**Єгорова І.В. Толерантність як важлива складова особистості викладача ЗВО в сучасних умовах** / Proceedings of the scientific and pedagogical internship, July 3- August 13, 2023.Riga, the Republic of Latvia. 96 p. P. 73-79.

**ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**Єгорова І.В.**

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджмент

імені Богдана Ступарика

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

м. Івано-Франківськ, Україна

Сьогодні, в умовах широкомасштабної війни та спричинених нею соціально-економічних, політичних, гуманітарних та інших криз, питання освіти як визначального чинника існування нації є особливо актуальним. Система вищої освіти завжди оперативно реагує на всі ті зміни, що відбуваються у країні. І тому від готовності викладача ЗВО до роботи в непростих реаліях воєнного сьогодення залежить успіх у сфері освіти. В умовах перманентного стресу роль толерантності у системі взаємовідносин «людина-людина» набуває особливої ваги. Адже фактор війни може призводити до поглиблення напруженості і непорозумінь як між різними групами людей так і окремими особистостями, а викладачі ЗВО відіграють важливу роль у поширенні толерантності та взаєморозуміння в університетському середовищі.

Реалізація принципів та завдань освіти передбачає не тільки удосконалення змісту, форм та методів навчальної діяльності здобувачів освіти, але й перегляд всієї парадигми традиційного освітнього процесу. Сучасні науковці (Д. Грубіч, О. Дубасенюк, О.Огієнко, Л.Мільто, О.Пометун, Ю.Радченко, Н. Шуст та ін.) у своїх працях наголошують на необхідності підготовки викладача нового типу, який легко пристосовується до роботи в нестандартних соціальних умовах, здатен створювати оригінальні авторські освітні технології, нетрадиційно підходити до вирішення різноманітних педагогічних ситуацій. Саме тому важливість такої якості особистості викладача ЗВО як толерантність є незаперечною. Толерантність це одна із найважливіших соціальних якостей сучасного фахівця. А оскільки особистісні якості людини формуються у процесі соціального буття та соціальної практики, то саме завдяки навчанню та вихованню формується здатність особистості функціонувати у принципово нових соціокультурних умовах. Звідси, виховання толерантності в професійних міжособистісних відносинах є найважливішим стратегічним завданням у сучасному ЗВО.

Толерантність- це поняття, що вивчається в багатьох наукових дисциплінах, таких як філософія, соціологія, психологія, педагогіка, політологія та інші. У науковій літературі під поняттям «толерантність» (лат.tolerantia-терпимість) розуміють«терпиме ставлення до інших людей, незалежно від їх етнічної, національної чи культурної приналежності, терпимість до іншого роду поглядів, вдач, звичок, що є необхідною по відношенню до особливостей різних культурних груп та їх представників» [3, с. 642]. Толерантність може розглядатися як моральна цінність, політичний принцип або соціальна норма. Вона передбачає розуміння, повагу, сприйняття різних переконань, культурних традицій та життєвих стилів. Основна ідея полягає у тому, що різноманітність і відмінності повинні бути прийняті та поважатися, а не використовуватися як привід для дискримінації, ворожнечі чи конфліктів.

У загальному розумінні, толерантність у науковій літературі розглядається як складний і багатогранний феномен, що включає емоційні, когнітивні, соціальні та політичні аспекти та відображає взаємини між людьми та суспільствами, їхню здатність приймати інших, відмічати та поважати різноманітність та мирно співіснувати.

Дослідження толерантності (М. Андрєєв; О. Безносюк, О.Волошина, О. Грива, В. Калошина, О. Кихтюк, І. Кресіна, О. Майборода, О.Отич, В. Пісоцький, Т. Пилипенко, Ю. Тодорцева). часто зосереджуються на аналізі міжкультурних взаємодій, релігійного та етнічного розмаїття, прав людини, гендерної рівності, інклюзивної освіти та інших аспектів, що впливають на сприйняття та ставлення до різних груп людей. Важливим аспектом таких досліджень є розуміння причин і наслідків нетерпимості, зусиль для зменшення конфліктів та побудови суспільства, що сприяє гармонії та розвитку.

Виховання толерантності у студентської молоді є важливим кроком у формуванні громадянської свідомості, сприяє побудові глобального суспільства, що ґрунтується на повазі до різних культур, переконань та індивідуальності кожної людини [1] . Освітнє середовище ЗВО включає в себе різноманітні сфери комунікування, адже поряд із офіційним, діловим спілкуванням тут функціонує і неформальна комунікація, що проявляється у взаємодії, взаєморозумінні, взаємоповазі в процесі спілкування студентів та викладачів[2, с.92]. Заклади вищої освіти є місцем, де студенти, представники різних культур, релігій, етнічних груп та соціальних прошарків зустрічаються і спілкуються. Виховання толерантності допомагає студентам розуміти та поважати різноманітність, а також відкривати нові горизонти, уникати стереотипів та приймати інших людей такими, якими вони є. У процесі соціальної взаємодії здобувачі освітніх послуг навчаються працювати в команді з людьми з різних культур, розвивають власні уміння слухати та розуміти інших, вчаться вирішувати конфлікти мирним шляхом та вибудовувати конструктивні відносини. Це формує у студентів навички ефективного спілкування, що є важливим в умовах сучасного глобалізованого світу.

