УДК 37.013.42

ББК 74.9 Галина Галущак

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШ ИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ СІМЕЙ З ПОРУШЕНОЮ СТРУКТУРОЮ

*У статті обгрунтовано педагогічні умови соціалізації молодших школярів із сімей з порушеною структурою.*

***Ключові слова:*** сім'я з порушеною структурою, соціалізація молодших школярів.

В умовах кризи сучасної сім'ї актуалізуються пошуки шляхів ефективного виховання дітей із сімей з порушеною структурою. XXI століття у світовому масштабі - це століття функціонування неповних сімей та утворення на їх основі різних інших типів сімей з порушеною структурою - повних змінених сімей, сімей з прийомними дітьми, опікунських сімей. У великих містах сьогодні розлучається кожна друга сім’я з тенденцією до переходу в співвідношення: один шлюб - одне розлучення. Додаючи до цього народження позашлюбних дітей, осиротіння дітей внаслідок екологічних катастроф, воєн та інших світових катаклізмів, створення дистантних сімей як перехідного типу до неповної сім'ї, отримуємо 60-70 відсотків дітей, котрі проживають сьогодні до свого повноліття певний період в умовах сім’ї з порушеною структурою.

Сім’я з порушеною структурою - це явний соціальний психолого-педагогічний феномен сучасності, привернення уваги до якого - запорука оздоровлення сучасної сім'ї та суспільства, повернення сотень тисяч дітей до нормальних умов для ефективного задоволення та формування їх біологічних. соціально-економічних і духовних потреб. До виховних проблем сімей з порушеною структурою відносимо всі тини сімей із дітьми за виключенням повних кількадітних сімей. За визначенням В. Костіва, тільки повна сім’я має різноаспектні потенційні можливості для повноцінного забезпечення необхідних умов для гармонійного і всебічного розвитку особистості. Всі інші типи сімей, утворені на тій чи іншій основі порушення сімейної структури, створюють передумови для недостатнього задоволення і правильного формування різнобічних потреб особистості дитини та ведуть загалом до негативних наслідків і результатів її вихованості.

У сім’ю з порушеною структурою дослідники (Т. Адєксєєнко, М. Докторович, А. Конончук, В. Костів, ін.) включають, насамперед, неповні сім’ї (осиротілі, позашлюбні, розлучені, дистантні). повні змінені сім’ї (з вітчимом, мачухою, зі зведеними дітьми), сім’ї з прийомними дітьми (з. таємницею усиновлення маленької дитини, з усиновленням дитини дошкільного та шкільного віку, з усиновленням у повній зміненій сім’ї), опікунські сім’ї (власне.опікунська сім’я,-дитячий будинок сімейного типу, "прийомна сім’я"’, патронатиа сім’я -- див. рис. 1) – [2].

Враховуючи актуальність цієї теми, її й обрано предметом нашого дослідження: розкрити умови сімей з порушеною структурою та їх вплив на дітей молодого шкільного віку.

Молодший шкільний вік (6-11 років) є вершиною дитинства, в якому особа зберігає багато дитячих якостей - рухливість, безпосередність, імпульсивність поведінки, нестійкість уваги, загальну недостатність волі, наївність, легковажність, погляд на дорослого від низу до верху. Але вона вже починає втрачати дитячу безпосередність в поведінці, у неї з'являється інша логіка мислення, навчання постає значущою діяльністю. У школі вона 94 набуває не тільки нових знань і умінь, але й певного соціального статусу. Міняються інтереси, цінності дитини, весь устрій її життя.

Таблиця 1

***Неповна сім’я***

Осиротіла

Розлучена

Дистантна

(сім’я, що фактично розпалась)

***Повна змінена***

***Сім’я з прийомними дітьми***

Сім’я з вітчимом

Сім’я з мачухою

Сім’я з поєднанням зведених дітей

Сім’я з поєднанням вітчима та мачухи

Сім’я з усиновленням маленьких дітей (зовні – повна сім’я)

Сім’я з усиновленням дітей переддошкільного та шкільного віку

Сім’я з поєднанням відносин повної зміненої сім’ї та усиновлення

Власне опікунська сім’я

Дитячі будинки сімейного типу

“Прийомна” сім’я

**Типи сімей із порушеною структурою**

***Опікунська сім’я***

Патронат

У молодшого школяра формуються характерологічні властивості, новий рівень потреб, що Дає йому змогу діяти, керуючись своїми цілями, етичними вимогами і відчуттями, виникає вимогливість і вибірковість у стосунках з однолітками, розвивається пізнавальне ставлення до світу, диференціюються здібності, формується внутрішня позиція школяра [1, с. 6-15].

