

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА  
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**БИСТРОВ Я.В., ДОЙЧИК О.Я.**

***НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА (ОІМ, ДІМ)***

**методичні рекомендації для студентів ОР Магістр  
спеціальності 035 Філологія,  
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська**

**Івано-Франківськ**

**2023**

УДК 371.214.114: 811.133.1

**Науково-педагогічна практика (ОІМ, ДІМ): методичні рекомендації** для студентів ОР Магістр спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. Бистров Я.В., Дойчик О.Я. Івано-Франківськ, ПНУ ім. В.Стефаника. 2023. 32 с.

Методичні рекомендації укладено з метою допомогти магістрантам у проходженні науково-педагогічної практики з основної та другої іноземної мови. Посібник деталізовано розкриває основні етапи проходження практики, вимоги до оформлення звітів. Методичні рекомендації призначено для здобувачів другого рівня освіти та методистів, які забезпечують організацію і проведення практики.

#### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Сабадаш Д.В.** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника.

**Нісевич С.І.** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри декоративного мистецтва Косівського інституту прикладного та декоративного мистецтва Львівської національної академії мистецтв.

*Друкується за ухвалою Вченої ради факультету іноземних мов  
Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника  
(протокол № 9 від 19 червня 2023 р.)*

© Бистров Я.В., 2023

© Дойчик О.Я., 2023

## ЗМІСТ

<b>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</b>	
Зміст Н-ПП.....	6
Мета і цілі П-ПП.....	10
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ</b>	
Етапи організаційно-методичної роботи.....	11
Тематика науково-методичних досліджень в межах проходження Н-ПП.....	12
Очікувані результати проходження Н-ПП.....	16
Система оцінювання.....	17
Критерії оцінювання.....	18
Політика проходження Н-ПП.....	20
<b>ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ</b>	
Щоденник студента-практиканта.....	23
Розклад занять студента-практиканта.....	24
Загальні відомості про студентів.....	24
План навчально-виховної діяльності студента-практиканта.....	24
Оформлення конспекту заняття.....	25
Оформлення конспекту виховного заходу.....	26
Психолого-педагогічна характеристика студентської групи.....	26
Характеристика академнаставника.....	30
<b>ДОВІДКОВІ МАТЕРІАЛИ.....</b>	<b>31</b>

## **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Організація та проведення практики студентів у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника регламентовано відповідним Положенням ПНУ, розробленим відповідно до чинного законодавства у сфері освіти України: Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Наказу Міністерства освіти України від 08 квітня 1993 р. № 93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 (0351281-94) від 20 грудня 1994 р.), Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

### **Зміст науково-педагогічної практики**

*Науково-педагогічна практика (основна іноземна мова)* спеціальності 035. Філологія, спеціалізації: 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська є обов'язковим компонентом освітньої програми і невід'ємною частиною професійної підготовки фахівців, що здобувають рівень вищої освіти магістра.

Практика є завершальним етапом професійної підготовки студентів у вищому навчальному закладі, характеризується високим ступенем самосвідомості і відповідальності студентів, розширенням

обсягу і складності змісту роботи. У процесі цієї практики студенти опановують систему навчально-виховної діяльності викладача та академнаставника. Практика покликана готувати майбутніх магістрів до практичної роботи у закладах вищої освіти та забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки. Науково-педагогічній практиці передують вивчення навчальних дисциплін «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання», «Технології викладання фахових дисциплін».

*Науково-педагогічна практика (друга іноземна мова)* є складовою частиною навчального процесу і обов'язковим компонентом підготовки фахівців ступеня магістра за спеціальністю 035 Філологія. 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

Науково-педагогічна практика (друга іноземна мова) забезпечує поєднання теоретичної підготовки студентів з їх практичною діяльністю у ЗВО, де кожен студент може застосувати накопичені знання, уміння та навички з обраної професії, а також розвинути свої науково-педагогічні здібності.

