

5. Смирновський С. Критерії вибору способу управління зброєю у фехтуванні на шпагах / Смирновський С. Б., Задорожна О. Р., Шуберт В. С. // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2016. – Вип. 20. – Т. 1. – С. 129–132.
6. Qualificational differences in the structure of archery training on different stages of long-term training / Briskin Yuriy; Pityn Maryan; Antonov Sergiy; Vaulin Oleksandr // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2014. – issue 3. – P. 426–430. doi:10.7752/jpes.2014.03065.
7. Technical devices of improvement the technical, tactical and theoretical training of fencers / Briskin Yuriy, Pityn Maryan, Zadorozhna Olha, Smyrnovskyy Serhiy, Semeryak Zoryana // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2014. – issue 3. – P. 337–341. doi:10.7752/jpes.2014.03051.
8. Pityn M. Features of theoretical training in combative sports / Pityn Maryan, Briskin Yuriy, Zadorozhna Olha // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2013. – 13 (2), issue 2. – P. 195–198. doi:10.7752/jpes.2013.02032.

#### References:

1. Briskin Ju. Tehniko-taktychni dii' fehtuval'nykiv-shpazhystiv vysokoi' kvalifikacii' v umovah zmagal'noi' dijal'nosti / Briskin Jurij, Smyrnov's'kyj Sergij, Semerjak Zorjana // Sportyvnyj visnyk Prydniprov'ja. – 2014. – № 3. – S. 18–21.
2. Platonov V. N. Systema podgotovky sportsmenov v olymпыjskom sporте. Obshhaja teoryja y ee praktycheskыe prylozhenyja / V. N. Platonov. – K. : Olymпыjskaja lyteratura, 2004. – 807 s.
3. Рыжкова Л. Г. Эффективность применения действий в поединках фехтовальщиков, различающихся по способу управления шпагой / Л. Г. Рыжкова // Экстремальная деятельность человека : науч. метод. журнал. – 2015. – №3(36). – S. 56–59.
4. Semerjak Z. S. Udoskonalennja tehniko-taktychnoi' pidgotovlennosti fehtuval'nykiv-shpazhystok na etapi specializovanoi' bazovoi' pidgotovky: avtoref. dys. ... kandyd. nauk z fiz. vyhovannja ta sportu : 24.00.01 / Semerjak Zorjana Stepanivna ; L'viv's'kyj derzh. un-t fizychnoi' kul'tury. – L'viv : 2015. – 20 s.
5. Smyrnov's'kyj S. Kryterii' vyboru sposobu upravlinnja zbrojeju u fehtuvanni na shpagah / Smyrnov's'kyj S. B., Zadorozhna O. R., Shubert V. S. // Moloda sportyvna nauka Ukrainy: Zb. nauk. pr. z galuzi fiz. kul'tury ta sportu. – L., 2016. – Vyp. 20. – T. 1. – S. 129–132.
6. Qualificational differences in the structure of archery training on different stages of long-term training / Briskin Yuriy; Pityn Maryan; Antonov Sergiy; Vaulin Oleksandr // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2014. – Issue 3. – P. 426–430. doi:10.7752/jpes.2014.03065.
7. Technical devices of improvement the technical, tactical and theoretical training of fencers / Briskin Yuriy, Pityn Maryan, Zadorozhna Olha, Smyrnovskyy Serhiy, Semeryak Zoryana // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2014. – Issue 3. – P. 337–341. doi:10.7752/jpes.2014.03051.
8. Pityn M. Features of theoretical training in combative sports / Pityn Maryan, Briskin Yuriy, Zadorozhna Olha // Journal of Physical Education and Sport. – Pitesti, 2013. – 13 (2), issue 2. – P. 195–198. doi:10.7752/jpes.2013.02032.