Підготовка до професійної діяльності є ще одним із аспектів, що дозволяє говорити про важливість виховання толерантності у студентської молоді, адже в сучасному світі бізнес та професійна сфера стають все більше міжнародними та багатокультурними. Отже, виховання толерантності допоможе студентам набути навичок міжкультурної комунікації, співпраці та адаптації до різних культурних контекстів. Це дозволить зробити їх більш конкурентоспроможними на ринку праці та здатними працювати успішно в різних професійних середовищах. Звідси важливими умовамидля створення ефективного освітнього середовища у ЗВО, що сприятиме вихованню толерантності у студентської молоді, на нашу думку, слід вважати: а) формування у ЗВО установки на толерантність, що полягає у готовності керівництва закладу, викладачів та здобувачів освітніх послуг до партнерства, співпраці в освітньому процесі, розвиток навичок комунікативної толерантності усіх учасників освітнього процесу; б) виховання толерантності через формування, розвиток та удосконалення певних якостей особистості, як то: рефлексія та толерантне ставлення до себе, адекватна самооцінка, сформованість «образу Я», адекватний рівень домагань, довіра, емпатійність, відкритість, здатність сприймати точку зору інших людей та готовність вступати у взаємодію з ними, розвинений емоційний інтелект; в) налагодження особистісно-орієнтованої взаємодії викладачів та здобувачів освітніх послуг як в освітньому процесі ЗВО так і в позаудиторній діяльності, де значною мірою формуються навички комунікативної толерантності, створюються передумови успішного розвитку толерантних якостей, стратегій мислення у процесі творчої діяльності здобувачів освітніх послуг; г) варіативне використання інтерактивних, інноваційних та імерсивних технологій навчання та виховання, що активізують розвиток толерантності студентів; д) розвиток академічної мобільності, що дозволить удосконалювати навички іншомовного спілкування, розширить світогляд та допомагатиме у поглибленні знайомств із культурами інших країн, сприятиме розширенню професійної майстерності завдяки обміну досвідом із закордонними колегами.

Отож, толерантно орієнтоване освітнє середовище ЗВО передбачає і відкритість освітнього простору завдяки інформаційним технологіям, оскільки можливість викладачів транслювати свої ідеї, знання, погляди без просторово-часових обмежень (відкриті гостьові онлайн лекції, зустрічі на платформах Zoom, Google Meet, Webex тощо) спонукають студентів до сприйняття світу через призму відкритості та розмаїття культур. Власне таке світосприйняття і є складовою толерантності.

Сукупність педагогічних умов формування толерантності у студентів ЗВО повинно перебувати у єдності та взаємозв’язку процесуальних, змістових та інтегративних аспектів. Створення толерантного полікультурного освітнього середовища сприяє не тільки формуванню почуття прийняття інших, відмінних від власних точок зору, від національностей, віросповідань, але і створює комфортний психологічний клімат у студентському та професорсько-викладацькому колективах .

Толерантність викладача ЗВО в умовах війни в Україні сьогодні є особливо важливою і вимагає специфічного підходу. Адже викладачі у процесі педагогічної діяльності повинні проявляти повагу та розуміння до різних політичних, соціальних і культурних переконань своїх студентів. Вони повинні намагатися залишатися об’єктивними та дотримуватися принципів наукової точності та чесності у викладанні та обговоренні проблем, що стосуються війни. Сьогодні викладачі ЗВО, і особливо академнаставники, повинні створювати безпечне і доброзичливе середовище для студентів, що включатиме розуміння потреб та емоцій студентів, забезпечення психологічної підтримки. Викладачі, куратори академічних груп, функціонуючі у ЗВО відділи (лабораторії) виховної та психолого-педагогічної роботи можуть організовувати заняття, семінари та проекти, спрямовані на сприяння міжкультурному розумінню та розвитку толерантності. Це може включати як вивчення культурних відмінностей та розмаїтості, так і організацію обмінів та спільних проектів зі студентами з різних регіонів України. Викладачам важливо навчити студентів цінувати різноманіття, сприяти та працювати на благо перемоги та миру, створювати платформу для будівництва майбутнього, заснованого на співробітництві та взаєморозумінні.

**Література:**

1.ГриваО.А*.* Соціально*-*педагогічні основи формування толерантності удітейімолодівумовах полікультурного середовища*: Монографія*. К.: ПАРАПАН, 2005 *.*228 с.

2. Молчанова А.О. Толерантність як ціннісна основа професійної діяльності педагога: *посібник.* Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, 2013. 188 с.

3. Філософський енциклопедичний словник : *Енциклопедия* / НАН України, Ін-т філософії ім. Г. С. Сковороди / голов. ред. В. І. Шинкарук. Київ : Абрис, 2002. 742 с.