

81. 2 Пол - 923
Л 63

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА”

О.М. ЛИСЕНКО

ПРАКТИКУМ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

(методика формування і діагностування рівня знань студентів)

м. Івано-Франківськ

2013

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА”

О.М. ЛИСЕНКО

ПРАКТИКУМ З ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

(методика формування і діагностування рівня знань студентів)

м. Івано-Франківськ

2013

НБ ПНУС



794080

81.2Пол-923	794080
Л 63	Лисенко О.М.
Практикум з польської мови [Текст]: методика формування і діагностування 2013 10.00	

79 40 80

ДП

Практикум з польської мови (*методика формування і діагностування рівня знань студентів*)

Лисенко О.М. Практикум з польської мови (*методика формування і діагностування рівня знань студентів*). – , 2013. – 88 с.

Автор-укладач:

Лисенко Олександра Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов і країнознавства Інституту туризму Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Рецензенти: к.ф.н., викладач кафедри слов'янських мов **Мицан Д.М.**
к.п.н., доцент кафедри іноземних мов і країнознавства **Савчук Н.І.**

Друкується за рішенням Вченої ради Інституту туризму Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Протокол №3 від 6.12.2012 року

Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
код 02125266
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
Інв. № **79 40 80**

ПЕРЕДМОВА

Практикум з польської мови (*методика формування і діагностування рівня знань студентів*) складається з чотирьох частин зі зростанням ступеня складності запропонованих завдань.

Перша частина вміщує завдання для перевірки фонетичних та орфографічних знань та навичок студентів. Складається з вправ та контрольних робіт.

Друга частина практикуму - це комплекс контрольних робіт, яким діагностуватиметься рівень умінь студента прочитати і перекласти польський текст, а також подати вірні відповіді на тестові завдання та логічні запитання.

Третя частина дасть змогу студентів перевірити свій рівень оволодіння польською граматиною, вмінням відмінювати самостійні частини мови, а також виконувати вправи з перекладу.

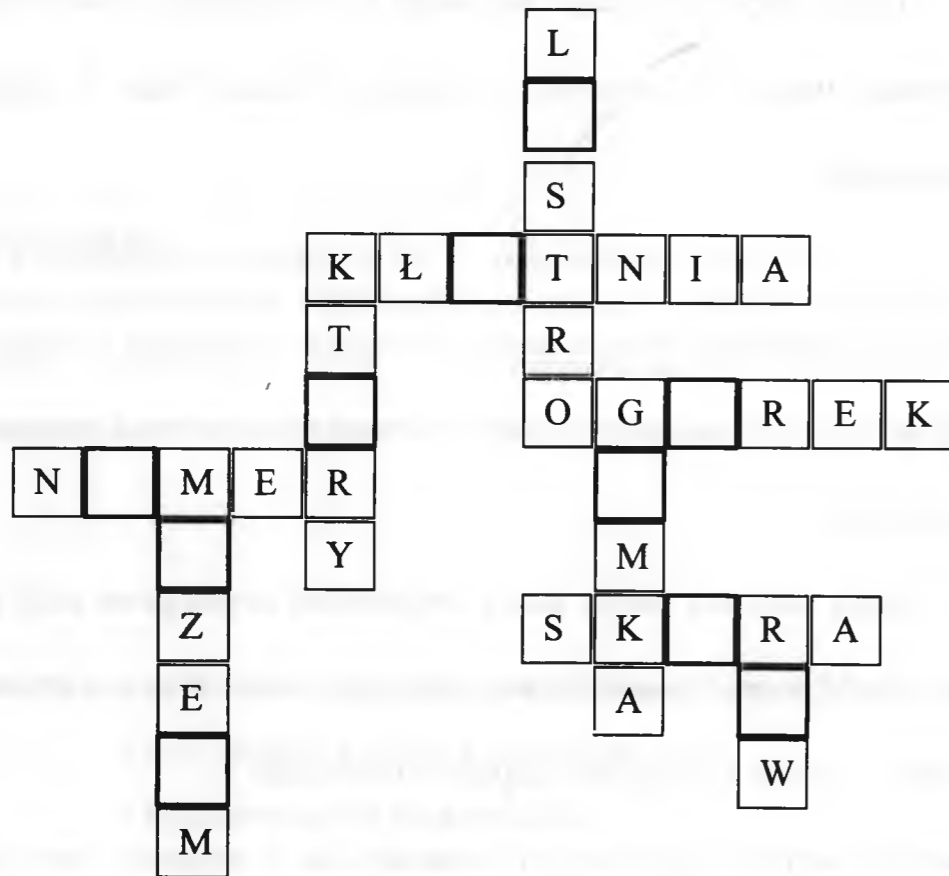
Четверта частина практикуму складається з окремих текстів, які подаються студентам задля можливості повторення та перевірки орфографічних знань, вмінь та навичок логічного літературного перекладу. Окрім того, вміщені тексти можуть використовуватись як взірці написання тем, які будуть винесені для вивчення студентами до іспиту.

Część 1.

Zadanie 1.

Pisownia u – ó

- Uzupełnij puste kratki literami ó lub u:



Zadanie 2.

Pisownia h – ch

- Wpisz brakujące litery:

...onorowa sprawa

deszczowa ...mura

...aftowana ...usteczka

ciekawa ...istoria

Zadanie 3.

- Uzupełnij luki wpisując „h” lub „ch”.

Poprzedniego du...a widziano w lo...u. Później słuch o nim zaginął. Teraz ku...arz zobaczył go na da...u. Thukł da...ówki, ...uśtał się na rynnie. Robił potworny ...ałas. Bo...aterski ku...arz próbował ...akiem ściągnąć go na stry.... Nie udało się. Du... odleciał we...ikułem nieco przypominającym ...elicopter. Mówiono, że udał się na zachód, w stronę ...ełma. a może w kierunku s...roniska w Tatra.... Przecież nikt nie zna dobrze ...arakteru du...ów. Szczególnie tych, które uciekają w popło...u.

Zadanie 4.

- Wpisz w miejsce kropek h lub ch:

...oroba

...arakter

...onor

zapa...

...asło

...odowła

Zadanie 5.

Pisownia ż – rz

- W miejsce kropek wpisz brakującą sylabę z ramki:

wa.....wa	rze	rze	ja.....ny
po.....ka	rzy	rzecz	po.....ka
ma.....nie	rzy	życz	je.....ny
wra.....nie	że	ży	zda.....nie

Zadanie 6.

- Wpisz brakujące litery:

Pod k...akiem rośnie kępka pe...u.

Na b...egu k...esła le...y wstą...ka.

Zadanie 7.

Pisownia spółgłosek miękkich

- W podanych związkach wyrazowych uzupełnij brakujące litery:
ń, ni, é, ci, ś, si, dzi, dź, zi, ź

urodzajna ...emia

ha...ebna u...eczka

ge....alne ...ecko

spadający li....ć

gałą.... jabło....

