*Наталія Матвеєва*

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СВІТЛІ ВИМОГ КОНЦЕПЦІЇ**

**НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ:**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**





УДК 37.011.31:371.14:373.3(477)

ББК 74.04

**Матвеєва Н.О.**

**Особливості формування базових якостей молодших школярів у світлі вимог Концепції НУШ: методичні рекомендації. –** Івано-Франківськ, 2019. 22 с.

**Рецензенти**:

**Гудима Н.В. -** кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

**Кіліченко О.І**. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Методичні рекомендації укладено відповідно до вимог Концепції НУШ щодо формування в молодших школярів базових рис та якостей, ключових їх компетентностей як стрижневої умови їх всебічного гармонійного розвитку.

Рекомендовано до друку Вченою Радою Педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

@Матвеєва Н.О., 2019

Розвиток особистості, формування нової людини XXI століття – одне з основних завдань сьогодення. На часі – потреба перегляду усталених підходів до розвитку талантів та здібностей молоді, розкриття її потенціалу та духовних сил, набуття соціального досвіду. Вимоги часу, суспільні потреби та зміна загальнолюдських і суспільних цінностей потребують відповідності виховання підростаючого покоління з тим, щоб у майбутньому наша країна перебувала в руках креативних та унікальних, конкурентно спроможних та інтелектуально потужних фахівців, здатних до примноження її багатства й надбань. На цьому зокрема наголошують основні нормативні документи про освіту, а саме: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Державний стандарт початкової освіти, Концепція розвитку інклюзивної освіти, Концепція Нової Української Школи.

Концепція Нової Української Школи як один із стрижневих документів про освіту визначає низку пріоритетних напрямів у освітній галузі, акцентує увагу на найбільш ефективних шляхах навчання, виховання та розвитку дітей шкільного віку. Основним завданням, що постало сьогодні, є створення нового навчального закладу – школи, яка б відповідала освітнім запитам замовників, потребам та інтересам учнів, вимогам їх батьків, громадськості, спільноти. Нова Українська Школа має стати колискою творчості, рідною домівкою для кожного без винятку школяра, в стінах якої будуть створені всі необхідні умови для розкриття задатків та здібностей дітей, виявлення їх талантів, задоволення інтересів та потреб.

Відповідно до концептуальних положень даного документу, сучасні школярі здобувають застарілі знання, які не завжди здатні задовольнити пожиттєві потреби особистості, прислужитися у вирішенні певних проблем в тій чи іншій ситуації. Основну проблему у контексті означеного створює неналежний рівень розвитку умінь і навичок використання набутих знань на практиці, схильність дітей молодшого шкільного віку до часткового їх відтворення, низька мотивація до подальшого якісного навчання та саморозвитку особистості тощо. Стрижневим гаслом Концепції Нової Української Школи виступає твердження про те, що необхідні зміни в освіті, які «перетворять українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України»[[1]](#footnote-1). Так само у даному документі вказується на те, що «потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих…». Це і визначає основні завдання сучасного навчального закладу, а саме:

* здійснювати всебічний розвиток, навчання і виховання особистості;
* створювати необхідні умови соціалізації особистості школяра до умов навчання у школі та подальшої самостійної життєдіяльності;
* виховання достойного громадянина України;
* прищеплення особистості необхідних та значущих умінь і навичок, прагнення систематичного самовдосконалення;
* підготовка людини, готової до свідомого життєвого вибору, трудової діяльності та громадянської активності;
* формування цілісної особистості, всебічно розвиненої, готової до критичного мислення;
* розвиток інноваційної особистості тощо.

Ці та інші завдання передбачають кропітку роботу учителів-практиків ЗОШ щодо навчання, виховання та розвитку дітей шкільного віку з урахуванням їх задатків та здібностей, можливостей, запитів та інтересів, талантів. Загалом сучасна освіта покликана керуватися низкою принципів, спрямованих передовсім на визнання особистості найвищою цінністю на Землі, як-от: принципу дитиноцентризму, гуманізму, демократичних засад. «Новий зміст освіти, - як зазначає Концепція, - заснований на формуванні компетентностей, необхідних для подальшої успішної самореалізації особистості у суспільстві».

«Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність», - як зазначає Концепція[[2]](#footnote-2). Натомість *ключові компетентності* – компетентності, що дозволяють особистості реалізувати власні задатки та здібності, задовольнити запити та інтереси, слугують саморозвитку та підвищенню ефективності участі особистості у громадянському та соціальному житті, процесі трудової діяльності.

Компетентність вважається, по-перше, здатністю людини до спілкування та взаємодії з іншими людьми, самовираження та самореалізації, а по-друге, виступає показником її інтелектуального, культурного, морально-етичного, соціального розвитку. Саме тому формування ключових умінь і навичок має починатись з дитинства, коли закладаються підвалини людського характеру, важливі риси та якості, що надалі будуть регулювати її поведінку та вчинки.

Оновлена програма Нової Української Школи та ухвалені вимоги щодо виконання змістових ліній Державного стандарту початкової освіти акцентують увагу на розвитку ключових умінь і навичок, рис та якостей особистості, які актуалізуються не лише у навчальній діяльності, а й в процесі творчого її розвитку, життєдіяльності, виборі професії та досягненні успіхів тощо. Закладені у початкових класах школи позитивні риси та якості, а також необхідні уміння та навички читати, працювати із книгою та іншими джерелами інформації, здійснювати пошук, невимушено спілкуватися, критично мислити, працювати в команді чи самостійно, робити вибір альтернатив – ті уміння, які є пожиттєво необхідними для кожного. Отже, сьогодення диктує потребу формування життєвої компетентності, яка включає низку компетентностей в усіх сферах життєдіяльності. Основними рисами та якостями сучасної людини повинні стати гнучкість, мобільність, креативність, уміння включатися у систему людських стосунків та комунікувати; самостійність, адекватність, виваженість, неординарність тощо. А тому стрижневе завдання освіти полягає у формуванні особистості, що володіє глибокими знаннями; готової до змін й своєї подальшої самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення.

Відповідно до положень Державного стандарту початкової освіти *компетентність* – це набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, що включає знання, досвід, цінності, які можуть цілісно реалізовуватися на практиці[[3]](#footnote-3). У змісті всіх освітніх галузей початкової школи відображені такі ключові компетентності, як загальнокультурна, соціально-комунікативна, інформативно-пізнавальна, саморегуляції, креативна.

У наукових колах (Н. Бібік, Л. Ващенко, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко) усталила думка про те, що ключовими компетентностями є: уміння вчитися, громадянська, загальнокультурна, здоров'язбережувальна, соціальна компетентності. Зокрема вчені В. Кальней, А. Маркова поділяють усі компетентності на: а) ключові; б) загальногалузеві; в) предметні. Отже, ключові компетентності – ті, що особливо важливі у процесі розв’язання різноманітних проблем, назрілих ситуацій у життєдіяльності людини (особистісна, компетентність саморозвитку і самоосвіти, навчально-пізнавальна, інтелектуальна, інформаційна, загальнокультурна, соціальна, комунікативна, полікультурна)[[4]](#footnote-4).

Відтак Концепцією Нової Української Школи виокремлено наступні ключовікомпетентності, які слід сформувати упродовж навчання у школі, а саме:

* уміння неперервної освіти;
* соціальна і громадянська компетентність;
* комунікативна компетентність;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* підприємливість та уміння генерувати нові ідеї;
* математична грамотність та природничо-технологічна компетентність;
* загальнокультурна грамотність;
* здоров’язберігаюча компетентність тощо.

