

Міністерство освіти і науки України
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Тамара Марчій-Дмитраш

**ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
В ЗДО І ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ:
ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ**

**Навчально-методичний посібник
(для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»)**

м. Івано-Франківськ

2023

1

УДК 378:373.2/.3.011.3-051:37.016:81'243(072)

М

Марчій-Дмитраш Т.М.

Вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі: шляхи активізації.
Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2023. 80 с.

**Рекомендовано до друку Вченою радою
педагогічного факультету
Прикарпатського національного університету
імені Василя Стефаника
(протокол № 6 від 22 лютого 2023 року)**

Рецензенти:

Близнюк Тетяна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Скоморовська Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

У навчально-методичному посібнику представлено розподіл матеріалу освітнього компонента «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі», зміст практичних занять з курсу, запитання для самоконтролю, завдання для самостійної роботи, тематику наукових повідомлень, короткий термінологічний словник, додатки.

Видання розраховано на викладачів методики навчання іноземної мови, аспірантів, магістрів, вихователів ЗДО, вчителів іноземної мови в початковій школі, студентів педагогічних навчальних закладів.

ЗМІСТ

ВСТУПНЕ СЛОВО	4
РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	11
Змістові модулі.....	11
Тематичний план навчальних тем.....	13
Тематика і обсяг лекційних занять.....	15
Тематика і обсяг практичних занять.....	19
Тематика і обсяг самостійної роботи студентів.....	22
Педагогічна практика	26
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО І ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ»	30
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний	
Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.....	30
Тема 2. Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.....	31
Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.....	32
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.....	34
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний	
Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності	36
Тема 6. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.....	37
Тема 7. Методи активізації вивчення іноземної мови.....	39
Тема 8. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі.....	42
Тема 9. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі	43
ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ	45
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	48
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК	60
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	65
ДОДАТКИ.....	68

ВСТУПНЕ СЛОВО

Зміни в соціально-політичному житті країни увиразнюють актуальність мовної освіти громадян. З огляду на це не лише постають нові проблеми формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку, а й посилюється запит педагогічної спільноти на навчально-методичну літературу як засіб фахової підготовки педагогів ЗДО і початкової школи до навчання дітей іноземної мови з наймолодшого віку. Відповідно актуальність вивчення іноземної мови зумовлено сучасними запитам дошкільної і початкової освіти, потребою посилення конкурентоспроможності фахівців дошкільної освіти на ринку праці. Зміст дисципліни охоплює науково-теоретичні засади, завдання, зміст, методи, прийоми, форми та засоби активізації вивчення іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, особливості підготовки педагога, а також типові утруднення та методичні рекомендації щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

Дисципліна вільного вибору «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» передбачає вивчення специфіки навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку із урахуванням того, що методично правильно організований педагогом процес сприяє успішнішому оволодінню дітьми навчальною інформацією, розвитку комунікативної компетентності. Отож провідною є роль учителя іноземної мови. Від рівня його фахової підготовки, а також теоретичної, методичної і практичної майстерності залежатиме, передусім, зацікавлення дітьми мовою, ступінь опанування нею і, загалом, їхній особистісний розвиток.

Метою вивчення дисципліни є обґрунтування особливого значення дошкільного дитинства як сенситивного періоду для опанування іноземною мовою; ознайомлення студентів із завданнями і змістом навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, методами і прийомами роботи задля стимулювання інтересу і зацікавленості вивченням іноземної мови в ЗДО і

початковій школі; формування вмінь творчо використовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності; сприяння професійному становленню майбутніх фахівців дошкільної і початкової галузі освіти означеного профілю.

Завдання курсу:

а) теоретичні:

- формувати уявлення студентів про особливості активізації вивчення іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку і механізми опанування дитиною рідною та іноземною мовами;

- створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з управління освітнім процесом щодо вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі;

- виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості;

б) практичні:

- формувати вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі викладання іноземної мови в ЗДО і початковій школі, заохочувати творчо підходити до організації та проведення занять із іноземної мови в закладі дошкільної освіти та уроків у початковій школі;

- сформувати прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

У результаті вивчення дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» студенти повинні **знати:**

- теоретичні засади курсу «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі»;

- передумови організації дошкільного і шкільного навчання іноземних мов;

- методичні вимоги до проведення занять з іноземної мови у різних вікових групах ЗДО і уроків у 1 класі початкової школи;

- санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови.

Студенти повинні **вміти**:

- планувати освітню роботу з дітьми;

- планувати та проводити заняття з іноземної мови в різних вікових групах ЗДО і уроки в початковій школі;

- складати плани-конспекти занять, уроків, сценарії розваг, свят із використанням іншомовної лексики;

- добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до віку дітей;

- використовувати методичну літературу;

- використовувати наукові розробки вчених у практичній діяльності;

- діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей;

- проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з питань навчання іноземних мов.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні досягти таких **програмних результатів навчання:**

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

У **першому розділі** посібника «Структура навчальної дисципліни» запропоновано тематичний план навчальних тем для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання; обґрунтування сутності й специфіки проведення лекційних, практичних занять, наведено перелік завдань для самостійної роботи студентів, систему критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень, характеристику структури освітнього компоненту «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі», який охоплює два змістові модулі.

Значну увагу приділено розкриттю мети і змісту виробничої практики в ЗДО для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» 4 курсу, а саме: конкретизовано завдання, виконання яких під час практики сприятиме формуванню в майбутніх педагогів умінь активізовувати процес вивчення

іноземної мови у реальному процесі ЗДО, що позитивно впливатиме і на розвиток творчості та ініціативності й реалізацію особистісного потенціалу кожного студента.

У другому розділі посібника «Організаційно-методичний супровід вивчення навчальної дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» вміщено питання для обговорення, методичні рекомендації щодо розкриття їх змісту, понятійне поле кожної теми, запитання і завдання для самоконтролю і самостійної роботи, тематику наукових повідомлень, рекомендовану літературу і форми роботи з нею.

Міждисциплінарні зв'язки: студенти, опановуючи зазначеним переліком знань, умінь і навичок, актуалізують знання з курсів «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна», «Психологія дитяча», «Педагогічна психологія», «Вступ до спеціальності», «Іноземна мова», «Наступність ЗДО і початкової школи» та методик викладання різних дисциплін в ЗДО, що сприятиме подальшому формуванню їхньої професійної компетентності вихователя (методичний аспект).

У підготовці посібника було використано сучасні нормативні документи Міністерства освіти і науки України, підручники, навчально-методичні посібники: *Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=37876>; Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.; Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Rogozjans'kij, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.; Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів / Шкваріна Т. – Умань, 2003. – 116 с.; Шкваріна Т. Методика навчання*

іноземної мови дошкільників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Шкваріна Т. – К. : Освіта України, 2007. – 300 с.

Навчально-методичний посібник буде корисним для викладачів методики навчання іноземної мови, аспірантів, магістрів, викладачів іноземної мови в ЗДО і початковій школі, студентів педагогічних навчальних закладів. У запропонованій програмі вміщено питання методики навчання іноземної мови, окреслено психологічні та педагогічні аспекти проблеми навчання іноземної мови, а також науковий доробок учених і практиків, який є дотичним до педагогічної майстерності у руслі навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

РОЗДІЛ 1. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний

Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Історія навчання дітей іноземних мов. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов. Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У.Вайнрайх, Я.А. Коменський, В. Штерн та ін). Експериментальні дослідження навчання іноземної мови дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку (Н.Імедадзе, Ж. Роже та інші).

Тема 2. Засоби навчання іноземної мови

Засоби навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). Навчально-методичний комплекс.

Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Компоненти змісту дошкільного і шкільного навчання іноземної мови. Визначення тематики. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріали. Очікувані результати навчання. Вимоги програм щодо навчання дітей іноземної мови.

Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку

Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Психологічні фактори формування комунікативної компетентності на початковому ступені. Вплив психічних процесів на успішність оволодіння дітьми іноземною мовою. Способи комунікативного

впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

Змістовий модуль 2. Професійно-методичний

Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності

Специфіка діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Розвиток творчого мислення вчителя іноземної мови. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

Тема 7. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Загальна характеристика різних форми діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у процесі вивчення іноземної мови. Психологічний клімат на заняттях та уроках з іноземної мови. Організаційний аспект занять і уроків з іноземної мови. Інтенсифікація навчання іноземної мови. Метод активізації резервних можливостей особистості та колективу під час вивчення іноземної мови.

Тема 8. Методи активізації вивчення іноземної мови

Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. Прийоми навчання дітей іноземної мови. Використання дидактичних ігор як методу активізації вивчення іноземної мови в освітньому процесі ЗДО і початкової школи. Принципи організації дидактичних ігор. Місце проведення ігор. Класифікація ігор. Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дітей іноземної мови. Правила проведення ігор. Місце дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання в школі.

Тема 9. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі

Психологічні фактори успішного навчання іноземної мови дітей дошкільного віку на початковому етапі її вивчення. Планування навчання процесу навчання іноземної мови. Види планів.