Під час проходження науково-педагогічної практики (друга іноземна мова) (німецька, французька, китайська) студенти залучаються до науково-дослідної роботи з методики викладання другої іноземної мови в ЗВО. Для цього студентам пропонується орієнтовна тематика науково-методичних досліджень. Результати досліджень повідомляються на підсумковій конференції з практики та на наукових студентських конференціях.

**Основний зміст практики** – проведення навчальної роботи з іноземної мови та теоретичних дисциплін, а також виховної роботи (академнаставника групи) на 1-4 курсах освітнього рівня бакалавра.

Практикант повинен провести 6 залікових занять з іноземної мови або теоретичної дисципліни, здійснити 6 відвідувань занять інших студентів / викладачів.

Під час науково-педагогічної практики студент також працює над виконанням індивідуальних завдань, які він отримав від керівника (методиста) перед початком практики. Педагогічна практика проводиться під безпосереднім керівництвом та наглядом як керівників практики, так і провідних викладачів навчального закладу, які залучають студентів до виконання різних видів навчально-методичної та виховної роботи. Студенти-практиканти мають допомагати викладачам в підготовці навчальних посібників, методичних розробок, дидактичного, роздаткового матеріалів для методичного забезпечення навчального процесу.

#### ***Обов'язки студента-практиканта:***

- набути відповідні виробничі (педагогічні) навички з майбутньої спеціальності;
- своєчасно виконувати всі адміністративні та методичні вказівки керівника практики, завідувача кафедри;
- організовувати навчально-виховний процес з урахуванням системи планування кафедри;
- дотримуватися правил внутрішнього розпорядку факультету;
- сумлінно виконувати всі види робіт, визначені програмою практики;

- систематично вести щоденник практики;
- своєчасно підготувати звіт та документацію про проходження практики.

### ***Методи навчання:***

- усна доповідь,
- метод консультативної практики,
- метод спостереження, оцінювання, планування, контролю,
- метод діалогу та полілогу з аудиторією,
- навчальна дискусія,
- мікровикладання,
- демонстрація, інтерактивний метод,
- метод практичної взаємодії,
- евристична бесіда,
- навчальний тренінг,
- метод нормування та регулювання,
- інформаційно-комунікаційні методи.
- 

### ***Методи контролю:***

- поточний і підсумковий контроль виконання програми науково-педагогічної практики,
- компонентний звіт про етапи й результати науково-педагогічної практики,
- захист матеріалів практики,
- підсумкова конференція.

## Мета і цілі науково-педагогічної практики

### *Мета:*

Формування фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, міжкультурного, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі викладання основної і другої іноземної мови в ЗВО: оволодіння студентами сучасними методами, принципами та засобами навчання іноземної мови у ЗВО, формування у них, на базі психолого-педагогічних і фахових знань, професійних умінь та навичок для здійснення навчально-виховного процесу з іноземної мови в ЗВО, а також для продукування нових знань з метою вирішення проблемних науково-педагогічних завдань в галузі навчання іноземної мови у вищій школі.

### *Цілі:*

- набуття студентами професійного досвіду з виконання функціональних обов'язків викладача іноземної мови в ЗВО;
- вдосконалення вмінь упевнено застосовувати знання іноземної мови в ситуаціях професійного й наукового спілкування;
- усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів іноземної мови для досягнення запланованого прагматичного результату, ведення успішної особистісної та професійної комунікації;
- оволодіння сучасними методами та формами викладання іноземної мови в ЗВО, усвідомлення основних функцій та завдань викладача в умовах впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції;



- формування вмінь застосовувати сучасні методики та інноваційні технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в галузі викладання іноземної мови в ЗВО;
- набуття вмінь застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;
- вдосконалення вмінь вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;
- вдосконалення вмінь та навичок знаходити, опрацьовувати та аналізувати інформацію з різних джерел для розв'язання професійних завдань;
- формування вмінь оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;
- набуття вмінь та навичок знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп;
- формування творчого підходу до організації педагогічної діяльності;
- розвиток стійкого інтересу до викладацької діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- набуття вмінь та навичок доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну

точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і особам, які навчаються.

