СЛИВКА Л.В.

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника, Україна

**РЕФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: ДОСВІД РЕСПУБЛІКИ ПОЛЬЩА**

Динаміка якісного і кількісного розвитку діапазону діяльності, сприятливої формуванню культури здоров’я учнів в системі шкільної освіти Польщі було започатковано в останній декаді ХХ ст. Інтеграція Республіки Польща до Європейського Союзу детермінувала необхідність пристосування польської освіти до європейських освітніх стандартів. Відтак, нове реформування освіти було започатковане виданим 7 вересня 1991 року Законом «Про систему освіти» [1].

Усі здоров’язбережувальні ініціативи в польській освіті розгорталися на тлі широкої хвилі «промоції здоров’я», офіційне оприлюднення та визнання якої пов’язують із прийняттям «Оттавської Хартії» на І‑й Міжнародній конференції з промоції здоров’я (Оттава, Канада, 1986) [2, с. 9‒10]. У парадигмі промоції здоров’я чітко вимальовувалося бачення ролі освіти і виховання у формуванні відповідальності особистості за своє здоров’я як члена суспільства і прагнення здійснювати практичні кроки щодо здоров’язбереження власного та оточуючих [3, s. 23].

Із ратифікацією 1991 року Угоди про співпрацю Польщі з європейською спільнотою країна стала учасником міжнародних і європейських програм, спрямованих на збереження та зміцнення здоров’я людини. 1991 року в загальноосвітніх школах Польщі було започатковано регіональний проєкт під назвою «Школа промоції здоров’я» (пол. *Szkoła promująca zdrowie*), який очолила Б. Войнаровська, а 1992 року Польща стала однією з восьми перших країн, які були включені до Європейської мережі «Шкіл сприяння здоров’ю» (англ. *Health Promoting Schools*).

Оригінальність проєкту ‒ у його децентралізованому характері, який передбачає, що кожна школа, залежно від конкретних умов і можливостей локального середовища, самостійно вирішує, яким чином буде реалізовувати загальну інтерпретацію поняття «промоція здоров’я», використовуючи при цьому, по можливості, розмаїті напрацювання, доцільні для реалізації в освітньому закладі ідеї сприяння здоров’ю [4, s. 10‒11].

Не деталізуючи мету, сутність та результати впровадження проєкту «Школа промоції здоров’я» у Польщ ( вони описані у чисельних публікаціях і в комплексних працях), зазначимо лише, що перша навчальна програма, яка була опрацьована членами Польської Групи проєкту, з’явилася 1993 року на сторінках «Лідера» під назвою «Проздоров’язбережувальна едукація у школі» [5]. Головними принципами, за якими прогнозувалася реалізація програми були: міжпредметність (реалізовувати програму повинні були усі учителі); еластичність і плюралізм (зміст і методи навчання можна добирати легко, на основі інваріантного рівня знань залежно від умов, з урахуванням потреб, інтересів і нахилів здобувачів освіти); спіральність (повернення до відповідних тем на різних щаблях навчання), доступність і відкритість (відповідне навчання розпочинається на основі актуалізації опорних знань і життєвого досвіду учнів, а потім відбувається систематичне поповнення і оновлення знань) [6, s. 9].

**Список використаних джерел**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. *Dziennik Urzędowy Rzeczy Pospolitej.* 1991. Poz. 425. S. 1277‒1295.
2. Основи громадського здоров’я: теорія і практика: навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько. (2008). Ужгород: ВАТ «Патент». 322 с.
3. Dolata E. Wpływ rodziny na kształtowanie się zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży*. Lider*. 2003. nr 4. S. 22‒24.
4. Jaworski Z. Koncepcje krzewienia kultury zdrowotnej w szkole polskiej (1965‒2004). Warszawa: Oficyna wydawniczo-poligraficzna «Adam», 2005. 167 s.
5. Woynarowska B., Sokołowska M., Szymańska M., Pułtorak M. Edukacja prozdrowotna w szkole. *Lider*. 1993. nr 6. S. 3‒11.
6. Sokołowska M., Woynarowska B., Szymańska M.M. Koncepcja i przebieg prac nad prgramem wszechstronnej edukacji zdrowotnj w szkole. *Wychowanie zdrowotne ‒ osiągnięcia i perspektywy wdrażania do szkół. Ogólnopolska Konferencja Naukowa, Kraków, 14‒15 czerwca 1996. Część II. Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie. Zeszyty Naukowe, nr 74 / Redakcja naukowa Weronika Wrona-Wolny, Bożena Makowska.* Kraków, 1998. S. 7‒10.