ГОТОВНІСТЬ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБЕЖЕМ

У міру дорослішання старших дошкільників все більше починають привертати події, що відбуваються в світі людей, а не речей. Людські відносини, норми поведінки стають важливим моментом в змісті спілкування дитини з дорослим. Так народжується найбільш складна в дошкільному віці внеситуативно-особова форма спілкування, що зазвичай складається лише до кінця дошкільного віку.

Дорослий як і раніше є для дітей джерелом нових знань, і діти як і раніше потребують його визнання і пошани. Проте для дитини стає дуже важливо, щоб його відношення до тих або інших подій співпало з відношенням дорослого.

В умовах повсякденної поведінки і спілкування з дорослими, а також у практиці рольової гри в дитини-дошкільника формується узагальнене знання багатьох соціальних норм, але це знання ще до кінця неусвідомлюване дитиною і безпосередньо спаяне з його позитивними і негативними емоційними переживаннями.

В умовах модернізації освіти багато питань, пов’язаних із навчанням дитини у школі, потребують додаткової уваги. Однією з актуальних для багатьох високорозвинених країн світу на сьогоднішній день залишається проблема вступу дитини до школи та готовності до шкільного навчання. При вирішенні цих питань поєднуються теоретичні побудови, з однієї сторони, практичний досвід, з другої, і дані експериментальних наукових досліджень. Вирішенням займаються не тільки педагоги і психологи, але також і лікарі і антропологи. Найбільша кількість досліджень присвячена встановленню взаємозв’язків між різними фізичними і психічними показниками, а також між цими показниками і успішністю навчання в школі.

На нашу думку, цікавою для українських педагогів буде досвід її вирішення німецькими освітянами. Характерним для сучасної Німеччині є той факт, що, на відміну від українських реалій, основну роль у підготовці дитини до навчання у школі переймають на себе державні і приватні шкільні заклади. Це обумовлено тим, що переважно більша, у порівнянні з вітчизняними, кількість німецьких жінок у прагненні повернутись якомога раніше до виконання своїх професійних обов’язків, перекладає відповідальність за підготовку малюка до школи на кваліфікованих викладачів.

На проблемі підготовки дитини до вступу у школу науковці зосереджували- ся з початку 70-х років минулого століття, коли психологічний аспект у становленні особистості набуває неабиякого значення.

Фундаментальними у вітчизняній науці вважають підручники з психології, що ґрунтовно висвітлюють цей процес: «Особистість та її формування у дитячому віці» (Л. Божович), «Вікова та педагогічна психологія» (М. Гамезо), «Вікова психологія» (В. Мухіна) та багато інших. У сучасних наукових дослідженнях педагогів І. Беха, А. Кузьмінського, В. Омеляненка, В. Постового, П. Щербаня також знаходимо підтвердження важливості цього етапу у житті майбутнього школяра. Серед закордонних педагогів, котрі займались дослідженням названої проблеми, виділяються роботи К. Ланґе, Б. Нетта, Ф. Цеме, В. Фтенакіс; на виключно важливій ролі родини у переході малюка у новий статус школяра наголошують К. Гуррельманн, В. Ґрібель, Р. Нізель, М. Текстор, Д.Б. Ельконін.

Д.Б. Ельконин (1978) вважав, що довільна поведінка народжується в ролевій грі в колективі дітей, що дозволяє дитині піднятися на вищий ступінь розвитку, чим він це може зробити в грі поодинці, оскільки колектив в цьому випадку коректує порушення в наслідуванні передбачуваному зразку, тоді як самостійно здійснити такий контроль дитині буває ще дуже важко. «Функція контролю ще дуже слабка, — пише Д. Б. Ельконін, - і часто ще вимагає підтримки з боку ситуації, з боку учасників гри, в цьому слабкість цієї функції, що народжується, але значення гри в тому, що ця функція тут народжується. Саме тому гру можна вважати школою довільної поведінки».

Виходячи всього вищесказаного можна зробити висновок, що проблема психологічної готовності до школи знайшла широке відображення в психолого-педагогічній літературі.

При різноманітності теоретичних підходів до її вирішення в дослідженнях мало звертається увага на їх практичну реалізацію в роботі шкільної психологічної служби. А саме ця сторона роботи є важливою на сучасному етапі розвитку системи освіти. І саме цю проблему ми в подальшому намагатимемось вирішити.

Список використаних джерел

1. Keller A. J. Herders paedagogisches Woerterbuch / A. J. Keller. – Erfstadt: Verlag HOHE GmbH, 2007. – 392 S
2. Алексєєнко-Лемовська Л. Вектори наукових досліджень у галузі дошкільної освіти / Л. Алексєєнко-Лемовська // Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». – Випуск 4/36. – 2017. – С.4–13.
3. Бережинська Т. В. Готовність вчителя до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів / Т. В. Бережинська // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2002. – № 2. – С. 134–138.
4. Лупаренко С.Є. Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобами вальдорфської педагогіки: дис… канд. пед. наук : 13.00.09 / Лупаренко Світлана Євгеніївна. – Харків, 2007. – 227 с.
5. Хомуленко Б.В. Функціонально-рольові особливості особистості психолога: дис ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Б.В. Хомуленко . – Луцьк, 2014 . – 200 с.