, минулому і майбутньому часі:

She lives with her mother.

Вона живе з матір'ю.

A letter **came** from them
today.

I shall go into the garden.

Сьогодні від них прийшов
лист.

Я піду в сад.

Форми дієслова, розглянуті в § 13-117, є формами дійсного способу.

§ 119. Умовний спосіб виражає дію не як реальну, а як таку, що могла б відбутися за певних умов, а також необхідну, бажану або нереальну, нездійсненну:

Oh, if I **had** but **come** last
night. (*Gaskell*)

О, якби я тільки прийшла
вчора увечері.

В англійській мові вживаються чотири форми умовного способу: the Conditional Mood, the Suppositional Mood, Subjunctive I, Subjunctive II.

THE CONDITIONAL MOOD

§ 120. Conditional Mood утворюється з допоміжних дієслів **should** і **would** та інфінітива основного дієслова без частки **to**. У першій особі вживається **should** або **would**, у другій і третій особах – **would**.

Отже, Conditional Mood за формою збігається з Future-in-the-Past дійсного способу, але відрізняється від нього за значенням.

Future-in-the-Past вживається для вираження реальної дії, що була майбутньою стосовно минулого:

I **knew** something **would**
happen today. (*Wells*)

Я знав, що сьогодні щось тра-
питься.

Conditional Mood вживається для вираження дії, яка відбулася б за певних умов у теперішньому, минулому або майбутньому часі, але не відбудеться з якихось причин:

I should call on him but
I have very little time.

Я б зайшов до нього, але у
мене дуже мало часу.

§ 121. Conditional Mood має дві часові форми: present і past.

Present Conditional утворюється з допоміжних дієслів **should** і **would** та інфінітива основного дієслова без частки **to**, тобто за формою збігається з Future Indefinite-in-the-Past:

I (we) **should/would work**.

He (she, it, you, they) **would work**.

Present Conditional виражає дію, що за певних умов могла б відбутися в теперішньому або майбутньому часі:

But for the rain we would work in the garden today.

Якби не дощ, ми працювали б сьогодні в саду.

I'd buy the watch tomorrow but the shop will be closed.

Я купив би годинник завтра, але магазин буде зачинений.

Past Conditional утворюється з допоміжних дієслів **should/would** та перфектної форми інфінітива основного дієслова, тобто за формою збігається з Future Perfect-in-the-Past:

I (we) should/would have worked.

He (she, it, you, they) would have worked.

Примітка: Перфектна форма інфінітива (Perfect Infinitive) утворюється з інфінітива допоміжного дієслова **to have** та дієприкметника минулого часу основного дієслова: **to have worked**.

Past Conditional виражає дію, яка за певних умов могла б відбутися в минулому, але через відсутність цих умов не відбулася:

She would have bought a watch but the shop was closed.

Вона купила б годинник, але магазин був зачинений.

§ 118-121. There are three moods in English: the Indicative Mood, the Subjunctive Mood and the Imperative Mood.

The Indicative Mood is used to represent an action as a real fact.

The Subjunctive Mood represents an action not as a real fact but as something that would take place under certain conditions, something desirable, necessary or unreal, unrealizable.

There are four forms of the Subjunctive Mood in English: the Conditional Mood, the Suppositional Mood, Subjunctive I and Subjunctive II.

The Conditional Mood has two tenses: the present and the past.

The Present Conditional is formed by means of the auxiliary verbs **should** and **would** and the **Indefinite Infinitive** of the main verb. The Present Conditional expresses an action which would take place under certain conditions in the present or future.

The Past Conditional is formed by means of the auxiliary verbs **should** and **would** and the **Perfect Infinitive** of the main verb. The Past Conditional is used to express an action which would have taken place under certain conditions in the past.

SUBJUNCTIVE II

§ 122. Subjunctive II має дві часові форми: present і past.

Present Subjunctive II за формою збігається з Past Indefinite дійсного способу.

Винятком є дієслово **to be**, яке в Present Subjunctive II має форму **were** в усіх особах однини й множини:

I (he, she, it, we, you, they) were.

Present Subjunctive II виражає нереальну дію, що суперечить дійсності і відноситься переважно до теперішнього або майбутнього часу:

If I **saw** him tomorrow I should tell him about it.

Якби я побачив його завтра, я б сказав йому про це (у мене мало надії побачити його завтра).

If she **learned** English, I'd buy her this book.

Якби вона вивчала (зараз) англійську мову, я купила б їй цю книжку (а вона вивчає французьку мову).

§ 123. Past Subjunctive II за формою збігається з Past Perfect дійсного способу:

I (he, she, it, we, you, they) had worked.

Past Subjunctive II виражає нереальну дію в минулому.

If I **had met** her I would have told her about it.

Якби я зустрів її, я сказав би їй про це (зустріч не відбулася).

§ 122-123. Subjunctive II has two tenses: the present and the past.

The Present Subjunctive II coincides in form with the Past Indefinite Indicative. The only exception is the verb **to be** the Present Subjunctive II of which has the form **were** both in the plural and in the singular.

The Past Subjunctive II coincides in form with the Past Perfect Indicative.

Subjunctive II represents an action as contrary to reality.

The Present Subjunctive II refers to the present and the future.

The Past Subjunctive II refers to the past.

ВЖИВАННЯ CONDITIONAL MOOD I SUBJUNCTIVE II

§ 124. Conditional Mood вживається в простих, складно-носурядних і складнопідрядних реченнях для вираження дії, яка могла б відбутися за певних умов. Ці умови можуть бути виражені у цьому реченні або в сусідніх, а можуть бути не виражені взагалі, але вони зрозумілі з усієї ситуації.

But for the late hour they
would stay here longer.

Якби не пізній час, вони по-
були б тут довше.

(Умова виражена в цьому реченні — *якби не пізній час.*)

It's a pity I have no time.
We **would play** chess.

Шкода, що я не маю часу.
Ми зіграли б у шахи.

(Умова зрозуміла з попереднього речення — *якби я мав час.*)

I'd write him a letter but
I don't know his address.

Я написав би йому листа,
але не знаю його адреси.

(Умова виражена в другому простому реченні — *якби я знав його адресу*)

Yesterday I **would have**
said the same. (*Abrahams*)

Вчора я сказав би те ж са-
ме.

(Умова не виражена, але вона зрозуміла з ситуації — *якби мене запитали вчора, якби ми вчора говорили про це.*)

§ 125. Conditional Mood і Subjunctive II вживаються в складнопідрядних реченнях з підрядним умовним, якщо умовна мало ймовірна або нездійсненна. В головному реченні вживається Conditional, а в підрядному — Subjunctive II.

Кожна з цих форм вживається в тому часі, який вимагається за змістом.

Якщо дії головного і підрядного речень відбуваються в теперішньому або майбутньому часі, то в підрядному умовному реченні (умова) вживається Present Subjunctive II, а в головному (наслідок) — Present Conditional.

Якщо дії головного і підрядного речень відбуваються в минулому часі, то в підрядному умовному реченні вживається Past Subjunctive II, а в головному — Past Conditional:

If I **were** you I **wouldn't**
think of it. (*Dreiser*)

На вашому місці я б не ду-
мав про це.

(Дії головного і підрядного речень відбуваються в теперішньому часі.)

If you had stayed, I would never have come to you.

Якби ви залишились, я б ніколи не прийшов до вас.

(Дії головного і підрядного речень відбуваються в минулому часі.)

If he had graduated from the institute, he'd work at school.

Якби він закінчив інститут, він би працював у школі.

(Дія підрядного речення відбувається в минулому часі, а дія головного — в теперішньому.)

If you were not so absent-minded, you would not have made so many mistakes.

Якби ти не був такий неухважний, ти не зробив би так багато помилок.

(Дія головного речення відбувається в минулому часі, у підрядному реченні дається постійна характеристика певної особи. Саме цим і пояснюється вживання Present Subjunctive II у підрядному реченні.)

§ 126. Subjunctive II вживається в простих реченнях для вираження бажаної дії або стану, що суперечить дійсності:

If only he looked different! (*Maltz*)

Якби тільки він виглядав інакше!

If only it could always be the spring! (*Galsworthy*)

Якби завжди була (могла бути) весна!

If you had been there, I should have seen you.

Якби ви були там, я б побачив вас.

§ 127. Subjunctive II вживається в підрядних додаткових реченнях, якщо присудок головного речення виражений дієсловом *to wish*. У цьому випадку Subjunctive II виражає бажану дію або стан, що суперечить дійсності.

Якщо дія підрядного речення відбувається одночасно з дією головного, в підрядному реченні вживається Present Subjunctive II, а якщо дія підрядного передуює дії головного, то в підрядному реченні вживається Past Subjunctive II:

I wish I knew where you are and what you are doing. (*Dreiser*)

Мені хотілося б знати, де ти і що ти робиш зараз.

I wish I were only joking. (*Gaskell*)

Добре було б, коли б я лише жартував.

I wish I had not told you about it. (*Wilde*)

Шкода, що я розповів вам про це.

We all wished that we
had stopped there. (*Jerome*)

Ми всі жалкували, що не зу-
пинилися там.

Примітка: Якщо дія підрядного речення є майбутньою стосовно дії головного, воно виражає бажання, здійснення якого мало ймовірно. У цьому разі в підрядному реченні вживаються сполучення **would** або **could** з інфінітивом:

I wish she **would come** home.

Добре було б, коли б вона прийшла додому.

I wish you **could give** it to me.

Мені хотілося б, щоб ти дав його мені.

§ 128. Subjunctive II вживається в підрядних реченнях, що приєднуються до головного речення сполучниками **as if, as though** *наче, ніби*.

Якщо дія підрядного речення одночасна з дією головного, то в підрядному реченні вживається Present Subjunctive II:

They spoke before her as
if she **were** not there.
(*Gaskell*)

Вони розмовляли при ній,
наче її там і не було.

You just go out as though
you **were going** for a walk.
(*Hemingway*)

Ви просто виходьте, ніби
йдете на прогулянку.

I felt as if I **were being**
sent home. (*Braine*)

У мене було таке відчуття, наче
мене відсилають додому.

Якщо дія підрядного речення передує дії головного, то в підрядному реченні вживається Past Subjunctive II:

He looked as if he **had never**
seen me before. (*Dickens*)

Здавалося, наче він мене ні-
коли не бачив раніше.

Примітка. Якщо дія підрядного речення з сполучником **as if, as though** є майбутньою стосовно дії головного, то в підрядному реченні вживається сполучення **would** з інфінітивом.

The sky looked as if it **would**
never **clear** before morning.
(*Caldwell*)

Небо було таким, наче воно до
ранку не проясниться.

§ 124-128. The Conditional Mood is used in simple, compound and complex sentences to represent an action as unreal which would take (have taken) place under certain conditions expressed or implied.

Subjunctive II is used to represent an action as contrary to reality:

a) in simple sentences;

b) in object clauses when the predicate of the principal clause is the verb **to wish**;

c) in subordinate clauses joined to the principal clause by the conjunctions **as if, as though**.

In the last two cases the Present Subjunctive II is used if the action of the subordinate clause is simultaneous with that of the principal clause; the Past Subjunctive II is used if the action of the subordinate clause precedes that of the principal clause.

Subjunctive II is also used in adverbial clauses of condition when the realization of the condition is impossible or unlikely. In the principal clauses of such sentences the Conditional Mood is used.

SUBJUNCTIVE I

§ 129. Subjunctive I має тільки одну форму для всіх осіб однини і множини, яка у всіх дієсловах, у тому числі **to be** і **to have**, збігається з інфінітивом без частки **to**.

| to go | to be | to have |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| I go | I be | I have |
| He (she, it) go | He (she, it) be | He (she, it) have |
| We go | We be | We have |
| You go | You be | You have |
| They go | They be | They have |

У пасивному стані Subjunctive I має форму **be + Past Participle**: I (he, she, it, we, you, they) **be examined**.

Subjunctive I вживається для вираження необхідної, бажаної дії, яка може відбутись:

It is necessary that he **go**
there at once.

Необхідно, щоб він негайно
пішов туди.

Subjunctive I не має часових форм — та сама форма може вживатись відносно теперішнього, минулого і майбутнього часу:

He demands (demanded,
will demand) that we **be**
attentive.

Він вимагає (вимагав, ви-
магатиме), щоб ми були уважні.

THE SUPPOSITIONAL MOOD

§ 130. Suppositional Mood утворюється з допоміжного дієслова **should** (у всіх особах) та інфінітива основного дієслова без частки **to**.

Suppositional Mood має дві часові форми: present і past.

Present Suppositional утворюється з допоміжного дієслова **should** та інфінітива основного дієслова:

I (he, she, it, we, you, they) **should work**.

Past Suppositional утворюється з допоміжного дієслова **should** та перфектної форми інфінітива основного дієслова:

I (he, she, it, we, you, they) **should have gone**.

ВЖИВАННЯ SUPPOSITIONAL MOOD I SUBJUNCTIVE I

§ 131. Suppositional Mood вживається для вираження сумнівної, але необхідної, бажаної дії, що не суперечить дійсності і має відбутися згідно чийогось прохання, розпорядження, наказу і т.п.:

It is necessary that he **should go** there at once.

I insist that you **should consult** a doctor.

Необхідно, щоб він негайно поїхав туди.

Я наполягаю, щоб ви проконсультувалися у лікаря.

У цих значеннях вживається також Subjunctive I, але Suppositional Mood і Subjunctive I не однаково поширені в мові. В англійській мові Великобританії переважно вживається Suppositional Mood. Subjunctive I трапляється лише в мові офіційних документів (договорів, угод тощо), в науковій і технічній літературі, а також у поезії. В американському варіанті англійської мови Subjunctive I вживається частіше.

§ 132. Suppositional Mood, як і Subjunctive I, вживається в підрядних підметових реченнях, які вводяться зворотом із займенником **it**: **it is necessary** *необхідно*; **it is important** *важливо*; **it is desirable** *бажано*; **It is ordered** *наказано*; **it is demanded** *вимагається*; **it is recommended** *рекомендується* та ін.:

It is necessary that he **should pay** us a visit. (*Shaw*)

It was extremely important that he **remain** at school. (*Reed*)

Необхідно, щоб він відвідав нас.

Було надзвичайно важливо, щоб він залишився в школі.

It is necessary that the place **be** clean. (*Hemingway*)

Необхідно, щоб місце було чистим.

§ 133. Suppositional Mood, як і Subjunctive I, вживається в підрядних додаткових реченнях, якщо дієслово-присудок головного речення означає наказ, прохання, вимогу, пропозицію, пораду тощо: **to order** *наказувати*; **to suggest** *пропонувати*; **to propose** *пропонувати*; **to demand** *вимагати*; **to request** *просити*, **to advise** *радити*; **to recommend** *рекомендувати* та ін.:

He only **demanded** that the man **should leave** the country at once.

(*Voynich*)

Harris **proposed** that we **should have** eggs for breakfast.

(*Jerome*)

Toward evening he looked so badly that she **suggested** that he **go** to bed.

(*Dreiser*)

Він лише вимагав, щоб цей чоловік негайно покинув країну.

Гарріс запропонував взяти на сніданок яйця.

Надвечір він мав такий поганий вигляд, що вона порадила йому лягти в ліжко.

§ 134. Suppositional Mood (зрідка Subjunctive I) вживається в підрядних реченнях, які вводяться сполучником **lest** *щоб не*:

Mary dreaded lest he **should come in**. (*Gaskell*)

She closed the window lest the children **should catch cold**.

Мері боялася, щоб він не ввійшов.

Вона зачинила вікно, щоб діти не застудилися.

§ 135. Suppositional Mood вживається в підрядних умовних реченнях, що стосуються майбутнього часу, для підкреслення малої ймовірності припущення:

If you **should meet** her somewhere, you might travel with her. (*Dreiser*)

Якби ти випадково зустрів її де-небудь, ти міг би поїхати з нею.

§ 129-135. Subjunctive I coincides in form with the infinitive without the particle **to**. It has no tense distinctions – the same form may refer to the present, past and future.

The Suppositional Mood is formed by means of the auxiliary verb **should** and the infinitive of the main verb without the particle **to**. The Suppositional Mood has two tenses: the present and the past.

The Present Suppositional is formed by means of the auxiliary

verb **should** and the indefinite infinitive of the main verb. The Past Suppositional is formed by means of the auxiliary verb **should** and the perfect infinitive of the main verb.

Both the Suppositional Mood and Subjunctive I are used to represent an action not as a real fact but as something necessary, important, ordered, suggested, etc, and not contrary to reality. But the Suppositional Mood is much more widely used than Subjunctive I in British English where Subjunctive I is used only in official documents, in scientific and technical texts and in poetry. In American English Subjunctive I is used in literary language in general.

The Suppositional Mood and Subjunctive I are used:

a) in subordinate clauses after the expressions: **it is necessary, it is important, it is ordered, etc.;**

b) in object clauses after verbs denoting **order, request, suggestion** etc.;

c) in subordinate clauses introduced by **lest**.

The Suppositional Mood is used in conditional clauses if the fulfilment of the condition is unlikely.

THE IMPERATIVE MOOD (НАКАЗОВИЙ СПОСІБ)

§ 136. Наказовий спосіб в англійській мові, як і в українській, виражає спонукання до дії, тобто прохання, наказ, пораду, запрошення, застереження тощо.

На відміну від української мови, де наказовий спосіб у другій особі однини й множини має різні закінчення (читай – читайте), в англійській мові є лише одна форма наказового способу, яка збігається з інфінітивом, без частки **to**:

to take – Take!

to write – Write!

Bring me this book.

Be a good boy.

Візьми! Візьміть!

Пиши! Пишіть!

Принеси мені цю книжку.

Будь хорошим хлопчиком.

Заперечна форма наказового способу утворюється з допоміжного дієслова **to do**, заперечної частки **not** та інфінітива основного дієслова без **to**. В усному мовленні замість **do not** звичайно вживається скорочена форма **don't**:

Don't go to the theatre today.

Don't be angry.

Не йди сьогодні в театр.

Не сердься.

Допоміжне дієслово **do** може вживатися і у стверджуваль-

ній формі наказового способу для підсилення прохання. У цьому разі воно ставиться перед смисловим дієсловом:

Do tell me about it.

Розкажіть же мені про це.

У першій і третій особі однини й множини спонукання до дії виражається сполученням дієслова **let** з інфінітивом основного дієслова без частки **to**. Між дієсловом **let** та інфінітивом ставиться іменник у загальному відмінку або особовий займенник в об'єктному відмінку, що позначає особу, яка має виконати дію:

Let us go to the theatre.

Ходімо в театр.

Let them go.

Нехай вони йдуть.

Let the man listen to what

Хай цей чоловік слухає,

I say.

що я кажу.

У заперечній формі перед **let** вживається **don't**:

Don't let's talk about that.

Давайте не будемо говори-
ти про це.

(*Dreiser*)

Don't let's go in there.

Не заходьмо туди.

(*Jerome*)

§ 136. The Imperative Mood expresses a request, an order, an advice, an invitation, warning, etc. The affirmative form of the Imperative Mood coincides with the infinitive without the particle **to**.

The negative form of the Imperative Mood is formed by means of the auxiliary verb **do**, the particle **not** and the infinitive of the main verb without **to**.

The auxiliary verb **do** can be used in the affirmative form to make the request more emphatic.

In the first and third persons the combination of the verb **let** and the infinitive of the main verb is used as an equivalent of the Imperative Mood.

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА (MODAL VERBS)

§ 137. В англійській мові є група дієслів (**can, may, must, ought, shall, should, will, would, need, dare**), які називаються модальними. Ці дієслова не мають усіх основних форм, властивих іншим дієсловом, і тому вони ще називаються недостатніми (Defective Verbs).

Модальні дієслова не вживаються самостійно, а лише в сполученні з інфінітивом іншого дієслова:

I can help you.

Я можу допомогти вам.

He must go there.

Він мусить іти туди.

Без інфінітива іншого дієслова модальні дієслова вживаються лише тоді, коли інфінітив зрозумілий з контексту:

Can you do it? Yes, I can.

Ви можете зробити це? Так.

I wanted to open the window but I couldn't.

Я хотіла відчинити вікно, але не змогла.

Модальні дієслова не виражають дії або стану, а лише можливість, необхідність, бажаність, імовірність, сумнів, дозвіл, заборону, здатність виконання дії, позначеної інфінітивом.

У модальному значенні вживаються також дієслова **to have** і **to be**.

§ 138. Модальні дієслова мають ряд особливостей:

1. Модальні дієслова не мають форм інфінітива, дієприкметника і герундія (див. § 170), а тому не мають складних часових форм – майбутнього часу, тривалих і перфектних часів.

2. Після модальних дієслів інфінітив вживається без частки **to**.

Виняток становлять дієслова **to be** і **to have** у модальному значенні та дієслово **ought**, після яких інфінітив вживається з часткою **to**, а також дієслова **need** і **dare**, після яких інфінітив може вживатися з часткою **to** і без неї.

3. У третій особі однини теперішнього часу модальні дієслова не мають закінчення **-(e)s**:

He may come tomorrow.

Можливо, він прийде завтра.

4. Питальна й заперечна форма теперішнього і минулого часу модальних дієслів утворюються без допоміжного дієслова **to do**.

У питальній формі модальні дієслова ставляться перед підметом:

May I come in?

Можна ввійти?

У заперечній формі після модальних дієслів вживається заперечна частка **not**:

You should not do it.

Вам не слід цього робити.

Can у теперішньому часі пишеться разом з часткою **not**:

He **cannot** dance.

Він не вміє танцювати.

В усному мовленні у заперечних реченнях вживаються переважно скорочені форми модальних дієслів:

cannot – **can't** [kɑ:nt]

could not – **couldn't** ['kudnt]

may not – **mayn't** ['meɪnt]

might not – **mightn't** ['maɪnt]

must not – **mustn't** [mʌsnt]

shall not – **shan't** [ʃɑ:nt]

will not – **won't** ['wɒnt]

should not – **shouldn't** [ʃʊdnt]

would not – **wouldn't** [wʊdnt]

ought not – **oughtn't** [ɔ:tnt]

need not – **needn't** ['ni:dnt]

§ 137-138. The verbs **can, may, must, ought, shall, should, will, would, need** and **dare** form a special class of verbs which are called modal verbs. The verbs **to have** and **to be** are also used as modal verbs. Modal verbs are used with the infinitive of another verb.

Modal verbs denote neither actions nor states; they show that the action or state denoted by the infinitive is considered as possible, obligatory, necessary, desirable, probable, doubtful, allowed, advisable, etc.

Modal verbs have certain peculiarities:

1. Modal verbs have no infinitive, no gerund and no participles; accordingly they have no future tense, no continuous and perfect tenses.

2. Modal verbs (except **ought** and partly **need** and **dare**) are followed by the infinitive without the particle **to**. After **to be** and **to have** used as modal verbs the infinitive has the particle **to**.

3. Modal verbs have no ending **-(e)s** in the third person singular of the present tense.

4. The interrogative and negative form of the present and past tense of modal verbs is formed without the auxiliary verb **to do**. In the interrogative form modal verbs are placed before the subject. In the negative form the particle **not** is used after the modal verb.

ДІЄСЛОВО CAN

§ 139. Дієслово **can** має дві форми: теперішній час **can** і минулий час **could**:

I can swim.

Я вмію плавати.

He could read when he was five years old.

Він умів читати, коли йому було п'ять років.

Could часто вживається також як форма умовного способу – Subjunctive II. У цьому значенні **could** у сполученні з неозначеним інфінітивом (Indefinite Infinitive) вживається відносно теперішнього або майбутнього часу, а в сполученні з перфектним інфінітивом (Perfect Infinitive) минулого часу:

Could you eat now?
(Hemingway)

I could learn Latin very soon. (Eliot)

You could have gone to the library yesterday.

Ви могли б зараз їсти?

Я могла б вивчити латинську мову дуже скоро.

Ти міг би піти в бібліотеку вчора.

§ 140. Дієслово **can** виражає фізичну або розумову здатність, уміння або можливість виконати дію в теперішньому (**can**) або минулому (**could**) часі:

He can lift this weight.

Can you see anything?

I can read French.

I couldn't solve the problem.

You can buy this book; it is on sale now.

Він може підняти цю вагу.

Ви що-небудь бачите?

Я можу читати французькою мовою.

Я не зміг розв'язати задачі.

Ти можеш купити цю книжку; вона зараз у продажу.

Після форми **could** у цих значеннях може вживатися перфектний інфінітив, який вказує на те, що дія, яка могла відбутися, не відбулася:

You could have bought this book; it was on sale.

He could have guessed it.

Ти міг купити цю книжку, вона була в продажу (але не купив).

Він міг здогадатися про це (але не здогадався).

Дієслово **can** не має майбутнього часу. Замість **can** вживається сполучення **to be able** *бути спроможним*: інфінітив після нього вживається з часткою **to**. Вираз **to be able** іноді вживається також відносно теперішнього і минулого часу:

Perhaps this young man will be able to help you.

She wasn't able to answer.

Можливо, цей молодий чоловік зможе допомогти вам.

Вона не могла відповісти.

§ 141. Дієслово **can** вживається для вираження дозволу або заборони (в заперечній формі).

You can use dictionaries.

Можете користуватися

словниками.

You can't use dictionaries.

Словниками користуватися не можна.

Can I sit with you for a little? (*Greene*)

Можна мені трохи посидіти з вами?

Can I come in? (*Dreiser*)

Можна ввійти?

Форма **could** у значенні дозволу вживається лише в питальних реченнях для вираження ввічливого прохання:

Could I take your pen?

Можна мені взяти вашу ручку?

§ 142. Дієслово **can** вживається для вираження сумніву, здивування, невіри. У цих значеннях воно вживається лише в питальних і заперечних реченнях, але з різними формами інфінітива.

Примітка. Крім неозначеної та перфектної форми (див. § 121), інфінітив у англійській мові має ще тривалу форму (Continuous Infinitive) та перфектно-тривалу форму (Perfect Continuous Infinitive).

Continuous Infinitive утворюється з допоміжного дієслова **to be** та дієприкметника теперішнього часу основного дієслова: **to be working**.

Perfect Continuous Infinitive – **to have been working** вживається дуже рідко. Continuous Infinitive з дієсловом **can** означає дію, яка відбувається в теперішньому часі.

Can she be working now?

Невже вона зараз працює?

He can't be waiting for us now.

Не може бути, щоб він зараз чекав на вас.

Where could she be going?

Куди б вона могла зараз іти?

Indefinite Infinitive вживається в цьому самому значенні, але лише з дієсловами, що не мають форми Continuous:

Can he know Japanese?

Невже він знає японську мову?

She can't be at home now.

Не може бути, щоб вона зараз була вдома.

Perfect Infinitive означає дію, яка відбулася в минулому.

Can he have done it?

Невже він зробив це?

She cannot have said this.

Не може бути, щоб вона сказала це.

Could something have happened out there to keep her away? (*Dreiser*)

Невже щось трапилось там, що затримало її?

Вживання **could** замість **can** у цих значеннях не змінює часу дії, а лише підсилює сумнів, невпевненість.

§ 139-142. The verb **can** has two forms: the present tense (**can**) and the past tense (**could**). The form **could** is also used as Subjunctive II. In this case it refers to the present or future when followed by the Indefinite Infinitive and to the past when followed by the Perfect Infinitive.

The verb **can** has the following meanings:

1. Physical or mental ability, capability, possibility depending on circumstances. The equivalent of **can** in these meanings is the combination **to be able to** which has all tenses. The form **could** followed by the Perfect Infinitive shows that the action was not carried out.

2. Permission. The form **could** is used in this meaning only in interrogative sentences to express a polite request.

3. Doubt, astonishment, incredulity.

In these meanings the verb **can** is used only in interrogative and negative sentences but it may be followed by all forms of the infinitive.

The Continuous Infinitive refers to the present. If the verb has no continuous form, the Indefinite Infinitive is used to refer the action to the present.

The Perfect Infinitive refers to the past.

If the verb **can** is used to express doubt, astonishment, incredulity, the form **could** implies more uncertainty.

Дієслово **may**

§ 143. Дієслово **may** має дві форми: теперішній час **may** і минулий час **might**.

Але в значенні минулого часу дійсного способу форма **might** вживається дуже рідко, головним чином у підрядних реченнях за правилом послідовності часів:

He asked the doctor if he
might use his telephone.
(*Hemingway*)

Він запитав лікаря, чи йому
можна скористатися його теле-
фоном.

§ 144. Дієслово **may** найчастіше виражає припущення з відтінком сумніву, невпевненості. У цьому значенні **may** вживається у стверджувальних і заперечних реченнях з усіма формами інфінітива.

Indefinite Infinitive з дієсловом **may** звичайно виражає дію, що стосується майбутнього часу:

She **may** come back.

Може, вона повернеться.

Сполучення **may** з Continuous Infinitive виражає припущення, що дія відбувається в момент мовлення:

He **may be waiting** for you. Можливо, він чекає на вас.

Якщо дієслово не вживається в формі Continuous, то дія, що стосується теперішнього часу, позначається формою Indefinite Infinitive:

She **may know** about it. Можливо, вона знає про це.

They **may be** at school now. Можливо, вони зараз у школі.

Perfect Infinitive вказує на те, що припущення тут стосується лише минулого часу:

I **may have put** it on the table. Може, я поклав його на стіл.

§ 145. Дієслово **may**, як і **can**, вживається для вираження можливості виконати дію, що залежить від певних обставин. У цьому значенні **may** вживається лише у стверджувальних реченнях з неозначеним інфінітивом:

You **may go** there by train. Ви можете поїхати туди поїздом.

Форма **might** у цьому значенні вживається як Subjunctive II.

You **might find** him in between eleven and twelve. Ви могли б застати його між одинадцятою і дванадцятою годинами.
(Dreiser)

Перфектний інфінітив після **might** вказує на те, що дія, яка могла б відбутися, не відбулася:

I **might have stayed** at home. Я міг би залишитися вдома.

§ 146. Дієслово **may** з неозначеним інфінітивом вживається для вираження дозволу:

You **may go** – with whom you will. (Hardy) Можеш іти з ким хочеш.

May I **use** your phone? Можна скористатися вашим телефоном?

Форма **might** вживається в питальних реченнях для вираження ввічливого прохання:

Might I speak a word to you? (Shaw) Дозвольте звернутися до вас.

Заперечна форма **may not** означає заборону, але вона рідко вживається. У таких випадках звичайно вживається заперечна форма дієслова **must** (іноді **can**):

- **May we use dictionaries?** – Можна користуватися словниками?
– **No, you must not.** – Ні, не можна.

Дозвіл або заборону можна виразити також за допомогою словосполучень **to be allowed** і **to be permitted**, які вживаються замість **may** стосовно дії у минулому або майбутньому часі:

- We were allowed to use dictionaries.** Нам дозволяли користуватися словниками.
We shall be allowed to use dictionaries. Нам дозволять користуватися словниками.

§ 147. Для вираження докору, несхвалення, осуду звичайно вживається лише форма **might**:

- You might be more attentive.** Ти міг би бути уважнішим (*зараз*).

Perfect Infinitive після форми **might** виражає докір з приводу того, що дія не відбулася в минулому.

- You might have written me a little something, anyhow.** У всякому разі ти могла б написати мені хоч кілька слів (*але не написала*).

§ 143-147. The verb **may** has two forms: the present tense – **may** and the past tense – **might**. But the form **might** is used as the past tense of the Indicative. Mood only in subordinate clauses according to the rule of the sequence of tenses.

The form **might** is mostly used as Subjunctive II. It refers to the present or future when followed by the Indefinite Infinitive and to the past when followed by the Perfect Infinitive.

The verb **may** has the following meanings:

1. Supposition implying uncertainty. In this meaning the verb **may** is used in affirmative and negative sentences with all forms of the infinitive.

The Indefinite Infinitive mostly refers to the future.

The Continuous Infinitive refers to the moment of speaking and the Perfect Infinitive to the past.

2. Possibility depending on circumstances. In this meaning **may** is used only in affirmative sentences. When **might** is followed by the Perfect Infinitive it shows that the action was not carried out.

3. Permission. In this meaning the verb **may** is followed by the Indefinite Infinitive.

4. Reproach, disapproval. In this meaning only **might** is used.

ДІЄСЛОВО MUST

§ 148. Дієслово **must** має лише одну форму. Дія, виражена інфінітивом у сполученні з **must**, може стосуватися теперішнього і майбутнього часу:

He **must be** at school now.

Зараз він мусить бути в школі.

She **must come** tomorrow.

Вона має прийти завтра.

Must може стосуватися минулого часу в додаткових підрядних реченнях, якщо дієслово-присудок головного речення стоїть у минулому часі:

He **told** that she **must** consult a doctor.

Він сказав, що вона повинна порадитися з лікарем.

§ 149. Дієслово **must** виражає обов'язок, необхідність. У цьому значенні **must** вживається у стверджувальних і питальних реченнях лише з неозначеним інфінітивом:

To catch the train I **must get up** at six.

Щоб потрапити на поїзд, я мушу встати о 6 годині.

Must we come to school tomorrow?

Чи треба нам приходити в школу завтра?

Для вираження необхідності стосовно минулого і майбутнього часу вживається дієслово **to have** у відповідних часових формах (див. § 156);

But he **had to wait** a quarter of an hour. (*London*)

Але він мусив чекати чверть години.

I **shall have to pay** him something. (*Wilde*)

Мені доведеться щось заплатити йому.

§ 150. У заперечних реченнях **must** виражає заборону. У цьому значенні **must** вживається лише з неозначеним інфінітивом:

You **must not talk** aloud in the reading-hall.

У читальному залі не дозволяється голосно розмовляти.

Коли йдеться про те, що нема потреби, необхідності виконати дію, вживають заперечну форму дієслова **need** – **need not** (**needn't**) або заперечну форму модального дієслова **to have**:

Must we come to school tomorrow? No, you **needn't**.

Треба нам приходити в школу завтра? – Ні, не треба.

You **don't have to learn** the poem by heart.

Не обов'язково вчити цей вірш напам'ять.

§ 151. Дієслово **must** вживається для вираження наказу і поради. У цих значеннях воно вживається у стверджувальних і заперечних реченнях з неозначеним інфінітивом:

Tomorrow you **must** come
to school at eight.

Завтра ви повинні прийти
до школи о восьмій години.

You must not read this book.
It is not interesting.

Не треба читати цієї книжки.
Вона нецікава.

§ 152. Дієслово **must** вживається для вираження припущення, що межує з упевненістю. У цьому значенні **must** вживається лише в стверджувальних реченнях, але з усіма формами інфінітива.

Сполучення **must** з Continuous Infinitive виражає припущення, що дія відбувається в момент мовлення або протягом теперішнього періоду часу:

They must be surrounding
the house. (*Heym*)

Вони, напевно, оточують
будинок.

Якщо дієслово не вживається у формах Continuous, то припущення стосовно теперішнього часу виражається сполученням **must** з неозначеним інфінітивом:

He must be eighty years
old. (*Hemingway*)

Йому, напевно, вісімдесят
років.

Сполучення **must** з Perfect Infinitive виражає припущення, що дія відбулася в минулому:

She must have caught cold.
She looked on the shelf
but the money wasn't there.
Mabel must have taken it.
(*Abrahams*)

Вона, напевно, застудилася.
Вона подивилась на полицю,
але грошей там не було.
Певна річ, їх узяла Мейбл.

Дієслово **must** не вживається для вираження припущення стосовно майбутнього часу. Припущення щодо майбутніх дій можна висловити за допомогою слів **evidently**, **probably** або виразів **to be sure**, **to be likely**, **to be unlikely** та ін.:

He is not likely to return
soon.

Він навряд чи скоро поверне-
ться.

Evidently she'll be late.

Напевно, вона запізниться.

Треба пам'ятати, що **must** у значенні припущення не вживається у заперечних реченнях. Для вираження припущення із заперечним значенням вживаються слова **evidently**, **probably**:

Evidently he doesn't know
your address.

Він, напевно, не знає ва-
шої адреси.

§ 148—152. The verb **must** has only one form. The infinitive after it may refer to the present or future. It may also refer to the past in object clauses if the verb of the principal clause is in the past tense.

The verb **must** has the following meanings:

1. Obligation, duty, necessity. In these meanings **must** is used in affirmative and interrogative sentences with the Indefinite Infinitive.

2. Prohibition. In this meaning **must** is used in negative sentences and is followed by the Indefinite Infinitive.

3. Order or advice. In these meanings **must** is used with the Indefinite Infinitive in affirmative and negative sentences.

4. Supposition implying assurance. In this meaning **must** is used with all forms of the infinitive but only in affirmative sentences. The Continuous Infinitive refers to the present. The Perfect Infinitive refers to the past. The Indefinite Infinitive is used with reference to the present if the verb has no Continuous form.

The verb **must** denoting supposition never refers to the future and is not used in negative sentences.

Дієслова **should** і **ought**

§ 153. Дієслова **should** і **ought** майже не різняться за значенням. Кожне з них має лише одну форму. **Should** вживається з інфінітивом без частки **to**. Після **ought** інфінітив вживається з часткою **to**.

Дієслова **should** і **ought** виражають моральний обов'язок (з точки зору того, хто говорить), пораду, рекомендацію. У цих значеннях **should** і **ought** вживаються з різними формами інфінітива.

Сполучення **should** і **ought** з Indefinite Infinitive виражають дію стосовно теперішнього або майбутнього часу:

You **ought to go** to the movies more. (*Hemingway*)

Kate is in hospital. You **should visit** her.

Вам слід більше ходити в кіно.

Катя у лікарні. Ви б відвідали її.

Continuous Infinitive з **should/ought** виражає дію стосовно теперішнього часу, іноді стосовно моменту мовлення.

You **oughtn't to be working** for those people. (*Dreiser*)

I think we **ought to be starting**. (*Galsworthy*)

Вам не слід працювати у тих людей.

Я думаю, нам треба вирушати.

Сполучення Perfect Infinitive з дієсловами **should** і **ought** у стверджувальній формі означає, що дія, бажана на думку того, хто говорить, не відбулася. Заперечна форма **should** і **ought** у сполученні з Perfect Infinitive виражає дію, що відбулася як небажана з точки зору того, хто говорить:

You **should have sent** her to school. (*Bronte*)

He **ought to have waited** for you. (*Shaw*)

You **shouldn't have left** her. (*Greene*)

We have done things we **ought not to have done**. (*Shaw*)

Вам слід було послати її до школи.

Йому слід було почекати на вас.

Вам не слід було залишати її.

Ми робили те, чого не треба було робити.

§ 154. Дієслова **should** і **ought** іноді вживаються для вираження припущення з відтінком упевненості. Проте в цьому значенні частіше вживається дієслово **must**:

He **ought to be able** to do something. (*Hemingway*)

You **ought to be** a happy wife. (*Hardy*)

Він, мабуть, зможе щось зробити.

Ви, певно, щаслива дружина.

§ 155. Дієслово **should** вживається в риторичних запитаннях з питальним словом **why** для вираження подиву, сильного здивування, обурення:

Why **should I feel** guilty about it? (*Braine*)

Why **shouldn't I go** for a walk? (*Greene*)

Чому я маю почувати себе винним у цьому?

А чому б мені не піти на прогулянку?

§ 153—155. The verbs **should** and **ought** have almost the same modal meaning. They express moral obligation, advisability or desirability from the point of view of the speaker.

In combination with the Indefinite Infinitive they refer to the present or future. With the Continuous Infinitive they refer to the present, sometimes to the moment of speaking.

The combination of the Perfect Infinitive with the affirmative form of **should** and **ought** shows that an action which is considered desirable was not carried out. The Perfect Infinitive with the negative form of **should** or **ought** shows that an action which is considered undesirable was carried out.

The verbs **should** and **ought** are sometimes used to denote supposition bordering on assurance though the verb **must** is mostly used for this purpose.

The verb **should** is used in rhetorical questions beginning with **why** to express astonishment or indignation.

Модальне дієслово **to have**

§ 156. Дієслово **to have**, вжите як модальне, виражає необхідність чи обов'язковість дії, зумовленої обставинами.

На відміну від інших модальних дієслів, дієслово **to have** має форми інфінітива, дієприкметника і герундія і може вживатися в часових формах, яких не мають інші модальні дієслова, зокрема в майбутньому часі. З модальним дієсловом **to have** вживається лише Indefinite Infinitive з часткою **to**:

I have to get up the next morning at seven. (*Dreiser*)

I had to sell most of my things. (*Heym*)

You'll have to go home now. (*Parker*)

Завтра вранці я маю встати о сьомій годині.

Я змушений був продати більшість своїх речей.

Вам доведеться зараз піти додому.

Питальна й заперечна форми модального дієслова **to have** у Present Indefinite і Past Indefinite утворюються з допоміжним дієсловом **to do**:

Do we have to sleep with him in here? (*Maltz*)

You don't have to go in. (*Hemingway*)

You did not have to think about it. (*Hemingway*)

Ми мусимо спати з ним тут?

Вам не обов'язково заходити.

Вам не треба було думати про це.

В українській мові дієслово *мати* також вживається в значенні *мусити*, наприклад, «Господи, що ж я **маю** робити?» (*І. Франко*); «Хлопче-молодче, що **маю** діяти?» (*Народна пісня*.)

§ 157. В усному мовленні вираз **to have got** також вживається в модальному значенні і виражає необхідність чи обов'язок, зумовлені обставинами:

I've got to get up early.

Мені треба встати рано.

Питальна й заперечна форми утворюються, як відповідні форми Present Perfect:

Have you got to get up early?
I haven't got to get up early.

Вираз **to have got** у модальному значенні практично вживається лише в теперішньому часі.

§ 156—157. **To have** as a modal verb expresses obligation or necessity depending on circumstances.

Unlike other modal verbs the verb **to have** has the infinitive, the participles and the gerund. The interrogative and negative forms of the modal verb **to have** in the Present Indefinite and in the Past Indefinite are formed by means of the auxiliary verb **to do**.

The expression **to have got** is also used with modal meaning expressing obligation or necessity.

Модальне дієслово **to be**

§ 158. Дієслово **to be** як модальне вживається лише в двох часах: Present Indefinite і Past Indefinite.

He **is to come** at five.

Він має прийти о 5 годині.

He **was to come** at five.

Він мав прийти о 5 годині.

З модальним дієсловом **to be** в Present Indefinite вживається лише Indefinite Infinitive.

Після **to be** в Past Indefinite вживається також Perfect Infinitive, який вказує на те, що виражена ним дія не відбулася:

He **was to have come** at five.

Він мав прийти о 5 годині (але не прийшов).

§ 159. Дієслово **to be**, вжите як модальне, виражає обов'язок, що впливає з попередньої домовленості, плану, розкладу, графіка і т. п.:

We **were to work** two hours every morning. (*Dickens*)

Ми мали працювати дві години кожного ранку.

We **are to meet** at the theatre.

Ми повинні зустрітися у театрі.

§ 160. Модальне дієслово **to be** вживається для вираження наказу або інструкції:

You **are to go to sleep**. (*Shaw*)

Лягайте спати.

You're not to come here any more. (*Parker*)

The medicine is to be kept in a cool dark place.

Більше сюди не приходьте.

Ліки треба тримати в прохолодному темному місці.

§ 161. Модальне дієслово **to be**, вжите з інфінітивом у пасивному стані, виражає можливість:

He was not to be found.

They were to be seen upon the principal streets. (*Dreiser*)

Його не можна було знайти.

Їх не можна було побачити на головних вулицях.

Примітка. Інфінітив пасивного стану утворюється з інфінітива дієслова **to be** та дієприкметника минулого часу основного дієслова:

to be invited — бути запрошеним

to be written — бути написаним

§ 158—161. **To be** as a modal verb is used in two tenses: the Present Indefinite and the Past Indefinite.

The present tense of **to be** can be followed only by the Indefinite Infinitive.

The Perfect Infinitive can be used with the past tense of **to be** to show that the action was not carried out.

The modal verb **to be** has the following meanings:

1. Obligation resulting from a previous agreement, plan, schedule, time-table, etc.

2. Order or instruction.

3. Possibility. In this case **to be** is mostly used with the Passive Infinitive.

Модальне дієслово **shall**

§ 162. Модальне дієслово **shall**, вжите з Indefinite Infinitive основного дієслова, означає дію стосовно майбутнього часу.

У стверджувальних і заперечних реченнях модальне дієслово **shall** вживається у другій і третій особах для вираження наказу, попередження, погрози, обіцянки, перестороги:

You shall go into the diningroom first. (*Bronte*)

You shall not do that again. (*Shaw*)

You shall not run away before you answer. (*Shaw*)

Whatever I know, you shall know. (*Dickens*)

Ти підеш в їдальню першою. (*наказ*)

Не робить цього більше. (*наказ-заборона*)

Ви не втечете, поки не відповісте. (*погроза*)

Все, що я знаю, знатимеш і ти. (*обіцянка*)

§ 163. У питальних реченнях модальне дієслово **shall** вживається у першій і третій особах при звертанні до співрозмовника з метою дістати від нього розпорядження, вказівку:

| | |
|--|-----------------------|
| Shall I come to see you there? | Прийти до вас туди? |
| Shall I turn on the lights for you? | Увімкнути вам світло? |
| Shall he go home? | Хай він іде додому? |

§ 162—163. The modal verb **shall** is used with the Indefinite Infinitive which denotes an action referring to the future.

In affirmative and negative sentences the modal verb **shall** is used in the second and third persons to express an order, warning, threat, promise.

In interrogative sentences the modal verb **shall** is used in the first and third persons to get an order or instruction from the person addressed.

Модальні дієслова **will i would**

§ 164. Подібно до **shall i should** дієслова **will i would** вживаються не тільки як допоміжні для утворення майбутнього часу й умовного способу, а й як модальні.

Модальні дієслова **will i would** вживаються у першій особі в стверджувальних і заперечних реченнях для вираження волі, бажання, наміру.

Як модальне дієслово **will** вживається стосовно майбутнього і теперішнього часу:

| | |
|---|--|
| We will help you. | Ми допоможемо вам (з охотою). |
| I won't go there. | Я не піду туди (не хочу йти). |
| I often write him but he won't answer. | Я часто пишу йому, але він не відповідає (не бажає). |

Would у цьому значенні вживається здебільшого в підрядних додаткових реченнях, де дієслово-присудок вжито у минулому часі:

| | |
|---------------------------------------|---|
| I said that we would help you. | Я сказав, що ми (охоче) допоможемо вам. |
|---------------------------------------|---|

§ 165. У питальних реченнях **will i would** вживаються у другій особі для вираження ввічливого прохання, запро-

шення, причому **would** надає прохання особливо ввічливого відтінку:

Will you have a cup of tea?

Випийте чашку чаю.

Won't you sit down?

Сідайте, будь ласка.

Would you help me?

Допоможіть мені, будь

ласка.

Would you like some coffee?

Вип'єте кави?

§ 166. Стосовно предметів **will** і **would** у заперечних реченнях вказують на те, що предмет не виконує дії, позначеної інфінітивом основного дієслова:

The knife **won't cut**.

Ніж не ріже.

The window **wouldn't open**.

Вікно не відчинялося.

— You ought to lock your door.

— Тобі слід би замкнути двері.

— I have tried. It **won't lock**. (Hardy)

— Я пробувала. Вони не замикаються.

§ 167. Дієслова **will** і **would** як модальні можуть вживатися в підрядних умовних реченнях (пор. § 48, 52):

If you **will allow** me, I will see you home. (*Bronte*)

Якщо ви мені дозволите, я проведу вас додому.

§ 164—167. The principal meaning of the modal verbs **will** and **would** is that of will, intention, determination. In this meaning **will** and **would** are used with the first person in affirmative and negative sentences.

In interrogative sentences **will** and **would** are used to express a polite request.

If **will** and **would** used in negative sentences refer to lifeless things, they show that the thing fails to perform its function.

Will and **would** as modal verbs can be used in adverbial clauses of condition.

Дієслово **need**

§ 168. Дієслово **need** вживається як модальне і як смислове. Як модальне, дієслово **need** у сполученні з Indefinite Infinitive виражає необхідність виконання дії стосовно теперішнього або майбутнього часу і вживається у питальних і заперечних реченнях.

У значенні модального дієслово **need** має лише форму теперішнього часу.

Питальна й заперечна форми утворюються без допоміжного дієслова **to do** і вживаються з інфінітивом основного дієслова без частки **to**:

You need not trouble
about that at all.

You needn't hurry.

Need we go there?

Вам зовсім не треба турбуватися про це.

Вам немає потреби поспішати.

Нам треба йти туди?

Дієслово **need** як смислове означає мати потребу в чомусь. У цьому значенні воно відмінюється за загальними правилами і вживається в теперішньому, минулому і майбутньому часі:

I'll need this magazine.

Мені цей журнал буде потрібний.

Інфінітив після нього вживається з часткою **to**, питальна й заперечна форми в Present Indefinite і Past Indefinite утворюються з допомогою дієслова **to do**:

You don't need to say a lot
of nonsense. (*Hemingway*)

Не треба говорити дурниць.

Do you need any money?

Вам потрібні гроші?

I don't need any more
people around here. (*Heym*)

Мені не треба тут більше людей.

Perfect Infinitive, вжитий з дієсловом **need**, означає, що дія, в якій не було необхідності, відбулася:

You needn't have
done this exercise in
written form.

Не треба було виконувати цю вправу письмово.

Дієслово **dare**

§ 169. Дієслово **dare** означає: мати сміливість або зухвальство зробити щось. Воно вживається переважно в питальних і заперечних реченнях.

Dare вживається як модальне і смислове дієслово. У першому випадку воно утворює питальну й заперечну форми теперішнього і минулого часу без допоміжного дієслова **to do**, у третій особі однини теперішнього часу не має закінчення **-(e)s** і вживається з інфінітивом без частки **to**:

How dare you say it?
(*Wilde*)

Як ви смієте казати це?

For a while he **dared not**
move. (*Greene*)

Деякий час він не наважу-
вався поворухнутися.

Як смислове дієслово **dare** відмінюється за загальними правилами; інфінітив після нього вживається з часткою **to**.

Neither George nor I **dared**
to turn round. (*Jerome*)

Ні Джордж, ні я не наважу-
валися обернутися.

§ 168—169. The verb **need** expresses necessity. It can be used both as a modal and as a notional verb.

As a modal verb **need** forms its interrogative and negative forms without the verb **to do** and is followed by the infinitive without the particle **to**.

The Perfect Infinitive used with the verb **need** shows that an unnecessary action has been performed.

The verb **dare** means to have the courage or impertinence to do something. It is used mostly in interrogative and negative sentences.

НЕОСОБОВІ ФОРМИ ДІЄСЛОВА (NON-FINITE FORMS OF THE VERB)

§ 170. Форми дієслова, які вживаються в ролі присудка речення, називаються особовими (предикативними) формами (Finite Forms of the Verb). В англійській мові (як і в українській) є також неособові (непредикативні) форми дієслова (Non-Finite Forms of the Verb), тобто такі, що не вживаються в ролі присудка, але можуть входити до його складу. Це інфінітив (the Infinitive), герундій (the Gerund) і дієприкметник (the Participle).

Неособові форми дієслова не мають граматичних ознак особи, числа і способу, не виражають часу дії (теперішнього, минулого чи майбутнього), а лише вказують на співвіднесеність у часі, тобто чи є виражена ними дія одночасною з дією присудка, чи передує їй.

ІНФІНІТИВ (THE INFINITIVE)

§ 171. Інфінітив — це неособова форма дієслова, яка тільки називає дію і відповідає на запитання *що робити?*, *що зробити?*, **to write писати**, **to answer відповідати**.

В англійській мові інфінітив має одну просту і п'ять складних форм. Інфінітив перехідних дієслів має форми часу й стану, а неперехідних — тільки часу (див. таблицю):

They may **come** tomorrow.

Може, вони прийдуть завтра.

You should **see** a doctor.

Тобі слід звернутися до лікаря.

§ 173. Continuous Infinitive виражає тривалу дію, що відбувається одночасно з дією, вираженою дієсловом-присудком:

It was pleasant **to be driving** a car again. (*Braine*)

Приємно було знову вести автомобіль.

The woman seemed **to be listening**. (*Heym*)

Здавалося, що жінка слухає.

§ 174. Perfect Infinitive виражає дію, що передує дії, вираженій дієсловом-присудком.

I was pleased **to have done** something. (*Bronte*)

Я була задоволена, що я це зробила.

§ 175. З модальними дієсловами **should, ought, could, might** у стверджувальній формі, а також після **was/were** в модальному значенні Perfect Infinitive показує, що дія не відбулася:

He **should have stayed** at home. (*Greene*)

Йому слід було залишитися вдома (*але він не залишився*).

I **ought to have left** here at half past three. (*Wells*)

Мені треба було піти звідси о пів на четверту (*але я не пішов*).

You **could have given** me the message the minute I came in. (*Heym*)

Ви могли дати мені записку в ту ж хвилину, коли я увійшов (*але не дали*).

He **was to have done** it.

Він мав зробити це (*але не зробив*).

Таке саме значення має Perfect Infinitive після минулого часу дієслів **to expect** *сподіватися, чекати*; **to hope** *надіятися*; **to intend** *мати намір* та ін.:

I **hoped to have found** him at home.

Я сподівався застати його вдома (*але не застав*).

§ 176. Perfect Continuous Infinitive виражає тривалу дію, що відбувалася протягом певного часу перед дією, вираженою дієсловом-присудком:

I am happy **to have been living** in Kyiv for 25 years.

Я щасливий, що 35 років живу в Києві.

§ 177. Інфінітив вживається в активному стані, якщо іменник або займенник, до якого він відноситься, означає суб'єкт дії, вираженої інфінітивом:

But they don't want to
play with me.
(Gordon)

Але вони не хочуть гратися
зі мною.

Інфінітив вживається в пасивному стані, якщо іменник або займенник, до якого він відноситься, означає об'єкт дії, вираженої інфінітивом:

She didn't want to be
found. (Dreiser)

Вона не хотіла, щоб її знай-
шли.

§ 171—177. The Infinitive is a non-finite form of the verb which names an action. The Infinitive in English has six forms if the verb is used in the Continuous form and in the Passive Voice. The Indefinite Infinitive is used:

a) if the action it expresses is simultaneous with that of the finite verb;

b) with verbs denoting hope, intention, etc. The Indefinite Infinitive expresses an action future with regard to that denoted by the finite verb;

c) with modal verbs the Indefinite Infinitive often expresses a future action.

The Continuous Infinitive expresses an action in its progress simultaneous with that of the finite verb.

The Perfect Infinitive expresses an action prior to that of the finite verb.

After the verbs **should, ought, could, might** in the affirmative form as well as after **was/were** used in modal meaning the Perfect Infinitive shows that the action was not carried out. The same is the meaning of the Perfect Infinitive combined with the past tense of the verbs **to expect, to hope, to intend**, etc.

The Perfect Continuous Infinitive expresses an action which lasted during a certain period of time before the action denoted by the finite verb.

The infinitive is used in the Active Voice if the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the infinitive.

The infinitive is used in the Passive Voice if the noun or pronoun it refers to denotes an object of the action expressed by the infinitive.

Функції інфінітива в реченні

§ 178. Інфінітив із залежними від нього словами утворює інфінітивну групу:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| to learn the poem by heart | <i>вивчити вірш напам'ять</i> |
| to explain the rule to the pupils | <i>пояснити учням правило</i> |

§ 179. Інфінітив чи інфінітивна група може вживатися в реченні в ролі підмета:

| | |
|---|-------------------------------------|
| To know him is to trust him. (<i>Wilde</i>) | Знати його – значить довіряти йому. |
|---|-------------------------------------|

Підмет, виражений інфінітивною групою, часто ставиться після присудка речення; у цьому разі перед присудком вживається ввідне *it* (або формальний підмет).

| | |
|--|--|
| It wasn't safe to cross the bridge at night. (<i>Greene</i>) | Переходити через міст вночі було небезпечно. |
|--|--|

§ 180. Інфінітив вживається в ролі предикатива (іменної частини складеного присудка):

| | |
|---|--|
| The point is to achieve the aim. | Головне – досягти мети. |
| The only thing to be done was to sit and to wait until someone came by. (<i>Jerome</i>) | Єдине, що залишалось робити, це сидіти і чекати, поки хтось пропливатиме повз нас. |

§ 181. Інфінітив вживається в ролі частини дієслівного складеного присудка:

а) з модальними дієсловами:

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| We must stay at home. | Ми повинні залишатися вдома. |
| You should have been here last night. | Учора ввечері вам слід було бути тут. |
| Something had to be done. | Щось треба було зробити. |
| What are we to do? | Що ми маємо робити? |
| I shall not be able to sleep tonight. | Я не зможу спати цієї ночі. |

б) з дієсловами, що мають модальне значення (тобто вживаються у сполученні з інфінітивом іншого дієслова): *to want хотіти*; *to wish бажати*; *to intend мати намір*; *to try намагатися*; *to expect, to hope сподіватися, надіятися* та ін.:

§ 184. Інфінітив вживається у функції обставини мети:

I have come here **to meet**
her. (Hemingway)

Я прийшов сюди, щоб зу-
стрітися з нею.

To earn a living, he be-
came a salesman. (Carter)

Щоб заробити на прожит-
тя, він став продавцем.

§ 185. Інфінітив вживається в ролі обставини на-
слідку:

She is old enough **to go to**
work. (Dreiser)

Вона вже досить доросла,
щоб іти працювати.

It was too hot **to go out**
into the town. (Hemingway)

Було надто жарко, щоб іти
в місто.

§ 186. Перед інфінітивом у ролі підмета, іменної частини присудка, додатка й означення можуть вживатися займенники **what, whom, whose, which**, прислівники **where, when, how, why** і сполучники **whether** та **if**. Такі інфінітивні групи вживаються найчастіше у функції додатка:

I knew **where to look for**
her. (Dickens)

Я знав, де її шукати.

I don't know **how to do it**.

Я не знаю, як це зробити.

We don't know **what to do**
with these people. (Heym)

Ми не знаємо, що робити
з цими людьми.

§ 178—186. In the sentence the infinitive is used:

a) as a subject. If the subject of the sentence is an infinitive phrase it is often placed after the predicate and the sentence begins with the introductory **it**;

b) as a predicative;

c) as a part of the compound verbal predicate;

d) as an object to verbs and adjectives;

e) as an attribute. The infinitive in the function of an attribute may have a modal meaning;

f) as an adverbial modifier of purpose or result.

The infinitive may be preceded by the pronouns **what, whom, whose, which**, by the adverbs **where, when, how, why** and by the conjunction **whether** and **if**. The infinitive phrases of this kind are most frequently used in the function of an object.

ОБ'ЄКТНИЙ ІНФІНІТИВНИЙ КОМПЛЕКС (THE OBJECTIVE INFINITIVE COMPLEX)

§ 187. У реченні I like **Helen to sing** this song (*Мені подобається, як Олена співає цю пісню*) інфінітив **to sing** виражає

дію, яку виконує особа, позначена іменником, що стоїть перед інфінітивом – *Helen*, тобто інфінітив відноситься до іменника, що стоїть перед ним, як присудок до підмета. Отже, *Helen to sing* являє собою єдине ціле, або синтаксичний комплекс. У реченні цей комплекс виконує роль складного додатка, оскільки на запитання *What do I like?* відповідь має бути не *Helen*, а *Helen to sing* – як *Олена співає*.

Саме тому, що такий комплекс має у своєму складі інфінітив і вживається в функції додатка (object), він називається об'єктним інфінітивним комплексом (Objective Infinitive Complex).

Першою частиною цього комплексу може бути не тільки іменник, як у наведеному реченні, а й особовий займенник в об'єктному відмінку:

I like her to sing.

Мені подобається, як вона співає.

Отже, об'єктний інфінітивний комплекс складається з двох частин. Перша частина комплексу – іменник у загальному відмінку або особовий займенник в об'єктному відмінку. Друга частина комплексу – інфінітив, що виражає дію, яку виконує або якої зазнає особа або предмет, позначений іменником чи займенником, що стоїть перед інфінітивом.

На українську мову об'єктний інфінітивний комплекс перекладається здебільшого підрядним додатковим реченням. Перша частина комплексу – іменник чи займенник – відповідає підмету підрядного речення, а друга частина – інфінітив – присудку.

Об'єктний інфінітивний комплекс вживається не після будь-якого дієслова, а лише після певних груп дієслів.

§ 188. Об'єктний інфінітивний комплекс вживається після дієслів, що виражають сприймання за допомогою органів чуття: **to see** *бачити*; **to hear** *чути*; **to feel** *почувати*; **to watch, to observe** *спостерігати*; **to notice** *помічати*. Після цих дієслів інфінітив у об'єктному інфінітивному комплексі вживається без частки **to**:

She saw Mary cry. (*Gaskell*)

Вона побачила, що Мері плаче.

Suddenly I heard her call my name. (*Braine*)

Раптом я почув, що вона назвала моє ім'я.

They all watched him walk up the hill. (*Hemingway*)

Вони всі спостерігали, як він сходив на пагорб.

§ 189. Об'єктний інфінітивний комплекс вживається після дієслів, що виражають бажання, намір, почуття: **to want хотіти**; **to wish, to desire бажати**; **to like любити, подобатися**; **to dislike не любити, не подобатися**; **to hate ненавидіти**; **to intend мати намір**; **should/would like хотів би** та ін.:

She wanted **them to read** that book.

Вона хотіла, щоб вони читали цю книжку.

He intended **me to go** with him to the theatre.

Він хотів, щоб я пішов з ним до театру.

§ 190. Об'єктний інфінітивний комплекс вживається після дієслів, що виражають думку (погляд), припущення, сподівання: **to consider, to believe вважати**; **to think думати**; **to find знаходити**; **to know знати**; **to expect сподіватися**; **to suppose припускати** та ін. Після дієслів цієї групи (крім **to expect**) найчастіше вживається інфінітив дієслова **to be**:

We consider **him to be** the best pupil of our school.

Ми вважаємо його найкращим учнем нашої школи.

He expected **her to return**.

Він сподівався, що вона повернеться.

§ 191. Об'єктний інфінітивний комплекс вживається після дієслів, що виражають наказ, прохання, дозвіл, пораду, примус: **to order наказувати**; **to ask, to request просити**; **to allow, to permit дозволяти**; **to advise, to recommend радити, рекомендувати**; **to cause, to force, to make примушувати**; **to let веліти, дозволяти**. Після дієслів **to make** і **to let** інфінітив вживається без частки **to**:

We made **George work**.
(*Jerome*)

Ми примусили Джорджа працювати.

Nick's father ordered **some water to be put** on the stove.
(*Hemingway*)

Батько Ніка наказав поставити води на плитку.

The teacher allowed **us to use** dictionaries.

Учитель дозволив нам користуватися словниками.

§ 187—191. The Objective Infinitive Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Objective Case and the infinitive. The nominal part of the complex denotes the subject or the object of the action expressed by the infinitive.

In the sentence this complex has the function of a complex object.

The Objective Infinitive Complex is used:

a) after verbs denoting perceptions of senses;

b) after verbs denoting wish, intention, emotions;

c) after verbs denoting mental activity;

d) after verbs denoting order, request, permission, advice, compulsion.

СУБ'ЄКТНИЙ ІНФІНІТИВНИЙ КОМПЛЕКС (THE SUBJECTIVE INFINITIVE COMPLEX)

§ 192. Якщо речення *We saw him run to the train* (*Ми бачили, як він біг до поїзда*), до складу якого входить об'єктний інфінітивний комплекс, перетворити на пасивне — *He was seen to run to the train* (*Бачили, як він біг до поїзда*), то інфінітив *to run* виражатиме дію, яку виконує особа, позначена займенником *he*. Отже, *he* і *to run* утворюють синтаксичний комплекс. Цей комплекс має функцію складного підмета, тому що присудок речення *was seen* відноситься не лише до займенника *he*, а до всього комплексу *he... to run* (*як він біг*). Через те, що до складу комплексу входить інфінітив, а весь комплекс виконує роль підмета речення (subject), він називається суб'єктним інфінітивним комплексом (Subjective Infinitive Complex).

Першою частиною суб'єктного інфінітивного комплексу може бути займенник і іменник у загальному відмінку.

The boy was seen to run there. Бачили, як хлопець біг туди.

Отже, суб'єктний інфінітивний комплекс складається з двох частин. Перша частина комплексу — іменник у загальному відмінку або особовий займенник у називному відмінку. Друга частина комплексу — інфінітив, що виражає дію, яку виконує або якої зазнає особа або предмет, позначений іменником або займенником.

Особливістю суб'єктного інфінітивного комплексу є те, що перша і друга його частини відокремлені одна від одної присудком речення (в наведеному прикладі *was seen*).

Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з певними групами дієслів.

§ 193. Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з дієсловами *to say* *говорити* і *to report* *повідомляти* у пасивному стані:

He is said to write a new novel.