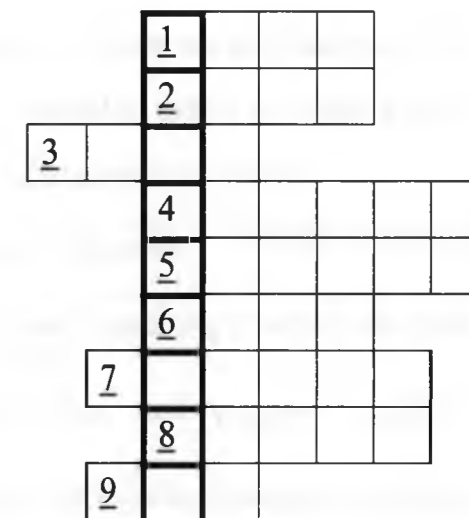
....lnywig

....wy ko....

Zadanie 8.

- Rozwiąż krzyżówkę

- Przychodzi w odwiedziny
- Nie jest miastem
- Ma trąbę, lecz na niej nie trąbi
- Dziecko konia
- Wydaje go budzie lub dzwon
- Przychodzi po jesieni
- Żółkną jesienią na drzewach
- Garbusek
- Babcia przyszywa nią łatki



Zadanie 9.

Uzupełnij fraszki znakami: q, ę, om, on, en.

Jedyny sposób

Czy gor...co, czy też zi...b,
J...drka ci...gle boli z...b.
Idźże wreszcie do d...tysty,
Wróćisz k...t...t z jego pl...b.

O psotnym Klemensie

Lam...tuje Klem...tyna
Na Klem...sa, swego syna.
Wszystke u franek fr...dzle
Na br...zowo schlapał p...dzlem.
Wkrótce p...sowe c...tki;
Odt...d do psot był mniej pr...dki.

Zadanie 10.

Pośrodku znajdziecie litery ó,u na lewo i na prawo w ramach cząsteczki wyrazów. Postarajcie się utworzyć jak najwięcej wyrazów, biorąc za każdym razem cząstkę z lewej ramki, dodając ó,u i cząstkę z ramki prawej. Każdą sylabę z prawej strony można wykorzystać wielokrotnie.

Pr	pag	dr	ó	ba	ra	cik
Kr	Wr	zas	lub	tno	rek	bel
Pos	Sk	pł	u	tki	cha	wka

Zadanie 11.

Jarek napisał list do mamy, ale popełnił w nim sporo błędów ortograficznych. Popraw błędy w liście chłopca.

Kochana Mamo!

Piszę do ciebie z pięknego pojezierza mazurskiego. Jest fajnie, ale mogłoby tu zbudować więcej baz rzeglarskich, bo nie mamy gdzie pływać. Tej nocy komendant zażądał alarm. Obudziliśmy się wszyscy, a ja szybko podczągałem się bliżej ogniska. Tam rosła taka kępa szarzałych olh. Wyjąłem z za niej i stwierdziłem, że na pruržno wudz nas obódził. Jacyś huligani kradli nam prowiant z koszykuw. Wyskoczyliśmy na nich z kszykiem i przepędzili, gdzie pieprz rośnie. To tyle. Nie martw się o mnie. Czuje się dobrze i w ogóle wszystko w pożądku.

Twuj kochany Jarek

Praca kontrolna 1

u czy ó ?

1. Uzupełnij podane wyrazy rzeczownikami z ramki:

dachówka, Kraków, makówka, złotówka, Piekarzówna, chłopców, stalówka

miasto złamana
 Kasia mała
 moneta czerwona
 dwóch

2. Dopisz do podanych niżej zwrotów odpowiednie rzeczowniki z ramki.

rachunek, poczęstunek, szacunek, ratunek, podarunek, rabunek

mieć dla starszych (co?)
 prosić ludzi (o co?)
 otrzymać od rodziców (co?)
 zaprosić rodziców (na co?)
 potępić złodzieja (za co?)

3. Uzupełnij zdania brakującymi literami u lub ó.

Marzena dostała od cioci str_j krakowski. Ma białą sp_dniczkę w czerwone r_ze i gorsecik naszywany błyszczącymi cekinami. Nosi też białą bl_zkę z dł_gimi rękawami i kilka szn_rk_w korali z pękiem r_żnokolorowych wstążek. Na sp_dniczkę nakłada kr_tki, biały fart_szek z koronką. Wian_szek z kwiat_w na głowie i szn_rowane b_ciki to dopełnienie stroj_Marzenki.

4. Napisz w kolejności alfabetycznej wyrazy podane w ramce.

nóżka, ściółka, rozbój, słówko, dowódca, łóżko, szkółka, stwór, pszczołka

5. Rzeczowniki i przymiotniki połącz w pary według wzoru.

Rzeczowniki	przymiotniki
góra	górski

kłótnia, skóra, włókniste, źródło, tchórzliwy, płócienne, mózg, jaskółcze, mózgowa, włókno, próżny, chór, tchórz, źródłana, próżniak, próchno, skórzane, spróchniałe, płótno, kłótniwy, jaskółka, chóralne

6. Wybierz pięć dowolnych wyrazów z ramki i ułóż z każdym z nich zdanie pojedyncze rozwinięte.

-
-
-
-

ołówek, żółty, różga, wróble, główny, próba, włócznia, różnica, różowy, krótki

7. Ułóż krótkie opowiadanie, wykorzystując podane wyrazy i związki wyrazowe.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

spór, zagubiona klasówka, zły nastrój, późno, burzliwa kłótnia, nie mógł

8. Uzupełnij podany wiersz wstawiając w puste miejsca ó lub u.

"Bito żaka różgą krótką"

Bito żaka r_zgą kr_tką,

Aż na biednym cierpła sk_ra,

Gdy napisał źle: ź_łw, ź_ł
cznej wyra

Tch_rz, r_wnina, źr_dło, ś_dowódca,

Bito p_ty, p_ki ucze

Sł_w nie zapamięta: _____
ołącz w pa

Kł_tnia, c_rka, pł_tu_____a,

Ch_r, jask_łka, r_ża_____

Pr_żno biedny żak pr_bow_____

Wszystko jakoś uog_łnić, _____

Bo jak związać takie słowa: _____

Wł_kon, str_ż, og_rek, ws_____

Dziś pomaga wiersz _____ m,

Spytaj, odpowiedzą _____

Wr_żba, kr_l, wiew_____cznia,

Opr_cz tego: wr_be_____

ło, tchórzl

, źródłana

alne

razów z ra

Praca kontrolna 2

1. h czy ch ?

Uzupełnij podane wyrażenia literami h lub ch. Sprawdź poprawność zapisu

(skorzystaj ze słownika ortograficznego).

_art du_a re_abilitacja _orego u_wyt _ydrantu _ińska _herbata _usteczka
_igieniczna

2. Zabawa w nauczyciela ortografii

Pewien cudzoziemiec znający polskie litery, ale nie polską ortografię, zapisał poniższe zdanie tak, jak je słyszał:

F parku na łafce rospychały śe tszy dmuchafce.

Czy potrafisz zapisać to zdanie prawidłowo pod względem ortograficznym i wyjaśnić owemu cudzoziemcowi różnicę między pisownią a wymową?

3. Zadanie dla umiejących liczyć przynajmniej do 13

Ile głosek, liter, a ile sylab zawierają następujące wyrazy: Gdańsk, Wrzeszcz, autobiografia, oaza, chrzest, cienisty, miauczeć ?