Аналіз концепту поняття «компетентність» та його порівняння із навчальними програмами початкової освіти дає підстави щодо виокремлення таких основних груп компетенцій учнів сучасної початкової школи (Рис.1):

*Рис. 1. Основні компетентності молодших школярів*

Сутність поняття «компетентність» має різне трактування серед науковців. Так, приміром, можна розмежувати декілька його значень, як-от: рівень освіченості, що слугує успішній життєдіяльності особистості, самореалізації, самоствердженню; сукупність досвіду, належного рівня знань та здібностей особистості; інтеграція знань, умінь і навичок, досвіду, загальнолюдських та особистісних цінностей людини, сформованих на рівні самосвідомості; здатність якісно виконувати певні справи, діяти, вирішувати завдання тощо; оцінна категорія особистості як суб’єкта діяльності тощо. У цілому компетентність включає сукупність різних складових, у числі яких базові якості та риси особистості як показники її особистісних властивостей, можливостей, характеристик. До прикладу, науковець А.Маркова визначає компетентність на кшталт ступеня володіння певним обсягом знань, сформованими уміннями та навичками у поєднанні з особистісними рисами та якостями (увага, пам'ять, уява, психічні властивості та ін.). Це ще раз доводить, що формування пожиттєво важливої компетентності неможливе без наявних позитивних властивостей та рис особистості, її якостей, що віддзеркалюють моральні норми та цінності, пріоритети людини.

Так, Концепція Нової Української Школи визначає: «Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця». Поряд із цим даним документом визначається, що «…усе життя Нової української школи буде організовано за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих ідей». Своєю чергою це свідчить про те, що в основі навчально-виховного процесу ЗОШ – усталені цінності та принципи, які передбачають виховання нової людини, гідної, глибоко духовної та високоморальної, соціально зрілої, творчої, креативної та неповторної, відповідальної, відкритої усьому новому, достойного громадянина тощо. Важливо, у процесі формування базових умінь і навичок молодших школярів основну увагу має бути зосереджено на наступних моментах, як-от:

* самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства (формування толерантного ставлення, виховання доброзичливості, відкритості, щирості, чесності, нетерпимості до зла та насильства);
* підвищення пізнавального інтересу школярів щодо набуття нових знань і участі у різних видах діяльності, розвиток базових умінь і навичок;
* розширення соціального досвіду особистості;
* виховання відповідальних членів суспільства, здатних самостійно здійснювати вибір, досягати поставлених цілей, реалізувати власні задуми, долати труднощі тощо.

Зважаючи на те, до складу якої компетентності входять ті чи інші якості та властивості особистості, їх умовно можна поділити на певні групи (Табл.1.1.):

*Таблиця 1.1.*

**Ключові риси та якості молодших школярів як складові компетентностей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва компетентності школяра* | *Базові якості* |
| 1 | Уміння вчитися | Самостійність у визначенні мети;  Відповідальність щодо планування та програмування навчальної та іншої діяльності;  Пошук та здобуття нових знань;  Сміливість у розв’язуванні завдань;  Усвідомленість власної діяльності та прагнення її удосконалити;  Самоконтроль і самооцінка |
| 2 | Загальнокультурна | Глибока духовність;  Високі моральні норми;  Культурні цінності та керівництво ними;  Толерантність, повага до культурних цінностей та надбань народів світу;  Любов до рідної мови, народу, землі, родини |
| 3 | Громадянська | Громадянська та правова свідомість;  Повага до прав та інтересів інших людей;  Схильність до захисту слабших, шанобливе ставлення до різних національностей; |
| 4 | Підприємницька | Етика трудових чи інших стосунків, відкритість до діалогу, співпраці, партнерства;  Здатність співвідносити власні економічні потреби з матеріальними можливостями; |

