

Олеся КОРОПЕЦЬКА

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ

ТА ПРОФПІДБІР

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК





### **Коропецька Олеся Михайлівна**

Кандидат психологічних наук (1997), доцент кафедри педагогічної і вікової психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Автор понад 30 опублікованих наукових праць з вікової та педагогічної психології, етнопсихології, історії психології та профорієнтації, серед яких «Основи професійної орієнтації» (2003), «Профорієнтація та профпідбір» (2005). Наукові інтереси пов'язані з актуальними проблемами психології особистості, професійного розвитку особистості та самореалізації особистості фахівця.

О. М. КОРОПЕЦЬКА

**ПРОФОРІЄНТАЦІЯ  
ТА  
ПРОФПІДБІР**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК**

*Рекомендовано  
Міністерством освіти і науки України  
як навчальний посібник  
для студентів вищих навчальних закладів*

Івано-Франківськ  
Місто НВ  
2009

УДК 159.9; 331.54  
ББК 88.411.9  
К-68

Гриф надано  
Міністерством освіти і науки України  
(Лист 14/18.2 – 1779 від 26.07.2004 р.)

**Рецензенти:**

**Л. Е. Орбан-Лембрик**, доктор психологічних наук, професор Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, завідувач кафедри соціальної психології, заслужений діяч науки і техніки України;

**Т. М. Титаренко**, доктор психологічних наук, професор, зав. лабораторії соціальної психології особистості інституту соціальної і політичної психології АПН України.

**Коропецька О. М.**

К. 68 Профорієнтація та профвідбір: Навчальний посібник. 2-е вид., доп. і перероб. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2009. – 348 с.

ISBN 978-966-428-114-7

У навчальному посібнику подано теоретичний і методичний матеріал на допомогу викладачам і студентам, практичним психологам, вчителям та вихователям, працівникам центрів зайнятості та профконсультантам у здійсненні профорієнтаційної роботи.

Посібник містить навчальну робочу програму з дисципліни «Профорієнтація і профвідбір», плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи, контрольні питання для заліку, орієнтовну тематику рефератів, перелік основної та додаткової літератури.

Практикум містить низку найбільш популярних психологічних тестів та інших науково-методичний інструментарій для профдіагностики та профконсультативної роботи.

УДК 159.9; 331.54  
ББК 88.411.9

© О. М. Коропецька. 2009  
© Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2009

ISBN 978-966-428-114-7

**ЗМІСТ**

Передмова.....	7
<b>Модуль 1.</b>	
<b>Історія розвитку і основні методологічні засади профорієнтації.....</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Історія розвитку профорієнтації.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Історія розвитку професійної орієнтації у зарубіжній психології.....</b>	<b>8</b>
1.1.1. Розвиток профорієнтації в філософських, педагогічних та психологічних науках.....	8
1.1.2. Розвиток профорієнтації в руслі психотехніки.....	14
1.1.3. Профорієнтація і психологія праці.....	21
1.1.4. Розвиток профорієнтації на сучасному етапі.....	23
<b>1.2. Розвиток профорієнтації у дослідженнях вітчизняних учених...26</b>	
1.2.1. Проблема професійної орієнтації та профпридатності у дореволюційній Росії.....	26
1.2.2. Розвиток психотехніки в 20-30-ті роки ХХ ст. в СРСР.....	27
1.2.3. Становлення і розвиток профорієнтації у 40-80 роках ХХст. ....	31
1.2.4. Розвиток профорієнтації в сучасній Україні.....	34
<b>Тема 2. Загальні засади профорієнтації.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1. Предмет, об'єкт, основні підходи та завдання профорієнтації...39</b>	
<b>2.2. Функції профорієнтації.....</b>	<b>43</b>
<b>2.3. Категоріальний апарат профорієнтації.....</b>	<b>44</b>
<b>2.4. Основні методологічні принципи профорієнтації.....</b>	<b>45</b>
<b>2.5. Структура та основні напрями профорієнтаційної роботи.....</b>	<b>46</b>
2.5.1. Професійна освіта і виховання.....	47
2.5.2. Професійна консультація і профдіагностика.....	49
2.5.3. Профвідбір та профвідбір.....	49
2.5.4. Професійна адаптація.....	50
<b>Тема 3. Організація профорієнтаційної роботи у школі.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1. Особливості організації профорієнтаційної роботи у школі в сучасній Україні.....</b>	<b>52</b>
<b>3.2. Етапи профорієнтаційної роботи у школі.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3. Форми та методи профорієнтаційної роботи зі школярами.....</b>	<b>56</b>
<b>3.4. Навчально-методичний кабінет профорієнтації.....</b>	<b>58</b>
<b>3.5. Профільне навчання.....</b>	<b>59</b>