Zadanie 4.

Wskaż szereg w którym we wszystkich wyrazach występuje ξ a pozostałe szeregi uzupełnij:

a) rec...zent, t...d...cyjny, abstyn...t, konsekw...tny

- b) wewn...trzna, zam...żna, ci...żka, pogł...biona
- c) fundam...t, temperam...t, korespond...cja, instrum...t
- d) dyryg...t, akompaniam...t, kompet...ta, postum...t

Zadanie 5.

W miejsce kropek wpisz „ż” lub „rz”. Pamiętaj o wielkiej literze na początku zdania.

Spotkanie ...uczka z ...abą upłynęło w p...yjemnej atmosf...e. ...aba odku...yła dom i p...ygotowała o...echowy tort. ...uk p...yniósł ró...e i świe...e ciasto dro...dżowe. U...adzili p...yjęcie. Później spacerowali, t...ymając się za ręce. Zat...ymali się, gdy p...yg...ało słońce i ...aba zaczęła wysychać. ...uczek p...ypatrywał się schnącej p...yjaciółce z p...era...eniem. P...ypomniał sobie, że jego pop...ednia znajoma te... wyschła na kość. Pognali nad ...ekę.

Część 2

Praca kontrolna 1.

Chleb

Chleb otaczano w Polsce od niepamiętnych czasów niemal religijną czcią i wielkim szacunkiem. Gdy przypadkiem upadł na ziemię, podnoszono go i przepraszając – całowano. Kromkę chleba dawano przy rozstaniu jako znak błogosławieństwa na drogę i zapowiedź szczęśliwego powrotu. Chlebem i solą witało się i wita po dzień dzisiejszy dostojnych i miłych gości oraz nowożeńców na progu ich mieszkania.

Chlebem częstuje się ubogich, skrzywdzonych, żebrzących. Trafił też chleb do wielu przysłów i porzekadeł, np. *Chleb najmocniej wiąże, Gdzie chleb i woda, tam nie ma głoda.*

Tłumaczenie tekstu

Tekst mówi o

- A. smaku i gatunkach chleba.
- B. tradycjach i zwyczajach.
- C. znaczeniu przysłów.

D. wierzeniach religijnych.

Kamienny chleb

(1) Na oknie bochen chleba leżał napoczęty,

Na liściu kapuścianym, pulchny i pęknięty.

(2) Szedł drogą głodny. Staje. Prosi gospodyni:

„Dajcie mi kromkę, kromka ubytku nie czyni.

(3) Jestem głodny, od wczoraj bez chleba i wody”.

„A cóż to, czy chleb piekę dla czyjej wygody?

(4) Nie dam wam, ani myślę dla was wstawać z ławy! –

Fuknęła gospodyni. – Poszedł, jaki żwawy!”

(5) Za chwilę sama sobie chleb ukroić wstaje,

Ale nóż w chleb nie wchodzi, krajać się nie daje.

(6) Na oknie zamiast chleba zwykły kamień leży,

Choć jeszcze wczoraj ciasto rozczyniała w dzieży*.

Anna Kamińska

* dzieża – duże drewniane naczynie do przygotowywania ciasta na chleb

1. Celem zamieszczonego pod wierszem przypisu jest

A. wskazanie źródeł informacji zawartych w tekście.

B. skomentowanie opisanych w utworze wydarzeń.

C. objaśnienie znaczenia użytego w wierszu wyrazu.

D. zwrócenie uwagi na poprawność zapisu wyrazu.

2. W której zwrotce wiersza rzeczywistość przemienia się w baśń?

A. 2 B. 3 C. 4 D. 5

3. Chleb w wierszu zamienił się w kamień, ponieważ

A. leżał na oknie i sčerstwiał.

B. gospodyni odmówiła go głodnemu.

C. gospodyni źle rozczyniła ciasto.

D. został za wcześnie napoczęty.

4. Które określenia charakteryzują gospodynię – bohaterkę wiersza?

A. Uczynna, zmęczona, głodna.

B. Pracowita, zapobiegliwa, uprzejma.

C. Zaradna, gościnna, żwawa.

D. Skąpa, nieużyta, opryskliwa.

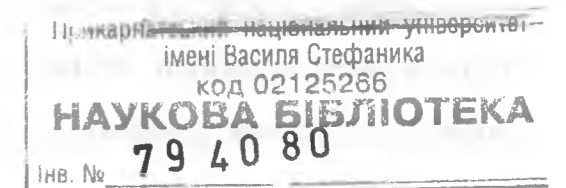
5. Jakie pouczenie wypływa z wiersza Anny Kamińskiej?

A. Trzeba się dzielić z potrzebującymi.

B. Nie warto prosić o pomoc i wsparcie.

C. Powinno się przyjmować okazaną pomoc.

D. Nie należy pokazywać obcym swego dobytku.



Jabłko

Żaden owoc nie ma tak starej tradycji jak jabłko. Jabłko było jedynym zakazanym owocem w rajskim ogrodzie. W mitologii też nie obyło się bez jabłka. Złote jabłko niezgody z napisem „Najpiękniejszej” rzuciła na weselu między biesiadników bogini Eris. Boginie: Hera, Atena i Afrodyta wyciągnęły dłonie, by chwycić owoc. Każda z nich uważała, że tylko jej należy się ten tytuł. Spór miał rozstrzygnąć Parys. Hera obiecała mu władzę, Atena sławę, a Afrodyta najpiękniejszą kobietę za żonę.

Rywalizacja zakończyła się zwycięstwem Afrodyty, a spełnienie przez nią obietnicy danej Parysowi stało się przyczyną wojny trojańskiej, która prawdopodobnie miała miejsce w XII wieku p.n.e. Wydarzenia te opisał w „Iliadzie” Homer. Tytuł dzieła pochodzi od Ilionu – dawnej nazwy Troi. Zwycięstwo w wojnie trojańskiej zawdzięczają greccy wojownicy niezwykłemu pomysłowi Odyseusza. Zaproponował on zbudowanie drewnianego konia i umieszczenie w jego wnętrzu wojowników, którzy umożliwiliby dostanie się do miasta. Konia zostawiono przed murami Troi w nadziei, że mieszkańcy miasta przyjmą go jako dar dla Ateny. Tak się też stało. Oto co potrafi spowodować jedno jabłko. Jabłko jest też jednym z symboli władzy królewskiej.

Ojczyzną dzikich gatunków jabłoni są Chiny lub Azja Środkowa. Stamtąd dotarły one do Europy i podbijały po kolei państwa w strefie klimatu umiarkowanego. Taki klimat odpowiada im najbardziej. W tropikach jabłka są niedobre, ponieważ w gorącym klimacie szybko tracą wodę i jędrność.

Jabłko wspaniale działa na krążenie krwi, ułatwia też przyswajanie wapnia przez organizm. Jabłka możemy spożywać przez cały rok pod różnymi postaciami, jednak przetwory z nich, chociaż równie smaczne, nie są już tak wartościowe.

