**Яремчук В. В.**

**Виникнення девіантної поведінки підлітків під впливом соціального сирітства**

 Духовна, соціальна, політична й економічна криза сучасного українського суспільства призвела до збільшення кількості сімей з тим або іншим рівнем соціальної, психологічної або структурної деформації (неповні, дискантні, альтернативні, неблагополучні сім’ї), кризові явища в суспільстві викликали зростання злочинності, наркоманії, алкоголізм, психічних розладів різного ступеня тяжкості, що призвело до суспільства, зокрема соціального. Негативні соціально-психологічні наслідки цього процесу спотворюють розвиток дитини на всіх вікових етапах, досягаючи свого апогею саме у підлітковому віці, і проявляється в різного роду девіаціях: бродяжництві, небажанні вчитися, дотриманні норм субкультури, проституції, узагальненій поведінці тощо.

 Аналіз наукової літератури дозволяє стверджувати, що соціально-психологічна сутність соціального сирітства полягає у відчуженні, розриві зв’язку між світом дітей і світом дорослих: дефіцит поваги до дитини, її особистості; низький духовний рівень освіти у відповідність високим соціальним вимогам до духовності особистості; незахищеність дитини від деструктивних проявів середовища, суспільства, сімейного виховання та ін. [5].

 Наслідки соціального сирітства мають важкий, руйнівний характер для вразливої дитячої особистості. Серед них науковці відзначають такі: глибокий та часто незворотний негативний вплив на здоров’я та психіку, набутий дитиною під час проживання в сім’ї; негативний соціальний досвід у період раннього та дошкільного дитинства; можливі патології внутріутробного розвитку через неправильний спосіб життя майбутньої матері, а також небажану вагітність; важка психологічна травма, якої зазнає дитина, коли її вилучають із родини.

 Як зазначають дослідники, найбільш відчутними є негативні прояви соціального сирітства у розвитку особистості в підлітковому віці. Це зумовлене тим, що підлітковий період традиційно вважається одним із найбільш критичних моментів у психічному розвитку особистості, який насамперед визначається глибокими перетвореннями в системі «Я» - образів (С. Баклушинський, В. Землянухів). Визначальними чинниками розвитку «Я» - образу виступають соціальне оточення й індивідуальний досвід діяльності та спілкування з іншими людьми, які потрібно враховувати в їх єдності.

 Соціальне сирітство є тим психологічним чинником, який здатен впливати на появу тих чи інших моделей поведінки особистості. Саме соціальне сирітство прямо чи опосередковано призводить до соціальної деривації (юридичний статус соціального сироти мають діти, позбавлені батьківського піклування). За даними численних досліджень, психічна деривація обумовлює специфічний розвиток особистості, а також одну з головних ознак розвитку в умовах деривації – зниження самоповаги. Гострий брак сімейного впливу негативно позначається на особистісному розвитку дитини, на формуванні образу «Я», стосунках із дорослими та однолітками, ставленні до себе та само прийнятті, виникнення девіацій у поведінці. Загальним у розумінні поняття девіантної поведінки є те, що мова йде не про окремі вчинки, а про більш чи менш стабільний відпрацьований стереотип поведінки або майже про «стиль життя», тісно пов'язаний зі стійкими особистісними властивостями суб’єктів такої поведінки.

 Дослідники зазначають, що девіантна поведінка підлітків значною мірою залежить від їхніх вікових і психофізіологічних особливостей (Л. Божович, Б. Братусь, Н. Завацька, Н. Максимова, М. Савчин). М. Боришевський, А. Ковальова роблять акцент на саморегуляції, яку розглядають як активне ставлення особистості, до загальноприйнятих норм. С. Белічева, В. Кудрявцев, С. Максименко, Н. Пов’якель вважають, що психологічним підґрунтям поведінки виступають потреби особистості – від анти суспільних до суспільно прийнятих.

