УДК 372.3:061.237

*Бойко Наталія*

**Європейський вимір дошкільної освіти: розвиток особистості в гуртках за інтересами**

##### Анотація: Гурток в дошкільному закладі є самостійною додатковою формою освітнього процесу. Його мета - задоволення потреб й зацікавленості дітей до певного виду діяльності, розвиток її природних задатків, загальних і спеціальних здібностей. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології забезпечують оптимізацію і технологічність гурткової діяльності, відкривають нові перспективи для творчості вихованців дошкільного навчального закладу у гуртках за інтересами.

##### Ключові слова: гурток, планування гурткової роботи, інноваційні технології, інтегрування освіти.

Дитинство є унікальним та дивовижним. Саме в дитинстві кож­на дитина може відчути себе сильною, веселою, доброю, пізнати найцікавіше. Для цього потрібно не лише бути дитиною, а й мати ще по­ряд чуйного та зацікавленого дорослого. Організація гурткової ро­боти в дошкільному навчальному закладі заслуговує на особливу увагу, тому що дуже важливо своє­часно виявити зацікавлення, здібності та нахили кожного малюка.

Відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та в руслі змін основних освітніх програм переглядається виховна робота з дітьми в ДНЗ. Значне місце посідає не лише основна освіта дитини, а й додаткова, тобто варіативна частина, у змісті якої закладено мету формування освітнього процесу дошкільного навчального закладу, зорієнтованого на інтереси дітей.

Гурткова робота в дошкільному навчальному закладі здавна не розглядається як нововведення. Вона посіла місце нормативної діяльності педагогічного колективу. Різноманітність гуртків і зміст їхньої роботи вражає далеку від сьогодні батьків вихованців широтою проблем. Однак, якими б різними, на перший погляд, не були гуртки, їх об’єднує чимало спільного, зокрема – загальні закономірності організації та функціонування.

Оскільки гурток є неформальним, вільним об’єднанням дітей у групи для занять, за їхніми спільними інтересами, їх опирають на додаткові матеріали порівняно з тими, які є у чинних освітніх програмах виховання і навчання в дошкільному навчальному закладі та здійснюється під керівництвом педагога.

Гурткову роботу планують у дошкільному навчальному закладі відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в ДНЗ. Зокрема, у Листі МОН країни від 21.05.2012 №1/9-388 зазначено, що Однією із ефективних додаткових форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу є гурткова робота, що спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. Зважаючи на це, у ДНЗ можуть працювати такі гуртки:

* художньо-естетичні (образотворчі, хореографічні, музичні, театральні);
* фізкультурно-спортивні;
* логіко-математичні;
* пізнавальні;
* мовленнєві та ін.

Діяльність гуртка потребує наявності відповідної матеріальної бази (спеціальних приміщень, матеріалів, обладнання, інвентарю, технічних засобів) та кадрового забезпечення (фахівці із педагогічною освітою певної спеціалізації – керівники студії образотворчої діяльності, хореографи, хормейстери, учителі іноземної мови, тренери з різних видів спорту тощо)» (за матеріалами Листа МОН України від 21.05.2012 №1/9-388).

У процесі реалізації вище зазначених настанов, увиразнюється й мета діяльності гуртків. А саме:

* підвищення якості навчально-виховної роботи в ДНЗ;
* задоволення потреб дитини до певного виду діяльності та розвиток її природних задатків.

Для досягнення зазначеної мети рекомендовано низку завдань для гурткової роботи. Це:

* поглиблення і розширення базових знань, випереджальний розвиток дитини або компенсувальні заняття (для дітей з відставанням у розвитку);
* ознайомлення з галузями знань за межами державного стандарту;
* ознайомлення з галузями знань і вмінь, що спрямовані на розвиток самопізнання, саморегуляцію, саморозвиток, формування навичок міжособистісних комунікацій;
* створення оптимальних умови для розвитку особистості;
* розвиток мотивації особистості до пізнання і творчості;
* сприяння створенню емоційного благополуччя дітей;
* залучення до загальнолюдських цінностей;
* розвиток інтелектуальних і духовних сторін особистості дитини;
* профілактика та коригування психологічного і фізичного здоров’я дітей.