Кажуть, що він пише новий роман.

The delegation is reported to have arrived in Geneva.

Повідомляють, що делегація прибула до Женев.

This text-book is said to be printed in Lviv.

Кажуть, що цей підручник друкується у Львові.

§ 194. Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з дієсловами (в пасивному стані), що означають думку (погляд), припущення, сподівання: **to think** думати; **to know** знати, **to consider** вважати, **to believe** вірити, **to suppose** припускати, **to expect** сподіватися та ін.:

The meeting is expected to begin this morning.

I was supposed to meet him.

He was thought to have gone.

Сподіваються, що збори почнуться сьогодні вранці.

Передбачалося, що я зустріну його.

Думали, що він пішов.

§ 195. Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з дієсловами (в пасивному стані), що виражають сприймання за допомогою органів чуттів — **to see**, **to hear**, **to feel**, **to notice**, **to observe**, **to watch**:

Birds were heard to sing in the garden.

He was seen to enter the house.

Було чути, як співають пташки у саду.

Бачили, як він входив у будинок.

§ 196. Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з дієсловами (в пасивному стані), що виражають наказ, прохання, дозвіл, примус: **to order** наказувати; **to ask**, **to request** просити, **to allow**, **to permit** дозволяти; **to make**, **to cause**, **to force** примушувати:

They were ordered to leave the hall.

He was made to put on his coat.

Їм наказали залишити зал.

Його примусили надягнути пальто.

Приміка. У суб'єктному інфінітивному комплексі інфінітив вживається з часткою **to** після всіх дієслів.

§ 197. Суб'єктний інфінітивний комплекс вживається з дієсловами **to seem**, **to appear** здаватися; **to happen**, **to chance** траплятися; **to turn out**, **to prove** виявлятися:

He seemed to be thinking about something. (Dreiser)

She seemed not to listen to him. (Wilde)

She didn't seem to have heard what I said. (Braine)

Her mother had chanced to look into her room. (Dreiser)

Здавалося, що він про щось думає.

Здавалося, що вона не слухає його.

Здавалося, що вона не чула, що я сказав.

Мати випадково заглянула в її кімнату.

He turned out to be a good chess-player.

Він виявився хорошим шахістом.

Речення з присудком, вираженим словосполученнями **to be likely, to be sure, to be certain**, а в багатьох випадках і дієсловами **to seem, to appear**, перекладаються простими реченнями з вставними словами:

He is sure to ring you up.

Він, напевно, зателефонує вам.

They are likely to be late.

Вони, очевидно, запізняться.

She seems to have spoken on the subject before.
(Parker)

Вона здається, говорила на цю тему раніше.

ПРИЙМЕНИКОВИЙ ІНФІНІТИВНИЙ КОМПЛЕКС (THE PREPOSITIONAL INFINITIVE COMPLEX)

§ 200. Інфінітивний комплекс може вводиться прийменником **for**; такий комплекс називається прийменниковим інфінітивним комплексом (Prepositional Infinitive Complex).

Прийменниковий інфінітивний комплекс складається з іменника в загальному відмінку або особового займенника в об'єктному відмінку та інфінітива. Перша частина комплексу (іменник або займенник) позначає особу або предмет, що є суб'єктом або об'єктом дії, вираженої інфінітивом:

It's time for us to go.

Нам пора йти.

§ 201. Прийменниковий інфінітивний комплекс вживається в різних синтаксичних функціях. У реченні він може бути:

а) підметом:

For me to see you is the happiest minute in my life.
(Abrahams)

Побачитися з тобою це найщасливіша хвилинка в моєму житті.

Підмет, виражений прийменниковим інфінітивним комплексом, здебільшого ставиться після присудка, тоді речення починається ввідним **it**:

It's dangerous for us to be going out in this car.
(Dreiser)

Виїжджати в цьому автомобілі нам небезпечно.

б) предикативом:

That's **for you to think on.**
(Hardy)

Про це тобі треба подумати.

в) додатком:

He waited **for her to speak.**
(Abrahams)

Він чекав, поки заговорить вона.

г) означенням:

There's nobody here **for him to play with.** (Hemingway)

Тут нема нікого, з ким він міг би гратися.

д) обставиною мети або наслідку:

The teacher gave several examples **for the pupils to understand** the rule better.

Учитель навів кілька прикладів, щоб учні краще зрозуміли правило.

It was too dark **for her to see him.** (Hardy)

Було дуже темно, щоб вона могла бачити його.

§ 192—201. The Subjective Infinitive Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case and the infinitive.

The nominal part of the complex may denote both the subject and the object of the action expressed by the infinitive.

The Subjective Infinitive Complex is used:

- a) with the verbs **to say** and **to report**;
- b) with verbs denoting mental activity;
- c) with verbs denoting sense perceptions;
- d) with verbs denoting order, request, permission, compulsion;
- e) with the verbs **to seem**, **to appear**, **to happen**, **to chance**, **to prove**, **to turn out**;
- f) with the expressions **to be likely**, **to be unlikely**, **to be sure**, **to be certain**.

The infinitive complex preceded by the preposition **for** is called the Prepositional Infinitive Complex.

In the sentence the Prepositional Infinitive Complex may be used in the functions of subject, predicative, object, attribute and adverbial modifier of result and purpose.

ВЖИВАННЯ ІНФІНІТИВНОЇ ЧАСТКИ *TO*

§ 202. Інфінітив, як правило, вживається з часткою **to**, яка є його граматичною ознакою.

Якщо в реченні є два інфінітиви, з'єднані сполучником

and або **or**, то частка **to** вживається лише перед першим інфінітивом:

Your mother wants you **to** come and see her. (*Hemingway*) Ваша мати хоче, щоб ви провідали її.

У кінці речення частка **to** іноді вживається без інфінітива, якщо інфінітив зрозумілий з контексту:

Why didn't you come? Чому ви не прийшли? Ви ж
You promised **to**. обіцяли.

§ 203. Інфінітив вживається без **to** після модальних дієслів **can, may, must, shall, should, will, would**, часто після **need** і **dare**:

May I ask you? Можна запитати вас?
You shouldn't **have come**. Вам не треба було приходити.
How dare you ask me? Як ви смієте запитувати мене?

Після модальних дієслів **ought, to have, to be** інфінітив основного дієслова вживається з часткою **to**:

You ought **to wash**. Тобі треба вмитися.
I had **to send** him money. Я мусив послати йому гроші.
We are **to see** her tonight. Ми маємо побачитися з нею сьогодні ввечері.

§ 204. Інфінітив вживається без частки **to** після виразів **had better, would sooner, would rather** *краще б*:

You **had better go** back to your sisters. (*Gaskell*) Ви б краще повернулися до своїх сестер.
I **would sooner come** with you. (*Wilde*) Я краще піду з вами.
I'd **rather not talk** about these things. (*Albee*) Мені краще не говорити про це.

§ 205. Інфінітив вживається без частки **to** в об'єктному інфінітивному комплексі після дієслів, що виражають сприймання за допомогою органів чуттів, і дієслів **to make** *примушувати* і **to let** *веліти, дозволяти* (пор. § 188, 191):

She heard the clock **strike** eight. (*Gaskell*) Вона почула, як годинник пробив вісім.
She made her brother **talk** of himself. (*Wilde*) Вона примусила брата розповісти про себе.

§ 202—205. As a rule the infinitive is used with the particle **to**. If two infinitives are connected by the conjunctions **and** or **or**, the particle **to** is placed only before the first infinitive.

At the end of the sentence the particle **to** is sometimes used without the infinitive if the infinitive is understood from the context.

The infinitive is used without the particle **to**:

a) after modal verbs except **ought**, **to have**, **to be** and partly after **need** and **dare**;

b) after the expressions **had better**, **would sooner**, **would rather**;

c) in the Objective Infinitive Complex after the verbs of sense perceptions and after the verbs **to make** and **to let**.

ДІЄПРИКМЕТНИК (THE PARTICIPLE)

§ 206. Дієприкметник (the participle) – це неособова форма дієслова, що має властивості дієслова, прикметника і прислівника. В англійській мові є два дієприкметники – дієприкметник теперішнього часу (Present Participle або Participle I) і дієприкметник минулого часу (Past Participle або Participle II).

УТВОРЕННЯ ДІЄПРИКМЕТНИКІВ

§ 207. Present Participle утворюється за допомогою закінчення **-ing**, яке додається до інфінітива дієслова без частки **to**:

to read – reading

1. Якщо інфінітив закінчується німим **-e**, то перед закінченням **-ing** воно опускається:

to write – writing

2. Якщо інфінітив закінчується однією приголосною буквою, якій передує короткий наголошений голосний звук, то перед закінченням **-ing** кінцева приголосна подвоюється:

to sit сидіти – **sitting**

to begin починати – **beginning**

Примітка. Кінцева буква **k** після **oo** не подвоюється:
to look дивитися – looking.

3. Кінцева буква **г** подвоюється, якщо останній склад наголошений і не містить дифтонга:

to pre'fer *віддавати перевагу* – preferring

4. Кінцева буква **l** подвоюється, якщо їй передує короткий голосний звук (наголошений чи ненаголошений):

to com'pel *примушувати* – compelling

to 'travel *подорожувати* – travelling

5. У дієсловах **to lie** *лежати*; *брехати*; **to tie** *зав'язувати*; **to die** *умирати* буквосполучення **-ie** перед закінченням **-ing** змінюється на **-y**:

to lie – lying; to tie – tying; to die – dying.

Примітка. Кінцева буква **у** перед закінченням **-ing** не змінюється:

to study *вивчати* – studying

to try *намагатися* – trying

Present Participle відповідає українському дієприкметнику активного стану теперішнього часу та дієприслівнику недоконаного виду:

resting – *відпочиваючий, відпочиваючи*

§ 208. Past Participle (Participle II) правильних дієслів утворюється за допомогою закінчення **-ed**, що додається до інфінітива без частки **to**, тобто так само, як і стверджувальна форма Past Indefinite цих дієслів:

to ask – asked

Правила вимови й правопису цієї форми подані у § 33, 34.

Past Participle неправильних дієслів утворюється по-різному, і ці форми треба запам'ятати.

Past Participle перехідних дієслів відповідає українському пасивному дієприкметнику минулого часу:

dressed *одягнутий*

made *зроблений*

Past Participle деяких неперехідних дієслів відповідає українському дієприкметнику активного стану минулого часу:

to fade – *в'янути*

faded – *зів'ялий*

§ 206—208. The participle is a non-finite form of the verb which has verbal, adjectival and adverbial properties.

There are two participles in English: Present Participle (or Participle I) and Past Participle (or Participle II). Present Participle is formed by adding the ending **-ing** to the infinitive without the particle **to**.

Spelling Rules

1. If the verb ends in a mute **-e**, this **-e** is dropped before the ending **-ing**.

2. If the verb ends in one consonant preceded by a short stressed vowel, the final consonant is doubled before the ending **-ing**.

3. A final **r** is doubled if the last syllable is stressed and has no diphthong.

4. A final **l** is doubled if it is preceded by a short vowel, stressed or unstressed.

5. If the verb ends in **-ie**, **-ie** is changed into **y** before the ending **-ing**.

Note. A final **y** is not changed before **-ing**.

Past Participle of regular verbs coincides in form with the Past Indefinite of these verbs.

ФОРМИ ДІПРИКМЕТНИКІВ

§ 209. В англійській мові діеприкметники мають форми теперішнього часу (Present Participle), минулого часу (Past Participle) і перфектну (Perfect Participle), а також форми пасивного і активного стану.

| Форма діеприкметника | Перехідні дієслова | | Неперехідні дієслова |
|----------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
| | Active Voice | Passive Voice | Active Voice |
| Present Participle | asking | being asked | going |
| Past Participle | | asked | gone |
| Perfect Participle | having asked | having been asked | having gone |

ЗНАЧЕННЯ ТА ВЖИВАННЯ PRESENT PARTICIPLE

§ 210. Present Participle не має певного часового значення і виражає різні часові відношення залежно від контексту і значення дієслова, від якого утворено дієприкметник.

а) Present Participle вживається для позначення дії, од-ночасної з дією, вираженою дієсловом-присудком речення. Залежно від часу дієслова-присудка Present Participle може відноситись до теперішнього, минулого або майбутнього часу:

Reading English books
I write out new words.

Reading English books
I wrote out new words.

Reading English books
I'll write out new words.

Читаючи англійські книжки,
я виписую нові слова.

Читаючи англійські книжки,
я виписував нові слова.

Читаючи англійські книжки,
я виписуватиму нові слова.

У першому з цих речень **reading** відноситься до теперішнього часу, в другому — до минулого, а в третьому — до майбутнього.

б) Present Participle може виражати дію, що відноситься до теперішнього часу, незалежно від часу дії, вираженої дієсловом-присудком речення:

The students working in
our village came from Kyiv.

Студенти, що працюють у
нашому селі, прибули з Києва.

Хоч дієслово-присудок цього речення стоїть у минулому часі, Present Participle виражає дію, що відноситься до теперішнього часу.

в) Present Participle Indefinite може вживатися без відносно до якогось часу:

The bisector is a straight
line **dividing** an angle into
two equal parts.

Бісектриса — це пряма лі-
нія, що поділяє кут на дві рівні
частини.

г) Present Participle може виражати дію, що передує дії, вираженій присудком, якщо обидві дії відбуваються безпосередньо одна за одною. У такому значенні часто трапляється Present Participle дієслів **to enter** *входити*; **to open** *відчиняти*; **to close** *закривати*; **to arrive** *прибувати*; **to see** *бачити*; **to hear** *чути* та ін.:

Entering his room, he
went quickly to the other
door. (*Galsworthy*)

Увійшовши в свою кімна-
ту, він швидко пішов до інших
дверей.

Dressing myself as quickly as I could I went for a walk. (*Dickens*)

Одягнувшись якомога швидко, я пішов на прогулянку.

У такому разі Present Participle перекладається на українську мову дієприслівником доконаного виду.

§ 211. Perfect Participle виражає дію, що перед ує дії, вираженій дієсловом-присудком. Perfect Participle відповідає українському дієприслівнику доконаного виду:

Having said this, they stopped speaking. (*Gaskell*)

Сказавши це, вони припинили розмову.

Having given her word, she ought to keep it. (*Dreiser*)

Давши слово, вона мусить дотримувати його.

§ 212. Present Participle Active вживається тоді, коли іменник або займенник, до якого він відноситься, позначає суб'єкт вираженої ним дії:

Weeping she walked back to the house. (*Maltz*)

Плачучи, вона повернулася в будинок.

Having opened my window, I went downstairs. (*Bronte*)

Відчинивши вікно, я зійшла вниз.

Present Participle Passive вживається тоді, коли іменник або займенник, до якого він відноситься, позначає об'єкт вираженої ним дії:

Being invited to an evening-party she couldn't go to the theatre.

Оскільки її запросили на вечір, вона не могла піти в театр.

Having been packed, the parcel was taken to the post-office.

Після того як посылку запакували, її віднесли на пошту.

ЗНАЧЕННЯ ТА ВЖИВАННЯ PAST PARTICIPLE

§ 213. Past Participle має лише одну форму і є пасивним дієприкметником. Він вживається тоді, коли іменник або займенник, до якого він відноситься, позначає об'єкт вираженої ним дії:

a **written** letter
the machines **made** at this plant

написаний лист
машини, виготовлені на цьому заводі

Здебільшого Past Participle виражає дію, що передує дії, вираженій присудком речення:

We looked at the **destroyed** bridge.

Ми дивилися на зруйнований міст (*міст було зруйновано раніше, ніж ми дивилися на нього*).

Але Past Participle може також виражати дію, одночасну з дією, вираженою дієсловом-присудком, а також дію, безвідносно до часу:

Her father is a doctor **loved and respected** by everybody.

Її батько – лікар, якого всі люблять і поважають.

A central angle is an angle **formed** by two radii [reɪdiə].

Центральний кут – це кут, утворений двома радіусами.

§ 209—213. Present Participle Indefinite may have different time relations to the finite verb.

Present Participle Indefinite may express an action:

- a) simultaneous with that expressed by the finite verb;
- b) referring to the present irrespective of the time of the action expressed by the finite verb;
- c) having no reference to any particular time;
- d) preceding that expressed by the finite verb if these actions closely follow each other.

Perfect Participle is used to express an action preceding that expressed by the finite verb.

Present Participle Active is used when the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the participle. Present Participle Passive shows that the noun or pronoun it refers to denotes an object of the action expressed by the participle.

Past Participle has only one form which is passive in meaning.

In most cases the action expressed by Past Participle precedes that of the finite verb.

ФУНКЦІЇ ДІЄПРИКМЕТНИКА В РЕЧЕННІ

§ 214. Present Participle Active вживається в функції означення. При цьому одиничний дієприкметник ставиться перед означуваним іменником, а дієприкметник із залежними від нього словами (participle phrase) – після означуваного іменника:

The **rising** sun was hidden by the clouds.

The girl pointed to a group of women **sitting** in the corner of the room. (*Heym*)

Present Participle Active вживається також у функції обставин (часу, причини, способу дії):

Entering the room, she saw her sister there.

Then she stopped suddenly **remembering** the presence of the children. (*Dreiser*)

Living in his neighbourhood, I saw him frequently. (*Dickens*)

Mary stood for a time in silence, **watching** and **listening**. (*Gaskell*)

У ролі обставини Present Participle може вживатися із сполучником:

When reading this book, he remembered his childhood.

She looked at Lanny as **though expecting** an answer. (*Abrahams*)

He paused for a moment as if **hesitating**. (*Dreiser*)

§ 215. Present Participle Passive здебільшого вживається у функції обставин, іноді у функції означення:

Being written in pencil, the letter was difficult to read.

The plant **being built** in our town will produce motorcycles.

§ 216. Perfect Participle Active і Passive вживається лише у функції обставин:

Having written the letter, the girl went to the postoffice.

Сонце, що сходило, закрили хмари.

Дівчина показала на групу жінок, що сиділи в кутку кімнати.

Увійшовши до кімнати, вона побачила там свою сестру.

Тоді вона раптом замовкла, згадавши про присутність дітей.

Живучи по сусідству, я часто його бачив.

Мері стояла деякий час мовчки, спостерігаючи і слухаючи.

Читаючи цю книжку, він згадував своє дитинство.

Вона дивилася на Ленні, ніби чекаючи відповіді.

Він замовк на хвилину, ніби вагаючись.

Оскільки лист був написаний олівцем, його було важко читати.

Завод, що будується у нашому місті, буде випускати мотоцикли.

Написавши листа, дівчина пішла на пошту.

Having been made 20 years ago, the machine is out of date.

Виготовлена 20 років тому, машина зараз застаріла.

§ 217. Past Participle у реченні найчастіше буває означенням. У цій функції Past Participle ставиться звичайно перед означуваним іменником. Past Participle із залежними від нього словами (participle phrase) в англійській мові завжди ставиться після означуваного іменника. Проте Past Participle у сполученні з прислівником способу дії звичайно ставиться перед означуваним іменником:

He is a **well-known** writer.
The children danced round
the **beautifully decorated** tree.

Він відомий письменник.
Діти танцювали навколо
чудово прикрашеної ялинки.

§ 218. Past Participle вживається також у ролі об'єкта (часу, причини, мети, способу дії і порівняння) із сполучниками **when коли; if якщо, якби; as if, as though наче, ніби; though хоч**:

Frightened by the dog, the child began to cry.

When praised, he was ill at ease.

Though wounded, the soldier did not leave the battlefield.

Злякавшись собаки, дитина почала плакати.

Коли його хвалили, він почував себе ніяково.

Хоч і поранений, солдат не залишив поля бою.

§ 219. Past Participle вживається в реченні у функції предикатива:

When I came into the room, the window was **broken**.

Коли я зайшов до кімнати, вікно було розбите.

§ 214—219. Present Participle Indefinite Active is used as an attribute and as an adverbial modifier.

Present Participle Indefinite Passive is mostly used as an adverbial modifier, sometimes as an attribute.

The only function of Perfect Participle is that of adverbial modifiers.

Past Participle is mostly used as an attribute. It can also be used as a predicative and an adverbial modifier.

An attribute expressed by a participle which has accompanying words is placed after the noun it modifies.

If a participle in the function of an attribute has no accompanying words it is usually placed before the noun it modifies.

ОБ'ЄКТНИЙ ДІЄПРИКМЕТНИКОВИЙ КОМПЛЕКС (THE OBJECTIVE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 220. В англійській мові дієприкметник, як і інфінітив, утворює синтаксичні комплекси з іменниками та займенниками. Дієприкметник входить до складу трьох комплексів: об'єктного дієприкметникового комплексу (the Objective Participle Complex), суб'єктного дієприкметникового комплексу (the Subjective Participle Complex) та незалежного дієприкметникового комплексу (the Absolute Participle Complex).

§ 221. Об'єктний дієприкметниковий комплекс складається з двох частин. Перша частина комплексу – іменник у загальному відмінку або особовий займенник в об'єктному відмінку. Друга частина – дієприкметник, що виражає дію, яку виконує або якої зазнає особа або предмет, позначений іменником або займенником.

Другою частиною цього комплексу може бути Present Participle і Past Participle:

I saw **him walking** in the garden.

Я бачив, як він гуляв у саду.

I saw **the window broken**.

Я побачив, що вікно розбите.

§ 222. У реченні об'єктний дієприкметниковий комплекс виконує функцію складного додатка (Complex Object) після дієслів **to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to find, to observe**:

I saw **her coming out** just now.

Я бачив, як вона тільки що виходила.

I watched **the snow falling**.

Я спостерігав, як падає сніг.

She found **the old man and his granddaughter sitting** at breakfast. (*Gaskell*)

Вона застала старого чоловіка з онукою за сніданком.

I saw **the mild eye of the old doctor turned upon me** for a moment. (*Dickens*)

Я побачив лагідний погляд старого лікаря, на хвилину звернений до мене.

Об'єктний дієприкметниковий комплекс з Present Participle після дієслів, що означають сприймання за допомогою органів чуттів, дуже близький за значенням до об'єктного інфінітивного комплексу (див. § 188). Різниця між I saw **them play** football

i I saw **them playing** football полягає в тому, що в першому реченні (з інфінітивом) лише констатується факт, тоді як у другому (з дієприкметником) дія виражається як процес (*я бачив, як саме це відбувалося*).

§ 223. Об'єктний дієприкметниковий комплекс вживається з дієсловами, що виражають бажання, а також процеси мислення. З цими дієсловами вживається лише Past Participle:

| | |
|---|---------------------------------|
| I want him changed . | Я хочу, щоб він змінився. |
| Margaret considered her-self deceived . (<i>Gaskell</i>) | Маргарет вважала себе одуреною. |

§ 224. Об'єктний дієприкметниковий комплекс з Past Participle вживається після дієслів **to have** і **to get** і виражає дію: а) що виконується не особою, позначеною підметом, а кимсь іншим для неї; б) якої зазнає особа, позначена підметом:

| | |
|--|--|
| She had her hair done . | Їй зробили зачіску. |
| Have you had a photo taken ? | Вас сфотографували? |
| I must have my watch repaired . | Мені треба полагодити годинник (віддати у ремонт). |

§ 220—224. The Objective Participle Complex consists of a noun in the Common Case or personal pronoun in the Objective Case and a participle. The first part of the complex (the noun or pronoun) denotes the subject or the object of the action expressed by the participle.

The Objective Participle Complex is used:

a) with verbs denoting sense perceptions. After these verbs both Present Participle and Past Participle can be used;

b) with verbs denoting wish and mental activity. Only Past Participle is used in this case;

c) with the verbs **to have** and **to get**. After these verbs only Past Participle is used which denotes an action performed by someone else for the benefit of the person denoted by the subject of the sentence or an action suffered by the person denoted by the subject.

СУБ'ЄКТНИЙ ДІЄПРИКМЕТНИКОВИЙ КОМПЛЕКС (THE SUBJECTIVE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 225. Суб'єктний дієприкметниковий комплекс складається з двох частин. Перша частина комплексу — іменник у

загальному відмінку або особовий займенник у називному відмінку. Друга частина комплексу – дієприкметник (здебільшого Present Participle), що виражає дію, яку виконує особа або предмет, позначені першою частиною комплексу:

A plane was heard flying
high in the sky.

Було чути, як високо в небі
летів літак.

Суб'єктний дієприкметниковий комплекс вживається переважно з дієсловами, які виражають сприймання за допомогою органів чуттів (**to see, to hear, to feel, to watch, to notice, to observe** у пасивному стані) і виконують у реченні роль присудка, який ставиться між першою і другою частиною комплексу.

З дієсловами **to consider, to believe** *вважати*; **to find** *знаходити* іноді вживається суб'єктний дієприкметниковий комплекс з Past Participle:

The work was considered
finished.

Роботу вважали закінче-
ною.

У реченні суб'єктний дієприкметниковий комплекс виконує функцію складного підмета.

НЕЗАЛЕЖНИЙ ДІЄПРИКМЕТНИКОВИЙ КОМПЛЕКС (THE ABSOLUTE PARTICIPLE COMPLEX)

§ 226. В українській мові підрядне обставинне речення (наприклад, часу або причини) може бути замінене дієприслівниковим зворотом, якщо в головному і підрядному реченнях підмет той самий, хоч в одному з них він може бути виражений іменником, а в другому – відповідним особовим займенником.

Наприклад: **Коли Петро повернувся з Києва**, він розповів нам про виставку. **Повернувшись з Києва**, Петро розповів нам про виставку. (В обох реченнях підмет позначає ту саму особу.)

Якщо в головному і підрядному реченнях підмети різні, то така заміна неможлива.

В англійській мові заміна обставинного підрядного речення зворотом з participle можлива і тоді, коли в головному і підрядному реченнях підмети різні.

Наприклад: **When Peter came home from Kyiv**, we asked him to tell us about the exhibition. **Peter coming home from Kyiv**, we asked him to tell us about the exhibition.

Peter coming home from Kyiv не підрядне речення, а незалежний дієприкметниковий комплекс (the Absolute Participle Complex), що складається з іменника у загальному відмінку (або особового займенника у називному відмінку) і дієприкметника. У цьому комплексі **Peter** виконує роль підмета по відношенню до дієприкметника і не є підметом усього речення.

У незалежному дієприкметниковому комплексі можуть вживатися всі форми participle.

У реченні незалежний дієприкметниковий комплекс виконує функції **о б с т а в и н** (часу, причини, способу дії, умови):

The rain having stopped
we went home.

The day being very fine,
she went for a walk.

Weather permitting,
we'll spend our day off in
the forest.

Коли дощ ущух, ми пішли додому.

Оскільки день був дуже гарний, вона пішла на прогулянку.

Якщо дозволить погода, ми проведемо вихідний день у лісі.

§ 227. Незалежний дієприкметниковий комплекс перекладається на українську мову:

а) підрядним обставинним реченням:

The letter being written,
I went to post it.

Коли лист був написаний,
я пішла відправити його.

б) простим реченням, що входить до складносурядного:

They went quickly out of
the house, **Jude accompany-**
ing her to the station. (*Hardy*)

Вони швидко вийшли з до-
му, і Джуд провів її до вокзалу.

в) дієприслівниковим зворотом:

Her face smiling, she
came into the room.

Усміхаючись, вона увійшла
в кімнату.

Крім цього, незалежний дієприкметниковий комплекс може перекладатися на українську мову головним реченням в складнопідрядному, вставним реченням, іменником з прийменником:

She sat down at the table,
her hands beginning to
tremble. (*Maltz*)

Коли вона сідала за стіл, її
руки починали тремтіти.

The evening was so dark,
(the moon not having yet
risen), that he could see no
one twenty yards off.
(Gaskell)

He came into the room,
his face smiling.

Вечір був такий темний (мі-
сяць ще не зійшов), що за двад-
цять ярдів він нікого не міг ба-
чити.

Він увійшов до кімнати з
усміхненим обличчям.

§ 228. Незалежний дієприкметниковий комплекс може вводиться прийменником **with**. Такий комплекс вживається у функції обставини способу дії або супровідних обставин і перекладається на українську мову здебільшого самостійним реченням або дієприслівниковим зворотом:

She was sitting on the
ground, **with her head and
one arm lying on a chair**.
(Dickens)

He was standing, **with his
arms crossed and his head
bent**. (Galsworthy)

Вона сиділа долі, а голова
її і одна рука лежали на стільці.

Він стояв, схрестивши
руки і опустивши голову.

§ 225—228. The Subjective Participle Complex consists of a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case and a participle which stands in predicate relation to the noun or pronoun.

The Subjective Participle Complex is mostly used with verbs of sense perceptions. With the verbs **to consider, to believe, to find** Past Participle is used in this complex.

The syntactic function of the Subjective Participle Complex is that of complex subject.

The Absolute Participle Complex is a construction in which a participle has its own subject expressed by a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Nominative Case. The Absolute Participle Complex is used in the function of adverbial modifiers of time, cause, manner or attending circumstances and condition.

In the Absolute Participle Complex all the forms of the Participle are used.

The Absolute Participle Complex may be introduced by the preposition **with**. In this case it is used in the function of adverbial modifier of manner or attending circumstances.

ГЕРУНДІЙ (THE GERUND)

§ 229. Герундій — це неособова форма дієслова із закінченням **-ing**, що має властивості дієслова й іменника.

Як і інфінітив, герундій називається дією: **reading читання, listening слухання**.

В українській мові немає форми, яка відповідала б герундію. Слова *читання, слухання* — іменники, що утворились від дієслів, але не мають граматичних ознак дієслова.

ДІЄСЛІВНІ ВЛАСТИВОСТІ ГЕРУНДІЯ

§ 230. Герундій має такі дієслівні властивості:

а) Герундій перехідних дієслів вживається з прямим додатком:

I like **reading books**.

Я люблю читати книжки.

She began **preparing food**.

Вона почала готувати їжу.

б) Герундій може мати означення, виражене прислівником:

They continued **listening attentively**.

Вони продовжували уважно слухати.

в) Герундій має неозначену й перфектну форми, вживається в активному і пасивному стані. За формою герундій збігається з відповідними формами Present Participle.

| | Active | Passive |
|------------|----------------|---------------------|
| Indefinite | writing | being written |
| Perfect | having written | having been written |

§ 231. Перфектна форма герундія (Perfect Gerund) виражає дію, що передує дії, вираженій дієсловом-присудком речення.

Thank you for **having helped me**.

Дякую, що допомогли мені.

§ 232. Неозначена форма герундія (Indefinite Gerund) вживається

а) для вираження дії, одночасної з дією, вираженою дієсловом-присудком речення.

He sat without **turning**
his head. (*Abrahams*)
She is interested in **collec-**
ting stamps.

Він сидів, не обертаючись.
Вона цікавиться колекціо-
нуванням марок.

б) для вираження дії безвідносно до якогось певного часу:

Seeing is believing.
Addition is the process of
finding the sum of two or
more than two numbers.

Бачити — значить вірити.
Додавання — це процес
знаходження суми двох або
більш ніж двох чисел.

в) після дієслів **to intend мати намір**, **to suggest пропону-**
вати, **to insist наполягати** та деяких інших Indefinite Gerund
виражає майбутню дію по відношенню до дії, вираженої
дієсловом-присудком

He had intended **writing**
him.
He insisted on **telling** her
how it happened. (*Dickens*)

Він мав намір написати
йому.
Він наполягав на тому,
щоб розказати їй, як це
сталося.

г) для вираження дії, що передує дії, вираженій дієсло-
вом-присудком, зокрема після дієслів **to thank дякувати**; **to for-**
get забувати; **to remember пам'ятати**, **пригадувати**; **to excuse**
пробачати; **to apologize просити пробачення** та ін., а також піс-
ля прийменників **on і after**.

Thank you for **helping** me.
I don't remember **seeing**
either of them. (*Dreiser*)
On receiving the telegram
we went to the station to meet
our friends.

Дякую, що допомогли мені.
Я не пам'ятаю, щоб я бачив
кого-небудь з них.
Одержавши телеграму, ми
поїхали на вокзал зустрічати
друзів.

§ 233. Герундій вживається в активному стані, якщо імен-
ник або займенник, до якого він відноситься, позначає суб'єкт
дії, вираженої герундієм:

Mary could not help
laughing. (*Gaskell*)

Мері не могла втриматися
від сміху.

Герундій вживається в пасивному стані, якщо іменник або
займенник, до якого він відноситься, позначає об'єкт вираженої
ним дії.

But **he** has no right to
come without **being invited**.
(*Shaw*)

Але він не має права прий-
ти, якщо його не запросили.

Дія, виражена герундієм, завжди відноситься до якоїсь особи чи предмета, навіть якщо вони не названі у реченні.

ІМЕННИКОВІ ВЛАСТИВОСТІ GERUNDIЯ

§ 234. Герундій у реченні виконує такі властиві іменни-
ку синтаксичні функції:

а) підмета:

Smoking is harmful.

Палити — шкідливо.

б) предикатива:

His hobby is **collecting**
stamps.

Його улюблене заняття —
колекціонувати поштові марки.

в) додатка (прямого і прийменникового):

He likes **talking** to me.

Він любить розмовляти зі
мною.

She is fond of **painting**.

Вона любить малювати.

Крім того, герундій має ще такі іменникові властивості:

а) перед герундієм може вживатися прийменник, що
відноситься до нього:

Nobody thought of **going**
to bed. (*Gaskell*)

Ніхто й не думав лягати
спати.

б) перед герундієм, як і перед іменником, може вживатися
присвійний займенник або іменник у присвійному відмінку:

Don't fear **my forgetting**
her. (*Gaskell*)

Не бійтесь, що я забуду її.

Would you mind **my open-**
ing the window?

Ви не заперечуєте, якщо я
відчиню вікно?

I insist on **my sister's**
staying at home.

Я наполягаю на тому, щоб
моя сестра залишилася вдома.

§ 229—234. The gerund is a non-finite form of the verb which
has noun and verb characteristics.

The verb characteristics of the gerund are as follows:

a) the gerund of transitive verbs takes a direct object;

b) the gerund can be modified by an adverb;

c) the gerund has Perfect and Non-perfect forms and the forms of the Passive Voice (if the corresponding verb is used in the Passive Voice).

The Perfect Gerund expresses an action prior to that denoted by the finite verb.

The Indefinite Gerund is used:

a) if the action expressed by the gerund is simultaneous with that expressed by the finite verb;

b) if the action expressed by the gerund does not refer to any particular time.

After the verbs **to intend, to suggest, to insist**, etc. the Indefinite Gerund expresses an action which is future with regard to that denoted by the finite verb.

After the verbs **to thank, to forget, to remember, to excuse**, etc. and after the prepositions **on** and **after** the Indefinite Gerund expresses an action prior to that denoted by the finite verb.

The gerund is used in the Active Voice if the noun or pronoun it refers to denotes the subject of the action expressed by the gerund.

The gerund is used in the Passive Voice if the noun or pronoun it refers to is an object of the action expressed by the gerund.

The noun characteristics of the gerund are as follows:

a) the gerund can be used in the sentence as subject, predicative and object;

b) the gerund can be preceded by a preposition which refers to it;

c) the gerund can be modified by a possessive pronoun and by a noun in the Possessive Case.

ВЖИВАННЯ GERUNDIЯ

§ 235. Герундій — єдина дієслівна форма, перед якою може вживатися прийменник. Тому герундій вживається після дієслів, прикметників і виразів, які вимагають додатка з прийменником:

Thank you for **telling** me.
She could not keep **from**
crying.

Дякую, що ви сказали мені.
Вона не могла стриматися,
щоб не заплакати.

I am fond of **reading**.

Я люблю читати.

§ 236. Після деяких дієслів герундій вживається без прийменника. Серед них є такі, після яких може вживатися тільки

герундій, на відміну від інших, які можуть вживатися і з герундієм, і з інфінітивом. Після таких дієслів вживається тільки герундій:

а) **to avoid** уникати; **to finish** закінчувати; **to suggest** пропонувати; **to leave off, to give up** переставати щось робити; **to go on, to keep on** продовжувати; **cannot help** не можу не (робити чогось). В українській мові після відповідних дієслів вживається інфінітив:

We finished dressing.

They went on eating.

I cannot help asking.

Mary left off ironing.

Ми закінчили одягатися.

Вони продовжували їсти.

Я не можу не запитати.

Мері перестала прасувати.

б) **to enjoy** діставати задоволення, насолоду; **to excuse, to forgive** вибачати; **to put off, to postpone** відкладати; **to delay** затримувати; відкладати; **to fancy** уявляти (в окличних реченнях); **to mind** заперечувати (вживається в питальних і заперечних реченнях). В українській мові після відповідних дієслів вживається іменник або підрядне речення:

I don't mind telling you.
(Dickens)

Fancy going for a walk in
such weather!

Я не проти того, щоб роз-
повісти вам.

Уявіть собі прогулянку
в таку погоду!

в) **to want, to need, to require** потребувати. Після цих дієслів герундій вживається в активному стані з пасивним значенням. В українській мові після цих дієслів вживається іменник або інфінітив у сполученні з словами **треба, потрібно**:

The house wants repair-
ing.

Будинок потребує ремонту
(треба відремонтувати).

§ 237. Герундій або інфінітив вживається після дієслів **to begin, to start** починати; **to continue** продовжувати; **to propose** запропонувати; **to like** любити; **to try** намагатися; **to refuse** відмовлятися (щось зробити); **to intend** мати намір; **to forget** забувати; **to prefer** віддавати перевагу:

The children began playing.
Then they began to whis-
per. (Gaskell)

She continued sitting
motionless. (Gaskell)

He continued to live with
his parents. (Hornby)

Діти почали гратися.

Тоді вони почали говорити
пошепки.

Вона продовжувала сидіти
нерухомо.

Він продовжував жити із
своїми батьками.

У деяких випадках значення дієслова змінюється залежно від того, чи вжито воно з інфінітивом чи герундієм. Так, дієслово **to stop** у сполученні з герундієм означає *перестати щось робити*, а в сполученні з інфінітивом — *зупинитися, щоб щось зробити*:

They **stopped reading** the notice.

He **stopped to read** the notice.

Вони перестали читати об'яву.

Він зупинився, щоб прочитати об'яву.

§ 238. Герундій вживається як безприйменниковий додаток до прикметників **like** *схожий*, **busy** *зайнятий*, **worth** *вартий*:

She was busy **translating** the article.

They were not worth **looking at**.

I don't feel like **working**.

Вона була зайнята перекладом статті.

На них не варто було дивитися.

У мене нема настрою працювати.

§ 239. Герундій вживається у функції означення (найчастіше з прийменником **of**), що стоїть після означуваного іменника:

She had come with **the intention of saying** something definite. (*Galsworthy*)

You have always been in **the habit of giving** her playthings. (*Bronte*)

Вона прийшла з наміром сказати своє рішення.

Ви завжди мали звичку давати їй іграшки.

Герундій без прийменника вживається в ролі означення, що стоїть перед означуваним іменником і виражає призначення предмета, позначеного цим іменником:

writing-paper *папір для письма*

dancing place *місце для танців*

У такій же позиції в ролі означення вживається і Present Participle. Але на відміну від герундія, дієприкметник теперішнього часу виражає не призначення предмета, а дію, яку виконує особа або предмет, виражені означуваним іменником:

a dancing girl — дівчина, що танцює

§ 240. Герундій з прийменником вживається в функції обставин (часу, способу дії та ін.):

They ate **without talking**.
Upon reaching the park
he waited and waited and
Carrie did not come. (*Dreiser*)

Вони їли, не розмовляючи.
Прийшовши до парку, він
чекав і чекав, а Керрі не прихо-
дила.

У ролі обставин з таким самим значенням вживається і дієприкметник теперішнього часу. Але на відміну від герундія, якому в цій функції завжди передує прийменник, дієприкметник теперішнього часу ніколи не вживається з прийменником. Тому в реченні *On coming home he began to work* слово **coming** — герундій, а в реченні *Coming home he began to work* **Coming** є дієприкметником, хоч обидва речення на українську мову перекладаються однаково — *Прийшовши додому, він почав працювати.*

§ 235—240. The gerund is the only form of the verb which can be preceded by a preposition that refers to it; so the gerund is used after verbs, adjectives and expressions which require a prepositional object.

After a number of verbs the gerund is used without a preposition; some of them can be followed both by the gerund and the infinitive while after others the gerund is the only possible nonfinite form of the verb.

As an attribute the gerund is always preceded by a preposition if it stands after the modified noun.

In the function of adverbial modifiers the gerund is always preceded by a preposition.

КОМПЛЕКСИ З ГЕРУНДІЄМ (COMPLEXES WITH THE GERUND)

§ 241. Герундій у реченні може відноситись до підмета або до додатка. Так у реченні *He stopped working and smiled* *Він припинив роботу і усміхнувся* дія, виражена герундієм (*working*), відноситься до підмета (**він** працював, а потім припинив роботу).

У реченні *I don't forgive you for being late for dinner* *Я не пробаваю вам того, що ви запізнилися на обід* герундій відноситься до додатка.

Але герундій може також відноситися до іменника або займенника, що не є підметом чи додатком речення. Цей іменник чи займенник (суб'єкт герундія) завжди стоїть перед герундієм і

позначає особу або предмет, що виконує дію або зазнає дії, вираженої герундієм. Сполучення герундія з таким іменником або займенником становить герундіальний комплекс:

Don't fear my forgetting
Aunt Alice. (*Gaskell*)

Не бійтесь, що я забуду тітку Алісу.

Перша частина герундіального комплексу — іменник у присвійному чи загальному відмінку або присвійний займенник. Друга частина — герундій, що виражає дію, яку виконує або якої зазнає особа чи предмет, позначений першою частиною комплексу:

They were afraid of my finding out the truth. (*Dickens*)

Вони боялися, що я узнаю правду.

They told us of Peter's coming there.

Вони сказали нам про те, що Петро приходив туди.

Якщо іменник, до якого відноситься герундій, не вживається в присвійному відмінку (див. § 260), він ставиться перед герундієм у загальному відмінку, але при заміні його займенником вживається, як правило, присвійний займенник:

I hadn't much hope of his plan working. (*Braine*)

У мене було мало надії на те, що його план буде ефективним.

I hadn't much hope of its working.

У мене було мало надії на те, що він (план) буде ефективним.

§ 242. Іменник у загальному відмінку може бути першою частиною герундіального комплексу, навіть якщо цей іменник взагалі може вживатися в присвійному відмінку. Іноді першою частиною герундіального комплексу може бути також особовий займенник в об'єктному відмінку:

I remember his sister taking part in the concert.

Пам'ятаю, що його сестра брала участь у концерті.

I do not like him going there.

Мені не подобається, що він йде туди.

§ 243. Герундіальний комплекс становить один складний член речення і в реченні може бути:

а) підметом:

Your coming here is very desirable.

Ваш приїзд сюди дуже бажаний.

It's no use my telling you a lie. (*Shaw*)

Навіщо мені говорити вам неправду?

б) додатком (безприйменниковим і прийменниковим):

Forgive my saying it.
I insist upon your staying.

Простіть, що я сказала це.
Я наполягаю на тому, щоб
ви залишились.

в) означенням:

I don't know the reason
of your leaving.

Я незнаю причини вашого
від'їзду.

г) обставиною:

I entered the room without
his seeing it.

Я увійшла до кімнати так, що
він і не побачив цього.

§ 241—243. A gerundial complex consists of a noun in the Possessive Case or a possessive pronoun and a gerund which stands in predicate relation to the noun or pronoun.

The first part of a gerundial complex can also be expressed by a noun in the Common Case or a personal pronoun in the Objective Case.

Gerundial complexes are used in the functions of subject, object, attribute and adverbial modifier.

ГЕРУНДІЙ І ВІДДІЄСЛІВНИЙ ІМЕННИК

§ 244. Віддієслівний іменник (the verbal noun) — це іменник, утворений від дієслова за допомогою закінчення **-ing**. На відміну від герундія віддієслівний іменник не має дієслівних властивостей, а лише властивості іменника:

а) віддієслівний іменник може вживатися з артиклем і вказівними займенниками, має форму множини: **the sittings of the commission** засідання комісії;

б) віддієслівний іменник, утворений від перехідних дієслів, не вживається з прямим додатком; він приймає додаток з прийменником: **the raising of living standard** підвищення життєвого рівня;

в) віддієслівний іменник означається прикметником (а не прислівником, як герундій та інші дієслівні форми):

I like rapid reading.

Я люблю швидке читання.

§ 244. The **ing**-form of a verb may be not only a participle and a gerund but also a verbal noun. Unlike the gerund the verbal noun has no verbal characteristics.

The verbal noun does not take a direct object; it is modified by an adjective (not by an adverb like the gerund).

Unlike the gerund the verbal noun can be used in the plural, with an article and with demonstrative pronouns.

ПЕРЕКЛАД GERUNDIЯ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

§ 245. На українську мову герундій перекладається:

а) неозначеною формою дієслова (інфінітивом):

I thought of **coming** to see you. Я думала **провідати** вас.

б) іменником:

He has a lot of medals for **saving** people's lives. (*Shaw*)

У нього є багато медалей за **врятування** життя людей.

He liked **riding, rowing** and **fencing**. (*Galsworthy*)

Він любив **верхову їзду, веслування і фехтування**.

в) дієприслівником:

And they continued their work **without looking up**. (*Hardy*)

І вони продовжували працювати, **не розгинаючись**.

She changed the room by **painting** the walls green. (*Thorndike*)

Вона оновила кімнату, **пофарбувавши** стіни в зелений колір.

г) предикативною формою дієслова (присудком) підрядного речення:

She was trying to approach **without his seeing** her. (*Abrahams*)

Вона намагалася наблизитися так, щоб він **не помітив її**.

Excuse my **leaving** you.

Пробачте, що я **залишив** вас.

§ 245. There is no gerund in Ukrainian. The English gerund is rendered in Ukrainian in the following ways:

a) by an infinitive;

b) by a noun;

c) by adverbial participle;

d) by a finite form of the verb — the predicate of a subordinate clause.

ІМЕННИК (THE NOUN)

УТВОРЕННЯ МНОЖИНИ ІМЕННИКІВ

§ 246. Іменники в англійській мові поділяються на злічувані (countable nouns) і незлічувані (uncountable nouns).

Злічувані іменники означають предмети, які можна полічити: **a chair** *стілець*, **an engineer** *інженер*, **a question** *запитання*.

Незлічувані іменники — це назви речовин і багатьох абстрактних понять, які не піддаються лічбі: **water** вода, **milk** молоко, **freedom** свобода, **friendship** дружба та ін.

Злічувані іменники вживаються в однині (the singular) і множині (the plural). Незлічувані іменники множини не мають.

§ 247. Більшість іменників у англійській мові утворюють множину додаванням до форми однини закінчення **-(e)s**. Це закінчення вимовляється:

[s] — після глухих приголосних, крім [s], [ʃ], [t]:

a lamp *лампа* — lamps [læmps]

a lake *озеро* — lakes [leɪks]

[z] — після голосних і дзвінких приголосних крім [z], [ʒ], [dʒ]:

a train *поїзд* — trains [treɪnz]

a name *ім'я* — names [neɪmz]

a sea *море* — seas [si:z]

[ɪz] — після звуків [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ]:

a place *місце* — places ['pleɪsɪz]

a rose *троянда* — roses ['rouzɪz]

a wish *бажання* — wishes ['wɪʃɪz]

a bench *лава* — benches ['bentʃɪz]

a garage *гараж* — garages ['gærɑ:ʒɪz]

a page *сторінка* — pages ['peɪdʒɪz]

ПРАВИЛА ПРАВОПИСУ МНОЖИНИ ІМЕННИКІВ

§ 248. На письмі більшість іменників мають у множині закінчення **-s**. Закінчення **-es** додається, якщо:

а) іменник в однині закінчується на **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**:

a bus *автобус* — buses

a lunch *сніданок* — lunches

a class *клас* — classes

a watch *годинник* — watches

a bush *кущ* — bushes

a box *ящик* — boxes

б) іменник в однині закінчується на **-y** з попередньою приголосною; при цьому у змінюється на **i**:

a story *оповідання* — stories a fly *муха* — flies

в) іменник в однині закінчується на **-o** з попередньою приголосною:

a hero *герой* — heroes

a tomato *помідор* — tomatoes

Винятки: a piano *рояль* — pianos

a photo *фото* — photos

ОКРЕМІ ВИПАДКИ УТВОРЕННЯ МНОЖИНИ ІМЕННИКІВ

§ 249. У деяких іменниках, що в однині закінчуються на **-f** або **-fe**, у множині **f** змінюється на **v** з додаванням закінчення **-(e)s**; буквосполучення **-ves** вимовляється [vz]:

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| a wife <i>дружина</i> — wives | a leaf <i>лист</i> — leaves |
| a shelf <i>полиця</i> — shelves | a calf <i>теля</i> — calves |
| a wolf <i>вовк</i> — wolves | a knife <i>ніж</i> — knives |
| a half <i>половина</i> — halves | a life <i>життя</i> — lives |

Ці форми множини треба запам'ятати, тому що у багатьох іменниках цього ж типу множина утворюється за загальним правилом — додаванням закінчення **-s** без зміни **f** на **v**, наприклад:

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| a roof <i>дах</i> — roofs | a kerchief <i>хустка</i> — kerchiefs |
| a chief <i>ватажок</i> — chiefs | a safe <i>сейф</i> — safes |

§ 250. Якщо іменник в однині закінчується на **-th** [θ] після голосного або дифтонга, то у множині кінцевий звук [θ] змінюється на [ð], після якого закінчення множини **-s** вимовляється [z]:

| |
|---|
| a path [pɑ:θ] <i>стежка</i> — paths [pɑ:ðz] |
| a mouth [mauθ] <i>рот</i> — mouths [mauðz] |

Але якщо перед кінцевим **-th** стоїть пригласний або короткий голосний, то множина утворюється за загальним правилом:

| |
|---|
| a month [mʌnθ] <i>місяць</i> — months [mʌnθs] |
| a smith [smiθ] <i>коваль</i> — smiths [smiθs] |

§ 241. У слові **house** *будинок* кінцевий звук [s] перед закінченням множини змінюється на [z]:

| |
|-----------------------------------|
| a house [haus] — houses [ˈhauzɪz] |
|-----------------------------------|

§ 252. Множина деяких іменників утворюється зміною кореневого голосного (без додавання закінчення):

| |
|--|
| a man [mæn] <i>чоловік</i> — men [men] |
| a woman [ˈwʊmən] <i>жінка</i> — women [ˈwɪmɪn] |
| a foot [fʊt] <i>нога</i> — feet [fi:t] |
| a tooth [tu:θ] <i>зуб</i> — teeth [ti:θ] |
| a goose [gu:s] <i>гуска</i> — geese [gi:s] |
| a mouse [maʊs] <i>миша</i> — mice [maɪs] |

Іменник **child** [tʃaɪld] у множині має форму **children** [ˈtʃɪldrən].

Множина іменника **ox** [ɒks] утворюється за допомогою закінчення **-en** — **oxen** [ɒksən].

§ 253. Іменники **sheep** *вівця*, **deer** *олень*, **swine** *свиня*, **fish** *риба* та назви деяких порід риб мають однакову форму в однині і множині:

So much snow had fallen
that it killed half the **sheep**
and even many of the **deer**.
(*Blackmore*)

Випало так багато снігу,
що загинуло половина овець
і навіть багато оленів.

He caught a lot of **fish**.

Він спіймав багато риби.

Примітка. Форма **fishes** вживається, коли йдеться про різні види риб.

§ 254. Деякі іменники латинського і грецького походження зберігають форми множини, які вони мали в цих мовах:

a **phenomenon** [fɪ'nɒmɪnən] *явище* — **phenomena** [fɪ'nɒmɪnə]
a **crisis** ['kraɪsɪs] *криза* — **crises** ['kraɪsɪz]
a **radius** ['reɪdʒəs] *радіус* — **radii** ['reɪdɪaɪ]

§ 255. У складних іменниках форму множини приймає лише головний іменник:

a **daughter-in-law** *невістка* — **daughters-in-law**
a **school-mate** *шкільний товариш* — **school-mates**

Якщо ж складний іменник утворений з інших частин мови, то закінчення множини додається в кінці слова:

forget-me-not *незабудка* — **forget-me-nots**
merry-go-round *карусель* — **merry-go-rounds**

§ 256. В англійській мові, як і в українській, є іменники, що вживаються тільки в однині або тільки в множині.

Так, назви речовин, а також багато іменників, що виражають абстрактні поняття, вживаються тільки в однині: **chalk** *крейда*, **silver** *срібло*, **peace** *мир*, **courage** *відвага* та ін.

Деякі іменники в англійській мові вживаються тільки в однині, а відповідні їм іменники в українській мові мають форми однини й множини або навіть тільки множини, наприклад: **advice** *порада, поради*; **knowledge** *знання*; **information** *інформація, відомості*; **news** *новина, новини*; **progress** *успіх, успіхи*; **money** *гроші*.

До іменників, які в англійській мові вживаються лише в множині, належать, як і в українській мові, назви предметів, що складаються з двох рівних або подібних частин, наприклад: **tongs** *обценьки*, **spectacles** *окуляри*, **trousers** *штани*, **scissors** *ножиці* та ін.

Тільки форму множини мають і деякі інші іменники, українські відповідники яких можуть вживатися в однині і множині, а деякі навіть тільки в однині, наприклад **goods** *товар, товари*, **clothes** *одяг*, **contents** *зміст*, **wages** *зарплата* тощо.

§ 246—256. The plural of nouns is formed by adding the ending **-(e)s** to the singular. This ending is pronounced:
[s] after voiceless consonants except [z], [ʃ], [tʃ];
[z] after vowels and voiced consonants except [z], [ʒ], [dʒ];
[ɪz] after the sounds [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ] which are called sibilants.

In spelling the ending **-es** is added:

a) if the noun ends in **-s, -ss, -sh, -ch, -tch, -x**;

b) if the noun ends in **-y** preceded by a consonant; the **y** is changed into **i** before the ending **-es**;

c) if the noun ends in **-o** preceded by a consonant.

The plural of some nouns ending in **-f** or **-fe** is formed by changing **f** into **v** and adding the ending **-es**.

If the singular ends in **-th** [θ] preceded by a long vowel or a diphthong, in the plural the final [θ] is changed into [ð] after which the ending **-s** is pronounced [z].

Some nouns form the plural by changing the root vowel.

The plural of the nouns **sheep, deer, swine** and **fish** is identical with the singular.

Some nouns borrowed from Latin and Greek keep the plural form of the language from which they have been borrowed.

The plural of compound nouns is formed by adding the ending **-(e)s** to the head-noun. If there is no noun in the compound, the plural ending is added to the last word of the compound.

There are nouns which are used only in the singular or only in the plural.

ВІДМІНКИ ІМЕННИКІВ

§ 257. Відмінок — це форма іменника, що виражає зв'язок цього іменника з іншими словами в реченні.

Порівняймо українські речення *Я малюю олівцем* і *Я малюю олівець*. У першому реченні *олівець* є знаряддям дії (це виражено формою орудного відмінка), а в другому — об'єктом дії (на що вказує форма знахідного відмінка).

На відміну від української мови, де є шість відмінків іменника, в англійській мові їх лише два: загальний (the Common Case) і присвійний (the Possessive Case).

Загальний відмінок не має спеціальних відмінкових за-

кінчень. Зв'язок іменника в загальному відмінку з іншими словами виражається прийменниками, а також місцем, яке іменник займає в реченні. Так, англійським відповідником першого з наведених вище українських речень (*Я малюю олівцем*) є *I am drawing with a pencil*, а другого (*Я малюю олівець*) — *I am drawing a pencil*. Знаряддя дії виражено тут загальним відмінком з прийменником **with**, а об'єкт дії — загальним відмінком іменника (без прийменника), що стоїть після дієслова-присудка.

Іменник у загальному відмінку з прийменником **to** або **for** може відповідати українському іменнику в давальному відмінку:

| | |
|---|---------------------------------|
| I gave the ticket to my sister . | Я віддав квиток сестрі . |
| He bought a ball for his son. | Він купив м'яч синові . |

Сполучення іменника в загальному відмінку з прийменником **of** здебільшого відповідає українському родовому відмінку:

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| the back of the chair | спинка стільця |
| the answers of the pupils | відповіді учнів |

Загальний відмінок іменника з прийменниками **by** і **with** часто виражає такі відношення між словами, які в українській мові передаються орудним відмінком:

| | |
|--|--|
| America was discovered by Columbus . | Америка була відкрита Колумбом . |
| The letter was written with a pencil . | Лист був написаний олів- цем. |

Отже, загальний відмінок іменників з різними прийменниками виражає відношення, які в українській мові передаються непрямыми відмінками з прийменниками і без них:

| | |
|---|---|
| Brush was a bit late for breakfast . (<i>Wilder</i>) | Браш трохи спізнився на сніданок . |
| Are you fond of presents? | Ви любите подарунки? |

ПРИСВІЙНИЙ ВІДМІНОК (THE POSSESSIVE CASE)

§ 258. Присвійний відмінок відповідає на запитання **whose?** (*чий?, чия?, чие?, чий?*).

Присвійний відмінок однини утворюється додаванням до іменника апострофа і закінчення **-s**, яке вимовляється:

[s] — після глухих приголосних, крім [s], [ʃ], [tʃ]:

| | |
|------------------------|---------------------|
| Jack's [dʒæks] friends | <i>друзі Джека</i> |
| Kate's [keɪts] toy | <i>іграшка Кеті</i> |

[z] — після голосних і дзвінких приголосних, крім [z], [ʒ], [dʒ]:

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| Uncle Tom's [tɒmz] Cabin | <i>хатина дядька Тома</i> |
| Olga's [ɔlgəz] brother | <i>брат Ольги</i> |

[ɪz] — після звуків [s], [z], [ʃ], [tʃ], [ʒ], [dʒ]:

| | |
|------------------------------|------------------------|
| Alice's ['ælısɪz] adventures | <i>Алісині пригоди</i> |
| George's ['dʒɔ:dʒɪz] room | <i>кімната Джорджа</i> |

Якщо іменник в однині закінчується на **-s, -ss, -x**, то на письмі в присвійному відмінку додається здебільшого тільки апостроф, хоча звичайне позначення **-'s** також можливе; в обох випадках закінчення вимовляється [ɪz]:

| | |
|--|-----------------------|
| James' (або James's) ['dʒeɪmsɪz] coat | <i>пальто Джеймса</i> |
| Karl Marx' (або Marx's) ['mɑ:kɪz] life | <i>життя Карла</i> |

Маркса

Якщо іменник у множині не закінчується на **-s**, то в присвійному відмінку множини до нього додається лише апостроф, а у вимові ніяких змін не відбувається:

the pupils ['pju:plz] — the pupils' ['pju:plz] meeting

Якщо іменник у множині не закінчується на **-s**, то його присвійний відмінок утворюється так само, як і в однині, тобто додаванням **-'s**: children's shoes.

§ 259. Іменник у присвійному відмінку, як правило, стоїть перед іншим іменником і є означенням до нього. На українську мову він перекладається родовим відмінком іменника або присвійним прикметником: Peter's note-book *зошит Петра, Петрів зошит.*

§ 260. У присвійному відмінку вживаються в основному іменники, що означають **назви істот**:

| | |
|--------------------|------------------------|
| my friend's mother | <i>мати мого друга</i> |
| the hawk's nest | <i>гніздо яструба</i> |

Крім назв істот, у присвійному відмінку вживаються:

а) іменники, що означають час і відстань:

| | |
|----------------------|-----------------------------|
| last week's salary | зарплата за минулий тиждень |
| two year's absence | дворічна відсутність |
| at a mile's distance | на відстані в одну милю |

б) назви країн, міст, а також слова **country** країна; **town, city** місто; **world** світ; **ocean** океан; **river** річка:

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Kyiv's parks | парки Києва |
| England's foreign trade | зовнішня торгівля Англії |
| the river's banks | береги річки |

в) назви планет: **the sun** сонце, **the moon** місяць, **the earth** земля:

| | |
|--------------------|-----------------|
| the sun's rays | промені сонця |
| the moon's surface | поверхня місяця |

г) збірні іменники типу **government** уряд; **party** партія; **army** армія; **crew** команда, екіпаж; **family** сім'я; **society** суспільство, товариство:

| | |
|----------------------------|------------------|
| the government's proposals | пропозиції уряду |
| the Society's members | члени товариства |

Присвійний відмінок трапляється також у стійких словосполученнях, наприклад: **a stone's throw** незначна відстань, **to one's heart's content** досхочу.

§ 261. Закінчення **-s** додається не тільки до іменників, а й до займенників **somebody, someone** хтось; **anybody, anyone** хто-небудь; **other, another** інший; **each other, one another** один одного та до неозначено-особового займенника **one** (див. §350): **someone's book** чиясь книжка.

Закінчення **-s** вживається також із словами **today** сьогодні; **yesterday** вчора; **tomorrow** завтра: **yesterday's excursion** вчорашня екскурсія.

Закінчення **-s** може стосуватися також цілих словосполучень: **Ann and Kate's room** кімната Ані й Каті, **Foreign Minister of Poland's speech** промова міністра закордонних справ Польщі.

У таких випадках закінчення присвійного відмінка додається тільки до останнього слова (звичайно іменника).

§ 257—261. Case is the form of the noun indicating the relation of the notion to other words in the sentence or phrase. There are two cases of nouns in English: the Common Case and the Possessive Case.

The Common Case has no special case endings. The relation of the noun in the Common Case to other words is indicated by its position and by means of prepositions.

A noun in the Common Case with the prepositions **to** or **for** may express the relations which are expressed by the Ukrainian Dative Case.

The combination of a noun in the Common Case with the preposition **of** often expresses the relations which are expressed by the Ukrainian Genitive Case.

A noun in the Common Case preceded by the prepositions **by** or **with** may express the relations which are expressed by the Ukrainian Instrumental Case.

The Possessive Case is formed by means of the ending **-s** which is pronounced [s] after voiceless consonants except sibilants, [z] after voiced consonants except sibilants and after vowels, and [ɪz] after sibilants. If the noun in the plural ends in **-s**, only the apostrophe is added in the plural Possessive Case which does not affect the pronunciation of the word.

The Possessive Case is mainly used with nouns denoting living beings. Besides the names of living beings the following nouns can be used in the Possessive Case:

- a) nouns denoting time and distance;
- b) names of countries and towns or cities;
- c) names of cosmic bodies;
- d) collective nouns like **government, party, army, crew, family, society**, etc.

The Possessive Case is used in some set expressions. The ending **-s** is added not only to nouns but also to some pronouns and some adverbs of time; it may refer to a whole word combination.

ВЖИВАННЯ ІМЕННИКІВ У ФУНКЦІЇ ОЗНАЧЕННЯ

§ 262. Означення, що стоїть перед означуваним словом, називається **препозитивним** (prepositive attribute): *the Kyiv Metro кївське метро*.

Означення, що стоїть після означуваного слова, називається **постпозитивним** (postpositive attribute): *the works by Ch. Dickens твори Ч. Діккенса*.

§ 263. У функції означення може вживатися:

- a) іменник у загальному відмінку з прийменником (найчастіше

з of); таке означення стоїть після означуваного іменника, тобто є постпозитивним: **the centre of the town** *центр міста*.

б) іменник у присвійному відмінку, як правило, без прийменника; таке означення стоїть перед означуваним іменником, тобто є препозитивним: **Victor's friends** *Вікторові друзі*.

Означення, виражене іменником у присвійному відмінку з прийменником of, стоїть після означуваного іменника: **a novel of Dreiser's** *один з романів Драйзера*.

в) іменник у загальному відмінку без прийменника; таке означення завжди стоїть перед означуваним іменником:

I went to the **bathroom**
door.

Я пішов до дверей ванної
кімнати.

She had no **winter jacket**.
(Dreiser)

У неї не було зимового жа-
кета.

Словосполучення типу **bathroom door**, **winter jacket** характерні для англійської мови. З двох іменників, що стоять поряд, головний другий, а перший є означенням до нього. Так, іменник **evening** означає *вечір*, але в сполученні **evening school** він відповідає українському прикметнику *вечірній*, бо головним тут є слово **school**, а слово **evening** лише вказує, про яку школу йдеться. У словосполученні **school evening** головним є іменник **evening**, а **a school** є означенням — *шкільний*, і все словосполучення означає *шкільний вечір*.

Іменник у загальному відмінку, що є препозитивним означенням до іншого іменника, може виражати: час — **summer holidays** *літні канікули*; місце — **Glasgow demonstration demonstration** *в Глазго*; матеріал, з якого зроблено предмет, позначений головним іменником — **stone wall** *кам'яна стіна*, призначення предмета, позначеного головним іменником — **lunch basket** *кошик для сніданку* та ін. Якщо головний іменник виражає дію, то іменник-означення може позначати як суб'єкт, так і об'єкт дії: **class struggle** *класова боротьба* (**class** — суб'єкт дії); **oil output** *видобування нафти* (**oil** — об'єкт дії).