- вироблення навичок командної та самостійної роботи, проведення різних форм і видів навчально-виховної роботи зі студентами та особистої відповідальності за якість та ефективність процесу навчання;
- сприяння мотивації студентів до самостійного оцінювання власної професійної діяльності, професійного розвитку та самовдосконалення;
- поглиблення та вдосконалення умінь і навичок з проведення організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, навчальної та виховної роботи.

## Етапи організаційно-методичної роботи

1. Організаційно-методична робота. Участь у настановчій конференції. Ознайомлення з програмою науково-педагогічної практики.
2. Ознайомлення з установою (кафедрою). Вивчення документації, що регламентує діяльність кафедри.
3. Навчально-методична робота. Опрацювання навчально-методичної літератури. Відвідування занять викладачів кафедри з метою спостереження за методикою організації і проведення різних форм занять. Аналіз використаних форм, методів, засобів, методичних матеріалів. Розробка планів-конспектів практичних занять. Добір дидактичного матеріалу.
4. Науково-дослідна робота. Виконання індивідуального науково-методичного дослідження.
5. Навчальна робота. Самостійне проведення практичних занять (4 залікові заняття). Відвідування практичних занять, підготовлених і проведених іншими студентами-практикантами, аналіз і обговорення здобутків і утруднень, що виникли під час їхнього проведення.
6. Виховна робота. Складання психолого-педагогічної характеристики студентської групи. Розробка матеріалів і проведення позааудиторного (виховного) заходу французькою мовою.
7. Заповнення документації про проходження практики.

8. Підготовка до підсумкової конференції та захисту матеріалів практики.
9. Участь у підсумковій конференції. Захист матеріалів практики.

### **Тематика науково-методичних досліджень в межах проходження науково-педагогічної практики**

Під час проходження науково-педагогічної практики студенти залучаються до науково-дослідної роботи з методики викладання фахових дисциплін. Для цього студентам пропонується орієнтовна тематика науково-методичних досліджень, вони проводять також дослідження, пов'язані з темами дипломних робіт. Результати цих досліджень повідомляються на підсумковій конференції з практики та на наукових студентських конференціях.

### ***Орієнтовна тематика науково-методичних досліджень під час проходження практики з основної іноземної мови:***

1. Використання елементів гри в процесі навчання англійської мови.
2. Використання віршів та римівок для навчання вимови на заняттях практичної фонетики.
3. Робота в парах на заняттях англійської мови з використанням наочності.
4. Вірш і пісня на заняттях англійської мови в університеті.
5. Рольова гра як засіб оптимізації навчання англійської мови у школі.

6. Використання аудіо-/відеозасобів на парах англійської мови та оптимізація навчання з їхньою допомогою.
7. Роль комп'ютерних технологій у вивченні англійської мови у вищому навчальному закладі.
8. Навчання студентів спонтанного діалогічного мовлення.
9. Аудіювання на заняттях англійської мови у вищому навчальному закладі.
10. Текст як засіб навчання іншомовній комунікації.
11. Проблемні питання з лексичної семантики: відносні і стилістичні синоніми, багатозначні слова, співвідношення омонімії і полісемії.
12. Перевірка і оцінювання знань студентів на заняттях англійської мови і теоретичних дисциплін.

***Орієнтовна тематика індивідуальних науково-методичних досліджень під час проходження практики з другої іноземної мови:***

1. Особливості викладання фонетики на початковому рівні вивчення другої іноземної мови.
2. Особливості викладання граматичних явищ на початковому рівні вивчення другої іноземної мови.
3. Навчання студентів спонтанного діалогічного мовлення.
4. Навчання письма та писемного мовлення на заняттях з другої іноземної мови.
5. Текст як засіб навчання іншомовній комунікації.
6. Навчання читанню на початковому етапі вивчення другої іноземної мови.

7. Контроль та оцінювання лексичної компетенції.
8. Навчання монологічному мовленню.
9. Впровадження новинок методичної науки на заняттях з другої іноземної мови.
10. Мультимедійні інновації навчання другої іноземної мови.