3.5.1. Загальні положення щодо організації профільного навчання у школі.....	59
3.5.2. Особистісна готовність до профільного навчання.....	61
3.5.3. Напрями профілізації та профілі навчання у старшій школі.....	63
<b>Тема 4. Психологічні основи професійного самовизначення особистості.....</b>	<b>65</b>
4.1. Психологічний зміст та співвідношення понять «професійне самовизначення», «професійна орієнтація», «кар'єра» та «професійний вибір».....	65
4.2. Психологічна сутність, типи та рівні професійного самовизначення.....	68
4.3. Етапи професійного самовизначення.....	72
4.4. Теорії професійного самовизначення.....	75
4.4.1. Психодинамічні теорії (З.Фройд, А.Адлер, К.Хорні, У.Мозер).....	75
4.4.2. Теорія батьківських установок Еллі Роу.....	78
4.4.3. Теорія професійного розвитку Д.Стьюпера.....	79
4.4.4. Теорія компромісу з реальністю Е.Гінзберга.....	81
4.4.5. Сценарна теорія Ерика Берна.....	82
<b>Модуль II. Особистість і професійна діяльність.....</b>	<b>88</b>
<b>Тема 5. Особистість у системі «людина-професія».....</b>	<b>88</b>
5.1. Поняття особистості у психології.....	88
5.2. Поняття «професійно обумовлена особистість» та її структура	89
5.2.1. Професійна спрямованість та її складові.....	89
5.2.2. Професійна компетентність та її основні компоненти.....	93
5.2.3. Професійно важливі якості.....	94
5.2.4. Професійно значущі психофізіологічні властивості.....	97
5.3. Стадії професійного розвитку особистості як суб'єкта діяльності.....	98
5.4. Кризи професійного розвитку.....	101
<b>Тема 6. Професійна мотивація.....</b>	<b>108</b>
6.1. Поняття мотивації. Класифікація та структура мотивів.....	108
6.2. Психологічні теорії мотивації.....	110
6.2.1. Теорія мотивів А. Маслоу.....	110
6.2.2. Двофакторна теорія мотивації Ф. Херцберга.....	111
6.2.3. Теорія мотивації Д. Мак-Клебланда.....	112
6.2.4. Теорія «уникнення невдач» Д. Аткинсона та Х. Хекхаузена.....	113

6.2.5. «Теорія сподіваль» В. Врума.....	114
6.2.6. Теорія мотивації Л. Портера та Е. Лоулер.....	115
6.2.7. Теорія «Х», «теорія Y» та «теорія Z» Д. Мак-Грегора, О.Шелдона та В. Оучі.....	115
<b>6.3. Психологічна сутність мотивації професійного вибору. Мотиви вибору професії та професійного навчання.....</b>	<b>116</b>
<b>Тема 7. Соціально-психологічний аналіз професійної діяльності.....</b>	<b>121</b>
7.1. Психологічна сутність та структура професійної діяльності.....	121
7.2. Взаємозв'язок професійних вимог та індивідуально-психологічних особливостей особистості.....	124
7.3. Поняття професійної придатності та її складові.....	125
7.4. Готовність до професійної діяльності та її складові.....	128
7.5. Поняття професійної ідентичності.....	129
7.6. Професійна мобільність.....	130
<b>Тема 8. Психологія професії.....</b>	<b>134</b>
8.1. Поняття професіографії: її предмет, мета та завдання.....	134
8.2. Ключові поняття професіографії: «професія», «заняття», «спеціальність», «кваліфікація», «професіограма».....	136
8.3. Основні методологічні вимоги до опису професії та методи професіографії.....	137
8.4. План опису професії.....	140
8.5. Класифікації професії.....	144
8.6. Психологічні основи правильного вибору професії.....	151
<b>Тема 9. Професійна консультація та психодіагностика.....</b>	<b>154</b>
9.1. Сутність, мета та завдання професійної консультації.....	154
9.2. Методологічні принципи профконсультації.....	156
9.3. Основні види, напрями та форми організації професійного консультування.....	157
9.4. Психотехнології профконсультації.....	159
9.5. Психодіагностика професійної діяльності.....	166
<b>Додатки.....</b>	<b>170</b>
Навчальна програма курсу.....	170
Зміст лекційного курсу.....	174
Тематика семінарських занять.....	185
Орієнтовна тематика рефератів.....	203

Програмові вимоги до заліку з курсу «Профорієнтація та профвідбір».....	204
Орієнтаційна програма курсу «Основи психології та профорієнтації» для учнів 8-9 х класів за альбомовісвітніх шкіл.....	207
Короткий термінологічний словник .....	211
<b>Практикум.....</b>	<b>223</b>
Листка вивчення інтересів і схильностей учня.....	223
Методика «Карта інтересів».....	224
Диференційно-діагностичний опитувальник інтересів (Є.О.Клімов).....	232
Характеристика типів професій (зведена таблиця).....	235
Методика виявлення професійних нахилів особистості (Л. Йовайши).....	236
Методика Джона Холланда .....	240
Опитувальник особистісної орієнтації (Джоунс, Крендалл).....	245
Методика вивчення ціннісних орієнтацій (М.Рокіч) .....	246
Експрес-діагностика соціальних цінностей особистості (Н.П.Фетіскін).....	250
Тест смисложиттєвих орієнтацій (Д.О.Леонтьєв) .....	251
Методика визначення рівня домагань особистості (В.К.Гербачевський) .....	255
Методика визначення мотивації до успіху і уникнення невдач (А.Реан).....	260
Методика «Самооцінка сили волі» (Є.П.Льїн, С.К.Фещенко).....	261
Методика КОС-2 (В.В.Синявський, Б.О.Федоришин).....	263
Методика «Профіль мислення» (В.Ганзен, К.Малишев, Л.Огінець).....	267
Діагностичний опитувальник «Людина-машина» .....	272
Методика «Локус контролю» .....	274
Проективна методика «Психометричний тест» (С.Делінгер).....	279
Особистісний опитувальник Р.Кеттелла (16PF).....	283
Експрес-діагностика визначення темпераменту (М.М.Обозов).....	302
Особистісний опитувальник Г. Айзенка (EPI).....	304
Методика «Темпінг-тест».....	310
Формула темпераменту (А.Беллїї).....	317
Тест САМОАЛ (Е.П.Поєстром).....	321
Експрес-діагностика визначення соціонічних типів особистості (Мегель-Овчаров).....	331
<b>Перелік рекомендованих джерел.....</b>	<b>336</b>