Препозитивне означення, виражене іменником у загальному відмінку, перекладається на українську мову прикметником або іменником у непрямому відмінку з прийменником чи без нього, а іноді підрядним означальним реченням:

the **shoe** factory

взуттєва фабрика

the **lake** shore

берег озера

the **lunch** basket

кошик для сніданку

Іноді все сполучення перекладається одним іменником:

tractor driver *тракторист (ка)*

telephone operator *телефоніст (ка)*

У сучасній англійській мові іменник часто має не одне, а кілька препозитивних означень, виражених іменниками в загальному відмінку:

world disarmament conference

всесвітня конференція по роззброєнню

railway station telephone operator

телефоніст залізничної станції

§ 262—263. An attribute placed before its head-word is called a prepositive attribute. An attribute placed after its head-word is called a postpositive attribute.

In English a prepositive attribute can be expressed by a noun in the Common Case. Such an attribute may have the adverbial meaning of time, place and purpose; it may denote the material of which the thing is made. If the head-noun denotes an action, the modifying noun may be both the subject and the object of the action.

A prepositive attribute expressed by a noun in the Common Case may be rendered in Ukrainian by an adjective, by a noun in an oblique case with or without a preposition or by an attributive clause. In a number of cases the whole combination is rendered in Ukrainian by a single noun.

АРТИКЛЬ (THE ARTICLE)

§ 264. В англійській мові перед іменниками вживається особливе службове слово — а р т и к л ь .

В англійській мові є два артикли — неозначений (the indefinite article) і означений (the definite article). В українській мові артиклів немає.

§ 265. Неозначений артикль має дві форми: a[ə] і an [ən].

Форма **a** вживається перед словами, що починаються з приголосного звука: a woman, a good engineer.

Форма **an** вживається перед словами, що починаються з голосного звука: an old woman, an engineer.

Неозначений артикль походить від староанглійського числівника **an** *один*, тому він вживається лише перед злічуваними іменниками в однині.

§ 266. Означений артикль має одну графічну форму **the**, яка вимовляється [ðə] перед словами, що починаються з приголосного звука (*the woman, the good engineer*), і [ði] перед словами, що починаються з голосного (*the engineer, the old woman*).

Означений артикль походить від вказівного займенника **that** *той* і вживається перед іменниками в однині і множині.

§ 267. Артикль, як правило, буває ненаголошеним і вимовляється, як вказано в § 265, 266, разом з наступним словом.

Якщо ж (в окремих випадках) на артикль падає наголос, то неозначений артикль має вимову [eɪ], [æŋ], а означений — [ði:]:

The is the definite article.

The – це означений артикль.

An is used before vowels.

An вживається перед голосними.

A is used before consonants.

A вживається перед приголосними.

У цих реченнях артикль вжито в ролі підмета, тому на нього падає наголос.

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ОЗНАЧЕНОГО І НЕОЗНАЧЕНОГО АРТИКЛЯ

§ 268. Іменник вживається з неозначеним артиклем, коли називають будь-який предмет з усього класу однорідних предметів.

This is a table.

Це стіл.

Вживаючи речення такого типу, називають предмет, на який вказують. Цей предмет є одним з тих, що називаються словом *table* на відміну від *chair, bed, window* тощо:

I need a pencil.

Мені потрібен олівець.

Тут мається на увазі будь-який олівець, а не ручка, гумка, лінійка тощо, тобто один з предметів, що називаються словом *pencil*.

His father is a doctor.

Його батько — лікар.

Неозначений артикль вжито перед іменником, що називає особу за її професією, тобто його батько є одним з тих, кого

ми називаємо словом **doctor** на відміну від *teacher, worker* і т.д.

§ 269. Іменник вживається з означеним артиклем, коли мова йде про певний предмет (або предмети), виділений із класу предметів, до якого він належить.

Вживання означеного артикля свідчить про те, що співрозмовникам (або тому, хто читає чи пише) з ситуації (контексту) зрозуміло, про який саме предмет йдеться.

My watch is on the table.

Мій годинник на столі.

У цьому реченні говориться не про будь-який стіл взагалі, а про цілком певний стіл, скажімо, той, що стоїть у цій кімнаті.

The pencil is hard.

Олівець твердий.

Говорячи так, мають на увазі якийсь певний олівець, а не олівець взагалі, будь-який олівець.

The doctor examined John.

Лікар оглянув Джона.

Наявність означеного артикля перед словом *doctor* свідчить про те, що йдеться про лікаря, якого викликали, або до якого Джон звертався, або про якого перед цим щось говорилося, тобто про конкретну особу.

§ 264—269. The article is a form word used with nouns. There are two articles in English: the definite article and the indefinite article.

The indefinite article has two forms: **a** and **an**. The form **a** is used before words beginning with a consonant. The form **an** is used before words beginning with a vowel.

The indefinite article originated from the Old English numeral **an** (*one*). As a result of its origin it is used only with countable nouns in the singular.

The definite article has one graphic form **the** which is pronounced [ðə] before consonants and [ði] before vowels.

The definite article originated from the demonstrative pronoun **that**; it is used with nouns both in the singular and in the plural.

The indefinite article is used before a noun when we name an object referring it to a class of objects having this name.

The definite article is used before a noun when a particular object is meant which we single out from all the other objects of the same class.

ВЖИВАННЯ НЕОЗНАЧЕНОГО АРТИКЛЯ

§ 270. Неозначений артикль вживається, якщо особа чи предмет згадуються вперше. При їх повторному називанні перед відповідним іменником вживається означений артикль:

He sat up and took **a wallet** out of the inside pocket of his coat. Opening **the wallet** he pulled some notes out.
(*Abrahams*)

Він підвівся і дістав гаманець із внутрішньої кишені піджака. Відкривши гаманець, він витяг звідти кілька банкнот.

§ 271. Неозначений артикль вживається перед злічуваними іменниками в однині після звороту **there is (there was, there will be)**, який вводить предмет, ще невідомий читачеві чи співрозмовникові. Іменники в множині, а також незлічувані іменники в такому разі вживаються без артикля, але перед ними можуть стояти займенники **some, any**:

There is **a map** on the wall.

На стіні висить карта.

There was a sharp **knock** on the door.

Почувся різкий стук у двері.

There will be **a school** here.

Тут буде школа.

There was **water** in the cellar.

В підвалі була вода.

Then there was **silence**.

Потім настала тиша.

There are **maps** on the wall.

На стіні висять карти.

There are **some apple-trees** in front of the house.

Перед будинком ростуть яблуні.

Is there **any water** in the city?

У місті є вода?

§ 272. Неозначений артикль вживається здебільшого перед іменником-предикативом (іменною частиною складеного присудка). У цій синтаксичній функції іменник, як правило, вказує на клас, до якого належить особа або предмет, позначені підметом:

Odessa is **a city**.

Одеса — місто.

My friend is **an engineer**.

Мій товариш — інженер.

He was **a very good man**.

Він був дуже доброю людиною.

Але якщо предикатив означає якийсь певний предмет або особу, то він вживається з означеним артиклем:

He is the doctor who treated me.

This is the shop where we bought the tape-recorder.

Це лікар, який лікував мене.

Це магазин, в якому ми купили магнітофон.

§ 273. Неозначений артикль звичайно вживається перед іменником-прикладкою, яка вказує на те, ким є особа або чим є предмет, позначений іменником, до якого відноситься прикладка:

The report was made by Petrenko, an engineer of our plant.

Доповідь була зроблена Петренком, інженером нашого заводу.

Але якщо прикладка відноситься до загальновідомої особи, то перед нею вживається означений артикль:

N. V. Gogol, the outstanding Russian writer, studied in Nizhyn.

М. В. Гоголь, видатний російський письменник, вчився в Ніжині.

§ 274. Неозначений артикль вживається перед злічуваними іменниками в однині після слова **what** в окличних реченнях, а також після слів **such** *такий*; **quite** *зовсім, цілком*; **rather** *досить*. Іменники в множині, а також незлічувані іменники у такому разі вживаються без артикля:

What a beautiful day!

It was such a cold day that we had to put on our warm coats.

She is still quite a child.

It is rather a difficult problem.

Який чудовий день!

Був такий холодний день, що ми мусили надіти теплі пальта.

Вона ще зовсім дитина.

Це досить важка задача.

§ 275. У деяких випадках неозначений артикль зберігає своє колишнє значення – *один*.

Nearly an hour passed.

A minute passed.

We have dictations twice a month.

A hundred. A thousand.

Минуло близько години.

Пройшла хвилина.

Ми пишемо диктанти двічі на місяць.

Сто. Тисяча.

§ 276. Неозначений артикль вживається також у значенні *будь-який, всякий*:

A child must play.

A bear likes honey.

Дитина повинна гратися.

Ведмідь любить мед.

§ 277. Неозначений артикль вживається в деяких сталих словосполученнях, наприклад: to go for a **walk** *ходити на прогулянку*; to have a **look** *глянути*; to be in a **hurry** *поспішати*; or a long **time** *довго* тощо.

§ 270—277. The indefinite article is used when a person or thing unknown to the hearer or reader is mentioned for the first time.

The indefinite article is used before countable nouns in the singular after the expression **there is** (**there was**, **there will be**).

As a rule, the indefinite article is used before nouns in the function of predicative which usually denotes a class to which the subject belongs. But when the predicative denotes a particular object, it is used with the definite article.

The indefinite article is mostly used with the nouns in the function of apposition. But when the apposition refers to a well-known person, it is used with the definite article.

The indefinite article is used with countable nouns in the singular after the word **what** in exclamatory sentences and after the words **such**, **quite**, **rather**.

In some cases the indefinite article preserves its original meaning of *oneness*.

The indefinite article is used in the meaning of *every*.

The indefinite article is used in a number of set expressions.

ВЖИВАННЯ ОЗНАЧЕНОГО АРТИКЛЯ

§ 278. Іменник вживається з означеним артиклем, якщо з ситуації, попереднього досвіду або з контексту зрозуміло, про який предмет іде мова:

| | |
|--|----------------------------|
| There was a door opposite me. | Переді мною були двері. |
| I went in and locked the door . (<i>Greene</i>) | Я увійшов і замкнув двері. |

У другому реченні іменник **door** вжито з означеним артиклем, тому що з попереднього речення зрозуміло, про які саме двері йде мова.

| | |
|---|--|
| Open the door , please; we are waiting. (<i>Voynich</i>) | Відчини двері, будь ласка, ми чекаємо. |
|---|--|

Із ситуації зрозуміло, які саме двері мають тут на увазі.

§ 279. Означений артикль вживається перед іменником з означенням, яке вказує, про який саме предмет іде мова; таке означення називається обмежувальним:

She opened **the door of the room** (of the room – обмежувальне означення). Вона відчинила двері кімнати.

§ 280. Означений артикль вживається перед іменником з означенням, вираженим прикметником у найвищому ступені порівняння. Таке означення є обмежувальним – тільки один предмет серед йому подібних у даній ситуації може мати найбільшу міру якості:

She is **the most beautiful girl** here. Вона тут найвродливіша дівчина.
It is **the coldest place** in Asia. Це найхолодніше місце в Азії.

§ 281. Означений артикль вживається перед іменниками з обмежувальним означенням, вираженим порядковим числівником (у році, наприклад, може бути лише один п'ятий місяць, а в цьому місяці тільки одне п'яте число):

England in **the seventeenth century**. Англія в XVII столітті.
He did not answer **the third question**. Він не відповів на третє запитання.

§ 282. Означений артикль вживається з іменником, після якого стоїть безсполучникове підрядне означальне речення (такі речення завжди обмежувальні).

He saw **the mistake he had made**. (Heym) Він зрозумів помилку, яку зробив.
He was dressed in **the dark suit he wore on Sundays**. (Hardy) Він був у темному костюмі, який носив по неділях.

§ 283. Означений артикль вживається перед іменниками, що означають предмети, єдині в своєму роді, наприклад, **the sun сонце, the moon місяць, the earth земля, the sky небо**. Означений артикль вживається також перед іменниками – назвами предметів, єдиних у певній ситуації. Так, описуючі кімнату, вживають означений артикль з такими словами, як **the floor підлога, the ceiling стеля**, бо в кімнаті є лише одна підлога і одна стеля.

§ 284. Означений артикль вживається перед іменником, що означає не окремий предмет, а весь клас у цілому:

The wolf is a wild animal.

Вовк – дика тварина.

The pine is an evergreen tree.

Сосна – вічнозелене дерево.

У цих реченнях іменники **the wolf** і **the pine** вжито для позначення всього біологічного виду, а не окремих його представників.

§ 285. Означений артикль вживається в деяких сталих словосполученнях, наприклад: **to go to the theatre** *ходити в театр*; **to play the piano** *грати на роялі*; **the other day** *нещодавно, цими днями*; **to tell the truth** *правду кажучи* та ін.

§ 278—285. The definite article is used with a noun if it is clear from the context or situation what particular object meant.

The definite article is used with a noun modified by a limiting attribute. In particular, the definite article is used with nouns modified by adjectives in the superlative degree or by ordinal numerals which are limiting attributes.

The definite article is used with a noun followed by an asyndetic attributive-clause, which is always limiting.

The definite article is used with nouns denoting things unique.

The definite article is used with a noun that represents the whole class.

The definite article is used in a number of set expressions.

ВІДСУТНІСТЬ АРТИКЛЯ ПЕРЕД ОБЧИСЛЮВАНИМИ ІМЕННИКАМИ

§ 286. Артикль не вживається, якщо перед іменником стоїть присвійний, вказівний або питальний займенник, а також займенник **some, any, no, each, every**, наприклад: **my brother** *мій брат*; **this country** *ця країна*; **What story?** *Яке оповідання?*; **some students** *кілька студентів*; **no mistake** *жодної помилки*; **each pupil** *кожний учень*; **every day** *щодня*.

§ 287. Іменник вживається без артикля у множині, якщо в однині перед ним мав би стояти неозначений артикль:

My friends are students.

Мої друзі – студенти.

§ 288. Артикль не вживається, якщо перед іменником стоїть інший іменник у присвійному відмінку:

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Jack's family | сім'я <i>Джека</i> |
| England's industry | <i>промисловість Англії</i> |

Примітка. У таких сполученнях, як **the teacher's book** артикль стосується іменника, вжитого в присвійному відмінку, у цьому прикладі слова **teacher**, а не слова **book**.

§ 289. Артикль не вживається перед іменником-звертанням:

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| What are you doing here, girls? | Що ви тут робите, дівчата? |
|------------------------------------|----------------------------|

§ 290. Без артикля вживаються назви днів тижня, місяців і здебільшого пір року, але якщо є обмежувальне означення, перед ними стоїть означений артикль: **on Monday** у *понеділок*; **in July** в *липні*; **in autumn** *восени*, але **in the autumn of 1918** *восени 1918 року*.

§ 291. Іменник вживається без артикля, якщо після нього стоїть кількісний числівник у значенні порядкового:

| | |
|------------------|--------------------------------|
| lesson ten | <i>десятий урок</i> |
| page twenty-five | <i>двадцять п'ята сторінка</i> |

§ 292. Артикль часто опускається у газетних і журнальних заголовках.

| | |
|------------------------------|--|
| Great war. | Велика війна. |
| New strike at motor factory. | Новий страйк на автомобільному заводі. |
| Helicopter saves man. | Вертоліт рятує людину. |
| Fire destroys plane. | Пожежа на аеродромі (<i>до-слівно: вогонь знищує літак</i>). |

§ 293. Артикль відсутній у багатьох сталих сполученнях: **at night** *вночі*; **by train** *поїздом*; **by mistake** *помилково*; **to take place** *відбуватися, мати місце*; **to go to bed** *лягати спати*; **from time to time** *час від часу* та ін.

§ 286—293. No article is used with nouns preceded by possessive, demonstrative or interrogative pronouns as well as the pronouns **some, any, no, each, every**.

No article is used with a noun in the plural if the indefinite article was used in the singular.

No article is used with a noun in the function of direct address.

No article is used with the names of seasons, months and the days of the week. But when these words have limiting attribute, they are used with the definite article.

No article is used before a noun followed by a cardinal numeral in the function of an attribute.

The article is often omitted in newspaper headlines.

The article is omitted in a number of set expressions.

ВЖИВАННЯ АРТИКЛЯ З НАЗВАМИ РЕЧОВИН

§ 294. Іменники, що означають речовини, вживаються, як правило, без артикля:

Water is colourless.

Вода безбарвна.

Якщо ж ідеться про певну, конкретну частину якоїсь речовини, іменник вживається з означеним артиклем:

The water will boil soon.

Вода скоро закипить.

Якщо мається на увазі сорт речовини, іменник може стояти як з означеним, так і з неозначеним артиклем:

This is a good wine.

Це добре вино (*хороший сорт*).

ВЖИВАННЯ АРТИКЛЯ З АБСТРАКТНИМИ ІМЕННИКАМИ

§ 295. Незлічувані абстрактні іменники, як правило, вживаються без артикля:

Then there was **silence**.

Потім настала тиша.

Якщо абстрактний іменник має обмежувальне означення або уточнюється ситуацією, перед ним стоїть означений артикль:

The silence that followed his speech lasted several seconds.

Тиша, що настала після його промови, тривала кілька секунд.

Якщо абстрактний іменник має означення, що виражає різновид якості, стану, почуття тощо, то він вживається з неозначеним артиклем:

There was a **long silence**.
What an **unexpected pleasure**!

Настала тривала тиша.
Яка несподівана радість!

§ 294—295. Names of materials used in a general sense have no article.

The definite article is used with names of materials when they are narrowed in their meaning, that is, when a definite part of the substance is meant which may be clear from the context or situation.

When different sorts of material are meant, both the definite and the indefinite articles are used.

Uncountable nouns expressing abstract notions in a general sense have no article. Abstract nouns are used with the definite article when they have limiting attribute.

When an uncountable abstract noun has an attribute expressing a variety of quality, state, feeling, etc. denoted by the noun, the indefinite article is used.

ВЖИВАННЯ АРТИКЛЯ З ВЛАСНИМИ ІМЕННИКАМИ

§ 296. Прізвища та імена людей, а також клички тварин і птахів вживаються без артикля: **Tom Brown, John Smith, Victor Pavlenko.**

But **Rag** had the luck to escape next day. (*S.-Thompson*) (**Rag** – кличка кролика)

A minute or two later **Silverspot** would cry out, "A man with a gun". (*S.-Thompson*) (**Silverspot** – кличка ворони)

Але **Регу** пощастило наступного дня втекти.

Через хвилину чи дві **Сілверспот** вигукував: «Людина з рушницею».

§ 297. Прізвища та імена, а також клички тварин і птахів, що мають означення, вживаються з означеним артиклем:

the frightened Mary
the timid John
the hungry Tom

злякана *Мері*
несміливий *Джон*
голодний *Том*

Примітка. Без артикля вживаються імена з прикметниками **young** молодий, **old** старий, **little** маленький, **poor** бідний, **dear** дорогий, **lazy** ледачий, **honest** чесний: little Tom, poor Jane, old James.

§ 298. Означений артикль вживається, коли прізвище стоїть у множині і позначає сім'ю в цілому — всіх членів сім'ї:

We will invite **the Pavlenkos.**

Ми запросимо Павленків.

§ 299. Неозначений артикль вживається іноді перед прізвисьмом в однині, щоб показати, що ця особа є одним з членів саме цієї родини.

For after all was he not
a Griffiths? (*Dreiser*)

Бо кінець кінцем, хіба ж він
не Гріфітс? (*хіба він не нале-
жить до родини Гріфітсів, не
є одним з них?*)

§ 300. З означеним артиклем вживається прізвисьмо або ім'я, якщо воно пояснюється підрядним означальним реченням з обмежувальним значенням. У цьому разі артикль можна перекласти на українську мову займенником *той*:

So you're **the Willi** *she's
been writing about?* (*Maltz*)

When she smiled he saw
the Pat *he had known.*
(*Lindsay*)

Отже, ви той Віллі, про яко-
го вона писала?

Коли вона посміхнулась,
він побачив ту Патрицію, яку
знав колись.

§ 296—300. Names of persons and animals are used without any article. Names of persons modified by attributes except **young, old, little, poor, dear, lazy, honest** are used with the definite article.

The definite article is used with a name in the plural which denotes the whole family.

When the name of a person is used to denote a representative of a family, it is used with the indefinite article.

Names of persons followed by limiting attributive clauses are used with the definite article.

§ 301. Назви континентів, країн, міст і сіл вживаються, як правило, без артикля: **Europe, Poland, Paris, Borodino**. Як виняток, назви деяких країн і місцевостей вживаються з означеним артиклем: **the Netherlands** *Нідерланди*, **the Philippines** *Філіппіни*, **the Caucasus** *Кавказ*, **the Crimea** *Крим*.

Назви країн, що складаються із загального іменника з одним або кількома означеннями, вживаються з означеним артиклем: **the United States of America, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**.

Означений артикль мають назви континентів, країн, міст, якщо вони вжиті з означенням, яке вказує на певний період історії країни, міста тощо: **the Moscow of the 17th century** *Москва XVII століття*; **the Europe of the Middle Ages** *середньовічна Європа*.

§ 302. Назви океанів, морів, заток, проток, каналів і річок вживаються з означеним артиклем: **the Atlantic Ocean** *Атлантичний океан*; **the Black Sea** *Чорне море*, **the Gulf of Mexico** *Мексиканська затока*; **the English Channel** *Ла-Мани*; **the Mississippi** *Миссисіпі*.

Назви озер також вживаються з означеним артиклем, якщо перед власною назвою не стоїть слово **lake** *озеро*: **the Baikal** *Байкал*, але **Lake Ontario** *озеро Онтаріо*.

§ 303. Назви груп островів вживаються з означеним артиклем, а назви окремих островів — без артикля: **the British Isles** *Британські острови*, **Great Britain** *Великобританія*, **Cuba** *Куба*.

§ 304. Назви гірських хребтів вживаються з означеним артиклем, назви окремих гір, гірських вершин — без артикля: **the Urals** *Урал*, **the Carpathians** *Карпати*, **the Alps** *Альпи*, **the Rocky Mountains** *Скелясті гори*, **Elbrus** *Ельбрус*.

§ 305. Назви вулиць, площ і парків, як правило, вживаються без артикля: **Whitehall**, **Oxford Street** (*вулиці в Лондоні*); **Trafalgar Square** (*площа в Лондоні*); **Hyde Park** (*парк у Лондоні*).

§ 306. Назви театрів, кінотеатрів, концертних залів, клубів, картинних галерей, музеїв вживаються з означеним артиклем: **the Royal Opera House** *Королівський оперний театр*; **the National Gallery** *Національна картинна галерея*; **the British Museum** *Британський музей*.

§ 307. Назви організацій і політичних партій вживаються з означеним артиклем: **the Labour Party** *Лейбористська партія*, **the United Nations Organization** *Організація Об'єднаних Націй*.

§ 301—307. Names of continents, countries, provinces, cities, towns and villages are used without any article, but they are used with the definite article when modified by a limiting attribute.

Names of oceans, seas, gulfs, straits, channels and rivers are used with the definite article.

Names of groups of islands are used with the definite article while names of separate islands have no article.

Names of mountain chains are used with the definite article while names of separate mountains have no article.

Names of streets, squares and parks are mostly used without any article.

Names of theatres, cinemas, concert halls, clubs, picture galleries, museums are used with the definite article.

Names of organizations and political parties are used with the definite article.

ПРИКМЕТНИК (THE ADJECTIVE)

§ 308. Прикметники в англійській мові не змінюються ні за числами, ні за родами, ні за відмінками:

| | |
|---------------------|------------------------------|
| a round table | <i>круглий стіл</i> |
| round tables | <i>круглі столи</i> |
| a young man | <i>молодий чоловік</i> |
| a young woman | <i>молода жінка</i> |
| an old worker | <i>старий робітник</i> |
| an old worker's son | <i>син старого робітника</i> |

Прикметники в англійській мові змінюються лише за ступенями порівняння. Якісні прикметники в англійській мові мають основну форму (the positive degree), вищий ступінь порівняння (the comparative degree) і найвищий (the superlative degree).

§ 309. Форми вищого і найвищого ступенів порівняння прикметників можуть бути, як і в українській мові, простими і складеними.

Прості форми ступенів порівняння утворюються додаванням до основної форми прикметника закінчення **-er** [ə] у вищому і **-est** [ɪst] у найвищому ступені:

cold — colder — coldest
холодний — холодніший — найхолодніший

Складені форми ступенів порівняння утворюються додаванням до основної форми прикметника слова *more* *більш* у вищому ступені і *most* *найбільший* — у найвищому.

dangerous — more dangerous — most dangerous
небезпечний — небезпечніший — найнебезпечніший або
або більш не- найбільш небезпечний
безпечний

§ 310. Прості форми ступенів порівняння мають:

а) усі односкладові прикметники:

short — shorter — shortest

б) двоскладові прикметники, що закінчуються на **-y, -er, -le, -ow**:

heavy — heavier — heaviest
clever — cleverer — cleverest
simple — simpler — simplest
narrow — narrower — narrowest

в) двоскладові прикметники з наголосом на другому складі:

polite — politer — politest
severe — severer — severest

Складені форми ступенів порівняння мають усі багатоскладові прикметники (з кількістю складів більше двох), а також двоскладові прикметники з наголосом на першому складі, крім тих, що закінчуються на **-y, -er, -le, -ow**:

difficult — **more** difficult — **most** difficult
famous — **more** famous — **most** famous

Примітка. Прикметники, ступені порівняння яких звичайно утворюються за допомогою закінчень **-er, -est**, можуть мати також складені форми ступенів порівняння, але вони вживаються дуже рідко, здебільшого з метою підсилення.

§ 311. Правила правопису простих форм ступенів порівняння прикметників:

а) якщо прикметник закінчується німим **-e**, то перед закінченнями **-er** та **-est** воно випадає:

large — larger — largest
white — whiter — whitest

б) якщо односкладовий прикметник закінчується однією приголосною з попереднім коротким голосним звуком, то кінцева приголосна перед закінченнями **-er** та **-est** подвоюється:

hot — hotter — hottest
big — bigger — biggest

в) якщо прикметник закінчується буквою **-y** з попередньою приголосною, то перед **-er, -est** у змінюється на **i**:

dirty — dirtier — dirtiest
dry — drier — driest

§ 312. Ступені порівняння прикметників **good** добрий, хороший і **bad** поганий утворилися від інших коренів:

good — better — best
bad — worse — worst

§ 313. Прикметники **old старий** та **far далекий** мають дві форми вищого й найвищого ступеня:

old — older, elder — oldest, eldest
far — farther, further — farthest, furthest

Форми **elder i eldest** вживаються, коли йдеться про членів однієї сім'ї (*my elder brother мій старший брат*), але якщо при порівнянні є слово **than ніж**, то вживається форма **older**, а не **elder** (*he is three years older than his sister*).

Обидві форми **farther i further** вживають, коли говорять про відстань, **further**, крім того, має ще значення *давший, наступный*.

§ 314. При порівнянні в реченні звичайно вживається сполучник **than**:

She is younger **than** Helen. Вона молодша за Олену.

Для підсилення вищого ступеня вживаються слова **much, far** *набагато, значно; still ще*:

This film is **much better**. Цей фільм значно кращий.
It is **still colder** today. Сьогодні ще холодніше.

§ 315. Іменник, що має означення, виражене прикметником у найвищому ступені, вживається з означеним артиклем (див. § 280):

the highest mountain *найвища гора*
the most interesting story *найцікавіше оповідання*

Означений артикль вживається перед найвищим ступенем порівняння прикметника і тоді, коли іменник лише домислюється:

There are 20 boys in our class. Victor is **the tallest**. У нашому класі 20 хлопців.
Віктор найвищий.

§ 316. При порівнянні предметів з однаковою мірою якості вживається прикметник в основній формі, який ставиться між **as...as**:

February was as **cold** as January. Лютий був такий же холодний, як і січень.

Для вираження меншої міри якості прикметник в основній формі ставиться між **not so...as**:

June is **not so hot** as July. Червень не такий жаркий, як липень.

§ 308—316. In English adjectives have no number, case or gender distinctions. Qualitative adjectives have the positive, the comparative and the superlative degrees. The comparative and the superlative degrees are formed in two ways:

- 1) by means of the endings **-er** and **-est** (synthetic forms);
- 2) by means of the words **more** and **most** (analytical forms).

The following adjectives have synthetic forms of the degrees of comparison:

- a) all one-syllable adjectives;
- b) adjectives of two syllables ending in **-y**, **-er**, **-le**, **-ow** and those having the stress on the second syllable.

Adjectives of three or more syllables and many adjectives of two syllables form their degrees of comparison analytically.

The following spelling rules should be observed:

- a) if the adjective ends in **-e**, it is dropped before the endings **-er**, **-est**;
- b) if the adjective ends in one consonant preceded by a short vowel, the final consonant is doubled before **-er** and **-est**;
- c) if the adjective ends in **-y** preceded by a consonant, the **y** is changed into **i** before the endings **-er** and **-est**.

The comparative degree can be emphasized by means of the words **much**, **far**, **still**.

When equal degrees of a quality are compared, the adjective in the positive degree is placed within **as...as**.

To express a smaller degree of a quality the adjective in the positive degree is placed within **not so...as**.

ЧИСЛІВНИК (THE NUMERAL)

§ 317. Числівники в англійській мові поділяються на кількісні (cardinal numerals) і порядкові (ordinal numerals).

Кількісні числівники бувають прості (simple), похідні (derived) і складені (composite). Простими є кількісні числівники від 1 до 12, а також 100, 1,000 і 1,000,000:

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 1 — one | 9 — nine |
| 2 — two | 10 — ten |
| 3 — three | 11 — eleven |
| 4 — four | 12 — twelve |
| 5 — five | 100 — a (one) hundred |
| 6 — six | 1,000 — a (one) thousand |
| 7 — seven | 1,000,000 — a (one) million |
| 8 — eight | |

§ 318. Похідними називаються числівники, утворені за допомогою суфіксів. Це числівники від 13 до 19 і назви десятків.

Кількісні числівники від 13 до 19 утворюються додаванням суфікса **-teen** до відповідних числівників першого десятка, які в трьох випадках (13,15,18) перед суфіксом **-teen** зазнають змін у написанні й вимові:

| | |
|--------------|---------------------------------|
| three [θri:] | thirteen ['θɜːti:n](13) |
| four | fourteen (14) |
| five [faɪv] | fifteen ['fɪf'ti:n] (15) |
| six | sixteen (16) |
| seven | seventeen (17) |
| eight [eɪt] | eighteen ['eɪ'ti:n] (18) |
| nine | nineteen (19) |

Числівники від 13 до 19 мають два наголоси — на першому складі і на суфіксі: fifteen ['fɪf'ti:n], nineteen ['naɪn'ti:n].

Якщо ці числівники стоять перед іменником з наголосом на першому складі, вони втрачають наголос на суфіксі: fifteen ['fɪfti:n] pencils, nineteen ['naɪnti:n] pages.

У позиції після наголошеного односкладового слова або наголошеного складу числівники від 13 до 19 втрачають наголос на першому складі: part fifteen [fɪf'ti:n], report nineteen [naɪn'ti:n].

§ 319. Назви десятків утворюються додаванням суфікса **-ty** до відповідних числівників першого десятка, при цьому деякі з них зазнають змін у написанні й вимові:

| | |
|--------------|-----------------------|
| two [tu:] | twenty ['twenti] (20) |
| three [θri:] | thirty ['θɜːti] (30) |
| four | forty (40) |
| five [faɪv] | fifty ['fɪfti] (50) |
| six | sixty (60) |
| seven | seventy (70) |
| eight | eighty (80) |
| nine | ninety (90) |

Наголос у числівниках, що позначають десятки, падає на перший склад: twenty ['twenti], forty ['fɔːti], eighty ['eɪti].

§ 320. Числівники, що позначають числа, які складаються з десятків і одиниць, а також числа, що мають одиниці вищих розрядів (сотні, тисячі, мільйони), є складеними.

У складених числівниках між десятками і наступними за ними одиницями ставиться дефіс:

21 — twenty-one

69 — sixty-nine

У складених числівниках перед десятками (а якщо нема десятків, то перед одиницями) в будь-якому розряді вживається слово **and**, яке звичайно вимовляється [ən] або [n]:

235 — two hundred **and** thirty-five

4,007 — four thousand **and** seven

581,462 — five hundred **and** eighty-one thousand four hundred **and** sixty-two

Числівник **one** перед словами **hundred, thousand, million** часто замінюється неозначеним артиклем:

1,694 — a (або one) thousand six hundred and ninety-four

Числівники **hundred, thousand, million** у множині не мають закінчення **-s**, якщо перед ними стоїть інший числівник:

564 — five hundred and sixty-four

8,000 — eight thousand

2,000,025 — two million and twenty-five

Але якщо ці числівники вживаються як іменники, тобто коли перед ними нема іншого числівника, вони приймають у множині закінчення **-s**. У цьому разі після них стоїть іменник з прийменником **of**: **hundreds of students сотні студентів; thousands of workers тисячі робітників.**

§ 317—320. Numerals are divided into cardinals (cardinal numerals) and ordinals (ordinal numerals).

There are simple, derived and composite cardinal numerals. The cardinal numerals from 1 to 12 as well as 100, 1,000 and 1,000,000 are simple. The numerals from 13 to 19 and those indicating tens are derived (derivatives). The numerals consisting of tens and units as well as those containing hundreds, thousands and millions are composite.

The numerals from 13 to 19 are formed by adding the suffix **-teen** to the corresponding number of units. They have two stresses: on the first syllable and on the suffix. When followed by a stressed syllable they lose the stress on the suffix. When preceded by a stressed syllable, they lose the stress on the root.

The cardinal numerals indicating tens are formed by adding the suffix **-ty** to the corresponding number of units. They have the stress on the first syllable.

The numerals consisting of tens and units are spelt with a hyphen. In the composite numerals denoting numbers greater than 100 the conjunction **and** is used before the tens (or before the units if there are no tens).

When the numerals **hundred, thousand, million** are preceded by another numeral, they have no plural ending **-s**. When they are not preceded by other numerals, they turn into nouns. In this case they take the plural ending **-s** and are followed by a noun with the preposition **of**.

§ 321. Порядкові числівники, крім перших трьох, утворюються з відповідних кількісних числівників додаванням суфікса **-th**:

four — fourth
fifteen — fifteenth

При цьому в числівниках **five** і **twelve** **-ve** змінюється на **f**:

five — fifth
twelve — twelfth

До числівника **eight**, як і до інших, додається при вимові звук [θ], а на письмі — лише одна буква **h**:

eight — eighth

У числівнику **nine** перед суфіксом **-th** буква **e** опускається:

nine — ninth

У назвах десятків перед суфіксом **-ty** буква **u** змінюється на **ie**:

sixty — sixtieth

Кількісним числівникам від 1 до 3 відповідають такі порядкові числівники:

one — first
two — second
three — third

У складених порядкових числівниках, як і в українській мові, форму порядкового числівника має лише останнє слово:

twenty-one — twenty-**first**
three hundred and sixty-four — three hundred and sixty-**fourth**

Іменник, що має означення, виражене порядковим числівником, вживається з означеним артиклем (див. § 281). Артикль вживається з порядковим числівником і тоді, коли іменник опускається.

Is it **the fifth** or **the sixth** lesson? — **The sixth**.

§ 322. В англійській мові номери сторінок, параграфів, розділів, частин книг, актів п'єс позначаються звичайно не порядковими, а кількісними числівниками, які ставляться після означуваного іменника. Іменник у таких сполученнях вживається без артикля:

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Page twenty-five. | Сторінка двадцять п'ята. |
| Part three. | Частина третя. |
| Chapter six. | Розділ шостий. |
| Act two. | Акт другий (дія друга). |

Кількісними числівниками позначаються також номери будинків, квартир і кімнат, трамваїв, тролейбусів, розміри одягу і взуття:

| | |
|---------------------------|-------------------------|
| Room one hundred and ten. | Кімната сто десятиа. |
| Size thirty-seven. | Розмір тридцять сьомий. |

§ 323. В англійській мові, на відміну від української, дати позначаються кількісними числівниками, причому спочатку називають число сотень, а потім — десятків і одиниць:

1978 – nineteen hundred and seventy-eight, *або* nineteen seventy-eight (*в усному мовленні*).

Число місяця позначається порядковим числівником з означеним артиклем. Він ставиться або перед назвою місяця з прийменником **of**, або після неї без прийменника:

1 грудня 1991 року — **the first of December** nineteen ninety-one, *або* **December the first** nineteen ninety-one.

§ 324. У простих дробах чисельником є кількісний числівник, а знаменником — порядковий. Якщо чисельник більший від одиниці, то знаменник має закінчення **-s**:

1/7 — one seventh
3/7 — three sevenths

Дробові числівники 1/2 і 1/4 читаються а (*або one*) **half** (*половина*), а (*або one*) **quarter** (*чверть*).

При читанні мішаних чисел між цілою і дробовою частиною вживається сполучник **and**:

1 1/2 — one **and** a half
3 4/5 — three **and** four fifths

Після дробового числівника іменник вживається в однині з прийменником **of**:

three fifths **of a ton**

Після мішаних чисел іменник вживається в множині:

four and two thirds **tons**

Але якщо ціла частина мішаного числа — одиниця, то іменник вживається в множині лише в тому разі, коли він стоїть після всього мішаного числа; у позиції між цілою і дробовою частинами мішаного числа іменник має форму однини:

one **ton** and a half *або* one and a half **tons** *півтори тонни*

§ 325. У десяткових дробах ціла частина відокремлюється від дробової не комою, а крапкою, яка читається **point** [point].

Кожна цифра як цілої, так і дробової частини десяткового дробу читається окремо. Нуль читається **nought** [nɔ:t] (в Америці — **zero** [ˈziəʊ]):

35.204 — three five point two nought four

Якщо ціла частина дорівнює нулю, то число можна прочитати двома способами: 0.357 — **nought point three five seven** *або* **point three five seven**, тобто слова **nought** в такому разі можна не читати.

Якщо після десяткового дробу, ціла частина якого дорівнює нулю, стоїть іменник, він вживається в однині з прийменником **of**. Але якщо ціла частина не нуль, то іменник вживається в множині без прийменника (як і після мішаних чисел із звичайними дробами):

point five six of a metre 0,56 *метра*
two point five six metres 2,56 *метрів*

§ 321—325. The ordinal numerals with the exception of the first three are formed by adding the suffix **-th** to the corresponding cardinal numeral.

In common fractions the numerator is expressed by a cardinal and the denominator by an ordinal numeral. If the numerator is greater than **one**, the denominator has the plural ending **-s**.

ЗАЙМЕННИК (THE PRONOUN)

§ 326. За значенням і граматичними особливостями займенники в англійській мові поділяються на одинадцять груп:

1. особові (personal pronouns);
2. присвійні (possessive pronouns);
3. зворотні (reflexive pronouns);
4. взаємні (reciprocal pronouns);
5. вказівні (demonstrative pronouns);
6. питальні (interrogative pronouns);
7. сполучні (conjunctive pronouns);
8. неозначені (indefinite pronouns);
9. заперечні (negative pronouns);
10. означальні (defining pronouns);
11. кількісні (quantitative pronouns).

ОСОБОВІ ЗАЙМЕННИКИ (PERSONAL PRONOUNS)

§ 327. Особові займенники в англійській мові мають два відмінки: **називний** (the Nominative Case) і **об'єктний** (the Objective Case).

| Називний відмінок | Об'єктний відмінок |
|-----------------------|----------------------------|
| I—я | me — мене, мені |
| he — він | him — його, йому |
| she — вона | her — її, їй |
| it — воно (він, вона) | it — його, йому, її, їй |
| we — ми | us — нас, нам |
| you — ви, ти | you — вас, вам, тебе, тобі |
| they — вони | them — їх, їм |

Займенник **he** вживається замість іменників, що є назвами істот (здебільшого людей) чоловічої статі: **father** *батько*, **boy** *хлопець*, **cock** *півень*, **ox** *віл* та ін.

Займенник **she** вживається замість іменників, що є назвами істот жіночої статі: **sister** *сестра*, **girl** *дівчина*, **cow** *корова* та ін.

Займенник **it** замінює іменники — назви неістот, тварин і рослин, а також іменник **baby** *немовля*. На українську мову особовий займенник **it** перекладається словами *він, вона, воно* залежно від роду відповідного іменника в українській мові:

The house is large. **It** is new.

Take this book. **It** is good.

Eat the apple. **It** is ripe.

Будинок великий. **Він** новий.

Візьми цю книжку. **Вона** хороша.

Їж яблуко. **Воно** стигле.

Займенник **you** вживається при звертанні до однієї або кількох осіб і відповідає українським займенникам *ти і ви*.

§ 328. Особові займенники в називному відмінку виконують функцію п і д м е т а :

He was there yesterday.

Він був там учора.

Особові займенники в об'єктному відмінку виконують функцію д о д а т к а :

Do you know **him**?

Ви знаєте **його**?

Tell me everything **about them**.

Розкажіть мені все **про них**.

Після прийменників особові займенники вживаються лише в формі об'єктного відмінка. На українську мову об'єктний відмінок особових займенників перекладається різними непрямыми відмінками з прийменниками і без них.

Примітка. У функції іменної частини присудка особові займенники вживаються як у називному, так і в об'єктному відмінку:

"Who's that" — "It's I". (*Dickens*)

«Хто там»? — «Це я».

It's her, I am sure. (*Bronte*)

Це вона, я певна.

Вживання займенника **it**

§ 329. Займенник **it** не завжди замінює іменник. **Він** вживається також:

а) як підмет у безособових реченнях:

It is raining.

Іде дощ.

б) у значенні вказівного займенника:

It must be a visitor. (*Shaw*)

Це, напевне, відвідувач.

У цьому значенні **it** може відноситись до всього попереднього висловлювання:

He rushed into the burning house. **It** was very dangerous.

Він кинувся в будинок, що палав. **Це** було дуже небезпечно.

в) як слово, що вводить речення, якщо підмет, виражений інфінітивом, герундієм чи підрядним реченням, стоїть після присудка:

It was difficult to speak to her about this. (*Dreiser*)

It will be quite pleasant living here now with a companion. (*Bronte*)

It is very nice that you have come.

Важко було говорити з нею про це.

Тепер тут буде зовсім приємно жити з товаришкою.

Дуже приємно, що ви прийшли.

§ 327—329. In English the personal pronouns have two cases: the Nominative Case and the Objective Case.

Personal pronouns in the Nominative Case are used as the subject of the sentence. The syntactical function of personal pronouns in the Objective Case is that of object.

Only the Objective Case is used after prepositions.

The pronoun *it* may be used as:

a) a subject in impersonal sentences;

b) the equivalent of demonstrative pronouns;

c) the introductory word in sentences the subject of which expressed by an infinitive, a gerund or a subordinate clause is placed after the predicate.

ПРИСВІЙНІ ЗАЙМЕННИКИ (POSSESSIVE PRONOUNS)

§ 330. В англійській мові присвійні займенники мають дві форми: залежну (*conjunct*) і незалежну (*absolute*).

| Залежна форма | Незалежна форма | Українські відповідники |
|---------------|-----------------|---|
| my | mine | мій, моя, моє, мої |
| his | his | його (<i>чоловічий рід</i>) |
| her | hers | її |
| its | — | його (<i>середній рід</i>), її |
| our | ours | наш, наша, наше, наші |
| your | yours | ваш, ваша, ваше, ваші |
| their | theirs | твій, твоя, твоє, твої їхній, їхня, їхнє, їхні |

Присвійні займенники в залежній формі вживаються перед іменниками в ролі означення: **my address** *моя адреса*; **his name** *його ім'я*; **its windows** *його вікна (напр., будинку)*; **our school**

наша школа; **your coat** твоє (ваше) пальто; **their house** їхній будинок.

Займенники, що виконують синтаксичні функції прикметника, називаються з а й м е н н и к а м и - п р и к м е т н и к а м и . Присвійні займенники в залежній формі є займенниками-прикметниками.

Присвійні займенники в незалежній формі не вживаються перед іменниками; вони замінюють їх і виконують функції підмета, іменної частини присудка, додатка:

| | |
|--|-------------------------------------|
| Where are all our toys? | Де всі наші іграшки? — |
| Mine are here. | Мої тут. |
| They are mine . (<i>Shaw</i>) | Вони мої. |
| He held out his hand. I gave him mine . (<i>Bronte</i>) | Він простяг руку; я дала йому свою. |

У функції означення присвійний займенник у незалежній формі вживається з прийменником **of** після означуваного іменника.

It's no business **of mine**. Це не мое діло.

Займенники, що виконують синтаксичні функції іменника, називаються з а й м е н н и к а м и - і м е н н и к а м и .

Присвійні займенники в незалежній формі, а також особові займенники є займенниками-іменниками.

§ 331. В англійській мові нема такого присвійного займенника, що відповідав би українському займеннику *свій* і стосувався б до будь-якої особи. Український присвійний займенник *свій* на англійську мову перекладається різними присвійними займенниками залежно від особи,*якої він стосується.

Я користуюсь своїми записами. I use **my** notes.

Ти користуєшся своїми записами. You use **your** notes.

Він користується своїми записами. He uses **his** notes.

Вона користується своїми записами. She uses **her** notes.

Ми користуємося своїми записами. We use **our** notes.

Ви користуєтеся своїми записами. You use **your** notes.

Вони користуються своїми записами. They use **their** notes.

У цьому значенні англійські присвійні займенники часто вживаються з назвами частин тіла і предметів одягу. В українській мові присвійні займенники в таких ситуаціях не вживаються.

She shook **her** head.

Вона похитала головою.

The boy put on **his** coat.

Хлопчик надягнув пальто.

§ 330—331. The possessive pronouns in English have two forms: the conjoint form which is used before nouns in the function of an attribute and the absolute form which is never followed by a noun and has the syntactical functions characteristic of nouns.

In English there is no pronoun corresponding to the Ukrainian pronoun **свій** which may refer to any person. The Ukrainian pronoun **свій** is rendered in English by different possessive pronouns depending on the person they refer to.

ЗВОРОТНІ ЗАЙМЕННИКИ (REFLEXIVE PRONOUNS)

§ 332. Зворотні займенники утворюються додаванням закінчення **-self** (в однині) і **-selves** (у множині) до присвійних займенників **my, your, our**, особових займенників у об'єктному відмінку **him, her, it, them** та неозначеного займенника **one**: **myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself**.

Наголос у зворотних займенниках падає на **-self, -selves**.

Деякі дієслова із зворотними займенниками перекладаються на українську мову зворотними дієсловами з часткою **-ся (-сь)**:

I dressed **myself**.

Я одяглася.

Часто англійські зворотні займенники відповідають українському зворотному займеннику **себе** в різних відмінках:

You call **yourself** a gentleman. (*Shaw*)

Ви називаєте **себе** джентльменом.

I told **myself** that it was true. (*Greene*)

Я сказав **собі**, що це правда.

He does not like to talk about **himself**. (*Heym*)

Він не любить говорити про **себе**.

§ 333. Зворотні займенники вживаються також як підсилювальні слова і відповідають українському **сам**. У цьому значенні зворотний займенник стоїть у кінці речення або безпосередньо після підсилюваного слова:

I've seen it **myself**.

Я бачив це **сам**.

I **myself** did not want to sleep.

Я **сам** не хотів спати.

§ 334. Зворотний займенник **oneself** вживається з інфінітивом дієслів, а також тоді, коли підмет виражено неозначеним займенником **one** (див. § 356):

to amuse **oneself**
One should take care of
oneself.

розважається
Треба самому турбуватися
про себе.

§ 332—334. The reflexive pronouns are formed by adding **-self** (in the singular) or **-selves** (in the plural) to the possessive pronouns **my, your, our** and to the Objective Case of the personal pronouns **him, her, it, them**.

In the function of an object reflexive pronouns correspond to the Ukrainian particle **-ся, -сь** or to the reflexive pronoun **себе**. They are placed (with or without a preposition) directly after the verb.

Reflexive pronouns can also be used in apposition to nouns or personal pronouns to emphasize them. In this function they are placed at the end of the sentence or directly after the emphasized word.

ВЗАЄМНІ ЗАЙМЕННИКИ (RECIPROCAL PRONOUNS)

§ 335. В англійській мові є два взаємних займенники: **each other** і **one another**, що мають однакове значення — *один одного, один одному*. Взаємні займенники мають два відмінки: загальний (the Common Case) — **each other, one another** і присвійний (the Possessive Case) — **each other's, one another's**.

Взаємні займенники в загальному відмінку виконують функцію додатка:

We loved **each other** very much. (*Wilde*)

But we love **one another**. (*Dickens*)

In a moment we were all shaking hands with **one another**. (*Dickens*)

Ми дуже любили один одного.

Але ми любимо один одного.

Через хвилину ми всі тисли один одному руки.

Взаємні займенники в присвійному відмінку виконують функцію означення:

They took **each other's** hands.

Вони взялися за руки (*досл.*: взяли руки один одного).

Применник, що вживається з **each other** або **one another**, ставиться перед першим його компонентом.

We then took leave of **each other**. (*Dickens*)

Потім ми попрощалися один з одним.

We looked at **one another**. (*Dickens*)

Ми дивилися одне на одного.

§ 335. The reciprocal pronouns are **each other** and **one another**. They are used in the Common Case in the function of object and in the Possessive Case in the function of attribute. The preposition referring to a reciprocal pronoun is placed before its first component.

ВКАЗІВНІ ЗАЙМЕННИКИ (DEMONSTRATIVE PRONOUNS)

§ 336. До вказівних займенників належать: **this цей, that той, such такий, the same той самий**. Займенники **this і that** мають форму множини: **these ці і those ті**.

Займенник **this (those)** вживається стосовно предметів, що перебувають близько від того, хто говорить, а також тоді, коли йдеться про щось близьке в часі, що належить до теперішнього часу.

Займенник **that (those)** вживається стосовно предметів, більш віддалених від того, хто говорить, а також тоді, коли йдеться про щось більш віддалене в часі, що належить до минулого або майбутнього часу.

Займенники **this і that** вживаються як займенники-прикметники у функції означення і як займенники-іменники у функції підмета і додатка:

This watch is dear. (означення)

Цей годинник дорогий.

This is a dear watch. (підмет)

Це дорогий годинник.

If you need a pen, take **this.** (додаток)

Якщо тобі потрібна ручка, візьми цю.

§ 337. В англійській мові, на відміну від української, вказівні займенники у функції підмета узгоджуються в числі з іменною частиною складеного присудка, наприклад:

Це парта. **This is a desk.**

Це парти. **These are desks.**

То наш будинок. **That is our house.**

То наші будинки. **Those are our houses.**

§ 338. Вказівний займенник **this** може стосуватися наступного висловлювання, вираженого прямою мовою (**This is what he said: + пряма мова**). Стосовно до попереднього висловлювання вживається **that** (**пряма мова + That is what he said**).

§ 339. Займенник **that (those)** вживається замість раніше згаданого іменника, щоб уникнути його повторення:

This house is much better than **that** built last year.

Цей будинок значно кращий, ніж **будинок**, збудований минулого року.

These houses are better than **those** built last year.

Ці будинки кращі, ніж **будинки**, побудовані в минулому році.

§ 340. Вказівні займенники **such** і **the same** вживаються як займенники-іменники і як займенники-прикметники:

Why do you ask me **such** a question? (*означення*)

Чому ви ставите мені **таке** запитання?

Such was her answer. (*предикатив*)

Такою була її відповідь.

It is **the same** boy who showed us the way. (*означення*)

Це **той самий** хлопець, який показав нам дорогу.

The same happened to me. (*підмет*)

Те саме трапилося зі мною.

Між займенником **such** і обчислюваним іменником в однині вживається неозначений артикль (пор. § 274):

I have never seen **such** a bird.

Я ніколи не бачив **такого** птаха.

§ 336—340. The demonstrative pronouns **this** and **that** have the plural forms **these** and **those**. They are used as noun-pronouns and adjective-pronouns. The pronoun **this** refers to what is near in space and time, **that** – to what is farther away in space and time.

This may be used with reference to the following statement while **that** may refer to the whole preceding utterance.

That (those) is also used as a word substitute to avoid a repetition of the noun which has been mentioned.

The demonstrative pronouns **such** and **the same** are used as noun-pronouns and adjective-pronouns.

ПИТАЛЬНІ ЗАЙМЕННИКИ (INTERROGATIVE PRONOUNS)

§ 341. В англійській мові є такі питальні займенники: **who** хто; **what** що, який; **which** який, котрий; **whose** чий.

§ 342. Питальний займенник **who** має два відмінки: називний (the Nominative Case) — **who** і об'єктний (the Objective Case) — **whom**.

Займенник **who** в називному відмінку виконує функцію підмета або іменної частини присудка (предикатива):

| | |
|---|--------------------------|
| Who told you about it? (підмет) | Хто розповів вам про це? |
| Who is this girl? | Хто ця дівчина? |

Відповіддю на це запитання може бути: *This girl is my sister*, отже, запитання стосується предикатива, а тому питальний займенник **who** в цьому реченні є предикативом.

Займенник **who** в об'єктному відмінку (**whom**) виконує функцію додатка:

| | |
|---|---|
| Whom did you see there? | Кого ви там бачили? |
| With whom did you live when you were in that town? (<i>Bronte</i>) | З ким ви жили, коли були в тому місті? |

В усному мовленні на початку речення часто вживається замість об'єктного називний відмінок займенника **who**:

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| Who did you see there? | Кого ви там бачили? |
|-------------------------------|---------------------|

Займенник **who** вживають стосовно до людей, іноді тварин. Якщо **who** є підметом, то дієслово-присудок після нього, як і в українській мові, вживається в однині:

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Who works in that room? | Хто працює в тій кімнаті? |
|--------------------------------|---------------------------|

Але якщо **who** — іменна частина присудка, то дієслово-зв'язка узгоджується з підметом і може стояти в множині:

| | |
|------------------------------|--------------------|
| Who is your friend? | Хто твій товариш? |
| Who are your friends? | Хто твої товариші? |

§ 343. Питальний займенник **what** вживається як займенник-іменник *що* і займенник-прикметник *який*:

| | |
|---|------------------------|
| What are you doing? | Що ви робите? |
| What newspaper are you reading? | Яку газету ви читаете? |

Займенник **what** вживається стосовно неістот, абстрактних понять, а також тварин. Щодо людей **what** вживається, якщо йдеться про професію, заняття, звання тощо:

— **What** are you then?

— Philosophers. (*London*)

What was my father? (*Shaw*)

— Хто ж ви тоді?

— Філософи.

Ким був мій батько?

§ 344. Питальний займенник **which** який, котрий вживається стосовно істот і неістот, коли мається на увазі вибір (*Хто з...?, Який з...?*).

Він може бути займенником-іменником і займенником-прикметником:

Which of them is a doctor?

Хто з них лікар?

Which of these stories do you like better?

Яке з цих оповідань вам більше подобається?

Which magazine do you want to take?

Який журнал (*який з цих журналів*) ви хочете взяти?

§ 345. Прийменник, що сполучається з питальним займенником, здебільшого ставиться після дієслова, а за наявності додатка — після додатка. Якщо замість **whom** вжито **who**, така позиція прийменника є єдино можливою:

What are you talking about?

Про що ви говорите?

What are you looking at?

На що ви дивитесь?

Who are you working for?

Для кого ви працюєте?

§ 346. В англійській мові питальні займенники в функції означення ставляться безпосередньо перед означуваним іменником на відміну від української мови, де між займенником який, чий і означуваним іменником можуть стояти інші члени речення:

Whose bag have you taken?

Чий портфель ти взяв?

Чий ти взяв портфель?

§ 341—346. The interrogative pronouns are: **who**, **whose**, **what**, **which**. The pronoun **who** has the Objective Case **whom**.

Who refers to persons. If **who** is the subject of the sentence, the predicate is in the singular. If **who** is the predicative, the link-verb agrees in number with the subject and may be in the plural.

What is used both as noun-pronoun and adjective-pronoun. **What** usually refers to things but it may be applied to persons when their profession, occupation, rank, etc. is meant. **Which** is also used as noun-pronoun and adjective-pronoun. It may refer both to persons and things. **Which** is used when choice is implied.

The preposition referring to an interrogative pronoun is usually placed after the verb or its object.

СПОЛУЧНІ ЗАЙМЕННИКИ (CONJUNCTIVE PRONOUNS)

§ 347. Займенники **who (whom), whose, what і which** вживаються не лише в питальних реченнях. Вони служать також для зв'язку підрядних речень з головними, тобто виконують функцію сполучних займенників. До них належить також займенник **that який**.

§ 348. Сполучні займенники **who (whom), whose, what, which** вживаються в підметових, присудкових і додаткових підрядних реченнях і мають ті самі значення, що й відповідні питальні займенники:

| | |
|---|--------------------------------|
| What I say is true. (Hardy) | Те, що я кажу, правда. |
| That, isn't what you said before. (Parker) | Це не те, що ви казали раніше. |
| I know what you think. (Hardy) | Я знаю, що ти думаєш. |

§ 349. Сполучні займенники **who (whom), whose, which, that** вживаються в підрядних означальних реченнях.

Займенник **which** у підрядних означальних реченнях вживається лише стосовно неістот. Сполучний займенник **that** може стосуватися істот і неістот:

| | |
|---|--|
| He was greeted by all who saw him. (Aldridge) | Його привітали всі, хто його бачив. |
| He ordered coffee which was promptly brought. | Він замовив каву, яку відразу ж принесли. |
| But let me try to tell you the other things that have happened in the past few days. (Knebel) | Але я постараюся розповісти вам про інші події, що сталися протягом останніх днів. |

Якщо займенник **who** є підметом підрядного означального речення, то дієслово-присудок цього речення може бути в однині або множині залежно від числа іменника, до якого відноситься підрядне речення.

| | |
|---|---|
| The boy who was there will tell us about it. | Хлопець, який був там, розповість нам про це. |
| The boys who were there will tell us about it. | Хлопці, які були там, розкажуть нам про це. |

§ 347—349. The conjunctive pronouns are: **who (whom), whose, which, what, that.**

The conjunctive pronouns **who (whom), whose, what, which** introduce subject, predicative and object clauses. They are used according to the same rules as the corresponding interrogative pronouns.

The conjunctive pronouns **who (whom), whose, which, that** introduce attributive clauses. **Who** refers to persons, **which** — to things, **that** can be used with reference to persons and things.

When the pronoun **who** is used in the function of the subject in an attributive clause, the verb-predicate of this clause may be both in the singular and in the plural depending on the number of the noun it refers to.

НЕОЗНАЧЕНІ ЗАЙМЕННИКИ (INDEFINITE PRONOUNS)

§ 350. До неозначених займенників належать **some, any, one**, а також складні займенники **somebody, someone, something, anybody, anyone, anything.**

§ 351. Займенники **some** і **any** вживаються:

а) як займенники-прикметники у функції означення:

I've got **some** stamps.

У мене є кілька поштових марок.

Have you **any** stamps?

У тебе є поштові марки?

б) займенники-іменники у функції підмета і додатка:

Some wore their steel helmets. (*Hemingway*)

Деякі носили сталеві шоломи.

Does **any** of your engineers know French?

Хто-небудь з ваших інженерів знає французьку мову?

— Have you **any** stamps?

— У тебе є поштові марки?

— Yes, I have **some**. (No,

— Так, є кілька. (Ні, нема.)

I haven't **any**.)

§ 352. Займенник **some**, вжитий перед злічуваним іменником у множині або замість нього, означає *кілька, деякі, дехто*:

There are **some** shops in our village.

У нашому селі є кілька крамниць.

Some looked pretty bad. (*Hemingway*)

Дехто мав досить поганий вигляд.

Перед злічуваними іменниками в однині **some** означає *який-небудь, якийсь*:

I read it in **some** magazine.

Я читав це в якомусь журналі.

З незлічуваними іменниками **some** означає *деяка кількість* і на українську мову звичайно не перекладається:

Don't forget to buy **some** butter.

Не забудь купити масла.

Перед числівниками **some** має значення *приблизно*:

I've read **some** 50 pages.

Я прочитав десь сторінок 50.

Займенник **any** означає *який-небудь, які-небудь, скільки-небудь*. На українську мову він здебільшого не перекладається:

Are there **any** mushrooms there?

Там є гриби?

We haven't got **any** sugar.

У нас нема цукру.

§ 353. Складні неозначені займенники **somebody, someone** *хтось, хто-небудь*; **something** *щось*; **anybody, anyone** *хто-небудь*; **anything** *що-небудь* є займенниками-іменниками. Вони вживаються в загальному і присвійному відмінках. У загальному відмінку ці займенники виконують функції підмета і додатка (іноді іменної частини присудка), а в присвійному відмінку — функцію означення:

Somebody knocked on the door.

Хтось постукав у двері.

They did not say **anything**.

Вони не сказали нічого.

There was **somebody's** coat there.

Там було чийсь пальто.

§ 354. Займенники **some, somebody, someone, something** вживаються:

а) у стверджувальних реченнях:

There were **some** old apple trees in his garden.

В його саду було кілька старих яблунь.

I've brought you **something**.

Я вам щось приніс.

б) у запитаннях, що починаються питальними словами, а також у питальних реченнях, що виражають пропозицію або прохання:

Where have you left **some** of your notes?

Why have **some** pupils gone home?

Will you have **some** more tea?

Can I have **some** more milk?

Де ви залишили деякі з своїх записів?

Чому деякі учні пішли додому?

Вам ще налити чаю?

Можна мені ще молока?

§ 355. Займенники **any**, **anybody**, **anyone**, **anything** вживаються:

а) у запитаннях без питального слова і в заперечних реченнях:

Are there **any** fruit-trees there?

I don't see **anything**.

Did **anyone** see you going to her room? (*Wilde*)

Was **anybody** here just now?

Там є фруктові дерева?

Я не бачу нічого.

Хто-небудь бачив, як ви йшли до її кімнати?

Тут був хто-небудь тільки-що?

б) у стверджувальних реченнях, де **any** має значення *будь-який*; **anybody**, **anyone** — *будь-хто*; **anything** — *будь-що*:

You can buy stamps at **any** post-office.

You can have **anything** you like.

Марки можна купити в будь-якому поштовому відділенні.

Можеш взяти все, що тобі подобається.

§ 350—355. The indefinite pronouns are: **some**, **any**, **one**, **somebody**, **someone**, **something**, **anybody**, **anyone**, **anything**.

Some and **any** are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns. Their compounds with **-body**, **-one**, **-thing** are noun-pronouns which are used in the Common Case and in the Possessive Case.

The pronoun **some** and its compounds are used: a) in affirmative sentences; b) in questions with an interrogative word; c) in interrogative sentences expressing an offer or request.

The pronoun **any** and its compounds are used: a) in interrogative and negative sentences; b) in affirmative sentences in the meaning of *everyone*, *everything*, *no matter what of which*.

§ 356. Неозначений займенник **one** не стосується конкретної особи, він вживається щодо людей взагалі. Коли говорять

One must go in for sports, це означає, що спортом рекомендується займатися *всім, кожному*.

Неозначений займенник **one** вживається в загальному і присвійному відмінках, але не має форми множини.

У загальному відмінку **one** виконує функцію підмета в неозначено-особових реченнях, а також додатка в значенні *будь-кого, будь-кому* тощо:

One must do it. (*Greene*)
It offends **one** to be told
one is not wanted. (*Fowler*)

Треба зробити це.
Будь-кого образить, коли
скажеш, що він непотрібний.

У присвійному відмінку **one's** виконує роль означення до неозначено-особового підмета **one**, а також вживається з інфінітивом як узагальнена форма присвійних займенників:

One must keep **one's**
word.
to do **one's** duty

Треба дотримувати даного
слова.
виконувати свій обов'язок

Речення з неозначено-особовим підметом **one** перекладаються на українську мову по-різному, найчастіше узагальнено-особовими або безособовими реченнями:

If **one** wants a thing done,
one had best do it oneself.
(*Hornby*)

Якщо хочеш, щоб діло було зроблено, зроби його сам.

One does not like to be
punished.

Нікому не подобається бути покараним.

Якщо в складі присудка у реченні з неозначено-особовим підметом **one** є модальне дієслово, таке речення здебільшого перекладається безособовим реченням із словами *треба, можна, слід* тощо:

One must be prepared.
(*Heut*)

Треба бути підготовленим.

§ 357. Займенник **one** вживається замість раніше вжитих у реченні злічуваних іменників, щоб уникнути їх повторення. У цій функції **one** вживається в однині і множині (**ones**), але не має форми присвійного відмінка:

"What do you think I am
a baby?" "You act like
one". (*Maltz*)

"Ти що, вважаєш мене
за дитину?" — "Ти пово-
дишся, як дитина".