*Продовження Таблиці 1.1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Соціальна | Дотримання мовного етикету та норм мовної культури;  Самовиховання у співвідношенні з усталеними цінностями;  Толерантність, вихованість, здатність до самовираження через культуру;  Схильність до створення дружніх стосунків, комунікації, взаємодії, реалізації задумів;  Керівництво соціальними нормами, законами, цінностями |
| 6 | Інформаційна | Здатність до раціонального використання комп’ютера: посидючість, терплячість, виваженість у виборі інформації, вдумливість у процесі її використання, готовність до пошуку, здійснення досліджень |
| 7 | Здоров’язбережувальна | Усвідомленість актуальних проблем та здатність їх вирішення;  Шанобливе ставлення до власного та здоров’я інших;  Сила волі та її тренування;  Рухова активність;  Вправність, самоконтроль, мотивація успіху |
| 8 | Екологічна | Шанобливе ставлення до довкілля та свідоме прагнення його збереження;  Прагнення примножувати красу навколишнього світу, створювати нове;  Почуття власної відповідальності та приналежності до світу |
| 9 | Комунікативна | Прагнення пізнавати більше;  Любов до книги, історії свого народу, народів світу;  Уміння та прагнення якомога більше спілкуватися;  Мовний етикет;  Висока культура мовлення;  Уміння слухати та розуміти іншого;  Бажання допомогти |

Ці та інші якості активізують самостійність та пізнавальну активність особистості молодшого школяра, спонукають його до дії у реалізації задуманого. Як показано у Табл.1.1., низка рис та якостей молодших школярів є значущими у різних сферах життєдіяльності, позаяк вони представлені як складові різних компетентностей. Відтак стрижневими виступають (Рис.1.2.):

*Рис. 1.2. Базові риси та якості сучасного учня НУШ*

Отже, закономірно, стрижневими особистісними якостями сучасних учнів виступають ті, які дозволяють досягати поставленої мети, втілювати на практиці задумане, реалізувати власні задатки, інтереси, здійснювати подальше самовдосконалення та розвиток в усіх сферах життєдіяльності. Це дає підстави стверджувати, що задля формування даних якостей та рис особистості школяра необхідно створити належні умови, забезпечити надання якісних освітніх послуг з боку навчального закладу.

Науковець Г.Бєлєнька вважає, що до базових якостей особистості передовсім належать: відповідальність, самостійність, справедливість, креативність, шанобливість, чуйність, спостережливість, допитливість тощо. Саме завдяки їм дитина здатна опанувати основні правила та норми поведінки у навколишньому світі, серед людей.[[5]](#footnote-5) Ці та інші аспекти потребують виокремлення низки передумов, що гарантують підвищення ефективності формування базових якостей молодших школярів. До них, зокрема, належать:

1. *Створення освітнього середовища*.

Освітнє середовище розглядаємо як сукупність психолого-педагогічних, організаційних, матеріально-технічних, методичних, санітарно-гігієнічних та інших умов, застосування усіх необхідних ресурсів задля всебічного гармонійного розвитку особистості. Навчально-виховний процес має бути спрямовано на підвищення виховного його потенціалу задля забезпечення формування базових якостей морально стійкої, духовно багатої, розумово розвиненої особистості.

З іншого боку, освітнє середовище повинно слугувати розвитку задатків та здібностей особистості школяра, сприяти задоволенню його інтересів та запитів, реалізації цілей. Сучасна школа повинна реалізувати на практиці найбільш актуальні освітні завдання, одним із яких виступає створення умов особистісного самовизначення учня у різних видах діяльності (навчальної, виховної, суспільно-корисної, творчої та ін.). Це сприяє наступному:

1. *Підвищення мотивації* особистості молодшого школяра щодо пізнавальної активності та самостійності у процесі набуття нових знань, формуванні умінь та навичок.

Сам процес підвищення рівня мотивації потребує ретельного підходу з боку педагогів, оскільки учитель покликаний не лише інформувати учнів, подавати навчальний матеріал, а й допомагати школярам самостійно проникнути у зміст нових понять та тверджень, забезпечувати процес їх усвідомлення. Це потребує опори на наявні якості та властивості учнів, а саме: дотепність, наполегливість, пам'ять, уява, інтуїція, логічне мислення, відчуття тощо;

1. На часі – *гнучкість у підході до організації навчально-виховного процесу* учнів початкової школи, а тому слід систематично працювати над підвищенням пізнавального інтересу учнів, прояву ними самостійності, активності у навчанні, прагнення подальшого самовдосконалення. Такий підхід має в своїй основі:

* доступність індивідуального вибору завдань, що цікавлять учня (навчально-пізнавальні, творчі, ігрові, трудові тощо);
* створення умов щодо їх виконання шляхом виховання свідомого ставлення до навчання, відповідальності, обов’язковості, взаємодопомоги, формування умінь та навичок роботи у групі, команді тощо;
* приділення особливої уваги розширенню кола взаємодії та спілкування учнів, участі їх у різних видах діяльності, що у поєднанні дозволить розкрити внутрішній світ кожного школяра, слугуватиме налагодженню товариських стосунків, опануванню моральними нормами та цінностями, збагаченню досвідом, а також формуванню базових якостей особистості.

Отже, стрижневими виступають: по-перше, підвищення пізнавального інтересу молодших школярів, по-друге, надання їм свободи вибору та свободи дій, по-третє, створення умов партнерства та співробітництва, співпраці з боку учителів та учнів, в основі яких – принцип довіри, поваги та взаємодопомоги з боку кожного учасника навчально-виховного процесу.

Вище означене дає підстави звернутися до основних принципів, на яких слід вибудовувати всю роботу з молодшими школярами, а саме: принцип дитиноцентризму; зв’язку навчання з життям; принцип послідовності, систематичності навчання; принцип науковості; принцип наочності; принцип виховного навчання; доступності навчання та творчої активності учнів; розвивального навчання; індивідуалізації навчання та інші. Натомість особливу увагу у процесі формування базових якостей молодших школярів як представників нової епохи слід звернути на такі моменти, як-от:

* опора на принцип *емоційного задоволення*, що дозволяє отримувати позитивні враження та емоції учнями від розширення знань, задоволення різних інтересів та потреб шляхом навчання, участі у видах діяльності. Досягнення цього завдання стає можливим за умови доброзичливих стосунків у дитячому колективі, у процесі спілкування учителя та учнів, створення атмосфери відкритого та щирого діалогу;
* здійснення *проблемного навчання*, яке передбачає створення різноманітних проблемних ситуацій задля розширення власного досвіду та знань учнів, підвищення їх пізнавального інтересу, активності та самостійності, прагнення та жаги до навчання;
* налагодження *партнерських взаємин школи та сім’ї* учня щодо виховання його базових якостей (використання усіх можливих форм співпраці, здійснення педагогічного всеобучу, урахування родинних традицій виховання тощо); єдність виховних вимог; виховання кращих рис особистості за прикладом старших (педагогів, батьків).

1. Задля забезпечення якості процесу формування базових рис молодших школярів слід *варіювати різні форми навчання* та виховання; урізноманітнювати навчально-виховний процес включенням *інноваційних методів* та прийомів, що слугують розвитку нестандартного мислення дитини, включення її у нові види діяльності;
2. Формування базових рис, якостей та властивостей молодших школярів необхідно здійснювати не окремо, а в сукупності, тісному поєднанні.

Це свідчить про те, що виховний вплив з боку педагога має включати подолання усіх можливих негативних проявів та рис дитини, розвиток її позитивних якостей з опорою на сильні сторони особистості. Іншими словами, у процесі формування креативності та наполегливості не можна висувати на другий план виховання толерантності чи милосердя, оскільки ці риси доповнюють одна одну й передбачають єдність, послідовність, систематичність та неперервність виховного впливу на особистість учня.

