

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Інститут післядипломної освіти та довузівської підготовки
Кафедра управління та бізнес–адміністрування

БАКАЛАВРСЬКА РОБОТА

на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

на тему: «**Державні механізми забезпечення якості вищої освіти в
Україні**»

Виконав: студент 4 курсу,
освітнього рівня «бакалавр»,
групи ПУА-41,
спеціальності 281 «Публічне управління та
адміністрування»
освітньої програми «Публічне управління та
адміністрування»
Ільницький Роман Степанович

Керівник: д.ф., доцент Григорук І.І.

Рецензент: к.н. з держ.упр., доцент
Шикеринець В.В.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	5
1.1. Поняття і чинники забезпечення якості вищої освіти.....	5
1.2. Нормативно–правове регулювання якості вищої освіти.....	10
1.3. Механізми забезпечення якості вищої освіти.....	19
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	25
2.1. Аналіз механізмів забезпечення якості вищої освіти в Україні.....	25
2.2. Аналіз зарубіжного досвіду забезпечення якості вищої освіти в контексті його використання в Україні.....	30
2.3. Оцінка стану забезпечення якості вищої освіти (на прикладі ЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).....	34
РОЗДІЛ 3. НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	42
3.1. Проблеми та перспективи розвитку якості вищої освіти.....	42
3.2. Основні рекомендації подальшого розвитку системи якості вищої освіти (на прикладі ЗВО «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).....	47
ВИСНОВКИ.....	53
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	55

ВСТУП

Питання забезпечення якості освіти загалом, і вищої, зокрема, вже давно є одним зі стовпів світового освітнього дискурсу. Провідні суспільства справедливо вважають, що функція забезпечення якості освіти (і доступу до неї) є головним завданням держави перед людьми. Після здобуття незалежності українська громадська думка повільно рухається до реалізації цієї концепції, хоча й до певної міри залишається в тіні панівного етатизму.

Якби справді розвинене суспільство могло самостійно преобразити основні принципи суспільного договору, сучасне українське суспільство не розглядало б реалізацію такої угоди без головної ролі держави. У освітніх прогнозах це стійка ілюзія спроможності державного управління створити ефективну систему контролю та управління наданням низки освітніх послуг. Майже через чверть століття після утворення нашої країни ми показали, що цю проблему неможливо вирішити лише на централізації управління.

Одним із найяскравіших прикладів спроможності системи державних механізмів є поява ліцензування та акредитації вищої освіти. Досвід останніх двох десятиліть допоміг не тільки вдосконалити його, а й поступово руйнувати. Лише під час і після Революції Гідності хвиля громадянської активності дозволила нам відкинути застарілі та шкідливі практики, прийняти радикально нові й прогресивні закони, сприяти академічним змінам та створенню нового суспільного договору.

Питання забезпечення якості вищої освіти висвітлюються у численних публікаціях та вітчизняними та зарубіжними науковцями, які оцінюють якість освіти з кількох аспектів: тощо.

Об'єктом дослідження виступає сфера вищої освіти як пріоритетна галузь соціально-культурної сфери.

Предметом дослідження є якість вищої освіти як передумова розвитку українського суспільства.

Мета – розробити практичні рекомендації забезпечення якості вищої

освіти на державно-громадському рівні.

Завдання:

1. Розкрити сутність якості вищої освіти.
2. Визначити та проаналізувати стан правового забезпечення вищої освіти в Україні.
3. Проаналізувати сучасний стан освітньої сфери в Україні, з акцентом на виявлення проблем вищої школи.
4. Розглянути європейський досвід забезпечення якості вищої освіти.
5. Запропонувати механізм забезпечення якості вищої освіти в Україні.
6. Ознайомитись з інституційним забезпеченням якості вищої освіти

Методи: у роботі використані такі методи як: метод аналізу документів, системний, аналітичний, соціологічний та діалектичний методи, а також метод порівняння.

Теоретичне значення. Результати дослідження виявляють ряд проблем у сфері вищої освіти та описують механізми забезпечення якості надання освітніх послуг, що може бути використане у подальшому практичному вдосконаленні системи вищої освіти в Україні.

Структура роботи та обсяг роботи. Відповідно до мети та завдань дослідження бакалаврська робота складається зі вступу, 3-х розділів, висновків і списку використаних джерел. Обсяг роботи 64 сторінок, включаючи список використаних джерел. Робота містить 2 таблиці, 4 рисунки, список використаних джерел, що включає 49 найменувань.