Щонайбільшу кількість дітей на заняттях гуртків педагог планує до 10-15 дітей, а найменшу – 3-5 особи. Цілком логічно, що велика кількість дітей ускладнює керівником індивідуальну співпрацю з кожним вихованцем. Ускладнює уже на перших етапах дитина вимагає уважного індивідуального підходу і згодом керівник гуртка допомагатиме порадами всім дітям на кожному занятті, та на всі його технологічних етапах [5, 10].

Першою і основною умовою, яка є необхідною для продуктивної діяльності гуртка, розглядаємо підготовку приміщення і забезпечення для занять необхідними матеріалами та обладнанням. Для занять слід добирати в світлі та просторі кімнати, адже специфіка кожного гуртка зосереджена на тому, щоб кожна дитина мала можливість відірватися від зразків, скажімо розпису. Так можна краще оцінити її роботу, побачити й проаналізувати помилки, запитати поради у педагога чи у товаришів. Без цього творча праця значно ускладнюється. Отож, керівник повинен забезпечити відповідну обстановку для творчості. Практична діяльність ДНЗ у зазначеному руслі свідчать про те, що заняття гуртка краще проводити двічі на тиждень тривалістю від 15-35 хвилин залежно від віку дітей і змісту заняття можна планувати й одне заняття на тиждень тривалістю до 40 хвилин із невеликою перервою для фізкультурної хвилинки.

Відвідування гуртка, як і одержані результати праці дітей залежать від чіткості й організації роботи, наявності наочних посібників, робочих матеріалів, обладнання та ін.

На всіх етапах роботу гуртка супроводжує активний пошук і збір матеріалів, які можуть бути як замальовки олівцями або фарбами, ілюстрації картинки, фотографії. До такої праці слід залучати батьків, старших братів і сестер вихованців дітей. Зібрані матеріали варто зберігати в папках, які поступово наповнюють й збагачують уявлення дітей про багатство та для діяльності. Кожна дитина теж повинна мати свою підписану (апліковану) папку. У ній зберігаються її оформлені і незакінчені роботи. Щодо колективних робіт – їх слід зберігати у великих папках, які діти можуть виготовити з картону. Так упорядкована організація праці дисциплінує дітей, привчає їх до охайності. Якщо дитина привчається складати зібрані матеріали і в той час свої роботи завжди у визначене місце, то у майбутньому вона не гаятиме часу на пошуки своїх робіт, замальовок чи напівфабрикатів іграшок.

Однією із умов успішної роботи гуртка розглядаємо його правильне планування: на рік і від початку навчального року, зокрема в II півріччі можна його відкоректувати (якщо виникне необхідність).

Інтегрування освіти України в європейський інформаційний простір, а також створення мережі її інформаційного забезпечення значно впливають на реформування дошкільної освіти в державі. Швидкими темпами здійснюється інтенсифікація на основі впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, а також формування інформаційної культури педагогів та їхніх вихованців.

Такі підходи забезпечують формування основ технічно та технологічно освіченої й творчої особистості, підготовленої до життя, активної діяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства, створює належне підґрунтя для розвитку життєвої компетентності, пізнавальної творчої активності дітей, їх творчу самореалізацію та на майбутнє – професійного самовизначення із урахуванням індивідуальних можливостей та особистісних уподобань.

Метою саме такої освіти відповідно до суспільного замовлення та освітньої політики держави, розглядаємо створення відповідних умов для повноцінного творчого, інтелектуального, духовного розвитку особистості; підвищення її мотивації до пізнання і творчості; задоволення освітніх потреб творчої особистості за допомогою залучення її до свідомої та систематичної творчої діяльності.

Таким чином ознайомлення вихованців гуртків, творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів з місцем і роллю інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній науці, техніці, виробництві, повсякденному житті та їх практична підготовка до раціонального використання під час розв’язування задач, пов’язаних з пошуком та опрацюванням інформації, її систематизацією та зберіганням, поданням широкому загалу і передаванням, забезпечення участі в проектно-технологічній та інформаційній діяльності, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини (від появи творчого задуму до реалізації готового продукту) – головне завдання позашкільних навчальних закладів [3, 272].