УДК 338.48–52: 796.9(436)37.01

Олег Винничук

### ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ГІРСЬКОЛИЖНИХ ДЕСТИНАЦІЙ АВСТРІЇ

*Акцентується увага на значущості досліджуваної проблеми в контексті формування, розвитку та самовдосконалення особистості шляхом залучення її до активної взаємодії із зовнішнім середовищем. Сформовано авторське трактування поняття “дестинація”. Обґрунтовані переваги австрійського ареалу гірськолижних дестинацій, подано характеристику та визначено фактори їх популярності. Визначено та охарактеризовано напрями педагогічного впливу гірськолижних дестинацій: фізіологічний та психофізичний, формування естетичних смаків, поглядів та чуттєво-емоційних вражень, соціальний та комунікативно-адаптаційний, самоактуалізації та самореалізації, взаємозв'язку інтелектуального та фізичного розвитку, пізнавальної активності та креативного потенціалу.*

**Ключові слова:** гірськолижна дестинація, формування та розвиток особистості, педагогічний потенціал.

*The emphasis is placed on the significance of the problem under study in the context of formation, development and self-improvement of the individual by involving it in active interaction with the environment. The author's interpretation of the concept of “destination” is formed. The advantages of Austrian range of alpine destinations are substantiated, characteristics are given and factors of their popularity are determined. Pedagogical courses of alpine destinations' influence are defined and characterized: physiological and psycho-*

*physical, aesthetic senses, views and emotional impressions are formed, social and communicative-adaptive, self-actualization, interrelation of intellectual and physical development, cognitive activity and creative potential.*

**Keywords:** *alpine destination, formation and development of personality, pedagogical potential.*

**Постановка проблеми й аналіз останніх результатів досліджень.** В сучасних умовах глобалізації всіх напрямів життєдіяльності суспільства значна увага відводиться питанням рекреації учасників освітнього процесу, їх фізичному та психічному здоров'ю. Особливо цінним в реалізації даного завдання вважаємо досвід функціонування гірськолижних дистанцій Австрії. Займаючи вигідне географічне розташування у Європейському туристичному макрорегіоні, країна володіє значним туристичним ресурсом. Стимулюючим фактором є міцні економічні позиції сусідніх Ліхтенштейну, Словенії, Італії, Німеччини, Швейцарії, жителі яких для проведення відпусток завдяки відносній дешевизні, територіальній компактності та ліберальній політиці в сфері туризму, здебільшого надають перевагу саме Австрії. Протягом останніх років спостерігається тенденція до зростаючого туристичного потоку і з України, а запровадження безвізового режиму дозволяє прогнозувати значне збільшення кількості українських туристів. Зважаючи на масовість отримання послуги, сімейну спрямованість значної кількості гірськолижних центрів, їх комплексний рекреаційно-оздоровчий, психоемоційний ефект, вважаємо за необхідне більш детального вивчення впливу гірськолижних дестанацій на процеси формування та розвитку особистості.

Ресурсна база туристичної діяльності, методологія та методика оцінювання туристично-рекреаційних ресурсів стали предметом багатьох досліджень, але на нашу думку, необхідно виділити праці Т.Дутки [3], В.Патійчука [7], І.Смирнова [8]. Зокрема, Т.Дутка у своїх працях зазначає, що активний процес залучення вихованця до освітньо-туристичної діяльності розглядається як динамічно-функціональна система, що об'єднує особистісні ресурси (зразки поведінки, знання, форми трансляції досвіду), спрямовані на забезпечення та реалізацію освітньо-виховних функцій у просторі і часі. Зазначається, що освітній туризм закладений у естетичних, патріотичних, духовних, моральних, трудових та екологічних традиціях національного виховання. Він акумулює усі соціокультурні ресурси, які забезпечують ефективність функціонування професійної діяльності [3]. В Патійчук у своїх дослідженнях надає країнознавчої оцінки Австрії, характеризує основні гірськолижні регіони та визначає туристичні перспективи Австрії [7]. І. Смірнов охарактеризовує чинники розвитку міжнародного туризму, виділяє туристичні макрорегіони світу за обсягами прибутків від туристичної галузі та кількості туристичних прибуттів [8].

**Мета дослідження** – дати комплексну характеристику гірськолижним дестинаціям Австрії, визначити та обґрунтувати їх педагогічний потенціал.

**Методи дослідження:** змістово-логічні (аналізу та синтезу, історичний), формально-логічні (порівняння, аналогій), вивчення й аналіз наукових джерел, експертних оцінок.

**Результати дослідження.** Сутність туризму як мобільної форми споживання та рекреаційної діяльності, що ґрунтується на подоланні простору, пов'язана з характером середовища в широкому розумінні цього поняття, тобто природного доквілля, соціально-культурного оточення та економічної системи. На відміну від інших галузей господарства, продукцію яких транспортують до споживача, туризм зумовлює міграцію людей до місць зосередження туристично-рекреаційних ресурсів та об'єктів туризму. Споживання туристичного продукту відбувається у визначеному туристом місці, тобто

означене територіально. Дану місцевість прийнято трактувати як туристичний центр або туристична дестинація.

