

Марчій-Дмитраш Т. М.  
кандидат педагогічних наук, доцент  
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя  
Стефаника»  
м. Івано-Франківськ, Україна

## **ІННОВАЦІЙНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА**

У зв'язку з реформуванням змісту освіти України, необхідністю вивчення учнями іноземною (англійською) мовою з першого класу актуальним стало удосконалення процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи, зокрема тих, які викладатимуть іноземну мову. Проте класична підготовка таких педагогів у закладах вищої освіти базується на лекційних і семінарських формах навчання, які, зазвичай, зорієнтовані на передачу інформації, а не на розвиток професійних умінь.

Аналізуючи стан підготовки майбутніх учителів іноземної мови в початковій школі у різних закладах освіти, ми дійшли висновку, що слід звернути увагу на інноваційні методи навчання, оскільки вони дають більше можливостей, щоб доповнити знання, сформувати професійні вміння та навички студентів через залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності [5, с. 4]. Їх використання активізує мислення, сприяє виробленню самостійного творчого рішення, підвищенню ступеня мотивації й емоційності, забезпечує практичну підготовку кожного студента до професійної діяльності. Зокрема, актуальними, на нашу думку, є інформаційні технології навчання, дискусії, тренінги, співбесіди, практичні вправи, організація і проведення навчально-педагогічних ігор тощо.

Актуальними для нашого дослідження є праці лінгводидактів та методистів, які стосуються, зокрема, методичної освіти майбутніх педагогів з додатковою спеціальністю “Іноземна мова” (О. Бігич, О. Бондаренко),

підготовки та підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови в початковій школі (С. Івашнюва), психологічних аспектів навчання іноземних мов (О. Вєтохов, І. Зимня), створення сприятливого психологічного клімату на уроках іноземної мови в початковій школі (Н. Абрамцева, Л. Головань, О. Забара, Г. Чепелянська), лінгводидактичних засад навчання іноземної мови учнів початкової школи (В. Редько).

На основі узагальнення отриманих результатів анкетування, інтерв'ювання, спостережень, бесід зі студентами під час практики, вчителями іноземних мов початкової школи, аналізу наукових праць доходимо таких висновків: по-перше, сучасний стан розвитку вищої педагогічної освіти України потребує переосмислення змісту підготовки вчителів іноземної мови в початковій школі, зберігаючи традиційну практику викладання професійних психолого-педагогічних дисциплін, збагативши її новими досягненнями, які формуються в методиці вищої школи [2, с. 37]; по-друге, для підготовки студентів ефективними є інноваційні технології навчання, які сприяють формуванню й закріпленню професійних умінь та навичок у майбутніх фахівців.

Дослідники акцентують увагу на розвитку комунікативних навичок, творчості, самостійності, формуванні активної позиції майбутніх учителів у процесі використання інноваційних технологій, що є вагомим у практичній роботі педагога. Через практичне використання своїх знань, умінь та навичок студент краще оволодіває навичками професійної діяльності, а не стає пасивним спостерігачем.

Найбільш поширеними є такі інноваційні технології: кооперативне навчання (для перевірки знань у письмовій формі, пошук ідей для розв'язання певної проблеми); колективно-групове навчання (мікрофон, мозковий штурм, дерево рішень, аналіз складних педагогічних ситуацій та інші); ігрове моделювання (навчально-педагогічні ігри, ігри-тренінги) [3, с. 37].

Ефективність застосування таких технологій залежить від урахування викладачем умов навчання в ЗВО та усвідомлення можливості виникнення низки організаційних проблем з метою їх запобігання. Можливі труднощі можуть бути

пов'язані з недостатнім рівнем комунікативної компетентності майбутніх педагогів.

Підсумовуючи сказане вище, доходимо висновку, що розвитку самостійності, комунікативних, організаторських умінь майбутніх учителів іноземної мови в початковій школі найбільшою мірою сприяють інноваційні технології навчання. Ефективність їх використання залежить від урахування у змісті дисциплін особливостей організації навчальної діяльності студентів, реалізації комунікативно-ігрового підходу, створення креативно-ігрового середовища у процесі інтерактивної взаємодії суб'єктів навчального процесу у ЗВО. Проте подальшого вивчення потребують питання використання інноваційних технологій навчання у системі підготовки педагогів до роботи в дошкільних навчальних закладах та у системі післядипломної освіти.

### **Список використаних джерел**

1. Воронка М. І. Ділова гра як засіб підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / М. І. Воронка. – Тернопіль, 2007. – 20 с.
2. Дівінська Н. О. Формування у студентів філологічних факультетів професійних умінь проведення навчально-педагогічних ігор : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Дівінська Наталя Олександрівна. – К., 2006. – 214 с.
3. Кошечко Н. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі / Н. Кошечко // Педагогіка. – 2015. – № 1(1). – С. 35–38.
4. Редько В. Г. Підготовка вчителя іноземної мови до професійної діяльності / В. Г. Редько // English Language & Culture. – 2007. – № 44 (380). – С. 3–6.
5. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : навч. посібник / Щербань П. М. – К. : Вища школа, 2004. – 2007. – 207 с.