У процесі потрапляння особи молодшого школяра в ситуацію сімейних відносин, пов'язаних із руйнуванням сімейної структури, у нього відбувається накладанню певних несприятливих обставин. З одного боку, починається переоцінка моральних і епічних вартостей, пов’язаних із зміною ставлення до ситуації, що склалася, до батька /матері в залежності від типу сім'ї з порушеною структурою. Часто це діє непосильним тягарем на психіку дитини, особливо у випадках тривалого розлучення батьків, конфліктних взаємин, і по торкаються особистості дитини (перетягування його батьками на свій бік. неврівноваженістю поведінки матері и дотриманням крайнощів у стосунках з дитиною - то бездумна материнська любов, що не знає меж. то абсолютне байдуже ставлення до дитини, що супроводжується роздратуванням і побиттям її, і т. ін.). З іншого боку, в молодшому шкільному віці дитина проходить через кризу розвитку, пов’язану з об’єктивною зміною соціальної ситуації розвитку. Нова соціальна ситуація, вводячи дитину в чітко нормований світ відносин, вимагає від неї організованої довільності, відповідальності за дисципліну, за розвиток виконавських дій, пов'язаних з отриманням навичок навчальної діяльності. Оскільки ця нова ситуація посилює умови життя дитини, вона виступає для неї стресогенною. У дитини підвищується психічна напруженість, що відбивається не тільки на фізичному нездужанні, здоров'ї, але й на поведінці дитини. Тобто з порушенням сімейної структури в початковому періоді навчальної діяльності молодшого школяра можуть негативно докластися несприятливі умови, пов’язані з навчальною діяльністю дитини. У школі відбувається стандартизація умов життя дитини, в результаті якої виявляється безліч відхилень від встановленого до цього часу ритму й шляху розвитку особистості молодшого школяра. Ці відхилення лягають в основу дитячих страхів, знижують вольову активність, викликають пригноблювані стани тощо. Дитині належить подолати випробування, що водночас у великій кількості навалилися на неї. Об'єктивна трудність навчання й виховання молодших школярів полягає в тому, що вони не можуть допомогти вічно зайнятим своїми дорослими проблемами батькам, не уміють виявити зворотний зв'язок, не знають, як відповісти на несправедливість, критику, жорсткий контроль, надмірну опіку, як пояснити, що зачіпає і кривдить їх. що заважає добре вчитися і дружити з однолітками (Т. Гаврилова).

Головна особливість внутрішнього світу молодшого школяра полягає в тому, що він ще мало знає про зміст своїх переживань, оскільки вони не повною мірою оформлені. На труднощі вдома і в школі дитина найчастіше відповідає гострими емоційними реакціями, такими, як гнів, страх, туга або вегетативні та інші порушення. Явища сімейної та шкільної дезадаптації нерідко виявляються в підвищенні -температури, денному енурезі, блювоті. Конфлікти в сім'ї викликають у дітей слізливість, розлад уваги, нічний енурез. Дичина 6-9 років ще не здатна співвіднести повною мірою свої реакції з причинами, що їх що викликають. Потрібна спеціальна робота, щоб батьки і вчителі разом із психологом вникнули в проблеми дитини. її переживання.

На нашу думку, головними умовами ефективної соціалізації молодших школярів із сімей з порушеною структурою є: врахування специфіки зміни умов сімейного середовища; використання педагогічно-доцільних методів взаємодії з дитиною у перехідні періоди утворення неповної, повної зміненої, опікунської та сімей із прийомними дітьми; збагачення компенсаторної діяльності дорослих у заміщенні молодшим школярам недостатнього родинного та виховного впливу батька (матері); використання виховного потенціалу дитячої субкультурн; застосування соціально-педагогічного супроводу дітей із сімей з порушеною структурою.

Таким чином, проблеми дитини, яка переживає чи пережила порушення в сімейних стосунках у перехідних змінах з одного типу сім'ї в інший, можна зрозуміти тільки у всій повноті її життєвих обставин, зв'язків і відносин. Щоб допомогти їй, психологу-практику необхідно побачити повну картину її розвитку, співвіднести її з сімейною і шкільною ситуацією, з особливостями її особи, характеру.

1. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. - К.: Літера ЛТД, 2006. - 416 с.

2. Костів В. Класифікація нуклеарних сімей // Соціальна педагогіка: теорія та практика. - 2008. - №4. - С. 54-61.

The article deals with the problem of pedagogical conditions of junior pupils socialization from families of broken structure

**Key words**: family of broken structure, junior pupils socialization.