### **Очікувані результати проходження науково-педагогічної практики**

*У процесі педагогічної практики студенти повинні набути такі уміння:*

- вивчати особистість студента та колектив групи, визначати конкретні навчально-виховні завдання;
- здійснювати перспективне та поточне планування педагогічної діяльності;
- використовувати найбільш ефективні форми, методи, прийоми і засоби для керівництва навчально-пізнавальною діяльністю студентів (ставити і розв'язувати освітньо-виховні завдання, обґрунтовано вибирати і застосовувати форми, методи, прийоми навчання, сучасні інформаційні технології, здійснювати міжпредметні зв'язки, узагальнювати та систематизувати знання студентів;
- аналізувати заняття та позакласні заходи, добирати і узагальнювати ефективні методи та прийоми навчально-виховної діяльності, організовувати та проводити педагогічний експеримент, аналізувати його результати та робити висновки.

## Система оцінювання

Система оцінювання науково-педагогічної практики відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

**Поточний контроль** здійснюється керівником і методистами практики протягом проходження магістрами науково-педагогічної практики шляхом аналізу та оцінки їхньої систематичної роботи, залікових навчальних занять.

**Поточний контроль охоплює:**

- облік відвідування занять-спостережень та проведення залікових занять відповідно до розкладу під контролем керівника практики, керівником від кафедри (бази практики) та провідним фахівцем з практик ПНУ ім. В. Стефаника;
- систематичний контроль за виконанням індивідуального плану практики з боку групового керівника;
- перевірка документації практики на проміжному етапі практики.

**Підсумковий контроль** здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності магістрів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки магістру враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

### **Підсумковий контроль охоплює:**

- перевірка документації практики на заключному етапі практики;
- проведення підсумкової конференції на базі практики;
- складання заліку з науково-педагогічної практики.

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за проходження науково-педагогічної практики, становить 100 балів.

Студенти, які не набрали 50 балів, вважаються такими, що не склали практику. У такому випадку студенти користуються повторним правом пройти практику за відомістю №2 у тижні теоретичного навчання. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі проходження практики.

### **Критерії оцінювання**

**«Відмінно»** (5 балів) виставляється, якщо заняття або виховний захід проведено на високому науковому і організаційно-методичному рівні, на яких обґрунтовано ставилися і ефективно вирішувалися освітньо-виховні завдання, оптимально застосовувалися різноманітні і доцільні за даних умов методи навчання і прийоми активізації пізнавальної самостійної діяльності студентів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, підтримувалася атмосфера співробітництва студентів і практиканта, якщо студент проявив глибокі знання психолого-педагогічної теорії і творчу самостійність у підборі навчального і дидактичного матеріалу при побудові, проведенні й аналізі заняття.



**«Добре»** (4 бали) виставляється, якщо навчальне або виховний захід проведено на належному згідно існуючих вимог науково-методичному рівні, якщо на ньому успішно вирішувалися освітні й виховні завдання, проте не завжди доцільно і ефективно використовувалися окремі дидактичні методичні прийоми і шляхи активізації пізнавальної діяльності студентів, не повністю реалізувалися вимоги індивідуального й диференційованого підходу до занять, якщо студент проявив самостійність в підборі навчального матеріалу, але допустив незначні методичні помилки в побудові і проведенні заняття.

**«Задовільно»** (3 бали) ставиться, якщо студент в основному реалізував освітньо-виховні завдання, допускав істотні помилки методичного плану, недостатньо ефективно застосовував новітні методи і прийоми навчання, слабо активізував пізнавальну самостійну діяльність студентів, не завжди міг встановити контакт з ними, не завжди враховував свої помилки та недоліки.

**«Незадовільно»** (3 бали) отримує студент, якщо на заняттях, проведених ним, не були виконані освітньо-виховні завдання, допускалися істотні помилки при викладанні навчального матеріалу, не забезпечувалася організація самостійної діяльності учнів студентів, якщо студент виявив поверхові знання психолого-педагогічної теорії й методики викладання предмету, ігнорував поради й зауваження викладача.