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що активно запроваджуються в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів, забезпечують його оптимізацію і відкривають нові перспективи для пізнавальної й творчої діяльності вихованців гуртків, утворення творчих об’єднань. Загалом уможливлюють наступне:

- забезпечення нової, активної форми фіксації продуктів інтелектуальної й творчої діяльності у вигляді різних текстових документів презентацій, фото- і відео матеріалів задля їх подальшого використання, вдосконалення та поширення;

- доступ до широкого обсягу потрібної навчальної й доступної наукової інформації, її варіативності, а також способів аналітичної обробки;

- конструктивного змістовного діалогу з іншими користувачами;

- утворення з ними єдиного функціонального предметно зорієнтованого у дидактико-розвивального простору (комп’ютер не лише збільшує інтелектуальні й творчі можливості, впливає на пам’ять, емоції, мотиви та інтереси дитини, й змінює і перебудовує саму структуру її пізнавальної й творчої діяльності [1, 276].

З огляду на вище зазначене, можемо стверджувати, що сучасні інформаційно-комунікаційні технології у практичній діяльності гуртків можна використовуватися з дітьми дошкільного віку за такими вимірами, як:

- засоби навчання;

- технічні засоби автоматизації пізнавальної й творчої діяльності, які дозволяють дитині мобільно працювати з текстом, графічним, звуковим або відеоматеріалами, спілкуватися зі своїми однолітками в необмеженому просторі;

- зразок сучасних інноваційних технологій, що розвиває навички оволодіння ними, формує знання про їхні назви та функціональне призначення складових елементів і системи зв’язків, принципи роботи;

- ефективний тренажер, що розвиває пізнавальну й творчу активність особистості, спонукає її до ухвали власних оригінальних рішень, прогнозування результатів і перевірки їхньої достовірності [3, 272].

Систематичне включення вихованців гуртків у пізнавальну й творчу, пошукову, науково-дослідницьку, експериментальну діяльність із використанням інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує формування основ їхньої інформаційно-комунікаційної культури. А саме, це комплекс кожного з уявлень, знань, понять, умінь і навичок, які формують у конкретного вихованця певний стиль мислення (його основа – логіко-математична та гуманітарна підготовка, яку він здобуває унаслідок поглибленої спеціалізації з адаптацією до конкретного напряму пізнавальної й творчої діяльності у гуртку). Це дозволяє кожній дитині ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у будь-якому виді пізнавальної або творчої діяльності у ДНЗ [4, 80].

Однією із перспективних форм організації пошуково-дослідницької діяльності вихованців гуртків, творчих об’єднань позашкільних навчальних закладів є метод телекомунікаційних проектів. Під навчальним телекомунікаційним проектом ми розуміємо спільну навчально-пізнавальну діяльність, пошукову, дослідницько-експериментальну творчу чи ігрову діяльність вихованців-партнерів, в основі якої – використання комп’ютерних та інформаційно-комунікаційних технологій, яка має загальну проблему, мету, регламентовані методи і способи розв’язання проблеми, спрямовані на досягнення спільних результатів [2, 528]. При цьому використовується дослідницький метод навчання, а самі комп’ютерні технології виступають не як предмет навчання, а як знаряддя пізнання. Специфіка телекомунікаційних проектів полягає в тому, що вони за своєю суттю завжди міжпредметні. Розв’язання навчальної проблеми, закладеної у кожному проекті, завжди потребує застосування інтегрованих знань, що забезпечують новизну пізнання, новизну сприйняття та можливість самореалізації і самоствердження в ході пошукової або дослідницької діяльності.

Метою позашкільної освіти відповідно до суспільного замовлення та освітньої політики держави, є створення педагогічних умов для повноцінного творчого, інтелектуального, духовного розвитку особистості; підвищення її мотивації до пізнання і творчості; задоволення освітніх потреб творчої особистості за допомогою залучення її до свідомої та систематичної творчої діяльності.

