

СВІТОВИЙ ДОСВІД СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Леся ПОЛЬОВА

Факультет туризму

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Світлана АРХИПОВА

Черкаський державний технологічний університет

lesia.polova@pnu.edu.ua

У сучасних умовах система ступеневої вищої освіти є важливим напрямом оптимізації підготовки фахівців нового покоління.

Для ефективної реалізації ступеневої освіти необхідне вирішення цілого комплексу завдань.

Переважне значення знань у сучасному світі, з одного боку, та зростання вимог до тих, кого готує вищий навчальний заклад, з іншого боку, підвищують його відповідальність і значимість для суспільства. Досвід організації вищої освіти за кордоном може бути корисним для побудови професійної освіти в Україні.

Світовий досвід системи професійної освіти різноманітний і залежить від країни та її освітньої політики. Проте, загалом, він включає такі елементи:

1. Професійні кваліфікації та стандарти: багато країн мають систему стандартів, які описують необхідні знання, навички та компетенції для різних професій. Ці стандарти зазвичай розробляються за участю представників професійних спілок та роботодавців.

2. Професійна підготовка: відповідно до професійних стандартів, країни розвивають різні форми професії.

Особливості підготовки фахівців зумовлюють гнучке реагування на зміни в структурі системи освіти та суспільного життя. При цьому підготовка фахівців будь-якої галузі здійснюється в тісній співпраці з усіма секторами професійної освіти, такими як університети, інститути та коледжі.

На сучасному етапі розвитку співдружності постало питання розробки єдиної стратегії в системі професійної підготовки різних категорій фахівців.

Система юридичної освіти будь-якої країни залежить від правової системи, якої вона дотримується, національної політики щодо вищої освіти та вимог професії.

Розробка єдиної стратегії в системі професійної підготовки різних категорій фахівців є важливим етапом розвитку освітньої системи країни. Вона дозволяє забезпечити високий рівень підготовки фахівців, які будуть відповідати потребам ринку праці та суспільства в цілому.

Основні напрямки розробки єдиної стратегії в системі професійної підготовки різних категорій фахівців можуть бути такими:

- Розробка імплементаційної стратегії, яка передбачає впровадження сучасних методів навчання та організації навчального процесу.
- Розвиток системи професійного навчання кваліфікованих фахівців, що передбачає взаємодію вищих навчальних закладів, виробництва та роботодавців.
- Забезпечення доступу до сучасної технічної бази для проведення практичних занять та наукових досліджень.
- Оптимізація системи оцінювання та контролю знань студентів у навчальному процесі, в тому числі за допомогою сучасних комп'ютерних програм.
- Впровадження системи підготовки та перепідготовки фахівців з метою забезпечення їх конкурентоспроможності на ринку праці.
- Розробка програм підвищення кваліфікації фахівців за рахунок відповідних фондів та грантів.
- Забезпечення гнучкості та адаптивності освітньої системи до потреб суспільства та ринку праці.
- Забезпечення глобальної компетентності студентів, що охоплює різні напрями професійної підготовки.
- Відкриття можливостей для навчання за кордоном, що відображається на підвищенні рівня іноземної мови фахівців.
- Розвиток співпраці з вітчизняним та зарубіжним досвідом в галузі професійної освіти.
- Розробка єдиної стратегії в системі професійної підготовки різних категорій фахівців дозволить забезпечити високу якість освіти та формування кваліфікованих кадрів.

Система освіти наприклад Великобританії приділяє значну увагу дослідницьким компонентам у рамках бакалаврату. Університети все більше надають значення навчальним дослідницьким навичкам як на студентському, так і на післядипломному рівнях.

Однак дослідницькі компоненти займають більше уваги в аспірантурі. На післядипломному рівні курс може пропонуватися як повністю дослідницький або частково дослідницький, якщо курс викладається.

Освіта надається двома способами: моделлю живого клієнта та імітацією. Використання роботи з живим клієнтом має на меті ознайомлення студентів із реальними клієнтами. Він спрямований на передачу навчання через вирішення проблем у контексті реального клієнта.

Клініки для живих клієнтів можуть мати різноманітні форми, такі як внутрішні консультаційні центри та представницькі послуги, клініки для роботи з людьми (консультації та представництво), консультаційні послуги на рівні громади. Програма освіти, заснована на моделюванні, стосується процесу навчання шляхом демонстрації ситуації або частин ситуацій без реальних клієнтів і заснована на вигаданих або реальних фактах, але розігрується так, ніби вони справжні.

Для ефективної реалізації ступеневої освіти необхідне вирішення цілого комплексу завдань. Перш за все, варто розробити чітко кодифікований та оновлений перелік кваліфікацій спеціалістів з вищою освітою та перелік спеціальностей, який би дозволив чітко диференціювати мету та зміст підготовки фахівців у ВНЗ третього тисячоліття відповідно до вимоги розвитку держави. Важливо також прискорити розробку пакетів державних стандартів вищої освіти, а саме тих, що встановлюють методично розширені параметри вимог до змісту, обсягу та рівня освіти на трьох рівнях: держави, суспільства та конкретного вищого навчального закладу.

Список літератури:

1. Кнодель Л. В. Туризм і туристська освіта у Франції : монографія. Київ : ФОП Кандиба Т. П., 2019. 287 с.
2. Міщенко В. І. Зарубіжний досвід на вітчизняні організації неперервної освіти. Рідна школа. № 11. 2010. С. 9-15.