Тема 10. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Враховання вчителем інтересів та потреб дошкільників і молодших школярів у процесі активізації вивчення іноземної мови. Умови ефективної активізації вивчення іноземної мови. Основні вимоги до активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Правила та поради щодо активізації вивчення іноземної мови. Розвиток індивідуального стилю діяльності вчителя іноземної мови.

Опрацювання курсу «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» передбачає аудиторну (лекційні, практичні заняття) та самостійну роботу студентів, виконання завдань для самоперевірки, модульний контроль (див. табл. 1.1).

Таблиця 1.1

Тематичний план навчальних тем (денна і заочна форми навчання)

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд	с.р.	л		п	лаб.	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний												
Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації	8	2	2	-	-	4	10	2	-	-	-	8

вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.												
Тема 2. Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	6	2	2	-	-	2	8	-	2	-	-	6
Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	8	2	4	-	-	2	4	-	-	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	30	8	10	-	-	12	30	2	4	-	-	24
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний												
Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності	14	2	2	-	-	6	14	-	2	-	-	12
Тема 6. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	12	2	4	-	-	6	14	2	-	-	-	12
Тема 7. Методи активізації	12	4	4	-	-	8	10	-	-	-	-	10

вивчення іноземної мови.												
Тема 8. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
Тема 9. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 2	60	12	14	-	-	34	60	2	4	-	-	54
Усього годин	90	20	24	-	-	46	90	4	8	-	-	78

Тематика і обсяг лекційних занять

Важливе місце у змісті підготовки майбутнього педагога ЗДО відведено лекціям. За призначенням лекції з дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» є вступні (дають загальне уявлення про завдання, зміст дисципліни, сприяють розвитку в студентів інтересу до неї) та тематичні (їх присвячено розкриттю конкретних тем навчальної програми). Значну увагу у читанні лекційного курсу приділено логічному та послідовному викладу матеріалу, дотриманню принципів науковості, доступності, свідомості, цілісності, системності. Тематику лекційних занять та дидактичну мету кожної теми дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» представлено в таблиці 1.2.

Тематика лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний		
1	<p>Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p><i>Навчальна мета:</i> розкрити сутність, предмет та завдання активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, конкретизувати наукові засади активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, обґрунтувати психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов; проаналізувати періоди, сприятливі для початку навчання дітей іноземних мов, експериментальні дослідження навчання іноземної мови дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія навчання дітей іноземних мов. 2. Зміст та завдання навчання іноземних мов. 3. Загальна та окремі методики навчання дітей іноземної мови. 4. Психолого-педагогічні та лінгводидактичні засади навчання іноземних мов. Аналіз періодів, сприятливих для початку навчання дітей іноземних мов (У.Вайнрайх, Я. Коменський, В. Штерн та ін.). 5. Експериментальні дослідження навчання іноземної мови дітей раннього та дошкільного віку (Н. Імедадзе, Ж. Роже та інші). 	2
2	<p>Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку</p> <p><i>Навчальна мета:</i> охарактеризувати основні засоби навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі; проаналізувати навчально-методичний комплекс для вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі (основні та допоміжні; для вчителя і для учня; технічні та нетехнічні). 2. Навчально-методичний комплекс. 	2
3	<p>Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі</p> <p><i>Навчальна мета:</i> охарактеризувати сутність поняття «зміст освіти», його компоненти, мовний, мовленнєвий, соціокультурний аспекти, проаналізувати навчальні програми для вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про зміст дошкільного і шкільного навчання іноземної мови. 2. Компоненти змісту. 	2

	<p>3. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріали змісту освіти.</p> <p>4. Характеристика навчальних програм для вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Вимоги програм щодо навчання дітей іноземної мови.</p>	
4	<p>Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку</p> <p><i>Навчальна мета:</i> охарактеризувати сутність понять «компетентність», «іншомовна комунікативна компетентність», обґрунтувати психологічні і педагогічні фактори її формування, проаналізувати способи комунікативного впливу (переконування і навіювання).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. 2. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені. 3. Увага і уява дитини, їх вплив на успішність оволодіння іноземною мовою. 4. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. 	2
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний		
5	<p>Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності</p> <p><i>Навчальна мета:</i> охарактеризувати специфіку професійної діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатора міжкультурного спілкування дітей, проаналізувати особливості його професійно-педагогічного розвитку і творчості, основні функції; визначити шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 2. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності. 3. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 4. Розвиток творчого мислення вчителя іноземної мови. 5. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 	2
6	<p>Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі</p> <p><i>Навчальна мета:</i> розкрити зміст понять «форма навчання», «форми діяльності дітей», «заняття», «урок», «гурток»; охарактеризувати загальні вимоги до їх організації і активізації, проаналізувати типи занять і уроків із іноземної мови, їх особливості.</p>	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форми діяльності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у процесі вивчення іноземної мови. 2. Психологічний клімат на заняттях та уроках з іноземної мови. 3. Організація занять і уроків з іноземної мови. 4. Інтенсифікація навчання іноземної мови. Метод активізації резервних можливостей особистості та колективу під час вивчення іноземної мови. 	
7	<p>Методи активізації вивчення іноземної мови</p> <p><i>Навчальна мета:</i> охарактеризувати сутність понять «метод» «гра», «дидактична гра», специфіку використання ігор у навчанні іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, проаналізувати основні види ігор; охарактеризувати вимоги і правила щодо організації дидактичних ігор у навчанні дошкільників і молодших школярів іноземної мови.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. 2. Прийоми навчання дітей іноземної мови. 3. Використання дидактичних ігор у процесі навчання іноземної мови дітей в ЗДО і початковій школі. 4. Принципи організації дидактичних ігор. 5. Класифікація ігор. Ігрові вправи. 6. Вимоги до організації ігор у навчанні дітей іноземної мови. Правила проведення ігор. 7. Вплив дидактичних ігор на підготовку дітей до навчання в школі. 	4
8	<p>Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі</p> <p><i>Навчальна мета:</i> проаналізувати психологічні фактори успішності навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі; розкрити зміст понять «планування», «перспективне планування», «поточне планування»; обґрунтувати особливості різних видів планування навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні фактори успішного навчання іноземної мови дітей дошкільного віку на початковому етапі її вивчення. 2. Тематичне планування навчання. 3. Принципи планування навчального процесу. 4. Перспективне і поточне планування. Календарно-річний план. 	2

9	<p>Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі</p> <p><i>Навчальна мета:</i> довести важливість врахування вчителем інтересів та потреб дошкільників і молодших школярів у процесі активізації вивчення іноземної мови; обґрунтувати основні умови і вимоги до ефективної активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі; визначити основні правила та поради щодо активізації вивчення іноземної мови.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врахування вчителем інтересів та потреб дошкільників і молодших школярів у процесі активізації вивчення іноземної мови. 2. Умови ефективної активізації вивчення іноземної мови. 3. Основні вимоги до активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 4. Правила та поради щодо активізації вивчення іноземної мови. 5. Розвиток індивідуального стилю діяльності вчителя іноземної мови. 	2
	Разом	20

Тематика і обсяг практичних занять

Практичні заняття з дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» спрямовано на засвоєння та закріплення навчального матеріалу, запропонованого на лекційних заняттях та здобутого у процесі самостійної роботи. Практичні заняття сприяють поглибленому опануванню студентами основних тем курсу, формуванню вмінь самостійно оволодівати знаннями, аналізувати, синтезувати, абстрагувати, конкретизувати, узагальнювати навчальну інформацію, розвивають мислення, інтерес до навчального предмета. Тематику практичних занять та їх зміст представлено в таблиці 1.3.