Zadanie 1. Tytuł „Najpiękniejszej” Parys przyznał:

A. Atenie, B. Herze, C. Afrodycie, D. Eris.

Zadanie 2. Konia trojańskiego użyli w walce:

A. Rzymianie, B. Grecy, C. Persowie, D. Egipcjanie.

Zadanie 3. Wyrażenie „koń trojański” w znaczeniu przenośnym oznacza:

A. podstęp, B. wdzięczność, C. życzliwość, D. tchórzostwo.

Zadanie 4. Dzikie gatunki jabłoni pochodzą z kontynentu:

A. australijskiego, B. afrykańskiego, C. azjatyckiego, D. amerykańskiego.

Zadanie 5. Najsmaczniejsze jabłka dojrzewają w strefie klimatu:

A. podbiegunowego, B. umiarkowanego, C. zwrotnikowego, D. równikowego.

Zadanie 6. Najwięcej wartości odżywczych dostarczysz organizmowi, jedząc jabłka:

A. gotowane, B. pieczone, C. suszone, D. surowe.

Zadanie 7. W którym szeregu wyrazy zapisano w porządku alfabetycznym?

A. jabłecznik, jabłko, jabłkowy, jabłuszko;

B. jabłko, jabłuszko, jabłecznik, jabłkowy;

C. jabłkowy, jabłuszko, jabłecznik, jabłko;

D. jabłuszko, jabłkowy, jabłko, jabłecznik.

Zadanie 8. Chcąc upiec **jabłecznik**, poszukasz przepisu w książce:

A. „Domowe przetwory z owoców”,

B. „Owocowe ciasta i desery”,

C. „Dżemy i galaretki z owoców”,

D. „Owoce egzotyczne w potrawach”.

Zadanie 9. Przed zjedzeniem należy jabłko umyć, żeby:

A. nawilżyć skórę,

B. usunąć warstwę wosku,

C. usunąć drobnoustroje,

D. rozpuścić sole mineralne.

Praca kontrolna 3

Kim był **człowiek**, który napisał powieść „Władca Pierścieni” - „biblię fantasy”? Zapalonym językoznawcą, miłośnikiem legend, baśni i sag różnych narodów, marzycielem i badaczem. Jak sam powiedział, nie wymyślił, ale odkrył zapomniane opowieści o pięknej krainie zwanej Śródziemiem i Wolnych Ludach, które je zamieszkiwały. Był człowiekiem obdarzonym poczuciem humoru, miłośnikiem dobrego jedzenia, tytoniu i kufelka piwa w ulubionym pubie w towarzystwie przyjaciół. To, a także koleje życia Johna Ronalda Reuela Tolkiena – ogromnie wpłynęło na „Władcę Pierścieni”, wyjątkowe dzieło, jakie wyszło spod jego pióra. (...) Pierwsze wydanie w USA stało się bestsellerem*. Sam Tolkien nie był zachwycony olbrzymią popularnością, jaką przyniósł mu „Władca Pierścieni”. Mimo deszczu nagród, pozostał skromnym profesorem, który najchętniej w ogóle nie opuszczałby domu.

(na podstawie czasopisma „Focus” Nr 3/2002, s.12.)

Tłumaczenie tekstu

1. John Ronald Reuel Tolkien był:

A. inżynierem, konstruktorem,

B. reżyserem, kolekcjonerem,

C. językoznawcą, badaczem,

D. aktorem, nauczycielem.

2. Powieści Tolkiena powstały dlatego, że autor:

- A. Zwiedził i zachwyił się Śródziemiem.
- B. Odkrył zapomniane opowieści o Śródziemiu.
- C. Był człowiekiem obdarzonym poczuciem humoru.
- D. Uwielbiał uczyć się języków obcych.

3. Tolkien uwielbiał:

- A. czytać książki fantastycznonaukowe,
- B. dalekie wędrówki w poszukiwaniu sławy,
- C. popularność i odbieranie „deszczu nagród”,
- D. dobre jedzenie, tytoń i towarzystwo przyjaciół.

4. Bardzo popularnym dziełem Tolkiena jest:

- A. „Spider-man”,
- B. „Hobbit”,
- C. „Władca Pierścieni”,
- D. „Gwiezdne wojny”.

5. Znaczenia słowa „bestseller” poszukasz w:

- A. Słowniku wyrazów obcych,
- B. Słowniku wyrazów bliskoznacznym,
- C. Słowniku poprawnej polszczyzny,
- D. Słowniku ortograficznym.

6. Określenia „zapałony językoznawca” i „zapomniane opowieści” to:

- A. wyrazy dźwiękonaśladowcze,
- B. przenośnie,
- C. epitety,
- D. porównania.

Praca kontrolna 4.

Aby powstał film, musi współpracować ze sobą wiele osób. Najpierw akcję i dialogi należy zapisać w formie scenariusza. Scenograf planuje i buduje dekoracje. Inne osoby są odpowiedzialne za przygotowanie kostiumów i charakteryzację aktorów. Reżyser, od którego zależy ostateczna wersja filmu, dba między innymi o to, by aktorzy wiarygodnie przedstawiali swoje role. Operator kamery z pomocą ekspertów od oświetlenia wykonuje zdjęcia, do których operator dźwięku „dodaje” muzykę i efekty dźwiękowe, wywołujące nastrój w filmie.

Przed pojawieniem się filmu na ekranach kin czy telewizorów, montażysta, razem z reżyserem, dokonują montażu, wybierając najlepsze sceny z wielu kilometrów taśmy.

Tłumaczenie tekstu

1. Etapy powstawania filmu, zgodnie z tekstem, we właściwej kolejności, uporządkowano w punkcie:

- A. scenariusz, kostiumy, montaż, zdjęcia, reżyseria, scenografia;
- B. zdjęcia, scenariusz, reżyseria i montaż, kostiumy, scenografia;
- C. scenariusz, zdjęcia, scenografia, reżyseria i montaż, kostiumy;

D. scenariusz, scenografia, kostiumy, reżyseria, zdjęcia, montaż.

2. Zadaniem reżysera jest między innymi:

- A. przygotowanie skomplikowanych efektów świetlnych,
- B. troska o to, aby aktorzy grali wiarygodnie,
- C. dostarczenie pieniędzy na realizację filmu,
- D. przygotowanie kostiumów i charakterystyki.

3. Nastrój w filmie jest osiągany przez:

- A. dobór odpowiednich aktorów przed rozpoczęciem zdjęć,
- B. właściwy montaż kilometrów taśmy filmowej,
- C. skomplikowane efekty świetlne i dźwiękowe,
- D. przedstawienie odpowiednich wycinków obrazu.

4. Pierwszy film wyświetlono w 1895 roku. 17. Od tego wydarzenia do roku 2002 upłynęło:

- A. 93 lata,
- B. 97 lat,
- C. 103 lata,
- D. 107 lat.

5. W którym wieku wyświetlono pierwszy film?

- A. w XVII wieku,
- B. w XVIII wieku,
- C. w XIX wieku,
- D. w XX wieku.

Praca kontrolna 5.

Ziemia krąży wokół Słońca po drodze zwanej orbitą. Pełny obieg Ziemi trwa jeden rok. W czasie tego ruchu oś ziemską jest stale skierowana w stronę Gwiazdy Polarnej i nachylona do płaszczyzny orbity pod kątem około 67° .