Для з'ясування сутності терміну “дестинація” доречним є аналіз його етимології. В англійській мові слово “дестинація” є загальноживаним, має кілька значень (призначення, напрям руху, місце прибуття, мета подорожі, походу) і застосовується в багатьох випадках, зокрема, для означення напрямку руху під час визначення місця переміщення людей. В “Оксфордському словнику понять і термінів” дестинацію трактують так: “destination – the place, to which a person or thing is going” (дестинації – місце, куди в даний час направляються люди або предмети). Розглядаючи сферу застосування поняття в англійській мові, слід відмітити його яскраво визначений просторово-територіальний характер, тобто під дестинацією завжди розуміють якесь певне місце, у напрямку якого здійснюється переміщення [1, с.14].

У науці поняття “туристична дестинація” було введено у 1979 році Н Лейпером, професором Мейсенського університету (м. Окленд, Нова Зеландія) в контексті цілісної моделі туристичної сфери, що включає три основні геопросторові елементи: туристів, регіон, в якому формується туристичний продукт, і регіон, який генерує туристичні потоки. Згідно з моделлю Н. Лейпера, головним суб'єктом туристичної системи є турист, а регіон, куди направляються він під час своєї подорожі, визначається як туристична дестинація (місцевість, яку відвідує турист і споживання у ній комплексу туристичних послуг). За його визначенням, дестинація – сукупність туристичних продуктів, сконцентрованих у часі на певній території; це товар, що має споживчу вартість [1, с.27].

В результаті аналізу сучасної наукової літератури ми трактуємо поняття “дестинації” наступним чином. Дестинація – це ідентифікування (виокремлення) окремої території (місця) яка характерна привабливістю з точки зору атракції, ресурсного потенціалу, якості надання послуг та якій, з поміж інших, надано перевагу у відвідуванні конкретною особою або групою осіб. Поняття дестинації розглядається крізь призму таких напрямів наукового пошуку: географічного (ресурсно-територіального), економіко-управлінського, маркетингового і соціально-культурологічного [1, с.24]. На нашу думку, наведений перелік є неповним, оскільки в ньому не відображено можливостей впливу окремої дистанції на процес формування особистості. Тому, окрім зазначених напрямів наукового пошуку необхідно вказати на психолого-педагогічний напрям, оскільки такі його складові як адаптація, активність, враження, відчуття, емоції, мислення, розвиток, формування, комунікація, спілкування, менталітет та багато інших доречно розглядати як наслідок та результат впливу дистанції.

У дослідженні будемо розглядати туристичну дистанцію як конкретну територію, регіон, населений пункт, який сезонно або цілорічно відвідують туристи з різними цілями – відпочинку, оздоровлення, пізнання, розваг тощо.

Аналізуючи пропозицію гірськолижних дистанцій Європи ми акцентуємо увагу на федеративній парламентській республіці Австрії. Країна розміщена у Центральній Європі. Межує з Чехією (спільний кордон – 362 км), Німеччиною (784 км), Угорщиною (366 км), Італією (430 км), Ліхтенштейном (35 км), Словаччиною (91 км), Словенією (330 км), Швейцарією (164 км). Площа території – 83,858 тис. км<sup>2</sup> (113-те місце в світі). Адміністративний поділ – 9 федеральних земель (Bundesland): Бургенланд (Burgenland), місто Відень (Stadt Wien), Верхня Австрія (Oberösterreich), Зальцбург (Salzburg), Каринтія (Karnnten), Нижня Австрія (Niederösterreich), Тіроль (Tyrol), Форарльберг (Vorarlberg), Штирія (Steiermark), які поділяються на округи (Bezirk), округи – на громади (Ortsgemeinde) [6, с.4].

Офіційна мова – німецька, регіональні мови: словенська, хорватська та угорська. Грошова одиниця – євро, до впровадження євро – австрійський шилінг. Член ООН

та ЄС. Клімат в Австрії помірний. У західних районах країни помітний вплив Атлантики, а в горах і на сході він більш континентальний. Найбільш холодний місяць – січень. Річна кількість опадів на сході Австрії десь близько 600 мм, а на заході – до 2000 мм. У високогірних районах сніговий покрив тримається до 8 місяців на рік. Це сприяє стрімкому розвитку гірськолижних курортів країни.