## ПЕРЕДМОВА

Упродовж останніх десятиліть серед наукових розробок дослідників, як у галузі теоретичної, так практичної психології, особливе місце займає проблема профорієнтації, вивчення трудової діяльності, її психічних, фізіологічних, соціальних та інших аспектів.

На основі узагальнення досвіду вітчизняних і зарубіжних вчених та з метою надання необхідної допомоги усім, кого стосується проблема професійного вибору, ми намагались розкрити, в чому полягає особливість цього напрямку навчально-виховної роботи в школі, охопити усі найбільш значущі теоретичні підходи та виділити ті головні засади, яких необхідно дотримуватись під час надання профорієнтаційної допомоги.

Керуючись прагненням підвищити рівень професійної зрілості молодих людей, їх здатність зробити правильний вибір, ми детально зупинились на особливостях та значенні кожного етапу профорієнтаційної роботи. Зокрема, ми зосередили увагу на значенні професійної просвіти і виховання, наголосили на ролі професійної консультації та діагностики, ознайомили з особливостями та основними етапами профвідбору та профвідбору, розкрили психологічну сутність та роль адаптаційного періоду.

Оскільки основне завдання психолога полягає не лише в тому, щоб полегшити працю людини, але зробити її більш ефективною, безпечною, творчою, такою, яка б приносила задоволення не лише від результату, але й від самого процесу діяльності, ми детально зупинились на проблемі профпридатності, розкрили її сутність, зупинились на критеріях та типах профпридатності.

Ми намагались забезпечити як теоретичним, так і методичним матеріалом усіх, хто займається профорієнтаційною роботою у різних сферах суспільної практики.

Основна мета навчального посібника - надання допомоги студентам-психологам у вивченні основ профорієнтації та формування у них практичних умінь і навичок організації і проведення профорієнтаційної роботи не лише в школі, але й на підприємствах, в організаціях та центрах зайнятості.

Посібник призначений для студентів та аспірантів, слухачів ФПК, викладачів вузів, вчителів та вихователів, профконсультантів та практичних психологів, випускників шкіл та тих, хто опинився в ситуації вибору не вперше.

## ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Изд. Центр «Академия», 1997. – 368 с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга. – М., 1995. – 128 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. – 256 с.
5. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Перевод с нем. – М., 1995. – 296 с.
6. Айзенк Г. Проверьте свои способности. Пер. с англ. А. Лука и И.Хорола / Оформ. А. Гончаров. – СПб.: Издательство «Лань», 1998. – 160 с.
7. Апаньев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1997. – 380 с.
8. Апаньев Б.Г. Человек как предмет познания – СПб.: Изд. ЛГУ, 1969. – 388 с.
9. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
10. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Изд. МГУ, 1990. – 367 с.
11. Бажин Е.Ф., Е.А.Гольштина, А.М.Эткинд // Психологический журнал. – 1984 – Т. 5, №3. – С. 152-162.
12. Баклицкий Ю. Психология праці: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2008. – 655 с.
13. Балл Г.О. Психолого-педагогічні засади професійної орієнтації школярів //Професійна діагностика / Упорядник Т.Гончаренко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с. – С.4-19. (Бібліотека «Шкільного світу»).
14. Баріханівілі І., Воронова М.П., Грищенко Г.В., Стариков І.М. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення. – К.: «Видавничий дім «Професіонал», 2009. – 208 с.
15. Барко В.І. Професійний відбір кадрів до органів внутрішніх справ (психологічний аспект). – К.: Ніка-Центр, 2002. – 296 с.
16. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – 208 с.
17. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 393 с.
18. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб., 1992. – 400 с.
19. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
20. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
21. Большаков В.Н. Психотренинг: Социодинамика. Игры. Упражнения. – СПб., 1996. – 380 с.
22. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Изд. Института психотерапии, 2000. – 368с.
23. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. докт. дис. – М., 1995. – 47 с.

24. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности/ Отв. Ред. Л.И.Анциферова. – М.: Наука, 1981. – С. 159-176.
25. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. – 1988. – №1. – С. 77-82.
26. Боришевський М.Й. Духовні цінності у становленні особистості громадянина // Педагогіка і психологія. -1997, №1. – С.144-150.
27. Боришевський М.Й. Ціннісні орієнтації у контексті психологічних механізмів становлення особистості // Духовність як основа консолідації суспільства. Міжвузівський наук. зб. – Т.16. – К., 1999. – С. 67-71.
28. Боришевський М.Й. Національна самосвідомість у громадянському становленні особистості. – К., 2000. – 63 с.
29. Боровский А.Б., Поталенко Т.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. Кн.1. Основы профессиональной ориентации: Учебно-метод. пособие. – К.: МЗУУ, 1993. – 194 с.
30. Боровский А.Б., Поталенко Т.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. Кн.II. Методики профориентационной работы приложение учебное метод. пособие. – К.: МЗУУ, 1993. – 164 с.
31. Брагина В.Д. Представления о профессии и самооценка профессионально-важных качеств учащейся молодежи. – Вопросы психологии. – 1976. – №2. – С. 146-156.
32. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: Институт психологии РАН, 1994. – 109 с.
33. Буричак Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб: Питер Ком, 1999. – 528 с.
34. Буякас Т.М. О феномене наслаждения процессом деятельности и условиях его возникновения (по работам М. Чиксентмихайя) // Весник МГУ. Серия 14. Психология. – 1995. – №2. – С.53- 61.
35. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов // Весник МГУ. Серия 14. Психология. – 2005. – №2. – С.7- 17.
36. Васильок Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. – М., 1984. – 200 с.
37. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
38. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. – М.: «Академия», 1998. – 496 с.
39. Видюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
40. Витиньш В.Ф. Реформа школы и профессиональная ориентация школьников. – М.: Педагогика, 1988. – 120 с.
41. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зинченко. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.
42. Галая І.М. Психодіагностика: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с. (Серія «Альма-матер»).
43. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: информационно-методические материалы к курсу «Общая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1986.

44. Геллерштейн С.Г. К вопросу о профессиональной типологии // История советской психологии труда / Под ред. Зинченко В.П. и др. – М.: Изд. МГУ, 1983. – С.118-126.
45. Гильбух Ю.З. Психодіагностика в школі. Серія «Педагогіка і психологія». – М.: Знання, 1989. – № 4.
46. Гильбух Ю.З. Розумово обдарована дитина. Психологія, діагностика, педагогіка. – К.: Фірма «Віпол», 1993. – 75 с.
47. Гильбух Ю.З. Как учиться и работать эффективно: Книга для учащихся гимназий и лицеев. – Изд. 2-е, перераб. – Киев: фирма «Віпол», 1993. – 191 с.
48. Гильбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні цінності школяра (діагностика, педагогіка). – К., 1992. – 216 с.
49. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2. – С. 19-26.
50. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С.21-28.
51. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: Дис. ...-др психол. наук – М., 1996. – 285 с.
52. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т.1. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
53. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. Т.2. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
54. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.
55. Готовність учня до профільного навчання / Упорядник В.Рибалка. За заг. ред. С. Максименка. О.Главник. – К.: Мікрос, СВС. 2003. – 112 с.
56. Голяк І.М. Психологія праці: Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: Плаї, 2003. – 105 с.
57. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
58. Грищенко Н.А., Головей Л.А. К разработке теоретических и прикладных проблем профориентации // Психологический журнал. – 1987. – Т.8 - №1. – С. 99-109.
59. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Медицина, 1970. – 272 с.
60. Державна національна програма «Освіта». Україна XXI століття». – К., 1994. – 62 с.
61. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала – М.: Изд. Московского психолого-социального института; -Воронеж: ИПО «МОДЭК», 2004. – 752 с. ✓
62. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершины профессионализма. – М.: Изд. РАУ, 1993. – 32 с. ✓
63. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М., 1995. – 208 с. ✓
64. Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С 42-50.
65. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. – М.: Академия, 1996. – 224 с.
66. Егоров А.С., Гаврилов В.Е. Совершенствование профориентации и профподбора молодежи на рабочие профессии // Вопросы психологии. – 1985. – № 1.
67. Ермолина В.В. Предпосылки формирования профессионального призвания. – РИД., 1974. – 165 с.

68. Ждан, А. Н. История психологии: от античности до современности. Учебник для студентов психологических факультетов университетов. – Изд. 2-е, переработанное. – М.: Изд. «Российское педагогическое агентство», 1997. – 442 с.
69. Жецько Т.В. Как оценить человека за полчаса СПб.: Питер, 2008. – 160с.
70. Жизненный путь личности: Вопросы теории и методологии социально-психологического исследования / Под ред. Л.В.Сохань. – Киев: Наукова думка, 1987. – 280 с.
71. Закон України «Про вищу освіту». Науково-практичний коментар / За заг. Ред. В.Г.Кременя. – К., 2002. – С.10.
72. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій. – Луцьк: Волинський держ. Ун-т ім. Л.Українки, 1997. – 180 с.
73. Занюк С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. К.: ИНКОС, 2001. – 144с.
74. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В.О.Моляко, О.Л.Музики. – Житомир: вид-во Рута, 2006. – 320 с.
75. Зеєр Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., переаб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
76. Зеєр Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориєнтологія: Теорія і практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
77. Иванова Е.М. Аналитическая профессиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1989, – № 3.
78. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.
79. Йовайна Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
80. Карпенко З.С. Психотехніка у вихованні дитини. – К.: ННЦ «Перспектива», 1997. – 48 с.
81. Карпенко З.С. Аксіопсихологічні проблеми виховання особистості в контексті національного державотворення // Україна: державність, історія, перспективи. – Івано-Франківськ: Плаї, 1999. – С. 244-250.
82. Карпенко З.С. Аксіопсихологія особистості. – К.: ТОВ «Між нар. Фін. Агенція», 1998. – 216 с.
83. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 200 с.
84. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности. – Казань. 1969. – 278 с.
85. Климов Е. А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
86. Климов Е. А. Психология профессионала. Избр. психол. труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: ИПО «МОДЭК», 1996. – 400 с. ✓
87. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с. ✓
88. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. – 57 с.
89. Климов Е. А., Паскова О. Г. История психологии труда в России. Учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с.
90. Ковбас Б.М., Косів В.І. Роднина педагогіка: У 3-х томах. – Івано-Франківськ, 2006. – 288 с.



91. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. – М.: Мысль, 1984. – 252 с.
92. Коган Л.Н. Человек и его судьба. – М.: Мысль, 1988. – 283 с.
93. Комішко С.Б., Кучер Г.В. Крайні методи психодіагностики: Навчальний посібник. – Тернопіль: Карт-бланш, 2005. – 406 с.
94. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
95. Кон И.С. Жизненный путь личности как предмет междисциплинарного исследования // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000. – С. 269-279.
96. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
97. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Наука, 1988. – 271 с.
98. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
99. Кондаков И.М., Сухарев А.В. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития // Вопросы психологии. – 1989. – №5. – С. 158-164.
100. Конституція України. – Івано-Франківськ: Галичина, 1996. – 64 с.
101. Концепція профільного навчання в старшій школі // Газета «Завуч», №16, 2004. – С. 3-19.
102. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 536 с.
103. Коротецька О.М., Хрущ О.В. Психологічні основи профорієнтації. – Івано-Франківськ, 2003. – 96 с.
104. Коротецька О.М. Профорієнтація та профпідбір: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ, 2005. – 236 с.
105. Коростельева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Изд. «Речь», 2005. – 222 с.
106. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К: Радянська школа, 1989. – 608 с.
107. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Изд. «Питер», 2000. – 992 с.
108. Кремель В.Г., Ильин В.В. Философия: мыслители, идеи, концепции. – К.: Книга, 2005. – 525 с.
109. Кречмер Э. Строение тела и характер – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 608 с.
110. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – М.: Харвест. М.: АСТ, 2001. – 688 с.
111. Кудрявцев Г.В. Психология профессионального обучения и воспитания. – М.: МЭИ, 1986. – 108 с.
112. Кудрявцев Т.В., Сухарев А.В. Влияние психологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 86-93.
113. Кузнецова А. С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности. Автореф. канд. дис. – М., 1993. – 28 с.
114. Кулагин Б.В. Типологический подход к исследованию профотбора // Психологический журнал. – 1989. – Т.10. №1. – С. 62-70.

115. Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001. – 461 с.
116. Курс практической психологии. Для высшего управленческого персонала: Учебное пособие. / Под ред. Р.Р.Кашапова. – Ижевск: Изд. Удм. Ун-та, 1995. – 704 с.
117. Леонтьев А.М. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
118. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1991. – 17 с.
119. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные стили человека // Психология с человеческим лицом / Под ред. Леонтьева Д.А., Г.В.Щур. – М.: Смысл, 1997. – С. 156-176.
120. Ливсхуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. Развитие человека между детством и старостью. – Калуга, 1994. – 224 с.
121. Лищинська О.А. Методика індивідуальної та групової роботи психолога-початківця: Навчально-методичний посібник – Каміанець-Подільський: Абетка, 2004. – 112 с.
122. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 448 с.
123. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. ред. А.Ф.Кудряшов. – Петрозаводск: Петриком, 1992. – 318 с.
124. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие для студ. фак-та психологии гос. Ун-тов. – М.: Изд. МГУ, 1989. – 77 с.
125. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості. – К.: Вид-во ТОВ, «КММ», 2006. – 240 с.
126. Максименко С.Д. Основи генетичної психології. – К., 1998. – 218 с.
127. Максименко С.Д. Психологія в соціальній і педагогічній роботі. – К.: Наукова думка, 1999. – 216 с.
128. Маноха И.П. Человек и потенциал его бытия: Опыт Синтезирования онтологических и психологических познавательных техник. – К.: «Стимул», 1995. – 256 с.
129. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
130. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
131. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. С. англ. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
132. Маслоу А. Мотивация и личность – СПб.: Евразия, 2001. – 472 с.
133. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.
134. Мерлин В. С. Психология индивидуальности. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 448 с.
135. Мескон М., Альберт М., Хедоурн Ф. Основы менеджмента: Перевод с англ. М.: «Дело», 1992. – 702 с.
136. Методика индивидуальной профконсультации / Под ред. В.Г. Каневца. – М., 1982. – 175 с.
137. Методические рекомендации по проведению профконсультационной работы / Сост. Кузнецова И.В. – Ярославль, 1986.
138. Методические рекомендации в помощь профконсультанту службы занятости // Человек и труд. – 1993. – №9.