Як слово-замінник **one** вживається після прикметників,

займенників **this, that, another, the other, which**, після означеного артикля і слів **the first, the second...** тощо, **the last, the next**:

Your car was burnt, wasn't it? You haven't a new one. (*Greene*)

Ваш автомобіль згорів, чи не так? У вас нема нового.

The next day was even worse than the one before. (*Dreiser*)

Наступний день був навіть гірший, ніж попередній.

"Which house?" — "That one over there. The green one". (*Maltz*)

"Який будинок?" — "А он той. Зелений".

Примітка. Після займенників **this, that, another, the other, which** вживання займенника **one** не обов'язкове.

Так, поряд із **This pencil is better than that one** можна сказати **This pencil is better than that** (*Цей олівець кращий, ніж той*).

Після **these, those, the others** форма **ones** не вживається:

These pencils are better than those. Ці олівці кращі, ніж ті.

§ 356—357. The pronoun **one** is used as an indefinite-personal pronoun in the meaning of **any person**.

The indefinite-personal pronoun **one** has two cases: a) the Common Case which is used in the function of subject and object of the sentence; b) the Possessive Case used as an attribute. The indefinite-personal pronoun **one** has no plural form.

The pronoun **one** can also be used as a word-substitute to avoid the repetition of a noun. In this meaning the pronoun **one** has the plural form **ones** but is not used in the Possessive Case. As a word-substitute **one** is used after adjectives, after the pronouns **this, that, another, the other, which**, after the definite article and after the words **the first, the second, etc., the next, the last**.

ЗАПЕРЕЧНІ ЗАЙМЕННИКИ (NEGATIVE PRONOUNS)

§ 358. До заперечних займенників належать: **no, nobody, no one, nothing, none, neither**.

Якщо підмет або додаток у реченні виражено заперечним займенником, то дієслово-присудок вживається у стверджувальній формі:

Nobody had been there.

Нікого там не було.

She knows **nothing**.

Вона нічого не знає.

§ 359. Заперечний займенник **no** є займенником-прикметником; він вживається перед іменниками:

She has got **no** piano.
No dictionary could help
him.

У неї нема рояля.
Ніякий словник не міг
допомогти йому.

Якщо займенник **no** стосується іменника-додатка, його можна опустити, вживаючи дієслово-присудок у заперечній формі; перед додатком при цьому здебільшого вживається займенник **any**. Так, поряд з *She has got no piano* можна сказати *She hasn't got any piano* або *She hasn't got a piano*.

§ 360. Складні заперечні займенники **nobody**, **no one** *ніхто*, *нікого*, **nothing** *ніщо*, *нічого* є займенниками-іменниками, що вживаються у функції підмета і додатка:

No one answered.
I knew **nothing** about all
this at the time.
Nothing could be done be-
fore morning.

Ніхто не відповів.
Я нічого не знав про все це
в той час.
Нічого не можна було зро-
бити до ранку.

У ролі додатка поряд з **nobody**, **no one** і **nothing** часто вживаються займенники **anybody**, **anyone** і **anything**; дієслово-присудок при цьому має заперечну форму. Так, замість *She said nothing* можна сказати *She did not say anything*. Але в функції підмета вживаються лише сполучення з **no**:

No one spoke to him.
Nothing could help him.

Ніхто не розмовляв з ним.
Ніщо не могло допомогти
йому.

Займенники **nobody** і **no one** виконують у присвійному відмінку функцію означення:

It was **nobody's** house.

Це був нічий будинок.

§ 361. Заперечний займенник **none** є займенником-іменником. Він вживається стосовно істот і неістот і виконує в реченні функції підмета або додатка:

None of the rooms were
ready. (*Hemingway*)
I want **none** of your
money. (*Stevenson*)

Жодна з кімнат не була го-
това.
Мені не треба нічого з ва-
ших грошей.

§ 362. Заперечний займенник **neither** *ні той, ні другий*, *жоден* вживається як займенник-іменник і займенник-прикметник стосовно істот і неістот:

Neither of us mentioned him. (*Greene*)

Neither answer was correct.

I saw **neither** of them.

Жоден з нас (двох) не згадував його.

Жодна відповідь не була правильною.

Я не бачив жодного з них (двох).

§ 358—362. The negative pronoun **no** is an adjective-pronoun.

Nobody, **no one**, **nothing** and **none** are noun-pronouns. **Neither** is used both as a noun- and adjective-pronoun. If the subject or object of the sentence is a negative pronoun or modified by a negative pronoun, the verb-predicate is in the affirmative form.

ОЗНАЧАЛЬНІ ЗАЙМЕННИКИ (DEFINING PRONOUNS)

§ 363. Займенники **all** *всі, весь, вся, все*; **both** *обидва*; **each**, **every**, **everybody**, **everyone** *кожний*; **everything** *все*; **either** *кожний* (з двох); **another**, **other** *інший* є означальними.

§ 364. Займенники **all** і **both** вживаються як займенники-іменники і займенники-прикметники.

У функції означення займенник **all** вживається перед іменниками в множині в значенні *всі*, а перед іменниками в однині — в значенні *весь, вся, все*:

All the pupils were present.

We worked there **all** day.

Всі учні були присутні.

Ми працювали там увесь день.

Займенник-іменник **all** може означати *все* і *всі*. Залежно від змісту речення дієслово-присудок після **all** вживається або в однині, або в множині:

All was ready.

All were present.

Все було готове.

Всі були присутні.

§ 365. Займенник **each** *кожний* вживається як займенник-іменник і як займенник-прикметник:

Each has his own place.

The teacher gave two books to **each** boy.

Кожен має своє місце.

Учитель дав кожному хлопцеві по дві книжки.

§ 366. Займенник **every** *кожний* відрізняється від **each** тим,

§ 363—368. The defining pronouns are: **all, both, each, every, everybody, everyone, everything, either, other.**

All and **both** are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns.

Both **each** and **every** refer to all the members of a group of persons or things, but **each** is used both as a noun- and adjective-pronoun while **every** is used only as an adjective-pronoun. The pronoun **every** forms compounds with **body, one, thing: everybody, everyone, everything** which are noun-pronouns.

The pronoun **either** refers to two persons or things and has two meanings: a) one or the other; b) both. **Either** may be a noun- and adjective-pronoun.

Other is used as a noun- and adjective-pronoun. As a noun-pronoun it takes the plural ending **-s**. Its combination with the indefinite article **another** has two meanings: a) a different one; b) an additional one.

КІЛЬКІСНІ ЗАЙМЕННИКИ (QUANTITATIVE PRONOUNS)

§ 369. До кількісних займенників належать: **many, much** багато; **few, little** мало; **a few, a little** кілька, трохи.

Усі вони мають ступені порівняння:

many — more — most
much — more — most
few — fewer — fewest
little — less — least

§ 370. Кількісні займенники вживаються як займенники-прикметники і як займенники-іменники.

Many і **few** вживаються перед злічуваними іменниками в множині, а також замінюють їх. Як іменник **many** означає *багато хто*, **few** — *мало хто*:

There were **many students**
in the room.

Many stay here.
She has **few note-books**.

Many people tried to
climb the mountain but **few**
reached the top of it.

У кімнаті було багато сту-
дентів.

Багато хто залишається тут.
У неї мало зошитів.

Багато людей пробували
піднятися на гору, але мало хто
досяг вершини.

Займенники **much** і **little** вживаються перед незлічуваними іменниками, а також замінюють їх. Крім

того, **much i little** вживаються після дієслів як прислівники:

There is **much snow** on the ground.

Much of what you say is true. (*Hornby*)

He **works** very **much**.

I **have** very **little** time.

She **reads** **little** now.

На землі багато снігу.

Багато з того, що ви кажете, правда.

Він працює дуже багато.

У мене дуже мало часу.

Вона зараз мало читає.

§ 371. Наявність неозначеного артикля перед **few i little** змінює їх значення. **Few i little**, вжиті без артикля, означають *мала, недостатня кількість*. Вживання перед цими словами неозначеного артикля підкреслює наявність певної, хоч і невеликої кількості:

We have **little** sugar.

We have **a little** sugar.

They have **few** envelopes.

They have **a few** envelopes.

У нас **мало** цукру.

У нас є **трохи** цукру.

У них **мало** конвертів.

У них є **кілька** конвертів.

§ 369—371. The quantitative pronouns are: **many, much, few, little, a few, a little**. They have degrees of comparison. The quantitative pronouns are used both as noun-pronouns and adjective-pronouns.

The pronouns **many** and (**a**) **few** are used before countable nouns in the plural or replace them. The pronouns **much** and (**a**) **little** are used before uncountable nouns or replace them. They may also refer to verbs as pronominal adverbs.

ПРИСЛІВНИК (THE ADVERB)

§ 372. За значенням прислівники в англійській мові поділяються на п'ять основних груп:

1. Прислівники часу (adverbs of time): **today** сьогодні, **yesterday** вчора, **now** тепер, **soon** незабаром, **early** рано, **late** пізно, **then** тоді, **before** до того як та ін.

2. Прислівники місця (adverbs of place): **here** тут, **there** там, **where** де, **near** поблизу, **above** зверху та ін.

3. Прислівники повторюваності й частотності (adverbs of repetition and frequency): **often** часто, **never** ніколи, **sometimes** іноді, **ever** будь-коли, **usually** звичайно та ін.

4. Прислівники ступеня (adverbs of degree): **very** дуже, **quite** зовсім, **little** мало, **too** занадто, **much** багато та ін.

5. Прислівники способу дії (adverbs of manner): **quickly** швидко, **well** добре, **badly** погано, **slowly** повільно, **easily** легко та ін.

§ 373. Найчастіше прислівники утворюються від інших частин мови (здебільшого від прикметників) за допомогою суфікса **-ly**:

quick *швидкий* — quickly *швидко*
year *рік* — yearly *щороку*

Буква у перед суфіксом **-ly** змінюється на і:

happy *щасливий* — happily *щасливо*
gay *веселий* — gaily *весело*
day *день* — daily *щодня*

§ 374. Деякі прислівники в англійській мові збігаються за формою з прикметниками: **fast** *швидкий, швидко*; **early** *ранній, рано*; **loud** *голосний, голосно*. Їх легко відрізнити від прикметників, тому що прислівник, як правило, відноситься до дієслова, а прикметник — до іменника:

They got up **early**.

Вони встали рано.

We grow **early** vegetables.

Ми вирощуємо ранні овочі.

§ 375. Прислівники способу дії та деякі інші прислівники мають ступені порівняння. Вищий ступінь порівняння односкладових прислівників утворюється за допомогою закінчення **-er**, найвищий — закінчення **-est**:

late — later — latest
fast — faster — fastest

Ступені порівняння прислівників, що мають два і більше складів, утворюються за допомогою слів **more** (у вищому ступені) і **most** (у найвищому ступені):

quietly — **more** quietly — **most** quietly
carefully — **more** carefully — **most** carefully

Виняток: early — earlier — earliest

Ступені порівняння прислівників **well** *добре* і **badly** *погано* утворилися від інших коренів:

well — better — best
badly — worse — worst

б) Прийменник здебільшого ставиться в кінці означальних підрядних речень, якщо він відноситься до сполучних займенників **whom i which**:

The poem which you are talking **about** was written in the war years.

Вірш, про який ви говорите, був написаний у роки війни.

Вживання прийменника перед сполучними займенниками тут також можливе: The poem **about** which you are talking... Але якщо не вжито сполучний займенник, прийменник може стояти лише в кінці підрядного означального речення:

He is not the man I am looking **for**.

Він не той, кого я шукаю.

в) Прийменник ставиться в кінці речення з дієсловом-присудком в пасивному стані, якщо підмет відповідає прийменниковому додатку відповідної активної конструкції:

This fellow is very much talked **about**. (*Dreiser*)

Про цього хлопця дуже багато говорять.

г) Прийменник ставиться в кінці інфінітивного звороту, вжитого у функції означення:

I'll give you the money to go back **with**. (*Dreiser*)

Я дам вам грошей на дорогу назад.

§ 378. І в українській, і в англійській мові прийменники, як правило, багатозначні, внаслідок чого одному й тому ж прийменнику англійської мови відповідає кілька українських прийменників, а один і той же український прийменник у різних контекстах перекладається різними англійськими прийменниками.

Так, англійський прийменник **on** може відповідати українським прийменникам *на, у(в), з, про, від* та ін.:

The plate is **on** the table.
He was here **on** Monday.
A lecture **on** physics.
A lecture **on** Shakespeare.
It depends **on** you.

Тарілка **на** столі.
Він був тут **у** понеділок.
Лекція **з** фізики.
Лекція **про** Шекспіра.
Це залежить **від** тебе.

З другого боку, український прийменник **на** може перекладатися англійськими прийменниками **on, in, at, into, for** та ін.:

Карта **на** стіні.
Я зустрів його **на** вулиці.

The map is **on** the wall.
I met him **in** the street.

Ми дивилися **на** нього.
Перекладіть **на** англійську

We were looking **at** him.
Translate **into** English.

мову.

Я чекаю **на** неї.

I am waiting **for** her.

Часто дієслово в англійській мові вимагає додатка з прийменником, а відповідне йому українське дієслово вживається з безприйменниковим додатком і, навпаки, прямому додатку англійської мови в українській мові відповідає додаток з прийменником:

We were listening to
music.

Ми слухали музику.

He answered **the question**.

Він відповів на запитання.

§ 376—378. The preposition is a part of speech indicating various relations of nouns or pronouns to other words in the sentence or phrase. Some English prepositions render those relations which in Ukrainian are expressed by case forms.

As a rule prepositions stand immediately before the words they refer to. In the following cases prepositions are usually placed at the end of the sentence or phrase:

a) in direct and indirect questions if the preposition refers to the words **who (whom), what, which, where;**

b) in attributive clauses if the preposition refers to the conjunctive pronouns **whom (who) or which;**

c) in passive constructions the subject of which corresponds to a prepositional object of the parallel active construction;

d) in infinitival attributive phrases.

СПОЛУЧНИК (THE CONJUNCTION)

§ 379. Сполучники в англійській мові, як і в українській, вживаються для зв'язку членів речення і цілих речень у складному реченні. Вони виражають різні відношення між членами речення і між реченнями, але самі не є членами речення:

Nick **and** Pete are students.

Микола і Петро — студенти.

Ask her **whether (if)** she

Запитайте її, чи зможе вона

can do it tomorrow.

зробити це завтра.

За своєю структурою сполучники діляться на:

1. прості (що складаються з одного кореня): **and, but, or, that, if, so, though** та ін.

2. похідні (що мають у своєму складі суфікси або префікси): **unless, because, until** та ін.

3. складні (які складаються з двох, рідше — трьох коренів): **therefore, however, nevertheless** та ін.

4. складені (які складаються з кількох слів): **as soon as, as well as, in order to, as if** та ін.

Деякі складені сполучники називаються парними, тому що вони складаються з двох частин, розділених іншими словами: **not only... but also не тільки... але й; both... and як... так і; neither... nor ні...ні.**

В англійській мові, як і в українській, залежно від функції сполучника розрізняють сполучники сурядності (coordinating conjunctions) і підрядності (subordinating conjunctions).

Сполучники сурядності з'єднують однорідні члени речення, а також окремі речення. Вони поділяються на три основні групи:

а) Єднальні (copulative): **and і, та; as well as так само, як і, both... and як... так і; not only... but also не тільки ..., а й; neither ... nor ні... ні:**

The sun had set **and** he turned homeward. (*Gordon*)

Neither his father **nor** his mother was like other people. (*Dreiser*)

Сонце зайшло, і він повернувся додому.

Ні його батько, ні мати не були схожі на інших людей.

б) Розділові (disjunctive): **or або, чи, інакше: either ... or або ... або:**

Now you must hurry **or** you'll be very late for work. (*Abrahams*)

Тепер ти мусиш поспішати, інакше запізнишся на роботу.

в) Протиставні (adversative): **but але, yet проте, still все ж, whereas тоді як:**

I came here earlier **but** you weren't in. (*Maugham*)

Я приходив сюди і раніше, але вас не було вдома.

§ 380. Сполучники підрядності приєднують підрядні речення до головного. Серед сполучників підрядності розрізняють сполучники місця, часу, причини тощо залежно від того, які підрядні речення вони вводять (див. § 427-457).

Сполучники підрядності **when** коли; **while** у той час як; **if** якщо, якби; **unless** якщо не; **as it, as though** наче, ніби; **though** хоч вживаються також у простих реченнях – вони вводять обставини часу, умови, способу дії, допустові (див. § 214):

Though plain, every dish
was good. (*Cronin*)

Хоч і проста, кожна страва
була смачна.

§ 381. Як і в українській мові, для зв'язку підрядних речень з головними використовуються не тільки сполучники, а й сполучні слова — займенники **who (whom), whose, what, which, that** і прислівники **where, when, how, why**.

Сполучники і сполучні слова відрізняються тим що сполучники не є членами речення, вони лише з'єднують члени речення або частини складного речення, а сполучні слова мають подвійну синтаксичну функцію, – з'єднують підрядне речення з головним і водночас є членами підрядного речення (підметом, додатком, означенням, обставинами):

We did not know **what**
had happened. (*Jerome*)

Ми не знали, що трапилось.

У цьому реченні сполучний займенник **what** є підметом підрядного речення.

§ 379—381. According to their function conjunctions are divided into:

a) co-ordinating conjunctions which connect homogeneous parts of the sentence or clauses of a compound sentence;

b) subordinating conjunctions which join a subordinate clause to the principal clause.

Co-ordinating conjunctions are subdivided into copulative, disjunctive and adversative ones.

Subordinating conjunctions are divided into groups in accordance with the kinds of subordinate clauses they introduce. Some subordinating conjunctions are also used in simple sentences where they introduce adverbial modifiers.

Subordinate clauses are introduced not only by conjunctions but also by means of connective words — conjunctive pronouns and conjunctive adverbs which unlike conjunctions are parts of subordinate clauses (subject, object, attribute, adverbial modifiers).

РЕЧЕННЯ

ТИПИ РЕЧЕНЬ

§ 382. Залежно від мети висловлювання в англійській мові розрізняють такі типи речень:

а) розповідні (declarative sentences):

English is spoken as a native language by nearly three hundred million people.
(Leech)

Англійська мова є рідною для майже трьохсот мільйонів мовців.

б) питальні (interrogative sentences):

Have you been to London?
Where do you live?

Ви були в Лондоні?
Де ти живеш?

в) спонукальні (imperative sentences):

Open the window.

Відчиніть вікно.

г) окличні (exclamatory sentences):

What a beautiful room!

Яка чудова кімната!

§ 383. За будовою речення поділяються на прості (simple) та складні (composite). Просте речення може бути поширеним (extended) і непоширеним (unextended). Складні речення поділяються на складносурядні (compound) і складнопідрядні (complex).

ГОЛОВНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ (THE PRINCIPAL PARTS OF THE SENTENCE)

ПІДМЕТ (THE SUBJECT)

§ 384. Головними членами речення є підмет і присудок. Підмет (the subject) в англійській мові, як і в українській, найчастіше виражається іменником або особовим займенником. Він може бути виражений також іншими частинами мови,

вжитими в значенні іменника, словосполученнями і підрядними реченнями:

Nick could not hear the words. (*Hemingway*)

She tried to remember her father. (*Abrahams*)

And is a conjunction.

What we want is rest. (*Jerome*)

Нік не міг чути цих слів.

Вона намагалася пригадати свого батька.

And — сполучник.

Що нам потрібно — це відпочинок.

§ 385. Залежно від характеру підмета речення поділяються на особові (personal), неозначено-особові (indefinite-personal) і безособові (impersonal).

Особовим називається речення, підмет якого означає певну особу, предмет або абстрактне поняття:

Where's the doctor?

The shop was closed.

The thought made him happy. (*Sillitoe*)

Де лікар?

Магазин був зачинений.

Ця думка зробила його щасливим.

§ 386. Неозначено-особовим називається речення, присудок якого означає дію, що стосується людей взагалі, будь-якої особи або неозначеної кількості осіб. Підметом у таких реченнях є неозначений займенник **one** (див. § 356) або займенники **we, you, they** у неозначено-особовому значенні:

One never can be sure.

Is that all **they** teach you over at that school? (*Dreiser*)

You never can tell what will happen.

Before the names of seas we use the definite article.

Ніколи не можна бути певним.

І це все, чого вас навчають у школі?

Ніколи не можна сказати, що трапиться.

Перед назвами морів вживаємо означений артикль.

Як видно з наведених прикладів, на відміну від української мови, де підмет у неозначено-особових реченнях відсутній, в англійській мові він завжди виражений одним із згаданих вище займенників.

§ 387. Безособовим називається таке речення, присудок якого не відноситься ні до особи, ні до предмета чи абстрактного поняття. На відміну від української мови, де в безособових реченнях нема і не може бути підмета, в анг-

дійській мові є формальний підмет, виражений займенником **it**, який ставиться на початку речення:

| | |
|---|----------------------|
| It was getting dark. (<i>Hemingway</i>) | Темніло. |
| It rained on all morning. (<i>Hemingway</i>) | Весь ранок ішов дощ. |

§ 388. Підмет, виражений інфінітивом чи герундієм (часто із залежними від них словами) або підрядним реченням, здебільшого ставиться після присудка. В цьому випадку на початку речення перед присудком вживається займенник **it**, що є формальним підметом:

| | |
|---|------------------------------------|
| It is not easy to write like this. (<i>Galsworthy</i>) | Не легко так писати. |
| It was fun seeing the fox. (<i>Hemingway</i>) | Було забавно дивитися на лиса. |
| It seemed to him that all would be well. (<i>Maltz</i>) | Йому здавалося, що все буде добре. |

§ 389. Речення, в яких стверджується або заперчується наявність у певному місці або в певний час якогось предмета, явища або особи, виражених підметом, звичайно починаються ввідним словом **there**, яке втратило своє лексичне значення і на українську мову не перекладається. Після нього ставиться присудок, потім підмет. Присудком у таких реченнях здебільшого є дієслово **to be**, зрідка дієслова **to live**, **to come** та ін.:

| | |
|--|-------------------------------|
| There was a light in the window. (<i>Dickens</i>) | У вікні було світло. |
| There were many people in the streets. | На вулицях було багато людей. |
| Once there lived a boy. | Жив колись хлопчик. |

Якщо в такому реченні є обставина місця, то в українському перекладі вона звичайно ставиться на початку речення.

У питальній формі дієслово-присудок **to be** або допоміжне чи модальне дієслово, якщо вони є в складі присудка, ставляться перед **there**:

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Is there a theatre in your town? | У вашому місті є театр? |
| Will there be a bus stop here? | Тут буде автобусна зупинка? |
| Can there be a bus stop here? | Тут може бути автобусна зупинка? |

У заперечній формі речень, що починаються з **there**, вживається заперечний займенник **no** або **not... any**:

There are **no** trees there *або* Там нема дерев.

There aren't **any** trees there.

Якщо перед підметом стоять слова **many**, **much** або кількісний числівник, заперечна форма утворюється за допомогою частки **not**:

There is **not** much snow on the ground. На землі небагато снігу.

§ 382—389. According to the purpose of the utterance sentences are divided into declarative, interrogative, imperative and exclamatory.

According to their structure sentences are divided into simple (unextended or extended) and composite (compound and complex).

The principal parts of the sentence are the subject and the predicate.

The subject is mostly expressed by a noun or a personal pronoun. It may also be expressed by any substantivized part of speech, by a phrase or a subordinate clause.

Depending on the character of the subject sentences are divided into personal, indefinite-personal and impersonal. The subject of a personal sentence denotes a certain person, thing or abstract notion. The subject of an indefinite-personal sentence may be expressed by the pronouns **one**, **they**, **you**, **we** when they refer to people in general, to any person or to an indefinite number of persons.

The predicate of an impersonal sentence does not refer to any person or thing. The pronoun **it** is used as a formal subject of impersonal sentences.

If the subject of a sentence is expressed by an infinitive, a gerund or a subordinate clause, it is often placed after the predicate and the sentence begins with the introductory **it**.

In sentences serving to assert or deny the existence of something the subject is placed after the predicate and the sentence begins with the introductory **there**. The predicate of such sentences is mostly the verb **to be**. In the interrogative form the verb **to be** (or the auxiliary or modal verb if there are any) is placed before the introductory **there**. In the negative form the pronoun **no** or **not... any** is used.

ПРИСУДОК (THE PREDICATE)

§ 390. В англійській мові є три типи присудка:

- а) простий дієслівний (the simple verbal predicate);
- б) складений дієслівний (the compound verbal predicate);
- в) складений іменний (the compound nominal predicate).

§ 391. Простий дієслівний присудок — це присудок, виражений особовою формою дієслова в будь-якому часі, стані і способі:

| | |
|--|--------------------------------------|
| She knows nothing about me. | Вона нічого не знає про мене. |
| What did he say? | Що він сказав? |
| The sun is rising . | Сходить сонце. |
| You haven't shown me my room yet. | Ви ще не показали мені моєї кімнати. |
| I have been invited here. | Мене сюди запросили. |

§ 392. Складений дієслівний присудок — це присудок, виражений: а) модальним дієсловом у сполученні з інфінітивом; б) дієсловом з модальним значенням у сполученні з інфінітивом чи герундієм; в) дієсловом, що означає початок, продовження чи закінчення дії в сполученні з інфінітивом або герундієм:

| | |
|---|--|
| I can do it. | Я можу зробити це. |
| He must come back tomorrow. | Він мусить повернутися завтра. |
| He wants to work there. | Він хоче там працювати. |
| We began to learn English three years ago. | Ми почали вивчати англійську мову три року тому. |
| The pupils went on writing . | Учні продовжували писати. |
| The child stopped crying . | Дитина перестала плакати. |

§ 393. Іменний складений присудок складається з дієслова-зв'язки (the link-verb) та іменної частини — предикатива (the predicative).

Дієсловом-зв'язкою найчастіше буває **to be бути**, яке, на відміну від української мови, не пропускається в теперішньому часі:

| | |
|------------------------------------|--------------------------|
| He is very tall. | Він дуже високий. |
| The night was dry and cold. | Ніч була суха й холодна. |

У функції зв'язки вживаються також дієслова **to become, to grow, to get, to turn ставати, робитися; to remain, to keep залишатися; to look мати вигляд; to seem здаватися; to feel почувати себе** та ін.:

| | |
|--|-------------------------------|
| She seemed very happy. (Brand) | Вона здавалася дуже щасливою. |
| She looked tired. | Вона мала стомлений вигляд. |
| It became cold. | Стало холодно. |
| In autumn the leaves turn yellow. | Восени листя жовтіє. |

У функції предикатива найчастіше вживаються прикметники та іменники:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| The day was cold . | День був холодний. |
| His brother became a doctor . | Його брат став лікарем. |

Предикатив може бути виражений також займенником, числівником, прислівником, неособовими формами дієслова:

| | |
|--|---|
| The book is mine . | Книжка — моя. |
| My sister is fifteen today. | Мій сестрі сьогодні п'ятнадцять років. |
| He was the first to come. | Він прийшов першим. |
| The safest thing was to leave Harvey Warrender alone, at least for the time being. (Hailey) | Найнебезпечнішим було облишити Гарві Уоррендера хоча б на певний час. |
| Adventure is allowing the unexpected to happen to you. (Aldington) | Пригода — це коли дозволяєш, щоб у твоєму житті траплялося несподіване. |

§ 390—393. There are the following kinds of predicate in English: the simple verbal predicate, the compound verbal predicate and the compound nominal predicate.

The simple verbal predicate is a predicate expressed by a finite form of the verb in any tense, voice and mood.

The compound verbal predicate consists of: a) a modal verb combined with an infinitive; b) a verb with a modal meaning combined with an infinitive or gerund; c) a verb denoting the beginning, duration or end of an action combined with an infinitive or gerund.

The compound nominal predicate consists of a link-verb and a predicative (the nominal part of the predicate). The predicative is mostly expressed by a noun or an adjective. It can also be expressed by a pronoun, a numeral, an adverb and non-finite forms of the verb.

ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ (THE SECONDARY PARTS OF THE SENTENCE)

ДОДАТОК (THE OBJECT)

§ 394. В англійській мові розрізняють три види додатка:

- а) прями́й (the direct object);
- б) непрями́й (the indirect object);
- в) прийменниковий (the prepositional object).

Крім того, є ще складний додаток, який може бути безприйменниковим і прийменниковим (the complex object, non-prepositional and prepositional).

Примітка. Прямий додаток англійського речення в українській мові може бути як прямим, так і непрямим.

§ 395. П р я м и м називається безприйменниковий додаток, що означає особу або предмет, на які спрямовано дію, виражену дієсловом-присудком. Прямий додаток виражається здебільшого іменником у загальному відмінку або особовим займенником в об'єктному відмінку; він може бути виражений також іншими частинами мови, вжитими в значенні іменника.

Прямий додаток в англійській мові звичайно відповідає прямому додатку в українській мові, тобто додатку, вираженому знахідним (іноді родовим) відмінком без прийменника:

| | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| The child is drinking milk . | Дитина п'є молоко. |
| I didn't see your sister . | Я не бачив твоєї сестри. |

Але прями́й додаток може відповідати й непрямому додатку в українській мові:

| | |
|--------------------------|--------------------|
| We helped him . | Ми допомогли йому. |
| I followed them . | Я пішов за ними. |

Звичайно прями́й додаток стоїть безпосередньо після дієслова, до якого відноситься.

§ 396. Н е п р я м и й додаток означає особу, до якої звернено дію, виражену дієсловом-присудком. Це також безприйменниковий додаток, виражений іменником у загальному відмінку або особовим займенником в об'єктному відмінку. На українську мову непрями́й додаток перекладається іменником або займенником у давальному відмінку:

I want to show you the leaflet. (*Heym*)
Write me your new address. (*Maltz*)

Я хочу показати вам листівку.
Напишіть мені свою нову адресу.

Непрямий додаток завжди стоїть між дієсловом і прямим додатком. Якщо непрямий додаток треба поставити після прямого, перед ним вживається прийменник **to** або **for**:

I gave **him** a pen. — I gave a pen **to him**.
Mother bought **her** a dress. — Mother bought a dress **for her**.

Примітка. Після деяких дієслів додаток, що означає особу, до якої звернено дію, вживається з прийменником незалежно від його місця, тобто і тоді, коли він стоїть між дієсловом і прямим додатком.

Це переважно дієслова: **to explain** пояснювати, **to dictate** диктувати, **to repeat** повторювати, **to announce** оголошувати, **to dedicate** присвячувати:

I've come to explain to you my reasons. (*Hardy*)

Я прийшов, щоб пояснити вам свої міркування.

§ 397. Прийменниковим називається додаток, виражений іменником, займенником або іншою частиною мови з прийменником:

I've read **about him**.
We can talk **about it** some other time.

Я читав про нього.
Ми можемо поговорити про це іншим разом.

§ 398. Складний додаток складається з двох частин. Перша частина — іменник або займенник, друга — інфінітив, герундій чи дієприкметник, що означає дію, яку виконує або якої зазнає особа чи предмет, позначений першою частиною додатка. Складний додаток може бути безприйменниковим і прийменниковим:

I want you to tell me about his mother. (*Wilde*)
She saw **him coming out** of the station. (*Galsworthy*)
I insist upon your staying. (*Austen*)
He sat there waiting for one of us to speak. (*Greene*)

Я хочу, щоб ви розповіли мені про його матір.
Вона бачила, як він виходив з вокзалу.
Я наполягаю на тому, щоб ви залишилися.
Він сидів там, чекаючи, щоб хтось із нас заговорив.

Другою частиною складного додатка може бути також іменник або прикметник, що є предикативом до першої частини додатка — об'єктним предикативом:

They elected **him chairman** of the meeting.
He painted the door **white**.

Вони обрали його головою зборів.
Він пофарбував двері в білий колір.

§ 399. Додаток може відноситися не тільки до дієслова, а й до прикметника або віддієслівного іменника:

The room was full of
people.

Кімната була повна людей.

A ban on the sending of
parcels.

Заборона відправляти по-
силки.

§ 394—399. There are the following kinds of object in English: the direct object, the indirect object and the prepositional object. There is also a complex object.

The direct object is a non-prepositional object denoting a person or thing directly affected by the action of the verb. The direct object is mostly expressed by a noun in the Common Case or by a personal pronoun in the Objective Case. The direct object usually stands immediately after the verb it refers to.

The indirect object is also a non-prepositional object denoting a living being towards whom the action of the verb is directed. It has a fixed place in the sentence – between the verb and the direct object. When the indirect object must be placed after the direct object, it is used with the prepositions *to* or *for* thus turning into a prepositional object.

The prepositional object is an object expressed by a noun or its equivalent preceded by a preposition.

The complex object consists of two parts. The first part is a noun or pronoun; the second part is an infinitive, a gerund or a participle which stands in predicate relation to the first part. The second part of a complex object may also be a noun or an adjective referring to the first part as a predicative (objective predicative).

The complex object may be both non-prepositional and prepositional.

The object may refer not only to a verb but also to an adjective or a verbal noun.

ОЗНАЧЕННЯ (THE ATTRIBUTE)

§ 400. Як уже зазначалося (§ 262), означення, що стоїть перед означуваним словом, називається **п р е п о з и т и в н и м** (prepo-

sitive attribute), а означення, що стоїть після означуваного слова, — **п о с т п о з и т и в н и м** (postpositive attribute).

Препозитивне означення в англійській мові може бути виражене прикметником, займенником-прикметником, кількісним і порядковим числівником, дієприкметником, герундієм (без прийменника), іменником у присвійному відмінку та іменником у загальному відмінку без прийменника:

The **old** woman looked round the room. (*Abrahams*)

She lives with **her** mother.

I've only been here for **two** years. (*Dreiser*)

Read **the first** sentence.

I looked at his **smiling** face.

The **building** season began.

Her **sister's** flat was clean.

He opened the **kitchen** door.

Стара жінка оглянула кімнату.

Вона живе з матір'ю.

Я тут лише два роки.

Читай перше речення.

Я подивилась на його усмінене обличчя.

Будівельний сезон почався.

Квартира її сестри була чиста.

Він відчинив кухонні двері.

Постпозитивне означення може бути виражене іменником у загальному відмінку з прийменником, дієприкметниковим зворотом, герундієм з прийменником, інфінітивом, прислівником, кількісним числівником, вжитим у значенні порядкового, а також прикметником із залежними від нього словами:

The door **of the room** was open. (*Hemingway*)

He looked at the children **playing** in the yard.

I was looking forward to the pleasure **of telling** it to you. (*Shaw*)

This is the article **to translate**.

The room **upstairs** was light.

They are in room **ten**.

It was a school for the pupils **clever at mathematics**.

Двері кімнати були відчинені.

Він подивився на дітей, які гралися на подвір'ї.

Я з нетерпінням чекав приємної нагоди розповісти це вам.

Це стаття, яку треба перекласти.

Кімната нагорі була світла.

Вони в десятій кімнаті.

Це була школа для учнів здібних до математики.

Лише постпозитивне означення можуть мати займенники, утворені від **some, any, no, every**, та займенник **those**:

He told me something **important**.

Nothing **good** can come of it.

Він розповів мені щось **важливе**.

Нічого доброго з цього не вийде.

§ 401. Окремим видом означення є прикладка (the apposition). Вона дає друге найменування тому слову, до якого відноситься, і може стояти перед ним або після нього:

We spoke with **Professor Kovalenko**.

Kyiv, the capital of Ukraine, celebrated its 1,500 anniversary in 1982.

Ми розмовляли з професором Коваленком.

Київ, столиця України, в 1982 році відзначив свій 1500-річний ювілей.

§ 400—401. A prepositive attribute can be expressed by an adjective, an adjective-pronoun, by a cardinal or ordinal numeral, by a participle without accompanying words, by a gerund without a preposition, by a noun in the Possessive Case or a noun in the Common Case without a preposition.

A postpositive attribute can be expressed by a noun with a preposition, by participle phrases, by a gerund with a preposition, by an infinitive, by an adverb, by a cardinal numeral used in the meaning of an ordinal one and by an adjective with accompanying words.

An attribute expressed by a noun which gives the person or thing another name is called the apposition.

ОБСТАВИНИ (THE ADVERBIAL MODIFIERS)

§ 402. За значенням обставини поділяються на такі групи:

- а) обставини місця (adverbial modifiers of place);
- б) обставини часу (adverbial modifiers of time);
- в) обставини причини (adverbial modifiers of cause);
- г) обставини мети (adverbial modifiers of purpose);
- д) обставини способу дії (adverbial modifiers of manner);
- е) обставини супровідних дій (adverbial modifiers of attending circumstances);
- є) обставини ступеня і міри (adverbial modifiers of degree and measure);
- ж) обставини наслідку (adverbial modifiers of result);
- з) обставини умови (adverbial modifiers of condition);
- и) обставини допустовості (adverbial modifiers of concession).

§ 403. Обставини можуть бути виражені іменниками (з прийменниками і без них), прислівниками, дієприкметниками, герундієм з прийменниками, інфінітивом, а також комплексами з герундієм, інфінітивом та дієприкметником:

I'll walk to the station.
Every day he came home
early.
He shivered with cold.
They walked in silence.
I went upstairs to take off
my things. (*Bronte*)
They stood in the door
looking after me.
But for the rain, we would
go to the forest.
In spite of the rain he con-
tinued working.
It is very cold today.

Я піду на вокзал.
Щодня він приходив до-
дому рано.
Він тремтів від холоду.
Вони йшли мовчки.
Я пішла нагору, щоб
роздягтися.
Вони стояли в дверях,
дивлячись услід мені.
Якби не дощ, ми пішли б
у ліс.
Незважаючи на дощ, він
продовжував працювати.
Сьогодні дуже холодно.

§ 402—403. According to their meaning the adverbial modifiers are divided into those of place, time, cause, purpose, manner, attending circumstances, result, degree and measure, condition and concession.

Adverbial modifiers are expressed by nouns with or without prepositions, by a participle, by a gerund with a preposition, by an infinitive, by an adverb as well as by gerundial, participial and infinitival complexes.

ПОРЯДОК СЛІВ У ПРОСТОМУ ПОШИРЕНОМУ РЕЧЕННІ

§ 404. Для англійської мови характерний сталий порядок слів. В українській мові зв'язок між словами в реченні чи словосполученні, а також синтаксична функція слова здебільшого визначається формою слова, його закінченням. У сучасній англійській мові, де система відмінкових закінчень розвинута мало, показником синтаксичної функції слова є його місце в реченні.

Візьмемо, наприклад, українське речення *Учитель запитує учня*. Якщо поміняти місцями перше й третє слово, не змінюючи їх форми, зміст речення не зміниться: *Учня запитує вчитель*. Слово *учитель* і в цьому реченні є підметом, оскільки воно стоїть у називному відмінку, а іменник *учня*, хоч і займає місце на початку

речення, є прямим додатком, бо має закінчення знахідного відмінка.

Якщо ж у відповідному англійському реченні *The teacher asks the pupil* зробити таку саму перестановку, дістанемо речення *The pupil asks the teacher*, зміст якого зовсім інший: *Учень запитує вчителя*, оскільки в англійській мові роль іменника в реченні визначається його місцем: іменник, що стоїть перед дієсловом-присудком, є підметом, а іменник, що займає місце після присудка – прямим додатком. Отже, порядок слів у реченні відіграє значно більшу смислову роль в англійській мові, ніж в українській.

§ 405. Порядок слів, при якому підмет стоїть перед присудком, а прямий додаток після присудка, є типовим для англійського розповідного речення:

She loves children.

Вона любить дітей.

Якщо в реченні є непрямий додаток, він ставиться між присудком і прямим додатком.

I'll give you my address.

Я дам вам свою адресу.

Прийменниковий додаток звичайно ставиться після прямого додатка, а якщо прямого додатка нема – після дієслова-присудка:

We cannot take money from him. (*Shaw*)

Ми не можемо брати з нього гроші.

I'm not talking about that.

Я не говорю про це.

§ 406. Обставини звичайно стоять після додатків, а якщо додатків нема — після дієслова-присудка:

He sent me a telegram this afternoon. (*Aldington*)

Він прислав мені телеграму сьогодні після полудня.

I had a letter from him this morning. (*Aldington*)

Я одержав листа від нього сьогодні вранці.

He'll be back in half an hour.

Він повернеться через півгодини.

Якщо у кінці речення є різні обставини, обставини часу ставляться після обставин місця, а обставини способу дії — перед обставинами місця і часу:

I went to a library today.

Я ходив сьогодні в бібліотеку.

They worked hard yesterday.

Вони вчора багато працювали.

Якщо в реченні є кілька обставин часу, обставина, що вказує більш точний час, стоїть перед обставиною, що вказує час у більш загальному плані:

I was there at seven this morning.

Я був там сьогодні о сьомій годині ранку.

Обставини часу і місця можуть стояти на початку речення:

Last Sunday she came to Moscow.

Минулої неділі вона приїхала до Москви.

In the doorway stood the maid. (*Hemingway*)

У дверях стояла служниця.

§ 407. Обставини, виражені прислівниками неозначеного часу **often часто, seldom рідко, ever коли-небудь, never ніколи, usually звичайно, always завжди, soon скоро, already вже, sometimes інколи** тощо, ставляться між підметом і присудком, але після дієслова **to be**, а також після допоміжних або модальних дієслів, якщо вони є в складі присудка:

I **never** heard her name.

Я ніколи не чув її імені.

I shall **never** forget it.

Я ніколи не забуду цього.

He was **always** alone.

Він завжди був самотнім.

I have **always** thought of it.

Я завжди думав про це.

Примітки. 1. З метою підсилення висловлювання прислівники неозначеного часу ставляться перед допоміжним дієсловом:

That I **never** would have done.
(*Hardy*)

Цього б я ніколи не зробив.

2. Прислівник **already** часто ставиться в кінці речення, **sometimes** — на початку або в кінці:

I asked them **already**.

Я вже запитував їх.

§ 408. Обставини способу дії виражені прислівниками, стоять після дієслова-присудка і його додатка (якщо він є); вони можуть також стояти перед присудком, але після дієслова **to be**, після допоміжних і модальних дієслів:

I am going to speak to you very **seriously**.

Я збираюся серйозно поговорити з тобою.

He **quietly** entered the room.

Він тихо увійшов до кімнати.

They had **quickly** run back.

Вони швидко прибігли назад.

The boy was **thoughtfully** looking at the picture.

Хлопчик задумливо дивився на картину.

§ 409. Хоч прямий додаток звичайно ставиться безпосередньо після дієслова, між ними може стояти приєднаний додаток або обставина, якщо останні виражені одним-двома словами, а прямий додаток — порівняно великою групою слів:

I found there a book published in the 17th century.

Я знайшов там книгу, видану в XVII столітті.

§ 410. У реченнях з дієсловами типу **to ring up** *телефонувати*, **to put on** *надягати* прямий додаток, виражений особовим займенником, ставиться між компонентами дієслова:

I rang **him** up.

Я зателефонував йому.

She put **it** on.

Вона надягла його (пальто).

Якщо додаток виражений іменником, він може стояти як між компонентами дієслова, так і після дієслова в цілому:

I rang **my friend** up. — I rang up **my friend**.

She put **her coat** on. — She put on **her coat**.

§ 411. В англійській мові, як і в українській, другорядні члени речення можуть бути в і д о к р е м л е н и м и, тобто виділятися інтонацією і паузами для підсилення їх смислової ролі.

У таких випадках відокремлені другорядні члени можуть займати в реченні не властиве їм місце. Так, відокремлена обставина місця або часу може стояти між підметом і присудком або між частинами присудка; відокремлене означення може бути відділеним від означуваного слова іншими членами речення тощо:

Mrs. Hall, **from the upper window**, saw her come in.
(Dreiser)

Місіс Гол з верхнього вікна бачила, як вона входила.

Drouet followed him with his eyes, **much interested**.
(Dreiser)

Друе, дуже зацікавлений, стежив за ним очима.

§ 404—411. The English language is characterized by a fixed word order. In many cases the word order indicates the syntactical function of the word.

In declarative sentences the most typical word order is as follows: 1 — subject, 2 — predicate, 3 — direct object. The indirect object is placed between the verb and its direct object. The prepositional object is usually placed after the direct object or, if there is no direct object, after the predicate.

Adverbial modifiers are mostly placed after the objects or

§ 414. Повна інверсія вживається в розповідних реченнях, що починаються обставинами місця, якщо підмет виражений іменником, а присудком є дієслово, яке не може мати прямого додатка:

At some distance from the
factories stands their hospital.
(*Dickens*)

Недалеко від фабрик сто-
їть їхня лікарня.

Behind the house were
fields. (*Hemingway*)

За будинком були поля.

§ 415 Повна інверсія вживається в реченнях, що починаються словами **here, there, now, then**, якщо підмет виражено іменником. Якщо підметом є особовий займенник, порядок слів прямий:

Here comes Father.
(*Faulkner*)

Ось іде батько.

Then came the news that
June had gone to the seaside.
(*Galsworthy*)

Потім надійшла звістка,
що Джун поїхала до моря.

There she goes. (*Jerome*)

Он вона йде.

§ 416. Повна інверсія вживається у реченнях, які починаються словами типу **up, off, down, out**, а підмет виражено іменником. Якщо підметом є особовий займенник, вживається прямий порядок слів:

Down climbed the boy.
Down he climbed.

Хлопець спустився вниз.
Він зліз униз.

§ 417. Повна інверсія часто вживається в словах автора після прямої мови, якщо підмет виражено іменником, а присудок — дієсловом у Present Indefinite або в Past Indefinite:

"I put it down on that
chair," said George. (*Je-
rome*)

"Я поклав його на той сті-
лець", — сказав Джордж.

"He's a tall man," said
Tom. (*Dickens*)

"Він високий чоловік", —
сказав Том.

Інверсії не буде, якщо присудок має додаток або якщо підмет — особовий займенник:

"Are you all right?" the
man asked us.

"У вас усе гаразд?" — за-
питав нас чоловік.

"Right it is," we answered.
(*Jerome*)

"Гаразд", — відповіли ми.

§ 418. Інверсія має місце в реченнях, що починаються словами **never ніколи; seldom, rarely рідко; little мало; in vain марно; hardly, scarcely ледве; not only не лише; nor, neither також ні; no sooner than як тільки.**

У цьому випадку інверсія часткова — перед підметом ставиться лише допоміжне або модальне дієслово. Якщо присудок виражений дієсловом у Present Indefinite або в Past Indefinite, то перед підметом ставиться відповідна форма дієслова **to do**, а після підмета — інфінітив основного дієслова:

Rarely did I wake at
night. (*Dickens*)

Рідко коли я прокидався
вночі.

Nor did Willy understand
this. (*Maltz*)

І Віллі не розумів цього.

§ 412— 418. The order of words in which the predicate is placed before the subject is called inversion.

Inversion is full when the whole predicate is placed before the subject or partial when only the auxiliary or modal verb precedes the subject.

Full inversion is used in sentences with the introductory **there**.

Full inversion occurs in declarative sentences beginning with adverbial modifiers of place if the subject of the sentence is a noun and the predicate is an intransitive verb.

Full inversion takes place when the sentence begins with the words **here, there, now, then** if the subject is a noun.

Full inversion is used when the words **up, off, out, down**, etc. open the sentence but only when the subject is a noun.

Full inversion is found with the verbs **to say, to answer, to reply**, etc. used after direct speech if the subject is a noun and the verb has no object.

Partial inversion takes place in sentences beginning with such words as **never, seldom, rarely, little, in vain, hardly, scarcely, not only, nor, neither, no sooner than**.

ТИПИ ПИТАЛЬНИХ РЕЧЕНЬ

§ 419. За характером запитання і потрібної на нього відповіді в англійській мові розрізняють чотири типи питальних речень: загальні запитання (*general questions*), спеціальні запитання (*special questions*), альтернативні запитання (*alternative questions*) і розділові запитання (*disjunctive questions*).

§ 420. Загальними називаються запитання, на які можна відповісти словами **yes** або **no**:

Do you like this part of the country?

Вам подобається цей куточок країни?

Загальні запитання починаються з допоміжного або модального дієслова, після якого стоїть підмет, а потім основне дієслово:

Are you coming tonight?
(*Hemingway*)

Have you helped your mother through all these years? (*Dodge*)

Shall I tell it to you?
(*Hardy*)

Can I help you?
(*Heym*)

Does she sing at all?
(*Dickens*)

Ти прийдеш сьогодні увечері?

Ти допомагав матері всі ці роки?

Сказати це вам?

Дозвольте допомогти вам.

Вона співає взагалі?

Примітки. 1. Якщо присудком є дієслово **to be** (а в багатьох випадках і **to have**) у Present і Past Indefinite, у загальних запитаннях він ставиться на початку речення.

Is he here?

Have you any relations?

Він тут?

У вас є родичі?

2. Між підметом і дієсловом у загальних запитаннях можуть стояти прислівники неозначеного часу:

Did you ever see a cow like that? (*Maltz*)

Ви коли небудь бачили таку корову?

§ 421. Запитання до окремих членів речення називаються спеціальними. Вони починаються питальними словами **who хто; what що, який, where де, куди; how many скільки** та ін.

Серед спеціальних запитань розрізняють:

а) запитання до різних членів речення, крім підмета і його означення;

б) запитання до підмета і його означення.

У запитаннях до різних членів речення після питального слова порядок слів такий самий, як у загальних запитаннях: допоміжне або модальне дієслово, підмет, основне дієслово, потім усі інші члени речення:

Where do you live?

How did you meet her?

What did you do this afternoon?

Де ви живете?

Як ви зустріли її?

Що ви робили сьогодні після полудня?

How long have you known
him?

Як довго ви знаєте його?

У спеціальних запитаннях, що відносяться до підмета або його означення, порядок слів, як у розповідному реченні — інверсії нема, допоміжне дієслово **to do** в Present Indefinite і в Past Indefinite не вживається. Якщо питальне слово є підметом, то після нього, як і в розповідному реченні, стоїть присудок:

Who goes to the cinema?

Хто йде у кіно?

Якщо питальне слово — означення до підмета, після нього безпосередньо ставиться підмет, а потім присудок:

Whose children are play-
ing in the yard?

Чиї діти граються у дворі?

§ 422. Альтернативні запитання — це запитання вибору. Вони складаються з двох частин, з'єднаних сполучником **or**. Альтернативні запитання можуть мати структури як загальних, так і спеціальних запитань. Якщо альтернативне запитання не відноситься до підмета, воно вимагає повної відповіді:

Is he a doctor or an engi-
neer?

Він лікар чи інженер?

Where does he live: in
Kyiv or in Poltava?

Де він живе: в Києві чи в
Полтаві?

Якщо альтернативне запитання відноситься до підмета, то допоміжне або модальне дієслово вживається також і перед другим підметом. Таке запитання вимагає короткої відповіді:

Do you work there or does
your brother? — My brother
does.

Ви там працюєте чи ваш
брат? — Мій брат.

§ 423. Розділове запитання складається з двох частин. Перша частина — розповідне речення в стверджувальній або заперечній формі, друга — коротке загальне запитання, що складається з підмета, вираженого особовим займенником, який відповідає підмету першої частини, та допоміжного або модального дієслова. Якщо присудком першої частини є дієслово в Present Indefinite або в Past Indefinite (крім дієслів **to be** і **to have**), в другій частині вживаються відповідні форми допоміжного дієслова **to do**.

Якщо перша частина розділового запитання має стверджувальну форму, то в другій частині вживається заперечна форма, а після заперечної першої частини друга частина має стверд-

жувальну форму. Перша частина розділового запитання має стверджувальну форму, якщо той, хто запитує, сподівається на стверджувальну відповідь, і заперечну, якщо передбачається заперечна відповідь:

You've brought your luggage with you, haven't you?
(*Bronte*)

You haven't seen him yet, have you? (*Heym*)

But she loves you, doesn't she? (*Greene*)

I didn't say that, did I?
(*Carter*)

You want some money, don't you? (*Sillitoe*)

Ви привезли з собою свій багаж, чи не так?

Ви ще не бачили його, чи не так?

Але вона любить вас, правда?

Я не казав цього, чи не так?

Вам потрібні гроші, правда?

§ 419—423. There are four types of interrogative sentences in English: general questions, special questions, alternative questions and disjunctive questions.

General questions are those requiring the answer **yes** or **no**. General questions are formed by placing the predicate or its part (the auxiliary or modal verb) at the beginning of the sentence before the subject.

Special questions refer to various parts of the sentence. They begin with interrogative words. As to their structure special questions are divided into two types.

In special questions referring to any part of the sentence except the subject or its attribute the word order is the same as in general questions but the interrogative word is placed at the head of the sentence.

In special questions referring to the subject or its attribute the word order is that of a declarative sentence.

Alternative questions imply choice. They consist of two parts connected by the conjunction **or**. Alternative questions may have the structure of general and special questions.

A disjunctive question consists of two parts. The first part is a declarative sentence, the second — a short general question. The second part consists of the subject expressed by the personal pronoun corresponding to the subject of the first part and of the auxiliary or modal verb (or the verbs **to be** or **to have** in the Present Indefinite or in the Past Indefinite as full predicates). If the first part of a disjunctive question is affirmative, the second is negative; if the first is negative, the second is affirmative.

СПОНУКАЛЬНІ РЕЧЕННЯ (IMPERATIVE SENTENCES)

§ 424. Речення, що виражають спонукання до дії з метою виконання наказу, бажання, прохання, дозволу, поради того, хто говорить, називаються спонукальними. У спонукальних реченнях дієслово-присудок вживається у наказовому способі. (Докладніше див. «Наказовий спосіб», § 136.)

У заперечній формі спонукальні речення можуть виражати заборону:

Translate this article,
please.

Let's read this book.

Don't go there!

Перекладіть, будь ласка,
цю статтю.

Прочитаймо цю книжку.

Не ходіть туди!

ОКЛИЧНІ РЕЧЕННЯ (EXCLAMATORY SENTENCES)

§ 425. Розповідне, питальне або наказове речення може стати окличним, якщо вимовляється з інтонацією, що виражає сильне почуття — радість, гнів, здивування, обурення тощо.

Крім того, в англійській мові є окличні речення, які за своєю будовою відрізняються від названих типів речень. Вони починаються окличними словами **what** і **how**, емоційно виділене слово ставиться в них безпосередньо після окличного слова, за винятком дієслова-присудка, яке стоїть на своєму звичайному місці після підмета.

Займенник **what** вживається стосовно до іменників, прислівник **how** — до прикметників, прислівників і дієслів.

Після окличного слова **what** злічувані іменники в однині вживаються з неозначеним артиклем, незлічувані, а також іменники в множині, — без артикля.

В окличних реченнях, що починаються словами **what** і **how**, прямий порядок слів:

What a lovely girl!

What a cook you are!

(Maltz)

How slippery it is! (Dickens)

How beautiful it was!

(Dodge)

Яка гарна дівчина!

Яка ти куховарка!

Як слизько!

Як чудово було!

How it snows! (*Dickens*)
How badly I acted to-
night! (*Wilde*)

Який сніг іде!
Як погано я виконувала
роль сьогодні!

§ 425. Any declarative, interrogative or imperative sentence may become exclamatory if it is uttered with an intonation expressing joy, grief, anger, astonishment, irritation, indignation, etc.

Besides there are exclamatory sentences in English structurally different from the above mentioned types of sentences. These are sentences beginning with the exclamatory words **what** and **how**. The exclamatory **what** refers to nouns, **how** — to adjectives, adverbs and verbs.

The emphasized word is placed immediately after the exclamatory word except when the predicate is emphasized which is put in its usual place after the subject. No inversion takes place in sentences of this kind.

СКЛАДНОСУРЯДНЕ РЕЧЕННЯ (THE COMPOUND SENTENCE)

§ 426. Складносурядне речення складається з двох або більше не підпорядкованих одне одному речень. В англійській мові вони називаються *clauses* і об'єднуються в складносурядне речення за допомогою таких сполучників сурядності (див. § 379):

а) єднальних (*copulative*):

It was a warm soft evening in spring, **and** there were many persons in the streets.
(*Gaskell*)

She did not answer him **and** he went to his room to change his clothes. (*Dreiser*)

Був теплий лагідний весняний вечір, і на вулицях було багато людей.

Вона не відповіла йому, і він пішов у свою кімнату переодягтися.

б) розділових (*disjunctive*):

Put a warm coat on **or** you will catch cold.
I must go **or** I'll be late.

Одягни тепле пальто, а то застудишся.

Я мушу йти, а то запізнюся.

в) протиставних (*adversative*):

They waited some time for her, **but** she did not come down again. (*Wilde*)

Вони чекали її деякий час, але вона більше не прийшла.

Складносурядні речення можуть також бути безсполучниковими:

The moon went down: the
stars grew pale: the sun rose.
(*Dreiser*)

Місяць сховався, згасли
зорі, сходило сонце.

§ 426. A compound sentence consists of two or more sentences equal in rank which are called clauses.

The clauses of a compound sentence are linked by means of the co-ordinating conjunctions (copulative, disjunctive and adversative).

There are also asyndetic compound sentences.

СКЛАДНОПІДРЯДНЕ РЕЧЕННЯ (THE COMPLEX SENTENCE)

§ 427. Складно підрядне речення складається з головного речення (the principal clause) і одного або кількох підрядних (subordinate clauses). Підрядні речення граматично залежать від головного, виконуючи в ньому функцію одного з членів речення. Залежно від цього вони поділяються на підметові, присудкові, додаткові, означальні і обставинні.

§ 428. Підрядні підметові речення (subject clauses) виконують функцію підмета головного речення і приєднуються до головного речення сполучниками **that** *що*, **whether** *чи* та сполучними займенниками і прислівниками **who**, **whom**, **whose**, **what**, **which**, **where**, **when**, **how**, **why**:

What she wanted was sea
air. (*Galsworthy*)

Що їй було потрібно – це
морське повітря.

Which side wins does not
concern us here. (*Shaw*)

Яка з сторін виграє, нас не
турбує.

Підрядне підметове речення може стояти після присудка головного речення. У цьому випадку на початку речення вживається ввідне **it**:

It seemed to him **that all**
would be well. (*Maltz*)

Йому здавалося, що все
буде добре.

§ 429. Підрядні присудкові речення (predicative clauses) виконують функцію не всього присудка, а лише іменної частини складеного присудка-предикатива. Вони приєднуються до головного речення сполучниками **that** *що*;

if, whether чи; as if, as though наче, ніби: lest щоб не та сполучниками займенниками і прислівниками:

That is why I have come to you. (Heym)

That's what I wanted to ask you. (Hemingway)

That's where the money comes from. (Hemingway)

His first thought had been that she was ill.

(Hardy)

He felt as if he were merely coming back from a day-excursion to Manchester.

(Lindsay)

Ось чому я прийшов до вас.

Ось що я хотів запитати вас.

Ось звідки приходять гроші.

Його першою думкою було те, що вона хвора.

У нього було таке відчуття, ніби він тільки повертається з одноденної екскурсії в Манчестер.

§ 427—429. A complex sentence consists of a principal clause and one or more subordinate clauses. According to their syntactical functions subordinate clauses are divided into subject, predicative, object, attributive and adverbial clauses.

Subject clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether** and by the conjunctive pronouns and adverbs. A subject clause can be placed after the predicate; in this case the sentence begins with the introductory **it**.

Predicative clauses have the function of the predicative of the principal clause. Predicative clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether, as if, as though, lest** as well as by the conjunctive pronouns and adverbs.

§ 430. Підрядні додаткові речення (object clauses) виконують функцію додатка до дієслова або прикметника в головному реченні. Вони приєднуються до головного речення сполучниками **that, if, whether, lest**, сполучними займенниками та прислівниками **who, whose, what, which, where, when, how, why**, а також безсполучниковим способом:

I knew that you would understand me. (Wilde)

I asked if she saw the lock. (Heym)

We did not know what had happened.

I know where I left it.

Я знав, що ви зрозумієте мене.

Я запитав, чи вона бачить замок.

Ми не знали, що трапилось.

Я знаю, де я залишив його.

§ 431. Сполучник **that** у додаткових підрядних реченнях часто випускається (особливо в розмовній мові).

They said **they knew** everything.

Вони сказали, що знають усе.

I thought **you were his** friend.

Я думав, що ви його друг.

He knew **I would come** to see him.

Він знав, що я прийду до нього.

§ 432. Якщо підрядне додаткове речення залежить від дієслова, що вимагає прийменникового додатка, то відповідний прийменник ставиться перед сполучним займенником або прислівником, який з'єднує підрядне речення з головним:

He was thinking of **what** he would do. (*Dreiser*)

Він думав про те, що він робитиме.

It depends on **what** you mean. (*Braine*)

Це залежить від того, що ви маєте на увазі.

§ 433. Якщо присудок головного речення стоїть у минулому часі, то присудок підрядного додаткового речення повинен стояти в одному з минулих часів відповідно до правил узгодження часів (див. § 98—104).

I **thought you were asleep**.

Я думала, що ти спиш.

I **thought you had left** Kyiv.

Я думав, що ви виїхали з Києва.

I **thought he would never come** here again.

Я думав, що він ніколи більше не приїде сюди.

§ 434. Підрядні додаткові речення можуть відноситися не лише до присудка головного речення, а й до неособових форм дієслова — інфінітива, герундія, дієприкметника:

Seeing **that the baby was** sleepy, mother put it to bed.

Побачивши, що дитина сонна, мати поклала її в ліжко.

§ 430—434. Object clauses are introduced by the conjunctions **that, if, whether, lest**, by the conjunctive pronouns and adverbs and *asyndetically* — the conjunction **that** is often omitted especially in colloquial speech.

Object clauses introduced by conjunctive pronouns and adverbs may be preceded by a preposition.

If the verb of the principal clause denotes a past action, the rules of the sequence of tenses should be observed.

Object clauses may refer not only to the predicate of the prin-

cipal clause but also to the non-finite forms of the verb — the infinitive, the gerund and the participle.

§435. Підрядні означальні речення (attributive clauses) виконують роль означення до іменника або займенника головного речення і з'єднуються з ним за допомогою сполучних займенників **who, whose, which, that**, сполучних прислівників **where, when**, а також безсполучниковим способом:

The woman **who lives here** has gone shopping.

The boy **whose bicycle I took** is my friend.

The village **where he was born** has changed very much.

There were periods **when they did not see him for a week at a time.** (*London*)

He looked at the watch **that lay on the table.**

The boy opened the book **he held in his hand.** (*Hardy*)

(Про значення і вживання сполучних займенників див. § 347—349).

§ 436. Підрядні означальні речення поділяються на обмежувальні (limiting), класифікуючі (classifying) і описові (descriptive).

Обмежувальне означальне речення уточнює, про який саме предмет іде мова. Іменник, до якого відноситься обмежувальне означальне речення, вживається з означеним артиклем:

The house **in which we live** is in the centre of the town.

Будинок, у якому ми живемо, розташований у центрі міста.

Підрядне означальне речення **in which we live** — обмежувальне. Воно вказує, про який саме будинок говориться в цьому реченні.

Класифікуюче означальне речення вказує, до якої групи або класу належить предмет, позначений іменником, до якого відноситься підрядне речення. Такий іменник вживається з неозначеним артиклем (у множині — без артикля). Якщо випустити класифікуюче означальне речення, зміст речення міняється або зовсім порушується:

A polygon which has three sides is called a triangle.

Многокутник, що має три сторони, називається трикутником.

Тут підрядне означальне речення є класифікуючим — мова йде про підклас многокутників, що мають три сторони. Випущення підрядного речення призвело б до невірною твердження, нібито всякий многокутник є трикутником.

Описове означальне речення містить додаткові відомості про особу або предмет, позначений іменником, до якого відноситься підрядне речення. Якщо таке речення випустити, зміст усього речення не зміниться:

Our institute, which was founded 175 years ago, is one of the oldest educational establishments in Ukraine.

Наш інститут, який був заснований 175 років тому, — один із найстаріших навчальних закладів в Україні.

Без підрядного означального речення зміст висловлювання не змінюється, у ньому нема лише додаткових відомостей (про час заснування інституту), виражених підрядним реченням.

Іменник, до якого відноситься описове підрядне означальне речення, може вживатися з означеним і неозначеним артиклем або без нього за загальними правилами вживання артикля.

В англійській мові обмежувальні і класифікуючі підрядні означальні речення не виділяються комами; описові означальні речення звичайно виділяються комами.

Примітка. Те саме речення у різних ситуаціях може бути обмежувальним і описовим, наприклад:

Peter's brother, who lives in Kyiv, is an engineer.

Брат Петра, який живе у Києві, інженер.

