**Наталія МАТВЕЄВА**

**СОФІЯ РУСОВА ТА ЇЇ ВНЕСОК У РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

На сучасному етапі реформування освітньої галузі України, перегляду підходів до розвитку гармонійної особистості виникає потреба звернення до творчих здобутків кращих діячів, просвітників минулого, розробників та основоположників педагогічної науки.

Спадщина більшості із них сповнена неоціненним скарбом досягнень у царині освіти. Однак наша увага сьогодні звернена до особливої постаті – Софії Русової, яка вважається просвітителем та державним діячем, педагогом-основоположником вітчизняного дошкілля. Про це засвідчує низка її праць, які є керівними для сучасних педагогів-практиків (“Теорія і практика дошкільного виховання”, “Дитячий сад на національнім ґрунті”, “Дошкільне виховання”, “Нова школа соціального виховання”, “Націоналізація дошкільного виховання”, “Нові методи дошкільного виховання”, “Роль жінки у дошкільному виховання”)

Аналіз актуалізованих джерел та історіографічний пошук засвідчили, що до питання внеску Софії Русової у розвиток української освіти неодноразово зверталися у своїх дослідженнях Л. Березівська, І.Зайченко, Г. Груць, О. Джус, Т. Ківшар, Є.Коваленко, Н. Копиленко, О. Міхно, О. Проскура, І. Пінчук, Н.Побірченко, В. Сєргєєва, О. Сухомлинська та інші вчені. Це ще раз доводить, що праці відомого педагога не втратили свого значення та є актуальними. Сучасна освіта покликана розвивати гармонійну особистість, створювати належне середовище, за якого кожна без винятку дитина зможе реалізувати свої потреби та запити, розширити досвід, поглибити знання; сформує кращі риси та якості, уміння та навички на основі багатовікових здобутків українського народу.

Важливим завданням Нової Української Школи виступає виховання людинипатріота, готової до захисту Батьківщини, примноження її багатства, самопожертви на благо рідної землі, нації, народу. Ці та інші стрижневі завдання створення Нової Української Школи є співзвучними тим, що порушувала педагог. Ідеї національного виховання є стрижневими у творчому доробку педагога С. Русової. Творчий доробок Софії Русової містить чималу кількість напрацювань, які порушують проблеми загальної, порівняльної та соціальної педагогіки, історії освіти. Превалюючими є глибокі роздуми видатної діячки про майбутню українську школу, розбудову української держави, примноження здобутків української нації та її подальше процвітання та розвиток. Принципами педагогічної концепції Софії Русової виступають: філософія гуманізму (людино- та дитиноцентризм), демократизм, народність, загальнолюдські цінності; культуровідповідність та природовідповідність, особистісно орієнтований підхід, соціальна обумовленість виховання. Зокрема праця Софії Русової “Націоналізація школи” (1917) – своєрідне звернення до земляків, в основі якого заклик про необхідність створення національної української школи: [3]. Натомість повага до особистості, визнання її унікальності та самобутності, етнічної приналежності в центрі уваги Софії Русової. Так, основним завданням національного виховання молоді, на думку діячки, виступають: визнання цінності дитини, організація навчально-виховного процесу на основі природних її задатків, здібностей, навчальних можливостей, потреб та інтересів; формування людини-патріота, розвиток національної самосвідомості, моральних норм та цінностей.

Загалом, як вважала Софія Русова, від результатів виховання особистості узалежнюється успіх політичного, соціально-економічного, культурного розвитку держави у цілому. Саме тому педагог наголошує на потребі здійснення індивідуального підходу, використання кращого родинного досвіду та традицій виховання, передового педагогічного досвіду європейських держав. Просвітниця Софія Русова акцентувала увагу на тому, що від розумових сил та здібностей, розвитку кожної окремої особистості залежить загальний розвиток культурного потенціалу українського народу, а тому, згідно її міркувань, освіта та школа покликані сприяти цьому. Так, освіта повинна бути національною, школа – народною. Ці стрижневі завдання відома діячка намагалася донести до широкого кола задля створення рідної української школи, у якій будуть навчати української мови, пісень; озброювати знаннями про красу краю, землі; про історичне минуле рідного народу. На думку діячки, мало лише націоналізувати школу, її слід докорінно змінити, упровадити нові підходи щодо навчання та виховання особистості; дозволити дитині бути самостійною, активною, діяльною, що у подальшому слугуватиме її самореалізації. Іншими словами, Софія Русова закликає побудувати школу соціального виховання. де кожен зможе сформувати соціальні уміння та навички, що є ключовими у процесі становлення громадянина. Так, зміст соціального виховання у школі, на думку вченої, передбачає створення відповідних умов, основними з-поміж яких є: позитивна, доброзичлива атмосфера, дружні відносини між педагогом та учнями; оновлення методів навчання (перехід від пасивних до активних); заміна навчальних програм; запровадження учнівського самоврядування, що має слугувати розвитку активності, ініціативності, самостійності вихованців.