Основним завданням Нової Української Школи виступає всебічний гармонійний розвиток особистості, а це, як відомо, включає усі аспекти виховання у різних напрямах розвитку (морального, духовно-етичного, фізичного, розумового, естетичного, екологічного тощо). Так само формування базових рис особистості передбачає низку дій щодо підготовки особистості молодшого школяра до самостійного життя; підвищення успішності у навчанні та співпраці з іншими людьми; полегшенні соціалізації; розвитку у собі прагнення самовдосконалення. Таким чином у процесі всебічної роботи з молодшими школярами створюються певні ситуації, передумови, можливості, за яких розкривається особистість, виникає необхідність самостійного прийняття рішень чи подолання труднощів, рівняння на взірець задля підвищення самооцінки. У контексті означеного, до прикладу, слід розвивати таку якість, як спостережливість учнів, що загалом дозволяє скласти оцінку про предмет, здійснити порівняння чи аналіз, створити власну картину світу. Загалом спостережливість пов’язана з психічними процесами дитини (її відчуттями, сприйманням, уявою, мисленням, пам’яттю), а тому її формування становить важливу умову всебічного розвитку особистості. Сумарно ці та інші уміння молодших школярів, наявні їх властивості слугують підвищенню успішності у навчанні, загальному розвитку особистості (Табл.1.2.):

*Таблиця 1.2.*

**Розвиток базових якостей молодшого школяра НУШ**

|  |  |
| --- | --- |
| *Базові якості, які слід формувати* | *Значення даної якості* |
| *Спостережливість* | Підвищення уваги, уважності, розвиток уміння зосереджуватися, удосконалення розумових операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення) |
| *Допитливість, цікавість, ініціативність, лідерство* | Стимулює розумову діяльність, розширює коло інтересів особистості, дозволяє збагачувати власний досвід, накопичувати знання, розвивати здібності |

*Продовження Таблиці 1.2.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Відповідальність, обов’язковість, рішучість* | Дозволяють приймати самостійно рішення, слугують розвитку моральності, керівництву усталеними цінностями, поваги до інших |
| *Самостійність, впевненість у власних силах, критичність та самокритичність* | Ініціює самостійні рішення, надає незалежності та свободи дій, підвищує мотивацію до активної діяльності, спонукає до творчості |
| *Міжособистісне партнерство* | Розширює коло спілкування, підвищує ініціативність та активність у різних видах діяльності, додає рішучості, слугує задоволенню інтересів та реалізації цілей |
| *Креативність* | Відкритість новому, уміння адаптуватися до змін у житті (ситуації), здатність знаходити нестандартне рішення, підвищення ініціативності, розвиток впевненості у собі, самостійності та рішучості |

Такі базові риси та якості сучасного молодшого школяра є пожиттєво необхідними у процесі розвитку його компетентностей задля досягнення успіхів у мінливому світі й інформаційно насиченому середовищі. Їх формування слугує не лише адаптації до певних умов чи обставин, а й загалом дозволяє особистості знаходити у собі сили та приймати необхідні рішення у тій чи іншій ситуації. Разом із тим формування низки базових якостей учнів слугує підготовці дітей шкільного віку до подальшого самостійного життя та професійного вибору, реалізації власних інтересів та задатків як в особистій, так і професійній сфері.

Натомість розвиток базових якостей учнів початкової школи передбачає використання низки прийомів, засобів, методів та форм роботи із ними. Такі прийоми та методи роботи повинні бути спрямовані на загальний розвиток учнів, виявлення їх задатків та здібностей, ознайомлення з внутрішнім світом, психологічними властивостями.

З іншого боку, ретельна й кропітка діяльність педагога з учнями дозволяє налагодити товариські стосунки, створює атмосферу емоційного піднесення та позитиву, розвиває прагнення добре вчитися, підвищує бажання здійснювати саморозвиток та самовдосконалення. У практичній роботі учителю слід використовувати почергово різні форми роботи, варіювати їх з тим, щоб задовольнити потреби усіх без винятку школярів, а також залучити їх таким чином до участі у різних видах діяльності. Основними з-поміж них виступають (Рис.1.3.):

*Рис. 1.4. Основні форми роботи з молодшими школярами, що слугують формуванню їх базових якостей*

Слід зауважити, що незалежно від того, до якого виду діяльності залучено учнів, особливу увагу треба приділяти підвищенню їх мотивації щодо здійснення самовиховання, прагнення рівнятись на видатних особистостей, педагогів та старших. Так, вагомими у даному процесі є різні чинники впливу на підвищення мотивації учнів й акцентування уваги на різних їх видах. Здебільшого у процесі формування базових якостей молодших школярів Нової Української Школи стрижневими виступають такі мотиви навчально-виховної діяльності, як-от:

а) *соціальні:*

* прагнення бути корисним іншим (класу, школі, педагогам, батькам);
* прагнення бути освіченим та вихованим, висококультурною особистістю;
* відповідальність та обов’язок перед батьками, учнями, педагогами навчального закладу тощо;

б) *інтелектуальні:*

- пізнавальні інтереси;

- потреба у самовихованні та самоосвіті;

- бажання бути самостійним, вільним у здійсненні вибору, розв’язанні завдань;

- отримання позитивних емоцій від процесу навчання, самовиховання, самовдосконалення;

в) *мотиви перспективного спонукання*:

- зацікавленість та прояв інтересу до того чи іншого виду діяльності;

- прагнення заслужити схвалення товаришів, педагогів чи батьків;

- лідерські якості та прагнення бути лідером[[6]](#footnote-6).

Так, у процесі формування базових якостей молодших школярів слід особливу увагу звертати на низку аспектів, які визначають подальшу методику виховного впливу на особистість. В її основі має лежати особистісно-орієнтоване навчання та індивідуальний підхід, які дозволять розкрити:

1. особистість учня (спрямованість, тип темпераменту, характер, таланти та здібності, природні задатки, можливості, особливості мислення та пам’яті учня);
2. самоставлення (емоційну сферу) школяра, його самооцінку (об’єктивна, занижена, завищена);
3. емоційно-вольові якості особистості;
4. інтереси до певних видів діяльності, навчання загалом; здібності, нахили, таланти особистості;
5. власний досвід школяра;
6. середовище його розвитку та виховання тощо.

Ураховуючи дані, отримані внаслідок проведеного аналізу особистості молодшого школяра, можна обирати необхідні прийоми, методи та засоби виховного впливу на нього, залучати до видів діяльності та форм роботи як на уроці, так і у позаурочний час.

1. Заслуговує на увагу й те, що формування базових якостей сучасного молодшого школяра можна досягнути лише за умови *збагачення освітнього змісту* у початковій школі.

Передовсім слід включити у навчально-виховний процес НУШ нові види діяльності, які віддзеркалюватимуть наступність дошкільної та початкової освіти. Це, приміром, такі, як: різні види творчої діяльності, а саме: художнє та технічне моделювання, ігри-драматизації, словесна творчість, музична та танцювальна імпровізації тощо. Участь у них дозволить розкрити внутрішній потенціал дитини, спонукатиме її до подальших дій, мотивуватиме до активного навчання, саморозвитку. З іншого боку, слід включити до уроків естетично-художнього циклу ті види діяльності, що слугуватимуть розвитку уміння самовиражатися через індивідуальні особливості, якості та риси, красу мовлення та культуру тощо.

Отже, на особливу увагу заслуговує індивідуальний підхід до особистості молодшого школяра, прилаштування та адаптація навчального середовища до потреб учнів, а не навпаки.

1. Наступним кроком у формуванні особистісних якостей учнів, що є стрижневими в сучасних умовах життєдіяльності виступає *заохочення мислення та діяльності учнів*, підвищення рівня їх активності та самостійності, здійснення взаємонавчання школярів.

Кожен крок школяра має бути схвалений з боку педагога, скерований у правильному напрямку з урахуванням його індивідуальних можливостей, задатків та здібностей, інтересів, талантів. Успіхи та невдачі учнів повинні бути проаналізовані та відповідно проведені паралелі із реаліями життя. Згідно принципу зв’язку навчання з життям, учні повинні збагачувати власний (у тому числі й негативний) досвід, вміти використовувати на практиці набуті уміння та навички, особисті риси та якості. Позаяк стрижневе завдання навчального закладу – виявлення природних задатків та здібностей особистості, їх узгодження з вимогами базового компоненту початкової школи, то педагогу слід створювати ситуації успіху та умови максимального розкриття індивідуальних здібностей, талантів особистості.