Тематика семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний		
1	<p>Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p>1. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в освітньому процесі сучасних ЗДО і початкової школи.</p> <p>2. Актуальні підходи до активізації процесу вивчення іноземної мови (комунікативний, комунікативно-ігровий, особистісно орієнтований, діяльнісний, сугестивний).</p> <p>3. Вікові та індивідуальні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і молодших школярів.</p>	2
2	<p>Тема 2. Засоби навчання іноземної мови.</p> <p>1. Загальна характеристика й класифікація засобів навчання іноземних мов.</p> <p>2. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p>	2
3	<p>Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p>1. Компоненти змісту навчання іноземної мови.</p> <p>2. Визначення тематики.</p> <p>3. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріали змісту освіти.</p> <p>4. Очікувані результати навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p>5. Вимоги програм щодо навчання дітей іноземної мови.</p>	2
4	<p>Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>1. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>2. Психологічні фактори успішності оволодіння іноземною мовою на початковому ступені.</p> <p>3. Вплив психічних процесів на формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників і молодших школярів.</p> <p>4. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.</p>	4

Змістовий модуль 2. Професійно-методичний		
5	<p>Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 2. Формування творчого мислення вчителя іноземної мови. 3. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності. 4. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 	2
6	<p>Тема 6. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивченні іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика різних форм діяльності дітей у процесі вивченні іноземної мови. 2. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування. 3. Робота в парах. Робота в групах. 4. Типи занять. 5. Різні прийоми стимулювання творчої активності дітей: а) дошкільного; б) молодшого шкільного віку. 	4
7	<p>Тема 7. Методи активізації вивчення іноземної мови.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика методів навчання іноземної мови в освітньому процесі ЗДО і початкової школи. 2. Використання ігор у процесі вивчення іноземної мови дошкільниками і молодшими школярами. 3. Принципи організації ігор. 4. Місце дидактичних ігор з іноземної мови у підготовці дітей до навчання в школі. 	4
8	<p>Тема 9. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічні фактори успішного навчання дітей дошкільного віку іноземної мови на початковому етапі її вивчення. 2. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. 3. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 4. Планування навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 	2

9	Тема 10. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. 1. Типові утруднення в активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня. 2. Правила роботи з дітьми дошкільного віку у процесі активізації вивчення іноземної мови. 3. Правила та поради щодо організації і активізації навчальної діяльності молодших школярів.	2
	Разом	24

Тематика і обсяг самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів є важливою складовою освітнього процесу. Її спрямовано на засвоєння знань, формування вмінь та навичок активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Вона сприяє розвитку інтересу майбутніх педагогів до творчої діяльності і здатності до розв'язання наукових завдань.

Зміст самостійної роботи визначається робочою навчальною програмою, силабусом з дисципліни та методичними рекомендаціями викладача. Для самостійного опрацювання рекомендовано опрацювання наукової літератури та періодичних видань.

Самостійна робота з дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» передбачає підготовку теоретичних питань курсу; опрацювання лекційного матеріалу; виконання завдань для самоперевірки та самостійної роботи; опрацювання нормативно-правової бази, періодичної літератури; підготовку наукових повідомлень.

Таблиця 1.4

Тематика самостійної роботи (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний		
1	Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	4
2	Засоби навчання іноземної мови.	2
3	Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	4
4	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.	2
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний		
5	Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності.	6
6	Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	6
7	Методи активізації вивчення іноземної мови.	8
8	Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі.	8
9	Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	6
	Разом	46

Таблиця 1.5

Тематика самостійної роботи (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний		
1	Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	8
2	Засоби навчання іноземної мови.	6
3	Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	6
4	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.	4

Змістовий модуль 2. Професійно-методичний		
5	Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності.	10
6	Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	12
7	Методи активізації вивчення іноземної мови.	12
8	Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі.	10
9	Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	10
	Разом	78

Таблиця 1.6

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів
(спеціальність «Дошкільна освіта»)

з дисципліни «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі»

Рівні навчальних досягнень	Бал	Критерії оцінювання
Початковий	1-25	Студент володіє навчальним матеріалом з Активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі на рівні засвоєння окремих термінів, фактів, без зв'язку між ними.
	26-49	Студент не усвідомлює мету вивчення дисципліни, здійснює спроби відтворити зміст заданого, проте може дати відповідь на питання за допомогою викладача або знайти її у підручнику.
Середній	50-59	Студент володіє початковими знаннями з Активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, не володіє достатньою кількістю навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту або за допомогою викладача; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях, не вміє працювати самостійно.
	60-69	Студент розуміє зміст навчального матеріалу, поверхнево аналізує події, робить висновки; відповідь на запитання правильна з незначними помилками; може самостійно відтворювати значну частину або деякий об'єм матеріалу, вміє застосовувати знання на практиці, використовувати додаткові матеріали за допомогою викладача.
Достатній	70-79	Студент може правильно і логічно відтворити навчальний матеріал з Активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, розуміти терміни і основні положення, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, може наводити власні приклади, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; може скласти план реферату за допомогою викладача і відповідно його оформити; може використовувати додаткові матеріали, терміни,

		складати таблиці, схеми, проте допускає несуттєві помилки.
	80-89	Студент володіє достатнім рівнем знань, може вільно використовувати вивчений матеріал, логічно викладає думки і твердження, вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, проте з деякими неточностями; вміє самостійно працювати, підготувати реферат і захистити його положення.
Високий	90-100	Студент володіє всебічними, системними й глибокими знаннями, може використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати основні тенденції та протиріччя педагогічних процесів; робить аргументовані висновки, професійно оцінює нові факти, процеси, самостійно визначає мету власної діяльності; творчо підходить до розв'язання завдань, володіє знаннями з суміжних дисциплін, може проаналізувати педагогічні ситуації; вільно виконує передбачені програмою завдання.

Педагогічна практика в ЗДО

Основною метою навчання іноземної мови в дошкільному віці є формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою, які поступово розвиватимуться в початковій школі. Програмою розвитку дитини «Я у Світі» окреслено зміст іншомовної мовленнєвої та соціокультурної компетентностей в дошкільному віці. Майбутній учитель іноземної мови в контексті комунікативної спрямованості навчання повинен володіти основними практичними вміннями та навичками проведення занять з іноземної мови і організації свят в ЗДО.

Саме педагогічна практика є важливим компонентом професійної підготовки майбутнього педагога. Вона дає йому можливість застосувати теоретичні знання, активізує його пізнавальну діяльність, мотивує до

подальшого вивчення іноземної мови, допомагає знаходити спільну мову з колегами та вихованцями, навчає коректному веденню необхідної документації.

Студенти-практиканти у процесі практики можуть спостерігати, готувати та проводити не лише заняття з іноземної мови в ЗДО, а й позакласні заходи, ранки та інсценізації казок, брати участь у роботі гуртка з іноземної мови. Неухильне дотримання усіх запропонованих напрямів роботи практикантом дозволяє вивести його педагогічну діяльність на вищий рівень та охопити усе коло завдань, які стоять перед сучасним учителем іноземної мови в ЗДО та у початковій школі.

Метою педагогічної практики є розвиток у студентів 4 курсу умінь активізувати вивчення іноземної мови дітей дошкільного віку на базі сформованої у них іншомовної компетенції та знань з методик, педагогіки та психології дошкільної; забезпечення ефективного пізнання студентами закономірностей та особливостей іншомовної професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішення конкретних методичних та мовних завдань; виховання у студентів потреби систематично розширювати та поглиблювати свої знання і творчо застосовувати їх на практиці.

Завдання педагогічної практики (у контексті загальних завдань):

- удосконалення вмінь і навичок спостереження за освітнім процесом і аналізу його результатів;
- закріплення теоретичних знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, застосування їх на практиці;
- свідоме поєднання теорії та практики навчальної діяльності, усвідомлення його професійної значущості;
- формування у практикантів умінь проводити заняття з іноземної мови з використанням найсучасніших методів і прийомів вітчизняної та зарубіжної педагогіки активізації процесів навчально-пізнавальної діяльності;
- набуття навичок активізації навчальною діяльністю дошкільників у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями;

- оволодіння методами та прийомами проведення занять, позакласних виховних заходів на основі знань іноземної мови та методики її викладання;
- уміння синтезувати, аналізувати та застосовувати методичні, мовні та психолого-педагогічні знання у процесі практичної навчальної діяльності для вирішення конкретних навчальних завдань;
- формування і розвиток професійних навичок та умінь;
- ознайомлення з передовим педагогічним досвідом; розвиток уміння здійснювати самоаналіз, самоконтроль та самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- набуття стійкого інтересу до вивчення іноземної мови;
- пошук, систематизація та накопичення методичного, наочного та роздаткового матеріалу з іноземної мови.

Види діяльності студентів під час педагогічної практики:

- спостереження й аналіз занять з іноземної мови в ЗДО, а також виховних заходів;
- складання планів-конспектів занять згідно з календарно-тематичним планом;
- проведення занять та виховних заходів у ЗДО;
- розробка та виготовлення наочності, дидактичних матеріалів до занять;
- проведення індивідуальної роботи з дітьми, батьками.

Зміст педагогічної практики передбачає:

- ознайомлення з закладом дошкільної освіти, завідувачем, вихователем-методистом, вихователями, вчителем (вчителями) іноземної мови у ЗДО, навчальними планами, досвідом роботи вчителя (вчителів) іноземної мови;
- планування освітнього процесу на семестр та проведення занять і позакласних заходів з іноземної мови;
- відвідування, спостереження та аналіз занять і позакласних заходів з іноземної мови;
- допомога педагогу в проведенні занять з іноземної мови;

- вивчення вікових та індивідуальних особливостей дошкільників;
- підготовка наочного і дидактичного матеріалів;
- опанування вміннями і навичками з активізації вивчення іноземної мови (різні види ігор, ранки, інсценізації казок, клуби іноземної мови, тижні іноземної мови, вечори іноземної мови, стіннівки);
- узагальнення досвіду роботи вчителя (вчителів) іноземної мови; опрацювання наукової літератури; вивчення досвіду проведення наукових спостережень, тестування, бесід.