Występowanie pór roku jest właśnie skutkiem tego nachylenia, ponieważ w czasie ruchu Ziemi po orbicie różne obszary kuli ziemskiej są mocniej lub słabiej nasłoneczniane. Przez pół roku bardziej nasłoneczniona jest półkula północna, a przez następne pół roku – półkula południowa. Gdy na półkuli północnej zwierzęta szykują się do zimy, na południowej ptaki zaczynają zakładać gniazda.

Tłumaczenie tekstu

1. Ile czasu potrzebuje Ziemia, by okrążyć Słońce?

- A. pół roku, B. trzy miesiące, C. jeden rok, D. jeden dzień.

2. Kąt nachylenia osi ziemskiej do płaszczyzny orbity Ziemi jest kątem:

- A. pełnym, B. rozwartym, C. prostym, D. ostrym.

3. Jeśli na półkuli północnej trwa jesień, to na półkuli południowej:

- A. kończy się jesień,
- B. jest wiosna,
- C. zaczyna się zima,
- D. jest lato.

4. Odkrycie, że Ziemia krąży wokół Słońca, zawdzięczamy:

- A. Krzysztofowi Kolumbowi,
- B. Mikołajowi Kopernikowi,
- C. Ferdynandowi Magellanowi,
- D. Janowi Gutenbergowi.

Praca kontrolna 6.

Starożytni Grecy wierzyli, że pory roku zmieniają się za sprawą bogini urodzaju Demeter. Pewnego razu władca podziemnego Tartaru Hades porwał Korę – córkę Demeter. Zrozpaczona bogini rzuciła klątwę na ziemię, by ta nie rodziła więcej plonów, nie złościła się urodzajem. Zeus zgodził się więc, by Kora dwie trzecie roku spędzała u swej matki, zaś jedną trzecią roku u Hadesa, jako Persefona - pani podziemnego królestwa. Uszczęśliwiona Demeter zdjęła klątwę z ziemi. Od tego czasu co roku na wiosnę Demeter stroi ziemię w radosne szaty na powitanie swej córki, a późną jesienią, gdy się rozstają, płacze deszczem nad swym matczynym losem.

Tłumaczenie tekstu

1. Według Greków wiosna nadchodziła wraz z powrotem na ziemię:

A. Demeter, B. Hadesa, C. Zeusa, D. Kory.

wiosna zima

lato jesień

2. Jaka pora roku od początku do końca przemijała na ziemi, gdy Persefona przebywała w Tartarze?

- A. lato,
- B. jesień,
- C. zima,
- D. wiosna.

3. Kronika olsztyńska

(fragmenty)

(1) Gdy trzcina zaczyna płowieć,
a żołądz większy w dąbrowie,
znak, że lata złote nogi
już się szykują do drogi.

(2) Lato, jakże cię ubłagać?
prośbą jaką? łkaniem jakim?
Tak ci pilno pójść i zabrać
w walizce zielen i ptaki?

(3) Ptaków tyle. Zieleni tyle.
Lato, zaczekaj chwilę.

K. I. Gałczyński

4. Osoba mówiąca w wierszu:

- A. Niecierpliwie oczekuje końca lata.
- B. Chciałaby, żeby lato dłużej trwało.
- C. Szykuje się do wakacyjnej podróży.
- D. Opisuje piękno początku lata.

5. W których zwrotkach osoba mówiąca w wierszu zwraca się wprost do lata?

- A. 1, 2 i 3
- B. 2 i 3
- C. 1 i 3
- D. 1 i 2

6. Co w wierszu jest znakiem odchodzącego lata?

- A. dużo zieleni, ptaki i słońce,
- B. powrót z wakacyjnej wyprawy,
- C. kolor trzciny i wielkość żołądzi,
- D. pytania i błagalne prośby.

7. Zaczęło padać za piętnaście dziewiąta wieczorem i padało do wpół do ósmej rano następnego dnia. Ile czasu padał deszcz?

- A. 11 godz. 45 min
- B. 10 godz. 15 min
- C. 10 godz. 45 min
- D. 11 godz. 15 min

Praca kontrolna 7.

1. Popraw błędnie zapisane wyrażenia.

łagodny jak pszczołka

pracowity jak słoneczko

odważny jak baranek

miły jak lew

uśmiechnięty jak ryba

zdrów jak kotek

2. Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Podkreśl te, które określają cechy twojego ulubionego bohatera literackiego.

ładny - pogodny -

szczupły - pracowity -

wysoki - skromny -

blondyn - szczery -

ruchliwy - wierny -

3. Dopisz dalszy ciąg następującej reklamy:

Za jedyne 20 złotych możesz kupić ten niezwykle długopis, który

.....

.....

.....

.....

4. Zastąp powtarzające się określenie innym, wybranym z tabelki.

dobry film -

dobry przykład -

dobra opinia -

dobra pani -

dobre zakończenie -

szczęśliwe, pozytywna, interesujący, właściwy, życzliwa

5. „Nie” razem czy oddzielnie? Uzupełnij tekst. Podkreśl wyrazy z „nie”.

Czego lubicie u innych? Na pewno drażni was tolerancja czy

nieuprzejmość. Ludzie sądoskonali – każdy o tym wie. Trudno

jednak zrozumieć, że ktoś może zachowywać sięgrzecznie,

.....kulturalnie, że niektórzy sąuczciwi,pamiętają o prostej

zasadzie: czyń drugiemu, co tobie niemiłe. A wy – czy

..... zapomnieliście, że istnieją wyrazy: proszę, dziękuję, przepraszam?

Również u siebietolerujcie właściwego zachowania.

Praca kontrolna 8.

Tekst I

Wrześniowym polem idzie jesień.

Rude ma włosy i rudą suknię,

we włosy wpięte pierzaste astry,

a w rękach kłosa i słodką gruszkę.

Jadwiga Hockuba: *Jesień* (fragment)

Tłumaczenie tekstu

1. Autorka wiersza porównała jesień . porę roku do:

A. pierzastych astrów, B. kapryśnej pogody,

B. rudowłosej kobiety, D. słodkich owoców.

2. Liczne epitety w wierszu, np.: pierzaste astry, ruda suknia, przede wszystkim

pomagają czytelnikowi:

A. polubić jesienny czas, B. wyobrazić sobie opisywaną scenę,

C. pięknie recytować wiersz, D. pożegnać się z jesienią.

3. Olek urodził się 3 IX, Radek - 28 IX, a Filip - 10 X. Który z nich urodził się

jesienią?

A. tylko Filip, B. Radek i Filip,

C. Olek i Radek, D. wszyscy chłopcy.

Tekst II

W słoneczny, śnieżny ranek, kiedy to lekki mroźnik kazał złotym iskierkom tańczyć w powietrzu, a obwalone śniegiem gałęzie jodeł jak napuchnięte łapy leśnego potwora zwisały bezwiednie z drzew, po całej wsi gruchnęła radosna wieść: - Dzieci jadą kuligiem! I oto już przodem pędzą duże sanie z janczarami, zaprzężone w parę koni, (...) a za saniami, na długich linach . narciarze i saneczkarze, kto się tylko gdzie zdołał ucześcić! Tętnią metalicznie janczary, parskają konie, pędzi kolorowy wąż roziskrzoną i równiutką jak stół doliną Popradu, tą samą, którą sześćset lat temu zagony tatarskie parły na podbój Polski. Furkające w pędzie nad saniami proporczyki potrącają pochylone nad drogą konary, a białe, nawisłe łąpska gałęzi strzepują całe tumany śniegowego pyłu dzieciom za kołnierze.