Якщо в Петра тільки один брат, то підрядне речення лише вказує на місце його проживання і є описовим. Але якщо в Петра кілька братів і тільки один з них живе у Києві, підрядне речення може відповідати на запитання *Який саме з його братів інженер?*, тоді означальне речення є обмежувальним і його не треба виділяти комами.

§ 437. В обмежувальних підрядних означальних реченнях відносні займенники **whom, which, that** у функції додатка підрядного речення можуть випускатися. Безсполучникові підрядні означальні речення часто вживаються в розмовній мові; вони так тісно зв'язані з головним реченням, що перед ними не роблять паузи:

He opened the letter she had brought. = He opened the letter which she had brought.

Він відкрив лист, який вона принесла.

Прийменник, що відноситься до випущеного сполучного займенника, ставиться в кінці підрядного речення:

The house **we live in** is in the centre of the town. The house **in which we live** is in the centre of the town.

Будинок, в якому ми живемо, розташований у центрі міста.

He is not the man **I am looking for**. He is not the man **for whom I am looking**.

Він не той, кого я шукаю.

§ 438. Серед підрядних означальних речень слід окремо виділити означальні речення-прикладки – *appositive clauses* (від слова *apposition* – прикладка). Вони відносяться до абстрактних іменників і, подібно до прикладки, розкривають їх значення.

Апозитивні речення з'єднуються з головним за допомогою сполучників **that, if, whether, lest**, а також сполучних займенників і прислівників:

The girl really had no idea **where she had gone**.
(*Dreiser*)

Дівчина справді не уявляла, куди вона пішла.

§ 439. Підрядне означальне речення може відноситися не тільки до іменника або займенника головного речення, а й до усього головного речення.

Таке підрядне речення з'єднується з головним сполучним займенником **which** і відокремлюється комою:

It was raining all day long, **which we did not like at all**.

Весь день ішов дощ, що нам зовсім не подобалося.

§ 435—439. *Attributive clauses* are introduced by means of conjunctive pronouns or adverbs and *asyndetically*.

Attributive clauses can be limiting, classifying and descriptive.

Limiting *attributive clauses* indicate what particular object is meant; they answer the question *which one?*

Classifying *attributive clauses* indicate a class to which the person or thing denoted by the antecedent belongs. The antecedent is a noun or pronoun modified by the *attributive clause*.

Descriptive *attributive clauses* give additional information about the person or thing denoted by the antecedent. Descriptive *attributive clauses* can be omitted without destroying the meaning of the sentence.

The conjunctive pronouns **whom, which, that** in the function of an object of a limiting attributive clause can be omitted. The preposition referring to the omitted conjunctive pronoun is placed at the end of the attributive clause.

Appositive attributive clauses refer to abstract nouns disclosing their meaning. They are introduced by the conjunctions **that, if, whether, lest**, by conjunctive pronouns and adverbs.

An attributive clause may refer to the whole principal clause. Such clauses are introduced by the conjunctive pronoun **which**; they are separated from the principal clause by commas.

§ 440. Підрядні обставинні речення (adverbial clauses) виконують функцію різних обставин головного речення і поділяються на підрядні речення часу, місця, причини, наслідку, мети, способу дії, а також умовні та допустові речення.

§ 441. Підрядні речення часу (adverbial clauses of time) з'єднуються з головним реченням за допомогою сполучників **when коли; after після того як; before перш ніж, перед тим як; while у той час як, поки; as коли, в той час як, в міру того як; till, until поки: whenever кожного разу, коли; as soon as як тільки; as long as поки, since з того часу як:**

I'll buy that novel **when it comes out.** (*Fowles*)

After she was out of sight, he turned and entered the house. (*Dreiser*)

I was there **before I came here.** (*Albee*)

You'll sleep here **while we stay.** (*Dickens*)

There were tears in his eyes **as he went downstairs.** (*Wilde*)

Then wait **till I get one or two things.** (*Hardy*)

Whenever I pass her door, I always hear her crying. (*Albee*)

Someone should have talked to him **as soon as he was brought in here.** (*Heym*)

Я куплю той роман, коли він вийде.

Після того як її не стало видно, він повернувся і увійшов у будинок.

Я був там, перш ніж прийти сюди.

Ти будеш спати тут, поки ми тут перебуватимемо.

Коли він спускався по сходах, в очах його були сльози.

Тоді зачекай, поки я дістану дві-три речі.

Кожного разу, коли я проходжу повз її двері, я чую, що вона плаче.

Комусь слід було поговорити з ним, як тільки його привезли сюди.

В англійських підрядних реченнях часу не вживається май-

бутній час дієслова, замість нього вживаються відповідні форми теперішнього часу (див. § 29, 86).

§ 442. Підрядні речення місця (adverbial clauses of place) з'єднуються з головним реченням за допомогою сполучників **where** де, куди: **wherever** де б не, куди б не:

She stood **where I had left her.**

Вона стояла там, де я залишив її.

§ 443. Підрядні речення причини (adverbial clauses of cause) приєднуються до головного речення здебільшого за допомогою сполучників **because** бо, тому що; **as, since** оскільки, тому що; **for** через те що:

I believe you **because I know you.** (*Galsworthy*)

Я вірю вам, бо знаю вас.

As it is wet, we shall stay at home.

Через те що зараз сира погода, ми залишимося дома.

Since you feel tired, you should rest.

Оскільки ви стомилися, вам треба відпочити.

She returned to his room again, **for she was tired.** (*Dreiser*)

Вона повернулася знову до його кімнати, через те що була стомлена.

§ 444. Підрядні речення наслідку (adverbial clauses of result) з'єднуються з головним за допомогою сполучника **so that** так що, тож. Якщо **so** стоїть в середині головного речення, то підрядне речення набуває ще додаткового значення міри або ступеня:

That boy used to get ill about twice a week, **so that he couldn't go to school.** (*Jerome*)

Той хлопець майже кожного тижня двічі хворів, тож він не міг ходити до школи.

This ball was so large **that the child couldn't hold it.**

М'яч був такий великий, що дитина не могла тримати його.

Якщо **so** стоїть на початку речення, то в головному реченні вживається часткова інверсія: допоміжне або модальне дієслово ставиться перед підметом:

So quickly had she come and gone in the mass of people **that he had not been able to make sure.** (*Dreiser*)

Так швидко вона з'явилась і зникла в натовпі, що він не міг бути певним.

У розмовній мові замість сполучника **so that** у підрядних реченнях наслідку вживається також сполучник **so**:

The snow blew in our
faces **so we could hardly see**.
(*Hemingway*)

Сніг бив нам в обличчя, тож
ми ледве могли бачити.

§ 445. Підрядні речення мети (adverbial clauses of purpose) з'єднуються з головним за допомогою сполучників **so that, that, so, in order that** *щоб; lest* *щоб не*.

У підрядних реченнях мети вживається сполучення **may (might)** з інфінітивом, а також **Suppositional Mood**. У реченнях, які вводяться сполучником **lest**, вживається лише **Suppositional Mood**:

Write to him at once **so that he may know our plans**.
(*Hornby*)

Напиши йому зараз же, щоб
він знав про наші плани.

I'll ring her up **lest she should forget about it**.

Я подзвоню їй, щоб вона не
забула про це.

Якщо присудок головного речення стоїть у минулому часі, вживається форма **might**:

The parents of these
children went hungry **that their children might eat well**.
(*Abrahams*)

Батьки цих дітей голодува-
ли, щоб їх діти могли добре їс-
ти.

§ 446. Підрядні речення способу дії та порівняння (adverbial clauses of manner and comparison) з'єднуються з головним за допомогою сполучників **as як, as ... as так ... як; not so ... as не так ... як; than чи; as if, as though наче, ніби, the more ... the more чим більше ... тим більше**:

I shall do **as I like**.
(*Hardy*)
He couldn't lie **as quietly as I could**. (*Hemingway*)

Я робитиму так, як мені по-
добається.
Він не міг лежати так спо-
кійно, як я.

I couldn't have done any
more **than they did**. (*Heym*)

Я не міг зробити більше, ніж
вони.

The more I see of the world, the more I am dissatisfied with it. (*Austen*)

Чим більше я бачу світ, тим
більше він мені не подобається.

У порівняльних реченнях, що вводяться сполучниками **as if, as though**, вживається **Subjunctive II**:

You just go out as though you were going for a walk. (*Hemingway*)

She looked at both these men as though she had never seen them before. (*Hemingway*)

§ 447. Підрядні допустові речення (adverbial clauses of concession) з'єднуються з головним реченням за допомогою сполучників **though, although хоч, хоча; as хоч; whoever хто б не; whatever що б не; whichever який би не; however як би не** та ін.:

She did not cry though the tears were often in her eyes. (*Gaskell*)

Whatever it may be she has my full consent to. (*Hardy*)

Tired as they were, they continued to work.

Try as he would Andrew could not get Christine out of his mind. (*Cronin*)

Ви просто виходьте, наче йдете на прогулянку.

Вона подивилася на обох цих людей, ніби ніколи не бачила їх раніше.

Вона не плакала, хоч сльози часто були в її очах.

Що б не було, я з нею цілком погоджуюсь.

Хоч які вони були стомлені, продовжували працювати.

Хоч як він не намагався, Ендрю не міг викинути з голови Крістін.

§ 440—447. Adverbial clauses have the function of various adverbial modifiers of the principal clause. They are divided into adverbial clauses of time, place, cause, result, purpose, manner or comparison, concession and condition.

Adverbial clauses of result are introduced by the conjunction **so that**. If **so** is inserted in the principal clause, the subordinate clause has an additional meaning of degree. If **so** followed by an adjective or an adverb stands at the beginning of the sentence, partial inversion takes place in the principal clause. In colloquial speech adverbial clauses of result are also introduced by the conjunction **so**.

In adverbial clauses of purpose the predicate is mostly expressed by **may (might) + infinitive** or by the **Suppositional Mood**. The form **might** is used when the predicate of the principal clause is in the past tense. Only the **Suppositional Mood** is used in adverbial clauses of purpose introduced by the conjunction **lest**.

§ 448. Підрядні умовні речення (adverbial clauses of condition) найчастіше з'єднуються з головним реченням за допомогою сполучника **if якщо, якби**:

If it rains tomorrow, we shan't go to the forest.

If I knew his address, I would write to him.

Якщо завтра буде дощ, ми не підемо в ліс.

Якби я знав його адресу, я написав би йому.

§ 449. Умовні речення (conditional sentences) в англійській мові поділяються на речення реальної умови (sentences of real condition) і нереальної умови (sentences of unreal condition).

§ 450. Речення реальної умови перекладаються на українську мову умовним реченням з дієсловом-присудком у дійсному способі; підрядні речення в них виражають реальні, здійсненні припущення:

If he comes at seven, he will find me at home.

Якщо він прийде о сьомій, він застане мене вдома.

Речення реальної умови найчастіше стосуються майбутнього часу. Особливістю їх є те, що в підрядному реченні замість форм майбутнього часу вживається відповідна форма теперішнього часу (див. § 29, 86):

If I see this stamp, I shall buy it.

Якщо я побачу цю марку, я куплю її.

§ 451. У реченнях реальної умови, що стосуються майбутнього часу, в підрядному реченні іноді вживається *Suppositional Mood*, що надає припущенню меншої імовірності:

If I should see this stamp, I shall buy it.

Якщо я все ж таки побачу цю марку (в чому я сумніваюсь), я куплю її.

§ 452. Якщо підрядне речення реальної умови стосується теперішнього або минулого часу, його присудок виражається відповідно теперішнім або минулим часом дійсного способу, а присудок головного речення може стояти в будь-якому часі, залежно від змісту, а також у наказовому способі:

If he wants me to go, I'll go. (Dreiser)

Якщо він хоче, щоб я поїхав, я поїду.

If you are in trouble, stay here with me.

Якщо у вас неприємності, залишайтеся тут зі мною.

§ 453. У реченнях реальної умови присудок підрядного речення може бути виражений також дієсловом у формі *Subjunctive I*:

If it **be** not so, let Mr. Darcy contradict it. (*Austen*)

Якщо це не так, нехай містер Дарсі спростує це.

§ 454. У реченнях нереальної умови присудок підрядного речення виражає дію, що суперечить дійсності, малоймовірну або й зовсім нездійсненну. На українську мову речення нереальної умови перекладаються умовним реченням з дієсловом в умовному стані:

If it **were** summer now, we **should bathe** in the river.

Якби зараз було літо, ми купалися б у річці.

If Jack **came** back tomorrow, he **would help** us.

Якби Джек приїхав завтра, він допоміг би нам.

If I **were** ten years younger, I **would enter** a technical university.

Якби я був на десять років молодший, я вступив би до технічного університету.

If you **had told** us about it on Saturday, we **should have come** to school yesterday.

Якби ви в суботу сказали нам про це, ми вчора прийшли б до школи.

§ 455. У реченнях нереальної умови вживається Conditional Mood у головному реченні і Subjunctive II — в підрядному.

Якщо дія підрядного речення стосується теперішнього або майбутнього часу, в ньому вживається Present Subjunctive II, якщо минулого — Past Subjunctive II. У головному реченні вживається Present Conditional, якщо дія стосується теперішнього або майбутнього часу і Past Conditional, якщо дія стосується минулого часу:

What **would** your father **do** if he **heard** you say that? (*Greene*)

Що зробив би ваш батько, якби він почув, що ви це кажете?

Тут дія головного і підрядного речень стосується теперішнього часу.

If she **had gone** to the library she **would have seen** him.

Якби вона пішла в бібліотеку, вона побачила б його.

У цьому прикладі дії головного і підрядного речень стосуються минулого часу.

If he **had entered** the institute then, he **would be** an engineer now.

Якби він вступив тоді до інституту, він був би зараз інженером.

Тут дія підрядного речення стосується минулого часу, а дія головного — теперішнього.

If you **were** not so absent-minded, you **would** not **have** made so many mistakes.

Якби ти не був такий не-уважний, ти не зробив би так багато помилок.

Те, про що говориться в підрядному реченні, є постійною характеристикою даної особи, а тому стосується і теперішнього часу; на це вказує Present Subjunctive II у підрядному реченні. Дія головного речення стосується минулого часу.

§ 456. Щоб підкреслити малоїмовірність дії підрядного речення нереальної умови, що стосується майбутнього часу, вживається Suppositional Mood або сполучення форми **were** з інфінітивом з часткою **to**:

If they **should** miss the bus, they would take a taxi.

If they **were to** miss the bus, they would take a taxi.

Якби вони все ж запізналися на автобус, вони поїхали б туди на таксі.

§ 457. Якщо до складу присудка головного або підрядного речення нереальної умови входить дієслово **could** або **might**, то дія, що стосується теперішнього або майбутнього часу, виражається формою неозначеного інфінітива, а дія, що стосується минулого часу, формою перфектного інфінітива:

If I had a home telephone, I **could** ring him up.

If I **could** ring him up, I would tell him about it.

If I had had money yesterday, I **could have** bought the tickets.

If I **could have** bought the tickets yesterday, we would go to the theatre today.

Якби в мене був домашній телефон, я міг би подзвонити йому.

Якби я міг подзвонити йому, я сказав би йому про це.

Якби в мене вчора були гроші, я міг би купити квитки.

Якби я вчора міг купити квитки, ми пішли б сьогодні до театру.

Як видно з наведених прикладів, структура підрядного речення нереальної умови з формами **could** і **might** не відрізняється від структури головного.

§ 458. В умовних реченнях з дієсловами **were**, **had**, **should**, **could**, що входять до складу присудка, сполучник **if** може бути випущений. В такому разі в умовному реченні непрямої порядок слів:

Had he known it, he would not have gone there.

Were she at home, she would ring me up.

Should you see her, invite her to the concert.

Якби він знав це, він не пішов би туди.

Якби вона була вдома, вона зателефонувала б мені.

Якщо ви все ж побачите її, то запросіть на концерт.

§ 448—458. Adverbial clauses of condition are mostly introduced by the conjunction *if*. A complex sentence containing an adverbial clause of condition is called a conditional sentence. Conditional sentences are divided into sentences of real condition and those of unreal condition.

In sentences of real condition the subordinate clause expresses a realizable supposition. If an adverbial clause of real condition refers to the present or to the past, the predicate of it is expressed by the present or the past tense of the Indicative Mood but any tense required by sense as well as the Imperative Mood can be used in the principal clause. If a sentence of real condition refers to the future, the future tense is used only in the principal clause; the predicate of the subordinate clause is expressed by the present tense of the Indicative Mood; in rare cases it is expressed by the Suppositional Mood or by Subjunctive I.

In sentences of unreal condition the action of the subordinate clause is represented as doubtful, contrary to reality or unrealizable. In sentences of unreal condition the Conditional Mood is used in the principal clause and Subjunctive II in the subordinate clause.

If the action of the principal clause refers to the present or future, the Present Conditional is used in it; if it refers to the past — the Past Conditional is used.

If the action of the subordinate clause refers to the present or future, the Present Subjunctive II is used in it; if it refers to the past — the Past Subjunctive II is used.

Adverbial clauses of condition may be *asyndetic* if they contain the forms **were**, **had**, **should**, **could** which in this case are placed at the beginning of the clause before the subject in place of the conjunction *if*.

НЕПРЯМА МОВА (INDIRECT SPEECH)

§ 459. При перетворенні прямої мови на непряму утворюється складнопідрядне речення з підрядним додатковим реченням із сполучником **that**, або без нього:

He says, "School begins at eight."

He says **that** school begins at eight.

He says school begins at eight.

§ 460. Як і в українській мові, особові й присвійні займенники при заміні прямої мови непрямою змінюються або залишаються без змін залежно від змісту:

She says, "I'll work in **my** village".

She says that she'll work in **her** village.

She says, "They will work in **their** village".

She says that **they** will work in **their** village.

§ 461. Якщо в словах автора присудок виражено дієсловом **to say** з додатком, що позначає особу, до якої звернено пряму мову (цей додаток вживається з прийменником **to**), то перед непрямою мовою **to say** звичайно замінюється дієсловом **to tell**, після якого додаток вживається без прийменника. Але якщо дієслово **to say** у словах автора вжито без додатка, то воно залишається і перед непрямою мовою:

He says **to me**, "I know it."

He **tells me** that he knows it.

He says, "I know it."

He says that he knows it.

§ 462. Якщо в словах автора дієслово-присудок виражає минулу дію, то при перетворенні прямої мови на непряму час дієслова змінюється відповідно до правил узгодження часів, а саме:

a) Present Indefinite змінюється на Past Indefinite:

He said, "I know it."

He said that he **knew** it.

b) Present Continuous змінюється на Past Continuous:

"I am working," she said.

She said that she **was working**.

в) Present Perfect змінюється на Past Perfect:

He said, "I **have translated** the text."

He said that he **had translated** the text.

г) Present Perfect Continuous змінюється на Past Perfect Continuous:

"I **have been working** since 8 o'clock," she said.

She said that she **had been working** since 8 o'clock.

д) Past Indefinite змінюється на Past Perfect:

He said, "I **saw** her there."

He said that he **had seen** her there.

e) Past Continuous змінюється на Past Perfect Continuous:
She said, "I **was reading**." She said that she **had been reading**.

Але якщо час дії точно зазначено, Past Indefinite і Past Continuous залишаються без змін:

"I **saw** her in May," he said.

He said that he **saw** her in May.

She said, "We **were listening** to the radio at 7."

She said that they **were listening** to the radio at 7.

Past Perfect і Past Perfect Continuous залишаються без змін:

The pupils said, "We **had finished** our work by 5 o'clock."

The pupils said that they **had finished** their work by 5 o'clock.

"At that time I **had been working** at the plant for three years," he said.

He said that at that time he **had been working** at the plant for three years.

Усі форми майбутнього часу – Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect замінюються відповідними формами Future in the Past:

He said, "I'll go there."

He said that he **would go** there.

She said, "I'll **have read** the book by Monday."

She said that she **would have read** the book by Monday.

He said, "I'll **be working** this summer."

He said that he **would be working** that summer.

§ 463. При перетворенні прямої мови на непряму вказівні займенники та деякі обставини часу і місця змінюються так:

Пряма мова

Непряма мова

this

that

these

those

now

then

here

there

today

that day

yesterday

the day before

the day before yesterday

two days before

tomorrow

the next day

the day after tomorrow

two days later

ago

before

next

the next

He said, "I live in **this** house."

"I'll go there **tomorrow**," he said.

He said that he lived in **that** house.

He said that he'd go there **the next day**.

Примітка. Якщо в прямій мові зазначено точну дату минулої події, то при перетворенні її в непряму Past Indefinite не змінюється:

The boy said, "I **was born** in 1988"

The boy said that he **was born** in 1988

§ 464. Питальні речення, відтворені непрямою мовою, називаються непрямыми запитаннями (indirect questions). Непрямі запитання мають структуру розповідного речення: в них прямий порядок слів (присудок ставиться після підмета), у Present і Past Indefinite допоміжне дієслово **to do** не вживається.

При перетворенні запитань з прямої мови на непряму дієслово **to say** у словах автора замінюється дієсловом **to ask** або одним з його синонімів.

При перетворенні прямої мови на непряму загальне запитання замінюється підрядним реченням, що з'єднується з головним за допомогою сполучників **if** або **whether**:

"**Do you know** the boy?"
I asked him.

"**Have you** a pencil?" he asked me. (*Greene*)

I asked him **if he knew** the boy.

He asked me **if I had** a pencil.

При відтворенні непрямою мовою спеціальних запитань питальні слова (займенники і прислівники) стають сполучними словами:

"**Why didn't** you come?"
he said to me.

"**Where have** you been?"
she asked him.

He asked me **why I hadn't** come.

She asked him **where he had** been.

§ 465. При перетворенні в непряму мову наказових речень наказовий спосіб дієслова прямої мови замінюється інфінітивом. У заперечній формі перед інфінітивом ставиться частка **not**.

Дієслово **to say** у словах автора замінюється дієсловами **to ask**, **to tell**, **to order** або їх синонімами:

"**Wait a while longer**," he said to me. (*Greene*)

I said to her, "**Don't go out**." (*Brand*)

He asked me **to wait a while longer**.

I asked her **not to go out**.

§ 459—465. When a declarative sentence is changed from direct into indirect speech, it becomes an object clause introduced by the conjunction **that** which is often omitted.

Personal and possessive pronouns are shifted or remain unchanged according to sense.

If the reporting verb **to say** has an object (with the preposition **to**) denoting the person addressed, the verb **to say** is usually replaced by the verb **to tell** after which the object is used without a preposition. When the person addressed is not indicated, the verb **to say** remains before the indirect speech.

If the reporting verb denotes a past action, tenses of the verb of the direct speech are changed according to the rules of the sequence of tenses.

In indirect questions there is no inversion; they have the word order of a declarative sentence.

Indirect general questions are introduced by the conjunctions **if** or **whether**. In indirect special questions the interrogative pronouns and adverbs turn into conjunctive pronouns and adverbs.

When orders and requests are changed into indirect speech, the Imperative Mood is replaced by the infinitive and the reporting verb **to say** is replaced by **to ask**, **to tell**, **to order** or their synonyms.

ВІПАВН

THE PRESENT INDEFINITE TENSE

Exercise 1. Put the following into the plural.

M o d e l: *The boy goes to school. – The boys go to school.*

1. The girl learns English. 2. My friend gets up early. 3. The worker comes home at six. 4. My brother works at a factory. 5. His uncle lives in Poltava. 6. The bus runs quickly. 7. He knows all about engines. 8. She loves her parents. 9. His sister knows Spanish. 10. The taxi goes through the town.

Exercise 2. Put the following into the singular.

M o d e l: *The pupils work hard. – The pupil works hard.*

1. The engineers go to the plant. 2. The pupils do their homework. 3. The trees grow well. 4. The boys go in for sports. 5. My friends study English. 6. The girls sing very well. 7. My friends call me Vic. 8. The pupils look straight into my face. 9. The old women talk about the weather. 10. The schoolgirls here wear striped jackets and blue skirts.

Exercise 3. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|-------------------|-------------------|
| I | goes to school | every day. |
| He | play basket-ball | in the morning. |
| She | gets up | at eight o'clock. |
| We | swim in the river | in winter. |
| You | take a bus | on Sundays. |
| They | skate | once a week. |

| | | |
|------|------|---------------------|
| Do | I | speak English? |
| Does | he | play the piano? |
| | she | work at school? |
| | we | teach history? |
| | you | live in that house? |
| | they | learn French? |

| | | |
|------|-----------|-------------------------|
| I | do not | learn German. |
| He | (don't) | go to school on Sunday. |
| She | | play hockey in summer. |
| We | does not | like this film. |
| You | (doesn't) | read that newspaper. |
| They | | work here. |

Exercise 4. Make the following sentences interrogative and negative.

1. The children drink coffee in the evening. 2. Her sister dances very well. 3. Our grandmother grows potatoes. 4. The pupils remember this rule. 5. Nick goes to bed at ten. 6. They listen to the radio in the morning. 7. You meet him every day. 8. It often snows in November. 9. You want to play chess with him. 10. His mother teaches geography at school. 11. My cousin wants to become a doctor. 12. She takes a bus.

Exercise 5. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I work here. — Do you work here?*
Ask me if my sister works here. — Does your sister work here?

Ask me:

1. if I remember my first teacher, 2. if my brother lives in Odessa: 3. if I spend my holidays in the Crimea; 4. if my pupils make many mistakes in their dictations; 5. whether I speak French: 6. whether my daughter speaks French; 7. whether my children speak French; 8. if I live in a new house.

Ask one of your classmates:

1. if he goes in for sports: 2. if he likes to play volley-ball; 3. if he travels much; 4. if he collects stamps; 5. if he wants to become a tractor driver; 6. if he wants to take a walk; 7. whether he plays tennis; 8. if he comes home late; 9. if his mother comes home late; 10. if his parents come home late; 11. if his friends like to dance; 12. if his father works at a factory.

Exercise 6. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|-------|------------|-------------------------------------|---|
| Where | do does | I he she we you they | live? work? study? buy milk? play tennis? skate? |
|-------|------------|-------------------------------------|---|

| | | | |
|----------------------|------------|-------------------------------------|---|
| When At what time | do does | I he she we you they | go shopping? come home from school? play basket-ball? get up? go to bed? watch television? |
|----------------------|------------|-------------------------------------|---|

| | | | |
|-----|------------|-------------------------------------|---|
| How | do does | I he she we you they | speaking English? play the piano? dance? sing? get to school? study? |
|-----|------------|-------------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Who Whose sister Which of you Which of these girls What Whose bag | lies on the table? studies at the university? hangs on the wall? works at that plant? knows French well? lives there? |
|--|--|

Exercise 7. Ask questions as in the models.

Models: *Ask one of the boys where he lives.— Where do you live?
Ask one of the girls who lives in that house.— Who lives
in that house?*

Ask one of the boys:

1. when he gets up; 2. what he wants to become; 3. where he keeps his books; 4. why he sometimes misses classes; 5. what he does on Sundays; 6. at what time he goes to bed; 7. what his sister does in the evening; 8. when his friends go to the cinema; 9. where his uncles live; 10. why his brother doesn't go to school; II. who makes his bed; 12. when he does his homework.

Ask one of the girls:

1. where she spends her summer holidays; 2. how she gets home from school; 3. whom she invites to her birthday party; 4. when she cleans her room; 5. what kinds of sports she goes in for; 6. at what time her brother goes to bed; 7. what she does in the evening; 8. who helps her with her studies; 9. who washes her dresses; 10. where her aunt lives; 11. why she doesn't go to the theatre; 12. which of her friends plays the piano best of all.

Exercise 8. Ask questions about the time of the action.

M o d e l s: *They skate in winter.* – *When do they skate?*
Nick gets up at six. – *At what time does Nick get up?*

1. The pupils plant trees in autumn. 2. The teacher corrects our dictations in the evening. 3. Peter comes to school at eight. 4. Our family go to the Crimea in July. 5. His father usually comes home at five. 6. They discuss films after classes. 7. We listen to the news at ten o'clock. 8. Her parents gather mushrooms in summer.

Exercise 9. Ask questions about the place of the action.

M o d e l: *His son works in Kyiv.* – *Where does his son work?*

1. Her brother studies in Rivne. 2. The wolf lives in the forest. 3. They spend their holidays in the country. 4. Her mother works at a textile factory. 5. Many birds fly to the south in autumn. 6. Her parents live in a village. 7. My school-mates go to the theatre in the evening. 8. They read newspapers in the reading-room.

Exercise 10. Put questions to the italicized words.

1. The children go to bed *at ten o'clock*. 2. His son knows English *well*. 3. My father reads *newspapers* in the evening. 4. Her aunt lives *in Lutsk*. 5. Our parents grow *wheat*. 6. This man works *at a machine-building plant*. 7. It snows *in winter*. 8. We buy *bread* at this shop. 9. *My* sister learns many poems by heart. 10. *Ann* helps her mother about the house. II. At the lessons we *read and speak* English. 12. Her mother teaches *Ukrainian*.

Exercise 11. Answer the following questions.

1. At what time do you get up? 2. What do you do in the morning? 3. Do you do your morning exercises every morning? 4. Do you go to school in the morning or in the afternoon? 5. At what time do classes begin at your school? 6. At what time do you come home from school? 7. When do you usually do your homework? 8. When do you help your mother about the house? 9. Do you go shopping every day? 10. What do you do in the evening?

Exercise 12. Make up dialogues using the substitution table.

| | | |
|-----------------|--------------------------|----------------|
| A: Do you | play chess | every day? |
| | play the piano | every morning? |
| | watch television | every evening? |
| | drink coffee | once a week? |
| | eat ice-cream | once a month? |
| | buy chocolate | on Saturdays? |
| | go to the cinema | |
| | go to the theatre | |
| B: No, I don't. | | |
| A: Why not? | | |
| B: Because I | haven't enough time. | |
| | am very busy. | |
| | am tired. | |
| | don't like it. | |
| | am not interested in it. | |
| | haven't enough money. | |

Exercise 13. Translate into English.

1. Я вивчаю англійську мову. Мій друг також вивчає англійську мову. 2. Де ти живеш? Де живе твій товариш? 3. Ми не працюємо на заводі. Ми ходимо до школи. 4. Моя сестра не вивчає англійської мови. Вона вивчає французьку мову. 5. Твій брат працює в лікарні. 6. Де працюють твої батьки? 7. В якій школі вчиться цей хлопець? 8. Ви читаете французькі книжки? 9. Що ви робите після уроків? 10. Де працює цей інженер? 11. Коли ви граєте в шахи? 12. Мені не подобається ця книжка. 13. Моєму товаришеві не подобається це оповідання. 14. Її батько викладає математику в нашій школі. 15. Чому ти пропускаєш уроки? 16. Ця дівчина працює на фабриці і вчиться у вечірній школі. 17. О котрій годині ви встане? 18. О котрій годині ваш син лягає спати? 19. У суботу ми ходимо в театр або в кіно. 20. Хто живе в цьому будинку? 21. Хто викладає англійську мову в вашій школі? 22. Як вчиться її син? 23. Чия сестра знає іспанську мову? 24. Хлопчик хоче іти в ліс? 25. Хіба ви не вивчаєте фізики? 26. Хіба твій брат не ходить до школи? 27. Ця дівчина дуже добре співає. 28. Хто допомагає тобі вивчати англійську мову? 29. Скільки водіїв працює тут? 30. Як учні проводять літні канікули?

Exercise 14. Fill in the blanks with *am*, *is*, *are*.

1. I ... a schoolboy. 2. This man ... a farmer. 3. My friend ... in the garden. 4. We ... students. 5. My father ... a tractor driver. 6. The pupils ... in the classroom. 7. She ... an engineer. 8. I ... busy. 9. Our teacher ... young. 10. They ... in the park.

Exercise 15. Make the following interrogative and negative.

1. You are an engineer. 2. His little brother is a schoolboy. 3. Her parents are at home. 4. Our teacher is at the library. 5. The cars are in the street. 6. The theatre is in the centre of the town. 7. My cousin is at school. 8. They are good sportsmen. 9. His father is a worker. 10. The street is narrow.

Exercise 16. Answer the following questions as in the models.

M o d e l s: *Are you a football fan? — Yes, I am. I'm a football fan.
Is your mother a painter? — No, she is not. She's not a painter. She's an art critic.*

1. Are you a pupil? 2. Are you a schoolboy? 3. Are you a school-girl? 4. Are you a teacher? 5. Are you at home now? 6. Are you at the desk? 7. Are you at the blackboard? 8. Are you in the street? 9. Am I a teacher? 10. Am I an engineer? 11. Am I a teacher of English? 12. Am I a teacher of geography? 13. Am I in the classroom? 14. Am I in the garden? 15. Am I at the table? 16. Am I at the window? 17. Is your book on the desk? 18. Is your note-book on the floor now? 19. Is Odessa in the North of our country? 20. Is Vladivostok in the Far East? 21. Is London the capital of France? 22. Is France in Europe? 23. Is the Volga a river? 24. Is the Mississippi a mountain? 25. Is Cuba an island?

Exercise 17. Answer the following questions.

1. What is your father? 2. What is your mother? 3. What are your friends? 4. Where are you now? 5. Where are your friends now? 6. Where am I now? 7. Where are your parents? 8. Where is your bag? 9. Where are your books? 10. Where is the blackboard? 11. In what street is your house? 12. What is the Dnieper? 13. Where is the Nile? 14. What is Washington? 15. Where is Paris?

Exercise 18. Ask questions as in the models.

M o d e l s: *Ask me if I am busy now. — Are you busy now?
Ask me where my bag is. — Where is your bag?*

Ask me:

1. if I am a teacher; 2. if my brother is a worker; 3. if I am at home now; 4. if my son is at home; 5. if my grandfather is alive; 6. if my neighbour is at home; 7. if I am ill; 8. if I am tired; 9. where I am; 10. what my sister is.

Exercise 19. Translate the following into English.

1. Мій батько – тракторист. 2. Наш учитель зараз у Києві.
3. Твоя сестра дома? 4. Петро не хворий. 5. Де твій брат? Його
нема в кімнаті. 6. Ми в школі. 7. Трактори в полі. 8. Ольга вдо-
ма? 9. Його батько зараз дуже стомлений. 10. Хто твоя сестра?
Вона лікар. II. Її дочка в Києві? Ні, вона не в Києві, вона у
Львові. 12. Учні в залі? Ні, їх нема в залі, вони в класах. 13. Де
твоя ручка? Вона в портфелі. 14. Де твої книжки? Вони в порт-
фелі. 15. Де географічна карта? Вона на стіні. 16. Газети на столі.
17. Якого кольору твоя ручка? Моя ручка червона. 18. Якого
кольору парти? Вони білі. 19. Де ти? Я в кухні. 20. Чому тут
нема Петра? Він у школі.

Exercise 20. Fill in the blanks with *have* or *has*.

1. We ... a good flat. 2. My neighbour ... a car. 3. They ... a TV
set. 4. I ... eight English books. 5. She ... a new dress. 6. You ... a
good dictionary. 7. Our room ... two windows. 8. Many collective
farmers ... motor cycles. 9. Our teacher ... two daughters. 10. I ... a
very special reason to go there.

Exercise 21. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------|-----------------------------------|
| Have | he | a brother? |
| Has | she | a flat in the centre of the town? |
| | we | any friends in Ternopil? |
| | you | many English books? |
| | they | blue eyes? |

| | | | |
|------|------|------|------------------------------------|
| Do | he | have | breakfast at seven? |
| Does | she | | dinner at home or at a restaurant? |
| | we | | tea at school? |
| | you | | a pleasant time there? |
| | they | | a walk before going to bed? |

| | | |
|------|-----------|-----------------------------------|
| I | have not | a bicycle. |
| He | (haven't) | any dictionaries. |
| She | has not | much free time. |
| You | (hasn't) | your textbook. |
| They | | two textbooks for the sixth form. |

| | | | |
|------|------|----|---------------------|
| I | have | no | German newspapers. |
| He | has | | watch. |
| She | | | time to go there. |
| We | | | skates. |
| You | | | cousins. |
| They | | | idea what you mean. |

| | | | |
|------|-----------|------|--------------------------|
| I | do not | have | supper at eight o'clock. |
| He | (don't) | | dinner at home. |
| She | does not | | tea at school. |
| We | (doesn't) | | a bath every day. |
| You | | | a walk in the morning. |
| They | | | a good time there. |

Exercise 22. Make the following interrogative and negative.

1. Peter has a tape recorder. 2. You have many relatives there. 3. My sister has music lessons once a week. 4. The children have many toys. 5. We have coffee in the afternoon. 6. Her daughter has a piano. 7. The children have lunch at eleven. 8. Jane has a bookshelf. 9. I have a bath once a week. 10. I have his textbook on physics. 11. We have much snow this winter. 12. They have breakfast at half past seven. 13. His uncle has a garden. 14. I have enough paper to write three letters.

Exercise 23. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I have a camera.— Have you a camera? Ask me if I have supper at home.— Do you have supper at home?*

Ask me:

1. if I have a brother in Tbilisi; 2. if I have apple-trees in my garden; 3. if I have coffee every day; 4. if my brother has a car; 5. if my children have tea or coffee in the morning; 6. if my daughter has music lessons; 7. if I have many English magazines; 8. what I have in my right hand; 9. how many brothers and sisters I have; 10. where I have dinner; 11. what I have in my room; 12. at what time I have breakfast; 13. what my sister has in her room; 14. at what time my children have supper.

Exercise 24. Make the following interrogative and negative.

1. I have got a fountain-pen. 2. We have got many relatives there.

3. They have got six lessons today. 4. You have got that magazine. 5. He has got a camera. 6. They have got a comfortable flat.

Exercise 25. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. You ... rather old-fashioned in your views, I think (am; is; are). 2. His wife ... a fine lady from London (am; is; are). 3. His wife ... a headache and has gone to lie down (have; has). 4. By the way, you ... a friend of the Eliots, I believe (am; is; are). 5. The whole thing ... quite fantastic (seem; seems). 6. Her father ... at one of the local farms – Paterson's, I think (work; works). 7. "I really ... nothing about her", said Miss Brewes. (know; knows). 8. "I ... not mad and I ... not drunk", said Mrs. Oliver (am; is; are). 9. Life ... full of surprises (am; is; are). 10. Well, they ... a very nice young couple (seem; seems). 11. She ... an excellent secretary (am; is; are). 12. "The police ... , I believe, very efficient (am; is; are). They ... ample facilities for tracing the whereabouts of missing persons (have; has)", said Miss Brewes. 13. You ... rather old-fashioned in your views, I think (am; is; are). 14. She ... for him to return (wait/waits).

Exercise 26. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. Devonshire is a very lovely country when it ... rain (don't; doesn't). 2. I ... want to see Etienne. I ... like him (don't; doesn't). 3. I ... where Lady Stubbs is (don't know; doesn't know). 4. What ... you want to know, Inspector (do, does)? 5. Let us turn. I ... to go near her (don't want/doesn't want). 6. I ... you ought to dress up as a silly man because you're so pretty (don't think/ doesn't think). 7. The Andover crime ... nothing to him (mean/means/do not mean/ doesn't mean). 8. I ... in that story for a minute (don't believe/ doesn't believe). 9. ... they ... bees on this island? Tell me that. Where ... we ... for honey? (do ... keep/does ... keep; do ... go/ does ... go). 10. I ... that song (don't like/doesn't like).

Exercise 27. Answer the following questions.

1. Have you got a brother? 2. How many brothers and sisters have you? 3. Have you any relatives in Poltava? 4. Have you a book-case? 5. Have you got a bag? 6. What have you got in your bag? 7. Have your parents a car? 8. Has your father a bicycle? 9. At what time do you have breakfast? 10. Do you have dinner at home or at school? 11. How many times a day do you have tea? 12. How many times a week do you have a bath? 13. Do you have a walk before going to bed? 14. At what time do you usually have supper? 15. Do you have tea or coffee for breakfast?

Exercise 28. Translate into English.

1. У мене є фотоапарат. 2. У мого товариша є мотоцикл.
3. У нас є авторучки. 4. У тебе є кольорові олівці? 5. У Віктора
є велосипед? 6. У мене немає вільного часу. 7. У них немає англо-
українських словників. 8. У мене немає цієї статті. 9. У тебе є
брат у Києві? 10. У неї є родичі в Сочі? 11. У нас немає часу піти
туди. 12. Що у тебе в кишені? 13. Скільки в неї братів і сестер?
14. О котрій годині ви снідаєте? 15. Ви обідаєте вдома чи в
шкільній їдальні?

Exercise 29. Read the sentences. Explain the use of the Present Indefinite Tense forms with the do-auxiliary in the affirmative sentences. Translate them into Ukrainian.

1. "The police don't suspect Ralph in the least. They're working on quite another track". "But that's just it", cried the girl. "They do suspect him!". 2. I do think he might have trusted me with the secret. 3. "Well", I said to myself, "maybe things do change while you sleep". 4. I do want to go to South America. 5. You do know every one in this tiny village. 6. But he does admire Flora's pale gold hair. 7. We know he does trust to your judgment. 8. I do really wish Caroline to be present at the interview. 9. I know it's strange enough, but I do feel happy this morning. 10. "You do look scared, darling".

THE PAST INDEFINITE TENSE

Exercise 30. Form the Past Indefinite of the following regular verbs.

to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

Exercise 31. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------------------------|-----------------|
| I | began to learn English | yesterday. |
| He | left for Kyiv | last year. |
| She | read that novel | in September. |
| We | returned | in 1990. |
| You | finished school | three days ago. |
| They | discussed the film | on Monday. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|---|
| Did | I he she we you they | go to the cinema work there play volley-ball receive the telegram go to the Caucasus arrive | yesterday? last month? last summer? on Saturday? |
|-----|-------------------------------------|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------|--|---|
| I He She We You They | did not (didn't) | play the piano go to the theatre live here invite them help him write a composition | yesterday. last night. last year. in July. last week. |
|-------------------------------------|---------------------|--|---|

Exercise 32. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. He said: "I ... your friend this morning (see; sees; saw)". 2. I ... to my cousin three weeks ago (write, writes; wrote). 3. "It is a very lovely ring", he said. She looked pleased. "George ... it to me yesterday", she said (give, gives, gave). 4. He ... you both in here about two months ago (see/sees/saw). 5. I ... you at five, but you weren't in (call/calls/called). 6. I ... that girl to drive myself when she was fifteen (teach/teaches/taught). 7. Lucy and I ... there two years ago (is/are/was/were). 8. His mother ... three or four years ago (die/dies/died). 9. I should like to tell you what ... eighteen months ago (happen/happens/happened). 10. I'm not much of a theatre-goer myself, but my wife ... along and ... the play last week (go/goes/went; see/sees/saw).

Exercise 33. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. Why ... you ... us all this last night? (don't ... tell/doesn't ... tell/didn't ... tell). 2. He ... the truth last night. He admits it (don't tell/doesn't tell/didn't tell). 3. ... you ... that night (do ... dance/does ... dance/did... dance)? 4. Miss Greenshaw ... spending money (don't like/doesn't like/didn't like). 5. And ... you ... her affairs for her at her request (do... handle/does ... handle/did ... handle). 6. ... you ... anyone in the street on the way back (do ... meet/does ... meet/did ... meet). 7. ... he ... this typewriter three years ago (do ... buy/does ... buy/did ... buy)? 8. Why ... he ... here this morning (does ... come/do ... come/did ... come)? 9. When ... you ... the doctor last (do ... see/does ... see/did ... see)? 10. ... Lady Stubbs ... to

your first letter \ (do ... reply/does ... reply/did ... reply)? 11. ... you ... your tea yesterday afternoon (do ... enjoy/does ... enjoy/did ... enjoy).

Exercise 34. Make the following interrogative and negative.

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

Exercise 35. Change the following into the Past Indefinite.

1. His father works at a plant. 2. I often see them in the park. 3. Do your pupils read English books? 4. Her mother teaches chemistry at school. 5. We don't know his address. 6. He gets up, washes, dresses, has breakfast and goes to school. 7. Does the doctor speak English? 8. We understand the rule. 9. My friend doesn't like such films. 10. In summer we pick berries and mushrooms. 11. They don't change trains there. 12. This worker repairs his car himself.

Exercise 36. Ask questions as in the model.

Model: Ask me if I got up at six.— Did you get up at six?

Ask me:

1. if I slept in the open air; 2. if I played chess that night; 3. whether I studied chemistry at the institute; 4. if my friend called on me last week; 5. whether my sister spent her holidays in the Crimea; 6. if I took a bus this morning; 7. if I enjoyed the performance; 8. whether I saw you yesterday.

Exercise 37. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|---------------|-----|-------------------------------------|--|
| When Where | did | I he she we you they | begin to learn English? buy the bicycle? learn Spanish? meet them? gather mushrooms? work with him? |
|---------------|-----|-------------------------------------|--|

| | | | | |
|------|-----|-------------------------------------|--|---|
| What | did | I he she we you they | do read write eat buy learn | yesterday? last night? in the morning? in the evening? at school? there? |
|------|-----|-------------------------------------|--|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Who Which of them Whose son | saw him yesterday? translated this story? worked at this factory at that time? set a record in the long jump? lived here before the war? came first? |
|-----------------------------------|---|

Exercise 38. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me when I saw him. — When did you see him?*
Ask me who broke the cup. — Who broke the cup?

Ask me:

- when I received the letter;
- where I worked five years ago;
- what foreign language I studied at school;
- at what time I got up this morning;
- what I did yesterday;
- where my parents lived;
- when I finished the secondary school;
- what my friends did last night;
- how I spent my summer holidays;
- how I lost my way;
- which of my pupils made no mistake in the last dictation;
- who gave me this magazine;
- which of my friends came to see me yesterday;
- why I decided to become a teacher;
- who told me about it;
- when they told me about it.

Exercise 39. Put questions to the italicized words.

- They started work *at nine o'clock this morning*.
- Peter saw them *in the park*.
- The pupils understood the rule *very well*.
- His brother *went to Kyiv* every year.
- The boy ate *an apple*.
- My aunt* grew beautiful roses.
- She played tennis *badly*.
- The children drank *milk* in the morning.
- My wife* saw your cousin in Kharkiv.
- They lost their way *because it was dark*.

Exercise 40. Answer the following questions.

- At what time do you usually get up?
- At what time do you go to bed?
- At what time did you get up this morning?
- At what

time did you go to bed last night? 5. What do you do in the evening? 6. What did you do last week? 7. Where do you usually have dinner? 8. Where did you have dinner yesterday? 9. What do you do on your days off? 10. What did you do on your last day off? 11. How do you spend your winter holidays? 12. How did you spend your last winter holidays? 13. Where do you usually spend your summer holidays? 14. Where did you spend your last summer holidays? 15. At what time do you usually come home from school? 16. At what time did you come home from school yesterday? 17. When do you go to the cinema? 18. When did you go to the cinema last time? 19. What kind of films do you like? 20. Did you like the film you saw last?

Exercise 41. Change the verb *to be* into the Past Indefinite.

1. I am a pupil. 2. They are at school. 3. His father is a worker. 4. She is a schoolgirl. 5. You are tired. 6. His parents are farmers. 7. The girls are at the theatre. 8. Peter is ill. 9. Is the doctor at the hospital? 10. Are you ready to go there?

Exercise 42. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|-----------|-----------|-----------------|
| I | was | here | yesterday. |
| He | was not | there | last week. |
| She | (wasn't) | in London | at that time. |
| We | were | at school | the other day. |
| You | were not | at home | on Sunday. |
| They | (weren't) | busy | in the evening. |

| | | | |
|------|------|-----------------|---------------|
| Was | I | at the cinema | last summer? |
| Were | he | in the country | last night? |
| | she | in the forest | two days ago? |
| | we | at the doctor's | on Saturday? |
| | you | here | yesterday? |
| | they | there | |

Exercise 43. Make the following interrogative and negative.

1. Nick was at home at that time. 2. You were angry with me. 3. The little girl was afraid of the dog. 4. We were ready to have a test in English. 5. The baby was asleep. 6. The boys were at the stadium yesterday. 7. You were glad to hear this news. 8. Her parents were at the theatre last night. 9. Their house was the finest in the street. 10. They were silent for a while.

Exercise 44. Make up five sentences from the table.

| | | | |
|-------|-------------|--------------------------|---|
| When | was were | I he | in the country? the theatre last time? |
| Where | | she we you they | in Kharkiv? at the library? |
| | | | yesterday? at ten o'clock? on Wednesday? in June? the day before yesterday? |

Exercise 45. Ask questions as in the models.

Models: *Ask me if I was at home at ten. — Were you at home at ten?*

Ask me when I was at home. — When were you at home?

Ask me:

1. if I was at the doctor's on Thursday;
2. when I was at the doctor's;
3. whether I was in Siberia last year;
4. when I was in my native village;
5. if I was busy yesterday;
6. where I was yesterday;
7. whether I was at home last night;
8. where I was last night;
9. if my daughter was at the theatre last night;
10. when I was in Minsk;
11. if I was ill the day before yesterday;
12. when my brother was in Chernihiv.

Exercise 46. Answer the following questions.

1. Where you at school yesterday?
2. Were you in the Crimea last summer?
3. Was your mother at home last Sunday?
4. Were you in the country in July?
5. Were you at the cinema last night?
6. When were you at the cinema last time? What was on?
7. When were you at the theatre last time?
8. With whom were you at the theatre?
9. When were you born?
10. Where were you born?

Exercise 47. Make up dialogues by using the substitution table.

A: Did you

| |
|-------------------|
| play chess |
| go to the theatre |
| go skating |
| go shopping |

| |
|----------------|
| yesterday? |
| last night? |
| last Sunday? |
| after classes? |

B: No, I didn't.

A: Why not?

B: Because I

was tired.

was busy.

was ill.

had no time.

had no companion.

Exercise 48. Read the sentences. Analyse them and explain the use of the Past Indefinite Tense form with the did-auxiliary in the affirmative sentences. Translate them into Ukrainian.

1. So you did inquire about that didn't you? 2. It did cross my mind for one moment that Miss Russell might have deliberately invented this pain in her knee. 3. "You being here", doctor, "you must know exactly what she did say". 4. Now we know that someone from outside did come to the house that night. 5. It was fairly certain that he did go to the summer-house. 6. I inquired the company in question. Their reply was that Mr. Ackroyd did buy a dictaphone from their representative. 7. But I did see Willie shake hands that morning with Tiny Duffy. 8. Well, he did run when the time came. 9. She promised to have dinner with me any time I wanted, and she did have dinner with me, several times. 10. After all, I did work for the fellow whom everybody disliked. 11. We were very busy. But of course I did see a good deal of her.

Exercise 49. Translate into English.

1. Діти допомагали батькам. 2. Батько прийшов додому пізно. 3. Що ви робили в неділю? 4. Де ти був учора ввечері? — Я ходив у кіно. Тобі сподобався фільм? — Так, фільм мені дуже сподобався. 5. Що ви робили на уроці англійської мови? — Ми читали новий текст, відповідали на запитання і перекладали речення з української мови на англійську. 6. Коли ви почали вивчати англійську мову? — Ми почали вивчати англійську мову три роки тому. 7. Скільки сторінок ви прочитали минулого тижня? — Минулого тижня я прочитав десять сторінок. Мені подобається ця книжка. 8. Де ви були позавчора? — Ми їздили на екскурсію на машинобудівний завод. Екскурсія була дуже цікавою. 9. О котрій годині ти звичайно встаєш? — Я встаю о сьомій годині. 10. О котрій годині ти встав учора? — Вчора я встав о восьмій. Я завжди встаю о восьмій у неділю. 11. Коли твої друзі приходили до тебе? Хто приходив до тебе вчора? 12. Я увійшов до кімнати, увімкнув світло і почав виконувати

домашні завдання. 13. Вчора ми не послали їй телеграми, бо не знали її адреси. 14. Які іноземні мови ви знаєте? — Я знаю англійську і французьку мови. У школі я вивчав також німецьку мову, але знаю її погано. 15. Де ви купили цей годинник? — Я купив його сім років тому в центральному універмазі.

THE FUTURE INDEFINITE TENSE

Exercise 50. Change the following into the Future Indefinite.

1. The pupils have dictations twice a week. 2. I spend my summer holidays in the country. 3. Our engineer left for Kyiv on Monday. 4. She agrees with him. 5. Our school year begins on the 1st of September. 6. We do our homework in the afternoon. 7. My brother is a driver. 8. I saw him at school. 9. We sleep in the open air. 10. Her husband worked at the factory. 11. They are at home. 12. I am busy on weekdays.

Exercise 51. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| I He She We You They | 'll shall shall not (shan't) will will not (won't) | ring you up start clean the room go to the circus visit them come back send a telegram | tomorrow. in the morning. next week. on Sunday. |
|-------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---------------|-------------------------------------|--|--|
| Will Shall | I he she we you they | go to the theatre leave for Lviv study Spanish watch television go shopping finish school | tomorrow? this evening? next year? on Saturday? |
|---------------|-------------------------------------|--|--|

| | | | |
|-------------------------------|---------------|-------------------------------------|---|
| When At what time Where | will shall | I he she we you they | build the factory? wait for you? buy a tape recorder? have dinner? play football? grow rice? |
|-------------------------------|---------------|-------------------------------------|---|

| | | | |
|------|---------------|-------------------------------------|---|
| What | will shall | I he she we you they | do tomorrow? discuss at the evening? study next year? tell her? sing? build there? |
|------|---------------|-------------------------------------|---|

Exercise 52. Make the following interrogative and negative.

1. The meeting will begin at eight. 2. They will be in Brussels the day after tomorrow. 3. She will cook breakfast for us. 4. We shall start at dawn. 5. The boy will be seven next year. 6. The plane will take off in five minutes. 7. We shall climb the mountain next week. 8. I shall see you on Monday. 9. I'll buy a camera next month. 10. They'll tell us about it.

Exercise 53. Put questions to the italicized words.

1. Our friends will come to see us *today*. 2. *They* will arrive in some minutes. 3. His parents will be *at home* after six. 4. The peace talks will be held *next month* in Vienna. 5. Jack won't go to the cinema *because he is busy*. 6. *We'll* play chess this evening. 7. *We'll* get up *at seven* tomorrow. 8. The plant will make *agricultural machines*.

Exercise 54. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. But I ... good tomorrow (am/is/are/was/were/will be). I ... everything you tell me (do/does/did/will do). 2. "My dear girl. You're all right, aren't you?" "It's just a headache". "You ... fit enough for this afternoon, ... you? (am/is/are/will be; am not/ isn't/ aren't /won't). 3. "Queenie, ... you ... with me tomorrow?" (do ... go/does ... go/did ...go/will ... go). 4. I ... anything to make him mad, I promise (don't say/doesn't say/won't say). 5. "What on earth are you doing?" She laughed: "I ... it all tomorrow. About six, then?" (explain/explains/ explained/will explain). 6. The baby was still asleep. "I ... in half an hour", Annabel said. "You go and get his things ironed" (come/ comes/will come/shall come). 7. I must say something to the press now, or it ... too late for the morning papers (is/are/will be). 8. Tell them to come back in half an hour. I ... to them, then (talk/ talks/will talk). 9. You've no business to sit up so late. You ... very sleepy tomorrow morning (is/ are/shall be/will be). 10. "He ... never...". "You fear he ... never ...?" "I know he ... never ... " (will ... return/does ... return/do ... return). 11. It ... clear tomorrow and hot as in June. Look at that sunset. I never saw one redder (is/was/will be).

Exercise 55. Make up five sentences from each table.

| | | | | |
|------|-------|------------------|------------|------------------------|
| I | will | go to the forest | when | he comes. |
| He | shall | begin the work | before | the weather is fine. |
| She | | watch television | after | the clock strikes ten. |
| We | | clean the room | till | classes are over. |
| You | | stay here | as soon as | they send a telegram. |
| They | | leave | if | she leaves. |

| | | | | |
|------------|--------------------|------|-------|---------------|
| If | they come | I | will | begin it. |
| As soon as | we get there | he | shall | go there. |
| When | you pass your exam | she | | do it. |
| | I buy it | we | | invite them. |
| | he allows it | you | | let you know. |
| | she leaves | they | | ring you up. |

Exercise 56. Replace the infinitives in brackets by the Future Indefinite or the Present Indefinite.

1. Jane will look after her little brother till her mother (*to come*) back. 2. We (*to go*) to the theatre the day after tomorrow if we (*to get*) tickets. 3. As soon as the teacher (*to enter*) the classroom, the pupils will stand up. 4. Wait for me till I (*to return*). 5. We (*not to go*) on an excursion tomorrow, if the weather (*to be*) nasty. 6. The children (*to stay*) at home next Sunday if it (*to rain*). 7. Don't get off the tram before it (*to stop*). 8. We'll go to the Carpathians after we (*to pass*) all our examinations.

Exercise 57. Combine the given sentences as in the model.

M o d e l: *He will get tickets. We shall go to the theatre. — If he gets tickets, we shall go to the theatre.*

1. The weather will be fine. The children will go on a trip. 2. Peter will come to see me. We'll play chess. 3. Mother will not allow us to go to the cinema. We'll see the film on the television. 4. The wind will blow from the west. It will rain. 5. You won't wake me up. I'll miss the train. 6. We'll take a taxi. We'll catch the train. 7. I shall fall ill. I'll call a doctor. 8. He won't come in time. We'll go without him. 9. It will rain on Sunday. The children will stay at home. 10. I'll see her. I'll invite her to our conference.

Exercise 58. Ask questions as in the models.

Model: *Ask me if I shall stay here. — Will you stay here?*
Ask me what I'll do if I fall ill. — What will you do if you fall ill?

Ask me:

1. if I shall get up early tomorrow; 2. if I'll have dinner at three, 3. at what time I'll have supper this evening; 4. what I shall do tomorrow; 5. when you will have a test in English; 6. whether I shall wait till you come back; 7. if I shall go to the river if it rains; 8. where I shall go in the evening if I am not tired; 9. when I'll go to Odessa if I don't get a ticket today; 10. how I'll spend my day off if the weather is bad.

Exercise 59. Answer the following questions.

1. At what time will you get up tomorrow? 2. What will you do tomorrow morning? 3. At what time will you come home from school? 4. When will you help your mother about the house? 5. When will you do your homework? 6. What will you do this evening? 7. At what time will you go to bed? 8. How old are you? How old will you be next year? How old will you be in three years? 9. When will you finish the secondary school? 10. Will you try to enter the institute? 11. Will you go to the cinema on Saturday? 12. When will you go to the theatre? 13. Will you be busy tonight? Will you listen to the news before you go to bed? 14. Who will wake you up tomorrow? 15. What will you do after you finish the secondary school? 16. Will you go to school tomorrow if you feel bad?

THE FUTURE INDEFINITE-IN-THE-PAST TENSE

Exercise 60. Make up five sentences from the table.

| | | | | | |
|------|---------|------|------|--------|--------------------------|
| I | said | that | I | would | come in time. |
| He | thought | | he | should | be busy on Friday. |
| She | knew | | she | | go there the next day. |
| We | hoped | | we | | get tickets beforehand. |
| You | told us | | you | | be twenty the next year. |
| They | wrote | | they | | work in Siberia. |

Exercise 61. Change from direct into indirect speech.

Model: *He said, "I shall go." — He said that he would go.*

1. They said, "We shall return in two days." 2. The woman said,

“My son will be at home in the evening.” 3. The man said, “It will be very cold in January.” 4. I said, “I’ll be very busy in the afternoon.” 5. The teacher said, “I shall explain it on Monday.” 6. Ann said, “My parents will buy me a piano.” 7. She said: “Your brother will hardly agree with this judgment”. 8. Hilda said: “And then we’ll have tea in the garden”. 9. Betty said: “I’ll go home and not stay to dinner after all”. 10. Mr. Parker Pyne said: “Of course the boy will be very upset”.

M o d e l: *The boy said, “I shall translate it if I get a dictionary.”*
 — *The boy said that he would translate it if he got a dictionary.*

1. The man said, “I shall catch the train if I take a taxi.” 2. Mother said, “I shall miss the train if I don’t hurry.” 3. The girl said, “I shall ring him up if I get tickets.” 4. The boy said, “I’ll go skating if it is not very cold.” 5. Mother said, “We’ll have dinner as soon as father comes.” 6. He said, “I shall wait till the clock strikes nine.” 7. The teacher said, “Paul will fail at the examination if he doesn’t work hard.” 8. The pupils said, “We shall work in our village after we finish school.” 9. He said: “I’ll go below now and get to bed before the boat starts”. 10. “They will keep my luggage till I give my new address”, she said.

Exercise 62. Make up dialogues using the substitution table.

| | |
|------------------------|--|
| A: I thought you would | come to see me. ring me up at eight. teach me to drive a motor cycle. play chess with me. |
|------------------------|--|

B: I’m awfully sorry but I couldn’t.

A: Why not?

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| B: I didn’t think N would | visit me take me to a concert keep me so long ask me to help him | but he did. |
|------------------------------|---|-------------|

Exercise 63. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. And you thought you ... pay her a surprise visit today (did/will/would). 2. I told her that we ... probably arrive at Helmmouth round about this date (do/will/shall/should). 3. I told you it ... you angry (make/makes/will make/would make). 4. I promised we ... late (is not/were not/will not be/wouldn’t be). 5. I promised I ... you round after the second act (take/takes/took/will take/would

take). 6. She wondered what Tom now (do/does/will do/would do). 7. She had a notion that in few days the worst of her painover (is/are/will be/would be). 8. She was an old lady, well over seventy, and Julia knew that it a great joy for her to have her daughter on a long visit (is/are/will be/would be). 9. She had left school after a quarrel with her parents. The Jacksons had hoped she with her studies (go on/goes on/went on/would go on). 10. He said he there at once (go/goes/went/would go).

Exercise 63. Translate into English.

1. Завтра учні підуть до музею. 2. Ви підете на концерт сьогодні ввечері? 3. Коли почнеться лекція? 4. Вона не прийде сьогодні. 5. Через місяць ми поїдемо до Варшави. 6. О котрій годині ти встанеш завтра? 7. Наступного тижня ми вивчатимемо новий текст. 8. У понеділок її не буде в школі. 9. Через три тижні йому буде п'ятнадцять років. 10. Якщо погода буде хороша, ми підемо на екскурсію. 11. Я чекатиму, поки ти складеш екзамен. 12. Вона одержить паспорт, коли їй буде шістнадцять років. 13. Ми підемо до неї, як тільки вона подзвонить нам. 14. Після того як він закінчить школу, він буде працювати на заводі. 15. Лікар сказав, що прийде вранці знов. 16. Я думав, що вони повернуться в понеділок. 17. Ми сподівалися, що наша футбольна команда виграє. 18. Він пообіцяв, що буде тут о шостій годині. 19. Я знав, що він подзвонить мені, якщо одержить телеграму. 20. Я думаю, що ви напишете мені, коли прийдете в Париж. 21. Вони пообіцяли, що чекатимуть, поки я прийду. 22. Я сказав, що поїду туди, як тільки одержу лист. 23. Лікар сказав, що прийде завтра, якщо я почуватиму себе погано і подзвоню йому.

THE PRESENT CONTINUOUS TENSE

Exercise 67. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|-----|-------|-------------------------|
| I | am | (not) | cleaning the room. |
| He | is | | playing hockey. |
| She | are | | having breakfast. |
| We | | | reading a newspaper. |
| You | | | cooking dinner. |
| They | | | listening to the radio. |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| Is Are Am | I he she we you they | watering flowers? watching television? drinking tea? writing on the blackboard? washing up dishes? having dinner? |
|-----------------|-------------------------------------|--|

| | | | |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|---|
| What Who(m) | is are am | I he she we you they | doing? reading? speaking about? waiting for? listening to? playing with? |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|---|

Exercise 66. Make the following interrogative and negative.

1. The teacher is explaining a grammar rule. 2. The woman is playing with a child. 3. The boys are skating. 4. I am waiting for them. 5. The children are having supper. 6. It is raining. 7. I am cleaning the blackboard. 8. My sister Chris and David are getting married today. 9. I'm always thinking about her these days. 10. Ingrid and Dorothy are giggling and whispering together.

Exercise 67. Do as you are told and say what you are doing.

M o d e l: *Clean the blackboard.*— *I am cleaning the blackboard.*

1. Go to the door. 2. Stand at the blackboard. 3. Write a sentence on the blackboard. 4. Hold the duster in your left hand. 5. Sit at your desk. 6. Put your books into your bag. 7. Take your notebooks out of your bags. 8. Count the words in the text. 9. Draw a house. 10. Carry your friend's bag.

Exercise 68. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I am going to school; 2. whether I am preparing for the concert; 3. if my sister is working at a factory; 4. if the wind is blowing; 5. what I am thinking about; 6. whom I am waiting for; 7. what I am going to do; 8. where I am standing; 9. if I am going to the theatre; 10. if I often go to the theatre; 11. if I am speaking German; 12. if I speak German; 13. if it is raining; 14. if it often rains in autumn; 15. where I am going; 16. where I go in the morning.