Керівник педагогічної (виробничої) практики оцінює самостійне проведення занять з активізації вивчення іноземної мови відповідно до чинних рекомендацій, їх комунікативну спрямованість та результативність.

РОЗДІЛ 2.
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ВИВЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО І
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний

Тема 1. Науково-теоретичне обґрунтування процесів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

План

1. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в освітньому процесі сучасних ЗДО і початкової школи.
2. Актуальні підходи до активізації процесу вивчення іноземної мови (комунікативний, комунікативно-ігровий, особистісно орієнтований, діяльнісний, сугестивний).
3. Вікові та індивідуальні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Підготуйте доповідь на тему «Засвоєння іншомовних одиниць дітьми в ігровій діяльності».
2. Укладіть картотеку публікацій, в яких висвітлено особливості активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
3. Розкрийте зміст актуальних проблем активізації процесу вивчення іноземної мови.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfrr.ua/book?bid=37876>.
3. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
4. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.

5. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі». К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
6. Котенко О., Лобода О. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
7. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

Тема 2. Засоби навчання іноземної мови.

План

1. Загальна характеристика й класифікація засобів навчання іноземних мов.
2. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Які засоби навчання іноземної мови у ЗДО і початковій школі ви можете назвати?
- 2) Які засоби навчання містить НМК (навчально-методичний комплекс) з раннього навчання іноземної мови?
- 3) Проаналізуйте складові компоненти НМК для вчителя і учня.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Подайте схематично класифікацію засобів навчання іноземної мови.
2. Запропонуйте фрагмент конспекту заняття чи уроку з іноземної мови з використанням наочного матеріалу.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Використання зарубіжної дитячої літератури на заняттях і уроках з іноземної мови».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.
3. Будак С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.

4. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
5. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
6. Лах М. My Alphabet Book. Львів: аверс, 2014. 64 с.
7. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
8. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
9. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
10. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.
11. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

Тема 3. Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

План

1. Компоненти змісту навчання іноземної мови.
2. Визначення тематики.
3. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріали змісту освіти.
4. Очікувані результати навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
5. Вимоги програм щодо навчання дітей іноземної мови.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Що означає методична категорія «зміст навчання»?
- 2) Які чинники необхідно враховувати при визначенні змісту навчання дошкільників іноземної мови?
- 3) Охарактеризуйте структуру змісту навчання іноземної мови?
- 4) У чому полягає мета навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку?
- 5) Обґрунтуйте пріоритетність процесу розвитку та виховання у навчанні дошкільників іноземної мови?
- 6) Що мають знати і вміти діти після завершення вивчення іноземної мови в ЗДО?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Проаналізуйте чинні програми для навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку на предмет рекомендацій щодо вивчення іноземної мови («Я у Світі», «Впевнений старт», «Англійська мова для дітей дошкільного віку» та інші).
2. Ознайомтеся з Базовим компонентом дошкільної освіти і Державним стандартом початкової освіти, конкретизуйте зміст навчання іноземної мови.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Дитина дошкільного віку як суб'єкт освіти і розвитку засобами іноземної мови».

«Наукові основи змісту дошкільного навчання іноземної мови та шляхи його вдосконалення».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfra.ua/book?bid=37876>.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
3. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі». К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
4. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.
5. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
6. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
7. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
8. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
9. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.

10. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації). Умань, 2003. 116 с.
11. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.

Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

План

1. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
2. Психологічні фактори успішного оволодіння іноземною мовою на початковому ступені її вивчення.
3. Вплив психічних процесів на формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників і молодших школярів.
4. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Розкрийте зміст поняття «іншомовна комунікативна компетенція».
- 2) Обґрунтуйте, з якого віку доцільно розпочинати вивчення іноземної мови? Чому з дошкільного віку?
- 3) Хто з дослідників вивчав проблеми раннього навчання іноземних мов?
- 4) Які чинники необхідно враховувати у навчанні дошкільників іноземної мови?
- 5) Чи може раннє навчання іноземної мови негативно впливати на розвиток дитини?
- 6) Що ви знаєте про теорію засвоєння дитиною мови (утім, іноземної) шляхом імітації?

7) На чому ґрунтується «принцип свідомості» у вивченні мови? Як ви розумієте механізм аналізу мови, який використовує дитина, оволодіваючи новою мовою?

8) Наведіть приклади, коли дитина відкриває правило і використовує його у власному мовленні.

9) Які анатомо-фізіологічні та психічні особливості дітей дошкільного і молодшого шкільного віку впливають на вивчення іноземної мови?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Обґрунтуйте доцільність використання принципу комунікативності в навчанні іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
2. Уявіть, що ви працівник туристичної агенції «Всесвіт». Запропонуйте цікаву розповідь-рекламу про одну з англomовних країн, щоб заохотити потенційного клієнта.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Спільна робота ЗДО і сім'ї у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку».

«Дидактичні умови успішного навчання іноземної мови дітей дошкільного віку».

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Будаk С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.
2. Вікова та педагогічна психологія / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
3. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків). Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. 92 с.
4. Котенко О., Лобода О. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
5. Кривчикова Г., Чеботарьов О. Розмовляйте англійською з Джимом. Х.: Прапор, 1995. 223 с.
6. Редько В. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К. : Генеза, 2007. 136 с.

7. Скрєбкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
8. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

Змістовий модуль 2. Професійно-методичний

Тема 5. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності.

План

1. Характеристика діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
2. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
3. Формування творчого мислення вчителя іноземної мови.
4. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності.
5. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Охарактеризуйте і порівняйте функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
- 2) У чому полягає творча та інноваційна діяльність учителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі?
- 3) Охарактеризуйте особливості розвитку індивідуального стилю діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатора навчальної діяльності.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Укладіть схему “Ідеальний учитель іноземної мови”.
2. Розробіть систему вдосконалення рівня професійної майстерності вчителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до професійної діяльності в початковій школі».

«Учитель іноземної мови як організатор навчальної діяльності».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.
2. Будає С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.
3. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
4. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
5. Педагогічна майстерність : підручник / І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос [та ін.]; за ред. І. Зязюна. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
6. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
7. Сищенко Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
8. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
9. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
10. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.
11. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

Тема 6. Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

План

1. Загальна характеристика різних форм діяльності дітей у процесі вивчення іноземної мови.
2. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування.
3. Робота в парах. Робота в групах.

4. Типи занять.
5. Різні прийоми стимулювання творчої активності дітей: а) дошкільного віку; б) молодшого шкільного віку.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Дайте визначення змісту понять «форма навчання» і «форма діяльності».
- 2) Дайте визначення змісту поняття «заняття». Обґрунтуйте тривалість занять з іноземної мови у різних вікових групах.
- 3) Дайте визначення змісту поняття «урок». Обґрунтуйте тривалість уроків з іноземної мови у початковій школі.
- 4) Які форми організації навчання іноземної мови ви знаєте? Охарактеризуйте їх.
- 5) Які види занять з іноземної мови ви знаєте? Охарактеризуйте кожен вид та доцільність використання.
- 6) Які види уроків з іноземної мови ви знаєте? Охарактеризуйте кожен вид та доцільність використання.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Розробіть план-конспект заняття з іноземної мови для дітей дошкільного віку (тема і вікова категорія – за вибором студента). Підготуйте наочні матеріали до нього.
2. Розробіть план-конспект уроку з іноземної мови для молодших школярів (тема і вікова категорія – за вибором студента). Підготуйте наочні матеріали до нього.
3. Розробіть сценарій свята з іноземної мови для дітей дошкільного або молодшого шкільного віку (тема і вікова категорія – за вибором студента).

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Наступність у навчанні дошкільників і молодших школярів іноземної мови».

«Особливості організації та проведення театралізованої діяльності у процесі вивчення іноземної мови дітьми старшого дошкільного віку».

«Особливості організації і проведення позанавчальної роботи з іноземної мови в початковій школі».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
3. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
4. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.
5. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика). Умань. 2003. 250 с.
6. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

Тема 7. Методи активізації вивчення іноземної мови.

План

1. Загальна характеристика методів навчання іноземної мови в освітньому процесі ЗДО і початкової школи.
2. Використання ігор у процесі вивчення іноземної мови дошкільниками і молодшими школярами.
3. Принципи організації ігор.
4. Місце дидактичних ігор з іноземної мови у підготовці дітей до навчання в школі.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) У чому полягає різниця між поняттями «метод навчання», «прийом навчання» і «засіб навчання»?

2) Дайте загальну характеристику наочних методів навчання. Поясніть специфіку їх використання у роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку.

3) Дайте загальну характеристику словесних методів навчання. Поясніть специфіку їх використання у роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку.

4) Дайте загальну характеристику ігрових методів навчання. Поясніть специфіку їх використання у роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку.

5) Назвіть і охарактеризуйте специфічні методи та прийоми навчання дошкільників і молодших школярів іноземної мови.