**«Незадовільно»** (1 бал) отримує студент, якщо не проходив виробничу (педагогічну) практику.

При виставленні підсумкової оцінки враховується думка академнаставника, викладача-методиста та керівника практики, а

також якість звітної документації та матеріалів виробничої (педагогічної) практики.

***Підсумкова оцінка роботи практиканта включає:***

- оцінку за рівень володіння методикою викладання: проведення практичних занять (**20 балів, ваговий коефіцієнт 4**), виконання індивідуального науково-методичного дослідження (**10 балів, ваговий коефіцієнт 2**);
- оцінку за дотримання вимог оформлення планів-конспектів проведених практичних занять (**20 балів, ваговий коефіцієнт 4**);
- оцінку за рівень володіння іноземною мовою (**20 балів, ваговий коефіцієнт 4**);
- оцінку за позааудиторний (виховний) захід, проведений іноземною мовою (**10 балів, ваговий коефіцієнт 2**);
- оцінку за складання психолого-педагогічної характеристики студентської групи (**10 балів, ваговий коефіцієнт 2**);
- оцінку за звіт про проходження практики (**10 балів, ваговий коефіцієнт 2**).

**Максимальний бал – 100.**

**Політика проходження науково-педагогічної практики**

Організація освітнього процесу з дисципліни відповідає вимогам положень про організаційне і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, освітній програмі та навчальному плану.

Дотримання *академічної доброчесності* засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що

регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

**Невідповідна поведінка** під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» [«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»](#). Ознайомитися із положенням можна за покликанням: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/>

Якщо здобувач не має змоги пройти науково-педагогічну практику у заплановані терміни через поважні причини, підтверджені документально, то за його заявою і дозволом декана встановлюються нові терміни проходження практики із призначенням керівника практики.

Звітна документація з практики, яка здається із порушенням термінів без поважних причин, оцінюється на нижчу оцінку.

Студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до [Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#) або відраховується з навчального закладу.

Для успішного проходження науково-педагогічної практики ОІМ, ДІМ необхідним є виконання програми науково-педагогічної

практики. Специфіка дисципліни здебільшого передбачає акцент на самостійний характер проходження науково-педагогічної практики.

Кожен студент повинен ознайомитися і дотримуватися

- Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>),
- Правил внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/jegva>),
- Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lppsj>)

Зокрема, для успішного засвоєння програми практики студент повинен:

- ретельно готуватися до проведення занять;
- надавати викладачеві конспекти занять;
- використовувати навчальний матеріал креативного характеру;
- підтримувати зворотній зв'язок зі студентами на всіх заняттях;
- брати активну участь у проведенні позааудиторного (виховного) заходу;
- заохочувати студентів до спонтанного ситуативного мовлення на заняттях, визнаючи їхні зусилля і досягнення;
- аналізувати проведені заняття;
- бути терпимим і доброзичливим до студентів, однокурсників і викладачів;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- постійно вдосконалювати свою педагогічну майстерність.

## ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПРОХОДЖЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

*Після завершення практики магістр-практикант протягом трьох днів зобов'язаний подати керівнику (методисту) від фахової кафедри таку документацію:*

1. Індивідуальний план роботи студента з помітками про виконання кожного виду роботи та оцінкою за підписом викладача.
2. Розгорнутий конспект 1 відкритого заняття, проведеного студентом-практикантом.
3. Сценарій виховного заходу англійською мовою.
4. Аналіз відвіданого заняття.
5. Щоденник науково-педагогічної практики.
6. Психолого-педагогічну характеристику студентського колективу.
7. Звіт щодо виконання індивідуального плану роботи студента про науково-педагогічну практику.

### Щоденник студента-практиканта

#### ЩОДЕННИК студента-практиканта

Прізвище, ім'я та по-батькові \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_  
Спеціальність \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Місце проведення практики \_\_\_\_\_  
Методист фахової кафедри \_\_\_\_\_  
Методист кафедри педагогіки \_\_\_\_\_  
Методист кафедри психології \_\_\_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
Декан факультету \_\_\_\_\_  
Викладач зі спеціальності \_\_\_\_\_

Академнаставник \_\_\_\_\_  
 Час проведення практики \_\_\_\_\_

### Розклад занять студента-практиканта

№ п/п	Дні тижня	Дата		Група	
		Заняття		Назва дисципліни	
1.	Понеділок				
2.	Вівторок				
3.	Середа				
4.	Четвер				
5.	П'ятниця				
6.	Субота				

### Загальні відомості про студентів

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата народження	Домашня адреса	Місце роботи батьків	Успішність	Громадське доручення	Зайнятість у позанавчальний час
1.							
2.							
3.							