Ask your classmate:

1. if he is having supper;
2. whether he is doing his homework;
3. whether his friends are playing volley-ball;
4. what he is writing;
5. what he is listening to;
6. if he is skating;
7. if he skates well;
8. what he is doing;
9. what he does in the morning;
10. what languages he studies.

Exercise 69. Put questions to the italicized words.

1. The children are planting *trees*.
2. They are working *in the garden*.
3. The girl is trying on *a dress*.
4. *Nick* is talking with his friends.
5. The students *are reading*.
6. The man is sitting *in the arm-chair*.
7. The girl *is drawing*.
8. The woman is wearing *a blue dress*.
9. *Peter's* brother is riding a bicycle.
10. They are talking *about the film*.
11. *He is* speaking over the telephone.
12. The boy is running fast *because it is raining*.

Exercise 70. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. I'm interested in what you ... about yourself (says/is saying/are saying).
2. "I'm not going to take it, Herb". "You ... your time, really" (waste/wastes/is wasting/are wasting).
3. "I told them to get right out". "And what? ... they ... , Queenie?" (do ...pack/does ... pack/is ... packing/are ... packing).
4. "You mean Mr. Jackson's nephew". "Whose nephew?" "Mr. Arnold Jackson". "I don't think we of the same person", answered Bateman (speaks/is speaking/are speaking).
5. He laughed. She glanced quickly over: "Why ... you ...?" (does... laugh/do ... laugh/is ... laughing/are ... laughing).
6. The wedding is set for May 21 st. I you on May 21 st (am marrying/is marrying/are marrying).
7. I say, listen! Someonea bath (is having/are having).

Exercise 71. Replace the infinitive in brackets by the Present Indefinite or the Present Continuous.

1. We (*to gather*) mushrooms in summer.
2. The children are in the forest now. They (*to gather*) mushrooms.
3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening.
4. The pupils (*to write*) compositions once a month.
5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions.
6. Water (*to boil*) at 100°C.
7. Turn off the gas. The milk (*to boil*).
8. Mary (*to dance*) all modern dances very well.
9. Look! Peter (*to dance*) with Jane.
10. Where you (*to hurry*)?
11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school.
12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time.
13. Don't disturb him. He

(to prepare) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (to rain). 15. It often (to rain) in England.

Exercise 72. Read the sentences. Point out the cases when the structure *to be going to* indicates future time reference. Translate them.

1. We're going to have a picnic lunch on Strawberry Island.
2. This evening I'm staying at the Rand's for dinner. 3. I'm going to ask you a question, and I want an honest answer. 4. I'm going to buy a clock for in here. 5. I've got the most wonderful news for you. Jane is going to be married. 6. We are going to Italy for our honeymoon. 7. May I ask you why you're going to marry this young man?
8. I couldn't know he was going to die, could I? 9. Mr. Vole, I am going to ask you a very serious question. 10. I'm going to buy you a car so you won't feel so bad when other people all got one. 11. When are you going to tell the boys about it?

Exercise 73. Paraphrase the following sentences as in the model.

M o d e l: *I shall buy a car.— I am going to buy a car.*

1. Ann will spend the summer holidays in the country. 2. The pupils will visit the Art gallery. 3. We'll learn Spanish next year. 4. She will take a taxi. 5. The pupils will decorate their school. 6. I'll take part in the sports competition. 7. I'll think about it. 8. He will show her the house and the garden. 9. I shall talk French four days a week and Russian in the remaining three. 10. We'll talk about this some other time.

Exercise 74. Answer the following questions.

1. What are you going to do this evening? 2. What are you going to do on Sunday? 3. What are you going to do next summer? 4. What are you going to do after you finish school? 5. How are you going to spend your winter holidays? 6. At what time are you going to have dinner today? 7. Mary is entering the library. What is she going to do?

Exercise 75. Make up dialogues using the substitution table.

A: I'd like to speak to Mr. Brown.

B: I'm afraid that's impossible. He's busy just now.

A: Is he really?

B: Yes, he's

preparing for a meeting.
holding a conference.
speaking with a visitor.
examining his students.
speaking over the telephone.

Exercise 76. Translate into English.

1. Що ви робите? – Ми готуємося до концерту. 2. Куди ти йдеш? – Я йду в бібліотеку. 3. Де Микола? – Він у читальному залі. Він там виконує домашні завдання. Микола часто виконує домашні завдання в читальному залі. 4. Що зараз робить Петро? – Він ремонтує свій радіоприймач. 5. Олена вдома? – Ні, її немає вдома. У неї зараз урок музики. У неї завжди уроки музики в цей час. 6. Хто зараз у спортзалі? – Там тренуються учні нашого класу. Вони тренуються двічі на тиждень. 7. Не шуміть. Коваленко говорить по телефону. 8. Не заходьте до тієї кімнати. Там учні нашого класу складають екзамен з математики. 9. Учні складають екзамени один раз на рік. 10. Дощ іде? – Ні, дощу немає, але дме сильний вітер. II. Ми вирушаємо завтра вранці. 12. Його син збирається стати агрономом. 13. Що ви збираєтеся робити? 14. Я зараз поясню їм це правило.

THE PAST CONTINUOUS TENSE

Exercise 77. Make up five sentences from each table.

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------|---|---|
| I He She We You They | was were | (not) | working in the field gathering mushrooms riding a bicycle waiting for a tram discussing the novel training there | at that time. the whole day. from 6 till 7. when I came. while I was reading. |
|-------------------------------------|-------------|-------|---|---|

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| Was Were | I he she we you they | taking a bath swimming in the river giving a lesson watching television playing the piano walking home | at eight? at that moment? from 8 till 9? at that time? when I rang you up? while I was writing? |
|-------------|-------------------------------------|---|--|

| | | | | |
|------|-------------|-------------------------------------|---|--|
| What | was were | I he she we you they | doing drawing learning looking for listening to speaking about | at that time? at seven o'clock? from 7 till 9? when he entered the room? when she rang you up? the whole evening? |
|------|-------------|-------------------------------------|---|--|

Exercise 78. Make the following interrogative and negative.

1. She was standing alone before the fire. 2. They were crossing the street at the wrong place. 3. I was listening to their conversation. 4. They were talking about our party. 5. George was preparing for his examination the whole day. 6. She was playing the piano when you came in. 7. The children were doing their homework at six. 8. Their son was going to be a painter.

Exercise 79. Change the following into the Past Continuous.

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

Exercise 80. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. Footsteps behind him made him turn his head. A young man ... up the path (come/comes/came/is coming/was coming). 2. Mrs. Folliat says she ... in the tea tent from four o'clock on (help/helps/helped/was helping). 3. You ... for something just now, ... you not? (is searching/was searching/were searching; is/was/were). 4. They were silent for a while and then he saw that Isabel ... (cries/cried/is crying/was crying). 5. Barney ... by my seat when I returned (stand/stands/is standing/was standing). 6. I ... my garden this morning when Emily rang (am digging/is digging/was digging/were digging). 7. Mark Gaskell returned when she ... with Raymond (am dancing/is dancing/was dancing/were dancing). 8. A gramophone ... when I walked by (play/plays/is playing/was playing). 9. Whenever I passed, the Colonel's daughter ... either ... the gramophone or ... in the garden (play/plays/is playing/was playing; dig/digs/is digging/was digging). 10. Then, just as she ... the lunch, the letter had arrived from the solicitors (cook/cooks/is cooking/was cooking/were cooking). 11. The phone ... as Anna unlocked her door (ring/rings/rang/was ringing). 12. They ... already ... when Billy arrived, two hours late (ate/was ... eating/were ... eating).

Exercise 81. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I was having supper when you rang me up; 2. if Ann was cooking when I came to her place; 3. if it was raining the whole day

yesterday; 4. if it was snowing when I got off the trolley-bus; 5. what I was doing at three o'clock yesterday; 6. what I was writing when you entered the room; 7. what I was thinking about when you asked me this question; 8. what my pupils were doing when I came into the classroom; 9. what I was doing the whole day yesterday; 10. what my son was doing when I came home last night.

Exercise 82. Put questions to the italicized words.

1. The man *was reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

Exercise 83. Answer the following questions.

1. Were you watching television at ten o'clock last night? Did you like the programme? 2. Did you do your homework yesterday? Were you doing it the whole evening? 3. What were the pupils doing when the teacher came into the classroom? 4. What was your mother doing when you came home yesterday? 5. Did it rain yesterday? Was it raining when you went out?

Exercise 84. Paraphrase the following sentences as in the model.

M o d e l: *He intended to work there.* – *He was going to work here.*

1. We intended to spend our holidays at a camp. 2. She intended to visit the picture gallery. 3. I intended to call on him on Sunday. 4. His son intended to enter an agricultural college. 5. The tractor driver intended to buy a car. 6. They intended to congratulate him. 7. We intended to take a taxi. 8. They intended to send their son to Oxford. 9. We intended to buy ice-cream for dessert. 10. I thought you intended to find a new job.

Exercise 85. Make up dialogues using the substitution table.

| | | | |
|------------|---------|-------------|---------------|
| A: Did you | visit | your friend | last night |
| | call on | our teacher | this morning? |
| | see | Pete | yesterday? |
| | meet | Kate | on Sunday? |

B: Yes, I did.

A: What was he (she) doing when you

knocked at the door?
opened the door?
entered the room?
saw him (her)?
met him (her)?

B: He (she) was

listening to the radio.
watching television.
hurrying to the bus stop.
cooking supper.
having breakfast.
doing some shopping.

Exercise 86. Translate into English.

1. Ми бачили її вчора. Вона працювала в саду 2. Коли годинник пробив дванадцять, ми всі сиділи за столом. 3. Де ти був о третій годині? Я дзвонив тобі, але ніхто не відповів. — Я ремонтував велосипед. 4. Коли я зайшов до залу, Ольга грала на скрипці. 5. Що вона робила, коли ви прийшли до неї? — Вона прибирала в кімнаті. 6. Коли я вийшла з дому, ішов сильний дощ. 7. Що робив учитель, поки ви писали твір? 8. Що робив ваш син о дев'ятій годині вечора? — Читав якусь книжку. В цей час він завжди читає книжки, дивиться телевізійні передачі або слухає радіо. 9. Я бачив тебе, коли ти біг вулицею. Куди ти поспішав? 10. Ми поверталися додому пізно. Дощу не було, але дув сильний вітер.

THE FUTURE CONTINUOUS TENSE

Exercise 87. Make up five sentences from each table.

| | | | | | |
|------|-------|-------|----|---------------------|------------------|
| I | will | (not) | be | packing | at this time on |
| He | shall | | | having dinner | Friday. |
| She | | | | doing some shopping | when you come. |
| We | | | | taking a bath | at five o'clock. |
| You | | | | making a report | at that time. |
| They | | | | flying to Rome | |

| | | | |
|-------|------|-----------------------|------------------------|
| Shall | I | driving a car | at this time tomorrow. |
| Will | he | answering letters | at seven o'clock. |
| | she | having a music lesson | |
| | we | discussing the plan | |
| | you | taking a walk | |
| | they | training | |

Exercise 88. Make the following interrogative and negative.

1. John will be coming soon. 2. We shall be flying to Kherson at this time tomorrow. 3. You will be meeting him every day. 4. We shall be packing our things when you come. 5. He'll be going to school soon. 6. Jack will be looking for you all afternoon. 7. Mother will be cooking all day tomorrow. 8. We'll be walking among the New York skyscrapers this time tomorrow. 9. He'll be waiting for you. 10. They will be sending you invitations to dinner all summer.

Exercise 89. Turn the following into the Future Continuous.

1. They were having dinner at three. 3. I am doing my morning exercises. 3. The children will ski in the afternoon. 4. The girl was reciting a poem. 5. I shall wait for you at the metro station. 6. The boys will play hockey. 7. The students will discuss it on Friday.

Exercise 90. Answer the following questions.

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow? 2. What will you be doing at this time tomorrow? 3. What will you be doing at this time on Sunday? 4. What will your mother be doing at this time on Sunday? 5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing? 6. Will you be learning German next year?

Exercise 91. Change from direct into indirect speech.

M o d e l: *The man said, "I shall be waiting for a taxi." – The man said that he would be waiting for a taxi.*

1. The woman said, "We'll be having dinner soon." 2. The girl said, "From now on I'll be asking thousands of questions." 3. The man rose and said, "I'll be seeing you." 4. Father said, "He'll be going to school soon."

THE PRESENT PERFECT TENSE

Exercise 92. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|------|-------|---------------------|
| I | have | (not) | won the match. |
| He | has | | become an engineer. |
| She | | | left for USA. |
| We | | | cooked breakfast. |
| You | | | lost that paper. |
| They | | | built a bridge. |

| | | |
|-------------|-------------------------------------|--|
| Have Has | I he she we you they | seen this film? turned off the gas? guessed the riddle? lost the game? bought that coat? invited them to the evening party? |
|-------------|-------------------------------------|--|

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|--|---|
| I He She We You They | have has | often seldom never already just not yet | crossed the street at that place. met them in the park. been to Kyiv. shown them our picture gallery. visited the exhibition. gone to the seaside. |
|-------------------------------------|-------------|--|---|

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------|-------|--|--|
| I He She We You They | have has | (not) | seen him been to a concert finished it visited that museum read that article | today. this week. this month. this year. lately. |
|-------------------------------------|-------------|-------|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|---|--|
| I He She We You They | have has | known this doctor not seen her lived in this village worked at school been here studied English. | for five years. these two years. since 1990. since the war was over. ever since. |
|-------------------------------------|-------------|---|--|

Exercise 93. Make the following interrogative and negative.

1. Mary has switched on the light. 2. My relatives have received the parcel. 3. Our grandfather has travelled much. 4. The boy has passed all his exams. 5. The little girl has broken the cup. 6. The director has signed the order. 7. They have seen "Swan Lake" at the Bolshoi Theatre. 8. You have paid for the stamps. 9. The pupils have solved the problem. 10. Robert has come back.

Exercise 94. Do as you are told and say what you have done.

Model: *Open your book. – I have opened my book.*

1. Clean the blackboard. 2. Close your book. 3. Put your pen on the table. 4. Bring your daybook. 5. Open the door. 6. Write the word "table" on the blackboard. 7. Show me your note-book.

8. Put your pencil into your bag. 9. Take your English book out of your bag. 10. Come up to the table.

Exercise 95. Use the affirmative form of the Present Perfect instead of the negative form of the Present Continuous.

Model: *I am not reading the book. — I have read the book.*

1. The teacher is not explaining the rule. 2. Mother is not cooking dinner. 3. I am not doing my homework. 4. The boy is not washing his hands. 5. We are not having breakfast. 6. Tom is not painting the fence. 7. I am not cleaning my teeth. 8. The girl is not learning the poem. 9. I am not mending my socks. 10. The children are not drinking milk.

Exercise 96. Extend the following sentences as in the model.

Model: *I am not going to do this exercise. — I am not going to do this exercise because I have done it already.*

1. I am not going to read this story. 2. I am not going to see this film. 3. We are not going to discuss this book. 4. He is not going to have dinner. 5. They are not going to repair the road. 6. I am not going to buy a TV set. 7. She is not going to wash the dishes. 8. I am not going to answer this letter. 9. I am not going to turn off the tape recorder. 10. We are not going to learn this poem by heart.

Exercise 97. Ask questions as you are told.

Ask me:

1. if I have ever been to Yerevan; 2. if I have travelled much; 3. if I have travelled by air; 4. if I have ever played tennis; 5. if I have corrected your dictations; 6. where I have left my watch; 7. if my neighbour has bought a car.

Ask one of your classmates:

1. if he has read *Gulliver's Travels* by J. Swift 2. if he has left his English book at home; 3. if he has brought his notebook to school; 4. if he has broken his pencil; 5. how many English books he has read this year; 6. how many examinations he has passed up to now; 7. how many questions to the text he has prepared.

Exercise 98. Answer the following questions.

1. Have you ever been to London? When were you there last?
2. Have you read anything by Jack London? Which of his stories did you read last year?
3. Have you ever travelled by air? When did you fly for the first time?
4. Have you had any dictations this month?

When did you have them? 5. Have you read *Robinson Crusoe* by D. Defoe? When did you read it? 6. How many trees have you planted this year? Did you plant them in autumn or in spring? 7. Have you had your dinner already? At what time did you have it?

Exercise 99. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. I ... her since she was practically a little girl (did not see/do not see/have not seen). 2. It's ages since I ... you (see/sees/will see/have seen/has seen). 3. "Have you got the leaflets?" "They ... from the printers yet" (did not come/have not come/doesn't come/don't come). 4. His wife has a headache and ... to lie down (went/have gone/has gone). 5. "... she ... long? (was ... married/has ... married/has ... been married)" "About three years, I believe". 6. My name is Georg Marvin Brush. I ... two years ago from the College in South Dakota. (graduate/graduated/has graduated/have graduated). 7. I'm so sorry. I ... the vase. I was looking for the matches (break/breaks/broke/have broken/has broken). 8. After all, I ... you since you were a schoolboy (know/knows/have known/has known). 9. "The door is not locked, is it?" "No", Hugh said, - "it isn't". "It ... for years" (is not locked/was not locked/haven't been locked/hasn't been locked). 10. She was my husband's sister. She ... widow for many years and she's very well-to-do (is/was/have been/has been). 11. "It is already a long time that you ... in this house - yes?" she asked. "I ... always ... here", he said (lives/lived/have lived/has lived).

Exercise 100. Replace the infinitives in brackets by the Present Perfect or the Past Indefinite.

1. The children (*to do*) their homework. Now they can go to the skating-rink. 2. You ever (*to be*) in Warsaw? — Yes, I (*to be*) there last year. 3. I already (*to send*) the telegram. 4. I (*to send*) the telegram yesterday. 5. I (*not to see*) him in January. 6. I (*not to see*) him since January. 7. We (*not to receive*) any letters from her lately. 8. They (*to go*) to the camp three days ago. 9. I just (*to see*) him. 10. I (*to see*) him in 1973. 11. You (*to have breakfast*) already? 12. When you (*to have breakfast*)? 13. When you (*to arrive*) in Kyiv? 14. He (*to fall asleep*) at half past seven. 15. I (*to know*) this engineer since I began to work at the plant. 16. At last I (*to write*) the composition; now I'll go for a walk.

Exercise 101. Translate into English.

1. Я залишив свій зошит вдома. 2. Де Петро? — Він ще не прийшов. 3. Що ти робиш? — Читаю англійське оповідання.

Скільки сторінок ти вже прочитав? – Я прочитав уже сім сторінок. 4. Скільки нових слів ви вивчили в цьому місяці? 5. Я не можу їхати з тобою. Я ще не склав екзамену з геометрії. 6. Ми щойно прочитали телеграму. 7. Ми одержали телеграму вчора. 8. Я знаю цього лікаря з 1992 року. 9. Чому в тій кімнаті темно? – Я вимкнув світло. 10. Ми не бачили його вже три роки. 11. У мене нема ручки, я її загубив. – Коли ти загубив її? 12. Де учні? — Вони в саду. Вони там уже дві години. Що вони роблять? – Садять дерева. 13. Минулого року ми їздили до Варшави на виставку. З того часу я не був у Варшаві. 14. Нарешті ми закінчили роботу. Тепер ми можемо відпочити.

Exercise 102. Make up dialogues using the substitution table.

| | | |
|----------------------|---|--|
| A: Would you like to | go to the theatre see a good film take a walk play chess | tonight? this afternoon? tomorrow? |
|----------------------|---|--|

B: I would but I can't.

A: Why not?

| | | |
|--------------------------|---|------|
| B: Because I have not | cleaned my room visited my sick friend prepared for my music lesson | yet. |
|--------------------------|---|------|

THE PAST PERFECT TENSE

Exercise 91. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|---|
| I He She We You They | had (not) | posted the letter received the telegram swept the floor fallen asleep cooked dinner finished it | by three o'clock. by that time. before he came. |
|-------------------------------------|--------------|--|---|

| | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| Had | I he she we you they | learned the poem decorated the building washed the dishes moved there seen her prepared the report | by Monday? by that time? by the time you came? |
|-----|-------------------------------------|---|--|

| | | | | | |
|------|---------|------|------|-----|-------------------------|
| I | said | that | I | had | finished school. |
| He | thought | if | he | | built the plant. |
| She | wrote | | she | | bought a tape recorder. |
| We | asked | | we | | won the game. |
| You | | | you | | left for the Far East. |
| They | | | they | | solved the problem. |

Exercise 104. Make the following interrogative and negative.

1. The pupils had translated the text before the bell rang.
 2. Kate had done her lessons by eight o'clock. 3. Peter had studied English before he entered the institute. 4. The girls had cleaned the room by the time their mother came back. 5. We had reached the village before the sun set.

Exercise 105. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. Now she was glad she his address away (was not throwing/did not throw/has not thrown/had not thrown). 2. Rosemary in Paris three days before she called Jean-Jacques (was/were/has been/had been). 3. I paid for what we (were drinking/have drunk/had drunk), and we made our way to a cheap restaurant. 4. On their return they found that Davidson ... just ... (has ... come/have ... come/had come). 5. Dr. Macphail told her what and asked her to break the news to Mrs. Davidson (happened/happens/has happened/had happened). 6. "What's your butler's name? I ask because I had a fancy I him somewhere before (saw/see/sees/have seen/has seen/had seen). 7. I realized immediately she me whether they were her daughters, her sisters, her nieces, or her friends (did not tell/hasn't told/hadn't told). 8. I was very much surprised when I heard he Braunschmidt&Co (has left/is leaving/had left). 9. He did not think now that Millie ... anything about Sunday (know/knows/knew/had known). 10. He felt as he when his father died (feels/felt/had felt). 11. A change came over my life after this. Before Thompson everything; he drove my papers and clothes back to their proper places (is disorganized/was disorganized/ had been disorganized).

Exercise 106. Change from direct into indirect speech.

M o d e l: *Paul said, "I met her at the department store," — Paul said that he **had met** her at the department store.*

1. The woman said, "I studied German at school." 2. The teacher said, "I saw them in Kyiv." 3. The girl said, "I have already spoken

to them." 4. The pupils said "We have done the exercises". 5. The man said "I lived in Kaniv at that time." 6. He said, "I did not recognize your handwriting." 7. His aunt said, "I was at home at that time." 8. The girl said, "I spent my holidays in the country."

Exercise 107. Replace the infinitives in brackets by the Past Indefinite or the Past Perfect.

1. Yesterday we (*to discuss*) the film which we (*to see*) some days before. 2. When my sister (*to go*) to the theatre, I (*to begin*) to write the letter. 3. The children (*to fall asleep*) by ten o'clock. 4. He (*to tell us*) many interesting things he (*to see*) in Lutsk. 5. Peter (*to show*) us the bicycle his father (*to buy*) for him. 6. Mother (*to cook*) supper by the time they (*to come*) home.

Exercise 108. Translate into English.

1. Коли Неля прийшла до школи, її товариші вже полили квіти. 2. Ми читали книжку, яку я купив у Києві. 3. Учитель сказав, що він перевірів наші диктанти. 4. Учень переклав текст до десятої години. 5. Коли ми повернулися додому, дитина вже заснула. 6. Мій брат писав, що він уже склав екзамени з фізики й математики. 7. Він подякував мені за те, що я для нього зробив. 8. Учень прочитав уголос оповідання, яке він написав удома. 9. Минулого літа її батько їздив у село, де він провів своє дитинство. 10. Вчора Аня прийшла додому о п'ятій годині. Її молодший брат виконував домашні завдання, а батько й мати ще не повернулися з роботи. 11. Вона була певна, що бачила цю жінку раніше, але не могла пригадати, де вона її бачила. 12. Його батько почав працювати на заводі, коли йому було двадцять років. До того він жив у селі. 13. Після того як мій товариш пішов додому, я згадав, що забув показати йому нові марки.

THE FUTURE PERFECT TENSE

Exercise 109. Make up five sentences from the table.

| | | | | | |
|------|-------|-------|------|---------------|-------------------------|
| I | will | (not) | have | done it | by that time. |
| He | shall | | | written it | by five o'clock. |
| She | | | | translated it | by the time she comes. |
| We | | | | built it | by the end of the year. |
| You | | | | prepared it | before I return. |
| They | | | | had dinner | when he comes back. |

Exercise 110. Read the sentences, analyze them and translate into Ukrainian.

1. "I will go there", she said. "I will live there quietly till the money comes through. I will be sensible, this time, I won't let it get burned, I'll find out first where it's needed, where it can be used. And then I *will have done* what I must do. And by then, I will know how to make myself useful. And by then, also, I *will have travelled further* than I will ever travel here. I will see what it is like, that other world. Not many people go there, but to that place I shall go". 2. "Who knows", he thought, "perhaps when I am fifty I *will have forgotten* the extreme gloom into which I sank". 3. I suppose you *will have finished typing* before the cleaner goes, Miss Murchison. If not, please remember to extinguish the light and to hand the key to Mrs. Hodges in the basement.

Exercise 111. Turn the following into the Future Perfect.

Model: *I had done my homework by 9 o'clock. — I shall have done my homework by 9 o'clock.*

1. They had built the new school by the first of September.
2. The teacher had looked through our exercise-books by that time.
3. We had discussed the report by four o'clock in the afternoon.
4. The pupils had read three English books by the end of the year.
5. I had written the composition by 9 o'clock.

Exercise 112. Replace the infinitives in brackets by the Future Indefinite or the Future Perfect.

1. He (*to receive*) the telegram tomorrow.
2. He (*to receive*) the telegram by tomorrow.
3. I (*to do*) the exercises by seven o'clock.
4. I (*to do*) the exercises in the afternoon.
5. By this time you (*to take your examination*).
6. You (*to take*) your examination next week.
7. The teacher (*to correct*) our dictations in the evening.
8. The teacher (*to correct*) our dictations by the next lesson.

THE PRESENT PERFECT CONTINUOUS TENSE

Exercise 113. Make up five sentences from the table.

| | | | |
|------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| I | have been | working at this plant | for half an hour. |
| He | has been | learning English | for three years. |
| She | | looking for it | since 5 o'clock. |
| We | | waiting for them | since 1989. |
| You | | building this factory | since I came here. |
| They | | playing chess | since I have been here. |

Exercise 114. Choose the right verb-form from the brackets. Explain your choice.

1. I ... for someone like you for a long time (am hunting/is hunting/have been hunting/has been hunting). 2. I began to paint a year ago. For the last year I ... to some class at night (am going/was going/have been going/has been going). 3. When Michael joined the company, Julia ... in Middlepool for a year (plays/played/was playing/had been playing). 4. The sun was shining brightly and the birds were singing. It ... in the earlier part of the morning, but now the sun shone upon the garden (rains/rained/has rained/has been raining/had been raining).

Exercise 115. Make the following interrogative.

1. The film has been running for a month. 2. They have been waiting for the director since two o'clock. 3. The boy has been keeping the book for a month already. 4. The pupils have been translating the text for an hour and a half. 5. It has been raining since the morning.

Exercise 116. Express the same idea in one sentence instead of two by using the Present Perfect Continuous.

M o d e l: *I began to do this exercise a quarter of an hour ago. I am still doing it.— I have been doing this exercise for a quarter of an hour.*

1. My sister began to learn French two years ago. She is still learning it. 2. Our teacher began to teach English fifteen years ago. He is still teaching it. 3. I began to look for this magazine half an hour ago. I am still looking for it. 4. His father began to work at the railway station in 1985. He is still working there. 5. The boy fell asleep at ten o'clock. He is still sleeping.

Exercise 117. Ask your classmate:

1. if he learns English; 2. when he began to study English; 3. since when he has been learning English; 4. how long he has been studying English; 5. where his father works; 6. how long his father has been working there; 7. if it is snowing now; 8. if it snowed yesterday; 9. if it has been snowing since the morning.

Exercise 118. Put questions to the italicized words.

1. He has been playing chess *since the childhood*. 2. His younger brother *has been skating* for an hour. 3. *Mary* has been looking after the baby since her mother went to the market. 4. We have been looking for you *for half an hour*. 5. Ann has been speaking over the telephone *for the last ten minutes*.

Exercise 119. Replace the infinitives in brackets by the Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. Where are the pupils? — They (*to plant*) trees. They (*to plant*) them since the morning. They always (*to plant*) trees in October. They already (*to plant*) several hundred trees this year. 2. Ann (*to have*) her music lesson now. She (*to have*) her music lessons twice a week. 3. I am going to take a walk. I (*to do*) all my home exercises already. I (*to do*) them for three hours. 4. Since when they (*to build*) this house? 5. At last I (*to find*) the book I need. I (*to look for*) it for a quarter of an hour. 6. Don't shout. Helen (*to read*) an English book. She (*to work*) at her English every day. She (*to learn*) this language for three years. She (*to read*) many English stories this year. 7. What you (*to do*) in the morning? 8. What you (*to do*) since the morning?

Exercise 120. Answer the following questions.

1. What is your favourite subject? How long have you been studying it? 2. When did you begin to learn English? How long have you been learning it? 3. When did you go to the library last time? What books did you take there? How long have you been keeping them? 4. Do you play chess? Since when have you been playing it? 5. Where did you buy your coat? Since when have you been wearing it? 6. Where do you live? How long have you been living there? 7. I have been reading a book for five days. Today is the twenty-first of September. When did I begin to read it? 8. I began to do my homework at 6 o'clock. I'm still doing it. It is 8 o'clock now. How long have I been doing my home-work? 9. We began to discuss this question at two o'clock. We have been discussing it for an hour and a half. What time is it now? 10. The children have been watching television for 45 minutes. It is 7 o'clock now. At what time did they begin to watch television?

Exercise 121. Make up dialogues using the substitution table.

A: What are you doing here?

B: I'm | waiting for Pete.
| reading humorous stories.
| looking for my key.
| looking after my little brother.

| | | |
|-------------|---------------|--------------------|
| A: How long | have you been | waiting for him? |
| Since when | | reading them? |
| | | looking for it? |
| | | looking after him? |

| | | | |
|--------|-----------------------|-------|-----------------------------------|
| B: For | half an hour. | Since | four o'clock. |
| | a quarter of an hour. | | I came home. |
| | twenty minutes. | | my parents went to the cinema. |

Exercise 122. Translate into English.

1. Що ти робиш? – Чекаю автобуса. Скільки часу ти чекаєш його? – Я чекаю його вже десять хвилин. 2. Ми вивчаємо англійську мову. Ми вивчаємо її вже чотири роки. 3. З якого часу його батько працює головним інженером заводу? 4. Дощ іде зранку. 5. Ніна загубила ручку, вона вже чверть години шукає її. 6. Микола закінчив середню школу три роки тому. З того часу він працює на заводі. 7. Коли ви почали читати цю книжку? Скільки розділів ви вже прочитали? Скільки часу ви читаете її? 8. Учні вже півтори години обговорюють роман, який вони читали минулого місяця.

THE PAST PERFECT CONTINUOUS TENSE

Exercise 123. Make up five sentences from each table.

| | | | | |
|------|----------|-----------------|----------------|------------------|
| I | had been | sleeping | for an hour | when he came. |
| He | | waiting for him | for 20 minutes | before she left. |
| She | | working here | for five years | by that time. |
| We | | looking for it | for 3 months | by 8 o'clock. |
| You | | living there | | |
| They | | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|------|------|----------|---------------|--------------|
| I | said | that | I | had been | working there | for a long |
| He | thought | | he | | studying it | time. |
| She | wrote | | she | | reading | since 1970. |
| We | knew | | we | | staying here | all day. |
| You | | | you | | playing chess | for an hour. |
| They | | | they | | riding | |

Exercise 124. Change from direct into indirect speech.

1. The girl said, "I have been thinking about it all day." 2. He said, "She has been behaving strangely." 3. Tom said, "I've only been in the country for two days." 4. The teacher said, "I've been correcting your dictations." 5. The boys said, "We have been rowing for a long time."

Exercise 125. Turn the following into the Past Perfect Continuous. Add other words indicating a past moment as in the model.

Model: *I have been waiting for you for half an hour. — I had been waiting for you for half an hour when you came.*

1. I have been packing my things for an hour and a half. 2. He

has been working in the laboratory for two years. 3. They have been quarrelling for a long time. 4. The children have been skating for an hour. 5. He has been wearing this suit for a year. 6. My brother has been serving in the army for two years.

Exercise 126. Make up dialogues using the substitution table.

A: What are you doing now?

B: I'm reading an English book (a story, a novel).

We're writing a letter (a composition, a story).
packing things.

A: How long have you been reading it?
writing it?
packing them?

B: I've been reading it for half an hour.

We've writing it for three hours.
packing them

A: Were you reading it when your mother came?
writing it when I rang you up?
packing them at four o'clock?

B: Yes, I was (we were).

A: How long had reading it when I rang you up?
you been writing it when your mother came?
packing them by four o'clock?

B: I had been reading it for an hour by that time
We writing it for ten minutes
packing them for two hours

A: By what time will you have read it
written it
packed them

B: I hope I'll have read it by six o'clock.
we'll written it in half an hour.
packed them

Exercise 127. Translate into English.

1. Коли я увійшов до класу, учні обговорювали план екскурсії. Вони обговорювали його вже 20 хвилин. 2. Коли Ольга закінчила інститут, її сестра вже п'ять років викладала англійську мову в школі. 3. Його батьки залишили квартиру, в якій вони прожили двадцять років. 4. Я шукав свій зошит півгодини, перш ніж знайшов його під газетою. 5. Вчора

листоноша приніс мені лист. Я чекав цього листа три тижні.
6. Коли ми вийшли з дому, йшов дощ. Він ішов уже дві години.

УЗГОДЖЕННЯ ЧАСІВ

Exercise 128. Change from direct into indirect speech.

1. The pupils said, "We study English." 2. The girl said, "I learned French at school." 3. The man said, "I am an engineer." 4. My aunt said, "I'll be at home at seven o'clock." 5. Mary said, "I was there with my parents." 6. The boy said, "I have done my homework." 7. His father said, "I don't speak Spanish." 8. The doctor said, "I'll come again in the morning." 9. The woman said, "I did not see Helen there." 10. The children said, "We had lunch at school." 11. The woman said, "I have three children." 12. Ann said, "I didn't buy anything at that shop." 13. The boy said, "I am not hungry at all." 14. The teacher said, "Nick does not know the rule." 15. My friend said, "I didn't recognize him." 16. The boy said, "My name is Paul." 17. The girl said, "I am doing my homework." 18. He said, "I was there in 1945." 19. She said, "I saw him at 5 o'clock." 20. The teacher said, "London is the capital of England."

Exercise 129. Choose the right form of the verb from the brackets. Mind the rule of sequence of tenses.

1. I said, "I ... you, and ... probably persuade you to come" (know/ knows/knew; can/could/will be able to). 2. Miss Grier asked her several times what ... (happens/happen/is happening/has happened/had happened). 3. I asked her what her name ... and she said, "Roberta" (am/is/are/was/were). 4. She said, she ... happy on the farm (am not/ isn't/aren't/wasn't/weren't). 5. My wife dragged me here. She said, It ... good for the kids to get these lectures and shows (is/are/was/were). 6. He asked her if she ... to be in London for long (is going/ was going/ were going). 7. Mr. Warburton expected that his subordinate ... the first opportunity to apologise for his rudeness (take/ takes/will take/would take). 8. At last the boy came back and asked him if he ... for dinner (dresses/will dress/would dress). 9. I didn't know you ... here (is/was/are/were). 10. He inspected his programme. It informed him that there ... one interval; before it there ... folk songs by the well-known singer Jenny Page (is/will be/would be; is/was/will be/would be). 11. On Saturday morning, Simon decided that he ... some gardening (do/does/did/will do/would do). 12. She started asking if she ... see me that evening (can/could/will be able to).

13. Everybody always told me it ... all the time on the Basque coast (rain/rains/rained).

Exercise 130. Ask your classmates and then say what they answered.

M o d e 1: *Ask your classmate if he speaks English. — Do you speak English? — Yes, I do. I speak English. — He said that he spoke English.*

Ask your classmate:

1. if he studies mathematics; 2. if he goes in for sports; 3. if he will go to the cinema this evening; 4. if he is tired; 5. if he likes to play volley-ball; 6. if he drank tea for breakfast; 7. if he will go skiing today; 8. when he does his homework; 9. if he played chess with his friend; 10. where he bought his bag; 11. at what time he gets up; 12. if he has brought his English textbook to school; 13. if he plays the piano; 14. if he is hungry; 15. if he has read the novel.

Exercise 131. Translate into English.

1. Вона каже, що її мати працює в школі. 2. Вона сказала, що її мати працює в школі. 3. Він каже, що його батько працював на фабриці. 4. Він сказав, що його батько працював на фабриці. 5. Він каже, що влітку поїде до моря. 6. Він сказав, що влітку він поїде до моря. 7. Ми знаємо, що він вдома. 8. Ми знали, що він вдома. 9. Вона думала, що ви подзвоните їй. 10. Вони думали, що я знаю французьку мову. 11. Вона сказала, що їй подобається фільм. 12. Ми знаємо, що концерт вам сподобається. 13. Ми знали, що концерт вам сподобається. 14. Я думав, що ти зайнятий. 15. Ми знаємо, що ти зайнятий. 16. Учитель запитує, де ти живеш. 17. Учитель запитав, де я живу. 18. Він запитав мене, де я купив цей підручник. 19. Ми не знали, що вона хвора. 20. Ми читали в газеті, що на цьому місці буде побудовано новий готельний комплекс. 21. Він сказав, що він був у Парижі в січні 1980 року. 22. Учні знали, що Т. Г. Шевченко народився в 1814 р.

THE PASSIVE VOICE

Exercise 132. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------------|-----|----------|-------------------|
| Furniture | is | grown | here. |
| Radio sets | are | made | there. |
| Coal | | repaired | at our plant. |
| Wheat | | sold | in this district. |
| Tomatoes | | mined | at this shop. |

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| The theatre Those cars The library The bicycle The shop | was were | built opened closed bought repaired | last year. at ten o'clock. five years ago. in summer. |
|---|-------------|---|--|

| | | | |
|--|---------|---|---|
| The novel The letter The newspaper The book The document | will be | written printed brought translated signed | tomorrow. next year. on Monday. in half an hour. |
|--|---------|---|---|

| | | |
|---|-----------------------|--|
| The factory The book The film The houses The letter | is being are being | written. built. repaired. discussed. read. |
|---|-----------------------|--|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| The factory The film The houses The letter The book | was being were being | discussed written built repaired read | at that time. when I came in. when he moved here. when we were there. |
|---|-------------------------|---|--|

| | | |
|--|-----------------------|--|
| The resolution The delegates The treaty The TV set The motor car | has been have been | prepared. bought. elected. signed. repaired. |
|--|-----------------------|--|

| | | | |
|---|----------|-------------------------------------|-------------------------------|
| The plant The tickets The hospital The coat The bicycle | had been | repaired built sold bought | by that time. when I came. |
|---|----------|-------------------------------------|-------------------------------|

Exercise 133. Make the following interrogative and negative.

1. All pupils are supplied with textbooks. 2. America was discovered by Columbus. 3. The floor was painted last summer. 4. The

shop will be closed at 8 o'clock. 5. The sick man is being operated on. 6. The room is being cleaned now. 7. This metro line was being built at that time. 8. This novel has been translated into Ukrainian. 9. A new business center has been built in our town. 10. The tickets had been sold out by that time.

Exercise 134. Change the following into the Passive Voice. Leave out the subject of the action.

M o d e l: *They grow wheat here. — Wheat is grown here.*

1. The girls water the flowers every day. 2. They publish this magazine in Paris. 3. We do not discuss such questions at our meetings. 4. Somebody built this castle in the 16th century. 5. They did not show this film last week. 6. They will not finish this work tomorrow. 7. We shall invite him to take part in the concert. 8. The workers are repairing the road. 9. They were showing the film from 7 till 8. 10. She has locked the door. 11. Someone has broken my pencil. 12. I have posted the letter. 13. They had written the composition before the bell rang. 14. The travellers made camp not far from the village.

Exercise 135. Turn the following into the Passive Voice without leaving out the subject of the action.

M o d e l: *Popov invented the radio. — The radio was invented by Popov.*

1. My sister teaches me English. 2. Peter drives the car. 3. The fascists killed her father. 4. Mary has lost her key. 5. His assistant will meet the delegation. 6. The teacher has checked our dictations. 7. Our music teacher was conducting the orchestra. 8. Parker opened the door. 9. He put the letter in the envelope. 10. The hunter killed the bear.

Exercise 136. Turn the following into the Passive Voice. Leave out the subject of the action.

M o d e l s: *The teacher gave him a pen. — He was given a pen.*
Everyone looked at the girl. — The girl was looked at.

A. 1. They showed us the monuments of Lviv. 2. She offered me a cup of tea. 3. They promised her an interesting job. 4. They gave the actress a bunch of flowers. 5. He showed me the way to the railway station. 6. They offered us two tickets for the concert.

B. 1. We sent for the doctor. 2. The children laughed at the little boy. 3. They look after the children. 4. The students listened to the professor with great interest. 5. People speak about this film very much. 6. The boys made fun of him.

Exercise 137. Choose the right form of the verb from the brackets.

1. This house ... by my husband's great-grandfather in 1790 (is built/are built/was built/will be built). 2. Poirot... faintly ... by the graciousness of the little lady's manner(is ...puzzled/are ...puzzled/was...puzzled). 3. As a result of an earthquake, the house there ... and her parents and brothers and sisters all lost their lives (is burned down/are burned down/was burned down/will be burned down). 4. While I sat there a note ... me from the house(is brought/has brought/was brought/had brought). 5. I in an orphanage and then I by some people who died (is brought up/was brought up/has brought up/had brought up; is adopted/was adopted/have adopted/had adopted). 6. Andrew approached the Dumay's house. The door of the house as usual (is unlocked/are unlocked/was unlocked/were unlocked). 7. The girl ... last ... here about twenty minutes to eleven. By midnight, according to medical evidence she was dead(is seen/was seen/ were seen). 8. Diana is a huntress, isn't she? She ... always ... wearing a tunic (am portrayed/is portrayed/are portrayed). 9. He was lying on his bed. His cheeks and hands and swollen with scratches from the fight (is scarred/are scarred/was scarred/were scarred). 10. I don't want to stop here. I (recognize/will recognize/will be recognized). 11. While I sat there a note me from the house (bring/ brings/is brought/was brought). 12. The road to the City of Emeralds with yellow brick, so you cannot miss it (pave/paves/is paved/was paved). 13. A second later I to a group of young American officers (was introduced/is being introduced/was being introduced). 14. Only two or three days later the Paris newspapers announced the birth of a Cox daughter, and declared that the child was Juliette (call/called). 15. Blore was looking at the handle of the chopper. He said: "No fingerprints. Handle afterwards" (is wiped/are wiped/ was wiped).

Exercise 138. Put questions to the italicized words.

1. The letter will be answered *tomorrow*. 2. They were shown *many places of interest*. 3. Wheat is grown in *each of these regions*. 4. This town was founded *in the 15th century*. 5. Water-power stations are being built *on the mountain rivers*. 6. She was told the news *when she came*. 7. *The film* is much spoken about.

Exercise 139. Ask *when-* and *where-*questions using the Passive Voice.

M o d e 1: *We sent a telegram on Monday.* – *When was the telegram sent?*

1. The pupils wrote a dictation yesterday. 2. The girls water flowers in the evening. 3. The writer will publish his novel next year.

4. We met the delegation at the station. 5. The workers repaired the road in July. 6. The workers make motor cars at this plant. 7. Tom made this shelf last week. 8. The pupils will write a composition tomorrow. 9. They spoke about him at the trade-union meeting.

Exercise 140. Answer the following questions.

1. When was Moscow founded? By whom was it founded? 2. How many years are spent on acquiring a secondary education. 3. Where is Great Britain situated? 4. What are the British Isles washed by? 5. In what regions of our country is coal mined? 6. What industries are being developed in your region? 7. How many foreign languages are taught at your school? 8. At what time is your school library closed? 9. What language is spoken in the United States of America? 10. In what countries is English spoken? 11. What is butter made from? 12. Is your dress made of cotton or silk? 13. When was your school built? 14. What is being built in your town (village) now?

Exercise 141. Translate into English.

1. На цьому заводі виробляють сільськогосподарські машини. 2. Читальний зал провітрюється чотири рази на день. 3. Ця фабрика була збудована десять років тому. 4. Підручники продаватимуться завтра. 5. Коли було видано цю книжку? 6. Їй дали українсько-англійський словник. 7. Йому запропонували квиток на концерт. 8. Вам заплатять за цю роботу завтра. 9. Їм наказали залишити зал. 10. Солдатам було наказано переправитися через річку. 11. Її попросили заспівати цю пісню ще раз. 12. Мене запитали, чи ми підемо в театр. 13. Якщо мене запитають, я їм все розкажу. 14. Це питання зараз обговорюється на зборах. 15. Коли я зайшов до залу, це питання обговорювалося. 16. Його слухали дуже уважно. 17. Міст було зруйновано, перш ніж ми прибули туди. 18. Учитель сказав, що наші диктанти вже перевірені. 19. За дітьми доглянуть. 20. Про цю подію багато говорять.

THE SUBJUNCTIVE MOOD

Exercise 142. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|--|------|-----------------|---------------------------|
| In your place But for him But for the bad weather | I | should would | take a rest. |
| | he | | go to the forest. |
| | she | | stay at home. |
| | we | | take part in the concert. |
| | you | | bathe in the river. |
| | they | | be sent to Lviv. |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| But for the rain In his place But for them | I he she we you they | would have should have | bought this camera. slept in the open air. lost the match. gone on an excursion. been examined on Monday. been sent there yesterday. |
|--|---|---------------------------|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| I He She We You They | would have done it would have translated the story should return the book would go to the theatre should visit the exhibition would have built the bridge | tomorrow. long ago. yesterday. this evening. last summer. next week. |
|-------------------------------------|--|---|

Exercise 143. Answer the following questions as in the models.

M o d e l s: *Suppose you want to buy a book. Where would you go? – I should go to a book-shop. Suppose you wanted to see a film yesterday. Where would you have gone? – I should have gone to the cinema.*

A. 1. Suppose the ice is still very thin on the river. Would you skate on it? Why? 2. Suppose you must be in Kyiv in the shortest time possible. Would you go there by train or by plane? 3. Suppose tomorrow is your friend's birthday. What would you buy for him as a present? 4. Suppose the weather is fine tomorrow. What would you do after classes?

B. 1. Suppose you were very busy last night. Would you have watched television? 2. The other day the librarian offered me a popular science book and a novel. What would you have chosen? 3. Yesterday I could go to the theatre or to the cinema. What would you have done in my place? 4. Last summer I could spend my holidays in the Crimea or in the Carpathians. Where would you have gone in my place? 5. Suppose you had dinner in the dining-room yesterday. Would you have taken cutlets or fried fish for the second course?

Exercise 144. Make up five sentences from the table.

| | | |
|--------|---|---|
| I wish | she were at home I had finished school they knew my address he were not so busy I had been told the truth he worked at our school I had not told her about it | last year. now. today. yesterday. at present. at that time. then. |
|--------|---|---|

Exercise 145. Paraphrase the following sentences.

M o d e l: *It's a pity she is so indifferent to music. – I wish she were not so indifferent to music. Unfortunately, I did not see him there. – I wish I had seen him there.*

A. 1. It's a pity he is not at school now. 2. It's a pity you are so absent-minded. 3. I am sorry I didn't speak French. 4. Unfortunately, he is busy now. 5. What a pity you are leaving our school. 6. It's a pity she is so shy. 7. I am sorry I can't help you. 8. Unfortunately, I have no Ukrainian-English dictionary.

B. 1. I am sorry I haven't read that article. 2. It's a pity she went there yesterday. 3. What a pity she wasn't invited to take part in the concert. 4. Unfortunately, the night was very dark. 5. I am sorry I said this in his presence. 6. It's a pity the weather was so bad. 7. I am sorry I didn't learn this language in my childhood.

Exercise 146. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice. Translate the sentences into Ukrainian.

1. Those are the ideas you were brought up with on your island estates. But life isn't like that in England these days. I wish it... (be/is/was/were/had been). 2. I wish I... ..that I've never been afraid (can say/could say/will be able to say). 3. I wish I... your compliments. I don't (deserve/deserves/deserved/had deserved). 4. I was afraid something was going to happen, and I wished I (don't speak/doesn't speak/didn't speak/hadn't spoken). 5. I wish that poor Strickland... .. still alive. I wonder what he would have said when I gave him twenty-nine thousand eight hundred francs for his picture (is/are/was/were/has been/had been). 6. I wish I... something for you, some good thing (can do/could do/will be able to do). 7. He wished now that when the director of his firm spoke to him he ... differently (answer/answers/answered/had answered). 8. "Oh, I don't know what I'm talking about. How I wish some proper education" (have/has/had/had had). 9. "Haven't you been to Paris?" "Yes, I was there last year, in September" "We must have been there together. How curious! I wish I ...you" (see/saw/has seen/had seen).

Exercise 147. Make up five sentences from each table.

| | | | | | |
|----|------|-------------|------|--------|---------------------|
| If | I | were you | I | would | go there. |
| | he | had time | he | should | buy it. |
| | she | had money | she | | read it. |
| | we | were free | we | | write him a letter. |
| | you | were young | you | | go home on foot. |
| | they | liked it | they | | play chess. |
| | | lived there | | | play football. |

| | | | | | | |
|----|------|-----|--------------|------|-------------|---------------|
| If | I | had | been there | I | would have | come in time. |
| | he | | received the | he | should have | done it. |
| | she | | letter | she | | visited it. |
| | we | | known it | we | | been happy. |
| | you | | been invited | you | | taken a taxi. |
| | they | | had time | they | | bought it. |
| | | | had money | | | |

Exercise 148. Transform the following, using the Present Subjunctive II in the subordinate clauses.

M o d e l: *If Peter works hard, he will pass his examination.—
If Peter worked hard, he would pass his examination.*

1. If the water is warm, we shall bathe in the river. 2. If there is much snow in January, they will go skiing every day. 3. If the rain stops, the girls will go for a walk. 4. If he is not very busy, he will help you. 5. If she comes tomorrow, she will join us. 6. If I send the money at once, my dog will be returned alive and well. 7. If she is given the chance to go back again, she will take it. 8. If you put in a word for me, it will help so much. 9. If you've spoken the truth, you won't have anything to complain about. 10. If Ackroyd learns the truth he will have no mercy on you.

Exercise 149. Make the following sentences refer to the past.

M o d e l: *If he left at ten, he would catch the train.— If he had left at ten, he would have caught the train.*

1. If she were attentive, she wouldn't make so many mistakes. 2. The boy would post your letter if you gave it to him. 3. If I knew the number of his telephone, I should ring him up. 4. If I received any news, I should let you know. 5. She would buy that dress if she had money with her. 6. If that were so, he would hardly give his partner his address. 7. If it were just a whim, he would get over it. 8. If it weren't for the children, Mrs. Strickland wouldn't mind anything. 9. It would be dreadful if she had nowhere to go. 10. I wouldn't approve of paying such sum of money if I knew anything about it.

Exercise 150. Paraphrase the sentences as in the models.

M o d e l s: *Nick doesn't know English, so I don't speak English with him. — If Nick knew English, I should speak English with him.*

We didn't take a taxi, so we missed the train. — If we had taken a taxi, we wouldn't have missed the train.

A. 1. I don't live far from school, so I don't go there by bus. 2. It is very cold, so the children will not go for a walk. 3. She is tired, so she won't play basket-ball today. 4. I am not ill, so I shall not go to a doctor. 5. My father has no spare time, so he won't play chess with me today. 6. I don't know him, so I won't ask him to help me.

B. 1. Nick didn't work hard, so he didn't pass his examination. 2. My sister was busy last night, so she didn't watch television. 3. You didn't send me a telegram, so I didn't meet you at the station. 4. The weather was bad the day before yesterday, so the children didn't go to the forest. 5. We went to Odessa by plane, so we came in time. 6. I wasn't sent there, so I didn't make a report at the conference.

Exercise 151. Paraphrase the sentences as in the models.

M o d e l s: *I have no dictionary, so I can't translate the text.— If I had a dictionary, I could translate the text.*

I can't get a dictionary, so I won't translate the text.— If I could get a dictionary, I would translate the text.

A. 1. I didn't know your address, so I couldn't send you a letter. 2. Mary is ill, so she can't go to school today. 3. It is late, so they can't finish this work today. 4. My friend does not know English, so he can't read this book in the original. 5. I didn't see him yesterday, so I couldn't tell him about it.

B. 1. We can't get tickets, so we shan't go to the circus. 2. She can't read English, so she doesn't subscribe to News from Ukraine. 3. I couldn't see them, so I didn't tell them about today's meeting. 4. I couldn't go to the cinema, so I didn't see the film. 5. He can't sing, so he doesn't take part in the concert.

Exercise 152. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. What would you do if you ... sick (get/gets/got/have got)?
2. If we ... some information we should already have given it to the police (have/has/had/have had).
3. If somebody ... things away at least one day a week, you soon wouldn't be able to move in this small house (does not tidy/do not tidy/did't not tidy/has not tidied).
4. We shouldn't even have known she was going if I ... her packing her clothes (do not find/ did not find/has not found/had not found).
5. Mrs. Sommerheyes does not remember me. Even if she ... it wouldn't matter, would it (do/does/did/has done/had done)?
6. If Eve Carpenter ... this photograph of herself, she would tear in pieces quickly (see/sees/saw/has seen/had seen).
7. If Guy ... a man,

he'd stop them. He wouldn't let them prosecute me (is/are/was/were/had been/has been). 8. If he with them, he wouldn't have got into the trouble. He would be alive (go/goes/went/has gone/had gone). 9. "I can't think why you don't arrest Dr. Rendell", said Mrs. Oliver. "I would, if I ... the Head of Scotland Yard" (am/is/are/was/were/had been). 10. If he every penny all his life, he wouldn't be the owner of the fine ship (do not save/does not save/did not save/has not saved/had not saved). 11. If a boat away, he'd be in charge of it, and he'd be sent because he was the best man for the job (is sent/are sent/was sent/were sent/has been sent/had been sent). 12. "What did he want, I wonder?" "He wanted to apologize. He would have done so if you here (isn't/aren't/wasn't/weren't/hasn't been/hadn't been)." 13. If she like a decent modest young woman none of this would have happened (behaves/behaved/have behaved/has behaved/had behaved).

Exercise 153. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. We are foolish and sentimental and melodramatic at twenty-five, but if we weren't perhaps we less wise at fifty (will be/have been/would be/had been). 2. "If I were you, I no attention to the things", Hattie says (shall pay/will pay/should pay/would have paid). 3. If indeed he for a path to the boat station, he would have kept on the lower level near the river (was looking/were looking/has been looking/had been looking). 4. "If one ... what to look for, it would be so easy", said Hercule Poirot to himself. "But one doesn't know what to look for. And so one looks in wrong places or for wrong things" (know/knows/knew/has known/had known). 5. "Darling, don't cry. I wouldn't have told you, if I it was going to upset you" (think/thinks/thought/have thought/had thought). 6. Even if they ... me to stay, I should have refused (want/wants/wanted/has wanted/had wanted). 7. "Well, why can't you travel to distant countries"? If I ... your age, I'd do it like a shot (am/is/are/will be/were/had been). 8. If I it, I wouldn't say it (don't mean/did not mean/will not mean/had not meant). 9. "I respect you very much, doctor, and should be sorry if you ... ill of me" (think/will think/thought/had thought). 10. After all, if he ... any talent, I should be the first to encourage it (has/have/had/have had/has had). 11. "Do you think, if you ... ill, he would stir a finger to help you?" (is/was/are/were/has been/had been). 12. It would be dreadful if she ... nowhere to go (have/has/had/had had).

Exercise 154. Complete the following sentences.

A. 1. If I were you... 2. If I had money about me... 3. If my father were an engineer... 4. If I were a doctor... 5. If the weather were fine today... 6. If it were dark in the room... 7. If we had spare time... 8. If I knew Spanish... 9. If it had been cold yesterday... 10. If I hadn't seen this film...

B. 1. Her father would buy a piano for her if... 2. The book would have been published last year if... 3. They wouldn't have gone there if... 4. I would join you if... 5. My friend would buy this dress... 6. She would have answered your letter if... 7. The pupils wouldn't have made so many mistakes if... 8. I should have missed the train if...

Exercise 155. Answer the following questions.

1. Where would you go if you wanted to buy a book? 2. Where would you go if you wanted to see a film? 3. Where would you have gone yesterday if you had wanted to see a football match? 4. Would you have gone to the river last Sunday if it had rained? 5. What would you have done if you had lost your pen? 6. What would you do if it were dark in the room? 7. At what time would you get up if school began at nine o'clock? 8. What would you put on if it were cold? 9. Would you go to a library or to a bookshop if you wanted to borrow a book? 10. What would you do if you were hungry? II. What would you do if you were thirsty? 12. What would you have done if you had felt bad yesterday?

Exercise 156. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. They a more perfect day for a garden party if they had ordered it (cannot have/could not have/could not have had).
2. If mother had lived, they (may ... marry/might ... marry/might ... have married).
3. I in Anthony's suicide with difficulty if it weren't for Mrs. Rogers (can believe/could believe/could have believed).
4. I believe that if I her then, she would have told me his name (can see/could see/can have seen her/could have seen her).
5. If these pills ... really ... my pain, I would certainly take them (can relieve/could relieve/could have relieved).
6. It would not have been so bad if she her grief to a friend (can confide/could confide/could have confided).
7. If I her then, she would have told me his name (can see/could see/could have seen).

Exercise 157. Make up dialogues by using the substitution table.

| | |
|---------------------------|--|
| A: What would you do if | you had free time now? you were thirsty? you felt bad? the weather were fine now? |
| B: I'd | go for a walk. go to the polyclinic. go to a soda-fountain. |
| A: But if you couldn't | go for a walk? go to the polyclinic? go to a soda-fountain? |
| B: Then I'd most probably | watch television. send for a doctor. drink a glass of water. work in the open air. stay at home. |

Exercise 158. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|--------|------------------------|------|--|
| It is | necessary | that | the tourists should reach the camp at 7. |
| It was | important desirable | | they should hand in their compositions. Ann should go there at once. he should return the book to the library. the film should be discussed today. we should do our morning exercises. |

| | | | |
|-----------|----------------------|------|---|
| He She | suggested ordered | that | we should go to the cinema this evening. the flowers should be watered. Nick should go to the doctor. everybody should come in time. the girls should decorate the room. the pupils should read English books. |
|-----------|----------------------|------|---|

| | | |
|--|------|---|
| I am afraid I was afraid I fear(ed) I worry | lest | the children should lose their way. he should forget to post the letter. we should miss the train. the shop should be closed. she should fail at the examination. they should meet with an accident. |
|--|------|---|

| | | | |
|--------|------------|------|---|
| It is | strange | that | you should think so. |
| It was | surprising | | Pete should have made so many mistakes. |
| | natural | | she should be so careless. |
| | impossible | | he shouldn't have prepared the report. |
| | a pity | | he should have broken the rules. |
| | a shame | | you should have caught cold. |

Exercise 159. Answer the following questions.

1. Do your teachers demand that you should leave the classroom for the break? 2. Why is it necessary that the pupils should leave the classroom for the break? 3. Does your school doctor insist that you should do morning exercises every day? 4. Why is it desirable that all pupils should go in for sports? 5. When was it ordered that all pupils of your school should go through a medical examination? 6. Does your teacher demand that the pupils should answer at the blackboard? 7. Why is it important that the pupils should read aloud when they do their homework in English? 8. Did anyone suggest that all of you should go on an excursion to Kyiv next summer?

Exercise 160. Point out the Subjunctive Mood and explain its use in the sentences. Translate the sentences.

1. I'm afraid she would have had no holiday if you had not invited her. (*Shaw*) 2. It seemed as though it were not her own voice. (*Gaskell*) 3. Would you know him if you saw him? (*Dreiser*) 4. I wish you would tell me how to become young again. (*Wilde*) 5. It was necessary that the sacrifice should be made. (*Dickens*) 6. And so he felt as if he were merely coming back from a day excursion to Manchester. (*London*) 7. Oh, how she wished her aunt would go. (*Gaskell*) 8. If you were a mother, you'd understand. (*Shaw*) 9. At one moment he felt as if he had never gone away. (*London*) 10. I wish I could see her face. (*Abrahams*) 11. And how she dreaded lest she should learn she was alone. (*Gaskell*) 12. He looked at you as if he had never seen a woman before. (*Hardy*) 13. I wouldn't have believed it unless I saw it with my own eyes. (*London*) 14. I wish Mary Barton would come. (*Gaskell*) 15. In the same low tone, as if afraid lest the walls should hear her, she answered, "Dead". (*Gaskell*) 16. Any one who had known his life's history would have said it. (*Dreiser*) 17. If he hadn't come back, I shouldn't ever have told you (*Murdoch*). 18. If I didn't make any acquaintances in that

way, I shouldn't have any at all. (*Shaw*) 19. I wish you would write and tell me. (*Dreiser*)

Exercise 161. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. How strange he nothing about it (say/says/will say/should have said).
2. I proposed that we ... all and eat ices in the park (will go/would go/should go/should have gone).
3. When I reached London I found waiting for me an urgent request that I to Mrs. Strickland as soon after dinner as I could (go/goes/will go/should go/should have gone).
4. Several people have suggested that she on the stage (will go/has gone/should go/should have gone).
5. How strange that you Strickland! (know/will know/should know).
6. I suggested that he a thermometer, and a few grapes, and some bread (get/gets/will get/should get/should have got).
7. And she had insisted that they in London (live/lives/lived/should live/should have lived).
8. Personally, we are delighted that you here (is/are/was/were/should be).
9. She knew it was no good suggesting that he back to Middlepool (will come/shall come/should come).
10. It seems so strange that she ... suddenly ... to dancing till two in the morning (takes/will take/should take).
11. "I'm sorry you like that about it" (feel/feels/will feel/should feel).
12. Michael suggested that she to Vienna to be near Roger (goes/will go/should go).

Exercise 162. Make up five sentences from the table. Translate these sentences into Ukrainian.

| | | |
|--|--------------------|--|
| She looks at me She looks She spoke to me She behaves | as if as though | she did not know me. she had not seen me before. she knew nothing. nothing had happened. she were very tired. I were a stranger. she felt sad. she were not interested in it. |
|--|--------------------|--|

Exercise 163. Choose the right form of the verb from the brackets. Explain your choice.

1. I'm as indifferent to him as if he ... a stranger (is/are/was/were/had been).
2. I have a curious feeling as though your face ... familiar to me (is/are/was/were/had been/had been).
3. The manager stared at him as though he ... a prehistoric monster (is/are/was/

were/has been/had been). 4. She looked at him with a little affectionate smile, as though she ... a girl of seventeen (is/are/was/were/has been/had been). 5. "Isn't it strange!" George exclaimed, "I only met you this evening and yet I feel as if I ... you all my life" (know/knows/knew/has known/had known). 6. His mother looked as if she too ... a sleepless night (spend/spends/had spent). 7. They had been playing it for a good many weeks, but tonight Julia played it as though it ... the first time (is/was/were). 8. He treated her as if she ... no more than Roger's mother (is/was/were). 9. It doesn't sound as though it ... much fun (is/was/were). 10. She did not feel like a leading lady, she felt as if she ... a girl playing her first small part (is/was/were). 11. She was breathing hard as though she ... (was running/were running/had been running).

Exercise 164. Translate into English.

A. 1. Якби зараз була зима, ми ходили б на лижах. 2. Якби вона подзвонила мені вчора, я принесла б книжку. 3. Коли б у мене сьогодні було більше вільного часу, ми зіграли б кілька партій у шахи. 4. Ми читали б англійські книжки в оригіналі, якби знали англійську мову краще. 5. Якби я був на твоєму місці, я б не відмовився взяти участь у змаганнях. 6. Аня продекламувала б цей вірш, якби вона знала його напам'ять. 7. Якби ви прийшли вчора о сьомій годині, ви б мене застали вдома.

B. 1. На вашому місці я поїхав би туди поїздом. 2. Він купив би піаніно минулого року, але в той час у нього не було грошей. 3. Ми б відправили посилку зараз, але пошта вже зачине на. 4. Вони пішли б у кіно сьогодні ввечері, але їм треба готуватися до екзамену. 5. Я певна, що мій брат допоміг би вам відремонтувати квартиру. 6. Якби не ви, ми заблудилися б. 7. Якби не дощ, діти пішли б до річки.