Приблизно 70% території Австрії займають гори. Країна є частиною системи складчастих гір Альп. На півночі і сході Альпи переходять у зону північного передгір'я Альп, що простирається між Альпами і масивом Чеський Ліс у Чехії. Тут багато озер і лісів, а там, де ліси вирубані, знаходяться сільськогосподарські угіддя.

Країна ділиться на дев'ять федеральних земель: Бургенланд, Карінтія, Нижня Австрія, Верхня Австрія, Зальцбург, Штирія, Тіроль, Форарльберг і місто Відень (на правах землі).

З точки зору інфраструктурного функціонування Австрійських гірськолижних дистанцій навіть самі тільки сухі цифри бентежать уяву і видаються нереальними. Сьогодні Австрія налічує 71 гірськолижний регіон з більш як 800 курортами. Сумарна протяжність гірськолижних трас складає більше 22 тисяч кілометрів, а різних видів витягів більше 3,5 тисяч.

Щоб мати право з року в рік називатися гірськолижним напрямком № 1, Австрія щороку відкриває нові лижні траси, об'єднує гірськолижні регіони, безперервно оновлює технічне оснащення витягів, пропонує все більш гнучкі ціни на скі-паси, з'являються нові авіамаршрути, вдосконалюється сервіс. На курортах Австрії пропонуються траси для лижників будь-якої підготовки: від дітей та новачків до професійних спортсменів. Всі траси чудово обладнані, інфраструктура добре продумана, використовується найновіша техніка в професійній службі відстеження сходу лавин. Для розваг туристів на курорти запрошують світових зірок, кращих шоуменів, в горах влаштовують грандіозні шоу та різноманітні фестивалі.

Таблиця 1

**Основні гірськолижні destinations Австрії з найбільш вираженою сімейною спрямованістю**

Курорт	Висота курорту, м	Перепад висот, м	Протяжність трас, км	Кількість витягів
Бад-Гаштайн	830–1000	830–2686	201	51
Заальбах / Хінтерглемм	840	840–2100	310	56
Цель-ам-Зее	760	760–2000	60	49
Ціллерталь	550–630	550–3509	668	72
Серфаус-Фіс-Ладіс	1200–1400	1200–2820	214	68
Штубай	1750	1750–3210	141	46
Скі Вельт	620	620–1957	284	90

Серед головних гірськолижних ареалів Австрії слід виділити Тіроль. Це визнаний район альпінізму, туризму й лижного спорту. Столицею Тіролю є Інсбрук, відомий у світі завдяки високому рівню розвитку саме зимового спорту. Поблизу цього міста є шість районів: Хунгербуг, Ігльс, Тулфес, Муттерс, Акзамер-Ліцум, Штубай, – де створено необхідні умови для відпочинку й занять гірськолижним спортом. На заході Австрії міститься ще один потужний туристичний гірськолижний район – Арльберг, до якого входять відомі курорти Ішгль, Санкт-Антон і Санкт-Крістоф, Лех, Цюрс та Штубен [7].

Район Зальцбурга включає однойменну федеральну землю й східну частину Тіролю. Тут простягається так званий “Європейський спортивний регіон” – це курорти

Целль-ам-Зее, Капрун і Заальбах, Хінтерглемм. У федеральній землі Каринтія центральне місце займає курорт Бад Кляйнкірхайм. Це одне з найзатишніших та екологічно чистих місць в Австрії із хорошою гірськолижною інфраструктурою [7].

Загалом землі Форальберг, Тіроль, Зальцбург і Штирія переважно спеціалізуються на зимовому відпочинку. У Верхній та Нижній Австрії, Бургенланді, Відні, Каринтії кількість потоків туристів більша в літній період. Щодо оздоровчо-лікувального туризму, то найбільшого розвитку він досягнув у Верхній Австрії (Бад Ішгль, Бад Халл), Штирії (Блюмау, Бад Лойпесдорф, Бад Вальтерсдорф), Зальцбурзі (Бад Гаштайн, Бад Хофгаштайн) та Нижній Австрії (Баден), де наявні термальні й мінеральні джерела, а також лікувальні грязі. Тут розвивається лікувально-бальнеологічні види туризму. У 2014 році країну відвідали 25291371 іноземець.