Тому ознайомлення вихованців гуртків, творчих об'єднань позашкільних навчальних закладів з місцем і роллю інформаційно-комунікаційних технологій у сучасній науці, техніці, виробництві, повсякденному житті та їх практична підготовка до раціонального використання під час розв’язування задач, пов’язаних з пошуком та опрацюванням інформації, її систематизацією та зберіганням, поданням широкому загалу і передаванням, забезпечення участі в проектно-технологічній та інформаційній діяльності, яка інтегрує всі види сучасної діяльності людини (від появи творчого задуму до реалізації готового продукту) – головне завдання позашкільних навчальних закладів [6, 8].

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що активно запроваджуються в навчально-виховний процес позашкільних навчальних закладів, забезпечують його оптимізацію, технологічність і відкривають нові перспективи для пізнавальної та творчої діяльності вихованців гуртків, творчих об’єднань, тобто створюють умови для наступного:

-          забезпечення нової, активної форми фіксації продуктів інтелектуальної та творчої діяльності людини у вигляді текстових документів, графічних таблиць, мультимедійних презентацій, фото-, відеодокументів тощо, що уможливлює їх подальше перетворення, вдосконалення та поширення;

-      доступу до практично необмеженого обсягу потрібної навчальної та наукової інформації, високої швидкості її отримання та варіативності способів аналітичної обробки, виникнення феномена «безпосереднього включення» особистості в інформаційний простір людства;

-          конструктивного змістового діалогу з користувачем; утворення з ним єдиного функціонального предметно орієнтованого освітнього середовища (тобто комп’ютер не лише збільшує інтелектуальні та творчі можливості особистості, впливає на її пам’ять, емоції, мотиви та інтереси, але й змінює, перебудовує саму структуру пізнавальної та продуктивно-творчої діяльності особистості).

Актуальним є питання не лише про запровадження та ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі кожного позашкільного навчального закладу, а створення єдиного інформаційного простору в ньому. Структурними підрозділом позашкільного навчального закладу, які б якісно забезпечили виконання даної мети, мають стати центр комп’ютерних та інформаційно-комунікаційних технологій – науково-методичні та навчальні підрозділи, що використовують апаратні та програмні засоби, фото, аудіо-, відеоматеріали, засоби телекомунікаційного зв’язку, для: формування інформаційного навчального середовища; забезпечення ефективного управління навчально-виховним процесом; задоволення інформаційних потреб усіх учасників навчально-виховного процесу; проведення пошукової, дослідницької та експериментальної роботи творчо обдарованих і талановитих вихованців; забезпечення комп’ютерної підтримки творчої та навчально-пізнавальної діяльності дітей*.*

**Список використаних джерел**

1. Вовковінська Н.В., Дорошенко Ю.О., Забродська Л.М. Інформатизація середньої освіти: програмні засоби, технології, досвід, перспективи / За ред. В.М.Мадзігона та Ю.О.Дорошенка. – К.: Педагогічна думка, 2003. – 276 с.

2. Морзе Н.В., Дементієвська Н.П. Intel. Навчання для майбутнього. – К.: Нора-прінт, 2005. – 528 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

4. Сиротенко А.Й., Пустовіт Г.П., Мачуський В.В. та ін. Соціально-педагогічні основи діяльності позашкільних закладів у сучасних умовах гуртків науково-технічного напряму: Науково-методичний посібник /. – К.: Грамота, 2005. – 80 с.

5. Тарасова О.С., Рибалка Н.О., Челомбитько Н.П. Організація гурткової роботи в ДНЗ /видавнича група «Основа», 2014. – 10с.

***Boiko Nataliia Volodumurivna***

**Issues of the day of education of children in activity of group of ДНЗ in the conditions of integration of Ukraine in educational European**

**space**

**Annotation:** Circle in preschools is an independent form of additional educational process. His goal - to meet the needs and interest of children to a specific activity, the development of its natural instincts, general and special abilities. Modern information and communication technologies provide optimization and manufacturability of circle , opening new perspectives for creative students in kindergarten hobby groups.

**Key words**: group, planning of work of group, innovative technologies, integration of Ukraine.