V. 1. Хотілося б, щоб це було так. 2. Шкода, що ви не взяли участі в шаховому турнірі. 3. Я дуже жалкую, що не можу піти туди. 4. Шкода, що ти не бачив їхньої стінгазети. 5. Хотілося б, щоб вони прийшли завтра. 6. Даремно ви сказали їй про це. 7. На жаль, вона не знає англійської мови. 8. Мені хотілося б, щоб ви обговорили фільм завтра. 9. Прикро, що він не закінчив роботи вчасно. 10. Шкода, що ви запізнилися на поїзд.

G. 1. Сьогодні так тепло, ніби вже весна. 2. Наш учитель так добре знає Лондон, наче він там жив. 3. У неї такий вигляд, ніби вона дуже стомлена. 4. Мені здається, ніби я ніколи не бачила такого лісу. 5. Катя така бліда, наче вона хвора. 6. Катя така бліда, наче вона була хвора. 7. Її сестра поводитьсь так,

наче вона мала дитина. 8. Він так говорить, ніби нічого не знає про це. 9. Вони так добре знають одне одного, наче провели разом багато років. 10. Він так дивився на мене, наче збирався щось сказати.

Д. 1. Необхідно, щоб усі учні робили ранкову зарядку. 2. Дуже важливо, щоб ви прочитали цю статтю. 3. Учителю вимагає, щоб учні відповідали біля столу. 4. Староста запропонував, щоб усі учні взяли участь у підготовці до вечора. 5. Боюсь, щоб вона не захворіла. 6. Ми встали о шостій ранку, щоб не запізнитися на поїзд. 7. Соромно, що ти не відповів на таке легке запитання. 8. Не може бути, щоб вони вже повернулися додому. 9. Дивно, що тебе ніхто не побачив. 10. Якщо ви все ж побачите Ніну, запросіть її прийти на наш вечір.

МОДАЛЬНІ ДІЄСЛОВА

CAN

Exercise 165. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------------|---|
| I | can | speak German. |
| He | cannot | translate this text without a dictionary. |
| She | (can't) | answer this question. |
| We | could | repair a television set. |
| You | could not | skate. |
| They | (couldn't) | see him in the afternoon. |

| | | |
|----------|------|-------------------------------|
| Can | I | speak French? |
| Can't | he | play tennis? |
| Could | she | solve this problem? |
| Couldn't | we | lift the box? |
| | you | run 100 metres in 12 seconds? |
| | they | go there by trolley-bus? |

| | | | | |
|------|-------|-------|---------|-----------------------|
| I | will | (not) | be able | to break the record. |
| He | shall | | | to carry the child. |
| She | 'll | | | to do this sum. |
| We | | | | to get there in time. |
| You | | | | to pay such a sum. |
| They | | | | to ring you up. |

| | | |
|-------------------------------------|------------|---|
| I He She We You They | could have | prepared the report. gone there. done it yesterday. bought a motor cycle. broken the record. come in time. |
|-------------------------------------|------------|---|

| | | |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| I He She We You They | can't couldn't | be at school now. know this man. have said it. be waiting for you now. have been teaching for ten years. have insulted her. |
|-------------------------------------|-------------------|--|

| | | |
|--------------|-------------------------------------|--|
| Can Could | I he she we you they | be preparing for an examination now? be at home at such an hour? know Japanese? be still waiting for us? have lost it? have fallen ill? |
|--------------|-------------------------------------|--|

Exercise 166. Make the following interrogative and negative.

1. Peter can make a shelf. 2. Ann could go there yesterday. 3. His friends will be able to help him on Sunday. 4. Our pupils can read and speak English. 5. The tourists will be able to reach the village before dark. 6. I can show you the way to the park. 7. He could buy the ticket beforehand. 8. You will be able to catch the train.

Exercise 167. Answer the following questions.

1. Can you speak German? 2. Can your mother speak English? 3. Could you speak English three years ago? 4. Can you skate? 5. Will you be able to skate tomorrow? 6. Which of your friends can play tennis? 7. Where can you see the films? 8. Will you be able to go to the cinema this evening? 9. Where can you buy books? 10. How can you get to school? 11. What poems can you recite?

Exercise 168. Ask questions as in the model.

Model: *Ask your classmate if he can sing. – Can you sing?*

Ask your classmate:

1. if he can speak French; 2. if he could play the piano last year; 3. if

he can run 100 metres in 13 seconds; 4. if he will be able to come to your place tomorrow; 5. if he can go to Kyiv by plane; 6. if his friends can play ice-hockey; 7. if he can repair a radio set.

Exercise 169. Paraphrase the following sentences using the verb *can*.

A. 1. You have the right to use dictionaries. 2. He has the right to receive a passport. 3. They have the right to live in this flat. 4. She has the right to stay away from these lessons. 5. He has the right to take a month's holiday in summer.

B. 1. Will you allow me to attend your lectures? 2. Will you allow me to take my seat? 3. Will you allow me to join you? 4. Will you allow me to take your dictionary? 5. Will you allow me to stay here?

C. 1. You haven't the right to travel by train without a ticket. 2. You haven't the right to occupy this house. 3. You haven't the right to enter the cinema hall during the show. 4. We haven't the right to hunt hares now. 5. Children haven't the right to go to an evening show.

Exercise 170. Paraphrase the sentences using *could* + Perfect Infinitive as in the model.

Model: *I could prepare the report but I didn't do it. – I could have prepared the report.*

1. They could help him but they didn't do it. 2. She could buy this book but she didn't buy it. 3. She could write a good composition but she didn't do it. 4. You could send me a telegram but you didn't do it. 5. She could pass her examination in physics but she failed. 6. Our football players could win the match but they lost it.

Exercise 171. Paraphrase the following sentences using *could* or *can*.

Model: *Is it possible that she went there alone? – Can she have gone there alone?*

I don't believe that he is teaching English. He knows it badly. – He can't be teaching English.

A. 1. Is it possible that he is writing a novel? 2. Is it possible that she knows five foreign languages? 3. Is it possible that Nick failed in mathematics? 4. Is it possible that she is so absent-minded? 5. Is it possible that he has finished school already? 6. Is it possible that our basketball team lost the match? 7. Is it possible that he was there yesterday?

B. 1. I don't believe that you saw a bear in this forest. 2. I don't

believe that he is still working. It is very late. 3. It is impossible that they are still discussing this question. 4. I don't think she knows that man. 5. I don't believe that he lived in Odessa. He doesn't know anything about this city. 6. I doubt that he came in time. 7. I don't believe that they lost their way.

Exercise 172. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *can* and its equivalents.

1. "I can't hear a word", said Madge. 2. It's just a matter of how fast I can type. 3. So you can just imagine how embarrassing it all is. 4. But I could see Anna wasn't really listening to my replies. 5. They couldn't stand each other. 6. I could not take this seriously; it was impossible. 7. "One can't hear the bell from outside", she said, "we made it ring upstairs because we could never hear it". 8. I shall never be able to explain that. 9. She said: "What I need is a lawyer". "I don't suppose I'd be able to help you". 10. You could give me a ring, if you needed me. 11. That's not too bad, that could have been a lot worse. 12. You've sat there and listened. You could have got up and gone away. But you've listened. I hope you've been able to shed some light on poor Deirdre's past. 13. Perhaps I could get in touch with you another time. 14. I can't find him. Nobody'll ever tell me where he is. 15. You can both talk about Edward Driffield, but I shall be able to get away when I'm fed up with you. 16. She could not hear one of the questions in the noise. 17. Philip, can I speak to you for a minute? 18. I can't think how I could have made such a silly mistake. 19. She hand't been able to save much out of what Birling and Company had paid her.

Exercise 173. Translate into English using the verb *can*.

A. 1. Ми можемо закінчити цю роботу сьогодні. 2. Моя сестра вміє грати на скрипці. 3. Я не міг відповісти на друге запитання. 4. Ви можете прийти завтра? 5. Цей хлопець вміє кататися на ковзанах. 6. Можна мені взяти твій зошит? 7. Я зможу зробити це завтра. 8. Вони не змогли купити квитків на концерт. 9. Ти зможеш поїхати туди влітку? 10. Вона могла запізнитися на поїзд.

Б. 1. Не може бути, щоб він провалився на екзамені з хімії. Це його улюблений предмет. 2. Невже вона сказала це? 3. Не може бути, щоб вони зараз чекали нас. 4. Невже він зараз вдома? 5. Не може бути, щоб він уже приїхав. 6. Невже вона вже виїхала з Києва? 7. Невже вона забула нас? 8. Не може бути, щоб вони були там з восьмої години. 9. Невже вони працюють там з восьмої години? 10. Невже вони вже чотири години грають у шахи?

MAY

Exercise 174. Make up five sentences from each table.

| | | |
|-------------------------------------|--------------|--|
| I He She We You They | may might | be at the theatre now. be ill. come on Friday. have forgotten about it. be fond of such films. have learned German at school. |
|-------------------------------------|--------------|--|

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| May | I he she we you they | take your book? use a dictionary? keep this book till Monday? go to the cinema in the evening? join your excursion? go home? |
|-----|-------------------------------------|---|

| | | |
|-------------------------------------|-----|--|
| I He She We You They | may | find him at home only in the evening. buy such a TV set at the department store. borrow this book at our school library. take a bus. spend a holiday in a village. go there by train. |
|-------------------------------------|-----|--|

| | | |
|-------------------------------------|-------|--|
| I He She We You They | might | be more careful. have done this homework better. listen to me more attentively. have told me about it before. have sent him a telegram. keep silent while I'm speaking. |
|-------------------------------------|-------|--|

Exercise 175. Paraphrase the following sentences referring them to the future and to the past.

Model: *I may keep this magazine till Monday.* – *I shall be allowed to keep this magazine till Monday.* – *I was allowed to keep this magazine till Monday.*

1. We may occupy this room.
2. He may stay away from school.
3. The tourists may spend the night in the camp.
4. You may see these documents.
5. She may work in the laboratory.
6. The pupils may go home.
7. I may be present at the meeting.

Exercise 176. Change from direct into indirect speech.

M o d e l: *The teacher said to the pupils, "You may go home." – The teacher told the pupils that they might go home.*

1. Mother said to her son, "You may go to the cinema." 2. The doctor said to the sick man, "You may go out." 3. He said to me, "You may look at it." 4. The girl said to her friend, "You may work in my room." 5. The militiaman said to them, "You may cross the street."

Exercise 177. Paraphrase the following sentences using the verb *may*.

M o d e l: *Perhaps she is working at her report. – She may be working at her report.*

1. Perhaps he has bought the dictionary. 2. It is possible that they are in the park. 3. Perhaps a letter will come to you today. 4. Maybe, it will rain tomorrow. 5. It is possible that the child was there. 6. Perhaps she read this story. 7. Maybe, his mother knows Spanish. 8. It is possible that they know each other. 9. It is possible that she has gone to the doctor. 10. Maybe, they left for Moscow yesterday.

Exercise 178. Paraphrase the following using the verb *may*.

M o d e l: *I nearly lost my way. – I might have lost my way.*

1. I nearly forgot about it. 2. It nearly killed him. 3. He nearly broke the window. 4. She nearly fell asleep. 5. I nearly caught cold.

Exercise 179. Paraphrase the following using the verb *may* expressing reproach.

M o d e l: *I wish you were more attentive. – You might be more attentive.*

1. I wish you helped me. 2. I wish you did something for them. 3. I wish you were more modest. 4. I wish you had done it in time. 5. I wish they had been there yesterday. 6. I wish you spoke English at the lesson. 7. I wish you had visited him in the hospital. 8. I wish he behaved properly. 9. I wish he were here.

Exercise 180. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *may*.

1. You may wonder whether I ever thought of marrying Anna. 2. "I haven't anywhere to sleep tonight", I told her. "May I stay here?" 3. You might not necessarily agree with my way of looking at it at all. 4. I live quite well. Though some people might not think so. 5. He might have taken them to my parents. But I don't know. 6. I'll come and see you, if I may. 7. She may not even have noticed me coming down. 8. He's been thinking about it too for twenty years. He might

be glad to let you know that he forgave you. 9. I thought you might like a lift to work. 10. "Why don't you tell me all about it" she said gently. "It may not be as bad as it looks". 11. "May I offer you some fruit?" 12. Mrs. Palgrave seemed not only far away; she might never have existed. 13. "It must have been exciting!" "Why, you may have passed the murderer in the street! You may have been quite near to him!" 14. "Good night, gentlemen". "May we all meet safely in the morning!"

Exercise 181. Translate into English using the verb *may*.

A. 1. Можна увійти? 2. Можна розгорнути книжки? 3. Можна мені зачинити вікно? 4. Можна нам іти додому? 5. Можна їй іти в бібліотеку? 6. Можна їм грати в футбол на шкільному подвір'ї? 7. Можна мені писати олівцем? 8. Можна тут голосно розмовляти? 9. Можна мені ввімкнути світло? 10. Можна йому взяти з собою маленького брата?

B. 1. Я можу дістати квитки заздалегідь. 2. Ми можемо поїхати туди автобусом або залізницею. 3. У нашій школі є спортзал, де учні можуть займатися різними видами спорту. 4. Він може пообідати в їдальні. 5. У нашому місті ви можете побачити будинок, що був побудований у 17 столітті.

V. 1. Може, Стів чекає на вас біля кінотеатру. 2. Можливо, вони вже пішли додому. 3. Може, головний інженер повернеться завтра. 4. Може, вона зараз слухає радіо. 5. Може, завтра буде дощ. 6. Може, вона не знає твоєї адреси. 7. Можливо, він уже закінчив школу. 8. Може, Аня захворіла.

G. 1. На щастя, я зустрів дітей у лісі. Вони могли заблудитися. 2. Не грайте у футбол біля будинку. Ви можете розбити вікно. 3. Якби вона не наділа теплового пальта, вона могла б застудитися. 4. Ти така необережна. Ти могла б розбити тарілку. 5. У мене не було з собою грошей. Я міг би купити цю книжку.

D. 1. Я незадоволений твоєю відповіддю. Ти міг би відповісти краще. 2. Ви могли б слухати уважніше. 3. Соромно вам. Ви могли б тоді допомогти йому. 4. Ти могла б бути скромнішою.

MUST

Exercise 182. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------|---|
| I | must | get up at six o'clock. |
| He | | learn this poem by heart. |
| She | | go home at once. |
| We | | work hard to know English well. |
| You | | prepare the report by Monday. |
| They | | come to school at a quarter past eight. |

| | | |
|------|------|--|
| I | must | be lying in the sun now. |
| He | | be ill. |
| She | | be angry with me. |
| We | | be afraid of you. |
| You | | have won the game. |
| They | | have been waiting for her since seven o'clock. |

Exercise 183. Make the following sentences interrogative.

1. You must air the room twice a day. 2. Children must sleep nine hours a day. 3. The pupils must clean their classrooms. 4. She must help her mother about the house. 5. We must read English book every day. 6. Everybody must go in for sports. 7. All children must go to school. 8. You must come to school in time.

Exercise 184. Give negative answers to the following questions.

M o d e l: *May I take this book home? – No, you mustn't. You must not take it home.*

1. May I open the window? 2. May we fish in this pond? 3. May we play football here? 4. May I use this telephone? 5. May the children play in the street? 6. May they dance in this room? 7. May we hunt in this forest? 8. May I tell my friends about it?

Exercise 185. Paraphrase the following sentences referring them to the past and to the future.

M o d e l: *I must go there at once – I had to go there at once. – I shall have to go there at once.*

1. I must catch up with my class. 2. The man must sell his house. 3. She must turn off the radio. 4. You must be there at nine. 5. The girl must water flowers. 6. They must get up at six. 7. His sister must go shopping. 8. We must work in the reading-hall. 9. They must stay at home. 10. You must pay for it.

Exercise 186. Answer the following questions.

1. What time do you get up? 2. What time do you get up on Sunday? 3. What time must you come to school? 4. What time must children go to bed? 5. What must you do in the morning? 6. What must you do in the evening? 7. What must you do in the afternoon? 8. What must you do to know English well? 9. What must the pupil on duty do?

Exercise 187. Paraphrase the following using the verb *must*.

Model: *I am sure she is at home now. — She must be at home now. I am sure they arrived in Kyiv yesterday. — They must have arrived in Kyiv yesterday.*

A. 1. I'm sure you are very tired. 2. I'm sure your friend is a very modest girl. 3. I'm sure he is ill. 4. I'm sure they know you. 5. I'm sure he has plenty of time. 6. I'm sure he is a very good doctor. 7. I'm sure she is an experienced teacher. 8. I'm sure you like such films.

B. 1. I'm sure he is skating now. 2. I'm sure they are working in the garden. 3. Evidently they are preparing for their examinations. 4. I'm sure she is cooking dinner now. 5. Evidently your friend is fishing.

C. 1. I'm sure you saw this performance last year. 2. I'm sure it happened on Sunday. 3. Evidently his daughter has finished the secondary school. 4. I'm sure he has fallen ill. 5. Evidently I have lost my pen. 6. I'm sure he has left his book at home. 7. Evidently they have gone away. 8. I'm sure the girl has known him since 1992.

D. 1. I'm sure they have been working here since morning. 2. Evidently he has been waiting for you for half an hour. 3. I'm sure she has been learning English for three years. 4. I'm sure they have been living here for a number of years. 5. I'm sure they have been discussing this question since two o'clock.

Exercise 188. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *must*.

1. I must tell somebody, I had to tell somebody. 2. If you don't agree, you must say so. 3. You must be tired. You must be wanting to go home. 4. I must have known it, you see, I must have been expecting this all the time. 5. Tell me why you gave that money to that school in Africa. You must have had some problem in choosing it. 6. Simon's quite right, you can't expect us to do your homework, you must do it for yourself. 7. He must have told you he wanted to go back. 8. "Oh, no!", Anna said furiously, "oh, no, no, no. You must be joking!" 9. It wasn't an accident, so someone must be responsible. 10. She must think I'm blind or stupid. 11. And I really mustn't leave Sarah alone in this mood for too long. 12. You must give me your address in London. We live in Berkshire, not far out. Perhaps we could meet some time. 13. And tomorrow you must both come to lunch. 14. You must be Miss Hope, the governess I've come to meet.

15. Mother says we mustn't stay too long. 16. We must discuss this business quietly and sensible and decide if there's anything to be done about it.

Exercise 189. Translate into English using the verb *must*.

А. 1. Учні повинні виконувати домашні завдання. 2. Вона загубила ручку і мусила писати олівцем. 3. Тобі не можна їсти морозива. 4. Я мусив вимкнути телевізор. 5. Ми повинні приходити до школи вчасно. 6. Коли я маю повернути книжку? 7. Нам треба вивчити цей вірш напам'ять? 8. На екзамені вам не можна користуватися словником. 9. Вона сказала, що ми повинні полити квіти. 10. Йому доведеться складати екзамени у серпні.

Б. 1. Його батько, напевно, інженер. 2. Очевидно, це трапилось вчора увечері. 3. Він, мабуть, зараз готується до екзамену з хімії. 4. Олена, мабуть, захворіла; вона ніколи не пропускає уроків. 5. Він, напевно, знає вашого батька. 6. Він тут уже, мабуть, півтори години. 7. Вони, напевно, все ще обговорюють це питання. 8. У Чернігові, мабуть, іде дощ. 9. Тобі, напевно, холодно, одягни пальто. 10. Вони, напевно, вже побудували новий міст через Дніпро.

TO HAVE

Exercise 190. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------------|----------------------------|
| I | have | to stay in for a few days. |
| He | has | to tell him the truth. |
| She | had | to borrow five dollars. |
| We | will have | to see a doctor. |
| You | shall have | to put the meeting off. |
| They | | to take a taxi. |

| | | | |
|-------|------|------|--------------------------------|
| Do | I | have | to pay for it? |
| Does | he | | to cook supper? |
| Did | she | | to get up early? |
| Will | we | | to look after the children? |
| Shall | you | | to clean the room? |
| | they | | to take entrance examinations? |

| | | | | |
|------|-------|-----|------|---------------------------|
| I | do | not | have | to make a report. |
| He | does | | | to buy it. |
| She | did | | | to put off the excursion. |
| We | will | | | to lock the room. |
| You | shall | | | to learn it by heart. |
| They | | | | to take a bus. |

Exercise 191. Make the following interrogative and negative.

1. Her father has to wear spectacles. 2. The woman has to go to the post-office. 3. You had to return home. 4. The girl had to catch up with her class. 5. They have to live in one room. 6. The boy had to write with a pencil. 7. They had to work at night. 8. I had to wait for them.

Exercise 192. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *to have to*.

1. I have to be at work early in the morning. 2. I'll have to get another solicitor, I could never look mine in face again. 3. "I was held up", said Simon. "I had to go and view a site, with a client". 4. I know it's upsetting, but I shall have to put in a report. 5. I'll have to think about it now. 6. I had to speak to Andrews again. 7. "Lucy, you'll have to get away. Sell the villa and come home". 8. I just don't see why we have to spoil a pleasant evening. 9. I had to come and see the chickens. 10. Then the day came when I had to go back to school. 11. I have to be back in London early on Monday morning. 12. Sorry, I've got to go home to bed. I'm the worker of the family. 13. I'll go. You'll have to give me some money. I haven't any left. 14. "Oh, brother, why had you to die so young and by so cruel a death?" 15. "Tommy! Stop spinning your napkin ring! How often have I got to tell you?" 16. "I'll re-type this letter all right". "I'm afraid you will have to". 17. You don't have to work for that man. 18. After about a couple of months, they told her she'd have to go. 19. I had to go away for several weeks then on business.

Exercise 193. Paraphrase the following using the modal verb *to have*.

M o d e l s: *It is necessary for me to go there. — I have to go there.*
I am obliged to tell you the truth. — I have to tell you the truth.

A. 1. It is necessary for him to get up at half past six. 2. It was necessary for them to build a bridge across the river. 3. It was necessary for her to read many books in order to prepare a good report. 4. It will be necessary for me to stay at home on Saturday. 5. It will be necessary for him to see a doctor.

B. 1. The driver was obliged to stop the car. 2. The teacher was obliged to give him a "two". 3. I'll be obliged to expel you from the circle. 4. The woman was obliged to lock the door. 5. I was obliged to repeat my question.

TO BE

Exercise 194. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|------|----------------------------------|
| I | am | to leave for Kyiv on Monday. |
| He | is | to take part in the competition. |
| She | are | to return tomorrow. |
| We | was | to meet at the railway station. |
| You | were | to invite him. |
| They | | to do it just now. |

| | | |
|------|------|------------------------------------|
| I | was | to have met in the park. |
| He | were | to have come yesterday. |
| She | | to have finished school last year. |
| We | | to have written her a letter. |
| You | | to have prepared a room for them. |
| They | | to have aired the room. |

Exercise 195. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *to be*.

1. It was awful because we were to have met on the night she died. 2. He was to live in the farm-house when he got married. 3. An Indian lady and gentleman were to send their carriage for us this morning at nine. It has never come. 4. I thought there was to be no polo. 5. The doctor said I was to go there for six weeks last summer. 6. The furniture was to be delivered on Friday. 7. The English nurse was to arrive on Monday morning. The housemaid, too was to come on Monday at eight in the morning. She was to be brought in her brother's car. 8. Tom was her lawyer from London. He was to arrive very early next morning. 9. I was to meet him that night, a Saturday. Kathleen's aunt was abroad, the maid on holiday, and I was to keep Kathleen company in the empty house. 10. How, then are we to find her? 11. But who is to give us the prizes? 12. Tell me what I am to say. 13. She told me Mr. Ackroyd wasn't to be disturbed again tonight.

Exercise 196. Paraphrase the sentences using the modal verb *to be*.

A. 1. We agreed to meet near the theatre. 2. They agreed to

discuss the film after classes. 3. The pupils agreed to go to the forest on Sunday. 4. We agreed to spend the summer in the country. 5. We agreed to come to school at five.

B. 1. It was arranged that I should meet them at the bus stop. 2. It was arranged that I should go there by plane. 3. It was planned that you should be given this task. 4. It was arranged that you should join us in Poltava. 5. It was planned that the pupils should go on an excursion to Kyiv.

C. 1. The delegation is supposed to arrive on Monday. 2. The conference is supposed to be held in London. 3. Peter is supposed to take part in the sports competition. 4. The time-table is supposed to be changed next week.

D. 1. You are ordered to come at eight sharp. 2. He was ordered to air the room. 3. The children are ordered to go to bed. 4. The soldiers were ordered to clean their rifles.

E. 1. You were not allowed to enter this room. 2. The sick man was not allowed to go out. 3. Children are not allowed to go to the cinema in the evening. 4. Pupils are not allowed to talk during the lesson.

F. 1. I was instructed to shake the medicine before using. 2. We were instructed to lubricate the machine once a week. 3. I was instructed to keep the paint in a dry place. 4. The woman was instructed to use special washing soda for silk things.

G. 1. You can find her at home in the evening. 2. You can find this book in the library. 3. You can buy a TV set at the department store. 4. You can't find this magazine in our school library.

H. 1. It was arranged that our children should spend the summer holidays in the Carpathians but they did not go there. 2. We agreed to meet at the post-office but we didn't. 3. It was arranged that she should take part in the performance but she didn't. 4. It was arranged that we should go to the circus but we didn't.

SHOULD, OUGHT

Exercise 197. Make up five sentences from each table.

| | | |
|------|-------------|-------------------------------|
| I | should | visit him. |
| He | shouldn't | help her. |
| She | ought to | take the child to the doctor. |
| We | oughtn't to | be more attentive. |
| You | | know this. |
| They | | be listening to the teacher. |

| | | |
|------|-------------|--|
| I | should | have come here the day before yesterday. |
| He | shouldn't | have said this in her presence. |
| She | ought to | have done it. |
| We | oughtn't to | have invited them. |
| You | | have bought a motor cycle. |
| They | | have gone there. |

Exercise 198. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *should*.

1. You should really have handed it straight over to your solicitors. 2. "You should go to bed early", he said. "You look so tired". 3. You should have seen his face. 4. Should I report it? 5. "You should eat a proper breakfast", he said looking round in vain for signs of bacon and eggs. 6. I should warn you that ignorance is no defence. 7. I think we should talk to her friends. 8. I've never been to this place before but it think it should be good. 9. Of course one should have outside visitors more often. 10. Should I go out now, go away until they've come and gone? 11. You shouldn't criticize foreigners in Nancy's presence. 12. I think that child should be taken home. 13. You should burn those letters and forget it. 14. Should you mind putting your coat on an coming round with me to see a friend?

Exercise 199. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *ought to*.

1. But I ought to do something, oughtn't I, about that letter that came today? 2. I ought to never have kept you up so late. 3. You ought to be getting home. I've kept you too long. 4. "We ought to set off back, now", he said. 5. Ought I not to set them free, to tell Arthur now that he should see Crystal more, that Crystal needed protection? 6. It made his blood boil to see little creatures of five or six crossing Picadilly alone. The police ought to have stopped the traffic at once. 7. Clarice started to tell her mother that she ought to give him one more chance. 8. "Munnie", Bert said, "don't you think we ought to send your father a cable?" 9. Do you think I ought to tell them about it? 10. You ought to come and see us at the College next time you're home. 11. I suppose you ought to prosecute in the public interest. 12. I think perhaps I ought to see your mother and discuss future plans. 13. The weather ought to be all right. 14. I ought to get in touch with poor George. 15. You ought to be ashamed of yourself, a big beast like you, to bite a poor little dog? 16. Sid was the life of that picnic. You ought to have heard him! 17. She ought never to have been employed at Marlborough House. It was like offering a lamb to

a wolf. 18. I think you ought to be careful about the kind of movies you go to. I think you ought to see only the best ones. --

Exercise 200. Paraphrase the following using the verbs *should* and *ought*.

A. 1. I advise you to buy this coat. 2. I advise you to go in for skating. 3. I advise you to read this book in the original. 4. I advise you to consult a doctor. 5. I don't advise you to go there tonight.

B. 1. I think you must wait for them. 2. I think you mustn't go there alone. 3. I think you must apologize to her. 4. I think she must not punish the boy for it. 5. I think you had better read aloud.

C. 1. It's a pity you didn't come to my place yesterday. 2. It's a pity he bought this camera. 3. It's a pity they didn't think about it before. 4. I'm sorry I went there. 5. It's a pity you broke it.

Exercise 201. Translate into English using the verbs *should* and *ought*.

1. Вам слід би робити ранкову зарядку. 2. Вам слід було б зачекати їх. 3. Їй не треба було брати дитину в кіно. 4. Нам треба було купити квитки заздалегідь. 5. Ти б провідала її. 6. Вам слід дістати цей журнал. 7. Вам слід бути уважнішими на уроках. 8. Тобі не треба було замикати дверей.

SHALL

Exercise 202. Make up five sentences from each table.

| | | |
|--------------------------|-------|--|
| He She You They | shall | get a new flat next year. miss the train. catch the flu. stay here. go to the Zoo on Sunday. |
|--------------------------|-------|--|

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| Shall | he she we you they | open the window? read? translate the sentence? do this exercise in written form? clean the blackboard? |
|-------|--------------------------------|--|

Exercise 203. Translate the sentences into Ukrainian. Pay attention to the verb *shall*.

1. Shall I come to find you some dry things, Kate? 2. Shall I run a

warm bath for you? 3. "Shall I sum up?" said Dave. 4. "He shall be back", said Mrs. Carpenter, "I promise you". 5. Whatever happens, he shall back in England for Christmas. 6. Come, then, shall I take you? Shall I take you to your Granny? 7. Shall I shave you this morning, or would you rather do it yourself? 8. Shall I take your plate away? 9. When shall you return? 10. "Your commands shall be obeyed", said the leader. 11. You shall have nothing to eat until you do as I wish. 12. "Sidney," said my mother, "Never marry a woman who drinks. Lips that touch liquor shall never touch yours!". 13. You shall have the photograph you want.

Exercise 204. Paraphrase the sentences using the verb *shall*.

M o d e l: *Do you want me to repeat it? – Shall I repeat it?*

1. Do you want me to turn on the radio? 2. Do you want me to write this word on the blackboard? 3. Do you want me to lock the door? 4. Do you want me to post the letter? 5. Do you want him to fetch the book? 6. Do you want us to water the flowers?

WILL (WOULD)

Exercise 205. Paraphrase the following using the verbs *will (would)*.

M o d e l s: *Close the window, please. – Will (would) you close the window?*

I shall willingly buy it. – I will buy it.

I can't write with this pen. – This pen won't write.

A. 1. Come in, please. 2. Pass me the salt, please. 3. Please wait for me a little. 4. Give me your pen, please. 5. Turn on the light, please.

B. 1. I shall willingly play chess with him. 2. We shall willingly work in the field in summer. 3. We shall willingly go to the theatre this evening. 4. I shall willingly help you.

C. 1. I can't open the window. 2. I couldn't turn on the TV set. 3. I can't cut bread with this knife. 4. We can't work with this machine. 5. She couldn't close the suitcase.

Exercise 206. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *will*.

1. I cannot and will not have scenes like this in the room where I work. 2. I will not talk to you. I will not be blackmailed by a stupid emotional woman. 3. "I won't hear a word against Italian girls", said Lauro, "And especially my wife". 4. "Gelda! Gelda!", said the mother. "You will stop, Gelda. You will say not more. You will be

silent". 5. So, if you will allow me to join your party, I will also go to the Emerald City and ask Oz to help me. 5. Don't laugh, Jane. I won't have it. 6. "I will not have this misunderstanding come between us, Charles. I shall have it out with him tomorrow". 7. Old Ackroyd won't hear about Ralph, and they have to meet this way.

Exercise 207. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *would*.

1. Oh! Before you sit down would you be an absolute dear and do something for me? 2. Obviously, the heir would take care to recover the money before he returned the dog. 3. We could ask Anna, as well. Anna wouldn't want to come. 4. And he would sit alone for hours listening to the loudspeaker. 5. I didn't know what he meant, but he would not explain. 6. She did not turn until he was close, and even then she would not look at him. 7. Sometimes, for days he would not speak. 8. I told her about it twice, but she wouldn't listen to me.

NEED

Exercise 208. Make up five sentences from each table.

| | | |
|----------------------------------|---------|--|
| I He/She We You They | needn't | do this exercise in written form. have learned this poem by heart. be afraid. have called the doctor. lock the door. |
|----------------------------------|---------|--|

| | | |
|------|----------------------------------|---|
| Need | I he/she we you they | say it to you? trouble him with such a trifle? repeat the sentence? do it again? put on a coat in such weather? |
|------|----------------------------------|---|

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|------|--|
| I He/She You We They | do not does not did not | need | to hurry. to worry about it. to take a taxi. to stay in. to get up so early. |
|----------------------------------|-------------------------------|------|--|

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------|--|
| Do Does Did Will Shall | I he/she we you they | need | this magazine? a bicycle? a ticket for the concert? an engineer? an alarm clock? |
|------------------------------------|----------------------------------|------|--|

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| I He/She We You They | do not need does not need did not need will not need shall not need | this newspaper. your advice. any book-shelf. a sofa. a taxi. |
|----------------------------------|---|--|

Exercise 209. Paraphrase the following using the verb *need*.

M o d e 1: *You learned the text by heart but it was unnecessary.—
You needn't have learned the text by heart.*

1. The woman sent for the doctor but it was unnecessary. 2. He went to the post-office but it was unnecessary. 3. She bought the tickets beforehand though it was unnecessary. 4. The pupils copied the text though it was unnecessary. 5. I bought a stamp but it was unnecessary.

Exercise 210. Give negative answers to the following questions.

M o d e 1: *Must we do this exercise at home? – No, you needn't.
You needn't do this exercise at home.*

1. Must we come to school on Sunday? 2. Must I bring my dictionary tomorrow? 3. Must Nick re-write his home-work? 4. Must I wait for you? 5. Must she go there herself?

Exercise 211. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *need*.

1. But you needn't get too upset, after all. 2. It wasn't my fault at all, and you needn't have mentioned it. 3. But you needn't mind her – she's only a silly old woman. 4. But we needn't let Clifford know, need we? 5. Just to keep business mechanically going, you needed money. You needn't really have anything else. 6. "But you'd better ask your uncle if you can come". "I needn't do that". 7. "Oh, my dear fellow, that's asking a great deal. I've got a lot of work to do just now". "It needn't take you very long". 8. I've got some work to do with my secretary, so you needn't come back till six. 9. You needn't lose temper. I'm only demanding you to do your duty. 10. You needn't

lay hands on me. I'm going. 11. "You needn't whisper, Mid. Think I don't know all that about Uncle Sid?" 12. I need hardly advise you, gentlemen, to lock your doors.

Exercise 212. Translate the sentences into Ukrainian. Pay special attention to the meaning and use of the modal verb *dare*.

1. You know how Crystal feels about you. I expect she daren't even think about you now. 2. She did not dare to break his mysterious stillness. 3. "Oh! Connie imitated the breathless Miss Bentley, your Ladyship, if ever I should dare to presume!" 3. "Of course I had to have tea in Miss Bentley's shop", she said. "Really! Winter would have given you tea". "Oh yes, but I daren't disappoint Miss Bentley". 4. "I'm a doctor", he laughed. "Snakes don't dare bite me". 5. I will give you my kiss, and no one will dare injure a person who has been kissed by the Witch of the North. 6. Don't you dare to bite Toto. 7. "We dare not harm this little girl", he said to them, "for she is protected by the Power of Good, and that is greater than the Power of Evil". 8. He dared scarcely think of the woman. He was afraid. 9. The girl sprung up. "How dare you ask me such a question. It's - it's insulting!"

Exercise 213. Find modal verbs in the following sentences. Translate then into Ukrainian. Pay special attention to the meaning of the modal verbs.

1. Something can't be right or wrong just for yourself, if it's right or wrong it must be right or wrong for everybody. 2. People shouldn't feel helpless. Something ought to be done. 3. But dearest Frances, you must have seen girls like that girl a hundred times. Dublin is full of them. 4. And anyway, Father was saying they have no arms. They can't fight. 5. "Here, I've picked you a lovely green rosebud. Mind the thorns" "May there be no thorns in our life together". 6. No, you'd better not buy the ring. You may still change your mind. 7. I have very little time for social conversation, you must excuse me. 8. You can't apologize just by saying "I apologize", not in that tone. 9. I wish we could meet sometimes and talk, just talk of anything at all, that's in our minds. 10. "Listen, Kathleen. I must tell you something." 11. Don't talk so loudly. I can hear you quite well. You mustn't talk like that here. 12. You know he'll go wherever you go. Are we to tie him up or what? 13. "You know, you should have given me a ring, Christopher, it might have protected me." 14. I may be totally uneducated, but at least I can make bread and butter. 15. I shall never be able to explain that. 16. Well, I must say I'm a bit suspicious of these mysterious "specialists" who can't even tell you plainly what they're doing. 17. You oughtn't to spend the winter in London with that cough in your chest.

ИНФИНТИВ

Exercise 214. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|---------|---------|-------------------------------------|
| I | am | glad | to meet you. |
| He | is | happy | to hear it. |
| She | are | pleased | to be late. |
| We | was | sorry | to have missed the train. |
| You | were | | not to have been informed about it. |
| They | will be | | to be given this chance. |

| | | |
|---|------|-----------------------------------|
| I | want | to tell you everything about it. |
| | like | to be troubled when I am working. |
| | hate | to play basket-ball. |
| | | to be visited when I am ill. |
| | | to be sent there. |

| | | |
|--------|------|----------------------------------|
| I | can | find that magazine. |
| He/She | may | be found there. |
| We | must | show you the way to the station. |
| You | | be shown the way to the station. |
| They | | bring the children home. |

Exercise 215. Combine the two sentences as in the models.

Model 1: *I teach English here. I am glad of it. — I am glad to teach English here.*

We helped him. We are happy about it. — We are happy to have helped him.

I was examined yesterday. I am glad of it. — I am glad to have been examined yesterday.

A. 1. I work at the factory. I am happy about it. 2. I see you. I am glad of it. 3. I study French. I am glad of it. 4. I live in this town. I am happy about it. 5. I know this man. I am happy about it.

B. 1. I am going to Paris. I am happy about it. 2. I am spending my holidays in the Crimea. I am happy about it. 3. I am listening to the symphony. I am glad of it. 4. I am reading his letter. I am glad of it. 5. I am playing chess with you. I am glad of it.

C. 1. I spent my holidays in the country. I am happy about it. 2. He played chess with the world champion. He is happy about it. 3. I bathed in the river. I am glad of it. 4. I learned English at school. I am glad of it. 5. I passed my examination yesterday. I am glad of it.

D. 1. I don't understand this rule. I am sorry about it. 2. I am not

working there now. I am sorry about it. 3. I have not seen this film. I am sorry about it. 4. She has not been working all these years. She is sorry about it. 5. Peter didn't see her. He is sorry about it.

E. 1. She was not invited to the evening party. She is sorry about it. 2. We are taught English. We are glad of it. 3. I was waked early this morning. I am glad of it. 4. I was not informed of it. I am sorry about it. 5. I am not allowed to go there. I am sorry about it.

Exercise 216. State the function of the infinitive in the sentences. Translate them.

1. Everyone had a wish to say something. (*Gaskell*) 2. He decided to go alone. (*Gordon*) 3. We must work hard to live. (*Abrahams*) 4. The question must be answered. (*Heym*) 5. It was difficult to believe. (*Dickens*) 6. She was going to my rooms to see my aunt. (*Dickens*) 7. She had no desire to open her heart to her aunt. (*Gaskell*) 8. The great thing is to make a good breakfast. (*Jerome*) 9. I am ready to go with Annie. (*Dickens*) 10. Nothing could be done before morning. (*Gaskell*) 11. It wasn't safe to cross the bridge at night. (*Greene*) 12. To earn a living he became a salesman. (*Carter*) 13. The man was the first to speak. (*Gaskell*) 14. I am too old to be given a hiding. (*Shaw*) 15. This is my bench, and you have no right to take it away from me. (*Albee*)

Exercise 217. Translate into English using the infinitive.

A. 1. Я радий, що працюю разом з ним. 2. Я радий, що працював разом з ним. 3. Вона щаслива, що вчиться в цьому інституті. 4. Вона щаслива, що вчилась у цьому інституті. 5. Мені незручно, що я турбую вас. 6. Мені незручно, що я потурбував вас. 7. Він буде радий поїхати туди. 8. Він буде радий, що поїхав туди.

Б. 1. Я радий запросити вас на вечір. 2. Я радий, що мене запрошують на вечір. 3. Я радий, що запросив їх на вечір. 4. Я радий, що мене запросили на вечір. 5. Я радий послати вам цю книжку. 6. Я радий, що послав їй цю книжку. 7. Я радий, що мене посилають на цю конференцію. 8. Я радий, що мене послали на цю конференцію.

В. 1. Я хочу послати їй телеграму. 2. Я хочу, щоб мене послали на конференцію. 3. Моя сестра хоче побачити їх там. 4. Вона не хоче, щоб її там побачили. 5. Дівчинка любить, щоб її розповідали казки. 6. Дівчинка любить розповідати казки.

Г. 1. Забути цей день було неможливо. 2. Переправлятися через річку вночі було небезпечно. 3. Вчитися наполегливо — завдання кожного учня. 4. Допомогти йому тепер — значить

врятувати його. 5. Її мета — стати лікарем. 6. Ваше завдання — написати твір про свої літні канікули. 7. Наше завдання полягало в тому, щоб закінчити роботу до 5 грудня.

Д. 1. Він перший допоміг нам. 2. Вона написала твір першою. 3. Вона першою розповіла мені про це. 4. Директор говорив на зборах останнім. 5. Він першим поздоровив нас. 6. Я пішов додому останнім.

Е. 1. Ми взяли таксі, щоб прибути на станцію вчасно. 2. Вона пішла на пошту, щоб одержати посилку. 3. Я ввімкнув телевізор, щоб подивитися футбольний матч. 4. Вони приїхали в Київ для участі в спортивних змаганнях. 5. Завтра ми підемо в ліс збирати гриби. 6. Щоб вивчити мову, ви повинні якомога більше читати.

Є. 1. Погода була надто хороша, щоб залишитися вдома. 2. Завдання було надто складним, щоб зробити його за годину. 3. Він досить досвідчений, щоб виконати це завдання. 4. Сьогодні надто холодно, щоб іти на річку. 5. В цьому тексті надто багато нових слів, щоб зрозуміти його без словника.

Exercise 218. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| I He/She You We They | saw heard watched noticed | him her them you the girl | enter the house. leave the room. play the piano. sing. approach the river. |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------|---|
| I He/She We You They | made let caused forced | him them you me | (to) | learn the poem by heart. do the exercise again. go home. buy it. read it aloud. |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------|---|

| | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| I He/She We You They | want(s) wanted like(s) should like would like | her them you me the boys | to become an agronomist. to work here. to speak English. to sing this song. to stay here. |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|

| | | | |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| I He/She We You They | expect (s) expected | him them me you us | to come back at five. to help them. to arrive on Monday. to win the match. to answer the letter at once. |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--|

| | | | |
|--------|------------|------|--------------------------|
| I | considered | him | to be brave. |
| He/She | believed | you | to be an honest man. |
| We | thought | us | to be lazy. |
| You | knew | them | to be about twenty-five. |
| They | supposed | me | to be a good pupil. |

| | | | |
|--------|----------|-------------|--------------------|
| I | find (s) | it | difficult. |
| He/She | found | the film | to be easy. |
| We | | the subject | to be funny. |
| You | | the story | to be dull. |
| They | | the flat | to be comfortable. |

Exercise 219. Combine the given two sentences into one using the Objective Infinitive Complex.

M o d e l: *Mary opened the window. I saw it.— I saw Mary open the window.*

1. Peter took my pen. I saw it. 2. He ran to the river. I saw it. 3. The girl smiled. I noticed it. 4. The children shouted in the next room. I heard it. 5. She played the violin. My brother heard it. 6. The man tried to open the door. We saw it. 7. They got into a taxi. He saw it. 8. Somebody knocked at the door. We heard it.

Exercise 220. Change the following complex sentences into simple ones using the Objective Infinitive Complex.

A. 1. We watched the dockers as they unloaded the ship. 2. They watched me as I made my bed. 3. Mother saw him as he climbed over the fence. 4. I watched them as they played ice-hockey. 5. Nobody noticed her as she went away.

B. 1. We expect that he will come back at 7. 2. They expect that their football team will win the game. 3. She expected that her friend would write her a letter. 4. I expect that you will come in time. 5. He expects that his friends will help him.

C. 1. I think that he is a good engineer. 2. I suppose that he is about forty. 3. I believe that they are at home now. 4. I know that she is very modest. 5. They believe that he is honest.

D. 1. My wish is that you should tell me about it. 2. Her parent's wish is that she should enter a music school. 3. Our wish is that you should go to the forest with us. 4. His father's wish is that he should become an engineer. 5. My wish is that you should stay here.

E. 1. I desire that he should see me off. 2. I desire that she should go shopping. 3. We desire that he should repair our radio set. 4. I desire that he should stop smoking. 5. I desire that they should return tomorrow.

Exercise 221. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|------|----------|---------------------------------------|
| He | is | reported | to know this language. |
| She | are | said | to be writing a play. |
| You | was | | to have finished school. |
| They | were | | to have arrived in Kyiv. |
| | | | to have been teaching for five years. |

| | | | |
|------|------|------------|--------------------------------|
| I | am | expected | to arrive in Kyiv tomorrow. |
| He | is | known | to be very strong. |
| She | are | believed | to be interested in chemistry. |
| We | was | considered | to make a present for her. |
| They | were | supposed | to be a lover of music. |

| | | | |
|-----|------|---------|------------------------------------|
| I | am | seen | to cross the street at that place. |
| He | is | heard | to play volley-ball. |
| She | are | watched | to burst out laughing. |
| We | was | noticed | to unlock the door. |
| You | were | | to approach the school building. |

| | | | |
|------|----------|--|---------------------------------|
| I | seem (s) | | to understand spoken English. |
| He | appeared | | to have recognized me. |
| She | happened | | to be cooking dinner. |
| We | proved | | to know the city very well. |
| They | chanced | | to meet them at the exhibition. |

| | | | |
|------|------|----------|---------------------------|
| I | am | sure | to come back in time. |
| He | is | certain | to know French. |
| We | are | likely | to lose the match. |
| You | was | unlikely | to solve the problem. |
| They | were | | to get an excellent mark. |

Exercise 226. Transform the sentences using the Subjective Infinitive Complex instead of the Objective Infinitive Complex.

M o d e 1: *I saw her read the letter.* — *She was seen to read the letter.*

1. We heard her sing a folk song. 2. I saw him put his coat on.
3. They heard the clock strike nine. 4. We saw the rider disappear in the distance. 5. We saw the plane take off. 6. They expected him to return in a fortnight. 7. We know her to be a talented actress.

8. Everybody supposed him to be a foreigner. 9. Everybody considered him to be a great man. 10. I expect the telegram to be sent tomorrow.

Exercise 223. Transform the following complex sentences into simple ones using the Subjective Infinitive Complex.

A. 1. It is said that they work in the field. 2. It is believed that she knows several foreign languages. 3. It is said that the film is very interesting. 4. It is supposed that he understands Spanish. 5. It is reported that the cosmonauts feel well.

B. 1. It is said that Kate is preparing for her entrance examinations. 2. It is said that they are working in the field. 3. It is reported that the painter is working at a new picture. 4. It is believed that he is writing a historical novel.

C. 1. It is reported that the delegation arrived in Paris on the 10th of September. 2. It is reported that the spaceship has reached the moon. 3. It is believed that this house was built in the 18th century. 4. It is said that she has been teaching mathematics for thirty years.

D. 1. It is expected that he will arrive on Monday. 2. It is supposed that the book will be published next year. 3. It was expected that the film would be shown in May. 4. It was supposed that the weather would be fine in April. 5. It is expected that he will buy a car.

E. 1. It seems that they live in the same house. 2. It seems that he is composing a new symphony. 3. It seems that he knew it long ago. 4. It seems that she is listening. 5. It proved that you were right. 6. It turned out that the text was very difficult.

Exercise 224. Transform the sentences according to the models.

Model s: *It is (im)probable that he will come tomorrow.—
He is (un) likely to come tomorrow.
He will certainly come.— He is sure to come.
He will probably come.— He is likely to come.*

A. 1. It is probable that it will rain before evening. 2. It is improbable that she will forget her promise. It is probable that the winter will be very cold this year. 4. It is probable that they will be late. 5. It is improbable that this medicine will help him.

B. 1. They will certainly like this film. 2. The doctor will certainly do his best. 3. He will probably forget the address. 4. She will probably catch cold. 4. He will certainly do his duty. 6. The weather will probably change.

Exercise 225. Make up five sentences from each table.

| | | | | | |
|----|----------------------|--|-----|--------------------------------|--|
| It | is was will be | necessary important dangerous high time better | for | me you him us them | to stay here. to go there at once. to cross the river here. to buy it. to take a taxi. |
|----|----------------------|--|-----|--------------------------------|--|

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|-----|--------------------------------|--|
| The best thing | is was will be would be | | for | me him you us them | to invite them. to see a doctor. to wait to go there by plane. to go home. |
|----------------|----------------------------------|--|-----|--------------------------------|--|

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------|--|
| I He/She We You They | wait(s) waited will wait | for | me him you us them | to speak. to go out. to send an invitation. to come back. to answer. |
|----------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------|--|

Exercise 226. Transform the following complex sentences into simple ones using the Prepositional Infinitive Complex.

1. It is necessary that we should start early in the morning. 2. It is necessary that she should come here in time. 3. It is important that he should work systematically. 4. It is necessary that you should air the room twice a day. 5. It is necessary that you should go in for sports.

Exercise 227. Paraphrase the following using the Prepositional Infinitive Complex.

M o d e l: *The stone was too heavy. I couldn't lift it. — The stone was too heavy for me to lift it.*

1. The text is too difficult. The pupils can't translate it. 2. The car is too dear. I can't buy it. 3. The story is easy enough. I can read it without a dictionary. 4. The weather was too bad. We couldn't go to the forest. 5. The coat is too long. She can't wear it.

Exercise 228. Find infinitive complexes in the following sentences and state their functions. Translate the sentences.

1. Then he seemed to hear a voice. (*Gordon*) 2. I saw her look at him. (*Dickens*) 3. What do you want me to do? (*Heym*) 4. Jude watched her disappear in the direction of the hotel. (*Hardy*) 5. She

made her brother talk of himself. (*Wilde*) 6. I never expected you to ask him at all. (*Shaw*) 7. My father doesn't want us to know each other. (*Galsworthy*) 8. He seemed to be looking for words. (*Greene*) 9. Her face seemed to have become much more youthful. (*Gaskell*) 10. We saw him enter the station. (*Gaskell*) 11. Mr. Rochester is not likely to return soon. (*Bronte*) 12. She seemed not to listen to him. (*Wilde*) 13. Clyde felt himself tremble. (*Dreiser*) 14. I don't like to hear you speak so of Harry. (*Gaskell*) 15. You don't seem to understand how hard it is. (*Tressell*)

Exercise 229. Translate into English using infinitive complexes.

A. 1. Ми бачили, як вона переходила вулицю. 2. Я помітив, що вона розгорнула книжку. 3. Учні бачили, як приземлився літак. 4. Я чула, як вони співали цю пісню. 5. Ми помітили, що він встав і вийшов з кімнати. 6. Всі чули, як ти сказав це. 7. Вони бачили, що я біг додому. 8. Мати почула, що дитина заплакала.

B. 1. Я хочу, щоб ви зробили це сьогодні. 2. Мені хотілося б, щоб ви прийшли на збори. 3. Його батько хоче, щоб він став лікарем. 4. Мені не подобається, коли він говорить так повільно. 5. Я хочу, щоб ти залишився тут. 6. Я не хочу, щоб ви йшли сьогодні в кіно.

V. 1. Ми сподівалися, що він приїде у середу. 2. Я не думав, що ти запізнишся. 3. Ви вважаєте її добрим організатором? 4. Лікарі сподіваються, що він скоро видужає. 5. Вчені вважають, що це місто було засноване в XII столітті. 6. Ми сподіваємося, що наша волейбольна команда виграє матч.

G. 1. Учитель змусив нас вивчити вірш напам'ять. 2. Що примусило вас іти туди в таку погану погоду? 3. Ми примусимо його прибрати кімнату. 4. Дощ примусив мене залишитися тут. 5. Я не змушую вас робити це.

D. 1. Кажуть, що він зараз живе в Києві. 2. Кажуть, що він жив у Києві. 3. Повідомляють, що польська делегація прибула до Києва. 4. Вважають, що ця фортеця була збудована в X ст. 5. Вважають, що він дуже освічена людина. 6. Кажуть, що він найкращий спортсмен у школі. 7. Відомо, що вона вивчала кілька іноземних мов.

E. 1. Було чути, як наближався поїзд. 2. Кожного ранку її бачили в крамниці. 3. Чули, як вона співала в сусідній кімнаті. 4. Ніколи не бачили, щоб він сердився. 5. Було видно, як високо в небі летів літак.

Є. 1. Вона, здається, знає французьку мову. 2. Здається, він одержав ваш лист. 3. Здавалося, що вони не слухають його.

4. Сталося так, що ми зустрілись у Полтаві. 5. Він виявився здібним математиком. 6. Очевидно, ви забули про це.

Ж. 1. Він, напевно, прийде сьогодні ввечері. 2. Вони, очевидно, знають про це. 3. Навряд, щоб вона дістала цю книжку. 4. Цей фільм, безсумнівно, сподобається вам. 5. Ми, мабуть, не підемо туди. 6. Він, очевидно, запізниться.

ДІПРИКМЕТНИК

Exercise 230. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|--------|------------|--------------|------------------------|
| I | approached | the woman | reading a newspaper. |
| He/She | came up to | the man | sitting on the bench. |
| We | pointed to | the boys | playing basket-ball. |
| You | called | the girls | working in the garden. |
| They | | the children | digging potatoes. |

| | | |
|-----------|------------------------|----------------------|
| The man | sitting in the corner | is my best friend. |
| The woman | standing at the window | lives in our house. |
| The boy | making the report | is a good swimmer. |
| The girl | approaching us | works at this plant. |
| The pupil | crossing the street | dances very well. |

| | | |
|--------|-----------------|------------------------|
| I | sat | smiling. |
| He/She | stood | reading a newspaper. |
| We | approached me | singing. |
| You | went away | trembling. |
| They | read the letter | listening to the song. |

| | | |
|-------------------|--------|--------------------------------|
| Entering the room | I | apologized to her. |
| Opening the door | he/she | decided to tell her the truth. |
| Seeing her | we | greeted her. |
| Coming home | you | recognized her at once. |
| Hearing her voice | they | found nobody there. |

| | | | |
|-------|----------------------|--------|----------------------------|
| When | reading the story | I | heard a knock at the door. |
| While | playing chess | he/she | used a dictionary. |
| | preparing the report | we | fell asleep. |
| | watching television | you | forgot about it. |
| | translating the text | they | remembered you. |

| | | | |
|--------|---|----------------------------------|--|
| Having | read the book written the letter cleaned the room done it finished it | I he/she we you they | decided to take a short rest. went shopping. switched on the TV set. went to the post-office. went for a walk. |
|--------|---|----------------------------------|--|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| I He/She We You They | was reading bought looked for took used | a book the newspaper an article the magazine | printed in our town. published last month. received this morning. written by Professor Brown. |
|----------------------------------|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| The agreement The treaty The document The contract | concluded by them signed last year made there | serves the cause of peace. was soon broken. is useful for both sides. has been carried out. was approved by our people. |
|---|---|---|

Exercise 231. Transform the following sentences using participle phrases instead of the subordinate clauses.

A. M o d e l: *The boys who live in this house formed a football team.*— *The boys living in this house formed a football team.*

1. Most of the people who work at our factory have received comfortable flats in new houses. 2. Many pupils who learn English are members of our English club. 3. The man who sells newspapers showed me the way to the post-office. 4. The students who live on the left bank of the river cross this bridge twice a day. 5. The woman who teaches English at our school studied in Kyiv.

B. M o d e l: *The girls who are watering flowers are my friends.*— *The girls watering flowers are my friends.*

1. The man who is making the report is our history teacher. 2. The workers who are repairing the road go home by bus. 3. The girl who is reciting the poem is our teacher's daughter. 4. The boys who are playing hockey live in our house. 5. The women who are working in the field go to the exhibition.

C. M o d e l: *When we arrived in London, we went sightseeing the city.*— *Arriving in London, we went sightseeing the city.*

1. When she heard her name, she turned round. 2. When we saw our teacher, we stopped and waited for her. 3. When he came home, he switched on the TV set. 4. As I entered the hall, I saw my friends dancing round the fir-tree. 5. As I went out of the shop, I met my schoolmate.

D. M o d e l: *When I read this story, I came across many new words.— When reading this story, I came across many new words.*

1. When the pupils discussed this novel, they expressed their thoughts in good literary language. 2. When Jane cooked dinner, she forgot to salt it. 3. When Paul studied at the University, he published several scientific articles. 4. While I was waiting for you, I read this magazine.

E. M o d e l: *When she finished her work, she went home.— Having finished her work, she went home.*

1. After we had passed our examinations we went to a summer camp. 2. As I had lost my key, I couldn't get in. 3. When Nick had a dictionary, he did not have to go to the reading-hall every day. 4. As we had booked tickets beforehand, we went to the theatre half an hour before the performance began. 5. After they received the telegram, they packed and left for Glasgow.

F. M o d e l: *We live in the city which was founded 1,500 years ago.— We live in the city founded 1,500 years ago.*

1. We live in a house which was built last year. 2. She received a telegram which was sent yesterday. 3. I've got a TV set which was made in Lviv. 4. The decisions which were adopted at the conference are supported by many scientists. 5. The machines which are made at our plant are exported to many countries of the world.

Exercise 232. Replace one of the homogeneous predicates by Participle I.

M o d e l: *The girls walked home and sang.—The girls walked home singing.*

1. She looked at me and smiled. 2. The children sat and watched television. 3. The girl spoke and trembled. 4. The children ran about and shouted. 5. He turned over the pages of a book and looked at the pictures. 6. The man read a book and made notes from time to time.

Exercise 233. Find the participles, state their form and function in the sentence. Translate the sentences.

1. Dressing myself as quickly as I could I went for a walk.

(Dickens) 2. She came into the dressing-room to look for things belonging to their father and mother. (Gaskell) 3. Mary stood for a time in silence, watching and listening. (Gaskell) 4. Still looking at me, she shook her head while I was speaking. (Dickens) 5. I saw a passing shadow on her face. (Dickens) 6. He walked around, saying nothing. (Heym) 7. Mary sat still looking at the writing. (Gaskell) 8. We sat there talking about our pleasant old Canterbury days. (Dickens) 9. They ran to the steps leading down the water. (Gaskell)

Exercise 234. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|----------|----------|----------------------------|
| I | saw | me | playing tennis. |
| He | heard | you | quarrelling. |
| She | watched | him | swimming across the river. |
| We | noticed | her | skating on the pond. |
| You | observed | us | climbing a tree. |
| They | found | the boys | whispering something. |

| | | | |
|--------|------|----------|--------------------------------|
| I | was | seen | entering the department store. |
| He/She | were | heard | running away. |
| We | | watched | crying. |
| You | | observed | playing the violin. |
| They | | noticed | climbing over the fence. |

| | | | |
|------|-----------|-------|----------------|
| I | had | my | hair cut. |
| He | will have | his | coat cleaned. |
| We | | our | shoes mended. |
| You | | your | dinner cooked. |
| They | | their | dress made. |

| | |
|---|---|
| The weather being very cold, Her daughter having fallen ill, | she had to stay at home. she sent for the doctor. she put off the trip. she was very much upset. she heated the room. |
|---|---|

Exercise 235. Transform the following complex sentences into simple ones using the Objective Participle Complex.

M o d e l: *I saw them as they were working in the field.*— *I saw them working in the field.*

1. I saw him as he was picking flowers in the park. 2. We watched them as they were playing hockey. 3. The teacher observed the pupils as they were writing compositions. 4. I saw the girl as she was cross-

ing the street. 5. She watched him as he was repairing his car. 6. We saw wild geese as they were flying to the South.

Exercise 236. Combine the given two sentences into one using Objective Participle Complex.

M o d e l: *The girls were singing a folk song. I heard it.— I heard the girls singing a folk song.*

1. The woman was shouting at the boys. We heard it. 2. The birds were singing in the trees. She heard it. 3. The man was trying to unlock the door. I noticed it. 4. The boy was whistling. They heard it. 5. The children were swimming in the river. We watched it.

Exercise 237. Paraphrase the following using the Objective Participle Complex.

M o d e l: *The hairdresser did her hair.— She had her hair done.*

1. The tailor made a suit for him. 2. The worker repaired his car. 3. The photographer took a photograph of him. 4. The typist typed his article for him. 5. The waitress brought them dinner. 6. His wife washed and ironed his shirt. 7. Their daughter cooked supper for them. 8. The porter brought his luggage into the car.

Exercise 238. Transform the following complex sentences into simple ones using the Absolute Participle Complex.

A. M o d e l: *As the weather was fine, we went for a walk.— The weather being fine, we went for a walk.*

1. As my friend lives far from here, I go to his place by bus. 2. As the play was very popular, it was difficult to get tickets. 3. As it is rather cold, I put on my coat. 4. As his mother teaches English, he knows the language very well. 5. As her son was ill, she could not go to the theatre.

B. M o d e l: *As my brother had locked the door, I couldn't get into the room.— My brother having locked the door, I couldn't get into the room.*

1. As our teacher had visited India, we asked him to tell us about that country. 2. When the match had ended, the people went home. 3. As my friend had bought the tickets beforehand, we did not need to hurry. 4. After the sun had risen, we continued our way. 5. As his sister has broken his spectacles, he had to buy a pair of new ones.

C. M o d e l: *As the bridge was destroyed, we couldn't cross the river.— The bridge being destroyed, we couldn't cross the river.*

1. As all shops were closed, we couldn't buy anything. 2. As the road was being repaired, I couldn't go there by bus. 3. As the book was being printed, we hoped to get it soon. 4. As houses are built very quickly nowadays, we'll soon get a new flat. 5. As the waiting-room was being cleaned, the passengers were not let in.

D. M o d e 1: *When the work had been done, they went home.—
The work having been done, they went home.*

1. When the house had been built, we got a new flat. 2. As the key had been lost, she couldn't get into the room. 3. As the road had been repaired, we could go there by bus. 4. When the waiting-room had been cleaned, the passengers were let in. 5. As all the tickets had been sold out, we couldn't see the performance.

Exercise 239. Find participle complexes and state their function in the sentence. Translate the sentences.

1. She opened the door and heard their voices speaking. (*Gaskell*)
2. She found the old man and his granddaughter sitting at breakfast. (*Gaskell*)
3. Antony saw his younger brother coming. (*Gordon*)
4. She had seen him reading it over. (*Gaskell*)
5. I saw the mild eye of the good old doctor turned upon me for a moment. (*Dickens*)
6. That done, he felt almost obliged to leave the room. (*Gaskell*)
7. And so often he overheard them discussing so interesting things. (*Dreiser*)
8. Her heart beating, Mary hurried home. (*Gaskell*)
9. I saw him going downstairs early in the morning. (*Dickens*)
10. He saw her sitting in bed, her golden hair floating behind her. (*Gaskell*)

Exercise 240. Translate into English using the Objective Participle Complex.

1. Ми спостерігали, як хлопці грали в футбол. 2. Я бачила, як діти пили чай. 3. Вони чули, як її батько розмовляв німецькою мовою. 4. Ми бачили, як він сідав у трамвай. 5. Я бачив, як човен наближався до берега. 6. Ми помітили, як вона сміялася. 7. Учні бачили, як приземлявся літак. 8. Мені відремонтували радіоприймач. 9. Їй зробили зачіску. 10. Тобі полагодили черевики?
11. Нам купили квитки на концерт.

Exercise 241. Translate into English using the Absolute Participle Complex.

1. Оскільки вітер дув з півночі, було дуже холодно.
2. Оскільки вчитель був хворий, у нас вчора не було уроку фізики.
3. Коли лист був написаний, я відніс його на пошту. 4. Коли батько прийшов, усі сіли за стіл обідати. 5. Оскільки було вже пізно, всі крамниці були зачинені. 6. Оскільки телефон був несправний, я не міг подзвонити вам. 7. Коли мій брат закінчив школу, наша сім'я переїхала до Луцька. 8. Коли уроки закінчилися, учні пішли додому.

ГЕРУНДІЙ

Exercise 242. Make up five sentences from each table.

| | | |
|--------|--------------|--------------------------------|
| I | insisted on | visiting that museum. |
| He/She | objected to | doing morning exercises. |
| We | agreed to | buying the tickets beforehand. |
| You | thought of | helping them. |
| They | succeeded in | learning the poem by heart. |

| | | |
|--------|---------------|-------------------|
| I | suggested | playing hockey. |
| He/She | finished | smoking. |
| We | couldn't help | meeting them. |
| You | enjoyed | learning English. |
| They | gave up | laughing. |

| | | | |
|--------|------------------|--------|-----------------------|
| After | finishing school | I | decided to go there. |
| Before | coming home | he/she | had a short rest. |
| On | recovering | we | spent a week at home. |
| | getting there | they | began to work. |
| | leaving for Kyiv | | booked a ticket. |

Exercise 243. Transform the sentences using the gerund instead of the infinitive.

