

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛІЗАЦІЇ

*Ірина Гуменюк,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри педагогіки початкової освіти
Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника,
м. Івано-Франківськ, Україна,
ORCIDID: <http://orcid.org/0000-0002-0790-6732>,
e-mail: imix@ukr.net*

Статтю присвячено розгляду актуальної проблеми професійної адаптації змісту навчально-методичних розробок з української мови за професійним спрямуванням у педагогічних закладах вищої освіти. Запропоновано визначення поняття «профілізація навчальної дисципліни». З метою з'ясування основних способів профілізації курсу здійснено аналіз навчально-методичного забезпечення дисципліни за різними напрямками підготовки студентів. Наголошено на низькому рівні використання у змісті підручників і посібників профілізаційних елементів, спрямованих на створення професійного дискурсу. На основі дослідження всіх доступних навчально-методичних джерел із курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» визначено концептуальні засади профілізації навчальної дисципліни.

Ключові слова: навчально-методичне забезпечення; профілізація; українська мова за професійним спрямуванням; компетентнісна парадигма.

Постановка проблеми. Українська мова за професійним спрямуванням на багатьох спеціальностях сьогодні залишається єдиною мовознавчою дисципліною, у змісті якої необхідно органічно поєднувати лінгвістичний і професійно-мовленнєвий вектори підготовки. Водночас фахове мовлення в різноманітних сферах діяльності має специфіку, яку теж варто враховувати у процесі підготовки студентів. Виникає необхідність професійної адаптації змісту базових підручників і посібників до потреб відповідної галузі знань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Вивчення наукового інформаційного простору окресленого питання показало, що профілізація як об'єкт науково-педагогічних досліджень має недавню історію. Тлумачення цього поняття обмежуються контекстом «засвоєння певної професійної діяльності, пов'язаної зі спеціальністю, що здобувається» [1, с. 266]. У тлумачних словниках, словниках іншомовних слів наявна тільки лексема «профілювати», яка містить твірну основу

стосовно досліджуваного слова з необхідним нам тлумаченням: «3) спрямовувати щонебудь певним чином» [2, с. 504; 3, с. 333]. Дослідження процесу профілізації навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) базуються на таких дефініціях: 1) профілізація освітнього середовища педагогічного ЗВО – «процес підвищення якості освіти і готовності майбутнього педагога до ефективної професійної діяльності, вдосконалення його професійно-педагогічної підготовки через формування професійних умінь студентів» [4]; 2) профілізація освітнього середовища – «процес диференціації навчання на основі особистісного і професійного орієнтування, акмеологічності та аксіологічності дій учасників педагогічного процесу за рахунок нововведень і змін у структурі, змісті й організації освітнього процесу» [5]; 3) профілізація професійної підготовки майбутніх фахівців – «процес спеціалізованої підготовки при одночасному забезпеченні її універсальності, коли за рахунок змін у структурі, змісті й організації навчального процесу створюються умови для професійного розвитку студентів» [6]. Застосування терміна «профілізація» щодо навчальних дисциплін здійснено в дослідженні І. Медведєва, однак без чіткого його трактування [7]. Основною вимогою процесу профілізації загальнонаукових дисциплін автор визначає збереження логіки поєднання їх елементів із компонентами циклу професійної підготовки, що реально відображається у міжпредметних зв'язках [7, с. 78-79].

На підставі узагальнення сутності наведених визначень поняття «профілізація навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» пропонуємо використовувати з таким значенням: це відображення у змістовому наповненні курсу майбутньої професійної діяльності студентів, що активізує їхнє системне мислення та відображається в навчально-методичному забезпеченні.

Мета статті – визначити концептуальні засади профілізації української мови за професійним спрямуванням (УМзаПС) у педагогічних ЗВО.