Maria

Kownacka:

Tłumaczenie tekstu

Rogaś z Doliny Roztoki

1. W tekście II najważniejszy jest opis:

A. zimy, B. doliny Popradu, C. kuligu, D. najazdu Tatarów.

2. Kulig z tekstu II przypominał:

A. zagony tatarskie, B. leśnego potwora, C. złote iskiery, D. kolorowego węża.

3. Porównując tekst I z II, możemy stwierdzić, że:

A. W obu tekstach występuje podział na role. B. Tekst I to poezja, a III to proza.
B. Tekst I i tekst II to poezja. D. Oba teksty napisane są prozą.

4. Największy najazd Tatarów na ziemie polskie miał miejsce w 1241 r. Był to wiek:

A. XI B. XII C. XIII D. XIV

5. Planując kulig, dobrze jest znać prognozę pogody. Podają ją:

A. dzienniki telewizyjne i niektóre codzienne gazety,
B. atlasy geograficzne i prasa młodzieżowa,
C. dzienniki radiowe i książki przygodowe,
C. czasopisma podróżnicze i podręczniki do przyrody.

6. W czasie zabaw zimowych saneczkarze muszą przede wszystkim uważać, żeby:

A. płozy sanek zawsze były dobrze nasmarowane,
B. na saneczkach siedziała tylko jedna osoba,
C. zjazd odbywał się wyłącznie z najwyższej góry w okolicy,
D. trasa zjazdu nie przecinała drogi, po której jeżdżą samochody.

Praca kontrolna 9.

Tekst I

W lutym lub na początku marca, zanim rozwiną się pąki, trzeba przyciąć gałęzie drzew. Grządki w ogrodzie wymagają przekopania i nawożenia.

Wszyscy przygotowują się do wiosny. Uczniowie klasy szóstej postanowili wykonać budki lęgowe dla ptaków. Rysunek obok przedstawia projekt, zgodnie z którym je wykonywali. Podstawa dolna ma kształt kwadratu, a wszystkie ściany boczne są do niej prostopadłe.

Tłumaczenie tekstu

1. Gałęzie drzew przycina się w lutym lub na początku marca, ponieważ:

- A. Porządki w ogrodzie robi się tylko w tym czasie.
- B. Soki roślin krążą wolniej i pąki jeszcze się nie rozwinęły.
- C. Pozostałe miesiące roku przeznaczone są na inne prace.
- D. W lutym ogrodnicy mają na te prace najwięcej czasu.

2. Ozdobny krzew miał przyklejoną do łodyżki kartkę z takimi znakami:

Zapis ten oznacza, że krzew:

- A. Lubi słońce, kwitnie w marcu, ale kwiaty zrywamy dopiero od czerwca.
- B. Chronimy przed słońcem, przycinamy kwiaty od czerwca do września.
- C. Lubi słońce, przycinamy go w marcu, kwitnie od czerwca do września.
- D. Przycinamy w marcu, ale tylko w słoneczne dni; kwitnie całe lato.

Tekst II

Ukryty wśród gałęzi ptak uparcie wyćwierkuje piosenkę lata.

. Powiedz, Danusia, jakie dziś morze ?

. Jak to: jakie? Zwyczajne. Jak zawsze, niebieskie.

. E, popatrz dobrze, powiedz, jakie jest całe, od początku aż do nieba?

Danka przysłoniła oczy ręką, stara się odróżnić odcienie wody.

. Przy brzegu rozbija się biała piana. Potem woda jest troszkę brązowa, dalej niebieska, zielonkawa, ciemnoniebieska, prawie granatowa.

Jadwiga Korczakowska: *Spotkanie nad morzem* (fragment)

Tłumaczenie tekstu

1. Tekst II zawiera opis:

A. postaci, B. ptaka, C. plaży, D. morza.

2. Opisane w tekście wydarzenie mogło Danusie nauczyć, że:

- A. Widzi się o wiele więcej, gdy się patrzy uważnie.
- B. Czas płynie szybciej, gdy się ma przyjaciół.
- C. Mało się zauważa, gdy się dużo mówi.
- D. Świat jest kolorowy, gdy się jest z kimś bliskim.

3. Chodząc po mokrych kamieniach, trzeba bardzo uważać, bo są zazwyczaj:

A. drobne i same wpadają do butów, B. śliskie i można się przewrócić,

C. duże i łatwo o nie zahaczyć nogą, D. ostre i można się skaleczyć.

3. Chcąc wiedzieć, jakie jest ciśnienie atmosferyczne, Danusia powinna spojrzeć na:

A. termometr, B. deszczomierz, C. barometr, D. wiatromierz.

4. Aby wyruszyć na wakacyjną wyprawę, musisz koniecznie sprawdzić, czy rower ma sprawne:

A. hamulec, dzwonek, lusterko, licznik kilometrów;

B. hamulec, koła, licznik kilometrów, lampę;

C. lusterko, hamulec przedni i tylny, lampę tylną;

D. dzwonek, hamulec, lampę tylną i przednią.

Praca kontrolna 10.

1. Podziel wyrazy na litery, głoski i sylaby.

Wyrazy	Litery	Głoski	Sylaby
Motor			
Krzaczek			
Koszyczek			

2. Uzupełnij podane wyrazy brakującymi literami (sz lub rz):

G ... eś, ch ...an, d ... ewo, p ... czoła, p ...enica, wyscy, krót ...y

3. Udowodnij pisownię podanych wyrazów:

rybka, bo kózka, bo gałązka, bo
.....

chleb, bo ławka, bo nóż, bo

4. Uzupełnij puste miejsca odpowiednimi dwuznakami.

Nie wierć dziury w b --- uchu.

Jaskółka i p -----ółka lata, znak to wiosny dla świata.

Im dalej w las, tym więcej d ----ew.

Rosną jak g ----yby po deszczu.

Nie w ----ystko złoto, co się świeci.

P ----ewróciło im się w ----ystkim w głowie.

Praca kontrolna 11.

1. Policz w podanych wyrazach głoski i litery.

	Głoski	Litery		Głoski	Litery
mama	...4.....	.....4.....	rzeczka	.....	.....
dom	.....	.....	dzwonek	.....	.....
klasa	.....	.....	korzeń	.....	.....
droga	.....	.....	choroba	.....	.....

2. Napisz 9 wyrazów z głoskami oznaczonymi w piśmie podwójnymi literami.

sz	rz	cz
dz	ni	ch
mi	si	ci

**3. Podziel podane wyrazy na sylaby, rozdzielając je myślnikami.
Podkreśl litery oznaczające samogłoski.**

Warszawa	główka
herbata	słoneczko

4. Z podanych sylab ulóż zdania.

wa – czy – ka – ły – Skoń – cje – się

.....

b) nio – ci – wie – Ucz – wró – li – szko – do - ły

.....