Mode 1: *My father began to work at this plant 20 years ago.—
My father began working at this plant 20 years ago.*

1. We continue to study English. 2. The children like to play basket-ball. 3. The boy started to run. 4. His mother intends to spend her holiday in the Crimea. 5. They preferred to go there by plane. 6. She tried to open the window but couldn't. 7. I have just begun to translate the text.

Exercise 244. Combine the sentences using the gerund.

Mode 1: *You helped me. I thank you for it.— I thank you for helping me.*

1. You gave me a dictionary. I thank you for it. 2. The woman showed me the way. I thanked her for it. 3. You explained to us this grammar rule. We thank you for it. 4. Ann passed me the salt. I thanked her for it. 5. Nick bought a note-book for Pete. Pete thanked him for it. 6. He repaired my TV set. I thanked him for it.

Exercise 245. Transform the following sentences using gerundial phrases instead of the subordinate clauses.

A. M o d e l: *I think I'll go to Minsk next week— I think of going to Minsk next week.*

1. I think I'll go to the theatre tomorrow. 2. I think I'll join them. 3. I thought I would buy that coat. 4. Tom thinks he will play hockey on Saturday. 5. She thought she would take a taxi. 6. We think we shall visit him in the hospital.

B. M o d e l: *After he finished school, he worked at a plant.— After finishing school he worked at a plant.*

1. After they passed their exams, they went to the Caucasus. 2. Before we moved to this town we lived in Kyiv. 3. After she wrote the letter, she went to the post-office. 4. Before you cross the street you must look to the left and then to the right. 5. I turned off the light before I left home. 6. We met him after we walked about two miles.

C. M o d e l s: *She insisted that she should go to the library.— She insisted on going to the library.
She insisted that she should be sent to the library.— She insisted on being sent to the library.*

1. He insisted that he should show them the way. 2. He insisted that he should be shown the way. 3. They insisted that they should help me. 4. They insisted that they should be helped with their work. 5. I insisted that I should examine them in the afternoon. 6. I insisted that I should be examined first.

Exercise 246. Paraphrase the following sentences using the gerund.

A. M o d e l: *I want very much to get a letter from you.— I am looking forward to getting a letter from you.*

1. I want very much to visit that exhibition. 2. She wanted very much to go to the country. 3. He wants very much to be offered this job. 4. We want very much to see this performance. 5. I want very much to be invited to the conference.

B. M o d e l: *It gave me much pleasure to see this performance.— I enjoyed seeing this performance.*

1. It gave me much pleasure to work with him. 2. It gave me much pleasure to read this story. 3. It gave me much pleasure to play tennis. 4. It gives him much pleasure to ride a bicycle. 5. It will give him much pleasure to listen to this lecture.

C. M o d e l: *It is useless to learn rules without examples.— It is no use learning rules without examples.*

1. It is useless to invite her. She won't come. 2. It is useless to grow tomatoes in this region. The summer is too short here: they won't ripen. 3. It is useless to teach her to play the piano. She has no ear for music. 4. It is useless to go shopping now. Most of the shops are closed. 5. It is useless to go to the theatre now. The tickets are sold out.

Exercise 247. Transform the following complex sentences into simple ones using the gerund.

A. M o d e l: *I am sorry that I trouble you.— Excuse me for troubling you.*

1. I am sorry that I ring you up so late. 2. I am sorry that I turned on the radio when you are working. 3. I am sorry that I came so late. 4. I am sorry that I broke your pencil. 5. I am sorry that I went home without waiting for you.

B. M o d e l: *I am sorry that I did not tell you about it.— I am sorry for not telling you about it.*

1. I am sorry that I did not help you yesterday. 2. I am sorry that I didn't wait for you. 3. I am sorry that I did not do my homework. 4. I am sorry that I did not ring you up. 5. I am sorry that I did not answer your letter.

Exercise 248. Combine the following couples of sentences into one using the gerund.

A. M o d e l s: *I am his pupil. I am proud of it.— I am proud of being his pupil.*
I was his pupil. I am proud of it.— I am proud of having been his pupil.

1. He works with professor Collins. He is proud of it. 2. He worked with professor Collins. He is proud of it. 3. He is playing chess with a champion. He is proud of it. 4. He was playing chess with a champion. He is proud of it. 5. She made many mistakes. She is ashamed of it. 6. She makes many mistakes. She is ashamed of it.

B. M o d e l s: *I am often invited there. I am proud of it.— I am proud of being often invited there.*
I was invited there. I am proud of it.— I am proud of having been invited there.

1. He is given an important task. He is proud of it. 2. He was given an important task. He is proud of it. 3. She is loved by the

pupils. She is proud of it. 4. She was loved by her pupils. She is proud of it. 5. The boy is praised by the teacher. He is proud of it. 6. The boy was praised by his teacher. He is proud of it.

C. M o d e l: *We sang together. We enjoyed it.—We enjoyed singing together.*

1. I saw this film. I enjoyed it. 2. She played the piano. She enjoyed it. 3. Tom collects stamps. He enjoys it. 4. The boys played football. They enjoyed it. 5. We bathed in the river. We enjoyed it.

D. M o d e l: *They went home. They did not wait for me.— They went home without waiting for me.*

1. I translate the text. I did not use the dictionary. 2. Mary left home. She did not lock the door. 3. He went to bed. He did not take off his shirt. 4. The boy continued to speak. He did not look at us. 5. The man saved the child. He did not give his name.

E. M o d e l: *I did not take a taxi. I went there by bus.— Instead of taking a taxi, I went there by bus.*

1. We did not go to the Crimea. We spent the summer in the country. 2. He was not preparing for his exam. He was playing chess. 3. I did not learn the story by heart. I prepared to retell it. 4. I shall not go to the cinema. I shall watch television. 5. I shan't write her a letter. I'll send her a telegram.

F. M o d e l: *Mother is busy. She is cooking dinner.— Mother is busy cooking dinner.*

1. Tom is busy. He is repairing his bicycle. 2. Jane is busy. She is washing her dress. 3. I was busy. I was preparing my report. 4. The children are busy. They are cleaning the room. 5. The teacher was busy. She was correcting our tests.

G. M o d e l: *This radio set is good. I advise you to buy it.— This radio set is worth buying.*

1. This book is interesting. I advise you to read it. 2. This film is good. I advise you to see it. 3. This house is not very old. I advise you to repair it. 4. This museum has many interesting things. I advise you to visit it. 5. Many scientific works are published in this language. I advise you to learn it.

Exercise 249. State the form and syntactic function of the gerund in the following sentences. Translate the sentences.

1. Would you mind lending me two matches? (*Shaw*) 2. Dick went on asking about various friends. (*Lindsay*) 3. She was saving

her from being questioned and examined. (*Gaskell*) 4. He had thought of taking Steve along with him. (*Gordon*) 5. I insist on being treated with a certain degree of consideration. (*Shaw*) 6. I don't mind telling you. (*Dreiser*) 7. She had stopped asking about the time. (*Heym*) 8. She has the gift of being able to work sixteen hours. (*Shaw*) 9. At the back of the house two women were busy washing. (*Abrahams*) 10. He was afraid of being poor. (*Shaw*) 11. I recollect talking about it. (*Dickens*) 12. So he gave up trying to get breakfast. (*Jerome*) 13. I had a dim recollection of having seen her at the theatre. (*Dickens*)

Exercise 250. Answer the following questions.

1. What are you fond of doing? 2. Are you fond of skating? 3. What do you like better: skiing or skating? 4. Do you remember going to school for the first time? What can you say about that day? 5. What films have you seen lately? Which of them is worth seeing? 6. How many English books have you read this year? Which of them are worth reading? 7. What do you dream of becoming? 8. What are you busy doing now? 9. What do we use for cutting bread? 10. What do we use for writing? 11. What do we use scissors for? 12. Is it possible to learn English without working hard? 13. What book did you read last? Did you enjoy it? Why? 14. Did you enjoy travelling by air? Why? 15. Where do you intend spending your holidays?

Exercise 251. Make up five sentences from each table.

| | | | |
|------|-------------------|-------|-----------------------------|
| I | insisted on | my | going there. |
| He | looked forward to | his | being sent there. |
| She | thought of | her | coming back. |
| We | objected to | our | being given this task. |
| You | dreamed of | your | being invited to the party. |
| They | | their | inviting to the party. |

| | | | | |
|------|------|--------------|--------|-----------------------|
| I | am | pleased with | my | behaving so. |
| He | is | sure of | your | having said it. |
| She | are | surprised at | his | having been praised. |
| We | was | proud of | our | playing so well. |
| You | were | | their | being invited there. |
| They | | | Jane's | having won the match. |

Exercise 252. Combine the sentences using gerundial complexes.

M o d e l: *They lost the game. I am surprised at it.— I am surprised at their having lost the game.*

1. Nick studies very well. His father is proud of it. 2. Kate failed in the examination. We are surprised at it. 3. He will come in time. I am sure of it. 4. She plays the piano very well. I am pleased with it. 5. Our football players won the match. We are proud of it. 6. They are here. I am surprised at it.

Exercise 253. Paraphrase the sentences using gerundial complexes.

M o d e l s: *I want him to take the floor.— I insist on his taking the floor. I don't want him to be sent there.— I object to his being sent there.*

1. I want Kate to recite this poem. 2. They wanted me to take part in the competition. 3. I don't want Jane to stay here alone. 4. The teacher wanted the pupils to do this exercise. 5. Mother did not want Mary to go to the cinema. 6. I don't want him to be elected chairman. 7. I want her to be sent to the conference.

Exercise 254. Change the following complex sentences into simple ones using gerundial complexes.

M o d e l: *When she plays, I enjoy it.— I enjoy her playing.*

1. When you quarrel, I dislike it. 2. When you open the window I don't mind it. 3. When they dance, I enjoy it. 4. When he gets an excellent mark, his parents are pleased with it. 5. If you make noise, I dislike it. 6. When you don't know the lesson, I am surprised at it. 7. If you pass your examination well, I'll be proud of it.

Exercise 255. Ask your classmate:

1. if he enjoys travelling by sea; 2. if he likes playing chess; 3. if he objects to your opening the window; 4. whether he agrees to your using his dictionary; 5. if he intends going to Riga this year; 6. whether he is ashamed of making spelling mistakes; 7. if he is sure of passing his examination well; 8. if he dreams of becoming a doctor; 9. if he insists on your playing chess with him; 10. whether he is fond of skating; II. if his mother is afraid of his catching cold; 12. whether he is afraid of catching cold; 13. whether he is afraid of your catching cold; 14. whether the film he saw last is worth seeing; 15. whether the book he read last is worth reading.

Exercise 256. Find gerundial complexes in the following sentences and state their syntactic function. Translate the sentences.

1. I will not stand your encouraging people as you do. (*Shaw*)
2. He thought of Jem's coming that night. (*Gaskell*) 3. We made merry about Dora's wanting to be liked. (*Dickens*) 4. Will you give

me a certificate of your being unable to go? (*Gaskell*) 5. Forgive my saying it. (*Hardy*)

Exercise 257. Translate into English using the gerund.

I. 1. Пробачте, що я взяв вашу книжку. 2. Пробачте, що я запізнився. 3. Пробачте, що ми турбуємо вас знов. 4. Пробачте, що ми не прийшли вчасно. 5. Пробачте, що я перебиваю вас. 6. Пробачте, що ми говорили так голосно. 7. Пробачте, що я телефоную вам так пізно.

II. 1. Дякую вам за те, що ви показали мені дорогу до міста. 2. Дякую тобі, що ти допоміг мені дістати квитки. 3. Дякую, що ви провели мене додому. 4. Дякую, що ти розбудив мене. 5. Дякую, що ви пояснили мені це правило.

III. 1. Я пам'ятаю, що бачив його в Києві. 2. Вона пам'ятає, що читала цю книжку. 3. Ми пам'ятаємо, що він працював разом з нами. 4. Він пам'ятає, що бачив цей фільм. 5. Я пам'ятаю, що вона вчилася в нашій школі.

IV. 1. Мене дивує, що вона робить так багато орфографічних помилок. 2. Мені дивно, що ти пропустив так багато уроків. 3. Мене дивує, що він сказав це. 4. Мені дивно, що ви так часто запізнюєтесь. 5. Мені дивно, що вони програли матч.

V. 1. Учитель заперечував проти того, щоб ми сьогодні пішли в кіно. 2. Вони не заперечують проти того, щоб я приєднався до них. 3. Ви не заперечуєте проти того, щоб я відчинила вікно? 4. Я заперечую проти того, щоб це питання обговорювалося сьогодні.

VI. 1. Він наполягав на тому, щоб усі прийшли завтра о 8 годині. 2. Вона наполягала на тому, щоб я пішов до лікаря. 3. Я наполягаю на тому, щоб вона негайно поїхала до Києва. 4. Я наполягаю на тому, щоб її негайно послали до Києва. 5. Ми наполягаємо на тому, щоб цей будинок було відремонтовано.

VII. 1. Це залежить від того, чи прийде він вчасно. 2. Все залежить від того, чи погода буде хороша. 3. Ваша поїздка залежить від того, чи дістанете ви квитки. 4. Успіх нашої роботи залежить від того, чи допомагатимете ви нам. 5. Це залежить від того, чи буде відчинений магазин.

VIII. 1. Ми з нетерпінням чекали, коли він повернеться. 2. Учні з нетерпінням чекають, коли вони поїдуть на екскурсію. 3. Вона з нетерпінням чекає, коли її запросять на вечір. 4. Ми з нетерпінням чекаємо, коли буде видана ця книжка. 5. Я з нетерпінням чекаю, коли буду працювати на заводі.

IX. 1. Вона пішла з дому, не вимкнувши телевізора. 2. Я не міг підготувати доповідь, не прочитавши цих статей. 3. Учні пішли додому, не обговоривши це питання. 4. Ми не можемо піти до театру, не купивши квитків заздалегідь. 5. Він пішов, не попрощавшись.

X. 1. Замість того, щоб іти до нього, ви можете зателефонувати йому. 2. Замість того, щоб купити цю книжку, я взяв її в шкільній бібліотеці. 3. Замість того, щоб іти до лісу, ми залишилися вдома. 4. Замість того, щоб їхати туди трамваєм, він пішов пішки. 5. Замість того, щоб посилати туди телеграму, я напишу йому лист.

XI. 1. Я вивчив багато слів, читаючи щодня англійські книжки. 2. Ми можемо встигнути на поїзд, взявши таксі. 3. Він дуже допоміг нам, пояснюючи правила. 4. Ви можете запитати його про це, зателефонувавши йому. 5. Я краще запам'ятовую слова, вживаючи їх у реченнях.

XII. 1. Я не мав нагоди поговорити з ним. 2. У неї не було надії купити квиток на цю виставу. 3. Він має добру звичку записувати кожне слово в словничок. 4. Є різні способи перекладу герундія на українську мову. 5. Вони не мали можливості користуватися магніфоном.

XIII. 1. Цей будинок вимагає ремонту. 2. Підлогу треба пофарбувати. 3. Діти потребують догляду. 4. Черевики треба полагодити. 5. Фільм треба обговорити.

XIV. 1. Мій товариш зайнятий ремонтом телевізора. 2. Вона зайнята перекладом статті. 3. Ми зайняті: обговорюємо дуже важливе питання. 4. Учні зайняті: садять дерева в шкільному садку.

XV. 1. Цей фільм варто подивитися. 2. Цей роман варто прочитати. 3. Це оповідання заслуговує на те, щоб його переклали на українську мову. 4. Ці факти варто згадати. 5. Телевізор варто купити.

XVI. 1. Посадивши квіти, учні полили їх. 2. Прийшовши додому, він увімкнув світло і почав виконувати домашні завдання. 3. Закінчивши інститут, його сестра повернулася в своє село працювати лікарем. 4. Одержавши телеграму, він негайно виїхав додому. 5. Прибувши до міста, туристи поїхали в готель.

ІМЕННИК

Exercise 258. Give the plural of the following nouns.

cap, task, port, pipe, lake; comb, pig, hand, song, tube, name, meal, glove, room; day, letter, door, opera; country, city, duty, industry; life, leaf, shelf, loaf; potato, Negro, photo, zero; dress, bus, wish, rose, fox, page.

Exercise 259. Give the singular of the following nouns.

lips, logs, rabbits, painters, lines, times, slopes, kites, passes, phrases, types, dishes, countries, melodies, lorries, calves, wives, halves, knives, heroes, cargoes.

Exercise 260. Change the number of the italicized nouns and make all other necessary changes.

1. The *child* is playing in the yard.
2. The *story* was very interesting.
3. We came up to the *woman* who was working in the garden.
4. The *match* will be held in Kyiv.
5. The *goose* is in the yard.
6. The *lorry* passed by.
7. The *tomato* is ripe.
8. The *book* is on the shelf.
9. This *watch* was made in Minsk.
10. The cat caught *a mouse*.

Exercise 261. Choose the right form of the noun from the brackets.

1. Two ... were playing on the doorstep (child/children).
2. A ... looked round the corner of the house (woman/women).
3. The ... was large, and had a faded Morris wallpaper (room/rooms).
4. A ... drove up, the large ... leaped from the chair and raised its voice in a crescendo of barking (car/cars, dog/dogs).
5. A tall ... of about fifty-seven came into sight (man/men).
6. But ... who read my books know what he's like (people/peoples).
7. The ... ran twinkling across the road (water/waters).
8. Why do ... represent in pictures the faces of their fellow men? (painter/painters).
9. The ... was supposed to assemble at seven-thirty in the Common Room (company/companies).
10. The ... opened to admit Sir Leopold (door/doors).
11. The ... of the feast had been removed (remnant/remnants).
12. "You have read the morning papers, I presume?" "Yes, M. Poirot. The ... from Geneva is not very good" (new/news).

Exercise 262. Replace the of-phrase by the Possessive Case where possible.

1. the pen of our teacher;
2. the window of this room;
3. the bicycle of Tom;
4. the boy of her child;
5. the back of the chair;
6. the order of the captain;
7. the bags of her pupils;
8. the banks of the river;
9. the arrival of the actors;
10. the father of Dick.

Exercise 263. Paraphrase the following using the Possessive Case.

1. the pen that belongs to Jack;
2. the camera that belongs to my friend;
3. the books that belong to her pupils;
4. the shoes that belong to the girl;
5. the flats that belong to the workers;
6. the car that belongs to this miner;
7. the coat that belongs to his brother;
8. the watch that belongs to the teacher.

Exercise 264. Translate the following word combinations.

winter winds; oak forest; food industry; grammar mistake; summer holidays; evening dress; state power; school age; railway station; stone wall; iron ore; river transport; winter sport; heart diseases; apple orchard; Glasgow demonstration; school year; war industry; silk dress; passenger plane; animal products.

Exercise 265. Paraphrase the following word combinations.

M o d e l s: *the shore of the lake — the lake shore*
holidays in winter — winter holidays
a house made of bricks — a brick house
a plant producing tractors — tractor plant

1. a gate made of iron; 2. a dress made of silk; 3. a town situated near the border; 4. a forest in which pines grow; 5. winds blowing from the west; 6. the leader of the party; 7. a gallery in which pictures are shown; 8. a strike in London; 9. a conference held in Paris; 10. a mistake in spelling; 11. diseases of liver; 12. the policy of the government; 13. a farm where chickens are raised; 14. the movement for peace.

А Р Т И К Л Ь

Exercise 266. Insert articles where necessary.

1. This is ... house. 2. This is ... house in which I live. 3. This is ... butter. 4. This is ... butter I bought for you. 5. My father is ... worker. 6. His father is ... worker who improved this machine. 7. This man is ... teacher I told you about. 8. Ann's mother is ... teacher. 9. His wife is ... doctor. 10. His wife is ... doctor who treated my sister. 11. February is ... shortest month. 12. July is ... seventh month of the year. 13. It is ... Indian film. 14. It is ... film we discussed yesterday. 15. ... cow is ... domestic animal. 16. ... carrot is ... vegetable. 17. ... carp is ... fish.

Exercise 267. Insert articles. Retell the story.

... little girl was sitting on ... front porch when ... stranger came up to the gate. He tried to open it but ... gate wouldn't open.

"Is your mother at home, little one?" asked ... stranger.

"Yes, sir, she's always at home," said ... child.

... stranger jumped over ... gate and rang ... doorbell.

There was no answer. He rang it several times more, and waited. ... door remained closed. Somewhat angry, he turned to ... child and said:

"Didn't you say your mother was at home?"

"Yes, and I'm sure she is," replied ... girl.

"Then why doesn't she answer my ring, I wonder."

"I think she will, sir, when you reach our house," replied ... girl.
"We live four doors down ... street."

Exercise 268. Insert articles where necessary. Retell the text.

G R E A T B R I T A I N

... United Kingdom of ... Great Britain and ... Northern Ireland is situated on ... British Isles, the largest of which are ... Great Brit-

ain and ... Ireland. ... British Isles are separated from ... continental Europe by ... North Sea and ... English Channel, ... narrowest part of which, ... Strait of Dover, is 33 kms wide.

In ... west ... British Isles are washed by ... Atlantic Ocean. ... Irish Sea separates ... Great Britain from ... Ireland.

...United Kingdom consists of ... England, ... Wales, ... Scotland and ... Northern Ireland.

... Northern part of ... island of ... Great Britain (... Scotland) is occupied by ... mountains which are called ... Highlands of ... Northern Scotland and ... Southern Uplands with ... Central Lowland of ... Scotland between them. ... Highlands of ... Northern Scotland are divided into ... North-western Highlands and ... Grampians. ... highest mountain in ... Great Britain is ... Ben Nevis; it is situated in ... Grampians.

... Pennines are ... mountains situated in ... central part of ... island of ... Great Britain, ... Pennines are separated from ... Southern Uplands by ... valley of ... river Tyne. ... Tyne flows into ... North Sea.

...Wales is ... mountainous part of ... Great Britain. It is occupied by ... Cambrians. ... highest mountain in ... Cambrians is ...Snowdon.

... longest river in ... Great Britain is ... Severn. It rises in ... Cambrians and flows into ... Bristol Channel.

... Thames is not so long as ... Severn but it is ... most important river in ... Great Britain. ... London, ... capital of ... United Kingdom, is situated on ... Thames.

Exercise 269. Insert articles where necessary. Retell the text.

Charles Dickens, ... great English writer, was born on ... 7th of ... February 1812 in ... small English town. He was ... weak child and did not take ... part in ... noisy and active games. ... little boy was very capable. He learned to read at ... early age and read many books in his childhood. When he was about six, someone took him to ... theatre for ... first time. He saw ... play by Shakespeare and liked it so much that he decided to write ... play himself. When it was ready, he performed it with some of ... his friends. Everybody enjoyed ... performance and ... little writer felt very happy.

When Charles was nine years old, ... family moved to ... London where they lived in ... very old house. Charles' father was ... poor clerk. ... life of ... family was very hard. There were several younger children in ... family besides Charles, ... future writer could not even go to ... school. At that time his father was put in ... prison because he could not pay his debts. His wife and all ... children went into ... prison too. Those were ... most unhappy days in ... Charles' life. At

... age of ten he had to start working. ... boy worked from ... morning till ... night to help his family.

When his father was out of ... prison, ... young Charles was sent to ... school where he remained three years. When he was fifteen he had to leave ... school and start earning his own living again. He spent his spare time reading in ... British Museum.

In ... few years he became ... newspaper reporter. In 1836 Dickens published his first book.

ПРИКМЕТНИК

Exercise 270. Give the comparative and the superlative degree of the following adjectives.

bright, hot, wide, easy, brave, good, active, nervous, fine, fat, bad, profitable, dirty, old, beautiful, thin, courageous.

Exercise 271. Answer the following questions.

1. Which month is longer: March or April? 2. Is Kyiv larger than Minsk? 3. Which is the largest city in the Ukraine? 4. Which is the largest city in the United States of America? 5. Is the Black Sea deeper than the Caspian Sea? 6. Which is the deepest lake in the world? 7. When days are longer: in winter or in summer? 8. Which is the longest day of the year? 9. Which is the shortest month of the year? 10. When is it warmer: in April or in May? 11. When is it colder: in October or in November? 12. Which country is larger: England or the United States of America? 13. Which is the highest mountain in the world? 14. Is literature more interesting than grammar? 15. Is chemistry more difficult than physics? 16. Which is the most difficult subject? 17. Which is the most interesting subject?

Exercise 272. Paraphrase the following sentences as in the models.

M o d e l s: *Nick is neither stronger nor weaker than Tom.—
Nick is as strong as Tom.
Tom is strong. Jack is stronger than Tom.— Tom
is not so strong as Jack.*

1. The Dnieper is long. The Volga is longer than the Dnieper.
2. My room is neither larger nor smaller than his room. 3. This watch is neither better nor worse than that. 4. Snowdon is high. Ben Nevis is higher. 5. Paul is neither older nor younger than his friends. 6. It is warm today. It was warmer yesterday. 7. July is neither longer nor shorter than August. 8. I shall be busy tomorrow. Today I am busier. 9. This street is neither wider nor narrower than that. 10. This story is interesting. That story is more interesting.

ЧИСЛІВНИК

Exercise 273. Read and write the following cardinal numerals.

- 3; 13; 30; 4; 14; 40; 5; 15; 50; 2; 12; 20; 8; 18; 80.
- 21; 82; 35; 44; 33; 55; 96; 67; 79; 41; 53; 22.
- 143; 258; 414; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313.
- 1,582; 7,111; 3,013; 5,612; 2,003; 9,444; 4040.
- 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443.
- 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331.
- 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

Exercise 274. Form, read and write ordinal numerals from the following.

- 7; 4; 8; 9; 5; 12; 3; 2; 1; 13; 15; 11; 10.
- 20; 21; 30; 32; 40; 43; 50; 54; 60; 75; 80; 98.
- 100; 120; 125; 200; 230; 231; 300; 450; 563; 892.

Exercise 275. Read and write the following dates.

9/III.1814; 22/VI.1941; 9/V. 1945; 23/11. 1928; 12/IV. 1961; 27/X. 1977; 30/XI. 1982; 24/VIII.1991; 1/XII.1991; 28/VI.1996.

Exercise 276. Answer the following questions.

1. How much is 17 plus 19? 2. How much is 25 plus 32? 3. How much is 120 plus 205? 4. How much is 13 minus 4? 5. How much is 200 minus 45? 6. How much is 7 multiplied by 8? 7. How much is 42 divided by 6?

Exercise 277. Read and write out in words the following common and decimal fractions.

- $1/7$; $1/5$; $1/9$; $1/3$; $1/12$; $1/15$; $1/25$; $3/8$; $2/5$; $4/7$; $9/23$; $3/4$; $5/9$; $1\ 3/40$; $1\ 3/5$; $2\ 5/7$; $5\ 1/3$; $4\ 1/6$.
- 3.5; 2.34; 12.3; 52.51; 0.1; 0.25; 0.302; 132.054; 5.37; 6.4.

ЗАЙМЕННИК

Exercise 278. Replace the italicized nouns by the personal pronouns in the Nominative or Objective Case.

1. *The girls* are playing tennis. 2. I saw *the girls* in the park. 3. Put *the books* on the shelf. 4. *The books* are on the shelf. 5. We have seen *the film*. 7. *The film* is very interesting. 7. My *sister* went to the post-office. 8. I am waiting for my *sister*. 9. We listened to *the teacher* with great interest. 10. The *teacher* explains a new grammar rule.

Exercise 279. Insert personal pronouns in the necessary case.

- On my way home I met Peter and told ... about the trip. 2. I

need this book badly. I can't prepare my report without ... 3. I don't know the way to the railway station. Couldn't you show it to...? 4. We are going to spend the summer in the country. Will you join ...? 5. Wait for us at the bus stop. ... shall be back in no time. 6. If you give me your address, ... shall write to.... 7. I know this woman. ... works at the factory with my mother. 8. If I see Helen, I'll ask ... to ring ... up tomorrow. 9. I like this radio set very much. Where did you buy ...? 10. You are to be here at 7. We'll be waiting for

Exercise 280. Paraphrase the following sentences as in the models.

A. M o d e l: *This is my coat.— This coat is mine.*

1. This is our school. 2. This is my note-book. 3. This is your desk. 4. This is his bicycle. 5. This is her bag. 6. This is their classroom. 7. This is our bus. 8. This is her suggestion.

B. M o d e l: *Your room is large. Jane's room is larger.— Jane's room is larger than yours.*

1. My watch is good. Your watch is better. 2. My pen is bad. His pen is worse. 3. Their house is old. Our house is older. 4. His camera is dear. Nick's camera is dearer. 5. Her story is interesting. Her friend's story is more interesting. 6. Our teacher is young. Your teacher is younger.

Exercise 281. Complete the sentences by adding reflexive pronouns.

M o d e l: *I've repaired my TV set...— I've repaired my TV set myself.*

1. I'll go to the post-office 2. She cooks breakfast.... 3. We'll water the flowers 4. The soldiers built the bridge 5. Mother said to the boy, "You must always make your bed" 6. In your place, I should go there 7. The professor performed the operation 8. The chief engineer went to Lviv

Exercise 282. Put into the plural.

1. This is an apple. 2. That is a house. 3. That is a car. 4. This is a chair. 5. Is this a table? 6. Is that a star? 7. Is this a garden? 8. Is that a bus?

Exercise 283. Use the demonstrative pronouns *that (those)* to avoid the repetition of the preceding noun.

M o d e l: *This stadium is better than the stadium in our town.— This stadium is better than that in our town.*

1. Our flat is more comfortable than the flat of our neighbour.

2. The price of a motor car is higher than the price of a motor cycle.
3. The windows of our classroom are larger than the windows of our flat.
4. Though he is young, his face is like the face of an old man.
5. The sum of 5 and 7 is equal to the sum of 9 and 3.
6. These flowers are more beautiful than the flowers growing near our house.

Exercise 284. Fill in the blanks with *some* or *any*.

1. I have ... English books.
2. Are there ... arm-chairs in the room?
3. There isn't ... chalk in the classroom.
4. There is ... milk in the jug.
5. Mother has bought ... butter.
6. There aren't ... mistakes in my dictation.
7. There are ... lakes in this district.
8. Have you ... relatives in Kyiv?
9. I've read ... English stories this month.
10. Have you ... French newspapers?

Exercise 285. Answer the following questions.

1. Have you any brothers or sisters?
2. Have you got any English books?
3. Are there any pictures on the walls of your room?
4. Are there any trees in front of your house?
5. Can any of your friends speak German?
6. Have you read any English books this year?
7. Did you receive any letters yesterday?
8. Did you find anybody in your classroom when you came to school today?
9. Is there anything on your table now?
10. Did you invite anybody to your last birthday party?
11. Did anybody invite you to dinner last week?
12. Is there anything in your pocket now?

Exercise 286. Replace the pronoun *any* and its derivatives by *no* or its derivatives making other necessary changes.

M o d e l: *I haven't any German books.— I have no German books.
She doesn't know anything.— She knows nothing.*

1. The little boy hasn't any toys.
2. There isn't any water in the jug.
3. There aren't any fruit trees in the park.
4. We haven't any classes on Sunday.
5. It was so dark that we couldn't see anything.
6. We haven't learned any new words this week.
7. She did not ask anyone to help her.
8. I didn't see anyone there.
9. I didn't know anything about it.
10. There wasn't any theatre in our town before the revolution.

Exercise 287. Paraphrase the sentences using the indefinite pronoun *one* as in the model.

M o d e l: *It is necessary for everyone to go in for sports.— One must go in for sports.*

1. It is necessary to be careful while crossing the road. 2. It is necessary to read newspapers every day. 3. It is possible to find any book in this library. 4. It is impossible to master a foreign language without working hard. 5. It is impossible to forget that day. 6. It is necessary to air the room before going to bed. 7. It is necessary to take that into consideration. 8. It was impossible to go for a walk yesterday: it was raining all day long.

Exercise 288. Use the pronoun *one (ones)* to avoid the repetition of the preceding noun.

M o d e l: *The red pencil is sharper than the blue pencil. — The red pencil is sharper than the blue one.*

1. The new flat is more comfortable than the old flat. 2. The white dress is as nice as the yellow dress. 3. The brown shoes are as dear as the black shoes. 4. The thin book has as many pages as the thick book. 5. The cotton dress is not so dear as the silk dress. 6. This film is more interesting than that film. 7. I don't like this coat. Show me another coat. 8. The shop assistant showed me two suits of different colours. I chose the blue suit.

Exercise 289. Fill in the blanks with the pronouns *many, much, a lot of, lots of, plenty of, a good deal of, a great deal of*.

1. I've got...friends in this village. 2. There was...show on the ground last winter. 3. Don't hurry. You've got ... time. 4. It took her ... time to clean the room. She works very slowly. 5. ... people think so. 6. I didn't eat ... for breakfast. 7. She put so ... salt in the soup that nobody could eat it. 8. He spends ... money on books. 9. Has the town changed ...? 10. Did he make ... mistakes in his dictation? 11. My room has as ... windows as yours. 12. We have ... fruit this summer. 13. ... of what you say is true. 14. There isn't ... water in the pond today. 15. I haven't ... stamps from this country.

Exercise 290. Fill in the blanks with *few, little, a few, a little*.

1. I couldn't buy the coat because I had ... money left. 2. Let us buy some ice-cream, I have ... money left. 3. ...pupils speak English as well as she does. 4. There were very ... people in the streets. 5. We can't play because we have too ... time. 6. Give me ... apples. 7. They spent ... days in the country and then returned to Kyiv. 8. Ask Ann to help you to translate the text; she knows French ... 9. Mary works hard at her English. She makes ... mistakes in her speech. 10. Can you lend me ... money?

ПРИСЛІВНИК

Exercise 291. Transform the following sentences using adverbs instead of the given adjectives.

M o d e l: *His answer was good.—He answered well.*

1. John is a slow eater. 2. Mary's translation of the sentence is correct. 3. My companion was a quick walker. 4. She was a careless cook. 5. His arrival was unexpected. 6. My friend is an excellent dancer. 7. His death was sudden. 8. Her speech at the meeting was wonderful.

Exercise 292. Answer the questions using the comparative degree of the adverbs.

1. Does Peter drive the car as carefully as Tom? 2. Does a taxi run as fast as a bus? 3. Did Jane speak as calmly as Helen? 4. Did you come as late as your brother? 5. Does Nick speak English as slowly as Peter? 6. Does Susan speak French as well as her mother? 7. Does Harry get up as early as his father? 8. Does Jack do his grammar exercises as carelessly as he did last year?

СИНТАКСИС

Exercise 293. Find the subject and the predicate of the sentences. Comment on the word order. In sentences with indirect word order explain, why the inversion is used.

1. There was once a king, and he had a queen. 2. High above the city, on a tall column, stood the statue of the Happy Prince. 3. Could you very sweetly tell Winnie-the-Pooh story? 4. Once upon a time, many years ago – when our grandfathers were little children – there was a doctor, and his name was Dolittle. 5. “Are you quite sure he will be at home?”, said Jane, as they got off the bus, she, and Michael and Marry Poppins. 6. In the house next to the tree there lived a fat old man. 7. Down below, just outside the front door, stood Marry Poppins, dressed in her coat and hat. 8. “Is that your medicine?”, asked Michael, looking very interested. 9. There was silence for a minute or two. 10. There was a queer scared expression on her face. 11. There were photographs of every person or place remotely connected with the murder. 12. Here come the girls. We'd better be off. 13. Down the steep track into the village a car was coming. At the wheel sat a young man, his hair blown back by the wind. 14. He said: “Will you come this way, please”. 15. Is your wife all right? 16. There were no fishing boats out – and no the motor-boat.

СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ

Exercise 294. Analyse the following sentences. How are the clauses joined? What type are they?

1. There was one woman in front of him, and she was certainly in no hurry either. 2. Diana and Nick lived just round the corner, but he thought that he might as well take the car right there with him, so he got back into it and drove himself fifty yards and parked. 3. Diana had a cut-glass full of marble eggs; she was holding one up now to the light. 4. The light went out, the curtains opened, and a man came on and started making introductory noises. 5. Simon was confused, he did not know what to say. 6. He watched her go: he went to his window and watched her cross the courtyard below. 7. We looked at each other for a moment and then I turned away. 8. My watch had stopped, but I could tell the time from the Hospital wall. 9. I shut my eyes, and a bit later I heard the door close. 10. My mother lives near Hastings now, so there is no cause to go back. 11. Of course I like him very much or I wouldn't think of marrying him. 12. I knocked on the door and there was no answer, otherwise I wouldn't have gone in. 13. Who did you speak to and what did you say?

Exercise 295. Analyse the sentences. State the type of subordinate clause, and the way it is joined to the principal clause.

1. He wondered what they would try on him this time. 2. She was tired. She was beginning to think it was time that people left, but they all were talking about Germany. 3. Anyway, I hope you will let me know what happens. 4. She went into the kitchen to do the washing-up, which she always did, these days, carefully, before going to bed. 5. When Rose got home, she found her baby-sister Eileen had fallen asleep. 6. He did not see how she could possibly be serious, however much she might look it. 7. He looked at me as if I were a magician who could read his soul. 8. He had no job, and that worried him, because it was winter. 9. But what worried him much more was getting to Whitechapel. 10. After we had eaten and I had settled in I went for a walk in the afternoon. 11. Why did she silly child always wear shoes which were too small for her? 12. After I had cleaned the rooms there was an interval in my work. 13. I wonder where he is at this minute. 14. I don't believe in it, because I know it isn't true. 15. He went to bed and slept well as an innocent man might do.

Exercise 296. Choose the correct form of the verb from the brackets.

1. I will tell you about it when you ... back (come/comes/will come). 2. By the time the money ... I will know what to do with it

(come/comes/will come). 3. I'm not going to leave a party before I ... ready to leave it (am/is/are/will be). 4. She'll be very angry when she ... the broken mirror (see/sees/will see). 5. She'll like the dog as soon as she ... it (see/sees/will see). 6. I'm going to sit here and wait until you ... in and ... something to eat for yourself (go/goes/will go; get/gets/will get). 7. I shall have thirty thousand pounds by the time I ... fifty (am/is/are/will be). 8. God, how I hate abroad . I'll never go there again as long as I ... (live/lives/will live). 9. I'll give you a ring when I ... back (get/gets/will get). 10. When you ... back, I will marry you (come/comes/will come). 11. Oz will now send me home until I ... the Wicked Witch of the West (kill/killed/have killed/ will kill/ will have killed). 12. What are you going to do when you ... old (get/gets/will get). 13. "I'll stay till the wind ...", said Mary Poppins (change/changes/will change).

Exercise 297. Choose the correct form of the verb from the brackets. State the type of subordinate clause and explain your choice of a verb form.

1. If you ... in this way you will break your mother's heart (continue/continues/will continue)! 2. I will get a job if I ... get one (can/could/will be able to). 3. If I I will wither and perish for not having gone (don't go/doesn't go/won't go). 4. If the crash ..., it will be a big one (come/comes/will come)! 5. If it ... expensive, I won't be able to afford it (is/are/will be). 6. Be careful! If they ... you they will call mother immediately (notice/notices/will notice). 7. If you ... to go to the South Seas with me, we'll be happy there. I will look after you - keep you safe for always (agree/agrees/will agree). 8. I swear to you that if we waiting half an hour outside an office, I shall not be responsible for my actions (is kept/are kept/will be kept). 9. If Belfounder or anybody .. just say in a stern masculine voice that I am out indefinitely (telephone/telephones/will telephone). 10. "You must forgive me", she said , turning and smiling fearfully at her guests, "if the dinner ... quite ruined, we will all know who is to blame (is/are/ will be)". 11. We'll both get cold, if we ... here much longer (stay/stays/will stay). 12. I'll ring you on Wednesday if I ... anything (find/finds/will find). 13. Give me your soup plates, everybody. If we ... for that girl to take them, we'll be here all night (wait/waits/will wait).

Exercise 298. Analyse the following questions. Translate them into Ukrainian. Pay special attention to the word order in each of the type of the questions.

A. 1. Was she upset? 2. Do you think I'm getting old and ugly? 3. "Are you all right, Barney?" 4. Do you know what happened at

Liberty Hall last Sunday? 5. Have Andrew and Hilda moved yet? 6. Do you approve of Hilda's new place? 7. "Barney, I'm so worried". "What about, dear? Had Kathleen found out something?" 8. "Have you been to confession?" "No". "Oughtn't you to go?" "Maybe". "Will you go?" "I don't know". 9. Is there somebody else in the room? 10. Have you told Frances about us? 11. Did you meet anyone in the street on the way back? 12. "Now then, Hazel, haven't you brought Ernest with you?" 13. Was he dissappointed to find that Major Rich was out?

B. 1. What have I done now? 2. When is Frances getting married? 3. What went wrong? 4. But why did he despair so quickly? 5. "Why do the men go and fight in that stupid ghastly war? Why don't they all say, no, no, no?" - "I agree with you, Frances. But they just feel helpless. What can they do? What can any of us do?". 6. What makes you think it's not genuine? 7. "What's happened, Kathleen? You look quite distracted". 8. What on earth are you talking about, Kathleen? 9. But why did the secretary tear up the other letter? 10. Who, then, in your opinion, murdered Miss French? 11. "Which road leads to the Wicked Witch of the West?" asked Dorothy.

C. 1. Things can't go on like this, can they? Something is going to happen, isn't it? 2. Do you like these white daffodils? They're rather unusual, aren't they? 3. You do believe me, don't you? 4. "You're thinking of young Ted Gerard, aren't you, sir?" 5. It wouldn't do, would it, to repeat just idle talk? 6. And that, frankly, was a bit of a blow to us both, wasn't it? 7. He wasn't staying in the house, was he? 8. It came to the same in the end, didn't it? 9. You aren't frightened of me, are you? 10. You wanted to paint me, didn't you? 11. "You see how she was, don't you, Harry?" 12. "You don't feel depressed, do you, Sally?" 13. Your wife wouldn't mind a change, would she? 14. It's early to go to bed, isn't it? 15. You don't mind is I finish the ironing, do you? 16. You won't refuse, will you? 17. "We must be very business-like, mustn't we, Gerald?"

D. 1. Are you a scientist or a humanitarian, young man? 2. Are you a writer, or something? 2. Tell me about the pain. Is it short and sharp, or steady and dull? 3. Is it love I feel for him, or just pity? 4. How can you describe these pains? Are they gradual or sudden? 5. "He is my dog, Toto", answered Dorothy. "Is he made of tin, or stuffed?" asked the Lion. "Neither, He's a real live dog". 6. Did she really say all those things to you, Kay, or did you make them up? 7. Should we all sit round looking very stiff and formal - or should we make everybody comfortable and cosy? 8. "Unfortunately", said Clarke dryly, "he (*the murderer*) is mad! What do you think, Mr. Poirot? Will he give it up or will he try to carry it through?" 9. Do you want

me to find out the truth – or not? 10. Should he stop here for a drink, or push on? 11. Rogers addressed Miss Brent. “Will you begin, Madam, or will you wait?” 12. Will you take cold tongue or cold ham, Madam? 13. What are the lights like here, strong or dim?

Exercise 299. State whether the sentences given below are real questions. Translate them into Ukrainian.

1. Would't you like to walk down the garden? 2. “Could you dry the seat for me?” He dried the seat of the swing with his handkerchief and she sat upon it. 3. Let's go in, shall we? 4. You were so rude. Why can't you be ordinarily polite to me? 5. How can you be so cruel? 6. “Oh, thank you, Maudie, just put the trolley here, would you, and could you put some more turf on the fire?” 7. “Andrew, would you mind lifting those boxes off the chairs? Be careful with them”. 8. “Would you like to join us? It's just a cold meal, I'm af-raid”. “No, thank you”. 9. “Kathleen, would you mind leaving me alone with Pat for a few minutes?” 10. She waited until they were smoking and said, “Milly, would you fetch the papers?”. 11. Would you like a cup of coffee while you're waiting? 12. “Would you care to sit down?” he asked. 13. Couldn't we go and have some fish and chips somewhere? 14. Could I have a word with you, please? 15. You couldn't give me his address, by any chance?

Exercise 300. Put special questions to as many words in the sentences as you can.

1. At that moment an extraordinary sound was heard just outside the room. 2. Christopher seemed a little depressed by this news. 3. Andrew scraped his knife and fork on his plate in a pretense of eating. 4. He stares across the river at the clouded west. 5. I watched him go down the plane and find an empty row of seats. 6. Jane stands looking for keys in her handbag. 7. After a moment Dan went and stared in the little mirror over the chest of drawers. 8. I was awakened just before noon by Jane's voice outside the room. 9. I found Jane peeling potatoes when I returned downstairs. 10. The telephone began to ring outside, and she went to answer it. At five he took a taxi and bought presents for all the family – a doll for Honoria, a box of Roman soldiers for the boy, flowers for Marion, big linen handkerchiefs for Lincoln. 11. They met him in the rose garden in front of the house. 12. The room seemed dark after the bright evening outside.

Exercise 301. Transform the following sentences into indirect speech observing all the necessary changes of verbs, pronouns.

A. 1. He said: “We're having a test on Byron today”. 2. “I'll meet

you at the library at eleven", Crane said. 3. "The sun is shining and it'll be dry directly", Millie went on. 4. Andrew was not sure how serious she was. He answered lightly. "I don't understand much about politics. I'm leaving that for later". 5. She murmured: "I'll catch a train this afternoon". 6. Lincoln spoke first: "We've been talking it over ever since we got your letter last month". 7. "I haven't seen you for a whole year", she said. 8. "I saw your sister out shopping yesterday", she said to me. 9. "You haven't opened your telegram yet", she said to me. 10. "They will not attack before four", the colonel said. 11. "They don't know we can't use it", he said. 12. He said, "I hope I haven't interrupted". 13. "Nobody will ever know", we said to him, "what you are and where you are going". 14. "They'll be all right", said he. 15. He added, smiling: "Simon, we saw you yesterday, driving down your street". "Yes, I saw you, too. Our Dad's got a new car", said Simon.

B. 1. "Do you have a photograph of Fonny with you?" Hayward asked. 2. "Did you wish to see me?" asked Cooper. 3. "Did you see an old woman going down the path?" asked Frances. 4. "Why didn't you think of all this before" Marion asked. 5. Kismine clutched John's arm. "Oh," she cried wildly. "Where are they going? What are they going to do?". 6. "Brian, why do you keep the doors closed and locked?" Al Capone said. "To keep insects out". 7. "Are you all right?" the man said to us. 8. She said: "What did Tom say about these cheeses?" 9. George said to us: "What time shall I wake you?". 10. "Where did you get that helmet", I asked him. 11. She said, "Are there skyscrapers in London?" 12. "Haven't you ever seen it before?" I said to him. 13. "How could I see that", said George, rather annoyed, "since I've never been to Naples?" 14. "Are you going to be in your hotel tomorrow morning, Lloyd?" Smith asked.

C. 1. The sergeant said: "Take two men and go to the village and arrest him". 2. "Don't talk for one minute, Jim, please", she asked. 3. "I can't hear you!" cried Kismine, intent on the scene before her. "You'll have to talk louder". 4. "Oh, go away, Bill" she said. "Go away into school and don't come back for a long time". 5. "Wait a little longer", she said to me. 6. He said to me, "Drop your rifle". 7. "Don't be a fool", I said to him. 8. "Don't worry about me", the old woman said. 9. A voice came up the stairs: "Georgie! Georgie! Come out of that stuffy room at once!" 10. George Augustus raised his hand and exclaimed "Leave this house! And do not return to it until you have learned to apologise for your behaviour". 11. They had missed two buses outside the tube station in their excited chatter. A

third came along. George grabbed Elizabeth's arm "Come on, here's our bus. Let's go on top". 12. "Well, promise that you won't say anything", she said. "Please, Gerry, not a word".

Exercise 302. Change the following into direct speech.

1. George said he felt thirsty. 2. They said it was very interesting. 3. I asked my cousin if she thought it could be a dream. She replied that she was about to ask me the same question. 4. I answered that I thought he would never smile again. 5. He told them they could follow him. 6. He went up to the policeman and asked him if he knew what time it was. 7. She asked me if you were serious. 8. I asked her not to go out. 9. I told Sam not to leave the house. 10. Then he asked me if I wrote for any newspapers. 11. I told her not to worry. 12. The elder sister said that she was afraid that they hadn't got on dresses suited to work. 13. When I had finished, George asked if the soap was in. I said I didn't care whether the soap was in or whether it wasn't. 14. They said it was very kind of him. 15. He told them they could follow him. 16. I promised mother I'd be home early tonight. 17. Why, George, you always said you liked to live in the middle of London. 18. They shook hands, and Barber asked if she wanted to go some place for a coffee. 19. He just came to me one night and said he'd got leave of absence from his job for a month and that he'd be back inside of thirty days and he'd tell me all about it when he got back, and he begged me not to ask any questions. 20. He told me he wouldn't write.

Exercise 303. Insert the missing verbs observing the rules of changing direct into indirect speech.

1. Those men will come back. They said that ... (will/would). 2. Kathleen said she ... find me a maid (do/does/will/would). 3. And so he agreed to stay: Rose said she ... Julie and explain it all (ring up/rings up/will ring up/would ring up). 4. But listen, he said he ... back, honestly, he did. (go/goes/is going/was going/were going). 5. Are you sure my husband said he ... very soon (come/comes/will come/would come). 6. Oh, how extraordinarily nice workmen ...", she thought (is/are/was/were). 7. He always said that we ... free after a battle, but we never were (is/are/will be/shall be/should be). 8. I told Franklin. He said he ... to tell you (will not forget/would not forget). 9. Well, he told me he ... to Cheltenham. I'm sure he did (is going/was going/were going). 10. Clayton said he ... no time, but he ... and ... a note (have/has/had; will come in/would come in and write).

ТАБЛИЦЯ НЕПРАВИЛЬНИХ ДІСЛІВ

| I форма | II форма | III форма | IV форма |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. arise [ə'raɪz] | arose [ə'rouz] | arisen [ə'ri:zn] | підійматися |
| 2. be [bi:] | was [wɒz], were [wə:] | been [bi:n] | бути |
| 3. bear [beə] | bore [bɔ:] | born [bɔ:n] | народжувати |
| 4. become [bɪ'kʌm] | became [bɪ'keɪm] | become [bɪ'kʌm] | зробитися, стати |
| 5. begin [bɪ'gɪn] | began [bɪ'gæn] | begun [bɪ'gʌn] | починати (ся) |
| 6. bend [bend] | bent [bent] | bent [bent] | гнути |
| 7. bind [baɪnd] | bound [baʊnd] | bound [baʊnd] | зв'язувати |
| 8. bite [baɪt] | bit [bɪt] | bitten [bɪtn] (bit [bɪt]) | кусати (ся) |
| 9. bleed [bli:d] | bled [bled] | bled [bled] | сходити кров'ю |
| 10. blow [bləʊ] | blew [blu:] | blown [blaʊn] | дути |
| 11. break [breɪk] | broke [brəʊk] | broken ['brəʊkn] | ламати (ся) |
| 12. breed [bri:d] | bred [bred] | bred [bred] | виховувати |
| 13. bring [brɪŋ] | brought [brɔ:t] | brought [brɔ:t] | приносити |
| 14. build [bɪld] | built [bɪlt] | built [bɪlt] | будувати |
| 15. burn [bɜ:n] | burnt [bɜ:nt] | burnt [bɜ:nt] | горіти, палити |
| 16. buy [baɪ] | bought [bɔ:t] | bought [bɔ:t] | купувати |
| 17. cast [kɑ:st] | cast [kɑ:st] | cast [kɑ:st] | кидати |
| 18. catch [kætʃ] | caught [kɔ:t] | caught [kɔ:t] | ловити, схоплювати |
| 19. choose [tʃu:z] | chose [tʃəʊz] | chosen [tʃəʊzn] | вибирати, добирати |
| 20. come [kʌm] | came [keɪm] | come [kʌm] | приходити |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------------|
| 21. cost [kɒst] | cost [kɒst] | cost [kɒst] | коштувати |
| 22. cut [kʌt] | cut [kʌt] | cut [kʌt] | різати |
| 23. dig [dɪg] | dug [dʌg] | dug [dʌg] | рити, копати |
| 24. do [du:] | did [dɪd] | done [dʌn] | робити |
| 25. draw [draʊ] | drew [dru:] | drawn [draʊn] | тягти; малювати |
| 26. dream [dri:m] | dreamt [dremt] | dreamt [dremt] | мріяти, бачити уві сні |
| 27. drink [drɪŋk] | drank [dræŋk] | drunk [drʌŋk] | пити |
| 28. drive [draɪv] | drove [draʊv] | driven [ˈdrɪvən] | вести, гнати |
| 29. eat [i:t] | ate [et] | eaten [i:tn] | їсти |
| 30. fall [fɔ:l] | fell [fel] | fallen [fɔ:lɪn] | падати |
| 31. feed [fi:d] | fed [fed] | fed [fed] | годувати |
| 32. feel [fi:l] | felt [felt] | felt [felt] | почувати (себе) |
| 33. fight [faɪt] | fought [fɔ:t] | fought [fɔ:t] | боротися, битися |
| 34. find [faɪnd] | found [faʊnd] | found [faʊnd] | знаходити |
| 35. flee [fli:] | fled [fled] | fled [fled] | тікати; рятуватися |
| 36. fly [flaɪ] | flew [flu:] | flown [flaʊn] | літати |
| 37. forget [fə'get] | forgot [fə'gɒt] | forgotten [fə'gɒtn] | забувати |
| 38. get [get] | got [gɒt] | gotten [gɒtn] (got [gɒt]) | одержувати; ставити; робитися |
| 39. give [gɪv] | gave [geɪv] | given [ˈgɪvən] | давати |
| 40. go [gəʊ] | went [went] | gone [gɒn] | їти, ходити |
| 41. grow [grəʊ] | grew [gru:] | grown [grəʊn] | рости, ставати |
| 42. hang [hæŋ] | hung [hʌŋ] | hung [hʌŋ] | вішати, висіти |
| 43. have [hæv] | had [hæd] | had [hæd] | мати |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|----------------|----------------|---------------------------|
| 44. hear [hɪə] | heard [hɜ:d] | heard [hɜ:d] | чути |
| 45. hide [haɪd] | hid [hɪd] | hidden [ˈhɪdn] | ховати |
| 46. hold [həʊld] | held [held] | held [held] | тримати |
| 47. keep [ki:p] | kept [kept] | kept [kept] | тримати, зберігати |
| 48. know [nəʊ] | knew [nju:] | known [noun] | знати |
| 49. lead [li:d] | led [led] | led [led] | вести |
| 50. learn [lɜ:n] | learnt [lɜ:nt] | learnt [lɜ:nt] | вчити (ся) |
| 51. leave [li:v] | left [left] | left [left] | залишати |
| 52. lend [lend] | lent [lent] | lent [lent] | позичати |
| 53. let [let] | let [let] | let [let] | дозволяти, здавати внайми |
| 54. light [laɪt] | lit [lit] | lit [lit] | запалювати, засвічувати |
| 55. lose [lu:z] | lost [lɔ:st] | lost [lɔ:st] | губити, втрачати |
| 56. make [meɪk] | made [meɪd] | made [meɪd] | робити |
| 57. mean [mi:n] | meant [ment] | meant [ment] | значити |
| 58. meet [mi:t] | met [met] | met [met] | зустрічати |
| 59. put [put] | put [put] | put [put] | класти |
| 60. read [ri:d] | read [red] | read [red] | читати |
| 61. ride [raɪd] | rode [roud] | ridden [ˈrɪdn] | їздити верхи |
| 62. rise [raɪz] | rose [rouz] | risen [ˈrɪzn] | підніматися |
| 63. run [rʌn] | ran [ræn] | run [rʌn] | бігти |
| 64. say [seɪ] | said [sed] | said [sed] | сказати |
| 65. see [si:] | saw [sɔ:] | seen [si:n] | бачити |
| 66. sell [sel] | sold [sould] | sold [sould] | продавати |
| 67. send [send] | sent [sent] | sent [sent] | посилати |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|
| 68. set [set] | set [set] | set [set] | поміщати; заходити (про сонце) |
| 69. shake [ʃeɪk] | shook [ʃʊk] | shaken [ˈʃeɪkn] | трясти |
| 70. shine [ʃaɪn] | shone [ʃɒn] | shone [ʃɒn] | сяяти, блищати |
| 71. shoot [ʃu:t] | shot [ʃɒt] | shot [ʃɒt] | стріляти |
| 72. shut [ʃʌt] | shut [ʃʌt] | shut [ʃʌt] | закривати, зачиняти |
| 73. sing [sɪŋ] | sang [sæŋ] | sung [sʌŋ] | співати |
| 74. sink [sɪŋk] | sank [sæŋk] | sunk [sʌŋk] | поринати |
| 75. sit [sɪt] | sat [sæt] | sat [sæt] | сидіти |
| 76. sleep [sli:p] | slept [slept] | slept [slept] | спати |
| 77. smell [smel] | smelt [smelt] | smelt [smelt] | нюхати, пахнути |
| 78. speak [spi:k] | spoke [spouk] | spoken [ˈspoukn] | говорити, розмовляти |
| 79. spend [spend] | spent [spent] | spent [spent] | витрачати |
| 80. spoil [spɔɪl] | spoil [spɔɪl] | spoil [spɔɪl] | псувати |
| 81. spread [spred] | spread [spred] | spread [spred] | поширювати |
| 82. spring [sprɪŋ] | sprang [spræŋ] | sprung [sprʌŋ] | стрибати |
| 83. stand [stænd] | stood [stud] | stood [stud] | стояти |
| 84. steal [sti:l] | stole [stoul] | stolen [ˈstouln] | красти |
| 85. stick [stɪk] | stuck [stʌk] | stuck [stʌk] | приклеювати |
| 86. sting [stɪŋ] | stung [stʌŋ] | stung [stʌŋ] | жалити |
| 87. stride [straɪd] | strode [strɔ:d] | stridden [ˈstrɪdn] | крокувати |
| 88. strike [straɪk] | struck [strʌk] | struck [strʌk] | бити; страйкувати |
| 89. strive [straɪv] | strove [strɔ:v] | striven [ˈstrɪvn] | старатися |
| 90. swear [swɛə] | swore [swɔ:] | sworn [swɔ:n] | присягати |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|---|--|
| 91. sweep [swi:p] 92. swim [swɪm] 93. swing [swɪŋ] 94. take [teɪk] 95. teach [ti:tʃ] 96. tear [tɪə] 97. tell [tel] 98. think [θɪŋk] 99. throw [θrou] 100. thrust [θrʌst] 101. tread [tred] 102. understand [.ʌndə'stænd] 103. upset [ʌp'set] 104. wake [weɪk] 105. wear [weə] 106. weave [wi:v] 107. weep [wi:p] 108. win [wɪn] 109. wind [waɪnd] 110. withdraw [wɪð'drɔ:] 111. wring [wɪŋ] 112. write [raɪt] | swept [swept] swam [swæm] swung [swʌŋ] took [tu:k] taught [tɔ:t] tore [tɔ:] told [tould] thought [θɔ:t] threw [θru:] thrust [θrʌst] trod [trɒd] understood [.ʌndə'stu:d] upset [ʌp'set] woke [wouk] wore [wɔ:] wove [wouv] wept [wept] won [wʌn] wound [waʊnd] withdrew [wɪð'dru:] wrung [wɪŋ] wrote [raʊt] | swept [swept] swum [swʌm] swung [swʌŋ] taken [ˈteɪkn] taught [tɔ:t] torn [tɔ:n] told [tould] thought [θɔ:t] thrown [θroun] thrust [θrʌst] trodden [ˈtrɒdn] understood [.ʌndə'stu:d] upset [ʌp'set] woken [woukn] worn [wɔ:n] woven [ˈwouvɪn] wept [wept] won [wʌn] wound [waʊnd] withdrawn [wɪð'drɔ:n] wrung [wɪŋ] written [ˈrɪɪn] | мести, підмігати плавати гойдатися брати вчити рвати казати думати кидати штовхати ступати розуміти перекидати; розстроювати прокидатися носити ткати плакати перемагати заводити брати назад, відкликати скручувати писати |

| | |
|---|-----|
| Передмова | 3 |
| ЧАСТИНИ МОВИ | |
| Дієслово | 4 |
| Часи дієслова | 7 |
| Indefinite Tenses | 7 |
| The Present Indefinite Tense | 7 |
| The Past Indefinite Tense | 15 |
| The Future Indefinite Tense | 21 |
| The Future Indefinite-in-the-Past Tense | 23 |
| Continuous Tenses | 25 |
| The Present Continuous Tense | 25 |
| The Past Continuous Tense | 28 |
| The Future Continuous Tense | 30 |
| The Future Continuous-in-the-Past Tense | 31 |
| Perfect Tenses | 32 |
| The Present Perfect Tense | 33 |
| The Past Perfect Tense | 37 |
| The Future Perfect Tense | 40 |
| The Future Perfect-in-the-Past Tense | 41 |
| Perfect Continuous Tenses | 42 |
| The Present Perfect Continuous Tense | 42 |
| The Past Perfect Continuous Tense | 45 |
| Узгодження часів | 46 |
| Пасивний стан дієслова | 49 |
| Способи дієслова | 56 |
| The Conditional Mood | 57 |
| Subjunctive II | 59 |
| Вживання Conditional Mood і Subjunctive II | 60 |
| Subjunctive I | 63 |
| The Suppositional Mood | 64 |
| Вживання Suppositional Mood і Subjunctive I | 64 |
| The Imperative Mood | 64 |
| Модальні дієслова | 67 |
| Неособові форми дієслова | 85 |
| Інфінітив | 85 |
| Об'єктний інфінітивний комплекс | 91 |
| Суб'єктний інфінітивний комплекс | 94 |
| Прийменниковий інфінітивний комплекс | 97 |
| Вживання інфінітивної частки to | 98 |
| Дієприкметник | 100 |
| Утворення дієприкметників | 100 |
| Форми дієприкметників | 102 |
| Значення та вживання Present Participle | 103 |
| Значення та вживання Past Participle | 104 |
| Функції дієприкметника в реченні | 105 |
| Об'єктний дієприкметниковий комплекс | 108 |
| Суб'єктний дієприкметниковий комплекс | 109 |
| Незалежний дієприкметниковий комплекс | 110 |
| Герундій | 113 |
| Дієслівні властивості герундія | 113 |
| Іменникові властивості герундія | 115 |
| Вживання герундія | 116 |
| Комплекси з герундієм | 119 |

| | |
|--|-----|
| Герундій і віддієслівний іменник | 121 |
| Переклад герундія українською мовою | 122 |
| Іменник | 122 |
| Утворення множини іменників | 122 |
| Правила правопису множини іменників | 123 |
| Окремі випадки утворення множини іменників | 124 |
| Відмінки іменників | 126 |
| Присвійний відмінок | 127 |
| Вживання іменників у функції означення | 130 |
| Артикль | 132 |
| Основні функції означеного і неозначеного артикля | 133 |
| Вживання неозначеного артикля | 135 |
| Вживання означеного артикля | 137 |
| Відсутність артикля перед обчислюваними іменниками | 139 |
| Вживання артикля з назвами речовин | 141 |
| Вживання артикля з абстрактними іменниками | 141 |
| Вживання артикля з власними іменниками | 142 |
| Прикметник | 145 |
| Числівник | 148 |
| Займенник | 154 |
| Особові займенники | 154 |
| Присвійні займенники | 156 |
| Зворотні займенники | 158 |
| Взаємні займенники | 159 |
| Вказівні займенники | 160 |
| Питальні займенники | 161 |
| Сполучні займенники | 164 |
| Неозначені займенники | 165 |
| Заперечні займенники | 169 |
| Означальні займенники | 171 |
| Кількісні займенники | 173 |
| Прислівник | 174 |
| Прийменник | 176 |
| Сполучник | 178 |

РЕЧЕННЯ

| | |
|--|-----|
| Типи речень | 181 |
| Головні члени речення | 181 |
| Підмет | 181 |
| Присудок | 185 |
| Другорядні члени речення | 187 |
| Додаток | 187 |
| Означення | 189 |
| Обставини | 191 |
| Порядок слів у простому поширеному реченні | 192 |
| Типи питальних речень | 198 |
| Спонукальні речення | 202 |
| Окличні речення | 202 |
| Складносурядне речення | 203 |
| Складнопірядне речення | 204 |
| Непряма мова | 217 |
| Вправи | 222 |