Виклад основного матеріалу. З метою встановлення основних способів, які використовуються авторами навчально-методичних розробок для профілізації курсу, проведено аналіз навчально-методичного забезпечення УМзаПС не тільки педагогічних, а й інших галузей знань. Таке розширення поля наукового дослідження

зумовлено необхідністю з'ясування всіх можливих варіантів вирішення проблеми шляхом проведення аналогій і з урахуванням визначених компетентностей.

Результати аналізу змісту посібників і методичних рекомендацій з УМзаПС для студентів природничо-географічного, історичного, медичних факультетів, економічних, юридичних, агротехнологічних, фізико-математичних, філологічних і технічних спеціальностей, спеціальностей «Менеджмент», «Публічне управління й адміністрування» підтвердили незначну кількість або повну відсутність профілізаційних елементів, спрямованих на створення професійного дискурсу. Найбільш професійно адаптованими визначено підручники та навчально-методичні посібники для медичних факультетів [8; 9; 10; 11; 18]. Підґрунтям для таких висновків стали розміщені в них методичні рекомендації до вивчення кожної теми, зокрема, про особливості фахової мови медика та специфіку спілкування лікаря з хворим, подання конкретних прикладів неправильного слововживання серед лікарів: «як правильно сказати: *госпіталь* чи *шпиталь*; *положення*, *становище* чи *стан хворого*; *привести до захворювання* чи *призвести до захворювання*; *область серця* чи *ділянка серця*; *запалення легень* чи *запалення легень*; з якими словами слід вживати прикметники: *лікарський*, *лікарняний*, *лікувальний* тощо» [8, с. 12]. На практичних заняттях рекомендовано для редагування фахові тексти, професійно орієнтовані теми рефератів для самопідготовки: «Мовленнєвий етикет лікарів», «Культура мовлення лікарів», «Мова лікаря як словотерапія», «Культура слова медичних працівників», «Грамотне слововживання в медицині» [8, с. 13], розроблено завдання для відтворення реальних комунікативних ситуацій з майбутньої фахової діяльності студентів [8, с. 22]. Чітка профілізація змісту кожного розділу простежується в посібнику Т. Лещенко, Т. Шарбенко [11] для студентів медичних ЗВО IV рівня акредитації. Усі лінгвістичні норми, що вивчаються, максимально проілюстровано лексемами з медичної сфери, з'ясовано сутність системи медичної термінології з окремим розглядом іншомовних запозичень у ній, розкрито основи офіційно-ділового стилю в медицині, розроблено тестові профілізовані завдання до тем. Отже, маємо конкретний приклад можливостей профілізації навчальної дисципліни. У галузі підготовки майбутніх фахівців педагогічної сфери проблема профілізації УМзаПС залишається актуальною.

На основі дослідження всіх доступних навчально-методичних джерел з курсу «УМзаПС» різних спеціальностей нами складено перелік способів профілізації навчальної дисципліни у підручниках і посібниках.

1. Найпоширенішим способом адаптації змісту базових видань є розроблення супровідного навчально-методичного забезпечення дисципліни, призначеного саме для організації професійного контексту. З такою функцією використовуються методичні рекомендації [12], збірники фахових текстів із завданнями [13], словник термінів у структурі посібника або окремим виданням [14], збірники тестових завдань [15], зошит із тестовими та практичними завданнями [16], посібники з окремого розділу курсу з поглибленим вивченням проблеми [17] тощо. Зауважимо, що саме зміст супровідного навчально-методичного забезпечення визначатиме в такому разі ефективність формування компетентностей конкретної галузі знань у межах курсу, що вивчається за базовими, універсальними підручниками.

2. Найскладнішим для розробників, а тому найменш використовуваним способом профілізації навчальної дисципліни визначено змістову адаптацію теоретичного матеріалу до галузі знань, за якою здійснюється підготовка бакалаврів. Така робота вимагає переосмислення програмових питань з урахуванням компетентнісної парадигми, встановлення чітких міжпредметних зв'язків, пошук механізмів створення професійного контексту.