На основі аналізу психолого-педагогічних джерел та авторського бачення нами окреслено та охарактеризовано основні напрями впливу гірськолижних дестинацій на процеси формування та розвитку особистості (рис.1).

Пізнавальна активність є особистісним утворенням, що закріплюється і розвивається в результаті організованого процесу пізнання з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей. Показниками даного утворення є самостійність, усвідомлена діяльність та творчий прояв. Всі вони є змінними спадковими властивостями особистості, які формуються і розвиваються протягом усього життя особистості [4, с.56]. У відповідності з теорією Д. Ельконіна, розвиток пізнавальної активності здійснюється шляхом накопичення позитивного навчально-пізнавального досвіду [5, с.24].



Рис. 1. Напрями педагогічного впливу гірськолижних дестинацій.

Безумовно, що педагогічний потенціал гірськолижних дестинацій сприяє формуванню і розвитку в особистості пізнавальної активності. Її можна визначити як прояв емоційно-оцінного ставлення споживача послуги до процесу і результату пізнання, що проявляється у прагненні планування, навчання, долавання труднощів. З однієї сторони, пізнавальна активність може розглядатися як форма самоорганізації і самореалізації

спожива послуги (вихованця), а з іншої – як результат впливу гірськолижної дестинації. Зокрема, наприклад, допитливість можна визначити як генетично ранню форму пізнавальної активності, що характерна для дітей дошкільного віку, але достатньо часто проявляється і в період шкільного віку. Зовнішньо вона визначається наступними показниками: безпосереднім інтересом до нових фактів; дослідженням невідомого; адресуванням змістовних питань дорослим; позитивним емоційним переживанням обумовлених отриманням нових вражень. У більшості випадків, увага дітей акцентується на зовнішній світ, чуттєве й переважно практичне відношення до реальності. Основною умовою, яка забезпечує пізнавальну активність є насичене інформаційне середовище, а також можливість практичної діяльності в ньому [3]. З вищенаведеного можна зробити висновок, що активність пізнавального характеру відображає інтерес особистості отримувати нові знання, набувати уміння і навички, використовувати різні методи, спрямовані на розширення світогляду.

Соціальний та комунікативно-адаптаційний напрям реалізується через пізнання культури та традицій титульної (австрійської) нації, внутрішній відповідальності та самодисципліні, здатності мислити системно та творчо. Крім того, перебування в мультикультурному та мультинаціональному середовищі в умовах гірськолижного курорту формує у споживачів послуги розуміння важливості таких понять як взаємоповага, солідарність, терпимість (расова, міжнаціональна, сексуальна, релігійна і т.п.). Так, на одній із кабін витягу у відомому курорті Зольден промовисто домінують надписи-банери – “Ми говоримо на всіх мовах світу” та “У нас в гостях люди зі всього світу”.

Психологічна наука характеризує “саморегуляцію” як процес регулювання окремих видів людської активності або діяльності, який виникає на певному етапі розвитку самосвідомості та пов’язаний із самопізнанням, усвідомленням своїх прагнень та емоцій [2]. Потреба в самоактуалізації та самореалізації виражається в свободі вибору між особистим і суспільним благом. Яскравим відображенням вище названого твердження слугує здатність людини до інтеграції з позиції співтворчості та уміння співставляти свої особисті цілі з цілями групи людей, колективу (почуття колективізму). Реалізація цього напрямку педагогічного впливу гірськолижної дестинації неможлива без дотримання морально-етичних норм, подолання відчуження, агресії тощо. Сюди ми відносимо потребу у формуванні особистого простору, повазі і визнанні, які проявляються через прагнення до самореалізації, свободи й незалежності, наявності позитивної репутації.

Напрямок інтелектуального розвитку простежується в умінні мислити, концентрувати думки, планувати свою діяльність, здатності управляти обставинами, можливості реалізовувати творчість і динамізм в плануванні діяльності [3]. У нашому випадку це означає, що перебування в ареалі гірськолижної дестинації сприяє формуванню у споживача даних послуг уявлення про характер, час, темп, такт, швидкість рухів, орієнтації в часі та просторі, адекватних змін поведінки в залежності від обставин що склались, розвитку процесів мислення, оскільки гірськолижний спорт є високотехнічним видом спорту в процесі якого необхідно аналізувати причини невдач, помилок, падінь і т.п.

