**РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ**

**Іванишин Н. Я.**

**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника,**

**доцент кафедри української мови,**

**кандидат філологічних наук**

«Українська мова за професійним спрямуванням» — навчальна дисципліна гуманітарного циклу, що є обов’язковою для вивчення в закладах вищої освіти, оскільки покликана «готувати висококваліфікованих фахівців, які досконало володіють державною мовою в усній та писемній її формах» [2, с. 14]. Не є винятком у цьому контексті й студенти спеціальності «Психологія», для яких мова виступає одним із найважливіших інструментів професійної діяльності. Саме тому мета нашої розвідки — обґрунтувати необхідність вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» в освітньо-професійній програмі підготовки фахівців-психологів та окреслити коло професійних комунікативних компетенцій, яких здобувачі вищої освіти набудуть внаслідок вивчення дисципліни.

Стандарт вищої освіти України для спеціальності 053 Психологія серед результатів навчання регламентує й такі, для яких володіння державною мовою є визначальним: «здійснювати пошук інформації з різних джерел … для вирішення професійних завдань; обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки; презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; формулювати думку логічно, доступно, вміти дискутувати» [1, с. 7-8]. Для отримання таких результатів навчання пропонована дисципліна виробила ряд завдань, які прямо чи опосередковано впливають на формування висококваліфікованих фахівців. До таких насамперед належить формування мовної компетенції, яка передбачає володіння нормами літературної мови; врахування професійної специфіки, зокрема акцент на фаховій термінології, вмінні аналізувати й створювати наукові тексти різних жанрів; оволодіння навичками усного фахового спілкування, зокрема здатність виступати перед аудиторією, фахово презентувати результати власних досліджень тощо.

Кожен із наведених вище пунктів детально розглядається та закріплюється на практичних заняттях. Так, невід’ємним атрибутом грамотного професіонала, зокрема психолога, є досконале володіння нормами сучасної української літературної мови, вивчення яких торкається усіх розділів мовознавчої науки: фонетики, лексикології та фразеології, граматики тощо. Наприклад, для засвоєння лексичних норм пропонуємо студентам вправи і завдання, які обов’язково стосуються обраного фаху:

***Дібрати українські відповідники до запозичених термінів.***

*1.1. Антропогенез, анамнезис, галюцинація, гіпотеза, суїцид, патогенний, реабілітація, філантроп, латентний, інструкція;*

*1.2. Гіпноз, девіація, індивідуум, адаптація, інкогніто, інновація, інтелігентний, оптимістичний, раціональний, символ.*

Орфографічні норми найкраще закріпимо, запропонувавши здобувачам вищої освіти виправити помилки або наголосити на особливостях правопису термінів:

***Запишіть подані слова разом, окремо чи через дефіс. Вставте, де потрібно, пропущену букву чи знак.***

*Іп…охондрія, нарцис…изм, психо/фізичний, психо/тип, онтог…нез, агрес…ія, мнемо/схема, нейро/лінгвістика, інстал…яція, інтерпр…тація.*

*Інтр…верт, ас…оціація, ат…ракція, нео/нацизм, психо/лінгвістика, ор…гінальний, інд…катор, інкогн…то, ір.../аціональний, гіпно…*

Обов’язковим компонентом курсу, що сприятиме формуванню професійно зорієнтованих умінь і навичок володіння мовою у здобувачів вищої освіти, є наукова комунікація, зокрема робота з фаховими текстами. Детальний аналіз наукового стилю здатний виробити уміння й навички критично сприймати інформацію, вміти виділяти головне й другорядне, навчитися визначати найбільш інформативно місткі частини повідомлення, а також згортати інформацію до рівня плану чи конспекту або, навпаки, розширювати межі повідомленого й створювати власну наукову продукцію. Орієнтовні типи завдань цього змістового модуля:

***Оберіть для аналізу фахову статтю, складіть до неї три типи плану (тезовий, номінативний, питальний).***

***Випишіть з фахового наукового тексту 20-25 речень та доведіть, що вони ілюструють науковий стиль (визначте основні мовні засоби, які формують абстрагованість, логічність, точність та однозначність, об’єктивність тощо).***

***Оберіть наукову статтю, яка вас зацікавила, та укладіть до неї термінологічний словник. Значення термінів перевірте за фаховими словниками.***

***Напишіть рецензію на статтю, яка вас зацікавила. Обов’язково вкажіть плюси та мінуси (якщо є)дослідження.***

Не менш важливою для студента-психолога є культура усного фахового спілкування, яка передбачає залучення знань з інших професійно зорієнтованих дисциплін. Так, ця частина курсу допоможе виробити уміння й навички комунікування з різними співрозмовниками, враховувати вербальні та невербальні засоби, стратегії поведінки під час різних типів бесід. Важливим елементом формування здатності комунікувати в професійній сфері є підготовка й виголошення прилюдного виступу, основне завдання якого — логічно, правильно, точно й етично донести до адресата певну інформацію, враховуючи особливості останнього, як-от: вік, стать, коло зацікавлень, фах тощо. Обов’язковим завданням для студентів є підготовка й виголошення прилюдного виступу на тему, близьку до обраного фаху. Оцінюється вміння будувати доповідь відповідно до законів логіки, чисте й грамотне мовлення, здатність зацікавити співрозмовника й інтелектуально залучити його до проблематики виступу.

Отже, формування професійних комунікативних компетенцій майбутнього психолога на заняттях з української мови за професійним спрямуванням відбувається з урахуванням його фахових інтересів, зокрема добираються завдання й вправи, які сприятимуть закріпленню знань, здобутих в процесі вивчення обов’язкових фахових дисциплін, та акцентуватимуть на коректності мовленнєвої поведінки в межах обраної галузі.

Література

1. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня. Київ. 2019. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf
2. Шевчук С. В. Клименко І. В.Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. Київ : Алерта, 2010. 694 с.