5. Wyjaśnij pisownię według wzoru:

krajobraz - słyszę s piszę z bo: krajobrazy

ławka -

ogród -

róż -

staw -

Część 3.

Praca kontrolna 1

1. Pośród podanych części mowy podkreśl te, które się odmieniają:
*przysłówek, zaimek, rzeczownik, czasownik, spójnik, imiesłów
przymiotnikowy, imiesłów przysłówkowy.*

2. W podanych zdaniach wskaż rzeczowniki:

Moja koleżanka wróciła z wycieczki do Krakowa.

Jakub został zwycięzcą konkursu „Mitologia bez tajemnic”.

3. Spośród podanych zaimków *tam, ona, taki, ile, ktoś, kiedyś, nigdy, tyle,
tędy, gdziekolwiek, ten, my, nic, tamten, nikt, jakiś* wskaż:

Zaimki rzeczowne:

Zaimki przymiotne:

Zaimki przysłówne:

Zaimki liczebne:

4. Odmień przez przypadki rzeczowniki: *mieszczanin, uszy, akwarium.*

Uzupełnij definicję:

5.

Deklinacja

to

.....

.....

2. Konjugacja.....

.....

Praca kontrolna 2.

1. W podanych zdaniach wskaż rzeczowniki i przymiotniki:

Moja najlepsza przyjaciółka przyjedzie do mnie na ferie zimowe.

Malutki Jakub został zwycięzcą ogólnopolskiego konkursu „Mitologia bez tajemnic”.

2. Odmień przez przypadki rzeczowniki: *oko, przyjaciel, wrota*

3. W podanych zdaniach znajdź czasowniki. Określ ich liczbę, osobę i czas:

a) Posprzątam pokój, gdy wrócę ze szkoły.

b) Chłopcy doszli do sadu i zerwali tam jabłka.

c) Czytam książkę i słucham muzyki.

a)

b)

c)

4. Odmień przez osoby i liczby w czasie przeszłym czasownik czytać.

5. Dopisz bezokoliczniki:

wzięła -

kichnął -

przeczytała -

piszcie -

oglądnęła -

pieczemy -

Praca kontrolna 3.

1. Podkreśl rzeczowniki. Zapisz nad każdym nazwę przypadku i pytanie:

- Pan Adaś wyjął z koszyka kotka.
- Ania czytała małemu braciszкови książkę.
- Mamo, zamknij drzwi.
- Na górze rosną róże.
- Pojechałem z bratem.

2. Oddziel końcówki od tematów. Wypisz oboczności.

stół – stoły	kwiat – kwiecie
wóz – wozami	lew – lwa
ząb – zęby	miasto – mieście

3. Wypisz liczebniki i nazwij je:

- Trzy gołębie latają nad domem. –
- Przyjdę do ciebie piątego maja. –
- Czwooro rodziców spotkało się na ulicy. –
- Zjem pół bułki. –

- Troje rodzeństwa bawi się jedną piłką. –

4. Uzupełnij tekst nazwami słownymi liczebników:

- Zjadłem (2) jabłka.
- Bartek jest (3) dzieckiem z kolei.
- (4) chłopców i (1) dziewczynka to (5) uczniów.
- Ania ma (2) rodzeństwa.

5. Napisz słownie:

1345 –

675 –

Praca kontrolna 4.

1. Nazwij części mowy.

Moja bardzo dobra sąsiadka mieszka na drugim piętrze.

2. Z podanych wyrazów ułóż zdanie. Zmień formy.

mój, starszy, w, być, najładniejszy, siostra, dziewczyna, szkoła,

3. Podane czasowniki napisz w 3 czasach.

a) On..... (chcieć) coś zjeść.

b) Wy.....(umieć), to zrobić.

4. Utwórz formę celownika podanych związków l.p i l.mn.:

a) kolorowe zdjęcie-

b) moja mama-

5. Rzeczownik w nawiasie podaj w formie miejscownika:

a) o prawdziwych (przyjacieli),

b) o moim(dom)

Praca kontrolna 5.

1. Oddziel temat rzeczownika od jego końcówki. Nazwij przypadki.

dół – w dołach – dołem – w dole (.....)

rura – rurą – w rurze – rurami (.....)

lew – lwa – z lwem (.....)

2. Od rzeczowników utwórz przymiotniki.

a) dobroć-

b) słodki-.....

c) litość-

3. Zastąp zaimkiem rzeczownik.

a) Grał z dziećmi w piłkę. -

b) Podaj mi pióro-

4. Dokonaj stopniowania przysłówków.

a) źle-..... -

b) grzecznie-..... -

5. Z podanych zdań wypisz liczebniki i nazwij je. Liczebniki zapisane cyfrą przepisz słownie.

W naszej klasie uczy się piętnaścioro dzieci- pięć dziewczynek i dziesięciu chłopców. 14 lutego jedziemy na wycieczkę szkolną.

a).....

b).....

c).....

d).....

Praca kontrolna 6.

1. Wśród podanych niżej wyrazów ukryły się czasowniki. Odszukaj je i weź w ramkę.

pisze mycie czyta pisanie myje śpi sprzątanie

maluje spanie wyciera sprząta malowanie wycieranie czytanie

2. Uzupełnij tekst odpowiednimi formami podanych czasowników.

nauczyć się, stać, pilnować, klekotać, siedzieć, nudzić się, wyjść, zapiszczeć, być, pęknać
--

W tym miejscu zawsze bocian cierpliwie na długich
czerwonych nogach i po egipsku,
bowiem tego języka od matki. W gąszczu
w gnieździe kaczka i jajek. A
przy tym bardzo. Wreszcie duże jajko „Pip, pip”
- pisklątko i ze skorupki.
..... bardzo duże i brzydkie.

3. Z podanych w pionie liter utwórz czasowniki.

1	2	3	4	5	6
a	w	b	u	p	i
i	ć	r	y	ć	l
ć	ó	ć	ć	ą	ć
s	i	i	c	a	s
p	m	o	z	k	o

- 1. 4.
- 2. 5.
- 3. 6.

Utworzone czasowniki występują w formie

4. Określ osobę, liczbę, rodzaj i czas podanych czasowników.

- opowiadał -
- śpiewały -
- przeczytali -
- słucham -

5. Napisz 3 zdania o tym, czego nie należy robić w teatrze. Użyj czasowników w 2 os. l. poj. z przeczeniem „nie”.

Nie

Nie

Nie

Praca kontrolna 7.

1. Wstaw w wolne miejsca rzeczownik „żabka” w odpowiednim przypadku.

„Świnka i żabka”

W pięknej świnka mała
szczerze się podkochiwała.

W błotku basen jej zrobiła
i się oświadczyła.

„Zostań miła, moją
zamieszkamy tam za chatką.

Będę z tobą chodzić w tany
..... chwalać me peany.

I dla ciebie, moja
zafunduję piękne autko”.

..... chwilę pomyślała,
potem główką pokiwała.

Wreszcie patrząc na to z boku,
dała nura do potoku.

Mała świnka zapłakała
i do wciąż wzdychała.