3. Профільна адаптація практичного блоку дисципліни частково простежується у більшості аналізованих посібників і втілюється в наповненні завдань лексичним і текстовим матеріалом з дискурсу майбутньої професійної діяльності. Профілізація філологічної фахової основи здійснюється через редагування текстів відповідного спрямування й аналіз мовних одиниць усіх рівнів з огляду на їхні функції в цих текстах.

4. Блок завдань для самостійної роботи студентів відкриває широкі можливості для створення професійного контексту в межах навчальної дисципліни, а тому профільну адаптацію самостійної роботи студентів окремі дослідники визначають як технологію навчання [18]. Підтримуємо твердження про наявність прямого зв'язку між профілізацією загальнонаукових дисциплін, зокрема блоку завдань для

самостійної роботи, і формуванням у студентів «самоосвітньої компетентності – комплексної характеристики, що відображає готовність і здатність фахівця здійснювати ефективну самоосвіту в умовах постійно змінюваних сучасних виробничих і освітніх процесів» [19, с. 39].

5. З такою самою метою профілізуються індивідуально-дослідні завдання у процесі вивчення дисципліни, розкриваючи перед здобувачами перспективи постійного фахового самовдосконалення, творчого пошуку та професійної мобільності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, профілізація викладання курсу «УМзаПС» визначається насамперед матеріалом, на основі якого вивчаються конкретні теми. І цей матеріал є головним засобом професійної адаптації дисципліни. Оскільки українська мова – основний інструмент фахової діяльності педагога, то рівень володіння цим інструментом відіграє роль показника загальної професійної підготовки вчителя, вихователя чи працівника соціальної сфери. У такому контексті необхідна відповідна підготовка викладача: обізнаність у сфері педагогічного спілкування, володіння педагогічною термінологією, знання форм і засобів реалізації комунікативної діяльності у сфері освіти.

Крім того, засобом профілізації дисципліни може виступати сама форма організації заняття чи іншого виду діяльності. Зокрема, знайомство з комунікативним простором педагогічної спеціальності може відбутися на лекції-конференції чи занятті-нараді. Презентація інформаційних проєктів дає студентам необхідний позитивний досвід публічного виступу. Вивчення усних жанрів педагогічного дискурсу стає основою формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів, прищеплюючи навички ініціювання та підтримки розмови, методику постановки запитань і формулювання відповідей, урахування етичних і прагматичних аспектів спілкування.

Необхідною умовою організації процесу адаптації загальнонавчальної дисципліни до профілю майбутньої діяльності студентів є відображення його системності в робочій програмі, підручниках, посібниках. Таким чином, навчальна,

методична, організаційна робота є основою педагогічної діяльності, визначаючи концептуальні засади профілізації УМзаПС у педагогічних ЗВО.

Реалізація в навчальному процесі профілізованого курсу «УМзаПС» ускладнюється недостатнім рівнем термінологічних, комунікативних і лінгвістичних умінь студентів 1-го курсу, на якому здійснюється викладання дисципліни. А вже формування професійно-мовленнєвих компетентностей не може бути зведене тільки до формального знайомства з комунікативним простором педагогічної спеціальності. Вирішення цієї проблеми становить перспективи подальших наукових досліджень.