Ці погляди є доволі близькими концептуальним положенням щодо розбудови Нової Української Школи. Софія Русова виступала сподвижницею руху за побудову гуманної та демократичної освіти та школи, у якій панівними будуть ідея українства, любові до рідної землі та народу, повага до українських традицій та звичаїв, культурних надбань наших пращурів. Саме тому педагог пропагує створення такої системи освіти, мета й завдання, зміст і методи, принципи і форми навчання та виховання якої будуть слугувати розвитку гармонійної особистості-патріота. У цілому, як свідчить творчий доробок діячки, система освіти, школа, навчання і виховання повинні бути організовані згідно принципу природовідповідності, великої любові до дитини, не насилля, поваги її унікальності й визнання цінності дитинства. Такі ж постулати зустрічаємо ми сьогодні й основних нормативно-правових документах України про освіту: “Концепції Нової Української Школи”, Законах “Про освіту”, “Про початкову освіту”, Державному стандарті початкової освіти тощо.

Актуальними сьогодні залишаються основні проблеми, які порушувала Софія Русова щодо виховання [4; 5]. Зокрема, це формування морально стійкої, духовно багатої, працьовитої, щирої особистості, яка проектуватиме власний життєвий шлях, беручи до уваги загальнолюдські цінності, норми та правила. Це – особистість багатогранна, творча, готова до дії, розбудови української держави, захисту рідної землі, нації, народу. Цікавими, на наш погляд, є бачення Софії Русової про так зване “виховання розуму”, в основі якого – досвід людства (кращі його здобутки у різних сферах: культурі, економіці, освіті). З іншого боку, педагог зазначає, що розум повинен керувати внутрішнім станом дитини, її духовністю, а це ще раз доводить значущість розумового виховання. Розвиток гармонійної особистості, як вважала С. Русова, повинен починатися з раннього віку й базуватися на національному підґрунті, бо лише “людина з корінням” може побудувати своє майбутнє. Цьому, на думку Софії Русової, сприяє моральне виховання, розвиток високих моральних почуттів, формування моральних навичок та свідомості, стійких переконань. Виховання, на міркування вченої, має особливе значення у освітньому процесі, позаяк формує толерантну, гуманну особистість. Так, вчена пропонувала поступово поширювати “коло дитячої любові” аж до широких масштабів її прояву [3, с. 113]. У такий спосіб, як вважала Софія Русова, дитина, що любить батька й мати, старших, сусідів, учителя, починає відчувати любов до свого народу, нації, усіх людей. Поряд із соціальним вихованням Софія Русова звертала особливу увагу на родинне виховання, що має в своїй основі глибинну любов до рідних, повагу до старших, примноження та наслідування традицій, звичаїв та обрядів. Натомість просвітителька С. Русова визначала актуальним питання освіти жінки-матері, що є першоджерелом виховання дитини, її основною опорою, підтримкою, першим й незамінним учителем. Таким чином відома діячка піднімала й актуальні питання гендерної рівності, визнання цінності жінки, матері, доньки. З іншого боку – це просвітницькі ідеї щодо визнання рівності прав, підвищення загального, культурного, освітнього рівня української нації. Цінними сьогодні для нас є ідеї Софії Русової щодо навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами (праця “Дещо про дефективних дітей у школі”). Вчена намагалася виокремити основні особливості педагогічної діяльності, визначити ефективні шляхи створення умов задля повноцінного життя та навчання дітей з порушеннями розвитку. Вважаємо, що таке бачення Софії Русової дає підстави стверджувати про дотичність її до інклюзивної освіти, а не лише соціального виховання особистості.

Отже, основні ідеї Софії Русової щодо надання допомоги вільному розвитку духовних і фізичних сил дитини [2], виховання гармонійної особистості як працездатної, соціально активної, морально стійкої та свідомої, духовно багатої, корисної суспільству та нації, людини-патріота та громадянина мають велике значення на сучасному етапі реформування освіти в Україні. Напрацювання діячки можуть стати у нагоді науковцям, педагогам та вихователям-практикам, філософам, які прагнуть покращити життя в Україні, докладаючи зусиль до різних його сфер й, зокрема, формування та становлення Нової Людини.

ЛІТЕРАТУРА

1. Джус О. В. Творча спадщина Софії Русової періоду еміграції: Монографія. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 260 с.

2. Міленіна Г. С. Педагогічні ідеї С. Русової та М. Монтессорі: порівняльний аналіз. Науковий Вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського. Вип. 1 (30) Педагогічні науки. С. 113–118.

3. Педагогічна спадщина Софії Русової в контексті сучасності: Матеріали П Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 24–26 березня 2016 р. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 150 с.

4. Русова С. Дещо про український моральний тип: Де шукати його зразків? Жінка. 1936. № 4. С. 2.

5. Софія Русова – педагог, державний діяч, просвітитель (до 160-річчя від дня народження). Взято з: // https://library.kpnu.edu.ua/2016/03/18/sofiya-rusova-pedagog-derzhavnyj-diyach-prosvitytel-do-160-richchyavid-dnya-narodzhennya/