

Освітня система активно працює над створенням спеціальних програм та ресурсів, спрямованих на вирішення усіх аспектів інклюзивного навчання. Це включає розробку індивідуальних навчальних планів, застосування адаптивних технологій та матеріалів, а також підготовку педагогів для роботи з різними групами здобувачів освіти.

Зростання інтересу до дистанційного навчання в Україні підкреслює необхідність розробки та впровадження національних стандартів якості. Це допоможе забезпечити стандартизований підхід до оцінки та забезпечення якості освіти у всіх регіонах країни.

Список використаних джерел

1. Жовтоніжко І. М., Бабакішієва Є. Н. З досвіду впровадження дистанційної освіти у вищій школі: переваги та недоліки. Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 січня 2021 р). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 77 – 78
2. Литвин А.Ф., Великдан Ю.В., Хищенко О.О., Кролівець Н.І. Ефективність впровадження дистанційного навчання в закладах вищої освіти: виклики та перспективи. Актуальні питання у сучасній науці. Київ, 2023. № 3(9) . С. 440-454.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ МОТОРИКИ У КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Кудярска Тетяна Романівна

доктор філософії, викладач

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

tetianakudjarska@ukr.net

Копанчук Марія

здобувач другого ступеня вищої освіти «магістр»

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника, Україна

Анотація. У даній роботі досліджено сучасні технології, які використовуються в корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями. Зокрема, досліджено роль мультимедійних програм та мобільних додатків, віртуальної реальності, спеціалізованих комп'ютерних програм та інтерактивних ігор у розвитку артикуляційної моторики дітей. Автори підкреслюють важливість використання цих технологій, як ключового

компонента корекційної роботи, що сприяє успішному розвитку мовленнєвих навичок та покращенню якості життя дітей з порушеннями мовлення.

Ключові слова: корекційна робота, мовленнєві порушення, артикуляційна моторика, сучасні технології, мультимедійні програми.

Економічні перетворення, що відбуваються в Україні, а також загальнолюдські тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації мають значний вплив на освіту та виховання: покладаються нові обов'язки на використання інноваційних освітніх та технологічних засобів, оновлюються зміст та методики організації навчального процесу, впроваджуються нові персоналізовані освітні технології, вдосконалюються науково-методичні здобутки.

Слово «інновація» походить від латинського слова «*innovare*», що означає «оновлення, зміна», «впровадження нового поняття». У педагогічній перспективі «інновація» визначається як інновація, яка підвищує якість і результативність освітнього процесу. Вона розглядається як процедура (повна або часткова зміна системи та пов'язана з нею діяльність) і продукт (кінець) цієї процедури. Інноваційні методи навчання сприймаються як процес цілеспрямований, системний, узгоджений із запланованими результатами, що важливо для людей з особливими освітніми потребами. Інноваційні технології в спеціальній освіті мають сприяти розвитку особистості дитини та забезпечувати визнання її індивідуальних особливостей, як частини знань з предмету. Ця технологія реалізується в персоніфікованому навчанні, що враховує особливості дитини як суб'єкта пізнання.

У педагогічних науках технології класифікують за різними критеріями: вони визначаються джерелом виникнення, цілями та завданнями, можливостями педагогічних інструментів, а також функціями логопеда, які здійснюються через застосування технологій, елементи яких включають в себе вміння працювати з навчальним та технічним обладнанням.

Інноваційні технології включають інформаційно-комунікативні методи, які забезпечують наочність, доступність, варіативність та швидке створення навчального матеріалу. Вони також полегшують об'єктивний контроль навчання та діяльності дітей, розширюють сюжетне наповнення традиційних ігрових методик, візуалізують акустичні аспекти мовлення та розширюють спектр невербальних завдань.

Ці інноваційні технології включають репрезентацію та конкретизацію понять, дистанційні освітні методи, психокорекційні технології (такі як арт-терапія та казкотерапія), використання нетрадиційних прийомів (наприклад, ароматерапія) та здоров'язбережувальні методи.

У сучасній корекційній роботі з дітьми-логопатами використовуються різноманітні технології для покращення їхньої артикуляційної моторики. Однією з таких технологій є спеціальні мультимедійні програми та мобільні додатки. Вони надають дітям можливість займатися вправами та іграми, які спрямовані на вивчення правильної артикуляції та розвиток мовлення.

У корекційній роботі з дітьми використовується віртуальна реальність (VR). Ця технологія дозволяє дітям імітувати правильні артикуляційні рухи та

розвивати артикуляційну моторику шляхом взаємодії з віртуальними сценаріями. У процесі навчання можуть використовуватися інтерактивні ігри та симулятори, які роблять процес корекції цікавішим та залучають дітей до активного навчання. Отже, деякі програми використовують технології розпізнавання мовлення для відстеження та оцінки вимови дітей, що допомагає визначати динаміку та робити корекцію більш ефективною.

У сучасній корекційній роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення, використовуються різноманітні технології для розвитку їхньої артикуляційної моторики. Мультимедійні програми та мобільні додатки створюють можливості для інтерактивного навчання з використанням візуальних та аудіо-інструкцій, інтерактивних вправ та ігор. Віртуальна реальність дозволяє дітям імітувати та відтворювати правильні артикуляційні рухи, що сприяє їхньому розвитку моторики. Спеціалізовані комп'ютерні програми для аналізу мовлення допомагають спеціалістам відстежувати прогрес та ідентифікувати проблемні зони для корекції. А інтерактивні ігри та симулятори зробили процес корекції більш захопливим та ефективним, залучаючи дітей до активного навчання.

Отже, використання сучасних технологій в корекційній роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями є необхідним і важливим компонентом, що сприяє їхньому успішному розвитку та покращує якість їхнього життя.

Список використаних джерел

1. Вітковський Б. В. Віртуальна реальність та нове освітнє середовище.
2. Галенко Л. М. Інноваційні технології в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посібник 2018.
3. Галущенко В. І. Застосування інноваційних логопедичних технологій у корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Актуальні питання корекційної освіти. 2016. № 7.
4. Рібцун Ю. В. Інноваційний підхід до організації та проведення артикуляційної гімнастики в логопедичній групі. Дошкільна освіта. 2011. № 3.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Лібак Наталка

аспірант

libak.natalka@kmf.org.ua

Мукачівський державний університет, Україна

При професійній підготовці вчителів української мови та літератури велику роль відіграє визначення методологічних основ. Вивченням методологічних основ займаються багато вчених, а саме С. Максименко,