### План навчально-виховної діяльності студента-практиканта

№ п/п	Зміст навчальної роботи	Відмітка про виконання

### Щоденний запис навчально-виховної роботи студента-практиканта

Дата	Зміст навчально-виховної роботи	Група	Аудиторія

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**навчально-виховної роботи студента-практиканта**

Прізвище, ім'я, по-батькові

Факультет

Спеціальність

Курс

Місце проведення практики

**Індивідуальний план складається за такою формою:**

№ п/п	Зміст видів навчально-виховної роботи	Дата проведення	Місце проведення	Примітка

**Оформлення конспекту заняття**

Структура конспекту заняття

«Затверджую»

Викладач англійської мови \_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ р.

Конспект заняття

з \_\_\_\_\_

(назва навчального предмету)

Магістра-практиканта \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

Курс \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_ спеціальність \_\_\_\_\_

Клас \_\_\_\_\_ дата проведення \_\_\_\_\_

(базовий заклад)

Тема заняття

Мета заняття

Обладнання

План заняття

Методи та прийоми проведення заняття

Навчальна та методична література (використана практикантом)

Хід заняття (дається детальний опис).

« \_\_\_\_\_ » 200\_ р. \_\_\_\_\_ (підпис практиканта)

## **Оформлення конспекту виховного заходу**

***Конспект позакласного заходу обов'язково повинен містити такі питання:***

1. Тема виховного заходу.
2. Мета заходу (виховна, розвивальна, навчальна).
3. Обладнання (наочність) заходу.
4. План і зміст заходу – складається конкретний план заходу і повністю розкривається його зміст.
5. Методи і прийоми проведення заходу.
6. Науково-популярна і методична література (використана студентом-практикантом).
7. Оцінка заходу академнаставником.
8. Підпис академнаставника.
9. Підпис студента-практиканта.
10. Підпис методиста.

## **Психолого-педагогічна характеристика студентської групи**

Складання психолого-педагогічної характеристики студентської групи – це індивідуальне психолого-педагогічне завдання, що має засвідчити рівень знань студента, здобутих ним під час вивчення психологічних дисциплін, розуміння ним особливостей процесів групової динаміки (як-от: утворення і розвитку соціальної групи,



міжособистісної комунікації, групових норм та цілей, групової згуртованості, лідерства й керівництва та ін.), здатності застосовувати здобуті знання у практичній діяльності. Для складання психолого-педагогічної характеристики студентської групи застосовують такі методи діагностики, як: спостереження, індивідуальні і групові бесіди, метод вивчення документів (журналу успішності) та аналізу навчальної діяльності та ін.

### *Алгоритм складання характеристики студентської групи*

#### **1. Загальні відомості про групу**

Це інформація, що зазвичай міститься в журналі і подається стисло та конкретно. До загальних відомостей належить:

- назва групи;
- кількість студентів;
- тривалість існування колективу (слід вказати також чи змінювався склад, яким чином);
- склад колективу за статтю.

#### **2. Характер взаємодії між студентами групи:**

- домінуючий стиль спілкування у групі: співпраця чи конкуренція;
- загальний емоційний настрій у групі;
- характер контактів: тісні, дружні контакти між студентами, довіра, взаємодопомога, взаємна симпатія, здатність до співпереживання чи співіснування без встановлення тісних емоційних зв'язків;

- існування тривалих конфліктів або тимчасових, ситуативних суперечностей, непорозумінь, короткочасних. Слід вказати, яким чином студенти вирішують у групі проблеми та конфлікти;
- характеристика традицій, правил, прийнятих у групі, їх роль у розвитку студентського колективу;
- рівень згуртованості (наявність / відсутність протидіючих або конкуруючих угруповань, існування традицій та громадської думки);
- ставлення до інших груп і колективів.