139. Миякитюк Г.Ю. Загальна психологія: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання. – Коломия, 2007. – 92 с.
140. Миллерян Е.А. Развитие психологической психодиагностики профессиональной пригодности в СССР // Психол. журнал. 1983. Т.4, №3. – С. 73-86.
141. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – №4. – С. 28-38.
142. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: «Дело», 1994. – 215 с.
143. Мішыха Л.П. Психологія творчості: Навчальний посібник – Івано-Франківськ: Гостинець, 2007. – 448 с.
144. Немов Р. С. Психологія. Учень для студентів вищих пед. уч. Заведеній. В 3-х книгах: Кн. 2. Психологія образования. 2-е изданиє. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 496 с.
145. Немов Р. С. Психологія. Учень для студентів вищих пед. уч. Заведеній. В 3-х книгах: Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. 2-е издание. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
146. Нікітін І.В. Суб'єктне самовизначення молодого людини в період повноліття: Монографія. – К.: КНТ, 2008. – 192 с.
147. Обозов И.И., Щекин Г.В. Психология работы с людьми: Советы руководителя: Учебное пособие. – 6-е изд. стереотип. – К.: МАУП, 2004. – 228 с.
148. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под редакцией А.А.Болалева, В.В.Столина. – М.: Изд. МГУ, 1987. – 304 с.
149. Олшорт Г. Личность в психологии. – М.: КСП+, СПб: Ювента, 1982. – 325 с.
150. Олшорт Г. Становление личности в психологии. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
151. Орбан Л.Э. Становление личности: монография. – М.: Луч, 1992. – 112 с.
152. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: Навчальний посібник. – Івано-Франківськ: «Плай», 2001. – 695 с.
153. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2-х кв. Кн.1: Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004. – 576 с.
154. Организационная психология / Сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова, И.И.Скрипника. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
155. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. – Т.22. – №1. – С. 90-101.
156. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. – М.: Изд. корп. «Югос», 1995. – 224 с.
157. Орлов А. Б. Склонность и профессия. – М.: Знание, 1983. – 80 с.
158. Основи практичної психології: Підручник / В.Панок, Т.Титаренко, Н. Чеселева та ін. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.
159. Павлютенков Е.М. Кем быть? – К.: Изд. Молодь, 1989. – 200 с.
160. Пальчевський С.С. Акмеологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Кондор, 2008. – 398 с.
161. Палій А.А. Диференціальна психологія: Курс лекцій. – Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2007. – 776 с.

162. Петров В.П. Психологические проблемы профессиональной переориентации взрослых // Психол. журнал. – 1993. – №3.
163. Побірченко Н.А. Формування особистісної готовності учнів загальноосвітньої школи до підприємницької діяльності: Монографія. – К., 1999.
164. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. – К.: ТОВ «Філі-студія», 2006. – 320 с.
165. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посібник. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.
166. Поваренков Ю.В. Профессиональное становление личности: Дис.д-ра психолог. наук. – М., 1999. – 450 с.
167. Помиткін Е.О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти: Навчально-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – 164 с.
168. Помиткіна Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
169. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
170. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / Под общей ред. А.А.Крылова. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.
171. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учебное пособие, 2-е изд./ Под ред Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2001. – 240 с.
172. Проблемы профессиональной социализации личности / Под Ред. Митиной Л.М. – Кемерово: Изд. Кемер. ОИУУ, 1996. – 159 с.
173. Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А. В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.П. Дружинин. – М.: Издательство «Академический проект», 2000. – 320 с.
174. Професійна діагностика / Упорядник Гончаренко Т. – К.: Ред. загальнопед. Газ., 2004. – 120 с.
175. Профессиональный кодекс этики для психологов. – Бонн. ФРГ, 1986 // Вопр. психологии. – 1990. – № 6.
176. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д.Сазонов, В.Д.Симоненко и др. – М., 1988. – 192 с.
177. Профконсультационная работа со старшеклассниками / Под ред. Федоришина Б.А. – К.: Радянська школа, 1980. – 160 с.
178. Професіоналізаційна робота психолога / Упорядник Т.П. Гончаренко. – К.: Шкільний світ, 2007. – 128 с.
179. Процинка Е.Н. Джек Голланд о выборе профессии // Школа и производство. – 1994, – № 4.
180. Процинка Е. Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 кл. Общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1995. – 191 с.
181. Пряхнікова Е.Ю. Професіоналізація: Учебное пособие для студентов высш. Учебных заведений / Е.Ю.Пряхнікова, Н.С. Пряхніков – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006. – 496 с.
182. Пряхніков Н.С. Игровой метод в профориентации. Методические рекомендации / Под ред. Е.А. Климова. – Пермь: Пермский гос. пед. ин-т, 1999. – 70 с.
183. Пряхніков Н.С. Професіоналізаційні ігри: проблемні ситуації, задачі, карткові методик. Учебно-методич. посібник. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 87 с.
184. Пряхніков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Ин-т практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

185. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: Автореф. дисс... докт. педаг. наук. - Екатеринбург, 1995. - 48 с.
186. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. - 400 с.
187. Пряжников Н.С. Профконсультация как взаимодействие консультанта и оп-танта/ Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1989. - № 2.
188. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого дост-инства: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Акаде-мия», 2001. - 480 с.
189. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б.Г. Меллерякова. -- 2 изд. перераб. и доп. - М.: Педагогика-Прессе, 1996. - 440 с.
190. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1991. - 152 с.
191. Психологические типологии: Пособие для менеджеров и практических пси-хологов / Под ред. Ю.П. Платонова. - СПб.: Речь, 2004. - 512 с.
192. Психологічний словник / За ред. В.І.Войтка. - К.: Вища школа, 1982. - 216 с.
193. Психологія особистості: Словник-довідник / За ред. П.П.Горюстая, Т.М.Ти-таренко. - К.: Рута, 2001. - 320 с.
194. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. пос. / за ред. П.С.Перепелиці, В.В.Рибалки. - Хмельницький: ТУП, 2001. - 330 с.
195. Психологія професійної діяльності і спілкування / За ред. Л.Е.Орбан, Д.М.Гриджук. - К.: «Преса України», 1997. - 192 с.
196. Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. - СПб.: Речь, 2003. - 356 с.
197. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В. Н. Дружини-на. - СПб.: Питер, 2005. - 651 с: ил. - (Серия «Учебник нового века»).
198. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профес-сиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом / Науч. ред. А.А. Деркач. - М.: Изд. Дом «Красная площадь», 1996. - 400 с.
199. Рабочая книга практического психолога / Под. Ред. И.В. Дубровиний - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.
200. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології. - К.: Ніка-Центр, 2003. - 204 с.
201. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. - К.: Вища школа, 1996. - 362 с.
202. Рибалка В.В. Теорії особистості у вітчизняній психології: Навчальний по-сібник. - К.: ПППО АПН України, 2006. - 530 с.
203. Развитие психологической культуры учнівської молоді в системі неперервної професійної освіти: Навчально-методичний посібник / За ред. В.В.Рибалки. - К.: ПППО АПН України, 2005. - 298 с.
204. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб-ное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529 с.