Слід зауважити, що стрижневими компонентами цілісної системи педагогічної підтримки учнів молодшого шкільного віку у процесі формування їх базових якостей виступають педагогічний, психологічний і соціальний компоненти, що своєю чергою передбачають спільне визначення життєвих (освітніх, розвивальних, духовно-моральних) цілей молодших школярів, їх можливостей та шляхів подолання труднощів у навчанні. саморозвитку, самовихованні. У процесі підтримки молодших школярів педагогу належить надати допомогу у раціональному розподілі етапів власне діяльності учня (самовиховання, самоосвіти тощо), часу та зусиль; внести корективи у загальний процес формування базових якостей (за потреби); проаналізувати результати виховного впливу та самовиховання учнів, виокремити чинники впливу на ефективність даного процесу, накреслити подальші шляхи підвищення ефективності тощо.

Оскільки базові якості молодшого школяра мають особливе значення щодо його зростання та складають підґрунтя особистісної культури, слід акцентувати увагу на моральному вихованні учнів. Мораль – основа характеру будь-якої особистості, регулятор її поведінки, показник рівня культури та загального розвитку. Ураховуючи те, що сьогодні слід формувати нові, раніше невідомі (не надто актуальні) риси особистості, то слід поєднувати навчання та виховання, співвідносити навчальні та виховні завдання, розглядаючи дидактичні методи та засоби як основний інструментарій формування базових рис особистості.

Основними вказівками щодо діяльності педагога у процесі формування базових якостей учнів початкової школи виступають:

* створення атмосфери позитиву, емоційного піднесення, доброзичливих стосунків;
* робота над власним розвитком (у тому числі й професійним) за принципом: учитель – взірець для наслідування, людина високої культури та інтелекту, глибоко духовна і морально стійка особистість;
* у процесі вибору форм та методів роботи ураховувати індивідуальні та вікові особливості учнів. життєвий досвід, інтереси та захоплення, умови проживання та розвитку;
* не допускати виникнення конфліктних ситуацій та конфліктів, образ чи приниження, булінгу; слідкувати за дотриманням усіх вимог щодо поваги до особистості, збереження її гідності, шанобливого ставлення до її неповторності та унікальності;
* використовувати творчий підхід до молодших школярів у всіх видах діяльності;
* керуватись принципом педагогічного оптимізму та віри у можливості кожного; дотримуватись педагогічної етики, поважати гідність учнів;
* своєчасно визначати назрілу (можливу) проблему, обирати шляхи її усунення та попередження, визначати чинники впливу на її виникнення;
* відповідно до виховної (дидактичної) мети вибирати зміст, засоби, методи та форми організації навчально-виховного процесу у класному колективі, урізноманітнювати його зміст;
* представляти та захищати інтереси молодших школярів;
* стимулювати учнів до подальшого самовдосконалення, саморозвитку;
* дбати про здоров’я молодших школярів, їх інтереси, пропагувати потребу саморозвитку в усіх його напрямках задля досягнення успіху у житті тощо.

Лише за таких умов можливо сформувати та розвинути необхідні риси та якості особистості, складові її пожиттєво необхідної компетентності.



1. Нова Українська Школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016 [↑](#footnote-ref-1)
2. Нова Українська Школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2016 [↑](#footnote-ref-2)
3. Державний стандарт початкової загальної освіти: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>). [↑](#footnote-ref-3)
4. Галата Д.Р. Формування професійної компетентності вчителя початкової школи в умовах полікультурного середовища//Наступність дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності: Матеріали теоретико-практичного семінару. 20 січня 2017. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2017. С. 54 – 56. [↑](#footnote-ref-4)
5. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Бєлєнька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Острянська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. Н. Гавриш. – Х.: Мадрид, 2015. – 220 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: навчально-методичний посібник. – К.: Вища школа, 2002. – 215 с. [↑](#footnote-ref-6)