### **3. Соціально-психологічна структура групи**

- характеристика офіційного активу групи (староста, профорг), характер їх поведінки та впливу на групу (позитивний / негативний; відкритий / прихований - у різних ситуаціях та видах діяльності; його роль у прийнятті рішень у групі, вирішенні суперечностей і конфліктів, організації групи для проведення різних видів діяльності;
- наявність неофіційних лідерів, характер їх впливу на групу;
- особливості взаємин між офіційними і неофіційними лідерами (слід вказати наступне: офіційний і неофіційний лідер представлені однією особою чи різними, якщо різні, то яким є характер їх взаємодії: співпрацюють чи, навпаки, протидіють один одному тощо);
- наявність та характеристика угруповань (мікрогруп), що мають місце в колективі, особливості їх взаємодії між собою;
- пасивні члени групи: їх наявність, в чому виявляється їхня пасивність, який характер їх взаємодії з іншими членами групи, чи

- у всіх ситуаціях вони проявляють пасивність, які причини такої їхньої поведінки в групі;
- ізольовані члени групи, яких інші студенти уникають або ізолюють. При цьому за наявності можливості необхідно з'ясувати причини такого їхнього статусу в групі;
  - з'ясувати вплив академнаставника на формування й розвиток групи як колективу.

#### **4. Навчальна діяльність членів групи**

- особливості навчальної діяльності групи, ставлення до неї студентів,
- навчальна дисципліна у групі;
- основні мотиви навчальної діяльності;
- наявність спільних інтересів;
- наявність студентів, що мають проблеми з відвідуванням і навчанням.

#### **5. Висновки та розробка рекомендацій щодо використання отриманої інформації.**

Характеристика завершується висновками про рівень розвитку студентської групи як колективу (високий, середній, низький) і динаміку його розвитку (піднесення, спад, застій). Рекомендації студента-практиканта щодо оптимізації розвитку студентської групи можуть включати відповіді на такі запитання:

- які перспективи розвитку студентської групи?
- які корективи варто вносити в процес оптимізації розвитку групи як цілісної структури?

- яким чином самі студенти можуть впливати на рівень згуртованості студентської групи?
- як організувати подальший розвиток навчальних і професійних інтересів студентів під час навчання у вузі?
- в чому полягає роль академнаставника в управлінні процесом соціально-психологічного розвитку групи, які конкретні шляхи, засоби для цього можна рекомендувати?

## Характеристика академнаставника

### Приклад оформлення титульної сторінки характеристики

	«Погоджено»
	Академнаставник _____
	(підпис) (прізвище, ініціали)
	« ____ » _____ 20 __ р.
<i><b>Психолого-педагогічна характеристика групи</b></i>	
	_____
	(назва кафедри)
Студент-практикант _____	_____
	(прізвище, ініціали)
Курс _____ факультет _____	_____
Спеціальність _____	_____

## ДОВІДКОВІ МАТЕРІАЛИ

- Бігич О. Б. та ін. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій навч. метод. посібник для студ. мовних спец. осв. кваліф. рівня «магістр». Київ: Ленвіт, 2011.
- Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>),
- Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. Для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.]; під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013.
- Правила внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/jegva>),
- Положення про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/lppsj>)
- Положення про запобігання академічному плагиату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>
- Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannja-uspishnosti.pdf>
- Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ: Ленвіт, 2015.
- Черноватий Л. М. Методика викладання перекладу як спеціальності. Підручник для студентів вищих закладів освіти за спеціальністю «Переклад». Вінниця: Нова книга, 2013.

- Brown H. D., Abeywickrama P. Language Assessment Language assessment: Principles and classroom practice, (2nd ed.). Courseway Publishing. 2017.
- Brown H. D. Language Teaching Methodology Principles of language learning and teaching (5th ed.). Courseway Publishing. 2014.
- Richards J. C., Reynandya W. A. Methodology in language teaching: An Anthology of Current Practice book. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.