Використані джерела

- [1] С. М. Вишнякова, *Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика*, М.: НМЦ СПО, 1999.
- [2] Л. І. Шевченко, О. І. Ніка, О. І. Хом'як і А. А. Дем'янюк, *Новий словник іншомовних слів: близько 40000 слів і словосполучень*, К.: АРІЙ, 2008.
- [3] Словник української мови: в 11 томах, І. К. Білодід, Ред. Том. 8. К.: Наукова думка, 1977.
- [4] М. В. Баранов, *Формирование профессиональных умений студентов в условиях профилизации образовательной среды педагогического вуза*: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08, Пенза, 2008.
- [5] Е. М. Каргина, «Анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания», *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*, с. 68–79, № 6, 2011.
- [6] Б. Р. Зеленський, «Профілізація професійної підготовки майбутніх фахівців як умова формування професійної мобільності», *Інженерні та освітні технології*, с. 32-37, № 3, 2017.
- [7] И. Ф. Медведев, «Профилизация общенаучных дисциплин на основе формирования самообразовательной компетентности», *Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та*, с. 78-83, № 4 (263), Вып. 15, 2012.
- [8] С.А.Козиряцька, *Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник для студентів I курсу 1–2-го медичних факультетів*, Запоріжжя: ЗДМУ, 2015.
- [9] Г. О. Золотухін, Н. П. Литвиненко і Н. В. Місник, *Фахова мова медика: ділова українська мова для студентів-медиків* : навчальний посібник, К.: Здоров'я, 2001.
- [10] Є. І. Світлична, А. А. Берестова і О. О. Тележкіна, *Фахова мова фармацевта: базовий підруч. для студентів вищ. фармац. навч. закл. (фармац. ф-тів.) IV рівня акредитації*, Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2017.
- [11] Т. О. Лещенко і Т. В. Шарбенко, *Українська мова за професійним спрямуванням*. Навчальний посібник для студентів вищих медичних закладів освіти IV рівня акредитації, Полтава, 2010.
- [12] Л. Я. Сапожнікова і С. М. Руденко, *Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Фахова мова та ділова комунікація» для студентів спеціальностей 181 «Харчові технології», 073 «Менеджмент», 241 «Готельно-ресторанна справа», 071 «Облік і оподаткування», 051 «Економіка», 075 «Маркетинг», 131 «Прикладна механіка», 142 «Енергетичне машинобудування», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»*, Х.: ХДУХТ, 2017.
- [13] Н. І. Чабан, *Збірник фахових текстів із завданнями з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»*: методичне забезпечення контролю навчальних досягнень студентів факультету культури і мистецтв, Херсон, 2015.
- [14] О. О. Новікова і Д. А. Воробйова, *Українська мова фахового спрямування: словник-довідник*, Донецьк: Донецький юридичний інститут Луганського державного університету внутрішніх справ ім. Е.О. Дідоренка, 2011.

- [15] Л. Є. Азарова і О. В. Ковтун, *Українська мова за професійним спрямуванням. Тести для студентів технічних спеціальностей* : навчальний посібник, Вінниця : ВНТУ, 2015.
- [16] Н. І. Гавдида, Л. Т. Назаревич, І. П. Равлів і С. А. Федак, *Зошит із тестовими та практичними завданнями з української мови для осіб, які претендують на зайняття посади державної служби*, Тернопіль: ТНТУ, 2017.
- [17] Т. О. Лещенко, *Професійна мова медика*, Полтава: ПФ «Форміка», 2004.
- [18] Т. О. Лещенко, Т. В. Шарбенко і В. Г. Юфименко, *Профільна адаптація самостійної роботи студентів як технологія навчання предмета «Українська мова за професійним спрямуванням». Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів* : матеріали навч.-наук.конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 березня 2017 р. – Полтава, с. 83–85, 2017.
- [19] И. Ф. Медведев, «Принцип самообразования как методологическая основа самообразовательной компетентности», *Вестник ЮУрГУ*, с. 38-41, № 36, 2010.