6) Чому гра є методом навчання? Пригадайте, які ще методи використовують у навчанні іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

7) Чи можна будь-яке заняття для навчання дошкільників іноземної мови назвати грою? Яким ігровим сюжетом об'єднані заняття з іноземної мови в ЗДО?

8) Чи можна під час навчання дошкільників використовувати методи, якими навчають школярів? Чому гра є провідним методом навчання дошкільників іноземної мови?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Складіть картотеку публікацій про використання дидактичних ігор у навчанні іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
2. Знайдіть і систематизуйте висловлювання педагогів, психологів, лінгводидактів про ігри.
3. Укладіть схему «Види ігор для навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку».
4. Опишіть умови ефективної організації ігор у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку.

5. Напишіть творчу роботу на тему «Дидактична гра – стежинка до вивчення іноземної мови».
6. Складіть план-конспект проведення заняття або уроку з іноземної мови з використанням гри (тема і вікова категорія – за вибором студента).

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Специфіка використання ігор у дошкільному навчанні іноземної мови».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.
3. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
4. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. 92 с.
5. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
6. Котенко О., Лобода О. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
7. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
8. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / О. Котенко, О. Лобода. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
9. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
10. Сищенко Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
11. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.

Тема 8. Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі.

План

1. Психологічні фактори успішного навчання дітей дошкільного віку іноземної мови на початковому етапі її вивчення.
2. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
3. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
4. Планування навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Дайте визначення змісту понять «план», «планування», «плановість».
- 2) Визначте мету планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
- 3) Назвіть види планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
- 4) Охарактеризуйте принципи, якими повинен керуватися вчитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі у процесі планування роботи з дітьми.
- 5) Конкретизуйте, в чому полягають відмінності між перспективним і поточним плануванням.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Укладіть перспективний план роботи на півроку для навчання іноземної мови:

- а) дітей дошкільного віку;
- б) дітей 1 класу початкової школи.

НАУКОВІ ПОВІДОМЛЕННЯ

«Організація вивчення іноземної мови в ЗДО».

«Організація вивчення іноземної мови в початковій школі».

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі». К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
3. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільньої освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
4. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
5. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
6. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
7. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації). Умань, 2003. 116 с.

Тема 9. Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

План

1. Типові утруднення в активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня.
2. Правила роботи з дітьми дошкільного віку у процесі активізації вивчення іноземної мови.
3. Правила та поради щодо організації і активізації навчальної діяльності молодших школярів.

ЗАПИТАННЯ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ

- 1) Які основні труднощі виникають у процесі активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі?
- 2) В чому полягають відмінності у активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі?

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Укладіть правила поведінки батьків, вихователів, учителів для формування відчуття успіху та позитивної мотивації у дітей у процесі вивчення іноземної мови.

2. Підберіть по 3 дидактичні ігри для вивчення іноземної мови у ЗДО і початковій школі.

3. Запропонуйте власні методичні рекомендації для педагогів щодо ефективної активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.
3. Будак С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.
4. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
5. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
6. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
7. Сищенко Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
8. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
9. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
10. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

ПРОГРАМОВІ ВИМОГИ

до курсу «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі»
для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»

1. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в освітньому процесі сучасних ЗДО і початкової школи.
2. Комунікативний та комунікативно-ігровий підходи у процесі активізації вивчення іноземної мови.
3. Особистісно орієнтований підхід до активізації вивчення іноземної мови.
4. Діяльнісний підхід до активізації вивчення іноземної мови.
5. Сугестивний підхід у процесі активізації вивчення іноземної мови.
6. Вікові та індивідуальні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і молодших школярів.
7. Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов.
8. Наочні методи навчання.
9. Словесні методи.
10. Ігрові методи навчання.
11. Прийоми навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
12. Засоби навчання іноземної мови в ЗДО.
13. Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови.
14. Визначення тематики змісту навчання іноземних мов в ЗДО і початковій школі.
15. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріали у навчанні іноземних мов в ЗДО і початковій школі.
16. Очікувані результати дошкільного навчання іноземної мови.
17. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.
18. Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку.
19. Психологічні фактори успішності оволодіння іноземною мовою на початковому ступені.
20. Вплив психічних процесів на формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників.
21. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.
22. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
23. Психолого-педагогічне значення дидактичної гри як методу активізації вивчення іноземної мови в освітньому процесі ЗДО і початкової школи.
24. Урахування індивідуальних та психофізіологічних особливостей молодших школярів у процесі організації дидактичних ігор.
25. Вплив дидактичних ігор на вивчення іноземної мови і розвиток особистості дошкільників і молодших школярів.
26. Принципи організації дидактичних ігор.

27. Місце дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання іноземної мови в школі.
28. Класифікація ігор. Ігрові вправи.
29. Структура дидактичних ігор з іноземної мови.
30. Вимоги до організації дидактичних ігор у навчанні дошкільників іноземної мови.
31. Правила проведення дидактичних ігор.
32. Методика організації дидактичних ігор з іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
33. Умови ефективно організації дидактичних ігор в ЗДО і початковій школі.
34. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях.
35. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове тренування.
36. Робота в парах. Робота в групах.
37. Типи занять.
38. Прийоми стимулювання творчої активності дітей дошкільного віку.
39. Характеристика діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
40. Формування творчого мислення у вчителя іноземної мови.
41. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови – організатора навчальної діяльності.
42. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
43. Психологічні фактори успішного навчання дітей дошкільного віку іноземної мови на початковому етапі її вивчення.
44. Функції вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
45. Тематичне планування навчання. Перспективне і поточне планування.
46. Календарно-річний план.
47. Типові утруднення в активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня.
48. Розвиток індивідуального стилю діяльності вчителя у процесі активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
49. Типові утруднення у процесі активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.
50. Правила роботи з дітьми дошкільного віку у процесі активізації вивчення іноземної мови в ЗДО.
51. Правила та поради щодо організації і активізації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови.
52. Запропонуйте фрагмент плану-конспекту заняття з іноземної мови з використанням наочних методів навчання.
53. Запропонуйте фрагмент плану-конспекту уроку з іноземної мови з використанням наочних методів навчання.
54. Складіть план-конспект заняття з використанням дидактичної гри, яке можна використати з метою активізації вивчення іноземної мови.

55. Складіть план-конспект уроку з використанням дидактичної гри, який можна використати з метою активізації вивчення іноземної мови.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНИКА**



Факультет педагогічний
Кафедра теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

**АКТИВІЗАЦІЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗДО І
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Освітня програма «Дошкільна освіта»
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної і
спеціальної освіти

Протокол №2 від 19 жовтня
2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі
Освітня програма	Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	перший (бакалаврський) рівень
Статус дисципліни	вибіркова
Курс/семестр	2/4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт Дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початковій школі.

Цілі:

- ознайомити студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі;
- забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи за допомогою висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про форми, методи, прийоми і засоби активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початкової школи.

Компетентності:

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальні компетентності (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

II. Фахові компетентності спеціальності:

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний			
1.	Науково-теоретичне обґрунтування процесів актуальності вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття. Укласти картотеку публікацій, в яких висвітлено особливості активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Розкрити зміст актуальних проблем активізації процесу вивчення іноземної мови.
2.	Засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Подати схематично класифікацію методів навчання іноземної мови.
3.	Зміст навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку	Підготуватися до практичного заняття, проаналізувати особливості змісту навчання іноземної мови в ЗДО і початковій школі в чинних програмах ЗДО

		освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.	
4.	Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації. Обґрунтувати доцільність використання принципу комунікативності в навчанні іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Запропонувати цікаву розповідь-рекламу про одну з англomовних країн.
Змістовий модуль 2. Професійно-методичний			
5.	Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового,	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами тренінгу. Укласти схему "Ідеальний учитель іноземної мови". Розробити систему вдосконалення рівня професійної майстерності вчителя іноземної мови як організатора навчальної діяльності.

		природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	
6.	Форми активної взаємодії педагога і дітей у процесі вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p>	<p>Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття з елементами педагогічних ігор.</p> <p>Розробити план-конспект заняття з іноземної мови для дітей дошкільного віку (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p> <p>Підготуйте наочні матеріали до нього.</p> <p>Розробити план-конспект уроку з іноземної мови для молодших школярів (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p> <p>Підготуйте наочні матеріали до нього.</p>
7.	Методи активізації вивчення іноземної мови.	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття, підготувати різні види ігор для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Скласти план-конспект проведення заняття або уроку з іноземної мови з використанням гри (тема і вікова категорія – за вибором студента).</p>
8.	Активізація навчальної діяльності дітей в ЗДО і початковій школі	<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку</p>	<p>Визначити мету планування процесу навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.</p> <p>Назвати види планування процесу навчання іноземної</p>

		освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Укласти перспективний план роботи на півроку для навчання іноземної мови: а) дітей дошкільного віку; б) дітей 1 класу початкової школи.
9.	Методичні рекомендації щодо активізації процесів вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	Укласти правила поведінки батьків, вихователів, учителів для формування відчуття успіху та позитивної мотивації у дітей у процесі вивчення іноземної мови. Запропонувати власні методичні рекомендації для педагогів щодо ефективної активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Практичне заняття	45
КСР	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		-
Практичні заняття		5	5	5	5	5	5	5	5	5								45
КСР																	5	5
Екзамен																	50	50
Всього за тиждень		5	5	5	5	5	5	5	5	5							55	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<p>1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.</p> <p>2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.</p> <p>3. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</p> <p>4. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.</p> <p>5. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.</p> <p>6. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.</p> <p>7. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.</p> <p>8. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.</p> <p>9. Марчій-Дмитраш Т. Дидактична гра як системотвірний метод організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. <i>Збірник наукових праць. Педагогічні науки</i>. Херсон: ХДУ, 2015. Випуск 67. 496 с. С. 100–105.</p> <p>10. Марчій-Дмитраш Т. Мотивація процесу формування інтересу молодших школярів до іншомовної комунікативної діяльності. <i>Науковий</i></p>	

журнал: *Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2017. Випуск 11. 188 с. С. 174–179.

11. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.

12. Марчій-Дмитраш Т. Організація дидактичних ігор у навчанні молодших школярів іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2016. Випуск 8. 168 с. С. 162–166.

13. Марчій-Дмитраш Т. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. *Науковий журнал: Освітній простір України*. Івано-Франківськ, 2015. Випуск 5. 190 с. С. 161–166.

14. Марчій Т. Програма та методичні рекомендації до спецкурсу “Організація дидактичних ігор у навчально-виховному процесі початкової школи (на матеріалі вивчення іноземної мови)”. Івано-Франківськ : Видавець Третяк І. Я., 2008. 44 с.

15. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук; за заг. наук. ред. Т. О. Піроженко]. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.

16. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма [О. Котенко, О. Лобода]. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.

17. Сищенко Ю. Англійська для малюків? Легко!: навчально-методичний посібник. К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.

18. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.

19. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів. Умань, 2003. 116 с.

20. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.

21. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика) : навч. посібник для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів. Умань. 2003. 250 с.

22. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів. К. : Освіта України, 2007. 300 с.

23. Scrivener, J. *Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack*. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

Додаткова література:

1. Кривчикова Г., Чеботарьов О. Розмовляйте англійською з Джимом. Х. : Прапор, 1995. 223 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, вул. Бандери, 1, каб. 301, https://kttmdiso.pnu.edu.ua (0342) 509138 ktmdo@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна Викладачі з закладів вищої освіти України
Контактна інформація викладача	tamara.marchii@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу.
Пропуски занять (відпрацювання)	Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються 5 Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Невідповідна поведінка під час заняття	Діяти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-

	pro-OOP25_12_2020-1.pdf
Додаткові бали	<p>Студент може отримати додаткові бали згідно «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia-nove2.pdf</p>
Неформальна освіта	<p>Неформальна освіта зараховується згідно Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021р.)</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p> <p>Враховуються результати неформальної освіти – сертифіковані онлайн-курси на освітніх платформах Coursera, Prometheus, EdEra та інших (положення ПНУ про неформальну освіту).</p>

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.

ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК

Аудіювання – вид мовленнєвої діяльності, який забезпечує сприймання і розуміння усного мовлення. Аудіювання є основою спілкування.

Вікові особливості – характерні для того чи іншого вікового періоду анатомо-фізіологічні і психологічні особливості.

Вправа – це спеціально організоване у навчальних умовах виконання окремих операцій, дій з метою оволодіння ними або їх удосконалення.

Гра – вид діяльності, який полягає в емоційному освоєнні соціального досвіду людини та емоційному задоволенні.

Грамматика – це устрій, лад, структура мови, тобто система морфологічних категорій і форм, синтаксичних категорій і конструкцій, способів словотворення; це сукупність правил зміни слів і сполучуваності морфів у слова, слів – у словосполучення і речення з метою реалізації комунікативної і когнітивної (пізнавальної) функцій мови.

Дидактична гра – це практична діяльність, в якій діти використовують знання; це гра, спрямована на формування у дитини потреби в знаннях, виховання активного інтересу до того, що може стати для неї новим джерелом знань, удосконалення пізнавальних умінь і навичок. Дидактична гра – це навчальна гра, яка використовується в освітньому процесі закладу дошкільної освіти з метою закріплення і уточнення знань дітей про довкілля.

Діалогічне мовлення – це процес взаємодії двох або більше учасників спілкування.

Діяльність – це активна взаємодія з довкіллям, у процесі якої індивід виступає як суб'єкт, який цілеспрямовано впливає на об'єкт, і задовольняє свої потреби.

Заклад дошкільної освіти (ЗДО) – освітній заклад для дітей дошкільного віку (переважно від 3 до 6 років). ЗДО забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Заняття – це форма організації навчального процесу.

Засоби навчання – джерела одержання знань, формування умінь; інструментарій, за допомогою якого забезпечується реалізація й управління діяльністю вчителя та учня.

Зміст навчання – це система знань, інтелектуальних і практичних навичок та вмінь, досвід здійснення творчої діяльності, емоційно-ціннісних ставлень.

Інтегроване заняття – це заняття, спрямоване на розкриття цілісної сутності певної теми засобами різних видів діяльності, які об'єднуються у широкому інформаційному полі через взаємне проникнення та збагачення.

Іншомовна комунікативна компетенція – сукупність мовних, мовленнєвих, країнознавчих та лінгвокраїнознавчих знань і умінь, що забезпечують ефективність процесу спілкування іноземною мовою.

Компетенція – це комплексна характеристика особистості, яка інтегрує результати психічного розвитку: знання, навички, уміння, креативність (здатність творчо вирішувати завдання), ініціативність, самостійність, самооцінка, самоконтроль.

Комунікативна компетенція – комплексне застосування мовних і немовних соціально-побутових ситуацій, уміння орієнтуватися у ситуації спілкування, сприймати і продукувати тексти залежно від комунікативної ситуації, ініціативність спілкування.

Концепція навчання іноземної мови (ІМ) становить сукупність узагальнених методичних положень щодо раціональної організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в умовах, заданих соціальним замовленням і затверджених відповідними державними органами освіти, у різних типах навчальних закладів, відповідно до кінцевих і проміжних цілей, з урахуванням відповідної мережі годин, передбаченої навчальним планом.

Лексика – це сукупність слів, які вживаються у мові.

Лексикологія – наука, яка вивчає словниковий склад мови – значення слів, їх походження, зв'язок з іншими словами.

Мета навчання іноземної мови (ІМ) – сприяння своєчасному розвитку дитини, збагаченню її інтелектуальної, емоційної, моральної, вольової сфери у процесі формування елементарної іншомовної комунікативної компетенції.

Метод навчання – спільна діяльність вихователя і дітей, спрямована на досягнення певного результату.

Методика навчання іноземних мов – це наука, яка вивчає цілі, зміст, методи і засоби навчання, а також способи навчання і виховання на матеріалі іноземної мови.

Методичні прийоми – елементарні методичні дії, спрямовані на виконання конкретного завдання на певному етапі уроку чи заняття.

Молодшими школярами вважають дітей віком від 6/7 до 10/11 років, які навчаються у 1-4 класах сучасної школи. Цей віковий період завершує етап дитинства.

Монологічне мовлення – це таке мовлення, коли говорить одна особа, а інші слухають, сприймають її мову.

Навички – це психічні новоутворення, які характеризуються автоматизованістю, стійкістю, гнучкістю, відсутністю напруження, швидкої стомлюваності.

Навчально-мовленнєва пізнавальна діяльність – організований, цілеспрямований процес використання мови задля передавання та засвоєння суспільно-історичного досвіду, оволодіння суспільними способами дій у сфері наукових понять, встановлення комунікацій та планування своїх дій.

Навчання – це акт взаємодії того, хто навчає, з тим, кого навчають, з метою передачі одним і засвоєння іншим соціального досвіду. Навчання – це організована, двостороння діяльність, спрямована на максимальне засвоєння та усвідомлення навчального матеріалу і подальшого застосування отриманих знань, умінь та навичок на практиці.

Педагогічна провокація – один із методів, що полягає у створенні педагогом чи іншими дорослими ситуацій, які провокували б зіткнення інтересів, потреб дітей; виникнення певної проблеми, яку не можна ігнорувати.

Пізнавальна діяльність – це організований, цілеспрямований процес засвоєння дитиною нових знань, набуття нових умінь і навичок; уточнення й закріплення знань умінь і навичок, набутих у попередньому досвіді з допомогою дорослих чи самостійно.

Планування навчання – це складання проекту досягання цілей навчання, тобто проектування змісту і структури навчальної діяльності учнів із засвоєння певного соціального досвіду.

