

Школа майбутнього-вже сьогодні

(автор Оксана Дичкевич)

Я, Оксана Дичкевич, студентка 3-ого курсу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, навчаюся на факультеті історії, політології і міжнародних відносин на спеціальності Середня освіта (Історія) і Навчально-науковому інституті мистецтв за напрямком спеціалізації «хорове диригування».

Я народилася, виросла у невеличкому і мальовничому селі, що на Бойківщині. Понад усе люблю історію. Вірю, що у майбутній школі уроки історії стануть чи не основною її складовою.

Компетентності НУШ:

Нами запропонована ідея «Діалекти», суть якої полягає у вивченні на уроках історії місцевих діалектів з їх утилітарним значенням та з використанням інформаційних технологій (спілкування державною (і рідною мовою).

Сучасне життя не можливе без іноземної мови. Прикладом цього є «Календар – очевидець історичних подій». Тут виділяємо важливу історичну дату а під нею першоджерело написано мовою оригіналу. Учні мають можливість зробити це самі за допомогою своїх гаджетів чи інших інформаційно-технологічних засобів (спілкування іноземними мовами; математична компетентність; інформаційно-цифрова компетентність).

Сьогодні не вистачає живої історії, тобто діти не мають можливості відчувати дух епохи, яку вони вивчають – це доторкнутися до пам'ятних речей, не спілкуються з очевидцями історичних подій. Щоб це змінити, ми пропонуємо проведення екскурсій та археологічних досліджень. Результатом цього є створення сайту архіву-музею, де учні зможуть реалізувати себе як дослідники, викладаючи свої матеріали наукових пошуків та достовірні інтерв'ю з очевидцями подій, описуючи певні історичні об'єкти. Така діяльність залишатиме майбутнім поколінням базу для подальших наукових

розвідок (основні компетентності у природничих науках і технологіях; ініціативність і підприємливість; соціальна та громадська компетентність; образність та самовираження у сфері культури).

«Туристично-краєзнавча діяльність – складова майбутньої школи». Школа майбутнього повинна забезпечити розвиток туристично-краєзнавчої роботи, тому що така діяльність 1) забезпечує досягнення цілого комплексу цілей – пізнавальних, оздоровчих, комунікативних, естетичних, виховних тощо; 2) доповнює практичними знаннями інформацію з інших спеціальних навчальних предметів; 3) зумовлює дотримання учнями практичних навичок спілкування (міжособистісної взаємодії) та участь у соціально-психологічній корекції учнівської групи чи окремих особистостей; 4) забезпечує наявність умов для повного розкриття (соціалізації) особистості – через виконання різноманітних доручень при забезпеченні життєдіяльності групи та власних потреб, відсутність бар'єрів психологічної оборони, які притаманні поведінці в громадських місцях для захисту свого іміджу; 6) сприяє дотриманню оптимістичного настрою, позитивного мікроклімату в групі, підпорядкованості всієї діяльності одній меті (уміння вчитися впродовж життя; екологічна грамотність і здорове життя).

Отже, школа майбутнього – це школа де учні реалізують себе, займаючись дослідницькою діяльністю; навчання тут активне, учні поєднують світ інформаційних технологій із реальним життям; вони навчаються користуватися ІТ технологіями так щоб вони не шкодили а допомагали їм; учні та вчителі – це партнери по освіті, навчанні, розвитку, це друзі; це школа де діти здатні самостійно висловлювати свої думки та не бояться відстояти їх. Це школа – радісних і щасливих людей.