205. Рогов Е.И. Вырор профессии: Становление профессионала. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с.
206. Ролжес К. Взгляд на психотерапию. Становление человека - М.: «Прогресс», «Универс», 1994. - 480 с.
207. Развитие психологической культуры учнівської молоді в системі неперервної професійної освіти: Навчально-методичний посібник / За ред. В.В.Рибалки. - К.: ПППО АПН України, 2005. - 298 с.
208. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и про-фессиограммы. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 464 с.
209. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: Дис. ... д-ра психол. наук. - М., 1992. - 611 с.
210. Рубін О.А., Белей М.Д., Юрченко З.В., Савчинська Л.О. Практична психоло-гія в школі: Навчально-методичний посібник. 2-е видання, доповнене. Івано-Франківськ, Гостиниць, в-во Івано-Франківської Теологічної Академії, 2005. - 128 с.
211. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 668 с. (Серия «Мастера психологии»).
212. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. - М.: Наука, 1997. - 191 с.
213. Савчин М.В., Гавриш З.С. Вступ до спеціальності: Психолог: практичний пси-холог: Навчальний посібник. - Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. - 400 с.
214. Сазонов А.Д., Калугин П.И. Профессиональная ориентация молодежи. - М.: Высшая школа, 1989. - 236 с.
215. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2003. - 224 с.
216. Сахаров В.Ф., Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов пединститутов. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
217. Семиченко В.А. Пути повышения эффективности изучения психологии: Учеб-ное пособие. - К.: Магістр-S, 1997. - 124 с.
218. Серьожникова Р.К., Нархоменко Н.Д., Яковичева Э.С. Основы психологии и педагогики: Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літ-ри, 2003. - 243 с.
219. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навчальний посібник / За наук. ред. С.Д.Максименка, Л.М.Карамузиш, Т.В.Зайченкової. - К.: Міленіум, 2004. - 264 с.
220. Система профінформаційної роботи со старшокласниками / Под ред. Б. А. Федоринича. - 2-е изд. перераб. и доп. - Киев: Радянська школа, 1988. - 176 с.
221. Система профориєнтаційної роботи в школі / За ред. Сметаніна Д.А. та ін. - К.: Радянська Школа. - 1975. - 160 с.
222. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 800 с.
223. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРС, 2003. - 176 с.
224. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - М.: Институт прикладной психологии, 1998. - 512 с.
225. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. - СПб.: Речь, 2002. - 72 с.
226. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 544 с.
227. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544 с.
228. Сухманов Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития лич-ности. Практико-ориентированная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. - М.: Москов-ский психолого-социальный институт, 2005. - 252 с.

229. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2004. – 320 с.
230. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 536 с.
231. Технология эффективной профессиональной деятельности: Пособие для специалистов, работающих с персоналом. – М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. – 400 с.
232. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
233. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М.: Мысль, 1975. – 198 с.
234. Тощев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
235. Укке Ю.В. Психологические концепции профессиональной ориентации в Соединенных Штатах Америки... автореф. канд. психолог. наук, – М., 1972. – 22 с.
236. Уліят С., Комішко С. Вибір професії або задача з багатьма невідомими. – Тернопіль: Підручники і посібники, 1997. – 87 с.
237. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации / Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
238. Федорипина Л.Л. Умови забезпечення вибору професії як життєвої цінності // Психологія: Наук.-метод. зб. – К.: Освіта. – Вип. 40. – 1993. – С.53-63.
239. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – 2005. – 560 с.
240. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.57-64.
241. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 253 с.
242. Фромм Э. Человек для себя. – Минск.: Коллегіум, 1992. – 253 с.
243. Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. – СПб.: Изд-во Речь, 2004. – 210 с.
244. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Перевод с нем. – М., 1986. Т.1. – 408 с.
245. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности.: Пер. с англ. – М.: «КСП+», 1997. – 720 с.
246. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию: Пер. с англ. – СПб., 1997. – 316 с.
247. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. СПб.: Лань, 1997. – 240 с.
248. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Пер. с англ. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
249. Цуканов Б.И. Время в психике человека: Монография. – Одеса: Астропринт, 2000. – 220 с.

250. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
251. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.
252. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников (Из опыта работы школ Латв.ССР). – М.: Педагогика, 1983. – 96 с.
253. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
254. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
255. Шадриков В.Д., Дружинин В.Н. Формирование подсистемы профессионально важных качеств в процессе профессионализации. Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль: ЯрГУ, 1979. – С. 3-18.
256. Шадриков В.Д., Дружинин В.Н. Системный подход к измерению способностей. Диагностика профессиональных и познавательных способностей. – М.: АН СССР, 1988. – С. 5-27.
257. Школа и выбор профессии /Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
258. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», – 2004. – 600 с.
259. Д. Шульд, С. Е. Шульд История современной психологии. – СПб. Евразия, 1998. – 528 с.
260. Шульд С. Е. Психология и работа – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
261. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М.: ПЦ Эксперимент, 1993. – 154 с.
262. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 344 с.
263. Юнг К. Психологические типы. – М., 1992. – 718 с.
264. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 416 с.
265. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 679 с.
266. Holland I. The Psychology of Vocational Choice. Walthow Mass. Blaidell, 1996. – P.196.
267. Parsons T. The social system. – Glencoe. Free press. 1952. – 575 p.
268. Roe A. The Psychology of Occupations. N.Y.: Wiley. 1956. – 340 p.
269. Super D., Bahn M.Y. Occupational Psychology. London: Tavistock. 1971.
270. Vroom V.H. Work and motivation N.Y.: Villey, 1964.



229. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2004. – 320 с.
230. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Изд-во АНН РСФСР, 1961. – 536 с.
231. Технологии эффективной профессиональной деятельности: Пособие для специалистов, работающих с персоналом. – М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. – 400 с.
232. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003. – 376 с.
233. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М.: Мысль, 1975. – 198 с.
234. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
235. Уске Ю.В. Психологические концепции профессиональной ориентации в Соединенных Штатах Америки... автореф. канд психолог. наук. – М., 1972. – 22 с.
236. Уліяг С., Комішко С. Вибір професії або задача з багатьма невідомими. – Тернопіль: Нідручники і посібники, 1997. – 87 с.
237. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации / Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.
238. Федоришина І.І. Умови забезпечення вибору професії як життєвої цінності // Психологія: Наук.-метод. зб. – К.: Освіта. – Вип. 40. – 1993. – С.53-63.
239. Фонарев А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – 2005. – 560 с.
240. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сторания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С.57-64.
241. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 253 с.
242. Фромм Э. Человек для себя. – Минск.: Коллегіум, 1992. – 253 с.
243. Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. – СПб.: Изд-во Речь, 2004. – 210 с.
244. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Перевод с нем. – М., 1986. Т.1. – 408 с.
245. Холл К.С., Ливндсей Г. Теории личности: Пер. с англ. – М.: «КСП+», 1997. – 720 с.
246. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию: Пер. с англ. – СПб., 1997. – 316 с.
247. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория певроза. – СПб.: Лань, 1997. – 240 с.
248. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Пер. с англ. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
249. Цуканов Б.И. Время в психике человека: Монография. – Одеса: Астропринт, 2000. – 220 с.

250. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессионально-ориентации. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
251. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб.: Речь, 2004. – 176 с.
252. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников (Из опыта работы школ Латв.ССР). – М.: Педагогика, 1983. – 96 с.
253. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.
254. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.
255. Шадриков В.Д., Дружинин В.Н. Формирование подсистемы профессионально важных качеств в процессе профессионализации. Проблемы индустриальной психологии. – Ярославль: ЯрГУ, 1979. – С. 3-18.
256. Шадриков В.Д., Дружинин В.Н. Системный подход к измерению способностей. Диагностика профессиональных и познавательных способностей. – М.: АН СССР, 1988. – С. 5-27.
257. Школа и выбор профессии /Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176 с.
258. Швейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», – 2004. – 600 с.
259. Д. Шульц, С. Е. Шульц История современной психологии – СПб.: Евразия, 1998. – 528 с.
260. Шульц С. Е. Психология и работа – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
261. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М.: ПЦ Эксперимент, 1993. – 154 с.
262. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 344 с.
263. Юнг К. Психологические типы. – М., 1992. – 718 с.
264. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 416 с.
265. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посібник. – К.: Вища школа, 2004. – 679 с.
266. Holland I. The Psychology of Vocational Choice. Walthow Mass. Blaidell, 1996. – P.196.
267. Parsons T. The social system. – Glencoe. Free press. 1952. – 575 p.
268. Roe A. The Psychology of Occupations. N.Y.: Wiley, 1956. – 340 p.
269. Super D., Bahn M.Y. Occupational Psychology. London: Tavistock. 1971.
270. Vroom V.H. Work and motivation N.Y.: Villey, 1964.

Павчальне видання

Олеся Михайлівна КОРОПЕЦЬКА  
**ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ТА ПРОФІПДЫР**  
*Навчальний посібник*

Дизайн обкладинки *Андрій Вацьо*  
Комп'ютерна верстка *Ярослави Король*

Підписано до друку 15.06.2009. Формат 60х84/16.  
Папір офсетний. Друк офсетний.  
Барнігура «Таймс». Умовн. друк. арк. 20,22.  
Зам. 966.

Видавництво «Місто НВ»  
76000, м. Івано-Франківськ,  
вул. Незалежності, 53,  
тел.: (0342) 55-94-93.

Свідоцтво ІФ № 9 від 02.02.2001.

Віддруковано: Друкарня «Місто НВ»  
76000, м. Івано-Франківськ,  
вул. Незалежності, 53.