Естетичне виховання є невід’ємним компонентом гармонійного розвитку сучасної людини, здатної оволодівати культурними цінностями, будувати життя за законами краси. Засобами такого виховання можуть бути усі види і форми людської життєдіяльності, у тому числі фізична культура та спорт і гірськолижний спорт зокрема. Думки про естетичне виховання засобами фізичної культури і спорту знайшли відображення у працях багатьох прогресивних педагогів минулого та сучасності. Цілеспрямована реалізація комплексного використання засобів фізичного й естетичного виховання у педагогічному процесі формує різноманітну позитивну дію. При цьому фізичне виховання стимулює виникнення багатьох естетичних переживань, а естетичне виховання “надиhaє”, облагороджує зміст і форми фізичного вдосконалення.

Вирішення завдань естетичного виховання у процесі занять фізичними вправами пов'язане з подоланням ряду труднощів, оскільки складно визначити результативність естетичного виховання. Комплексним показником може служити підвищення рівня естетичної вихованості у двох напрямках: рівень естетичної свідомості, тобто естетичних уявлень, міркувань та рівень естетичної поведінки, вчинків тих, хто займається. Величезну естетичну цінність має перебування особистості в горах, оскільки, як відомо, основним джерелом естетичного виховання є природа. Виконання складно координованих технічних елементів спуску з гори невимушено, легко, на фоні засніжених вершин та яскравого сонця залишає неоціненний слід розуміння краси руху та буття.

#### **Висновок.**

На основі різноаспектного аналізу ми прийшли до висновку, що сучасна популярність гірськолижного туризму в Австрії викликана наступними факторами:

- економічною і політичною стабільністю;
- підтримкою держави та бізнесу;
- привабливим інвестиційним кліматом;
- зручним географічним положенням;
- високий рівень надання медичної допомоги та медицини взагалі;
- наявністю багатих ландшафтно-природних ресурсів;
- розвинутою інфраструктурою;
- вдалим рекламно-презентаційним фоном.

Еволюція гостинності та міжнародної толерантності на австрійських курортах слугує взірцем для наслідування. Перебування та безпосереднє споживання послуги в умовах гірськолижних destinations на фоні позитивних емоцій може суттєво впливати на формування особистості. Мова йде не тільки про належний фізичний розвиток та зміцнення здоров'я, а й також про розуміння змісту фізичного виховання та естетики спортивного дозвілля, роль якого у процесі формування особистості підсилюється у зв'язку з його соціальною сутністю, гуманістичними функціями та можливостями розвитку основ калокатії.

1. Басюк Д. І. Теоретичні і прикладні основи формування destinations винного туризму : монографія / Д. І. Басюк ; М-во освіти і науки України, Нац. ун-т харчових технологій. – Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2014. – 272 с.
2. Войтко В. І. Психологічний словник / за ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 215 с.
3. Дудка Т. Педагогічний потенціал освітнього туризму / Т. Дудка // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер. : Філософія, педагогіка, психологія. – 2014. – Вип. 33. – С. 81–87.
4. Зорин И. В. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник для вузов / Зорин И. В. – М. : СПрт, 2005. – 525 с.
5. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития / Б. Д. Эльконин. – М. : СПб – 1995. – 296 с.
6. Ковбасюк Ю.В. Система державного управління Австрійської Республіки : досвід для України / уклад. : Ю. В. Ковбасюк, С. В. Загороднюк, П. І. Крайнік ; за заг.ред. Ю. В. Ковбасюка. – К. : НАДУ, 2011. – 56 с.
7. Патійчук В. О. Країнознавча оцінка проблем і перспектив розвитку туризму Австрії / В.О. Патійчук, Ф.А. Тарасюк // Наук вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Сер. : Геогр.науки. – 2011. – № 9. – С. 162–170.
8. Смирнов І. Г. Туристично-фінансові потоки та моделі управління в міжнародному туристичному бізнесі / І. Г. Смирнов // Географія і сучасність : зб. наук. пр. Київ. нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. – К., 2006. – Вип. 5 (15). – С. 105–118.