 З’ясовано, що девіантна поведінка підлітків є результатом порушення взаємодії особистості з соціальним середовищем (А. Бєлкін, Ф. Зімбардо, Д. Фельдштейн та ін.). Зовнішні чинники формування девіантної поведінки підлітків розкривають А. Антонова, І. Дьоміна, О. Киричук, І. Лисенко, В. Оржеховська, Т. Титаренко, В. Татенко, С. Тарарухін, С. Яковенко. Зокрема, Н. Максимова зазначає, що різні форми поведінки, які відхиляються від норми, є наслідком недостатнього засвоєння індивідом позитивного соціального досвіду. Аналіз цих досліджень дозволив зробити висновок, що порушення взаємовідносин дитини з оточуючими – наслідок певних умов соціального середовища; саме порушення цих взаємовідносин впливає на формування девіантності у дитини.

 Появі девіантності у підлітків сприяють тимчасові нестійкі форми психічної дезадаптації, обумовлені психофізіологічними віковими особливостями окремих кризових періодів розвитку особистості. Так, наприклад, активне формування самосвідомості у підлітковому віці призводить до загострення потреб у спілкуванні з однолітками, прагнення самоствердження у середовищі, що у певних несприятливих умовах може проявлятися у формі асоціальної поведінки. Але така поведінка тимчасова, тобто з переходом підлітка у іншу вікову категорію форма психічної дезадаптації змінюється або зникає. Якщо ж з яких-небуть причин у даному віці особистість не змогла досягти своєї цілі (навіть такими неадекватними засобами встановити рівновагу), процес психічної дезадаптації стає стійким, довготривалим та здатним призвести до формування стійкої, стереотипної моделі поведінки, яка відхиляється від норми.

 Соціальна дезадаптація може бути спровокована як прямим де соціалізованим впливом, коли у найближчому оточенні підліток знаходить приклади анти суспільної поведінки, так й непрямим впливом, коли знижується референтна значущість провідних інститутів соціалізації – родини, школи. Якщо при соціальній дезадаптації порушення функціонального боку соціалізації (визначається інститутами, механізмами та засобами, які забезпечують процес забезпечення соціального досвіду, інтеріоризації зовнішніх групових норм, цінностей у систему внутрішньої регуляції індивіда) та змістовного боку (характеризується соціальним досвідом, який засвоюється індивідом, охоплює основні сфери соціалізації «людина як професія», «людина як суспільства», «людина як самосвідомість») стає критичним для особистості, у поведінці це виявляється у порушенні норм моралі та права, асоціальних форм поведінки [1].

 Отже, соціальне сирітство як соціальне та психічне явище впливає на виникнення девіантної поведінки у підлітків. Вимушене перебування соціальних сиріт у групі соціального ризику зумовлює появу девіантних проявів у їхній поведінці. Амплітуда прояву девіантної поведінки підлітків значно залежить від внутрішніх (індивідуально-типологічні особливості та вплив пубертатної кризи) та зовнішніх (психологічні труднощі і ускладнення, породжені наслідками соціального сирітство) чинників, які існують у певних зв’язках і взаємозалежностях.

**Література**

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Б. Г. Ананьєв. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2 - 288 с.
2. Варій М. Й. Девіантна поведінка і деривація / М. Й. Варій // Психологія особистості. – К., 2008. – С. 448-464.
3. Волинець Л. Соціальне сирітство в Україні: експертна оцінка та аналіз існуючої в Україні системи утримання і виховання дітей, позбавлених батьківського піклування / Л. Волинець, Н. Комарова, І. Іванова. – К., 1998. – 200 с.
4. Демків О. Б. Дослідження організаційної девіантності у контексті генези соціології девіантної поведінки / О. Б. Демків // Вісник Львівського університету [Текст]: зб. наукових праць. – Львів, 2007. – Вип. 1. – С. 128-138. – (Серія соціологічна).
5. Яремчук В. В. Соціальне сирітство як один із психологічних чинників формування девіантної поведінки підлітків / В. В. Яремчук // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Луганськ: Вид-во СНУ ім.. В. Даля, 2012. - №2(28). – С. 351-357.