References

- [1] S. M. Vishnyakova, *Professionalnoe obrazovanie: slovar, klyuchevyie ponyatiya, terminy, aktualnaya leksika*, М.: NMTSSPO, 1999 (in Russia).
- [2] L. I. Shevchenko, O. I. Nika, O. I. Khomiaki, A. A. Demianiuk, *Novyi slovnyk inshomovnykh sliv: blyzko 40000 sliv i slovospoluchen*, К.: ARII, 2008 (in Ukrainian).
- [3] *Slovnyk ukrainskoi movy: v 11 tomakh*, I. K. Bilodid, Red. Tom. 8. К.: Naukova dumka, 1977 (in Ukrainian).
- [4] M. V. Baranov, *Formirovanie professional'nykh umenij studentov v usloviyakh profilizacii obrazovatel'noj sredy pedagogicheskogo vuza: Avtoref. dis. kand. ped. nauk: 13.00.08*, Penza, 2008 (in Russia).
- [5] E. M. Kargina, «Analiz ponyatiya profilizacii obrazovatel'noj sredy v sovremennoj metodologii poznaniYA», *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, s. 68–79, № 6, 2011 (in Russia).
- [6] B. R. Zelenskyi, «Profilizatsiia profesiinoi pidhotovky maibutnykh fakhivtsiv yak umova formuvannia profesiinoi mobilnosti», *Inzhenerni ta osvichni tekhnolohii*, s. 32-37, № 3, 2017 (in Ukrainian).
- [7] I. F. Medvedev, «Profilizaciya obshchenauchnykh disciplin na osnove formirovaniya samoobrazovatel'noj kompetentnostI», *Vestn. Yuzh.-Ural. gos. un-ta*, s. 78-83, № 4 (263), Vyp. 15, 2012 (in Russia).
- [8] S.A. Kozyriatska, *Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam): navchalnyi posibnyk dlia studentiv I kursu 1–2-ho medychnykh fakultetiv*, Zaporizhzhia: ZDMU, 2015 (in Ukrainian).
- [9] H. O. Zolotukhin, N. P. Lytvynenko і N. V. Misnyk, *Fakhova mova medyka: dilova ukrainska mova dlia studentiv-medykiv: navchalnyi posibnyk*, К.: Zdorovia, 2001 (in Ukrainian).
- [10] Ye. I. Svitlychna, A. A. Berestova і O. O. Tieliezhkina, *Fakhova mova farmatsevtva: bazovyi pidruch. dlia studentiv vyshch. farmats. navch. zakl. (farmats. f-tiv.) IV rivnia akredytatsii*, Kharkiv: NFaU: Zoloti storinky, 2017 (in Ukrainian).
- [11] T. O. Leshchenko і T. V. Sharbenko, *Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam. Navchalnyi posibnyk dlia studentiv vyshchykh medychnykh zakladiv osvity IV rivnia akredytatsii*, Poltava, 2010 (in Ukrainian).
- [12] L. Ya. Sapozhnikova і S. M. Rudenko, *Metodychni rekomendatsii dlia provedennia praktychnykh zaniat z dystsypliny «Fakhova mova ta dilova komunikatsiia» dlia studentiv spetsialnosti 181 «Kharchovi tekhnolohii», 073 «Menedzhment», 241 «Hotelno-restoranna sprava», 071 «Oblik i opodatkovannia», 051 «Ekonomika», 075 «Marketynh», 131 «Prykladna mekhanika», 142 «Enerhetychne mashynobuduvannia», 076 «Pidpriemnytstvo, torhivlia ta birzhova diialnist»*, Kh.: KhDUKht, 2017 (in Ukrainian).
- [13] N. I. Chaban, *Zbirnyk fakhovykh tekstiv iz zavdanniamy z dystsypliny «Ukrainska mova (za profesiinym spriamuvanniam)»: metodychne zabezpechennia kontroliu navchalnykh dosiahnen studentiv fakultetu kultury i mystetstv*, Kherson, 2015 (in Ukrainian).