Початкова школа — загальноосвітній навчально-виховний заклад для дітей, що дає початкову освіту; перший ступінь обов'язкової загальної освіти.

Розвиток – специфічний процес змін, результатом якого є виникнення якісно нового, поступальний процес сходження від нижчого до вищого, від простого до складного, накопичення кількісних змін і перехід їх в якісні.

Середовище – сукупність умов, що оточують людину та взаємодіють з нею як з організмом і особистістю. Середовище може бути найближчим (сім'я), далеким (суспільний устрій), зовнішнім, внутрішнім, пасивним, активним, актуальним, розвивальним.

Соціалізація дитини – процес залучення індивіда до системи суспільних відносин, формування його соціального досвіду, становлення й розвиток як цілісної особисті.

Сприймання – це відображення в корі мозку наочних образів предметів і явищ дійсності в результаті їх безпосередньої дії на органи чуттів.

Увага – спрямованість психічної діяльності людини та її зосередженість у певний момент на об'єкти або явища, які мають для людини певне значення

при одночасному абстрагуванні від інших, в результаті чого вони відображаються повніше, чіткіше, глибше, ніж інші.

Уміння – це здатність належно виконувати певні дії, заснована на доцільному використанні людиною набутих знань і навичок.

Урок – це цілісний, логічно завершений, обмежений у часі, регламентований обсягом навчального матеріалу основний елемент педагогічного процесу, який забезпечує активну й планомірну навчально-пізнавальну діяльність групи учнів певного віку і рівня підготовки, спрямовану на розв'язання визначених завдань.

Уява – конструктивне, хоча не обов'язково творче вживання минулого чуттєвого досвіду, оживленого як образи у даному досвіді на ідейному рівні, яке у своїй сукупності не є відтворенням минулого пережиття, але новим формуванням матеріалу, що походить з минулого досвіду.

Фонема – найменша (неподільна) структурно-семантична звукова одиниця, що здатна виконувати деякі функції у мовленні. Зокрема фонема творить, розділяє і розпізнає морфеми, слова, їхні форми в мовному потоці.

Фонетика – це розділ мовознавства, який вивчає звуковий склад мови. Об'єктом вивчення фонетики є звуки, їх властивості і функції, закономірності поєднання, фонетичні процеси, одиниці, засоби, ознаки.

Форма організації навчання (організаційна форми) – це зовнішній вияв узгодженої діяльності педагога та дітей, яка здійснюється в певному порядку і режимі.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 144 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. Практика управління дошкільним закладом. 2021. №1. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>.
3. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Кононко. К.: Світич, 2014. 430 с.
4. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія. К. : ВЦ КНЛУ, 2004. 278 с.
5. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі». К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. 64 с.
6. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика. К. : Вища школа, 2007. 542 с.
7. Будає С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. 288 с.
8. Вікова та педагогічна психологія / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін. К. : Просвіта, 2001. 416 с.
9. Віттенберг К., Білоущенко І. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання. Х. : Основа, 2010. 384 с.
10. Гнатюк Т. Англійська мова для дошкільнят. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 112 с.
11. Дем'яненко О. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. 92 с.
12. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / автор. колектив; наук. керівник В. Огнев'юк. К., 2016. 304 с.
13. Казачінер О. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти). Х. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
14. Котенко О., Лобода О. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
15. Кривчикова Г., Чеботарьов О. Розмовляйте англійською з Джимом. Х.: Прапор, 1995. 223 с.
16. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу: монографія : у 2-х ч. Частина друга. Концепція, програма розвитку та освітні програми ДНЗ. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2010. 284 с.
17. Кулікова І., Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 48 с.
18. Куліш В. Весела англійська. Дніпро : Сталкер, 1998. 320 с.

19. Лах М. Інноваційні технології в педагогічному процесі дошкільних навчальних закладів. Львів: ПП «Полістарт», 2014. 86 с.
20. Лах М. Особливості підготовки майбутніх вихователів до використання інноваційних технологій у навчанні сучасних дошкільників іноземної мови. *Освітній простір України*. 2015. Вип. 6. С. 57-63.
21. Лах М. Grammar Mind Maps. Львів, 2021. 52 с.
22. Лах М. My Alphabet Book. Львів: аверс, 2014. 64 с.
23. Марчій-Дмитраш Т. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
24. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / Н. Гавриш, Т. Панасюк, Т. Піроженко, О. Рогозянський, О. Хартман, А. Шевчук ; за заг. наук. ред. Т. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017. 80 с.
25. Педагогічна майстерність : підручник / І. Зязюн, Л. Крамущенко, І. Кривонос [та ін.]; за ред. І. Зязюна. К. : Вища школа, 2004. 422 с.
26. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка. К. : Академвидав, 2013. 456 с.
27. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. Т. : Мандрівець, 2012. 104 с.
28. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / О. Котенко, О. Лобода. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 31 с.
29. Редько В. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К. : Генеза, 2007. 136 с.
30. Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.
31. Сищенко Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! К. : ВД "Слово", 2013. 104 с.
32. Скребкова-Пабат М., Фінчук Г. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. К.: Новий світ, 2020. 200 с.
33. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі. К. : А.С.К., 2000. 302 с.
34. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації). Умань, 2003. 116 с.
35. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять. *Палітра педагога*. 2006. №1. С 16–19.
36. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика). Умань. 2003. 250 с.
37. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників. К. : Освіта України, 2007. 300 с.
38. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack. London : MACMILLAN, 2011. 414 p.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про дошкільну освіту» // www.mon.gov.ua/img/zstored/files/zakon_zso.doc
2. Базовий компонент дошкільної освіти // <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Крутій К.Л. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умова розвитку здібностей дитини [Електронний ресурс] http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp1/Krutij.pdf

ДОДАТКИ

Додаток А

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Мета навчання іноземної мови дітей дошкільного віку полягає в:
 - a) розвитку анатомо-фізіологічних особливостей
 - b) оволодінні мовою як засобом спілкування
 - c) забезпеченні відчуття психологічної захищеності дитини
 - d) розвитку індивідуальності дитини
2. Державний стандарт початкової освіти проголошує чотири цілі навчання іноземних мов:
 - a) комунікативну, навчальну, розвивальну, інтелектуальну
 - b) практичну, виховну, освітню, розвивальну
 - c) навчальну, розвивальну, пізнавальну, конструктивну
 - d) пізнавальну, ігрову, діяльнісну, навчальну
3. Метою навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку є:
 - a) комунікативне, навчальне, розвивальне середовище
 - b) сприяння своєчасному розвитку, збагаченню її інтелектуальної, емоційної, моральної, вольової сфери у процесі формування елементарної іншомовної комунікативної компетенції
 - c) застосування комунікативно орієнтованих освітніх технологій навчання
 - d) презентація нового іншомовного матеріалу, тренування та практика
4. Комунікативний підхід до активізації вивчення іноземної мови реалізується через:
 - a) розвиток анатомо-фізіологічних, індивідуальних особливостей дітей
 - b) застосування комунікативно орієнтованих освітніх технологій навчання
 - c) ставлення дитини як суб'єкта навчання до навчального матеріалу

d) формування взаємозв'язку з батьками

5. Особистісно орієнтований підхід до активізації вивчення іноземної мови реалізується через:

a) формування взаємозв'язку з батьками

b) розвиток анатомо-фізіологічних, індивідуальних особливостей дітей у процесі навчання

c) презентацію нового іншомовного матеріалу, тренування та практику

d) застосування комунікативно орієнтованих освітніх технологій навчання

6. Комунікативно-ігровий підхід до активізації вивчення іноземної мови реалізується через:

a) формування взаємозв'язків з батьками

b) ставлення дитини як суб'єкта навчання до навчального матеріалу, основною формою роботи та прийомом навчання іноземної мови виступає навчальна гра в комунікативній діяльності

c) презентацію нового іншомовного матеріалу, тренування та практику

d) розвиток анатомо-фізіологічних, індивідуальних особливостей дітей

7. До засобів активізації вивчення іноземної мови відносять:

a) комунікативну, навчальну, розвивальну, інтелектуальну літературу

b) підручник, комп'ютерні програми, фотографії, ілюстрації

c) навчальні ігри

d) бесіду, розповідь, пояснення

8. На що спрямований особистісно орієнтований підхід до активізації вивчення іноземної мови?

a) на забезпечення відчуття психологічної захищеності, розвиток індивідуальності дитини

b) формування авторитарного стилю спілкування з дитиною

c) класно-урочну форму навчання

d) формування взаємозв'язку з батьками

9. Найбільш ефективний вид діяльності, який сприяє активізації вивчення іноземної мови – це діяльність...:

- a) трудова
- b) правова
- c) ігрова
- d) навчальна

10. Оберіть те поняття, яке належить до видів дидактичних ігор з дітьми:

- a) настільно-друковані
- b) ігри на свіжому повітрі
- c) радіоігри
- d) робота з тканиною

