

**Бібліографія:** Єгорова І.В. Формування мотиваційної компетентності студентів в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу// Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» (10 березня 2017 року): Збірник тез доповідей/ За заг.ред.д.екон.н., проф.Камінської Т.Г.- Київ,2017 .- С.33-34

## **ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Інга Єгорова** (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»)

Успішність реалізації Закону України «Про вищу освіту», направлено на досягнення якісно вищого рівня навчання, за рахунок інтенсифікації навчального процесу та впровадження освітніх інновацій, значною мірою залежить від того, наскільки у нових навчальних програмах будуть враховані сучасні інформаційно-комунікаційні технології та засоби навчання. Адже для включення кожного студента в активний пізнавальний процес, повинно бути створено адекватне навчально-предметне середовище, яке забезпечувало б можливість вільного доступу до різноманітних джерел інформації, спілкування з товаришами, навчально-пошукової праці під час вирішення актуальних проблем.

Однією з найбільш поширених форм комунікації у ВНЗ є лекція, в якій педагог має можливість викладати основний матеріал своєї дисципліни. Однак прийнятними формами передачі матеріалу є і практичне – семінарське заняття, на якому може відбуватися цілеспрямоване засвоєння того матеріалу, який студентам на лекції був недостатньо зрозумілим. Дієвою формою комунікативної взаємодії у площині «викладач - студент» може бути і індивідуальна бесіда. Перелічені форми є найбільш вживаними у арсеналі

викладача ВНЗ, проте не завжди вони здатні плекати у студентів мотивацію до учіння як до важливого засобу їх пізнавальної активності.

Проблема формування мотиваційної компетентності у сучасних студентів є надзвичайно актуальною (Х.Хекхаузен, Д.Мак-Маллін, Є. Ільїн). Сьогодні основними формами мотивації можна вважати такі навчальні ситуації, під час яких у студента відбувається усвідомлення того факту, що запропоновані завдання він не може вирішити тільки завдяки наявним у нього знанням. Саме тому запорукою успіху у вирішенні поставлених задач часто є творчий підхід. Звідси творчі проблемні ситуації можна вважати важливою формою у формуванні мотиваційної компетентності.

Стимулами, направленими на підняття інтересу до навчання можуть інколи стати навіть загалом цілі навчальні дисципліни. Тут важливо, щоб у студента викристалізувалося чітке усвідомлення необхідності вивчення як конкретного курсу так і всього змісту обраної спеціальності задля можливості у майбутньому реалізувати себе у власній професійній діяльності. Для цього викладачу завжди варто демонструвати та доводити актуальність навчальної дисципліни в конкретній практичній діяльності. Адже таке розуміння важливості учіння сприяє розвитку мотивації.

Засобами у формуванні мотиваційної компетентності можуть слугувати конкретні приклади з практики, які досить яскраво демонструють складнощі вирішення тих чи інших практичних завдань без застосування знань, отриманих в процесі навчання та чітке окреслення майбутніх серйозних проблем у практичній діяльності за відсутності конкретних умінь та навичок, що формуються даною дисципліною.

Отже важливим завданням кожної дисципліни в ВНЗ є формування мотиваційної компетентності. Застосування інноваційних освітніх технологій, свідомий та постійний процес удосконалення викладання свого предмету виступають умовою створення інтересу до обраної спеціальності, створюють перспективи для професійного росту як студента так і самого викладача. Таким чином, включення в предметні курси ВНЗ технологій, що стимулюють інтерес

до навчання, сприятиме підвищенню ефективності всього навчально-виховного процесу а відтак удосконаленню рівня підготовки студента - майбутнього фахівця.