- [14] O. O. Novikova, D. A. Vorobiova, *Ukrainska mova fakhovoho spriamuvannia: slovnyk-dovidnyk*, Donetsk: Donetskyiy urydychnyi instytut Luhanskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh spravim. E.O. Didorenka, 2011 (in Ukrainian).
- [15] L. Ye. Azarova, O. V. Kovtun, *Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam. Testy dlia studentiv tekhnichnykh spetsialnosti: navchalnyi posibnyk*, Vinnytsia: VNTU, 2015 (in Ukrainian).
- [16] N. I. Havdyda, L. T. Nazarevych, I. P. Ravliiv, S. A. Fedak, *Zoshyt iz testovymy ta praktychnymy zavdanniamy z ukrainskoi movy dlia osib, yaki pretenduiut na zainiattia posady derzhavnoi sluzhby*, Ternopil: TNTU, 2017 (in Ukrainian).
- [17] T. O. Leshchenko, *Profesiina mova medyka*, Poltava: PF «Formika», 2004 (in Ukrainian).
- [18] T. O. Leshchenko, T. V. Sharbenko, V. H. Yufymenko, *Profilna adaptatsiia samostiinoi roboty studentiv yak tekhnolohiia navchannia predmeta «Ukrainska mova za profesiinym spriamuvanniam». Innovatsiini tekhnolohii v orhanizatsii samostiinoi roboty studentiv medychnykh osvितnikh zakladiv : materialy navch.-nauk. konf. zmizhnar. uchastiu*, m. Poltava, 23 bereznia 2017 r. – Poltava, s. 83–85, 2017 (in Ukrainian).
- [19] I. F. Medvedev, «Princip samoobrazovaniya kak metodologicheskaya osnova samoobrazovatel'noj kompetentnosti», *Vestnik YUURGU*, s. 38-41, № 36, 2010 (in Russia).

Ирина Гуменюк, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики начального образования Прикарпатского национального университета имени В. Стефаника, г. Ивано-Франковск, Украина

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы профессиональной адаптации содержания учебно-методических разработок по украинскому языку профессионального направления в педагогических учреждениях высшего образования. Предложено определение понятия «профилизация учебной дисциплины». С целью выяснения основных способов профилизации курса осуществлен анализ учебно-методического обеспечения дисциплины по различным направлениям подготовки студентов. Автор отмечает низкий уровень использования в содержании учебников и пособий профилизационных элементов, направленных на создание профессионального дискурса. На основе исследования всех доступных учебно-методических источников украинского языка по профессиональному направлению определены концептуальные основы профилизации учебной дисциплины.

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение; профилизация; украинский язык по профессиональному направлению; компетентностная парадигма.

Iryna Humeniuk, PhD in Philology, Associate Professor, Department of Pedagogy of Primary Education, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine.

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR UKRAINIAN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES: THE CONCEPTUAL BASES OF PROFESSIONAL ADAPTATION

In many specialties, Ukrainian Language for Professional Purposes remains the only linguistic discipline whose content requires organic combination of the linguistic and professional speech vectors of preparation. At the same time, professional speech has its specificity in different spheres of activity, which should be considered in the process of training of students. There arises a need for professional adaptation of the content of the core textbooks and manuals to the requirements of the corresponding field of knowledge. The aim of the article is determination of the conceptual bases of professional

adaptation of Ukrainian Language for Professional Purposes at pedagogical institutions of higher education.

On the basis of generalisation of the essence of the definitions available in the scientific space, a definition of the concept of “professional adaptation of the Ukrainian Language for Professional Purposes academic discipline” has been proposed. For the purpose of determination of the main approaches that are used by authors of educational and methodical works on professional adaptation of the course, there has been conducted an analysis of the educational and methodical support not only for the pedagogical, but also for other branches of knowledge. Such extension of the field of scientific research is caused by the necessity of clarification of all possible options for solving the problem by drawing analogies and considering the determined competences. The author emphasizes the low level of use of the elements of professional adaptation, which are aimed at creation of professional discourse, in the content of textbooks and manuals.

Professional adaptation of teaching the Ukrainian Language for Professional Purposes course is determined, first of all, by the material based on which the study of certain topics is conducted. This material is the main means of professional adaptation of the discipline. As the Ukrainian language is the main tool for the professional activity of a pedagogue, the level of mastering this instrument plays the role of an indicator of general professional preparation of a teacher, educator or social sphere worker. On the basis of research into all available educational and methodical sources concerning the Ukrainian Language for Professional Purposes course, the conceptual bases of professional adaptation of the academic discipline have been determined.

Keywords: educational and methodical support; professional adaptation; Ukrainian Language for Professional Purposes; competence paradigm.