11. До наочних методів активізації вивчення іноземної мови належать:

- a) практичні та лабораторні роботи
- b) нестандартні уроки
- c) бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
- d) ілюстрування, демонстрування

12. Зміст навчання іноземної мови – це:

- a) врахування подібних, типових властивостей дітей
- b) система знань, інтелектуальних і практичних навичок та вмінь, досвід здійснення творчої діяльності
- c) бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
- d) періодичне врахування індивідуальних особливостей дітей

13. До компонентів змісту навчання іноземної мови відносять:

- a) бесіди, інструктажі, лекції, пояснення
- b) мовний, мовленнєвий, країнознавчий, лінгвокраїнознавчий матеріал
- c) класно-урочну систему навчання
- d) періодичне врахування індивідуальних особливостей дітей

14. Заняття з іноземної мови – це:

- a) врахування подібних, типових властивостей дітей

- b) система певним чином організованої діяльності, що сприяє розвитку й вихованню дитини, реалізації у процесі такої діяльності набутого досвіду й формуванню нового досвіду та психічних якостей у процесі засвоєння мінімізованого обсягу англомовних знань та вмінь
- c) комплексне застосування мовних і немовних соціально-побутових ситуацій
- d) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами

15. Комунікативна компетенція – це:

- a) знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни
- b) комплексне застосування мовних і немовних соціально-побутових ситуацій, уміння орієнтуватися у ситуації спілкування, ініціативність спілкування
- c) правильність вимови звуків
- d) наявність певного запасу лексичних одиниць

16. Мовна компетенція інтегрує:

- a) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами
- b) фонетичну, лексичну, граматичну компетенції і передбачає засвоєння і усвідомлення мовних норм та адекватне їх застосування
- c) знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни
- d) врахування подібних, типових властивостей дітей

17. Фонетична компетенція інтегрує:

- a) усвідомлення мовних норм та адекватне їх застосування
- b) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами
- c) наявність певного запасу лексичних одиниць, здатність їх адекватно використовувати
- d) врахування подібних, типових властивостей дітей

18. Лексична компетенція передбачає:

- a) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами
- b) наявність певного запасу лексичних одиниць, здатність їх адекватно використовувати
- c) знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни
- d) врахування подібних, типових властивостей дітей

19. Мовленнєва компетенція інтегрує:

- a) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами
- b) аудіювання, говоріння, читання та письмо
- c) наявність певного запасу лексичних одиниць
- d) знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни

20. Соціокультурна компетенція передбачає:

- a) правильність вимови звуків та володіння інтонаційними засобами
- b) знання історії, географії, економіки, державного устрою, культури країни
- c) наявність певного запасу лексичних одиниць, здатність їх адекватно використовувати
- d) аудіювання, говоріння, читання та письмо

21. Науковці виокремлюють такі основні способи комунікативного впливу:

- a) навіювання, переконування, наслідування, зараження
- b) переконування, наслідування, зараження
- c) навіювання, переконування
- d) навіювання, переконування, наслідування

22. Засобами, які вчитель використовує додатково до основних засобів навчання іноземної мови, є:

- a) роздаткові
- b) допоміжні

- c) технічні
- d) нетехнічні

23. Засоби навчання іноземної мови розподіляються на:

- a) основні та допоміжні
- b) для вчителя і для учнів
- c) технічні та нетехнічні
- d) усі відповіді правильні

24. Методичні прийоми у процесі вивчення іноземної мови – це...

- a) техніка, заснована на тому, що дитина займається звичними для себе справами, але іноземною мовою
- b) елементарні методичні вчинки (дії), які спрямовано на виконання конкретного завдання на певному етапі заняття (уроку)
- c) найбільш ефективні прийоми, але вимагають високого рівня підготовки батьків
- d) демонстрація (показ) нового матеріалу та способів оперування ним

25. Розвивальна ціль навчання іноземної мови передбачає:

- a) опанування мовленнєвими вміннями
- b) виховання культури спілкування, позитивне ставлення і розуміння важливості оволодіння іноземною мовою
- c) досягнення певного рівня освіти (розуміння суті мовних явищ, оволодіння знаннями про культуру країни, уміння вчителя)
- d) розвиток мовленнєвих, інтелектуальних, пізнавальних здібностей, готовності до іншомовного спілкування і подальшої самоосвіти

26. Їх використовують епізодично, вони допомагають дошкільникам, які мають прогалини у засвоєнні іноземної мови. Про що йде мова?

- a) дидактичні ігри
- b) фізкультхвилинки
- c) ігрові гуртки
- d) додаткові заняття (вправи) та консультації

27. Специфічними особливостями заняття з іноземної мови є ...
- a) формування основ іншомовного спілкування та рухливі ігри
 - b) комплексність та оригінальність кожного заняття
 - c) мовленнєва спрямованість, комплексність, використання ігор та опора на рідну мову дітей
 - d) організація фізкультхвилинок
28. Мовленнєва спрямованість занять з іноземної мови полягає у:
- a) формуванні основ іншомовного спілкування,
 - b) формуванні мовленнєвих навичок і вмінь згідно з програмою
 - c) спілкуванні за допомогою комунікативних вправ, навчальних ігрових ситуацій, наочності
 - d) всі відповіді правильні
29. До наочних методів навчання іноземної мови відносяться:
- a) ілюстрації, демонстрації
 - b) сюжетно-рольові ігри, дидактичні ігри
 - c) бесіда, розповідь
 - d) самостійна діяльність
30. Метод який передбачає мінімальне використання української мови на заняттях з іноземної мови:
- a) метод занурення
 - b) метод заміщення
 - c) комунікативний метод
 - d) ігрова техніка
31. Правильність вимови та володіння інтонаційними засобами передбачає...
- a) мовна компетенція
 - b) фонетична компетенція
 - c) лексична компетенція
 - d) граматична компетенція

32. Різноманітні матеріальні предмети, які допомагають педагогу організувати ефективне навчання іноземної мови – це..

методи навчання

- a) засоби навчання
- b) дидактичні ігри
- c) комунікативний підхід

33. Правильність вживання граматичних форм іноземної мови у відповідності з законами та нормами граматики – це ...

- a) комунікативна компетенція
- b) фонетична компетенція
- c) лексична компетенція
- d) граматична компетенція

34. Виховна ціль навчання іноземної мови передбачає ...

- a) опанування мовленнєвими вміннями
- b) досягнення певного рівня освіти
- c) розвиток мовленнєвих, інтелектуальних, пізнавальних здібностей, готовності до іншомовного спілкування, подальшої самоосвіти
- d) виховання культури спілкування, позитивне ставлення і розуміння важливості оволодіння іноземною мовою

35. Які аспекти поєднують у собі дидактичні ігри з іноземної мови?

- a) розвивальний та виховний
- b) навчальний та виховний
- c) навчальний та ігровий
- d) емоційний та поведінковий

Заняття
з іноземної (англійської) мови в ЗДО
(для дітей старшого дошкільного віку)

Тема. Domestic Animals.

Мета: ознайомити з новим лексико-граматичним матеріалом (a cat, a dog, a cock, a hen, a pig, a cow, a goat, a horse, a sheep, a duck, a goose); розширити знання вихованців з англійської мови, інтерес дітей до вивчення англійської мови; розвивати пам'ять, уяву, увагу; виховувати дбайливе ставлення до тварин.

Тип заняття: комбінований.

Методичне обладнання заняття: 1) *наочність:* фотокартки із зображенням свійських тварин; 2) *роздатковий матеріал:* зображення свійських тварин.

Хід заняття

1. Організаційний момент.

Привітання.

- Good morning, children!

Pupils: Good morning, teacher!

2. Фонетична зарядка. Тренування важких звуків.

One – a cat, two – a bat,

Three – a dog, four – a frog,

Five – a hare, six – a bear,

One, two, three, four, five, six – one.

3. Оголошення теми заняття.

– Сьогодні ми познайомимось з різними свійськими тваринами. Вам подобаються ці тварини?

4. Робота з предметними малюнками.

Вчитель показує дітям фотокартки з тваринами, по черзі називає їх англійською мовою. Діти повторюють за вчителем назву тварини.

5. Фізкультхвилинка.

Hands up!

Hands down!

Hands on hips!

Sit down! Stand up!

Stand still!

Hands on the sides!

Bend left! Bend right!

1, 2, 3 - hop!

1, 2, 3 - stop!

Stand still!

6. Ігри на закріплення слів з теми.

Для закріплення нових слів вчитель дає одній дитині фотокартку, озвучуючи назві тварини по-англійськи. Вона передає наступному, повторюючи слово. І так ланцюжком.

Потім вчитель роздає дітям картинки з тваринами і пропонує їм зафарбувати їх, в той же час вимовляючи назву тварини.

7. Підсумок заняття.

Вчитель промовляє з дітьми найскладніші слова теми.

Прощання: Good bye , children!

Good bye, teacher!

ДЛЯ ПОДАТОК