#### **References:**

1. Basiuk D.I. *Theoretical and applied bases of formation of wine tourism destinations: monograph*, M-vo osvity i nauky Ukrainy, Nats. un-t kharchovykh tekhnolohii. -Kamianets-Podilskyi: PP Zvoleiko D. H., 2014. – 272 pp.
2. Voitko V.I. *Psychological Dictionary* K.: Vyshcha shkola, pp. 1982. – 215 p.

3. Dudka T. (2014) "Pedagogical potential of educational tourism", Visnyk Instytutu rozvytku dytyny. Ser. : Filosofiia, pedahohika, psykholohiia. Vyp. 33. pp. 81-87.
4. Zoryn Y. V. (2005) "Vocational education and careers in tourism: a textbook for high schools", Zoryn Y. V. – M. : SPrt, pp.525
5. Элконин В. Д. (1995) "Introduction to developmental psychology" М. : SPb, p. 296
6. Kovbasiuk Yu.V. (2011) "The system of public administration of the Austrian Republic: experience for Ukraine", Yu. V. Kovbasiuk, S. V. Zahorodniuk, P. I. Krainik; za zah.red. Yu. V. Kovbasiuka. – K. : NADU, pp.56.
7. Patiichuk V.O. (2011) "Country study of the problems and prospects of tourism development in Austria", V.O. Patiichuk, F.A. Tarasiuk, Nauk visn.Volyn.nats. un-tu im.Lesi Ukrainky. Ser. : Neohr.nauky, № 9. – pp.162–170.
8. Smyrnov I. H.(2006) "Tourist financial flows and management models in the international tourism business" I. H. Smyrnov, Neohrafiia i suchasnist : zb. nauk. pr. Kyiv. nats. ped. un-tu im. M. P. Drahomanova. – K., Vyp. 5 (15), pp. 105–118.

УДК 796.35–053.9

Анна Гакман

### ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТРУКТУРІ ДОЗВІЛЛЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ

*Найпоширенішими недоліками в обслуговуванні дозвілля осіб похилого віку є: недостатня підготовка особистості до старості, неповне використання потенціалу людини похилого віку, порушення принципу диференційованого підходу, невідповідність архітектурних форм клубу його функціям, кадрова проблема. Саме рекреаційно-оздоровча діяльність має слугувати для усунення даних проблем та кращої соціалізації, зміцнення здоров'я, продовження активної життєдіяльності осіб даної категорії. Мета дослідження полягає у визначенні основних проблем організації рекреаційно-оздоровчої діяльності осіб похилого віку в структурі дозвілля. Отримані результати та висновки: Для успішної організації, слід дотримуватися сутності, основних принципів рекреаційно-оздоровчої діяльності для осіб похилого віку, опираючись на чинники діяльності під час дозвілля.*

**Ключові слова:** рекреаційно-оздоровча діяльність, дозвілля, похилий вік.

*The most common disadvantages in leisure services for the elderly are: insufficient preparation of the person for old age, incomplete use of the elderly people's potential, violation of the principle of a differentiated approach, mismatch of the architectural forms of the club to its functions, staffing problem. It is recreation and health activities that should serve to eliminate these problems and improve socialization, health promotion, and prolong the active life of people of this category. The purpose of the study is to identify the main problems of the organization of recreational and health activities of the elderly in the structure of leisure time. The obtained results and conclusions: For the successful organization, one should adhere to the essence, the basic principles of recreational and health activities for the elderly, based on the factors of leisure activities.*

**Keywords:** recreational and health activity, leisure, elderly age.

**Постановка проблеми й аналіз останніх результатів досліджень.** Конструктивний аналіз зарубіжного досвіду організації дозвілля для осіб похилого віку, оцінка його позитивних і негативних моментів, специфічних та істотних рис диктуються потребами сучасної соціокультурної ситуації в нашій державі.

На організацію обслуговування людей похилого віку під час проведення ними дозвілля впливають такі чинники:

- помітне зростання кількості людей цієї вікової категорії, викликане демографічною революцією, що охопила спочатку Францію та Фінляндію, а в другій половині ХХ століття – й інші країни світу, спричинивши демографічне старіння населення внаслідок зниження показників смертності, рівня народжуваності та подовження життя людини [1, 6];

- ціннісне ставлення суспільства до людей похилого віку, визнання за ними певних заслуг, життєвого, соціального й духовного досвіду, що істотно впливає на соціальні стосунки в суспільстві [9, 11];