2. Utwórz związki wyrazowe czasowników z podanymi rzeczownikami.

Nazwij przypadek rzeczownika.

Przypadek

spotkała (kogo? co?)

wróżka wilk

przyglądał się (komu? czemu?)

królowa słońko

śpiewa (kto? co?)

słowik mama

przeglądała się (w kim? w czym?).....

zwierciadło strumień

cieszyła się (kim? czym?)

ptaszek kwiatek

zabrakło (kogo? czego?)

odwaga woda

mówiła (o kim? o czym?)

przyjaciel wiosna

3. Dopisz rzeczownik: (1) bliskoznaczny, (2) przeciwstawny, (3) pokrewny.

bohater - (1) (2) (3)

przyjaciel - (1) (2) (3)

strach - (1) (2) (3)

miłość - (1) (2) (3)

4. Podziel nazwy. Przyjrzyj się wyrazom i napisz, co je łączy.

Hawaje, Bohdan, Helsinki, hojność, bohaterstwo, Himalaje, Hanna, Hrubieszów, hart, Podhale, Hamburg, honor, Hubert, Henryka, Hiszpania, Kopenhaga.

Imiona	Cechy	Miasta	Inne nazwy geograficzne
--------	-------	--------	-------------------------

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------

.....
-------	-------	-------	-------

5. Wstaw „u” lub „ó”.

Niezwykły to podr.....żnik. Wędr...je przez pola, łąki, wzg...rza i pag...rki.

Gdy odcz...wa gł...d, pr...b...je znaleźć coś w lesie. Zbiera jag...dki,

bor...wki i jeżyny. Jego plany ps...je m... tylko nieoczekiwane

zachm...rzenie, ...lewa bądź b...rza. Nie l...bi też ...pał...w.

W ciąg... nocy wystarczy m... tylko kr...ci...tki odpoczynek.

Praca kontrolna 8.

1. Wykonaj polecenia związane z tekstem.

„Była piękna, mroźna zima (...), na podwórzu przed piętrowym domem stał duży bałwan ze śniegu. Bałwan wyglądał naprawdę imponująco! Miał piękne, czarne oczy z węgla, nos i usta z marchewki, a na głowie olbrzymi, kolorowy kapelusz. Stał w miejscu jak słup i z zaciekawieniem spoglądał na wesołe, rozbiegane dzieci, które krążyły wokół niego jak barwne motyle. Bałwan słuchał radosnych okrzyków dzieci i mówił do siebie szeptem:

- Taki mróz to prawdziwa rozkosz!
- On potrafi we mnie tchnąć życie!”

H. Ch. Andersen „Bałwan ze śniegu”

Tłumaczenie tekstu

- a) Do podanych rzeczowników dopisz przymiotniki, które znajdują się w tekście.

bałwan -

oczy -

kapelusz -

dzieci -

motyle -

okrzyki -

rozkosz -

b) Podkreśl w tekście zdanie, w którym znajduje się najwięcej wyrazów opisujących wygląd bałwana.

2. Uzupełnij zdania:

Przymiotniki w zdaniu są określeniami

i odmieniają się przez

..... i

Forma przymiotnika zależy od, z którym się łączy.

3. W wolne miejsca wpisz „kolorowe” przymiotniki i określ ich przypadek, liczbę i rodzaj.

Krzyś nie uważał na lekcji, bo myślał o migdałach

(Ms., l. mn., r. nmos.). Optymiści patrzą na świat przezokulary

(.....,,). Niegrzeczny uczeń doprowadził nauczyciela do

..... gorączki (.....,.....,). Gdy trudno mi coś

zrozumieć, twierdzę, że to magia (.....,.....,).

Przymiotniki: niebieski, różowy, biały, czarny.

4. Kasi z IV klasy zginął piesek. Dziewczynka napisała ogłoszenie, ale zapomniała o przecinkach. Wstaw je.

Uwaga!

W parku przy ulicy Czekoladowej zaginął mały pięciomiesięczny piesek.

Wabi się Maks. Ma białą lśniąca sierść w brązowe łatki migdałowe oczy

oklapnięte uszy i śmieszny zakręcony ogonek. Lubi biegać skakać szczekać

i łaścić się.

Na uczciwego znalazcę czeka nagroda.

5. Podane niżej wyrażenia przekształć na zwroty według wzoru:

WYRAŻENIE

przymiotnik + rzeczownik

ZWROT

czasownik + przysłówek

życzliwa rada → radzić życzliwie

estetyczny wygląd →

kulturalne zachowanie →

przyjazny uśmiech →

serdeczne pozdrowienie →

chętna pomoc →

Praca kontrolna 9.

1. Wykonaj polecenia związane z tekstem wiersza J. Tuwima pt. „Cuda i dziwy”.

Spadł kiedyś w lipcu

Śnieżek niebieski,

Szczekały ptaszki,

Ćwierkały pieski.

Fruwały krówki

Nad modrą łąką,

Śpiewało z nieba

Zielone słonko.

Gniazdka na kwiatkach

Wiły motylki,

Trwało to wszystko

Może dwie chwilki.

A zobaczyłem

Ten świat uroczy,

Gdy miałem właśnie

Przymknięte oczy.

Gdym je otworzył,

Wszystko się skryło

I znów na świecie

Jak przedtem było.

Wszystko się pięknie

Dzieje i toczy ...

Lecz odtąd – często

Przymykam oczy.

a) Wypisz z wiersza wydarzenia nieprawdopodobne, fantastyczne.

.....
.....
.....
.....
b) Kiedy osoba mówiąca w wierszu mogła oglądać „ten uroczy świat”?

.....
.....
.....

c) Wypisz z tekstu wiersza 3 przymiotniki nazywające kolory wraz z określonymi przez nie rzeczownikami.

.....
.....
.....

d) Wypisz z wiersza 7 przykładów wyrazów zdrobniałych.

.....

.....
.....
2. Zaproponuj własny tytuł wiersza.

.....
3. Porywisty wiatr rozerwał zdania. Uporządkuj je, łącząc strzałkami podmioty z właściwymi grupami orzeczenia.

Myśliwi * * wylegiwały się na słońcu.

Żyrafa * * żywiło się mlekiem matki.

Żółwie * * polowali na zwierzęta.

Sowy * * wyciągała długą szyję.

Lis * * polowały w ciemności.

Szczenię * * otulał ogonem łapy.

Zadanie 4

▪ Uzupełnij luki wyrazowe:

Po dł...gim dniu nadszedł p...żny wiecz...r. Gwiazdy oświetlały g...rska dolinę. W blasku księżycy rys...jące się sylwetki szczyt...w g...rskich, wyglądały jak ...spiony orszak dr...żyny kr...lewskiej. W pobliżu odbywały się głosy bijących źr...delek, sp...żnione śpiewy ptak...w, a nawet ch...r żab. Wkr...tce jednak zakr...l...je cisza.



Видавець і виготівник – друкарня "Фоліант"
ПП (Віконська О.В.)
76000, м. Івано-Франківськ
вул. Старозамкова, 2
www.foliant.if.ua
e-mail: foliant.drukarnja@gmail.com
тел.-факс: +38 (0342) 50-21-65
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи серія ІФ №24